МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анализ хозяйственной деятельности»
Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составитель: ст преподаватель Щепкова Ирина Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины: «Анализ хозяйственной деятельности» 4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
4.Виды учебной работы по дисциплине 5
5.Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам) 5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
7.Методические рекомендации по видам занятий 8
8.Фонд оценочных средств 9
8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля 9
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 13
8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 15
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания по выполнению курсовой работы 19

1. Наименование дисциплины: «Анализ хозяйственной деятельности»

Цель дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний методологии и методики исследования конкретных финансово-хозяйственных ситуаций, что позволит в практической деятельности выявлять резервы повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 – Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	**Знание** соответствующей теории и системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
	ОПК-2.2 – Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	**Знание** соответствующих типовых методик анализа хозяйственной деятельности предприятия; **умение** осуществлять сбор и анализ данных, характеризующих деятельности хозяйствующих субъектов
	ОПК-2.3 – Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	**Знание** соответствующих типовых методик экономического анализа; **умение** применять теорию и методологию экономического анализа на практике для анализа хозяйственной деятельности и выявления резервов улучшения её результатов; **владение** навыками применения методик, традиционных для оценки хозяйственной деятельности предприятия
ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-4.1 – Применяет методики проведения расчетов экономических и финансовых показателей с учетом действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность организации	**Знание** общеметодологических приемов изучения явлений, специальных приемов экономического анализа на примере финансово-хозяйственной деятельности предприятий
	ПК-4.2 – Применяет современные методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия	**Знание** методик факторного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия; **Умение** обобщать результаты исследования в виде экономически обоснованных выводов и предложений по совершенствованию деятельности предприятия и повышению его эффективности
	ПК-4.3 – Использует результаты обработки экономических и финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретирует полученные в ходе анализа результаты и обосновывает полученные выводы	**Знание** специальных приемов экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий; **Умение** применять различные методы анализа хозяйственной деятельности и выявлять резервы улучшения её результатов **Владение** навыками факторного анализа различных элементов производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	Предмет и объекты экономического анализа. Виды экономического анализа. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками. Анализ хозяйственной деятельности в системе бизнес-анализа. Задачи экономического анализа.
2.	Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	Метод анализа хозяйственной деятельности предприятия, его характерные черты. Системный подход в анализе. Информационное обеспечение анализа. Методика комплексного анализа. Этапы аналитической работы. Характеристика основных приемов экономического анализа.
3.	Анализ объема производства и реализации продукции	Анализ объема выпуска продукции. Анализ структуры продукции. Анализ качества и конкурентоспособности производимой продукции. Анализ ритмичности выпуска продукции. Анализ отгрузки и реализации продукции. Оценка степени выполнения договорных обязательств.
4.	Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и движения трудовых ресурсов. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ формирования фонда заработной платы и средней заработной платы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5.	Анализ использования основных фондов	Анализ обеспеченности основными фондами. Анализ эффективности использования основных фондов. Резервы повышения эффективности использования основных фондов.
6.	Анализ использования материальных ресурсов	Задачи анализа, источники информации. Анализ выполнения плана материально-технического снабжения и обеспеченности материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
7.	Анализ затрат и финансовых результатов	Анализ затрат по экономическим элементам и статьям затрат. Анализ затрат на рубль товарной продукции (работы, услуги). Анализ структуры и динамики себестоимости товарной продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Анализ состава и динамики прибыли. Анализ показателей рентабельности деятельности предприятия. Анализ распределения и использования прибыли.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, содержание и задачи экономического анализа

Основные вопросы темы:

- Понятие, задачи экономического анализа деятельности предприятия.
- Виды и принципы экономического анализа.
- Информационные источники анализа деятельности предприятия.
- Система аналитических показателей.

Тема 2: Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий

Основные вопросы темы:

- Методические аспекты экономического анализа
- Классификация приемов и способов экономического анализа
- Характеристика основных приемов анализа

Тема 3: Анализ объема производства и реализации продукции

Основные вопросы темы:

- Общие аспекты анализа производства и реализации продукции
- Анализ динамики выполнения плана по производству и реализации
- Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции
- Анализ факторов изменения объемов реализации и выпуска продукции

Тема 4: Анализ использования трудовых ресурсов предприятия

Основные вопросы темы:

- Трудовые ресурсы предприятия и основные направления их анализа
- Анализ использования рабочей силы
- Анализ эффективности рабочей силы

– Анализ оплаты труда и результатов социального развития коллектива

Тема 5: Анализ использования основных фондов

Основные вопросы темы:

– Сущность основных фондов, их классификация
– Задачи и этапы анализа основных фондов
– Направления анализа основных фондов:

- анализ обеспеченности предприятия основных фондов
- анализ использования производственных мощностей
- анализ эффективности использования основных фондов

Тема 6: Анализ использования материальных ресурсов

Основные вопросы темы:

– Объект и задачи анализа
– Анализ обеспеченности предприятия товарно-материальными ресурсами
– Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Тема 7: Анализ затрат и финансовых результатов

Основные вопросы темы:

– Анализ затрат
– Анализ финансовых результатов
– Резервы повышения финансовых результатов предприятия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	Задание по теме занятия
2	Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	Решение задач по теме занятия
3	Анализ объема производства и реализации продукции	Решение задач по теме занятия
4	Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	Решение задач по теме занятия
5	Анализ использования основных фондов	Решение задач по теме занятия
6	Анализ использования материальных ресурсов	Решение задач по теме занятия
7	Анализ затрат и финансовых результатов	Решение задач по теме занятия

Требования к *самостоятельной работе* студентов

1. Работа с материалами лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет, содержание и задачи экономического анализа. Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий. Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ использования основных фондов. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ затрат и финансовых результатов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета по данному курсу, по следующим темам: Предмет, содержание и задачи экономического анализа. Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий. Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ использования основных фондов. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ затрат и финансовых результатов.

3. Выполнение курсовой работы по темам, размещенным в п. 8.3 настоящей РП.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной

программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних расчетных заданий по темам курса, выполнение курсовой работы.

Для успешного усвоения курса обучающимся предлагаются дополнительные материалы в ЭИОС БФУ, которые помогут студентам усвоить курс дисциплины "Анализ хозяйственной деятельности". Так же в онлайн-курсе размещены задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине, которые должны способствовать приобретению навыков аналитической работы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа	ОПК-2.1 ПК-4.1	*Задание*
2. Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	ОПК-2.2 ПК-4.2	*Решение задач, контрольная работа*
3. Анализ объема производства и реализации продукции	ОПК-2.3 ПК-4.3	*Решение задач, контрольная работа*
4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	ПК-4.3	*Решение задач, контрольная работа*
5. Анализ использования основных фондов	ПК-4.3	*Решение задач, контрольная работа*
6. Анализ использования материальных ресурсов	ПК-4.3	*Решение задач, контрольная работа*
7. Анализ затрат и финансовых результатов	ОПК-2.3 ПК-4.3	*Решение задач, контрольная работа*
Промежуточная аттестация по дисциплине	ОПК-2 ПК-4	Экзамен Курсовая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических и контрольных работ:

Тема 1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа

В табличной форме дать характеристику основных форм ***бухгалтерской (1.1)*** и ***статистической (1.2)*** отчетности по следующим признакам (элементам):

- полное наименование формы;
- кто предоставляет (кто освобожден);
- куму предоставляются (контролирующие органы);
- периодичность предоставления;
- временной диапазон, за который отображаются показатели;
- основные показатели;
- кем утверждена (документ: указ, приказ…) – реквизиты документа. Форму таблицы разработать самостоятельно

Тема 2. Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий

2.1 По данным таблицы:

1) построить факторную модель зависимости средней зарплаты одного рабочего от среднего числа дней, отработанных одним рабочим и второго взаимосвязанного с ним фактора;

2) построить двух факторную модель зависимости среднегодовой выработки одного работника предприятия от удельного веса рабочих в общей численности работающих и второго взаимосвязанного фактора;

3) построить четырехфакторную мультипликативную модель зависимости выпущенной товарной продукции (ТП) на предприятии от указанных в условии факторов и рассчитать размер влияния каждого фактора на динамику ТП способами цепных подстановок, абсолютных отклонений и индексных.

Исходные данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, т. руб.	37753	38100
Среднесписочная численность рабочих, чел.	4756	4810
Общее число отработанных за год человеко-дней, т. дней	1076,3	1121,7
Общее число отработанных за год человеко-часов, т. часов	8427,4	8660,0
Среднее число рабочих дней в году, дни	226,3	233,2
Средняя продолжительность рабочего дня, часы	7,83	7,72
Средняя часовая выработка рабочего, руб.	4,48	4,40

2.2 По данным таблицы

1. Построить факторную модель зависимости фондоотдачи от удельного веса активной части основных промышленно-производственных фондов в общей их величине и второго взаимосвязанного с ним фактора.

2. Построить двухфакторную модель зависимости среднедневной выработки рабочего от продолжительности рабочей смены второго взаимосвязанного фактора.

3. Построить четырехфакторную мультипликативную модель зависимости выпущенной товарной продукции (ТП) на предприятии от указанных в условии факторов и рассчитать размер влияния каждого фактора на динамику ТП способами цепных подстановок, абсолютных отклонений и процентных разниц.

Исходные данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, (тыс. руб.)	31185	31548
Среднесписочная численность рабочих, чел.	4350	4333
Общее число человеко-дней отработанных за год, тыс. дней	992,7	994,4
Общее число человеко-часов отработанных всеми рабочими за год, тыс. час.	7643,8	7388,4
Среднее число дней работы одного рабочего за год, дней	228,2	229,5
Средняя продолжительность рабочего дня	7,7	7,43
Средняя часовая выработка рабочего, руб.	4,08	4,27

Тема 3. Анализ объема производства и реализации продукции

3.1 Предприятие производит продукцию трех видов: А по цене 54 руб. за штуку, Б по 67 руб., В по 30 руб.. На текущий период было запланировано выпустить и реализовать по 1000 штук этих изделий. Фактически объем производства составил: продукции А – 1058 штук, Б - 952 штуки, В – 1390 штук.

Построить аналитическую таблицу. Определить выполнение плана по товарной продукции, провести факторный анализ товарной продукции. Сделать вывод.

3.2 Предприятие запланировало выпустить в следующем периоде изделий 400 – первого сорта по 150 руб. за штуку и 350 – второго по 130 руб.. Фактически первого сорта

было выпущено на 50 штук меньше, второго сорта на 87 штук больше. Кроме того, было выпущено 45 штук изделия третьего сорта по цене 95 руб..

Построить аналитическую таблицу. Определить двумя способами коэффициенты сортности (плановый и фактический), общую степень выполнения плана по сортности, средневзвешенные цены (по плану и фактическую), провести факторный анализ товарной продукции. Сделать вывод.

3.3 На предприятии остаток готовой продукции на начало года составлял 349 тыс. руб., что меньше запланированного на 150 тыс. руб.. За год планировалось выпустить продукции на сумму 549 347 тыс. руб.. План по товарной продукции выполнен на 120%. Остаток готовой продукции на складе в конце года планировался в размере 75 тыс. руб., фактически в конце года на складе осталось продукции на сумму 130 тыс. руб.. Остаток товаров отгруженных, но неоплаченных покупателями на начало гада планировался в размере 88 тыс. руб., фактически неоплаченных товаров оказалось на сумму 105 тыс. руб.. На конец года планировалась задолженность по оплате товаров в размере 55 тыс. руб., но неоплаченных товаров оказалось на сумму 75 тыс. руб.

Построить аналитическую таблицу. Определить сумму отгруженной и реализованной продукции, степень выполнения плана по этим показателям. Сделать вывод.

Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия

4.1 В октябре предприятие отработало 25 дней. Среднесписочная численность за этот период составила 190 человек. За этот период было зарегистрировано 75 человеко-дней целодневных простоев. Среднее явочное число рабочих в этот месяц составило 182 человека. За этот же период было принято на работу 27 человек, а уволено 15, в т.ч. за нарушения трудовой дисциплины 4 и 3 по собственному желанию.

Определить численность фактически работавших, степень использования рабочей силы на предприятии и показатели оборота. Сделать выводы.

4.2 По данным таблицы проанализировать изменение среднегодового уровня производительности труда работников предприятия в целом и по факторам, найти изменение среднегодовой, среднедневной и среднечасовой выработки рабочего. Сделать вывод.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, (тыс. руб.)	31185	31548
Среднесписочная численность работников, чел. в т.ч. рабочих	4350 4046	4333 3987
Общее число человеко-дней отработанных за год рабочими, тыс. дней	930,58	925,4
Общее число отработанных всеми рабочими за год тыс. чел-часов	7444,6	7388,4

4.3 По данным таблицы проанализировать эффективность использования ФЗП на предприятии (в целом и по факторам). Сделать выводы.

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	34785	36965
Фонд заработной платы, тыс. руб.	9852	10085
Численность персонала, чел.	102	105

Тема 5. Анализ использования основных фондов

5.1 Проанализировать структуру основных производственных фондов за период и определить показатели движения ОПФ. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные, тыс. руб.:

Группы ОПФ	Наличие на начало года	Поступило за год	Выбыло за год
1. Здания	7895	325	-
2. Сооружения	3643	-	-
3. Передаточные устройства	987	-	96
4. Машины и оборудование	6532	1659	1205
5. Транспортные средства	4681	864	644
6. Прочие ОПФ	653	307	256

5.2 Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия по плану – 101964 тыс. руб., фактическая – 104180 тыс. руб.. Объем товарной продукции планировался в размере 99924 тыс. руб., а фактически составил – 118765 тыс. руб.. Определить показатели использования основных производственных фондов, а также объем дополнительной продукции, произведенной в результате увеличения объема ОПФ и за счет их лучшего использования (в целом и отдельно по факторам). Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

5.3 На предприятии установлен трехсменный режим работы с плановой продолжительностью одной смены - 8 часов. Проанализировать показатели использования парка оборудования и коэффициенты использования фондов времени работы. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные:

Показатели	1–й квартал	2-й квартал
Среднее число наличных станков	240	280
Среднее число установленных станков	200	215
Число фактически работавших станков	190	185
Планово-предупредительный ремонт, станко-часов	1200	1200
Простои, станко-часов	1800	2300
Фактически отработано, станко-часов	299400	318820
Число рабочих дней	63	62

Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов

6.1 Действующая норма расхода на 1 тонну готовой продукции составляет: металла – 1,4 тонны, топлива – 0,25 тонны, электроэнергии – 30 кВт/час. Фактический годовой выпуск продукции составил 15 тыс. тонн. При этом фактически на выпуск готовой продукции было израсходовано 19500 тонн металла, 4000 тонны топлива, 470тыс. кВт/часов электроэнергии. Проанализировать использование каждого вида материальных ресурсов, сделать выводы. Результаты решения оформить в таблице.

6.2 Вес втулки из бронзы – 0,42 кг, а из пластмассы – 0,1 кг. Коэффициент использования бронзы – 0,7, а пластмассы – 0,95. цена 1кг бронзы – 2 тыс. усл. руб., а пластмассы – 0,5 тыс. усл. руб.. стоимость возвратных отходов бронзы – 0,5 тыс. усл. руб.. Все остальные затраты на изготовление деталей одинаковы и в расчет не принимаются. Годовой выпуск втулок – 20 тыс. шт. Определить норму расхода бронзы и пластмассы на изготовление одной детали, стоимость втулки из бронзы и из пластмассы, годовую экономию от замены материалов на изготовление втулок. Сделать выводы. Результаты решения оформить в таблице.

6.3 Фактический выпуск продукции в отчетном году составил 4500тыс. руб. Средний остаток оборотных средств – 1500тыс. руб. Планируется сократить продолжительность одного оборота оборотных средств на 10 дней.

– Определить плановую потребность в оборотных средствах.

– Определить возможный дополнительный объем продукции, который можно получить за счет вовлечения высвободившихся средств в оборот.

– Определить плановую потребность в оборотных средствах, если планируется увеличить объем валовой продукции на 15%.

Тема 7. Анализ затрат и финансовых результатов

7.1 По данным таблицы проанализировать изменение текущих издержек предприятия в результате изменения объемов производства и структурных сдвигов (в целом и по факторам), а также затраты на 1 рубль товарной продукции. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные:

Продукция	Отпускная цена за штуку, руб.	Себестоимость единицы продукции, руб.	Объем товарной продукции, штук	
			план	факт
А	220	200	100	120
Б	310	270	100	80
В	180	150	150	110

7.2 По данным таблицы провести факторный анализ прибыли. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные:

Вид продукции	Цена за штуку, руб.	Себестоимость 1 штуки, руб.		Годовой объем реализации, шт	
		план	факт	план	факт
А	450	400	430	1500	1490
Б	500	470	465	1100	1250

7.3 Предприятие выпускает швейную продукцию: брюки и рубашки. В плановом периоде предусмотрено отработать 20 000 человеко-часов. При этом за один человеко-час можно сшить одну рубашку либо трое брюк. Определить прибыль на единицу продукции, уровень рентабельности каждой продукции и выбрать наиболее выгодный товар для производства

Показатель, тыс. руб.	РУБАШКА	БРЮКИ
Цена реализации,	15	20
Затраты на единицу продукции	6	16

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы курсовых работ

№ п/п	*Наименование темы*
1.	Анализ объемов производства продукции (работ, услуг) на примере … предприятия
2.	Анализ качества производимой продукции (работ, услуг) на примере … предприятия
3.	Анализ ритмичности производимой продукции (работ, услуг) на примере … предприятия
4.	Анализ объемов реализации продукции (работ, услуг) на примере … предприятия
5.	Анализ основных фондов на примере … предприятия
6.	Анализ материальных ресурсов на примере … предприятия
7.	Анализ использования трудовых ресурсов на примере … предприятия
8.	Анализ оплаты труда на примере … предприятия
9.	Анализ затрат на производство продукции (работ, услуг) на примере … предприятия
10.	Анализ себестоимости конкретной продукции (работ, услуг) на примере …

№ п/п	*Наименование темы*
	предприятия
11.	Анализ финансовых результатов на примере … предприятия
12.	Анализ прибыли и рентабельности производства конкретной продукции (работ, услуг) на примере … предприятия
13.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности на примере … предприятия
14.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности на условном примере предприятия

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности
2. Информационное обеспечение экономического анализа
3. Экономические показатели
4. Метод и методика комплексного экономического анализа деятельности предприятий
5. Факторный анализ: сущность виды, последовательность
6. Анализ производства продукции: задачи, источники информации, система показателей
7. Анализ качества выпускаемой продукции
8. Анализ реализации продукции
9. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия
10. Анализ производительности труда
11. Анализ фонда оплаты труда и заработной платы
12. Анализ состава и движения основных производственных фондов
13. Анализ использования основных производственных фондов
14. Анализ использования материальных ресурсов
15. Анализ себестоимости промышленной продукции: задачи, показатели
16. Анализ себестоимости промышленной продукции по экономическим элементам и статьям затрат
17. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции
18. Анализ затрат в системе «директ-костинг»
19. Анализ результатов деятельности: сущность, задачи, источники информации
20. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельност и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвори-тельно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво-рительно	не зачтено	Менее 55

Итоговая оценка по дисциплине определяется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с учетом рейтинг плана. Учет рейтинговых баллов обучающихся ведется в журнале оценок ЭУМК университета.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Басовский, Л. Е. Экономический анализ : учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунёва, Е.Н. Басовская ; под ред. Л.Е. Басовского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010170-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228816
2) Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г.В. Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 587 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cde566886f147.06974725. - ISBN 978-5-16-014849-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1710064

Дополнительная литература

1) Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010107.
2) Киселева, О. В. Экономический анализ : учебное пособие / О. В. Киселева ; науч. ред. Л. В. Пасечникова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-4422-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860981
3) Пласкова, Н. С. Экономический анализ : учебник / Н.С. Пласкова, Н.А. Проданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069047. - ISBN 978-5-16-015915-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069047
4) Казакова, Н. А. Экономический анализ : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 343 с. + CD-R. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004558-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002379

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

И. В. Щепкова

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности»

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Профиль подготовки: **«Корпоративные финансы»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

г. Калининград 2025

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» предусмотрено учебным планом по направлению: 38.03.01 «Экономика». Выполнение курсовой работы является составной частью самостоятельного освоения учебного плана, способствует формированию практических навыков сбора, обработки и анализа экономической информации о хозяйственной деятельности предприятия, поиска, изучения и анализа необходимой нормативной и инструктивно-правовой документации.

Цель курсовой работы - овладение студентами методологии анализа хозяйственных процессов и результатов и ее применение при всестороннем исследовании экономических процессов, протекающих в организациях, на предприятиях, фирмах и в отраслях национальной экономики.

Основная задача курсовой работы - показать умение бакалавра соединить теоретические знания, полученные им при изучении курса, с решением экономических вопросов, возникающих в практической деятельности хозяйствующего субъекта. Курсовая работа призвана показать умение студентов не только правильно изложить теоретический материал, но и подкрепить теоретические положения конкретными расчетами экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия.

Частными задачами выполнения курсовой работы являются проверка усвоения студентами учебного материала, закрепление навыков проведения практических расчетов, умения самостоятельно углубленно работать с экономической информацией, в том числе:

- умение определять источники получения первичной информации, последующего её структурирования и обобщения,
- оценка практических навыков по выбору и применению соответствующих методов анализа в соответствии с поставленной задачей,
- умение формировать экономически обоснованные заключения по результатам аналитических расчетов и выявлять резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Выбор темы курсовой работы

Выбор темы осуществляется по согласованию с руководителем курсовой работы. Выбор темы курсовой работы может производиться по списочному номеру студента в групповой ведомости (журнале). По желанию студента и при наличии веских оснований (возможность получения исходной информации на предприятии, научный интерес по конкретному направлению исследований и т.д.) закрепление тематики курсовой работы может производиться в индивидуальном порядке.

Кроме того, студентам по их желанию может быть предложена одна из тем для проведения научного исследования в рамках выполнения курсовой работы, которая в последующем может быть представлена для участия в конкурсах, межвузовских олимпиадах, студенческих научных конференциях и т.д. Материалы курсовой работы также в дальнейшем могут быть использованы студентом при подготовке выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ представлена в Приложении А.

Структура курсовой работы и содержание основных разделов

Курсовая работа должна иметь:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- лист «СОДЕРЖАНИЕ»;
- ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ;
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

Пояснительная записка курсовой работы включает следующие разделы:

- **Введение** - должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, объект и предмет исследования. Объем введения - 2-3 страницы.
- **Основная часть** курсовой работы может структурно подразделяться на главы (2), пункты (2-3) (подпункты), имеющие в необходимых случаях заголовки и нумерацию арабскими цифрами.
- **Заключение** - должно содержать выводы и предложения по всей курсовой работе. Объем 2-3 страницы.
- **Список источников** - включает источники и литературу, использованные в ходе подготовки и написания курсовой работы. Оформляется в алфавитном порядке и должен содержать библиографическое описание.

Объем пояснительной записки курсовой работы должен составлять, как правило, **30-35 листов** (без Приложений).

В конце работы приводятся **Приложения**. В приложении могут быть представлены схемы, таблицы, графики, а также текстовые, справочные, организационно-нормативные документы, не вошедшие в основную часть работы.

Основная часть курсовой работы излагается в виде текста, иллюстрированного материала (таблиц, графиков, схем, диаграмм) в различном сочетании. В основной части курсовой работы освещаются вопросы теории и практики изучаемого вопроса. Содержание основной части согласовывается с руководителем работы. При изложении основного содержания темы студент обязан приводить современный конкретный материал, как из литературных источников, так и первичных нормативных документов. Практический материал необходим, чтобы теоретические положения темы были подкреплены знанием практики. При этом важно не допустить противоречия между отдельными теоретическими положениями, практическим и цифровым материалом.

Оптимальной считается структура основной части работы – две главы, одна глава – **теоретическая**; вторая – **расчетно-аналитическая**.

В **теоретической главе** приводится обзор основных вопросов, относящихся к теме исследования, описываются основные методики, дается сравнительная характеристика методов

и понятий.

Рекомендуемая структура теоретической главы:

1) характеристика объекта исследования в соответствии с выбранной темой и источников информации;
2) описание методов анализа объекта исследования, сравнительная характеристика различных методологических подходов.

В **расчетно-аналитической главе** приводится анализ объекта исследования в соответствии с выбранной темой на конкретном примере.

Рекомендуемая структура расчетно-аналитической главы:

1) общая характеристика субъекта исследования;
2) анализ ресурсов или результатов хозяйственной деятельности конкретного предприятия (субъекта исследования) в соответствии с выбранной темой;
3) выявление резервов повышения эффективности *использования ресурсов / результатов деятельности (в соответствии с темой)* и разработка мероприятий по использованию выявленных резервов.

Названия глав и параграфов должны отражать их содержание.

Структура курсовой работы при выборе тем №№13* и 14** не включает теоретическую часть

Рекомендуемая структура курсовой работы для тем №№13*,14**:

- Введение
- Анализ производства и реализации продукции
  - Анализ производства и качества производимой продукции
  - Анализ реализации и выполнения договорных обязательств
- Анализ использования ресурсов предприятия
  - Анализ основных фондов предприятия
  - Анализ материальных ресурсов предприятия
  - Анализ трудовых ресурсов предприятия
- Анализ затрат и финансовых результатов
  - Анализ затрат предприятия
  - Анализ финансовых результатов
- Заключение

По мимо результатов анализа в каждом разделе рекомендуется представить расчеты резервов повышения эффективности использования соответствующих ресурсов (результатов) и перечень мероприятий по использованию выявленных ресурсов.

По всем вопросам, связанным с выбором темы курсовой работы, конкретным её содержанием, подбором литературы и источников статистической информации студент консультируется с преподавателем кафедры – руководителем, который закрепляется на весь период подготовки, написания и защиты курсовой работы.

Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными материалами. Особенно важно использовать данные, приводимые в научных изданиях, экономических обзорах, статистических сборниках и бюллетенях. При этом в курсовой работе по ходу изложения необходимо делать ссылки на источник, из которого заимствованы данные.

Оформление, представление и защита курсовой работы

При оформлении работы следует руководствоваться Методическими рекомендациями по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, отчетов, выпускных квалификационных работ) для всех уровней, направлений и специальностей ВШБиП ОНК ИУиТР.

Законченная курсовая работа к установленному руководителем сроку должна быть представлена для проверки. Работы, выполненные на низком уровне и не соответствующие указанным требованиям, возвращаются студенту с письменным заключением руководителя на доработку и исправление. Причинами недопуска курсовой работы к защите может являться следующее:

- курсовая работа не носит самостоятельного характера, материал полностью заимствован из опубликованных источников или у других авторов;
- рекомендуемая структура не соблюдена и основные вопросы исследуемой темы не раскрыты, изложены поверхностно или схематично (фрагментарно);
- в тексте содержатся многочисленные ошибочные положения;
- научный аппарат оформлен неграмотно или отсутствует;
- не соблюдены требования по уровню заимствований при проверке материала курсовой работы в системе Антиплагиат;
- работа выполнена небрежно.

В целях обеспечения требования к оригинальности материала курсовой работы автору рекомендуется самостоятельно провести проверку текста на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, которую следует осуществлять на сайте www.antiplagiat.ru. При этом степень оригинальности должна составлять не менее 60% с учетом правильно оформленного цитирования использованных источников (но не более 20% цитирования). В случае несоответствия данному критерию курсовая работа возвращается студенту без рассмотрения на переработку.

Работы, выполненные на должном уровне, допускаются к публичной защите, которая организуется до начала экзаменационной сессии.

К защите курсовой работы студент должен подготовить доклад на 5-7 минут, раскрывающий содержание работы. Рекомендуется для наглядности оформить слайды (10-15 стр.). Особое внимание должно быть уделено тем разделам работы, в которых имеются критические замечания и предложения студентов по вопросам исследуемой темы.

Оценка за курсовую работу формируется исходя из уровня практической подготовки, качества содержания и оформления работы, ответов на заданные вопросы. Курсовая работа с учетом его содержания оценивается по пятибалльной системе.

Высшая оценка «***отлично***» ставится за всестороннюю глубокую разработку темы на основе широкого круга источников информации; критическое отношение к использованному материалу, самостоятельность суждений, правильность расчетов и выводов; при этом не должно быть существенных недостатков в стиле изложения. На вопросы по докладу студент дает развернутые правильные ответы.

Оценка «***хорошо***» ставится при нарушении одного из вышеизложенных требований, например, в случае ошибок в расчетах, выводах, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной проработки темы, а также соблюдении всех других требований (глубина, широта информации и т.д.). На вопросы по докладу студент дает исчерпывающие ответы.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится за работу, текст и цифровые данные которой свидетельствуют о том, что студент ознакомился с темой и проработал основные источники, без привлечения которых работа вообще не могла быть выполнена, однако в работе много ошибок в расчетах и выводах или недостаточно самостоятельно проработанного материала. На вопросы по докладу студент дает ответы, допуская не принципиальные ошибки.

Курсовая работа, которую руководитель признал неудовлетворительной, возвращается для доработки с учетом высказанных замечаний.

За несвоевременное представление результатов этапов выполнения курсовой работы оценка снижается.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аудит»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Савченко Виктория Александровна, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Аудит» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы… 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…. 5
4. Виды учебной работы по дисциплине…….
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
7. Методические рекомендации по видам занятий 13
8. Фонд оценочных средств… 14
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины…. 14
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля…. 15
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 27
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания…. 29
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины… 30
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…. 31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32

1. **Наименование дисциплины:** «Аудит».

Цель дисциплины - формирование у студентов твердых теоретических знаний и практических навыков по осуществлению аудиторских услуг на основании требований международных стандартов аудита.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач ОПК-2.2. Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.3.Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	**Знать**: - основные принципы и методы сбора, анализа и обработки информации применительно к особенностям деятельности аудируемых лиц различных организационно-правовых форм и видов деятельности; - сущность, содержание и виды процедур сбора аудиторских доказательств - основные требования к представлению результатов аудита и сопутствующих аудиту услуг **Уметь**: - обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур; - определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей - вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица **Владеть**: - навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств; - навыками анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью - навыками определения выводов и формирования аудиторского мнения в соответствии с данными, полученными в ходе аудиторской деятельности

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	**Знать:** - основные подходы в современной практике для вынесения аудиторского мнения с разумной уверенностью; - принципы эффективного проведения аудиторских процедур; -правила конфиденциальности и аудиторской тайны **Уметь:** - составлять план аудиторской проверки; - формировать состав аудиторской рабочей группы и оценивать его эффективность работы; - проводить контроль качества выполненного аудита **Владеть:** - навыками по составлению рабочих документов аудитора с использованием компьютерных технологий; - навыками по формированию аудиторской выборки с учетом индивидуальных особенностей объекта аудиторской проверки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аудит» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность аудита и его задачи	Цели и задачи аудита. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности: структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России; уровни регулирования. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Саморегулируемые организации аудиторов. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности. Повышение квалификации аудиторов. Права и обязанности аудиторов и проверяемых экономических субъектов. Профессиональная этика аудитора
2.	Стандарты аудиторской деятельности	Цели и основные принципы стандартов аудита. Международные стандарты аудита. Стандарты саморегулируемых организаций аудиторов. Внутрифирменные аудиторские стандарты. Форма и содержание

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		внутрифирменных стандартов.
3.	Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	Организация подготовки аудиторской проверки. Оценка существенности и риска в процессе аудиторской проверки. Аудиторские процедуры: процедуры по существу и аналитические процедуры. Тесты средств контроля. Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Взаимосвязь между аудиторскими доказательствами. Источники и методы получения аудиторских доказательств. Оценка собранных доказательств. Аудит конкретных участков учета.
4.	Подготовка аудиторского заключения	Роль аудиторского заключения в аудиторской проверке. Общие требования к составлению аудиторского заключения. Структура аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений. Положительное аудиторское заключение; модифицированное аудиторское заключение. Письменная информация, предоставляемая руководству экономического субъекта: ее содержание и порядок оформления.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Виды аудиторских услуг, их регулирование в РФ.
Тема 2: Общие требования к осуществлению аудиторской деятельности.
Тема 3: Общие требования к аудиту бухгалтерской отчетности.
Тема 4: Контроль качества оказания аудиторских услуг.
Тема 5: Кодекс профессиональной этики аудиторов в РФ.
Тема 6: Независимость аудиторских организаций, аудиторов.
Тема 7: Цели аудита.
Тема 8: Планирование аудита.
Тема 9: Мнение аудитора о бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Тема 10: Аудиторские доказательства.
Тема 11: Выборочное исследование в аудите.
Тема 12: Требования в отношении доказательств в конкретных случаях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Нормативно-правовые документы, регулирующие аудиторскую деятельность. Организации, подлежащие обязательному аудиту.

Вопросы для обсуждения: нормативные акты, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ. Критерии, при которых проводится обязательный аудит. Внутренний аудит.

Тема 2: Профессиональная этика аудитора и ее применение на практике.

Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регулирующие профессиональную этику аудиторов. Кодекс профессиональной этики аудиторов. Основные принципы этики. Концептуальный подход к соблюдению принципов этики. Основные угрозы нарушения принципов этики. Меры для устранения нарушения принципов этики.

Тема 3: Правила независимости аудиторов. Примеры нарушения правил независимости и их последствия. Внутрифирменные стандарты аудиторов.

Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регулирующие независимость аудиторов. Правила независимости аудиторов и аудиторских организаций. Период, в течение которого требуется независимость. Нарушения независимости аудиторов.

Тема 4: Процедура проведения аудита. Определение уровня существенности.

Вопросы для обсуждения: международный стандарт аудита 300 "Планирование аудита финансовой отчетности". Международный стандарт аудита 320 "Существенность при планировании и проведении аудита". Методики расчета уровня существенности. Определение уровня незначительности.

Тема 5: Виды аудиторских процедур и их применение при аудите различных участков бухгалтерской отчетности.

Вопросы для обсуждения: МСА 330 «Аудиторские процедуры в ответ на оцененные риски». Аудиторские процедуры общего характера. Тесты средств контроля. Процедуры проверки по существу. Виды аудиторских процедур.

Тема 6: Закон Бенфорда в аудите. Его применение на практике.

Вопросы для обсуждения: Закон Бенфорда – закон первой цифры. Распределение Бенфорда. Ограничения закона. Применение закона Бенфорда в аудите.

Тема 7: Аудиторская выборка. Виды выборки. Формулы для осуществления выборки.

Вопросы для обсуждения: МСА 530 «Аудиторская выборка». Характер и причины отклонений и искажений. Оценка результатов аудиторской выборки. Методы определения объема выборки. Методики отбора элементов выборки.

Тема 8: Тесты средств контроля. Оценка риска. Оценка внутреннего контроля.

Вопросы для обсуждения: МСА 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения». Организация и ее окружение. Система внутреннего контроля организации. Мониторинг средств контроля. Выявление и оценка рисков существенного искажения.

Тема 9: Аудиторские доказательства, их виды, источники, методы.

Вопросы для обсуждения: МСА 500 «Аудиторские доказательства». Источники аудиторских доказательств. Информация, используемая в качестве аудиторских доказательств. Отбор элементов тестирования с целью получения аудиторских доказательств. Виды аудиторских доказательств.

Тема 10: Аудит конкретных участков учета.

Вопросы для обсуждения: Аудит внеоборотных активов. Аудит материально-производственных запасов. Аудит расчетов. Аудит доходов и расходов. Аудит денежных средств.

Тема 11: Письменная информация, ее содержание и оформление.

Вопросы для обсуждения: МСА 230 «Аудиторская документация». Состав письменной информации. Аудит участка проверки.

Тема 12: Аудиторское заключение, виды аудиторских заключений.

Вопросы для обсуждения: МСА 700 Формирование мнения о финансовой отчетности. Форма аудиторского мнения. МСА 705 «Модифицированное мнение в аудиторском заключении». Определение типа модифицированного мнения аудитора. Мнение с оговоркой. Отрицательное мнение. Отказ от выражения мнения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций. Работа с нормативно-правовыми актами и международными стандартами аудита. Работа в открытой информационной системе «Консультант плюс» и «Гарант».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, имитирующих реальные ситуации в аудиторской деятельности. Подготовка к проверочным тестированиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность аудита и его задачи	ОПК-2 ОПК-4	Тестирование, задачи
Стандарты аудиторской деятельности	ОПК-2 ОПК-4	Тестирование, задачи
Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	ОПК-2 ОПК-4	Тестирование, задачи
Подготовка аудиторского заключения	ОПК-2 ОПК-4	Тестирование, задачи, итоговая зачетная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания тестов:
По теме «Мнение аудитора о бухгалтерской (финансовой) отчетности»

1. В каких случаях в АЗ должно быть указано имя руководителя аудита? Выберите один правильный ответ:
А) во случаях проведения согласованных процедур
Б) при аудите полного комплекта ФО общего назначения организаций, ценные бумаги которых допущены к организованным торгам
В) при согласовании данного вопроса в письме-соглашении

2. При каких обстоятельствах аудитор сформирует модифицированное мнение в Аудиторском заключении? 2 правильных ответа
А) аудитор собрал достаточные надлежащие аудиторские доказательства того, что БФО содержит существенные искажения
Б) аудитор пришел к выводу о том, что риски существенного искажения годовой отчетности являются незначительными
В) аудитор не может получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства того, что отчетность не содержит существенных искажений

Типовые задания домашних работ по теме «Нормативно-правовые документы, регулирующие аудиторскую деятельность. Организации, подлежащие обязательному аудиту»:

Задание: самостоятельно определить, какая из организаций подлежит обязательному аудиту за 2024 г. Прописать, к какому пункту ст.5 № 307 ФЗ относится тот или иной критерий и выполняется ли он. Там, где критерий не относится к №307 ФЗ, поставить прочерк или указать, может ли этот критерий влиять на то, будет ли организация подлежать обязательному аудиту, согласно другим нормативно-правовым актам.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность аудита, его цели и задачи
2. Основные пользователи аудиторской информации
3. Государственный финансовый контроль и аудит, их различия.
4. История развития аудита в Российской Федерации.
5. Обязательный и инициативный аудит
6. Внутренний и внешний аудит
7. Услуги, сопутствующие аудиту
8. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
9. Органы государственного регулирования аудиторской деятельности
10. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности
11. Саморегулируемые организации аудиторов
12. Права и обязанности аудиторов и проверяемых экономических субъектов
13. Этические и профессиональные нормы аудитора
14. Правила независимости аудиторов
15. Организационно-правовые формы аудиторских организаций
16. Организация контроля за качеством аудиторских проверок
17. Стандарты аудиторской деятельности
18. Экономические субъекты аудита.
19. Цель аудита.
20. Объем аудиторской проверки и определяющие его факторы. Планирование аудита.
21. Договор на оказание аудиторских услуг.
22. Существенность в аудите.
23. Виды и оценка аудиторского риска.
24. Оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля
25. Рабочая документация аудитора.
26. Аудиторские процедуры.
27. Аудиторская выборка.
28. Действия аудитора при выявлении мошенничества и ошибки.
29. Аудиторские доказательства.
30. Аналитические процедуры.
31. Использование работы эксперта.
32. Аудит внеоборотных активов.
33. Аудит материально-производственных запасов.
34. Аудит расчетов с контрагентами.
35. Аудит доходов и расходов.
36. Аудиторское заключение: виды, структура и порядок составления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка (зачет с оценкой)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Аудит: учебное пособие / О. А. Заббарова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. - ISBN 978-5-16-009343-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960059
2. Аудит: Учебное пособие / А.А. Савин, И.А. Савин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-905554-14-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961787

Дополнительная литература

1. Аудит : учебник / И.В. Федоренко, Г.И. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018316. - ISBN 978-5-16-015136-6.
2. Аудит : учебное пособие / С.А. Касьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1863115. - ISBN 978-5-16-017617-8.
3. Аудит: Учебное пособие / Филипьев Д.Ю., Пислегина Н.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 179 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01539-1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бизнес-планирование»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Муковнина Е.Ю., к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Бизнес-планирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Бизнес-планирование»

Цель дисциплины: формирование у студентов научно-прикладного аппарата бизнес-планирования на долгосрочный и краткосрочный период с учетом изменяющихся факторов внешней и внутренней среды, а также приобретение умений и практических навыков в области разработки бизнес-планов и оценки эффективности инвестиционных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 - Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	**Знать:** методы поиска, сбора и обработки информации об экономических процессах и явлениях **Уметь:** работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач **Владеть:** типовыми методиками для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	УК 1.2 – Систематизирует и критически анализирует информацию, полученную из разных источников в соответствии с требованиями и условиями задачи	**Знать:** основные методики систематизации информации, необходимой для решения профессиональных задач в области бизнес-планирования **Уметь:** проводить комплексный анализ рыночной информации для обоснования бизнес-идеи и решения профессиональных задач в области бизнес-планирования **Владеть:** навыками структурирования информации при разработке бизнес-плана, формирования доказательной базы для обоснования экономической эффективности бизнес-идеи
	УК 1.3 – Использует методики системного подхода для решения поставленных задач	**Знать**: основы системного подхода, методики анализа внутренней и внешней среды проекта, инструментарий анализа данных при решении поставленных экономических и финансовых задач, методы анализа социально-экономических и финансовых показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения

		Уметь: применять системный анализ при исследовании рыночных возможностей, выявлять причинно-следственные связи между разделами бизнес-плана, анализировать данные, необходимые для решения поставленных финансово-экономических задач, использовать современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, используемые при решении экономических задач **Владеть:** навыками системного анализа и выбора решений для их реализации с целью достижения целевых показателей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 - Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для её достижения	**Знать**: методы анализа целей бизнес-планирования, принципы декомпозиции целей на конкретные задачи и критерии оценки достижимости целей **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленных целей бизнес-планирования, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, решать поставленные задачи в рамках разработки бизнес-проекта **Владеть**: практическими навыками формирования целей и задач бизнес-проекта, контроля достижения поставленных целей
	УК 2.2 – Оценивает существующие способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать:** правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность, методы и критерии выбора оптимальных способов решения задач в бизнес-планировании **Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения задач бизнес-планирования, оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для реализации бизнес-проекта, определять оптимальные способы достижения поставленных целей бизнес-планирования **Владеть:** навыками оценки эффективности различных способов решения бизнес-задач, инструментами оценки ресурсных возможностей для реализации бизнес-плана

	УК 2.3 - Выбирает оптимальные способы для решения задач и достижения цели, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: методики отбора целесообразных к реализации бизнес-проектов, оценки рисков в процессе бизнес-планирования **Уметь:** применять методики выбора оптимальных способов достижения целей, оценивать ресурсные возможности для реализации выбранных решений, анализировать ограничения и их влияние на выбор методов решения задач бизнес-планирования **Владеть:** навыками выбора оптимальных решений в рамках бизнес-планирования, способностью обосновывать и реализовывать выбранные решения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-планирование» представляет собой дисциплину учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность, цели и задачи бизнес-планирования	Сущность планирования и плана. Объективная необходимость планирования в рыночной экономике. Система планирования на предприятии. Типы планирования и виды планов. Принципы планирования. Концепция бизнес-планирования при разработке стратегии развития предприятия. Цели, задачи, принципы и функции бизнес-планирования. Процесс бизнес-планирования и его участники. Основные методики бизнес-планирования. Определение и виды (классификация) бизнес-планов. Инвестиционный проект, бизнес-план, бизнес-проект, их взаимосвязь и функции. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Подходы к формированию бизнес-плана, их сравнение. Последовательность составления бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана. Требования к составлению бизнес-плана. Распространенные ошибки при разработке бизнес-плана. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Резюме бизнес-плана: его цели и задачи, структура и особенности составления. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование.
2	Бизнес-идея и бизнес-модель	Понятие бизнес-идеи. Источники и методы разработки бизнес-идей. Поиск свободной рыночной ниши. Суть и структура основных элементов бизнес-модели, ее построение. Ценностное предложение. Ценность товара для потребителя. Канва ценностного предложения. Потребители и покупатели продукции (услуг).
3	Описание предприятия и продукта (услуги)	Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане. Миссия и основные цели развития бизнеса. Выбор местоположения предприятия. Описание основных бизнес-процессов предприятия. Продукт и его характеристики. Спрос на продукт (услуги): детерминанты и категории. Стадии жизненного цикла товара. Этапы разработки нового продукта. Продуктовый портфель. Ассортиментная политика.
4	Анализ рынка. План маркетинга	Анализ положения дел в отрасли. Определение типа отрасли. Рынок сбыта продукции (услуг). Типы рынков сбыта. Сегментация рынка. Методы и стратегии сегментации рынка. Оценка емкости и объема рынка. Стратегия продвижения на рынок. Методы маркетинговых исследований. Анализ конкурентов. Факторы конкурентоспособности. Виды конкурентных преимуществ. Выбор конкурентной стратегии. Цели компании, их соответствие выбранной конкурентной стратегии. Последовательность применения методов стратегического анализа в процессе бизнес-планирования. Цели и принципы разработки плана маркетинга. Основные концепции маркетинга. Стратегии маркетинга. Типы стратегий маркетинга применительно к различным видам спроса. Ценообразование: цели, задачи, стратегии, методы. Планирование сбыта продукции (услуг). Каналы сбыта продукции. Структура и динамика реализации продукции (услуг). Организация сервисного обслуживания. Реклама и ее виды. Методы выделения средств на рекламу, их

		преимущества и недостатки. График использования средств рекламы. Методы стимулирования сбыта. Формирование общественного мнения о фирме и товарах. Бюджет маркетинга, его структура и порядок составления. Контроллинг маркетинга. Комплекс маркетинга.
5	Производственный и организационный план	Понятие и содержание производственного плана. Формирование производственной программы. Структура показателей производственной программы. Производственные мощности и их развитие за счет приобретения или аренды. Планирование потребности в основных производственных фондах и оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Себестоимость продукции. Постоянные издержки производства. Стратегии производственного плана. Календарный план реализации проекта. Выбор организационно-правовой формы предприятия. Правовые вопросы осуществления проекта (правоустанавливающая и разрешительная документация, приобретение лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.). Участники проекта и организационная структура предприятия. Определение потребности в трудовых ресурсах (постоянных и временных). Составление штатного расписания и плана по труду. План стимулирования и мотивации персонала. Планирование фонда заработной платы.
6	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций	Инвестиции: определение и их виды. Потребность в инвестициях. Инвестиционный план. Диаграмма освоения инвестиций. Финансовый план: понятие и структура. Первичные документы финансового плана. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового плана. Расчет точки безубыточности проекта. Налоговое планирование в структуре бизнес-плана. Обоснование выбора системы налогообложения. План движения денежных средств. План доходов и расходов. План распределения прибыли. Прогнозный баланс. Последовательность финансового планирования. Виды стратегий финансирования проекта. Формы и источники финансирования проекта. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. Критерии оценки эффективности бизнес-плана. Франчайзинг. Лизинг как инструмент финансирования проекта. Оптимальная структура источников финансирования проекта. График возврата заемных и привлеченных средств. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Ставка дисконтирования и методы ее расчета. Метод чистого приведенного дохода (NPV). Метод расчета индекса рентабельности проекта (PI). Метод расчета внутренней нормы доходности проекта (IRR). Модифицированная внутренняя норма доходности проекта (MIRR). Метод расчета периода окупаемости инвестиций (DPB, PB). Средняя норма рентабельности (ARR). Способы оценки конкурирующих инвестиций. Сравнительный анализ инвестиционных проектов. Эффективность проекта для заинтересованных сторон.

7	Оценка рисков в процессе бизнес-планирования	Необходимость анализа рисков при бизнес-планировании. Факторы, влияющие на возникновение рисков. Основные виды рисков, возникающих при реализации бизнес-планов. Оценка рисков в процессе бизнес-планирования. Методика составления карты рисков. Оценка рисков. Анализ чувствительности проекта. Методы снижения уровня рисков.
8	Автоматизация бизнес-планирования	Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа. Алгоритм составления бизнес-плана проекта, реализованный в программе АльтИнвест. Пример проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема лекции	Содержание
Лекция 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования	Сущность планирования и плана. Объективная необходимость планирования в рыночной экономике. Система планирования на предприятии. Типы планирования и виды планов. Принципы планирования. Концепция бизнес-планирования при разработке стратегии развития предприятия. Цели, задачи, принципы и функции бизнес-планирования. Процесс бизнес-планирования и его участники.
Лекция 2. Методики бизнес-планирования	Основные методики бизнес-планирования, их сравнение. Содержание разделов бизнес-планов в соответствии с различными методиками. Обоснование выбора методики бизнес-планирования.
Лекция 3. Бизнес-план и его виды	Определение и виды (классификация) бизнес-планов. Инвестиционный проект, бизнес-план, бизнес-проект, их взаимосвязь и функции. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Подходы к формированию бизнес-плана, их сравнение. Последовательность составления бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана. Требования к составлению бизнес-плана. Распространенные ошибки при разработке бизнес-плана. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Резюме бизнес-плана: его цели и задачи, структура и особенности составления. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование.
Лекция 4. Бизнес идея и бизнес-модель	Понятие бизнес-идеи. Источники и методы разработки бизнес-идей. Поиск свободной рыночной ниши. Суть и структура основных элементов бизнес-модели, ее построение.
Лекция 5. Ценностное предложение	Ценностное предложение. Ценность товара для потребителя. Канва ценностного предложения. Потребители и покупатели продукции (услуг). Генерация прибыли.
Лекция 6. Описание предприятия, продукта и услуги	Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане. Миссия и основные цели развития бизнеса. Описание основных бизнес-процессов предприятия. Выбор местоположения предприятия. Продукт и его характеристики. Спрос на продукт (услуги): детерминанты и категории. Стадии жизненного цикла товара. Этапы разработки нового продукта. Продуктовый портфель. Ассортиментная политика.

Лекция 7. Анализ рынка	Анализ положения дел в отрасли. Определение типа отрасли. Рынок сбыта продукции (услуг). Типы рынков сбыта. Сегментация рынка. Методы и стратегии сегментации рынка. Оценка емкости и объема рынка. Стратегия продвижения на рынок.
Лекция 8. Конкурентные стратегии	Методы маркетинговых исследований. Анализ конкурентов. Факторы конкурентоспособности. Виды конкурентных преимуществ. Выбор конкурентной стратегии. Цели компании, их соответствие выбранной конкурентной стратегии. Последовательность применения методов стратегического анализа в процессе бизнес-планирования.
Лекция 9. План маркетинга	Цели и принципы разработки плана маркетинга. Основные концепции маркетинга. Стратегии маркетинга. Типы стратегий маркетинга применительно к различным видам спроса. Ценообразование: цели, задачи, стратегии, методы. Планирование сбыта продукции (услуг). Каналы сбыта продукции. Структура и динамика реализации продукции (услуг). Организация сервисного обслуживания. Реклама и ее виды. Методы выделения средств на рекламу, их преимущества и недостатки. График использования средств рекламы. Методы стимулирования сбыта. Формирование общественного мнения о фирме и товарах. Бюджет маркетинга, его структура и порядок составления. Контроллинг маркетинга. Комплекс маркетинга.
Лекция 10. Производственный план	Понятие и содержание производственного плана. Формирование производственной программы. Структура показателей производственной программы. Производственные мощности и их развитие за счет приобретения или аренды. Планирование потребности в основных производственных фондах и оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Себестоимость продукции. Постоянные издержки производства. Стратегии производственного плана. Календарный план реализации проекта.
Лекция 11. Организационный план	Выбор организационно-правовой формы предприятия. Правовые вопросы осуществления проекта (правоустанавливающая и разрешительная документация, приобретение лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.). Участники проекта и организационная структура предприятия. Определение потребности в трудовых ресурсах (постоянных и временных). Составление штатного расписания и плана по труду. План стимулирования и мотивации персонала. Планирование фонда заработной платы.
Лекция 12. Инвестиционный план проекта	Инвестиции: определение и их виды. Потребность в инвестициях. Инвестиционный план. Диаграмма освоения инвестиций.
Лекция 13. Финансовый план и его структура. Порядок составления финансового плана. Выбор источников	Финансовый план: понятие и структура. Первичные документы финансового плана. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового плана. Расчет точки безубыточности проекта. Налоговое планирование в структуре бизнес-плана. Обоснование выбора системы налогообложения. План движения денежных средств. План доходов и расходов. План распределения прибыли.

финансирования проекта.	Прогнозный баланс. Последовательность финансового планирования. Виды стратегий финансирования проекта. Формы и источники финансирования проекта. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. Критерии оценки эффективности бизнес-плана. Франчайзинг. Лизинг как инструмент финансирования проекта. Оптимальная структура источников финансирования проекта. График возврата заемных и привлеченных средств.
Лекция 14. Оценка эффективности инвестиций	Оценка эффективности инвестиционного проекта. Ставка дисконтирования и методы ее расчета. Метод чистого приведенного дохода (NPV). Метод расчета индекса рентабельности проекта (PI). Метод расчета внутренней нормы доходности проекта (IRR). Модифицированная внутренняя норма доходности проекта (MIRR). Метод расчета периода окупаемости инвестиций (DPB, PB). Средняя норма рентабельности (ARR). Способы оценки конкурирующих инвестиций. Сравнительный анализ инвестиционных проектов. Эффективность проекта для заинтересованных сторон.
Лекция 15. Оценка рисков в процессе бизнес-планирования	Необходимость анализа рисков при бизнес-планировании. Факторы, влияющие на возникновение рисков. Основные виды рисков, возникающих при реализации бизнес-планов. Оценка рисков в процессе бизнес-планирования. Методика составления карты рисков. Оценка рисков. Анализ чувствительности проекта. Методы снижения уровня рисков.
Лекция 16. Автоматизация бизнес-планирования	Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа. Алгоритм составления бизнес-плана проекта, реализованный в программе АльтИнвест. Пример проекта.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные цели бизнес-планирования? Какие факторы влияют на успешное бизнес-планирование? Какова роль бизнес-плана в принятии управленческих решений? Какие виды бизнес-планов существуют и в каких ситуациях они применяются? Каковы особенности бизнес-планирования в различных отраслях экономики?

Тема 2. Бизнес-идея и бизнес-модель

Вопросы для обсуждения: Что такое бизнес-идея и как она помогает определить направление деятельности компании? Какие ключевые элементы включает бизнес-модель и как они взаимосвязаны между собой? Какие типы бизнес-моделей существуют и какие преимущества и недостатки они имеют? Как выбрать подходящую бизнес-модель для своего проекта, учитывая специфику отрасли и рынка? Что такое ценностное предложение и как оно влияет на выбор бизнес-модели? Какие факторы следует учитывать при оценке жизнеспособности бизнес-идеи и бизнес-модели? Как разработать стратегию продвижения бизнес-идеи и бизнес-модели на рынке? Какие риски и возможности связаны с реализацией бизнес-идеи и бизнес-модели, и как их можно минимизировать?

Тема 3. Описание предприятия и продукта (услуги)

Вопросы для обсуждения: Какой основной вид деятельности проектируемого предприятия? Какие продукты или услуги предлагает проектируемое предприятие? Определение целевого рынка, основных потребителей. Какие конкурентные преимущества имеет проектируемое предприятие, его продукт (услуга)? Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны»? В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги).

Тема 4. Анализ рынка. План маркетинга

Вопросы для обсуждения: Какие факторы необходимо учитывать при анализе рынка? Основные методы исследования рынка. Определение ёмкости рынка и потенциала роста.

Анализ конкурентов и их стратегий. Возможные барьеры и ограничения при выходе на рынок. Определение целевой аудитории и её потребностей. Какие маркетинговые инструменты можно использовать для привлечения клиентов? Порядок разработки стратегии продвижения товаров или услуг. Как адаптировать план маркетинга к изменениям внешней среды и достичь поставленных целей?

Тема 5. Производственный и организационный план

Вопросы для обсуждения: Основные этапы производственного процесса. Какие факторы влияют на выбор местоположения производства или оказания услуг? Как рассчитать требуемую производственную мощность и количество оборудования? Как определить потребность в кадрах и спланировать обучение персонала? Меры по обеспечению качества продукции или услуг. Организация контроля и учёта затрат на производство. Расчет себестоимости продукции или услуг и определение точки безубыточности. Как спланировать логистику и управление запасами для бесперебойного функционирования предприятия?

Тема 6. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций

Вопросы для обсуждения: Перечень основных финансовых показателей оценки эффективности инвестиционного проекта. Виды инвестиций в бизнес-планировании. Учет рисков при оценке эффективности инвестиций. Критерии выбора оптимального инвестиционного проекта среди нескольких альтернатив.

Тема 7. Оценка рисков в процессе бизнес-планирования

Вопросы для обсуждения: Виды рисков в процессе бизнес-планирования. Анализ и оценка потенциальных рисков. Методы снижения рисков и обоснование их выбора. Как управлять рисками и контролировать их влияние на проект? Оценка вероятности возникновения рисков и их последствий. Какие внешние факторы могут повлиять на возникновение рисков? Как разработать стратегию реагирования на непредвиденные риски и кризисные ситуации?

Тема 8. Автоматизация бизнес-планирования

Вопросы для обсуждения: Какие инструменты и технологии могут быть использованы для автоматизации бизнес-планирования? В чем преимущества и недостатки различных программных продуктов для бизнес-планирования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: сущность, цели и задачи бизнес-планирования; бизнес-идея и бизнес-модель; описание предприятия и продукта (услуги); анализ рынка, план маркетинга; производственный и организационный план; финансовый план, оценка эффективности инвестиций; оценка рисков в процессе бизнес-планирования; автоматизация бизнес-планирования.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: бизнес-идея и бизнес-модель; описание предприятия и продукта (услуги); анализ рынка, план маркетинга; производственный и организационный план; финансовый план, оценка эффективности инвестиций; оценка рисков в процессе бизнес-планирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования	*УК 1.1* *УК 1.2* *УК 1.3* *УК 2.1*	Тестирование, решение кейсов
Тема 2. Бизнес-идея и бизнес-модель	*УК 1.1* *УК 1.2* *УК 2.1*	Тестирование, решение кейсов, практическое задание
Тема 3. Описание предприятия и продукта (услуги)	*УК 1.2* *УК 1.3* *УК 2.1*	Тестирование, практическое задание
Тема 4. Анализ рынка. План маркетинга	*УК 1.1.* *УК 1.2.* *УК 1.3*	Тестирование, решение задач, практическое задание
Тема 5. Производственный и организационный план	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 УК 2.1 УК 2.2	Тестирование, решение задач, практическое задание
Тема 6. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций	УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	Тестирование, решение задач, практическое задание
Тема 7. Оценка рисков в процессе бизнес-планирования	УК 1.3 УК 2.3	Тестирование, практическое задание
Тема 8. Автоматизация бизнес-планирования	УК 1.3 УК 2.1 УК 2.2	Опрос, тестирование, практическое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Типовые задания практических занятий:

Тема 1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования.

Практическое задание: Решение кейсов. Обоснование выбора успешной бизнес-идеи для своего проекта. Выбор местоположения предприятия.

Тема 2. Бизнес-идея и бизнес-модель

Практическое задание: Используя канву ценностного предложения, предложенную Питером Томпсоном, сформулировать ценностное предложение для потребителя. Построить бизнес-модель своего проекта по шаблону А.Остервальдера и И.Пинье.

Тема 3. Описание предприятия и продукта (услуги)

Практическое задание: Описание проектируемого предприятия, предлагаемого продукта (услуги).

Тема 4. Анализ рынка. План маркетинга

Практическое задание: Проанализировать положение дел в отрасли, к которой относится проект. На основе открытых статистических данных и отраслевых обзоров определить тенденции

отрасли, динамику объема продаж в РФ и по региону, структуру продаж в разрезе основных игроков рынка, наличие сезонности бизнеса. Построить графики анализируемых тенденций и выявить факторы, влияющие на отрасль, на объемы продаж. Сделать вывод по результатам проведенного анализа о типе отрасли (развивающаяся, стабильная, стагнирующая) и перспективах проекта. Рассчитать потенциальную, фактическую и доступную емкость рынка. Разработать план маркетинга.

Тема 5. Производственный и организационный план

Практическое задание: Расчет себестоимости продукции (услуги), разработка производственного и организационного плана. Выбор организационно-правовой формы проектируемого предприятия. Составление плана по труду.

Тема 6. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций

Практическое задание: Рассчитать план доходов и расходов по проекту, план движения денежных средств, прогнозный баланс. Оценить эффективность инвестиций.

Тема 7. Оценка рисков в процессе бизнес-планирования

Практическое задание: Составить карту рисков инвестиционного проекта. Разработать рекомендации по нейтрализации рисков проекта.

Тема 8. Автоматизация бизнес-планирования

Практическое задание: Рассчитать финансовую часть инвестиционного проекта с использованием программного продукта.

Типовые задания контрольных работ:

Тестовое задание:

1. Планирование это:

а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;

б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации

в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;

г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;

б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия;

в) поиск партнеров по реализации проекта;

г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

а) собственники предприятия;

б) менеджмент;

в) потенциальные партнеры и инвесторы;

г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах.

Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.
Ваш выбор. _____
6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:
а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.
Ваш выбор. _____
7. Что такое бизнес-план?
а) необходимый документ для получения денег или льгот;
б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
г) все ответы верные.
Ваш выбор. _____
8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:
а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
б) для банка, который может дать кредит;
в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
г) для федеральной, региональной и местной администрации.
Ваш выбор. _____
9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:
а) эффективность использования ресурсов;
б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
в) ликвидность;
г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).
Ваш выбор. _____
10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:
а) кадровые – готовность руководства;
б) организационные – дееспособная организация управления;
в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
е) первые три.
Ваш выбор. _____
11. Плановая информация определяет:
а) аналитическую и прогнозную информацию;
б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
в) субъективную информацию о бизнесе;
г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.
Ваш выбор. _____
12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?
а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);

б) документ, определяющий способы решения проблем;

в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;

г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;

б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;

в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;

г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;

б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;

в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;

г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

а) необходимость;

б) прерывность;

в) информированность;

г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

а) смутно установлены цели проекта;

б) четкое определение цели проекта;

в) переоценка риска;

г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;

б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;

в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;

г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;

б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;

в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;

г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:
а) для привлечения инвестиций;
б) для получения кредита;
в) для оценки реальных возможностей;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
21. Внешние цели бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
22. Цели внутреннего бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:
а) инвесторы;
б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
в) совет директоров;
г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.
Ваш выбор. _____
24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:
а) вложение в ценные бумаги;
б) создание основного капитала;
в) формирование оборотного капитала;
г) распределение прибыли.
Ваш выбор. _____
25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:
а) отсутствие денег;
б) отсутствие или неопределенность целей;
в) неэффективное планирование и управление финансами;
г) ненормальный подход к бизнес-планированию.
Ваш выбор. _____
26. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:
а) сегментация рынка;
б) выявление факторов конкуренции;
в) достоверная оценка объёма продаж;
г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.
Ваш выбор. _____
27. Ёмкость рынка это:
а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
г) потенциальна возможность реализации товара на данном рынке.
Ваш выбор. _____

28. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят: а) методы статистического моделирования;
б) морфологические методы;
в) экспертные оценки;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
29. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:
а) стадия разработки бизнес-плана;
б) тип проекта;
в) условия реализации проекта;
г) сложившаяся практика.
Ваш выбор. _____
30. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:
а) стратегия относительно цены на товар;
б) стратегия относительно качества товара;
в) стратегия относительно цены и качества товара;
г) стратегия продвижения.
Ваш выбор. _____
31. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:
а) посредника;
б) сегмента рынка;
в) рынка в целом;
г) непосредственного конкурента.
Ваш выбор. _____
32. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:
а) микс-маркетингом;
б) формированием стратегий маркетинга;
в) описанием продукта;
г) изучением спроса на продукцию.
Ваш выбор. _____
33. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:
а) обоснована выгодность инвестиций;
б) представлен анализ рынка;
в) обоснован вид товара (услуги);
г) нет конкретности.
Ваш выбор. _____
34. Большинство предпринимателей изначально стремятся:
а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
б) представить результаты своей деятельности;
в) войти в чужой бизнес;
г) создать бизнес.
Ваш выбор. _____
35. Деловая привлекательность региона определяется:
а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
в) развитостью конкуренции в регионе;
г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.
Ваш выбор. _____
36. Ёмкость рынка определяется на основе:
а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
б) исследование восприятия потребителей;
в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____
37. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:
а) юридический;
б) демографический;
в) поведенческий;
г) технологический.
Ваш выбор. _____
38. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;
б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор: _____
39. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.
Ваш выбор. _____
40. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;
б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор. _____
41. Показатели рыночной инфраструктуры:
а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.
Ваш выбор. _____
42. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:
а) потребность;
б) спрос;
в) необходимость;
г) желание.
Ваш выбор. _____
43. Конъюнктура рынка характеризуется:
а) сложностью внешней среды предприятия;
б) временной ситуацией на рынке;
в) организационной культурой предприятия;
г) приоритетами в распределении ресурсов.
Ваш выбор. _____
44. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:
а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.
Ваш выбор. _____
45. Сегментация рынка – это:
а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
б) рекламная акция;

в) способ защиты прав потребителей;
г) поиск покупателя.
Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: **«Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «**Исследование и анализ рынка**»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «Х» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A_o			**?**	**?**	**?**

Задачи по теме 6 «**Производственный и организационный план**».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % − в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году − 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «***Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков***»*

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF_1	CF_2
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если r = 10%.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF_1	CF_2	CF_3
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

Примерная тематика курсовых работ

Выбор темы курсовой работы осуществляется совместно обучающимся и руководителем. При этом обучающиеся могут выбрать одну тему из представленного ниже перечня:

1. Разработка бизнес-плана создания нового предприятия по производству продукции / оказанию услуг.
2. Разработка бизнес-плана развития/модернизации действующего производства (структурного подразделения предприятия).
3. Разработка бизнес-плана увеличения производственной мощности предприятия.
4. Разработка бизнес-плана производства нового вида продукции (работ, услуг).
5. Разработка бизнес-плана развития предприятия.
6. Разработка бизнес-плана расширения ассортимента производимой продукции (реализуемых товаров, оказываемых услуг).
7. Разработка бизнес-плана увеличения объема реализации продукции.
8. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления предприятия.
9. Разработка бизнес – плана по разработке и поставке на рынок товаров.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в Приложении 1.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы к экзамену:

1. Значение и необходимость бизнес-планирования в рыночной экономике.
2. Процесс и организация планирования на предприятии.
3. Основные цели и задачи бизнес–планирования. Этапы разработки бизнес-плана.
4. Принципы и функции бизнес-планирования.
5. Структура бизнес-плана и содержание его разделов.
6. Бизнес-идея и бизнес-модель.
7. Методики бизнес-планирования, их преимущества и недостатки.
8. Описание отрасли и предприятия в бизнес-планировании.
9. Стратегический анализ в бизнес-планировании.
10. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
11. Реализация продукции. Определение плана продаж.
12. Описание продукции (работ, услуг) в бизнес-планировании.
13. Стадии жизненного цикла товара и стратегия маркетинга.
14. Выбор ценовой стратегии в бизнес-планировании.
15. Реклама в бизнес-планировании и планирование бюджета рекламы.
16. Содержание и порядок разработки плана маркетинга.
17. Разработка стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
18. Анализ рынка и конкурентов в бизнес-планировании.
19. Система маркетинговых коммуникаций в бизнес-планировании.
20. Планирование производства в бизнес-планировании.
21. Определение потребности в основных фондах в бизнес-планировании.
22. Формирование производственной программы в бизнес-планировании.
23. Определение потребности в оборотных средствах в бизнес-планировании.

24. Планирование потребности в персонале в бизнес-планировании.
25. Планирование фонда оплаты труда в бизнес-планировании.
26. Планирование себестоимости продукции в бизнес-планировании. Калькуляция себестоимости продукции.
27. Организационный план в бизнес-планировании.
28. Формирование организационной структуры в бизнес–планировании.
29. Финансовое планирование в бизнес-планировании.
30. Подбор источников финансирования инвестиционного проекта.
31. Планирование общей потребности в инвестициях в бизнес-планировании.
32. Планирование затрат предприятия (смета затрат) в бизнес-планировании.
33. Планирование привлечения и возврата кредита в бизнес-планировании.
34. Планирование прибыли в бизнес-планировании.
35. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
36. Составление бюджета движения денежных средств в бизнес-планировании.
37. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
38. Налоговое планирование при разработке бизнес-плана.
39. Общая характеристика методов оценки эффективности бизнес проектов.
40. Метод чистого приведенного дохода (NPV–метод) в оценке эффективности бизнес–проектов.
41. Дисконтированный период окупаемости, внутренняя норма прибыльности и рентабельность проекта как показатели эффективности бизнес-планирования.
42. Назначение анализа безубыточности в бизнес-планировании.
43. Анализ чувствительности бизнес–проектов.
44. Классификация рисков в бизнес-планировании.
45. Методы оценки рисков проекта в бизнес-планировании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академи-ческая) оценка	Двух-балльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлет-ворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлет-ворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1940917 – Режим доступа: по подписке.
2. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1832175. – Режим доступа: по подписке.
3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата м магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс).

Дополнительная литература

1. Алиев, В. С. Бизнес-планирование: практикум с использованием программы Project Expert: учебное пособие / В. С. Алиев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020241-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2164154. – Режим доступа: по подписке.
2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В. А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1839669. – Режим доступа: по подписке.
3. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 81 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1764-7. - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183395. – Режим доступа: по подписке.
4. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 290 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). — DOI: https://doi.org/10.12737/0611-5. - ISBN 978-5-369-01971-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179811. – Режим доступа: по подписке.
5. Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819287. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM

– ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
– ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

БИЗНЕС – ПЛАНИРОВАНИЕ

Методические указания по выполнению курсовой работы
для студентов очной формы обучения
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Калининград 2025

Содержание

Введение
1. Основные положения
2. Методические указания по выполнению курсовой работы
3. Структура курсовой работы
4. Примерная тематика курсовых работ и рекомендуемая литература

Введение

Данные методические указания являются руководством по выполнению курсовых работ, предусмотренных учебным планом направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» очной формы обучения по дисциплине: «Бизнес-планирование».

Курсовая работа предполагает самостоятельное научное исследование студента, в рамках изучаемой дисциплины.

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному освоению лекционного курса и приобретению навыков в области разработки бизнес-плана проекта с обоснованием актуальности идеи и решения, конкурентоспособности и экономической эффективности проекта. Это позволит студентам получить практические навыки разработки и принятия управленческих решений по экономическому развитию предприятия.

Методические указания призваны оказать помощь студентам в выборе темы, логическом построении работы, оформлении, подборе соответствующей литературы.

В процессе выполнения курсовой работы студент закрепляет теоретические аспекты курса и приобретает практические навыки.

1. Основные положения

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса. Целью написания курсовой работы являются закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами при изучении данной дисциплины. Задачами курсовой работы являются:

– закрепление и более глубокое усвоение теоретических знаний;

– освоение методов анализа, выбора и обоснования при проектировании заданных объектов;

– развитие самостоятельности при выборе методов достижения цели и творческой инициативы при решении конкретных задач;

– подготовка к выполнению ВКР.

Выполняя курсовую работу, студенты получают навыки самостоятельного исследования, учатся пользоваться специальной литературой, справочниками, законодательными актами, нормативными, методическими и статистическими материалами и базами данных.

Курсовая работа выполняется в соответствии с действующими стандартами и правилами.

При ее оценке учитываются:

- содержание работы, наличие в ней всех рекомендуемых разделов;
- правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество использованного материала;
- уровень грамотности (общий и специальный).

Завершающим этапом курсовой работы является ее защита, в ходе которой студент (группа студентов) должен кратко изложить содержание работы, сопровождая свой доклад презентацией, дать исчерпывающие ответы на замечания и вопросы преподавателя.

Оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы

При выполнении курсовой работы студент должен:

– обеспечить соответствие темы курсовой работы содержанию ее разделов и подразделов;

– сохранить логическую связь между разделами, а также последовательность изложения материала;

– использовать табличный и графический материал;

– оформить в соответствии с требованиями список использованных источников.

Процесс выполнения курсовой работы предполагает:

- выбор темы;
- подбор источников литературы;
- анализ полученной информации и статистических материалов;
- написание и оформление курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Выбор темы. Выбор темы является наиболее ответственным моментом выполнения курсовой работы. Тему работы студенты выбирают самостоятельно, согласуют ее с научным руководителем.

Курсовая работа должна быть выполнена по материалам конкретного предприятия или содержать ситуацию, рассматривающую реальную практическую проблему (кейс - стади). В соответствии с действующими нормативными актами высшей школы курсовая работа может быть выполнена индивидуально или в составе группы не более 3 человек.

Подбор литературы по выбранной теме. Выбрав тему, студенты приступают к подбору необходимой литературы. В процессе реализации проекта должны быть использованы как первичные источники информации в виде интервью, так и вторичные в виде публично доступных статистических, финансовых и аналитических отчетов и материалов, имеющих непосредственное отношение к теме проекта, деятельности выбранной компании или отрасли, а также статей из научной и периодической деловой литературы. В процессе изучения источников литературы студенты конспектируют положения, относящиеся к теме курсовой работы. Дословное переписывание текстов из источников недопустимо.

Анализ информации. Студент собирает и анализирует первичную и вторичную информацию, необходимую для выполнения курсовой работы.

Текст курсовой работы должен носить самостоятельный характер, не допускается заимствование текста из печатных или электронных источников без соответствующих ссылок. Курсовая работа в обязательном порядке проходит проверку на плагиат в соответствии с действующими стандартами и правилами.

Написание и оформление курсовой работы.

Структура курсовой работы следующая:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение предусматривает обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач курсовой работы, а также описание объекта, предмета, методов исследования и информационной базы, структуры работы. Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала. Объем введения должен составлять 2–4 страниц машинописного текста.

Основная часть. По дисциплине «Бизнес-планирование» возможен вариант написания курсовой работы только на базе эмпирического материала. Объем основной части не менее 40 страниц.

В *заключении* логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем главам работы и предложения, сделанные студентом в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам основной части работы) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализу и практической ситуации. Объем заключения 2–4 страницы.

Список использованных источников приводится в конце работы после заключения. При выполнении курсовой работы предлагается использовать алфавитную группировку источников. Количество используемых источников должно быть не менее 20. Все источники приводятся за последние 5 лет.

В курсовой работе перечисляется только та литература, которая действительно была использована при ее выполнении. На все источники информации, используемые в работе, даются ссылки в тексте после упоминания материала в виде квадратных скобок, в которых проставляется порядковый номер, под которым он числится в списке, и номер страницы, например: [1, с.123].

В *приложения* следует вынести вспомогательный материал (инструкции, методики и т. п.), не вошедший в основную часть курсовой работы, а также таблицы, размер которых превышает одну страницу. Приложения помещаются в конце курсовой работы. Общий объем приложения не должен превышать 1/3 работы.

Защита курсовой работы. Окончательный вариант курсовой работы готовится после прочтения первого полного текстового варианта научным руководителем и внесения необходимых исправлений. Для защиты курсовой работы студенты готовят презентацию результатов проекта.

Рекомендации по структуре презентации (общий порядок слайдов):

1. Титульный слайд: на титульном слайде следует указать тему вашей курсовой работы, ФИО студента, ФИО научного руководителя, год, город
2. Краткое описание проекта (резюме)
3. Описание бизнеса (включая бизнес-модель), продукта (товара или услуги) и анализ рынка.
4. План маркетинга и продаж.
5. Организационный план.
6. План производства.
7. Инвестиционный план.
8. Финансовый план.
9. Оценка эффективности проекта и анализ рисков.
10. Предложения по развитию проекта.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с едиными методическими рекомендациями, принятыми в Высшей школе бизнеса и предпринимательства на момент ее написания.

3. Структура курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются:

- ***Титульный лист***
- ***Содержание***
- ***Введение***
- ***Основная часть*** содержит сам документ «бизнес-план», включающий следующие элементы:

1. *Резюме* - составляется после завершения работы над бизнес-планом и содержит наименование проекта, сведения об инициаторе проекта, организационно-правовой форме реализации проекта, его местонахождении, цели, типе, сроке и этапах реализации проекта, перечень инвестиционных затрат, источники и объемы его финансировании, сроке возврата источников средств и данные о его эффективности.

2. *Описание предприятия* – в разделе дается общее описание инициатора проекта (проектируемого предприятия), включающее следующую информацию: полное наименование; юридический и фактический адрес; организационно-правовая форма; форма собственности; структура собственности; наличие филиалов и дочерних обществ; география деятельности; виды деятельности (в соответствии с ОКВЭД ред.2); объемы продаж за последние 3 года; комплексная оценка финансового состояния за последние три года (состав и структура активов и пассивов, показатели ликвидности, финансовой устойчивости, оборачиваемости, рентабельности, анализ прибыли).

В случае выбора студентом темы курсовой работы, связанной с разработкой бизнес-плана нового предприятия, содержание данного раздела будет следующим: полное наименование; инициатор проекта; предполагаемое местонахождения предприятия; организационно-правовая форма; форма собственности; география деятельности; виды деятельности (в соответствии с ОКВЭД ред.2).

Также в разделе «*Описание предприятия*» дается формулировка миссии, указываются цели, задачи и основные принципы деятельности предприятия.

3. *Описание продукта (товара или услуги)* – раздел содержит описание продукта/услуги, его характеристик, ассортимента, уникального торгового предложения (УТП), наличие сервисной, гарантийной поддержки и мер правовой защиты продукта. В этом разделе курсовой работы следует представить внешний вид продукта, описание товарного знака, цветовую палитры, требования к его качеству, сроку годности.

4. *Анализ положения дел в отрасли* - в данном разделе на основе собранной официальной статистической информации, отраслевых обзоров приводится анализ современного состояния и перспектив развития отрасли, выделяются основные потребительские группы по проектируемому виду деятельности и их территориальное расположение, дается прогноз конъюнктуры рынка. Определяется тип отрасли, в которой планируется к реализации проект. Рассматривается влияние на предприятие макроэкономических факторов таких как: демографические, социально-экономические, природные, технологические, политические и культурные. Проводится PEST-анализ.

5. *Анализ перспективности рынка* - в данном разделе изучаются спрос и предложение на рынке через такие показатели как: емкость и объем рынка, доля рынка, темпы роста рынка, уровень его монополизации. Эти показатели будут характеризовать возможные объемы сбыта товаров (услуг).

6. *Анализ потребителей* - в данном разделе собирается информация относительно своей целевой аудитории (составляется демографический профиль потребителя, повод для совершения покупки, частота покупки, степень удовлетворенности продуктом, уровень лояльности марки, потребительские предпочтения и т.д.). Проводится сегментация, разделение на группы потребителей. Формулируется ценностное предложение. Для написания этого раздела курсовой работы возможно проведение опроса среди потенциальных потребителей продукта (услуги).

7. *Анализ конкурентов, поставщиков, посредников* – в разделе описываются конкуренты по заранее выбранным характеристикам. Проводится анализ 5 сил конкуренции по М.Портеру. Дается сравнение конкурентов по ключевым факторам успеха. Формируются конкурентные преимущества проекта (продукта, услуги). По такому же принципу анализируются поставщики и посредники.

8. *Стратегическая позиция* - в данном разделе формируется портфель стратегий предприятия, которые будут реализовываться в далее разработанных планах: планы маркетинга, организационный, производственный, финансовый. Проводится SWOT-анализ и разрабатываются стратегические альтернативы.

9. *План маркетинга* - в данном разделе целесообразно изложить: товарную политику, ценовую политику, сбытовую политику; коммуникативную политику; бюджет маркетинга. Необходимо представить план продаж по проекту в натуральном выражении с обоснованием динамики продаж, сезонности, структуры по товарным группам. Приводится описание комплекса маркетинга (4Р).

10. *Производственный план* - в данном разделе внимание уделяется производству и иным рабочим процессам. Включается сюда информация о необходимых помещениях, оборудовании, персонале, задействованном в работе. Кроме того, производственный план содержит в себе подробное рассмотрение способов увеличения или сокращения объемов производства товара или предоставления услуги. Обосновывается выбор метода расчета амортизации. Дается описание технологии производства (оказания услуги), производственной цепочки, оценка необходимых производственных мощностей, а также как будет производиться оценка качества производимой продукции (оказываемых услуг).

11. *Организационный план* - в этом разделе указывают: организационно-функциональную структуру предприятия; принципы отбора персонала: квалификационные требования и обязанности руководителей и основного персонала; функции главных менеджеров и основного персонала, отвечающих за реализацию бизнес-плана (возраст, образование, опыт работы, квалификация); штатное расписание по каждой категории персонала и потребности во временной рабочей силе; стимулирование и мотивацию персонала; обучение и развитие персонала; описание бизнес-процессов. Составляется план по труду. Дается обоснование выбора организационно-правовой формы проекта и правовые вопросы осуществления проекта. Приводится проектируемая бизнес-модель. Разрабатывается график реализации проекта.

12. *Финансовый план, оценка экономической эффективности проекта* – в разделе указывают: инвестиционный план (объем инвестиций и график их освоения), бюджет доходов и расходов (динамика, структура с учетом сезонности и выхода на проектную мощность), бюджет движения денежных средств, бюджет налоговых платежей, прогнозный баланс, предполагаемый объем инвестирования с указанием источников финансирования проекта, рассчитывают основные показатели эффективности инвестиционного проекта.

13. *Анализ рисков и их минимизация* - в данном разделе выявляются все возможные типы рисков, с которыми можно столкнуться при реализации бизнес-проекта и разрабатываются меры профилактики рисков, составляется карта рисков, проводится анализ чувствительности проекта.

Каждый раздел основной части курсовой работы заканчивается краткими выводами.

- ***Заключение***
- ***Список используемых источников***
- ***Приложения***

4. Примерная тематика курсовых работ и рекомендуемая литература

Выбор темы курсовой работы осуществляется совместно обучающимся и руководителем. При этом обучающиеся могут выбрать одну тему из представленного ниже перечня:

1. Разработка бизнес-плана создания нового предприятия по производству продукции / оказанию услуг.
2. Разработка бизнес-плана развития/модернизации действующего производства (структурного подразделения предприятия).
3. Разработка бизнес-плана увеличения производственной мощности предприятия.
4. Разработка бизнес-плана производства нового вида продукции (работ, услуг).
5. Разработка бизнес-плана развития предприятия.
6. Разработка бизнес-плана расширения ассортимента производимой продукции (реализуемых товаров, оказываемых услуг).
7. Разработка бизнес-плана увеличения объема реализации продукции.
8. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления предприятия.
9. Разработка бизнес – плана по разработке и поставке на рынок товаров.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для написания курсовой работы.

Основная литература:

1. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-9239-1163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146013

2. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156122

Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292

2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755

3. Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157931

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655

5. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875.

6. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491

7. Юхин, Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах : учебное пособие / Г. П. Юхин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5177-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134339.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бухгалтерский учёт»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Пурыжова Л.В., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины «Бухгалтерский учёт».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Наименование дисциплины: «Бухгалтерский учёт»

Цель дисциплины: формирование компетенции обучающегося в области методологии, организации и методики бухгалтерского финансового учета деятельности коммерческих организаций, использования учетной информации в принятии управленческих решений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать**: - теоретические основы бухгалтерского учета; - организацию бухгалтерского учета на предприятии; - нормативное регулирование бухгалтерского учета. **Уметь**: - осуществлять сбор, обработку и анализ данных для формирования учетных и отчетных документов; - правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции. **Владеть**: навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности при решении управленческих задач

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учёт» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин учебного плана.

4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Сущность бухгалтерского учета: содержание, цель, задачи и роль в управлении экономикой предприятия. Предмет бухгалтерского учета и его объекты. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Основы технологии и организации бухгалтерского учета на предприятии. Учетная политика предприятия. Нормативно-правовая база бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2	Бухгалтерский финансовый учет	Учет внеоборотных активов предприятия Учет оборотных активов предприятия Учет капитала предприятия Учет финансовых результатов предприятия Учет обязательств предприятия
3	Бухгалтерская (финансовая) отчетность в управленческой деятельности	Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности. Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности для отдельного предприятия. Признание и оценка показателей отдельных статей бухгалтерской (финансовой) отчетности

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Теоретические основы бухгалтерского учета

Сущность бухгалтерского учета: содержание, цель, задачи и роль в управлении экономикой предприятия. Предмет бухгалтерского учета и его объекты. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Основы технологии и организации бухгалтерского учета на предприятии. Учетная политика предприятия. Нормативно-правовая база бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема 2 Учет внеоборотных активов предприятия

Учет материальных внеоборотных активов, их классификация и оценка. Порядок начисления и учета амортизации основных средств. Учет нематериальных активов и их оценка. Порядок начисления и учета амортизации нематериальных активов. Учет резервов

под обесценение вложений в ценные бумаги. Учет долгосрочных финансовых инструментов

Тема 3 Учет оборотных активов предприятия

Учет кассовых операций предприятия. Безналичные формы расчетов. Учет операций на расчетном, валютном и специальных счетах. Учет запасов предприятия. Учет краткосрочных финансовых инструментов. Учет производственных затрат. Учет и оценка готовой продукции

Тема 4 Учет капитала предприятия

Учет уставного капитала предприятия. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет резервов. Резервы и события после отчетной даты

Тема 5 Учет финансовых результатов предприятия

Выручка от продаж: определение, условия признания, особенности бухгалтерского учета. Представление финансовых результатов. Учет финансовых результатов от продаж. Учет финансовых результатов от прочих доходов и расходов. Учет общего финансового результата. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

Тема 6 Учет обязательств предприятия

Порядок начисления заработной платы и расчета удержаний из заработной платы работников. Учет кредитов и займов. Учет кредиторской задолженности предприятия. Особенности расчетов с бюджетом по налогам и с государственными внебюджетными фондами по обязательному страхованию.

Тема 7 Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности для отдельного предприятия. Признание и оценка показателей отдельных статей бухгалтерской (финансовой) отчетности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема1 Теоретические основы бухгалтерского учета.

Вопросы для рассмотрения: Виды хозяйственного учета. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. Содержание понятия «метод бухгалтерского учета». Документирование хозяйственных операций как один из важнейших элементов метода бухгалтерского учета. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемые в бухгалтерском учете. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Двойная запись хозяйственных операций на балансовых счетах. Организационные формы бухгалтерской службы. Права и обязанности главного бухгалтера.

Тема2 Учет внеоборотных активов предприятия.

Вопросы для рассмотрения: Определение оценки основных средств в зависимости от источника их поступления. Порядок и способы начисления и учета амортизации основных средств. Учет списания, продажи и прочего выбытия основных средств. Учет поступления нематериальных активов и их оценка. Порядок начисления и учета амортизации нематериальных активов, определение срока их амортизации. Учет списания, продажи и прочего выбытия нематериальных активов.

Тема3 Учет оборотных активов предприятия.

Вопросы для рассмотрения: Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций. Учет операций на расчетном, валютном и прочих счетах. Учет поступления материалов. Учет отпуска материалов в производство. Учет продажи и прочего выбытия материалов. Учет затрат на производство и издержек обращения. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) и издержек обращения. Учет затрат на производство и определение фактической себестоимости продукции (работ, услуг). Характеристика счетов по учету затрат на производство. Учет готовой продукции: учет

выпуска и ее оценка. Учет отгрузки готовой продукции. Учет расходов на продажу продукции. Учет продажи продукции (работ, услуг). Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Общий порядок учета финансовых вложений. Учет финансовых вложений в ценные бумаги. Учет резервов под обесценение вложений в ценные бумаги.

Тема4 Учет капитала предприятия

Вопросы для рассмотрения: Понятие и состав собственных источников предприятия. Решение задач по учету уставного капитала, добавочного капитала, резервного капитала предприятия

5 Учет финансовых результатов предприятия

Вопросы для рассмотрения: Решение задач по учету финансовых результатов от продаж; учету финансовых результатов от прочих доходов и расходов; учету общего финансового результата; учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

Тема6 Учет обязательств предприятия

Вопросы для рассмотрения: Учет кредитов и займов у заемщика. Учет процентов по кредитам и займам. Учет кредитов и займов у займодавца. Учет личного состава работников и использования рабочего времени. Порядок начисления заработной платы и других видов оплаты. Расчет удержаний из заработной платы работников. Расчет взносов во внебюджетные фонды. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Тема7 Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности

Вопросы для рассмотрения: Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике. Понятие бухгалтерской финансовой отчетности. Назначение бухгалтерской финансовой отчетности. Порядок составления и представления бухгалтерских отчетов

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы бухгалтерского учета; Учет внеоборотных активов предприятия; Учет оборотных активов предприятия; Учет капитала предприятия; Учет финансовых результатов предприятия; Учет обязательств предприятия; Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, подготовку рефератов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы бухгалтерского учета; Учет внеоборотных активов предприятия; Учет оборотных активов предприятия; Учет капитала предприятия; Учет финансовых результатов предприятия; Учет обязательств предприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8 Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы бухгалтерского учета	УК-1	реферат кейс-задача
Бухгалтерский финансовый учет	УК-1	решение задач
Бухгалтерская (финансовая) отчетность в управленческой деятельности	УК-1	тестирование решение задач
	УК-1	Дифференцированный зачет

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Тема 1 Теоретические основы бухгалтерского учета

Темы рефератов

Тема 1. Характеристика базовых принципов бухгалтерского учета

Тема 2. Критерии признания имущества, кредиторской задолженности, дохода, расхода в бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема 3. Характеристика и практическое проявление принципа (допущения) временной определенности фактов хозяйственной деятельности

Тема 4. Особенности концепции развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу

Тема 5. Необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в России

Тема 6. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ

Пример кейса:

КЕЙС-ЗАДАЧА №1

Создается условное предприятие:

ООО «Сервис» - профессиональная компания в сфере отопления и водоснабжения*; выполняет следующие вид работ и предлагает клиентам следующие услуги и материалы:*

- *монтаж систем отопления, холодного водоснабжения, горячего водоснабжения;*
- *канализации жилых, общественных, административных зданий, производственных цехов;*
- *монтаж и наладку систем вентиляции;*
- *монтаж внешних инженерных сетей;*
- *монтаж котельных;*
- *монтаж трубопроводов сжатого воздуха.*

ООО «Сервис» также оказывает услуги:

- *доставка материалов к объекту строительства;*
- *аренда экскаватора;*

– *аренда автомобиля с краном манипулятором;*
– *аренда инструмента для работы с полимерными трубопроводами;*
– *технические консультации по инженерным системам.*

Для данного предприятия разработать учетную политику, в которой предусмотреть два раздела (1 – Организационно-технический раздел; 2 - Методический раздел) и приложения.

В Организационно-техническом разделе необходимо определить:

- организацию ведения бухгалтерского учета на предприятии (основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие учет; наличие бухгалтерской службы, главного бухгалтера, бухгалтеров и т.п.);
- форму бухгалтерского учета (журнально-ордерная, мемориально-ордерная, Журнал-Главная, упрощенная, автоматизированная и т.п.) и технологию обработки учетной информации (вручную или с использованием IT-технологий); в приложении привести укрупненную схему документооборота, с указанием основных форм учетных регистров;
- формы первичных документов по поступлению, движению и списанию основных средств предприятия (привести в приложении);
- рабочий план счетов бухгалтерского учета, включая аналитические счета для учета основных средств предприятия.

В Методическом разделе определить:

- методы оценки активов и обязательств предприятия;
- метод признания доходов и расходов (кассовый метод или метод начисления) с кратким обоснованием;
- метод начисления амортизации основных средств с кратким обоснованием.

Дополнительно: дать аргументированный ответ на вопрос, ***на какие финансово-управленческие решения повлияет выбор метода начисления амортизации основных средств***.

Типовые контрольные задания к теме 2:

Задание 1. Организация ввела в эксплуатацию конвейерную линию, первоначальная стоимость которой составила 300 тыс.руб., и установила срок службы объекта – 5 лет. Произвести расчеты годовой и накопленной суммы амортизации, а также остаточной стоимости объекта на конец каждого года, если учетной политикой организации предусмотрено при начислении амортизации использовать:

1) линейный способ;
2) способ уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 3);
3) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
4) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (объем выпуска продукции за 5 лет составит 30 тыс.шт., в т.ч. 1 год – 6 тыс.шт., 2 год – 8 тыс.шт., 3 и 4 годы – 4 тыс.шт., 5 год – 8 тыс.шт.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество в соответствии с лицензионным договором списывает с баланса проданный объект нематериальных активов остаточной стоимостью 100 тыс.руб. Сумма накопленной амортизации за период эксплуатации объекта 10 тыс.руб. В пользу посредника начислено вознаграждение за оказанные услуги по продаже объекта 500 руб. Выставлен счет покупателю за проданные нематериальные активы 150 тыс.руб. (кроме того НДС 18% - ?), который был оплачен в безналичном порядке. Определить результат от выбытия объекта.

Задание 3. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество приобретает по договору поставки производственное оборудование. Установленная договором стоимость оборудования составляет 590 тыс.руб., в т.ч. НДС 18% – ?. Дополнительно принят к оплате счет консалтинговой организации за оказанные консультационные услуги по выбору оборудования в сумме 1770 руб., в т.ч. НДС 18% – ?. Перечислена с расчетного счета сумма задолженности поставщику оборудования и консалтинговой организации на основании выставленных счетов. По решению комиссии производственное оборудование принято к учету в составе основных средств.

Типовые контрольные задания к теме 3:

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

По итогам года на основании общего собрания учредителей начислены учредителям доходы от долевого участия в деятельности организации:

- юридическому лицу – 100 тыс.руб.;
- физическому (стороннему) лицу – 50 тыс.руб.;
- физическому лицу (работнику) – 30 тыс.руб.

Произведена выплата доходов учредителям: юридическому лицу перечислено с расчетного счета, физическим лицам выплачено из кассы с удержанием в бюджет налога на доходы физических лиц.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

По результатам инвентаризации в торговой организации выявлена недостача товаров 500 руб. (согласно учетной политике учет товаров ведется в покупных ценах) и излишки тары на 80 руб. Недостача вызвана физико-химическими свойствами товаров и бухгалтером составлен расчет естественной убыли товаров при хранении в сумме 300 руб. по учетным ценам. Решением руководителя организации недостача сверх норм естественной убыли была отнесена на материально ответственное лицо с возмещением причиненного ущерба по продажной цене товара в размере 235 руб. Виновное лицо погасило недостачу путем внесения денежных средств в кассу.

Примеры тестовых заданий к теме 2

1. На основе какого финансового отчета рассчитываются показатели ликвидности предприятия?

а) Отчет о финансовых результатах.

б) Бухгалтерский баланс.

в) Отчет о движении денежных средств.

г) Отчет об изменениях капитала.

2. В каком финансовом отчете отражаются результаты деятельности предприятия?

а) Отчет о финансовых результатах.

б) Бухгалтерский баланс.

в) Отчет о движении денежных средств.

г) Отчет об изменениях капитала.

3. К внешним пользователям бухгалтерской (финансовой) отчетности относятся

а) поставщики

б) администрация

в) инвесторы
г) менеджеры

4. В пассиве баланса отражается
а) материально-производственные запасы
б) кредиторская задолженность
в) расходы будущих периодов
г) основные средства

5. Операция «В кассу получены денежные средства с расчётного счёта» относится к типу:
а) первому (активные пермутации)
б) второму (пассивные пермутации)
в) третьему (положительные модификации)
г) четвёртому (отрицательные модификации)

6. Валюта баланса - это
а) итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива
б) наличие валюты в кассе организации
в) остаток денежных средств на валютном счёте организации
г) разность между полученной и израсходованной валютой

7. Измерителями отражения данных в бухгалтерской (финансовой) отчётности являются:
а) стоимостные
б) натуральные
в) трудовые
г) натуральные и денежные

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
2. Цель, задачи и функции бухгалтерского финансового учета.
3. Предмет и метод бухгалтерского финансового учета.
4. Отличительные признаки бухгалтерского учета (финансового и управленческого). Понятие налогового учета.
5. Принципы ведения бухгалтерского финансового учета.
6. Формирование бухгалтерской службы.
7. Учетная политика организации.
8. Порядок формирования уставного капитала.
9. Учет формирования уставного капитала.
10. Учет изменения уставного капитала.
11. Учет резервного и добавочного капитала.
12. Характеристика вложений во внеоборотные активы.
13. Понятие и оценка основных средств.
14. Документальное оформление и учет поступления основных средств.
15. Документальное оформление и учет выбытия основных средств.
16. Учет амортизации основных средств.
17. Учет восстановления основных средств.
18. Особенности учета нематериальных активов.
19. Понятие и оценка материально-производственных запасов.
20. Документальное оформление и учет поступления материалов.

21. Документальное оформление и учет выбытия материалов. Учет списания дополнительных затрат (транспортно-заготовительных расходов).
22. Учет выпуска готовой продукции.
23. Особенности учета товаров в торговых организациях.
24. Организация аналитического учета материально-производственных запасов и обеспечение их сохранности.
25. Учет денежных средств в кассе организации.
26. Учет денежных документов и переводов в пути.
27. Учет операций на расчетных и прочих счетах в банке.
28. Особенности учета денежных средств и операций в иностранной валюте.
29. Понятие и оценка финансовых вложений.
30. Учет финансовых вложений.
31. Особенности учета долговых ценных бумаг.
32. Характеристика видов и форм оплаты труда. Документальное оформление и расчет заработной платы и иных доходов работника.
33. Учет удержаний из заработной платы работника.
34. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
35. Учет расчетов с подотчетными лицами.
36. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
37. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
38. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
39. Учет расчетов по кредитам и займам.
40. Учет расчетов по налогам и сборам в бюджет.
41. Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость.
42. Учет расчетов по налогу на прибыль.
43. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
44. Учет расчетов с учредителями.
45. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
46. Учет внутрихозяйственных расчетов.
47. Понятие финансового результата. Классификация и порядок признания доходов и расходов.
48. Понятие издержек производства. Классификация затрат на производство.
49. Учет прямых и косвенных затрат.
50. Калькулирование себестоимости и определение фактической себестоимости продукции (работ, услуг).
51. Особенности учета расходов на продажу.
52. Учет доходов и расходов от обычной деятельности.
53. Учет прочих доходов и расходов.
54. Учет расходов и доходов будущих периодов. Учет прочих резервов.
55. Учет оценочных резервов.
56. Учет конечного финансового результата и определение налогооблагаемой прибыли. Закрытие отчетного года.
57. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
58. Принципы составления бухгалтерской (финансовой) отчётности.
59. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерской (финансовой) отчётности.
60. Порядок и принципы формирования бухгалтерского баланса
61. Порядок и принципы формирования отчета о финансовых результатах
62. Порядок и принципы формирования отчета о движении денежных средств

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бухгалтерский учет : учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 591 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1093030. - ISBN 978-5-16-016279-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1983269
2. Бухгалтерский учет : учебник / под общ. ред. проф. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 581 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1032771. - ISBN 978-5-16-015446-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854021

Дополнительная литература

1. Кучма, В. Н. Бухгалтерский учет: Практическое пособие / Кучма В.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 868 с.ISBN 978-5-16-106276-0 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945665
2. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0544-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141780
3. Керимов, В. Э. Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / В. Э. Керимов. — 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 582 с. - ISBN 978-5-394-03755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091814

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессиональную деятельность»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Голубев А.В., к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Введение в профессиональную деятельность».

Цель изучения дисциплины: изучение экономических закономерностей и взаимосвязей, возникающих в финансовой сфере функционирования предприятий и организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: -теоретические основы финансового менеджмента; -практические финансовые инструменты управления предприятием; Уметь: -использовать теоретические знания и практические модели в работе, связанной с управлением финансами предприятия Владеть: -набором методик для управления финансами предприятия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика финансов предприятия.	Финансы как вид экономической науки. Субъекты финансовых отношений. Роль финансовой службы предприятия в достижении им своих целей. Основные задачи финансовой службы предприятия.
2	Информационная основа финансов предприятия.	Основные финансовые отчеты предприятия. Взаимосвязь баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств. Отражение в отчетности основных операций предприятия (приобретение основных средств, покупка товаров и услуг, продажа товаров, предоплаты и отсрочки платежа, получение финансирования, его возврат и оплата, уплата налогов и т.п.).
3	Основы принятия финансовых решений.	Основные экономические показатели деятельности предприятия. Рентабельность, оборачиваемость и ликвидность как основа оценки финансового положения предприятия. Стандартные финансовые задачи (объем выпуска, покупка или производство, точка прекращения выпуска и т.п.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***лекционного*** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика финансов предприятия.

Финансы как вид экономической науки. Субъекты финансовых отношений. Роль финансовой службы предприятия в достижении им своих целей. Основные задачи финансовой службы предприятия.

Тема 2. Информационная основа финансов предприятия.

Основные финансовые отчеты предприятия. Взаимосвязь баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств. Отражение в отчетности основных операций предприятия (приобретение основных средств, покупка товаров и услуг, продажа товаров, предоплаты и отсрочки платежа, получение финансирования, его возврат и оплата, уплата налогов и т.п.).

Тема 3. Основы принятия финансовых решений.

Основные экономические показатели деятельности предприятия. Рентабельность, оборачиваемость и ликвидность как основа оценки финансового положения предприятия. Стандартные финансовые задачи (объем выпуска, покупка или производство, точка прекращения выпуска и т.п.).

Рекомендуемая тематика ***практических*** занятий:

Тема 1. Общая характеристика финансов предприятия.

Обсуждение основных целей предприятия и роли, выполняемой финансовой службой.

Тема 2. Информационная основа финансов предприятия.

Основные финансовые отчеты: баланс, отчет о движении денежных средств, отчет о финансовых результатах

Решение задач по отражению основных операций компании в финансовых отчетах: взносы учредителей, приобретение внеоборотных активов, покупка сырья и материалов, оплата труда и услуг сторонних организаций, выручка от продаж, погашение дебиторской и кредиторской задолженности, получение и возврат банковских займов.

Взаимосвязь между финансовыми отчетами, денежный поток и прибыль

Тема 3. Основы принятия финансовых решений.

Расчет показателей рентабельности, ликвидности, оборачиваемости

Решение задач: точка безубыточности, точка закрытия предприятия, выбор между скидкой и отсрочкой платежа и т.п.

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам курса.

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Общая характеристика финансов предприятия.

Подготовка студентов к обсуждению вопросов по теме занятия

Тема 2. Информационная основа финансов предприятия.

Решение задач по отражению деятельности предприятия в формах финансовой отчетности

Тема 3. Основы принятия финансовых решений.

Самостоятельное решение задач по расчету основных финансово-экономических показателей деятельности предприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика финансов предприятия.	УК-1	Дискуссия
Тема 2. Информационная основа финансов предприятия.	УК-1	Решение задач, тестирование
Тема 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия	УК-1	Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты:

- Отношения предприятия/организации с органами статистики по представлению бухгалтерской отчетности являются:

Экономическими

Административными

Нет правильного ответа

- Отчет о движении денежных средств включает в себя переходящий остаток с прошлого периода 1000 руб. Другие денежные доходы за текущий период в сумме составляют 2000 руб. Денежные расходы за текущий период в сумме составляют 1000 руб. Чему равен остаток на счете предприятия на конец текущего периода?

2000 руб.

0 руб.

Нет правильного ответа

- Нераспределенная прибыль прошлого года в балансе составила 1000 руб. Убытки текущего года составили 1200 руб. Чему равна нераспределенная прибыль на конец текущего года?

- 200 руб.

0 руб. 2200 руб.

Нет правильного ответа

- Верно ли, что собственники, вложившие деньги в предприятие, рискуют больше, чем банк, выдавший этому предприятию кредит?

Да

Нет

Нет правильного ответа

Типовые задачи:

Тема 2. Информационная основа финансов предприятия

Задание 1.

Известны следующие данные по предприятию:

Объем продаж 5 000 шт. в мес.

Цена 100 руб. за шт.

Сырье и материалы на единицу 50 руб. за шт.

Постоянная з/п 100 000 руб. в месяц

Амортизация 10 000 руб. в месяц

Аренда 5 000 руб. в месяц

Коммунальные расходы 5 000 руб. в месяц

Медосмотры 2 000 руб. в месяц.

В последнее время отмечена тенденция к снижению цены.

При каком значении цены следует прекратить выпуск?

Задание 2.

Поставщик предлагает оплатить товар с отсрочкой платежа в один месяц. Покупатель может получить скидку в 5 % если расплатится немедленно. Банк может предоставить покупателю кредит на один месяц под 15% годовых.

Чем выгоднее воспользоваться покупателю – скидкой или отсрочкой?

Задание 3.

В течение седьмого года произошло следующее:

Куплены 3000 шт. материалов по 1,8 руб. за шт. (оплачено 70% этой покупки, остальное будет оплачено в следующем году);

Произведены 4000 шт. готовой продукции;

Проданы 5000 шт. готовой продукции по 8 руб. за шт. (оплачено 70% этой покупки, остальное будет оплачено в следующем году);

З/п производственных рабочих составила 4000 руб.;

Административные расходы составили 4000 руб.;

Коммерческие расходы составили 5000 руб.;

Налог на прибыль был уплачен в размере 20% от налогооблагаемой прибыли.

Предприятием была погашена кредиторская задолженность прошлого года, выплачены проценты по кредиту и погашена очередная часть долга в размере 5000 руб. Также предприятие получило от покупателей дебиторскую задолженность прошлого года.

Как это отразилось в отчетности?

ФОРМЫ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

СКЛАДСКОЙ ОТЧЕТ - МАТЕРИАЛЫ

МАТЕРИАЛЫ НА НАЧАЛО ПЕРИОДА:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	
ПРИОБРЕТЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	
ИТОГО МАТЕРИАЛЫ:	
КОЛИЧЕСТВО	
СТОИМОСТЬ	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕ:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	
ОСТАТОК МАТЕРИАЛОВ:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ОТЧЕТ	
МАТЕРИАЛЫ:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО МАТЕРИАЛЫ	
АМОРТИЗАЦИЯ	
З/П РАБОЧИХ	
ИТОГО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ С/С	
КОЛИЧЕСТВО ПРОИЗВЕДЕННЫХ ШТ.	
С/С ЕДИНИЦЫ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ	

СКЛАДСКОЙ ОТЧЕТ – ГОТОВАЯ ПРОДУКЦИЯ	
ГОТОВАЯ ПРОДУКЦИЯ НА НАЧАЛО ПЕРИОДА:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	
ПРОИЗВОДСТВО:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	

ИТОГО ГОТОВАЯ ПРОДУКЦИЯ:	
КОЛИЧЕСТВО	
СТОИМОСТЬ	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ПРОДАЖА:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	
ОСТАТОК ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ:	
КОЛИЧЕСТВО	
С/С ЕДИНИЦЫ	
ИТОГО	

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ	
ВЫРУЧКА	
С/С РЕАЛИЗАЦИИ	
ВАЛОВАЯ ПРИБЫЛЬ	
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РАСХОДЫ	
КОММЕРЧЕСКИЕ РАСХОДЫ	
ФИНАНСОВЫЕ РАСХОДЫ	

ПРИБЫЛЬ ДО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	
НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ	
ЧИСТАЯ ПРИБЫЛЬ	

Отчет о движении денежных средств			
Денежные доходы		Денежные расходы	
Итого			Итого
			Счет в банке

Баланс	
Активы	Пассивы

Итого			Итого

Тема 3. Основные экономические показатели деятельности предприятия

Задание 1.

В течение пятого года произошло следующее:

Приобретен новый станок за 30000 руб. с амортизационным сроком 10 лет.

Куплены 6000 шт. материалов по 1,8 руб. за шт. (оплачено 70% этой покупки, остальное будет оплачено в следующем году);

Произведены 6000 шт. готовой продукции;

Проданы 5000 шт. готовой продукции по 8 руб. за шт. (оплачено 70% этой покупки, остальное будет оплачено в следующем году);

З/п производственных рабочих составила 4000 руб.;

Административные расходы составили 4000 руб.;

Коммерческие расходы составили 4000 руб.;

Предприятие получило банковский кредит в начале года в размере 20000 руб. под 15% годовых на срок 4 года. Возврат кредита должен происходить равными долями, первое погашение должно быть сделано в конце текущего года. Проценты начисляются в конце года на остаток задолженности перед очередным погашением долга.

Налог на прибыль был уплачен в размере 20% от налогооблагаемой прибыли.

Как это отразилось в отчетности?

Задание 2.

Заполнить прилагаемую таблицу на основании сделанных на занятиях расчётов.

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
Оборотные активы:						
Запасы материалов						
Запасы ГП						

Дебиторская задолженность						
Счет в банке						
Краткосрочные обязательства:						
Кредиторская задолженность						
К-т текущей ликвидности						
К-т быстрой ликвидности						
К-т абсолютной ликвидности						

Темы для учебной дискуссии (примеры)

- Какое место занимают финансы в совокупности экономических наук;
- Кто и каким образом вступает в финансовые отношения с предприятием;
- Какую роль играет финансовая служба предприятия в достижении им своих основных целей;
- Каковы основные функции и задачи финансовой службы предприятия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Экономические и финансовые отношения, возникающие у организаций с внешним окружением
2. Основные источники информации о финансовом состоянии организации
3. Взаимосвязь между балансом, отчетом о финансовых результатах, отчетом о движении денежных средств
4. Собственники компании (виды их участия в компании и основные интересы участия)
5. Оборотные и внеоборотные активы
6. Амортизация
7. Способы учета материалов и готовой продукции (LIFO, FIFO, средняя стоимость)
8. Отражение приобретения и использования активов в отчетности компании
9. Алгоритм расчета прибыли
10. Понятия прибыли и денежного потока
11. Постоянные и переменные расходы
12. Точка безубыточности
13. Точка закрытия предприятия
14. Скидки и отсрочки
15. Виды банковских кредитов
16. Начисление процентов и возврата долга
17. Показатели рентабельности
18. Показатели оборачиваемости
19. Показатели ликвидности
20. Виды налогов и способы их расчета

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-906923-73-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1904580. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Зимин, А. Ф. Экономика предприятия: Учебное пособие / А.Ф. Зимин, В.М. Тимирьянова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 288 с.: ил.; - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0500-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/
2. Шумак, О. А. Финансы предприятия: учет и анализ: Учебное пособие / Шумак О.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 191 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01344-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007393
Фридман, А. М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А. М. Фридман. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 488 с. - ISBN 978-5-394-02158-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093462

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственные и муниципальные финансы»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Тищук Марина Олеговна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственные и муниципальные финансы»..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…..... 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…..... 5
4. Виды учебной работы по дисциплине…….
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам..... 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 10
7. Методические рекомендации по видам занятий..... 13
8. Фонд оценочных средств… 14
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины…..... 14
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля…..... 15
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине..... 27
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания…..... 29
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины… 30
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины… 31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32

1. **Наименование дисциплины:** «Государственные и муниципальные финансы».

Цель дисциплины: является формирования у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области функционирования государственных и муниципальных финансов, изучающей систему распределительных денежных отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов централизованных денежных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Имеет базовое представление об экономических процессах на макро- и микроуровнях ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	**Знать:** - сущность и функции государственных и муниципальных финансов; - основы функционирования финансовой системы страны, её звеньев; **Уметь:** - проводить анализ нормативно-правовых документов, регулирующих финансовые отношения в РФ; - проводить анализ статистических материалов по функционированию бюджетной системы и государственных и муниципальных-финансов; - проводить анализ показателей исполнения бюджетов разных уровней **Владеть**: - практическими навыками в области решения задач по анализу исполнения бюджета различных уровней; - практическими навыками в области решения задач по финансовому менеджменту государственных предприятий и организаций; - грамотно пользоваться финансовой терминологией.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих	**Знать:** - инструменты управления государственными и муниципальными финансами; формы и методы государственного финансового контроля; - принципы организации финансов

управленческие решения в профессиональной деятельности;	решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	государственного бюджета и государственный предприятий и организаций; - назначение внебюджетных фондов; роль государственного и муниципального кредита; - устройство бюджетной системы и этапы бюджетного процесса. - систему контроля за государственными финансами, финансовый менеджмент государственных предприятий и организаций; **Уметь:** - проводить анализ новых теоретических разработок в области финансов; -систематизировать данные функционирования государственных и муниципальных финансов; -давать оценку исполнению обязанностей органов государственной власти в рамках бюджетного процесса; **Владеть:** - Навыками оценки состояния государственного бюджета, внебюджетного фонда, расходов и доходов различных уровней бюджетной системы, дефицита и профицита, причин их возникновения; - навыками оценки результатов функционирования государственных и муниципальных финансов; - навыками определения эффективности исполнения государственного бюджета; - навыками оценки рисков и социально-экономических последствий изменений в функционировании государственных и муниципальных финансов;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	Условия и причины появления государственных и муниципальных финансов. Понятие государственных и муниципальных финансов, их черты. Становление и развитие теории государственных и муниципальных финансов. Современные теоретические представления о содержании и границах государственных и муниципальных финансов в экономической литературе. Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Особенности фондовой формы организации финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Государственные и муниципальные доходы, их состав. Поступления и денежные накопления органов государственной власти и органов местного самоуправления, их виды. Государственные и муниципальные расходы, их состав. Роль государственных и муниципальных расходов в обеспечении функций органов государственной власти и органов местного самоуправления. Звенья государственных и муниципальных финансов: бюджет, внебюджетные фонды. Разные методологические подходы к составу звеньев государственных и муниципальных финансов.

		Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации: бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных внебюджетных фондов. Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социально-экономических процессов. Использование финансовых инструментов в регулировании воспроизводственных, отраслевых, территориальных, социальных пропорций. Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов. Принципы и формы организации государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Правовые основы организации государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование. Состав государственных финансов на федеральном и региональном уровне. Характеристика бюджетов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов. Организация муниципальных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование. Формирование и использование финансовых ресурсов органов местного самоуправления разных видов муниципальных образований. Характеристика бюджетов органов местного самоуправления. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в отдельных зарубежных государствах.
2	Управление государственными и муниципальными финансами	Объекты, субъекты и функциональные элементы процесса управления государственными и муниципальными финансами. Содержание финансового планирования и прогнозирования органами государственной власти и органами местного самоуправления, его задачи, стадии методы. Текущее и перспективное планирование и прогнозирование в сфере государственных и муниципальных финансов. Новые инструменты государственного и муниципального финансового планирования. Характеристика основных видов финансовых планов и прогнозов, составляемых на федеральном, региональном и местном уровнях в Российской Федерации. Особенности оперативного управления государственными и муниципальными финансами. Использование финансовых резервов, механизмы покрытия кассовых разрывов, размещение временно свободных бюджетных средств, размещение и погашение долговых обязательств, реструктуризация долговых обязательств. Государственный и муниципальный финансовый контроль, его объекты, содержание и значение. Международные принципы организации государственного финансового контроля. Принципы организации и задачи государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации. Методы государственного и муниципального финансового контроля, особенности их применения. Финансовые санкции, используемые в процессе организации государственного и муниципального контроля. Аудит эффективности, проблемы его применения в Российской Федерации. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их полномочия. Состав и функции органов управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.
3	Бюджетная система и бюджетной устройство РФ	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы государства. Особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государств. Черты унитарных и федеративных государств. Понятие и состав бюджетной системы РФ. Уровни бюджетной системы РФ: федеральный бюджет РФ; бюджеты субъектов РФ; местные бюджеты. Консолидированные бюджеты РФ, субъекта РФ, муниципального района. Правовая форма бюджетов РФ. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы Российской Федерации. Понятие городского округа, муниципального района, городского и сельского поселения. Консолидированные бюджеты, их назначение. Принципы бюджетной

		системы РФ: единства; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности бюджетов; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности; адресности и целевого характера бюджетных средств; единства кассы; подведомственности расходов бюджетов. Этапы становления и развития бюджетной системы Российской Федерации.
4	Бюджет как центральное звено государственных финансов и бюджетная классификация	Понятие и значение бюджета в социально-экономическом развитии государства. Определение понятия "бюджет" в различных источниках литературы. Понятие бюджета с материальной точки зрения, а также как экономической и правовой категории. Исторический аспект возникновения бюджета. Предпосылки возникновения бюджета. Отличительные черты бюджета. Функции бюджета, их содержание: распределительная и контрольная. Цели бюджетного контроля. Использование бюджетных методов и средств в социально- экономическом развитии общества. Роль бюджета в развитии экономики. Роль бюджета в решении социальных проблем. Бюджет как инструмент выравнивания социально-экономического развития регионов. Значение федерального и территориальных бюджетов. Понятие доходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ. Экономическое содержание доходов бюджета. Состав и структура доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджета. Понятие налогов и сборов. Федеральные, региональные и местные налоги. Функции налогов. Классификации налогов. Неналоговые доходы бюджета. Состав неналоговых доходов. Их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Состав безвозмездных перечислений. Понятие и состав собственных доходов бюджетов РФ. Понятие расходов бюджетов согласно Бюджетному кодексу РФ. Система бюджетных расходов, их состав и структура. Необходимость управления расходами. Формы бюджетных ассигнований. Резервные фонды Президента РФ и органов исполнительной власти РФ. Понятие и состав бюджетной классификации. Законодательная основа бюджетной классификации. Назначение бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов РФ. Коды классификации доходов бюджетов РФ (20-тизначный код). Четыре части кода классификации доходов бюджетов: код главного администратора доходов, код вида доходов, код подвида доходов, код классификации операций сектора госуправления, относящихся к доходам бюджета. Группы доходов бюджета: налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности. Подвиды и элементы доходов. Классификация расходов бюджетов РФ. Функциональная, ведомственная экономическая классификация расходов бюджетов. Составные части 20-тизначного кода классификации расходов: код главного распорядителя бюджетных средств, код раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов. Разделы и подразделы классификации расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Состав 20-тизначного кода классификации источников финансирования дефицитов: код главного администратора источников финансирования дефицитов бюджетов, код группы, подгруппы, статьи и вида источника финансирования дефицитов бюджетов, код классификации 14 операций сектора государственного управления, относящихся к источникам финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от

		их экономического содержания. Группы классификации.
5	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	Понятие и содержание бюджетного федерализма. Правовая основа разграничения доходов и расходов между бюджетами. Принципы бюджетного федерализма. Базовые принципы бюджетного федерализма. Стандартная модель бюджетного федерализма, ее особенности. Основные модели бюджетного федерализма: американская и германская, их особенности, преимущества и недостатки. Суть идеальной модели бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Проблемы развития бюджетного федерализма в России. Понятие и содержание межбюджетных отношений. Понятие и методы бюджетного регулирования. Методы (модели) перераспределения доходов между бюджетами разных уровней: горизонтальная, присоединения ставок, квотирования, нормативного распределения доходов, веерная, котловая и т.д. Понятие межбюджетных трансфертов. Формы межбюджетных трансфертов из федерального, региональных и местных бюджетов РФ. Формы оказания финансовой помощи субъектам РФ: дотации, субсидии, субвенции. Источники оказания финансовой помощи регионам.
6	Организация бюджетного процесса в РФ	Понятие и задачи бюджетного процесса. Принципы организации бюджетного процесса. Этапы бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) бюджетных средств. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств. Общие положения составления проектов бюджетов. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов. Среднесрочный финансовый план, его содержание. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъекта РФ и муниципального образования. Бюджетный прогноз РФ, субъекта РФ и муниципального образования. Государственные программы РФ, субъекта РФ, муниципальные программы. Порядок и сроки составления проектов бюджетов. Показатели, утверждаемые законом (решением) о бюджете. Документы и материалы, составляемые одновременно с проектом бюджета. Предмет рассмотрения проекта бюджета. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период. Документы и материалы, представляемые в Госдуму РФ одновременно с проектом бюджета. Этапы прохождения проекта федерального бюджета в Госдуме. Сроки рассмотрения законопроекта Думой. Предмет первого чтения законопроекта. Порядок рассмотрения законопроекта в случае его отклонения в первом чтении. Предмет второго чтения законопроекта. Предмет третьего чтения законопроекта. Порядок рассмотрения закона о федеральном бюджете Советом Федерации и Президентом РФ. Последствия непринятия закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год в срок. Внесение изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете. Рассмотрение и утверждение региональных бюджетов. Особенности рассмотрения и утверждения местных бюджетов. Общие принципы организации исполнения бюджета. Сводная бюджетная роспись. Исполнение бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицитов бюджетов. Сводная бюджетная роспись. Кассовый план. Порядок исполнения региональных и местных бюджетов
7	Государственные внебюджетные фонды	Понятие внебюджетного фонда. Особенности внебюджетной формы организации государственных финансов. Классификация государственных внебюджетных фондов. Зарубежный опыт организации внебюджетных фондов органов государственной власти и органов местного

		самоуправления (специальных фондов или специальных счетов). Причины появления внебюджетных фондов в Российской Федерации, их эволюция. Правовые основы функционирования государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Состав доходов государственных внебюджетных фондов. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Трансферты из бюджетов органов государственной власти в государственные внебюджетные фонды, их назначение. Добровольные взносы в государственные внебюджетные фонды по отдельным видам социального страхования. Доходы от капитализации средств. Расходы государственных внебюджетных фондов. Особенности составления, рассмотрения, утверждения и исполнения государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов. Понятие пенсионного обеспечения и его уровни в разных странах. Финансовые механизмы пенсионных систем. Формирование финансовой базы государственной пенсионной системы Российской Федерации. Особенности пенсионной системы Российской Федерации: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, дополнительное пенсионное обеспечение. Проблемы создания профессиональных пенсионных систем. Особенности пенсионной системы Российской Федерации. Социальный фонд РФ: источники формирования и направления использования. Функции Социального фонда РФ. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
8	Бюджетная политика государства	Сущность государственной политики. Содержание финансовой политики государства. Понятие бюджетной политики государства и ее содержание. Критерии эффективности бюджетной политики. Бюджетная политика государства на различных этапах развития страны. Анализ динамики развития бюджетной политики РФ на разных исторических этапах. Анализ текущей государственной финансовой политики.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	Условия и причины появления государственных и муниципальных финансов. Понятие государственных и муниципальных финансов, их черты. Становление и развитие теории государственных и муниципальных финансов. Современные теоретические представления о содержании и границах государственных и муниципальных финансов в экономической литературе. Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Особенности фондовой формы организации финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Государственные и муниципальные доходы, их состав. Поступления и денежные накопления органов государственной власти и органов местного самоуправления, их виды. Государственные и муниципальные расходы, их состав. Роль государственных и муниципальных расходов в обеспечении функций органов государственной власти и органов местного самоуправления. Звенья государственных и муниципальных финансов: бюджет, внебюджетные фонды. Разные методологические подходы к составу звеньев государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации: бюджетов органов государственной власти и

		органов местного самоуправления, государственных внебюджетных фондов. Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социально-экономических процессов. Использование финансовых инструментов в регулировании воспроизводственных, отраслевых, территориальных, социальных пропорций.
2	Управление государственными и муниципальными финансами	Объекты, субъекты и функциональные элементы процесса управления государственными и муниципальными финансами. Содержание финансового планирования и прогнозирования органами государственной власти и органами местного самоуправления, его задачи, стадии методы. Текущее и перспективное планирование и прогнозирование в сфере государственных и муниципальных финансов. Новые инструменты государственного и муниципального финансового планирования. Характеристика основных видов финансовых планов и прогнозов, составляемых на федеральном, региональном и местном уровнях в Российской Федерации. Особенности оперативного управления государственными и муниципальными финансами. Использование финансовых резервов, механизмы покрытия кассовых разрывов, размещение временно свободных бюджетных средств, размещение и погашение долговых обязательств, реструктуризация долговых обязательств. Государственный и муниципальный финансовый контроль, его объекты, содержание и значение. Международные принципы организации государственного финансового контроля. Принципы организации и задачи государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации. Методы государственного и муниципального финансового контроля, особенности их применения.
3	Бюджетная система и бюджетной устройство РФ	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы государства. Особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государств. Черты унитарных и федеративных государств. Понятие и состав бюджетной системы РФ. Уровни бюджетной системы РФ: федеральный бюджет РФ; бюджеты субъектов РФ; местные бюджеты. Консолидированные бюджеты РФ, субъекта РФ, муниципального района. Правовая форма бюджетов РФ. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы Российской Федерации. Понятие городского округа, муниципального района, городского и сельского поселения. Консолидированные бюджеты, их назначение.
4	Бюджет как центральное звено государственных финансов и бюджетная классификация	Понятие и значение бюджета в социально-экономическом развитии государства. Определение понятия "бюджет" в различных источниках литературы. Понятие бюджета с материальной точки зрения, а также как экономической и правовой категории. Исторический аспект возникновения бюджета. Предпосылки возникновения бюджета. Отличительные черты бюджета. Функции бюджета, их содержание: распределительная и контрольная. Цели бюджетного контроля. Понятие доходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ. Экономическое содержание доходов бюджета. Состав и структура доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджета. Понятие налогов и сборов. Федеральные, региональные и местные налоги. Функции налогов. Классификации налогов. Неналоговые доходы бюджета. Состав неналоговых доходов. Их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Состав безвозмездных перечислений. Понятие и состав собственных доходов бюджетов РФ. Понятие расходов бюджетов согласно Бюджетному кодексу РФ. Система бюджетных расходов, их состав и структура. Необходимость управления расходами. Формы бюджетных ассигнований. Резервные фонды Президента РФ и органов исполнительной власти РФ. Понятие и состав бюджетной классификации. Законодательная основа бюджетной классификации. Назначение бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов РФ. Коды классификации доходов

		бюджетов РФ (20-тизначный код). Четыре части кода классификации доходов бюджетов: код главного администратора доходов, код вида доходов, код подвида доходов, код классификации операций сектора госуправления, относящихся к доходам бюджета. Классификация расходов бюджетов РФ. Функциональная, ведомственная экономическая классификация расходов бюджетов. Составные части 20-тизначного кода классификации расходов: код главного распорядителя бюджетных средств, код раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов. Состав 20-тизначного кода классификации источников финансирования дефицитов: код главного администратора источников финансирования дефицитов бюджетов, код группы, подгруппы, статьи и вида источника финансирования дефицитов бюджетов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к источникам финансирования дефицитов бюджетов.
5	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	Понятие и содержание бюджетного федерализма. Правовая основа разграничения доходов и расходов между бюджетами. Принципы бюджетного федерализма. Базовые принципы бюджетного федерализма. Стандартная модель бюджетного федерализма, ее особенности. Основные модели бюджетного федерализма: американская и германская, их особенности, преимущества и недостатки. Суть идеальной модели бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Понятие межбюджетных трансфертов. Формы межбюджетных трансфертов из федерального, региональных и местных бюджетов РФ. Формы оказания финансовой помощи субъектам РФ: дотации, субсидии, субвенции. Источники оказания финансовой помощи регионам.
6	Организация бюджетного процесса в РФ	Понятие и задачи бюджетного процесса. Принципы организации бюджетного процесса. Этапы бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) бюджетных средств. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств. Общие положения составления проектов бюджетов. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов. Среднесрочный финансовый план, его содержание. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов. Внесение изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете. Рассмотрение и утверждение региональных бюджетов. Особенности рассмотрения и утверждения местных бюджетов. Общие принципы организации исполнения бюджета. Сводная бюджетная роспись. Исполнение бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицитов бюджетов. Сводная бюджетная роспись. Кассовый план. Порядок исполнения региональных и местных бюджетов
7	Государственные внебюджетные фонды	Понятие внебюджетного фонда. Особенности внебюджетной формы организации государственных финансов. Классификация государственных внебюджетных фондов. Зарубежный опыт организации внебюджетных фондов органов государственной власти и органов местного самоуправления (специальных фондов или специальных счетов). Причины появления внебюджетных фондов в Российской Федерации, их эволюция. Правовые основы функционирования государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Состав доходов

		государственных внебюджетных фондов. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Трансферты из бюджетов органов государственной власти в государственные внебюджетные фонды, их назначение. Добровольные взносы в государственные внебюджетные фонды по отдельным видам социального страхования. Доходы от капитализации средств. Расходы государственных внебюджетных фондов.
8	Бюджетная политика государства	Сущность государственной политики. Содержание финансовой политики государства. Понятие бюджетной политики государства и ее содержание. Критерии эффективности бюджетной политики. Бюджетная политика государства на различных этапах развития страны.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов. Принципы и формы организации государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Правовые основы организации государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование. Состав государственных финансов на федеральном и региональном уровне. Характеристика бюджетов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов. Организация муниципальных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование. Формирование и использование финансовых ресурсов органов местного самоуправления разных видов муниципальных образований. Характеристика бюджетов органов местного самоуправления. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в отдельных зарубежных государствах.
2	Управление государственными и муниципальными финансами	Финансовые санкции, используемые в процессе организации государственного и муниципального контроля. Аудит эффективности, проблемы его применения в Российской Федерации. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их полномочия. Состав и функции органов управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.
3	Бюджетная система и бюджетной устройство РФ	Принципы бюджетной системы РФ: единства; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности бюджетов; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности; адресности и целевого характера бюджетных средств; единства кассы; подведомственности расходов бюджетов. Этапы становления и развития бюджетной системы Российской Федерации.

4	Бюджет как центральное звено государственных финансов и бюджетная классификация	Использование бюджетных методов и средств в социально- экономическом развитии общества. Роль бюджета в развитии экономики. Роль бюджета в решении социальных проблем. Бюджет как инструмент выравнивания социально-экономического развития регионов. Значение федерального и территориальных бюджетов. Группы доходов бюджета: налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности. Подвиды и элементы доходов. Разделы и подразделы классификации расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания. Группы классификации.
5	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	Проблемы развития бюджетного федерализма в России. Понятие и содержание межбюджетных отношений. Понятие и методы бюджетного регулирования. Методы (модели) перераспределения доходов между бюджетами разных уровней: горизонтальная, присоединения ставок, квотирования, нормативного распределения доходов, веерная, котловая и т.д. .
6	Организация бюджетного процесса в РФ	Прогноз социально-экономического развития РФ, субъекта РФ и муниципального образования. Бюджетный прогноз РФ, субъекта РФ и муниципального образования. Государственные программы РФ, субъекта РФ, муниципальные программы. Порядок и сроки составления проектов бюджетов. Показатели, утверждаемые законом (решением) о бюджете. Документы и материалы, составляемые одновременно с проектом бюджета. Предмет рассмотрения проекта бюджета. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период. Документы и материалы, представляемые в Госдуму РФ одновременно с проектом бюджета. Этапы прохождения проекта федерального бюджета в Госдуме. Сроки рассмотрения законопроекта Думой. Порядок рассмотрения законопроекта в случае его отклонения в первом чтении. Предмет второго чтения законопроекта. Предмет третьего чтения законопроекта. Порядок рассмотрения закона о федеральном бюджете Советом Федерации и Президентом РФ. Последствия непринятия закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год в срок.
7	Государственные внебюджетные фонды	Особенности составления, рассмотрения, утверждения и исполнения государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов. Понятие пенсионного обеспечения и его уровни в разных странах. Финансовые механизмы пенсионных систем. Формирование финансовой базы государственной пенсионной системы Российской Федерации. Особенности пенсионной системы Российской Федерации: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, дополнительное пенсионное обеспечение. Проблемы создания профессиональных пенсионных систем. Особенности пенсионной системы Российской Федерации. Социальный фонд РФ: источники формирования и направления

		использования. Функции Социального фонда РФ. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
8	Бюджетная политика государства	Анализ динамики развития бюджетной политики РФ на разных исторических этапах. Анализ текущей государственной финансовой политики.

7. Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

9. Фонд оценочных средств

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	ОПК-3.1	Тестирование, доклад
Управление государственными и муниципальными финансами	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Тестирование, деловая игра
Бюджетная система и бюджетной устройство РФ	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тестирование, кейс,
Бюджет как центральное звено государственных финансов и бюджетная классификация	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тестирование, кейс, задачи
Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2	Тестирование, доклад
Организация бюджетного процесса в РФ	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2	Тестирование, деловая игра
Государственные внебюджетные фонды	ОПК-3.1	Тестирование, кейс, задачи
Бюджетная политика государства	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3	Тестирование, деловая игра

9.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по дисциплине

1. Финансово-правовые нормы - это:
1) установленные государством и обеспеченные мерами государственного принуждения строго определенные правила поведения в финансовых отношениях:
2) установленные государством правила поведения в финансовых отношениях;
3) совокупность бюджетного права и установленных финансовых нормативов;
4) меры государственного принуждения;
5) меры государственного отрицания
2. Совокупность финансово-правовых актов - это:
1) финансовое право;
2) финансовое законодательство;
3) финансовые нормы;
4) финансовый механизм;
5) гражданский кодекс
3. Государственные финансы - это:
1) государственный бюджет, местный бюджет; внебюджетные фонды;
2) фонды страхования, рынок ценных бумаг;
3) государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит;
4) финансы домашних хозяйств, фондовый рынок;
5) государственный бюджет, внебюджетный фонды, финансы юридических лиц
4. Регулирование экономических процессов и развитие территориальной структуры происходит за счет:
1) государственного кредит;
2) государственного бюджета;
3) местного бюджета;
4) внебюджетных фондов;
5) фондов страхования
5. Финансирование государственных потребностей за счет свободных денежных средства предприятий, организаций, населения осуществляется посредством:
1) государственного бюджета;
2) государственного кредита;
3) местного бюджета;
4) внебюджетных фондов;
5) федеральный бюджет
6. Главное назначение финансов:
1) обеспечить различные потребности субъектов общества (оборона, здравоохранение, культуры)
2) сформировать финансовые ресурсы;
3) средства платежа;
4) мера стоимости;
5) средства обмена.
7. Главное назначение финансов:
1) обеспечить различные потребности субъектов общества (оборона, здравоохранение и др.);
2) сформировать финансовые ресурсы;
3) средства платежа;

4) мера стоимости;
5) средства обмена.
8. Основной финансовый план государства - это:
1) бизнес-план;
2) 2) стратегический план; 3) ответы 1) и 2);
4) государственные финансы;
5) государственный бюджет.
9. Финансовый контроль - это:
1) совокупность действий и норм, предназначенных для осуществления надзора над закономерностью и целесообразностью финансовых операций государства и исполнения государственного бюджета, а также по проверке финансовых и хозяйственных вопросов деятельности субъектов предпринимательства и управления с применением специфических форм и методов его организации;
2) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов;
3) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов;
4) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации;
5) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи.
10. Рост денежной массы и неоправданные расширения денежного спроса - это:
1) инфляция издержек;
2) инфляция спроса;
3) импортируемая инфляция;
4) инфляция предложения;
5) административная инфляция.
11. Целенаправленным применением государственных форм и методов воздействия на макроэкономическое равновесие и развитие экономики - это:
1) государственный бюджет;
2) государственный кредит;
3) государственное финансовое регулирование экономики;
4) звенья финансовой системы;
5) финансовая политика.

6) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.
12. Страхователь - это:
1) страховая фирма;
2) юридическое лицо, которое имеет лицензию на право осуществления страховой деятельности;
3) юридическое или физическое лицо, которое пожелало заключить страховой договор со страховой фирмой;
4) юридическое или физическое лицо, которое работает от лица страховой фирмы и имеет при этом свой материальный интерес;
5) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.
13. Финансовое прогнозирование - это:
1) центральный элемент управления финансами;
2) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования финансовых ресурсов;
3) обеспечение соответствия между объемом;
4) определение источников финансовых ресурсов;
5) исследование возможного состояния финансов в будущем.
14. Сумма денег, выделяемая из вышестоящего бюджета нижестоящему на безвозмездной основе на конкретный срок и на конкретные цели - это:

1) трансферты;
2) дотация;
3) субсидия;
4) субвенция;
5) субституты
15. Налоги - это:
1) обязательные платежи, устанавливаемые государством и взимаемые в определенных размерах и в установленные сроки;
2) совокупность различных видов платежей, взимаемых государством;
3) скидки с начисленной суммы доходы;
4) поступления от внешнеэкономической деятельности;
5) поступления от внеэкономической деятельности
16. Какие из ниже перечисленных налогов относятся к прямым:
1) налог на прибыль, налог на имущество налог на землю, налог на автотранспорт;
2) НДС, акцизы;
3) социальные налог, НДС;
4) поступления от внешнеэкономической деятельности;
5) поступления от внеэкономической деятельности
17. Налоги, которые взимаются через цены товаров и услуг - это:
1) прямые;
2) косвенные;
3) общие;
4) специальные;
5) реальные
18. В зависимости от длительности периода и характера решающих задач финансовая политика подразделяется на:
1) финансовую стратегию и финансовую тактику;
2) государственную и отраслевую;
3) макро- и микро;
4) долгосрочную и краткосрочную;
5) экономическую и тактическую.
19. Финансовая тактика - это:
1) часть финансовой политики, с помощью которой решаются задачи конкретного этапа развития государства путем оперативного изменения способов организации финансовых отношений, перегруппировки финансовых ресурсов;
2) долговременный курс, рассчитываемый на перспективу и предусматривающий решение крупномасштабных задач;
3) научно-обоснованная деятельность государства по выработке концепции развития финансов, определению основных направлений их использования на перспективу и текущий период в целях решения социально-экономических задач общества;
4) совокупность способов организации финансовых отношений, применяемых государством и различными юридическими лицами в целях обеспечения благоприятных условий для экономического и социального развития общества;
5) устанавливаемые государством и юридическими лицами различные виды финансовых мероприятий.
20. Финансовая политика - это:
1) часть финансовой политики, с помощью которой решаются задачи конкретного этапа развития государства путем оперативного изменения способов организации финансовых отношений, перегруппировки финансовых ресурсов;
2) долговременный курс, рассчитываемый на перспективу и предусматривающий решение крупномасштабных задач;
3) научно-обоснованная деятельность государства по выработке концепции развития финансов, определению основных направлений их использования на перспективу и текущий период в целях решения социально-экономических задач общества;

4) совокупность способов организации финансовых отношений, применяемых государством и различными юридическими лицами в целях обеспечения благоприятных условий для экономического и социального развития общества;
5) устанавливаемые государством и юридическими лицами различные виды финансовых мероприятий.
21. Денежные издержки, связанные с функционированием государства - это:
1) расходы государственного бюджета;
2) государственные расходы;
3) расходы государственных предприятий;
4) расходы местных бюджетов;
5) расходы домохозяйств.
22. Экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением и потреблением части валового общественного продукта в целях развития и совершенствования общественного производства, удовлетворения разнообразных потребностей общества - это:
1) финансы;
2) государственный бюджет;
3) государственные доходы;
4) государственные расходы;
5) расходы общественных объединений.
23. Денежные отношения, возникающие между государством и другими участникам общественного производства в процессе распределения и перераспределения стоимости общественного продукта путем образования централизованного фонда денежных средств государства и его использования на цели расширенного воспроизводства и удовлетворения общественных потребностей - это:
1) государственный кредит;
2) государственный бюджет;
3) государственные финансы;
4) местные финансы;
5) финансы домохозяйств.
24. Государственный бюджет - это:
1) основной финансовый план государства;
2) официальный документ, содержащий исчисление налога;
3) комплекс мероприятий по реализации функций гос.управления и гос.политики;
4) документ, определяющий цели, ожидаемые результаты, ответственных исполнителей, сроки выполнения, стоимость в национальной валюте, источники финансирования и другие характеристики

Кейс:

1. Используя данные электронного бюджета по ссылке

https://budget.gov.ru/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82/%D0%94%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B1%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BC-%D0%B4%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2

а также ваш порядковый номер в списке - это будет номер региона (все регионы имеют свои цифровые идентификаторы) https://rem-kuzov.ru/blog/tablica-cifrovyh-kodov-regionov-rossijskoj-federacii/

проанализировать доходы консолидированного бюджета региона за 2018-2023 гг.

1. Сделать выгрузку с сайта в Эксель и укрупнить доходы (данные)по кодам бюджетной

классификации

2. Сделать горизонтальный (анализ динамики за 5 лет, посчитать темпы роста/прироста и среднегодовой темп прироста) и вертикальный анализ (анализ структуры доходов бюджета)

3. Сделать выводы , относительно того: какие доходы больше всего пополняют бюджет региона, почему так, является ли это уникальной ситуацией, как менялась ситуация в последние 5 лет, поменялась ли структура, какая общая динамика, какие доходы больше изменились, увеличились или упали, предположительно почему, самые необычные данные , проанализировать в общем социо-экономическую ситуацию в регионе, сопоставить данные, сделать выводы.

Кейс:

Национальный проект « _____»

1. Цели национального проекта	2. Выбранный федеральный проект и его актуальность для вас
3. Возможность вашего участия в данном федеральном проекте	4. Пример реализации мероприятий выбранного федерального проекта рядом с вами
5. Общий объем финансирования и исполнения национального проекта в 2020 - 2023 гг. (по годам)	6. Общий объем финансирования и исполнения национального проекта в 2020 - 2023 гг. (по годам) в Калининградской области

7. Общий объем финансирования и исполнения федерального проекта в 2020 - 2023 гг. (по годам) в Калининградской области	8. Количество региональный проектов в рамках данного национального проекта в Калининградской области. Наименование 3-4 из них.
8.Количество участников региональных проектов в рамках данного национального проекта. Наименование 3-4 их них.	9.Выбор одного регионального проекта в рамках данного национального и федерального проекта и обоснование выбора,указание кода.
10.Общий объем финансирования выбранного регионального проекта по годам и планируемый объем финансирования в 2024 году.	11.Количество объектов капитального строительства в регионе с указанием 2-3 из них.
11.Количество основных результатов регионального проекта, наименование 2-3 основных результатов с указанием года и объёма финансирования	12..Количество дополнительных результатов регионального проекта, наименование 2-3 основных результатов с указанием года и объёма финансирования

Общие впечатления о работе:

а. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, условия и причины появления государственных и муниципальных финансов
2. Роль государственных и муниципальных финансов
3. Характеристика государственных и муниципальных доходов
4. Характеристика государственных и муниципальных расходов
5. Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социально-экономических процессов.
6. Принципы и формы организации государственных и муниципальных финансовых ресурсов.
7. Правовые основы организации государственных и муниципальных финансов.
8. Характеристика бюджетов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации
9. Формирование и использование финансовых ресурсов органов местного самоуправления разных видов муниципальных образований.
10. Содержание финансового планирования и прогнозирования органами государственной власти и органами местного самоуправления
11. Характеристика основных видов финансовых планов и прогнозов, составляемых на федеральном, региональном и местном уровнях в Российской Федерации.
12. Государственный и муниципальный финансовый контроль, его объекты, содержание и значение.
13. Обязанности и функции органов управления муниципальными финансами
14. Характеристика и состав бюджетной системы РФ
15. Консолидированные бюджеты РФ, субъекта РФ, муниципального района
16. Принципы бюджетной системы РФ
17. Понятие и значение бюджета в социально-экономическом развитии государства.
18. Использование бюджетных методов и средств в социально- экономическом развитии общества и регионов
19. Экономическое содержание доходов бюджета, состав их и структура
20. Система бюджетных расходов, их состав и структура.
21. Понятие, состав и назначение бюджетной классификации.
22. Коды классификации доходов бюджетов РФ (20-тизначный код).
23. Коды классификации расходов бюджетов РФ (20-тизначный код).
24. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
25. Понятие и базовые принципы бюджетного федерализма.
26. Проблемы развития бюджетного федерализма в России.
27. Методы (модели) перераспределения доходов между бюджетами разных уровней
28. Понятие и формы межбюджетных трансфертов
29. Принципы организации бюджетного процесса.
30. Этапы и участники бюджетного процесса.
31. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств.
32. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) бюджетных средств.
33. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств.
34. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов и документация к ним

35. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъекта РФ и муниципального образования. Бюджетный прогноз РФ, субъекта РФ и муниципального образования.
36. Особенности рассмотрения и утверждения местных бюджетов.
37. Общие принципы организации исполнения бюджета.
38. . Особенности внебюджетной формы организации государственных финансов.
39. Состав доходов государственных внебюджетных фондов.
40. Расходы государственных внебюджетных фондов.
41. Социальный фонд РФ: источники формирования и направления использования.
42. ФОМС РФ: источники формирования и направления использования.
43. Содержание, типы и направления финансовой и бюджетной политики государства.
44. Критерии эффективности бюджетной политики государства

b. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка (зачет с оценкой)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо	71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н.Н. Семенова, С.С. Артемьева, С.Г. Бусалова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — DOI: https://doi.org/10.29039/01853-8. - ISBN 978-5-369-01962-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2093931. – Режим доступа: по подписке.
2. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 445 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b338ef2328875.82153292. - ISBN 978-5-16-014140-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1940921 (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кучиева, М. В. Бюджетное устройство и бюджетный процесс : учебное пособие / В.В. Кучиева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 100 с. - ISBN 978-5-9776-0550-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122911. – Режим доступа: по подписке.

2. Гуринович, А. Г. Нормативно-правовая регламентация бюджетного процесса в России : учебное пособие / А. Г. Гуринович. - Москва : Юстицинформ, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-7205-1925-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/214733. – Режим доступа: по подписке.

3. Гаджиев, Н. Г. Бюджетный учет и отчетность: сборник задач : учебное пособие / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/2010439. - ISBN 978-5-16-018476-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2010439. – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленнымв п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деньги, кредит, банки»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: «Экономика**»**

Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

4

Лист согласования

Составитель: Варшавская Лариса Николаевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деньги, кредит, банки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Деньги, кредит, банки».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний в области теории денег, кредита и банков; понимание особенностей взаимосвязей между объемом денежной массы (денежной базы) и различными процессами в экономике; понимание роли кредита и кредитных отношений; изучение основ организации банковской деятельности, а также формирование необходимых профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (Индекс Б1.В.09)	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	Знать: − подходы к определению денег и измерению денежной массы в разных странах; − этапы развития кредитных отношений и сущность кредита; − особенности возникновения, сущность и основные функции банков. Уметь: - использовать знания, полученные по дисциплине «Деньги, кредит, банки», в своей профессиональной деятельности Владеть: - - навыками - анализа показателей денежного обращения; - оценки кредитоспособности заемщиков, - анализа основных показателей деятельности коммерческого банка
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	
	УК 1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)
- групповые консультации, и (или)
- индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Происхождение, функции и этапы эволюции денег	Понятие денег; функции и формы денег; денежные системы и их эволюция; денежное обращение и денежный оборот; издержки денежного обращения; формы безналичных расчетов и их развитие.
2.	Закон денежного обращения, денежные агрегаты, инфляция и дефляция, формы стабилизации денежного обращения	Закон денежного обращения, уравнение обмена И. Фишера, денежный мультипликатор, банковский мультипликатор, понятие инфляции, виды инфляции, денежные реформы, антиинфляционная политика и конкурентное стимулирование производства, теории денег.

3.	Международные валютно- кредитные отношения	Валютный рынок, основные операции валютного рынка, валютный курс, факторы, влияющие на валютный курс, открытая валютная позиция и ее расчет, валютный риск, понятие платежного баланса страны, структура платежного баланса, факторы, влияющие на состояние платежного баланса страны.
4.	Кредит, его функции и принципы.	Особенности развития кредитных отношений, формы кредита, функции и принципы кредита, этапы кредитного процесса, кредитный процент, факторы, влияющие на уровень процентных ставок, виды процентных ставок
5.	Центральный банк и его роль в экономике страны	Виды Центральных банков, функции Центральных банков, операции Центральных банков, инструменты денежно-кредитной политики, формы взаимодействия Центральных банков и Правительства, Банк России и его роль в экономике страны, функции Банка России, банковский надзор.
6.	Коммерческие банки и их операции	Эволюция банков, виды банков и особенности их функционирования, обязательные экономические нормативы банковской деятельности,
		структура баланса российских банков, оценка финансовой устойчивости банковского учреждения, основные виды банковских операций, лимиты и ограничения при проведении банковских операций

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Происхождение, функции и этапы эволюции денег

Рассмотрение вопросов: понятие денег; происхождение денег, функции и формы денег; эволюция денежных систем; современная система денежного обращения; виды издержек денежного обращения; формы безналичных расчетов и их развитие.

Тема 2. Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения

Рассмотрение вопросов: Закон денежного обращения, уравнение обмена И. Фишера, денежный мультипликатор, банковский мультипликатор,
Понятие инфляции, виды инфляции, факторы инфляции, методы стабилизации денежного обращения: денежные реформы, антиинфляционная политика, конкурентное стимулирование производства, теории денег.

Тема 3. Международные валютно-кредитные отношения

Понятие национальной, международной и региональной валютных систем, их основные элементы, валютный курс, факторы, влияющие на валютный курс.
Валютный рынок, основные операции валютного рынка, открытая валютная позиция и ее расчет, валютный риск,
Понятие платежного баланса страны, структура платежного баланса, факторы,

влияющие на состояние платежного баланса страны.

Тема 4. Кредит, его функции и принципы

Взаимосвязь сбережений, инвестиций и кредитного рынка. Особенности развития кредитных отношений, формы кредита и их характеристика, функции и принципы кредита, этапы кредитного процесса.
Кредитный процент, факторы, влияющие на уровень процентных ставок, виды процентных ставок

Тема 5. Центральный банк и его роль в экономике страны

Возникновение Центральных банков, их функции и операции, инструменты денежно-кредитной политики, формы взаимодействия Центральных банков и Правительства,
Центральные банки мира – история создания, особенности функционирования, используемые инструменты денежно-кредитной политики. Банк России и его роль в экономике страны, функции Банка России, банковский надзор.

Тема 6. Коммерческие банки и их операции

Возникновение банков и их эволюция, виды банков, особенности их функционирования, основные виды банковских операций.

Характеристика российской банковской системы, обязательные экономические нормативы и порядок их расчета, оценка финансовой устойчивости кредитной организации, лимиты и ограничения при проведении банковских операций

2. Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Происхождение, функции и этапы эволюции денег

Разбор материала по вопросам:

- Деньги и роль государственного сектора в кругообороте доходов и продуктов;
- Классические, бумажные и электронные деньги;
- Рассмотрение функций денег. Понятие издержек денежного обращения

Тема 2. Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения

Разбор материала по вопросам:

- Закон денежного обращения и его практическое применение;
- Понятие денежной массы, показатели ее объема и структуры;
- Расчет прироста денежной масса, денежной базы, широких денег.
- Особенности расчета денежных агрегатов в развитых странах.

Решение задач:

- расчет значений агрегатов денежной массы;
- расчет значений банковского и денежного мультипликаторов;
- расчет количества денег, необходимого для безинфляционного денежного обращения в стране;
- расчет уровня и индекса инфляции;
- расчет ставки процентов по кредитам и депозитам с учетом инфляции.

Тема 3. Международные валютно-кредитные отношения

Разбор материала по вопросам:

- Виды валют и их конвертируемость. Валютные ограничения и валютный

контроль. Мировые валютные рынки.

- Эволюция мировой валютной системы. Европейская валютная система, ее становление и развитие
- Понятие и виды валютных операций.
- Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
- Понятие открытой валютной позиции банка.
- Способы расчета котировок валют.

Решение задач:

- расчет открытой валютной позиции при проведении валютных операций;
- расчет курсов по срочным валютным сделкам;
- расчет доходов и расходов банка при проведении валютных операций, включая овердрафт по корреспондентским счетам НОСТРО в иностранных банках.

Тема 4. Кредит, его функции и принципы

Разбор материала по вопросам:

- Понятие кредита как экономической категории.
- Функции кредита, основные принципы кредита и их изменение при различных формах кредитования.
- Особенности ростовщического кредита.
- Коммерческий кредит и его использование в современных условиях.
- Банковский кредит.
- Государственный кредит.
- Международный кредит как особая экономическая категория.
- Потребительский кредит;
- Факторы, влияющие на процентную ставку, и их характеристика

Решение задач:

- расчет процентов при различных формах кредита;
- банковский учет векселей и иных платежных средств.

Тема 5. Центральный банк и его роль в экономике страны

Разбор материала по вопросам:

- Цели, задачи и функции Центральных банков,
- Инструменты денежно-кредитной политики Центральных банков,
- Активные и пассивные операции Центрального банка;
- Европейский центральный банк: организационное устройство, цели деятельности, и инструменты денежно-кредитной политики.

Решение задач:

- эффект от использования различных инструментов денежно-кредитной политики Центрального банка;
- баланс Центрального банка

Доклады по теме: ”Центральные банки разных стран мира: создание, структура, особенности функционирования ”.

Тема 6. Коммерческие банки и их операции

Разбор материала по вопросам:

- Классификация коммерческих банков.
- Активные и пассивные операции коммерческих банков.

- Регулирование деятельности коммерческих банков
- Операции инвестиционных банков 1 и 2 типов, операции ипотечных банков, операции сберегательных банков, операции экспортно-импортных банков.

Решение задач:

- привлечение банками денежных средств;
- размещение банками денежных средств;
- операции банков с ценными бумагами

3. Требования к самостоятельной работе студентов

1) Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по изучаемым темам.

2) Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по изучаемым темам.

3) Подготовка докладов и презентаций на выбранную тему. Выступление на практическом занятии с докладом.

Темы докладов по теме «Центральный банк и его роль в экономике страны»:

- Федеральная резервная система США и особенности ее функционирования
- Особенности функционирования Банка Англии
- Немецкий федеральный банк и особенности его деятельности
- Особенности функционирования Банка Франции
- Особенности функционирования Банка Канады
- Национальный банк Польши и особенности его деятельности
- Особенности функционирования Банка Японии;
- Народный банк Китая и особенности его деятельности
- Банк Латвии и его функции;
- Банк Литвы и его функции;
- Национальный банк Республики Беларусь и особенности его функционирования.

4. Сбор и изучение материала по теме: «Деньги, кредит, банки в прошлом и в настоящее время» и написание рефератов.

Темы рефератов:

№ п/п	Наименование темы
1.	Банковская система России при различных моделях экономики (административно-командная экономика; рыночная экономика).
2.	Банковская реформа в России в конце 80-х – начале 90-х гг.
3.	Валютная система Российской Федерации.
4.	Европейская валютная система. История возникновения и основные этапы развития.
5.	Инфляция спроса и инфляция издержек. Особенности проявления в современных условиях.
6.	Ипотечный кредит. Перспективы развития в России.
7.	История Центрального банка России.

8.	История возникновения денег и их роль в современном обществе.
9.	Ипотечный кредит. Перспективы развития в России.
10.	Международная форма кредита.
11.	Особенности проявления инфляции в России.
12.	Основные формы обеспечения возвратности кредита.
13.	Основные инструменты валютного регулирования.
14.	Организация межбанковских расчетов.
15.	Организация безналичного денежного обращения.
16.	Операции коммерческих банков (активные, пассивные, активно-пассивные).
17.	Понятие кредитной системы.
18.	Рефинансирование коммерческих банков.
19.	Проблемы конвертируемости российского рубля.
20.	Роль государства в формировании денежной системы.

№ п/п	Наименование темы
21.	Система международных расчетных операций. Основные формы расчетов между различными государствами
22.	Характеристика основных банковских рисков.
23.	Эмиссионная система Российской Федерации.
24.	Экономическая характеристика ссудного процента.
25.	Экономическая природа бумажных и кредитных денег.
26.	Денежная система США и ее регулирование
27.	Банковская система США и ее особенности
28.	Денежная система Великобритании
29.	Банковская система Великобритании
30.	Денежная система Германии
31.	Особенности банковской системы Германии
32.	Денежная система Канады
33.	Особенности банковской системы Канады
34.	Денежная система Японии
35.	Банковская система Японии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

В рамках, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Индекс контролируемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**
		текущий контроль по дисциплине
Происхождение, функции и этапы эволюции денег	УК-1.1 УК-1.2	Опрос, проверка домашней работы
Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения	УК-1.1 УК-1.2	Опрос, контрольная работа
Международные валютно-кредитные отношения	УК-1.1 УК-1.2	Опрос, самостоятельная работа

Кредит, его функции и принципы	УК- 1.1 УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Центральный банк и его роль в экономике страны	УК-1.2 УК-1.3	Опрос, оценка подготовленных докладов
Коммерческие банки и их операции	УК-1.2 УК-1.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 2. «Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения» тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильные ответы
SingleSelection	Формула уравнения обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении	**MV=PQ** MQ=PV MP=PQ QV=MP	1
SingleSelection	Срочные вклады учитываются в составе какого денежного агрегата	M0 M4 M2 M1 Денежная база	3
SingleSelection	Денежный агрегат М1 включает:	Наличные деньги и все депозиты Наличность, чековые вклады и срочные депозиты Монеты и бумажные деньги Только наличные деньги Наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков Наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования	6
SingleSelection	Принцип построения денежной массы определяется:	Широтой охвата финансовых активов Денежно-кредитной политикой Центрального банка Степенью ликвидности активов Степенью монетаризации экономики Построением кредитной системы	3

SingleSelection	Денежный агрегат М2 включает:	Наличные деньги в обращении, средства на расчетных, текущих счетах, вклады населения до востребования, срочные вклады в банках Наличные деньги в обращении и государственные облигации Наличные деньги в обращении, средства на расчетных, текущих счетах, вклады населения до востребования Наличные деньги в обращении, в фонде обязательного резервирования, на корреспондентских счетах коммерческих банков в ЦБР	1
SingleSelection	В составе какого денежного агрегата учитываются вклады в иностранной валюте:	М0 М1 М2 М2Х М3	4
ShortAnswer	Выведение золота из денежного оборота в сокровище называется		Демонетизация
SingleSelection	Денежный агрегат М3 включает:	Наличные деньги в обращении, средства на расчетных, текущих счетах, вклады населения до востребования, срочные вклады в банках Наличные деньги в обращении, средства на расчетных, текущих счетах, вклады населения до востребования, срочные вклады в банках, депозитные сертификаты и облигации государственных займов Наличные деньги в обращении и государственные облигации Наличные деньги в обращении, средства на расчетных, текущих счетах, вклады населения до востребования	2

SingleSelection	Коэффициент мультипликации - обратно пропорционален норме отчислений в	Централизованный резерв Центрального банка Оборотную кассу расчетно - кассового центра Фонд пенсионного страхования Фонд обязательного страхования вкладов населения	1
SingleSelection	Состав и структуру денежной массы характеризуют	Коэффициенты мультипликации Показатели скорости обращения денег Коэффициенты монетизации Денежные агрегаты	4
SingleSelection	Инфляция представляет собой	Процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен Обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом, снижением качества товаров и услуг Длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам Процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен	2
SingleSelection	Для измерения инфляции используют	Индекс Доу-Джонса Индекс Российской торговой системы Индекс цен Средний уровень зарплаты по стране	3
SingleSelection	Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере %:	От 5 до 10 Свыше 100 От 10 до 50 До 5	3
SingleSelection	Инфляция спроса характеризуется:	Превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом Превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг Переизбытком производства товаров Отсутствием спроса потребителей на производимые в стране товары	2
SingleSelection	Инфляция, вызванная повышением цен за рубежом, именуется:	Экспортируемой Локальной Импортируемой Внутренней	3

SingleSelection	Гиперинфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере %:	От 5 до 10 Свыше 100 От 10 до 50 До 5	2
SingleSelection	Скрытая инфляция характеризуется:	Отсутствием платежеспособного спроса населения Значительным повышением общего уровня цен Ростом цен в государственной торговле при стабильных ценах в частной и кооперативной торговле Дефицитностью экономики, снижением качества товаров, функционированием "черного" рынка	4
SingleSelection	Инфляция издержек характеризуется ростом цен, вызванных:	Дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг Производственными факторами Дополнительной эмиссией денег для покрытия дефицита государственного бюджета Закредитованностью населения	2
SingleSelection	Ползучая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере %:	От 5 до 10 Свыше 100 От 10 до 50 До 5	4
SingleSelection	С точки зрения прогнозируемости выделяют инфляцию	Локальную и мировую Умеренную, галопирующую и гиперинфляцию Сбалансированную и несбалансированную Ожидаемую и неожидаемую	4
SingleSelection	Галопирующая инфляция и гиперинфляция характерны для:	Развивающихся стран и стран, реформирующих свою экономическую систему Развитых стран Всех стран Стран с высоким уровнем государственного сектора экономики	1
SingleSelection	При инфляции капитал	Устремляется в сферу высоких технологий Перемещается из сферы обращения в сферу производства Перемещается из сферы производства в сферу обращения Функционирует без изменения отраслевой принадлежности	3

SingleSelection	Индекс цен представляет собой показатель, выражающий	Абсолютное изменение среднего уровня цен товаров во времени или в территориальном разрезе Относительное изменение среднего уровня цен товаров во времени или в территориальном разрезе Процент девальвации национальной валюты за год Годовой темп прироста совокупного общественного продукта	2
SingleSelection	В платежном обороте существует избыток денежной массы по сравнению с ограниченным предложением товаров, что вызывает повышение уровня цен и обесценения денег при инфляции	Спроса Предложения Издержек Заработной платы	1
SingleSelection	Денежные факторы инфляции определяются	Структурной несбалансированностью экономики, политикой монополий, политической нестабильностью в обществе Дефицитом госбюджета, увеличением государственного долга, перекредитованием народного хозяйства Исключительно долларизацией экономики Только структурной несбалансированностью экономики	2

Задания по теме 2. «Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения»:

Задание 1. В банке Х внесены деньги на депозит в сумме 10 000 ден. ед. Норма обязательных резервов 10%. На какую сумму этот депозит способен увеличить массу денег в обращении?

Задание 2. На начало года объем денежной массы в стране составлял 200 млрд. долларов США. Центральный Банк решил выпустить в обращение дополнительно 3 млрд. руб. Чему будет равна величина денежной массы в стране в конце года, если норматив обязательного резервирования установлен в размере 20 %?

Задание 3. Как изменится реальная сумма денежных активов банка при темпах инфляции 12 % в год, если среднегодовая номинальная сумма денежных активов составляет 900 млн. руб.?

Задания по теме 3. «Международные валютно-кредитные отношения»

Задание 1. На начало операционного дня банк имел короткую открытую валютную позицию по долларам США в сумме 250,0 тыс. долларов. В течение операционного дня банк:

- купил 300 000 долларов США за евро по курсу EUR/USD – 1,05;
- купил 500 000 евро за английские фунты стерлингов по курсу GBP/EUR - 1,15;
- продал 250 000 долларов США за английские фунты стерлингов по кросс-курсу.

Рассчитать открытую валютную позицию Банка после каждой операции.

Задание 2. На основе приведенных ниже котировок рассчитать величину маржи и спрэда:

- Доллар США / Евро – 0,82/0,85

- Швейцарский франк / Английский фунт стерлингов - 2.335/2,370

Задание 3. Определить дату валютирования при следующих датах сделок, заключенных на условиях спот:
07.02 – понедельник;
08.02 – вторник;
09.02 – среда;
10.02 – четверг;
11.02 - пятница

Задания по теме 4. «Кредит, его функции и принципы»

Задание 1. Какой кредитный риск будет считаться крупным для банка с капиталом 3,0 млрд. руб.?

Задание 2. Определить плату за факторинг, если средний срок оборачиваемости средств в расчетах -33 дня, ставка по кредиту -15% годовых, сумма принятая к оплате – 3 млн. руб.

Задание 3. Определить реальную стоимость ресурсов, привлекаемых банком в депозит, с учетом обязательного резервирования, если банк привлек 400 млн. руб. под 9% годовых при нормативе обязательного резервирования 10%?

Задания по теме 5. «Центральный банк и его роль в экономике страны»

Задание 1. Рассчитать норматив достаточности капитала банка, если капитал банка составил 100 млн. руб., а активы, взвешенные с учетом риска – 585 млн. руб.?

Задание 2. По расчетам Центрального Банка на 01 января: резервные требования составили 980 млрд. руб., в т.ч. наличные денежные средства -175 млрд. руб., депозиты “до востребования” – 815 млрд. руб., срочные вклады и депозиты – 250 млрд. руб., вклады в иностранной валюте – 370 млрд. руб. Определить величину денежной базы, денежной массы и “широких” денег.

Задание 3. Центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 5,5% годовых в сумме 10 млн. руб.

Определить: сумму начисленных процентов за пользование кредитом и общую сумму средств, которую коммерческий банк должен возвратить центральному банку.

Задания по теме 6. «Коммерческие банки и их операции»

Задание 1. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать: а) сумму, выплаченную владельцу векселя; б) сумму дохода (дисконта) банка.

Задание 2. Предприятие за пользование банковским кредитом в сумме 1 млн. руб. выплатило банку за 20 дней пользования кредитом 11 тыс. руб. процентов. Определить величину процентной ставки по кредиту.

Задание 3. Рассчитать коэффициент левереджа, если привлеченные банком пассивы составили 460 млн. руб., капитал банка – 100 млн. руб., величина резервного фонда – 1,5 млн. руб. Что характеризует данный показатель?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность денег и их эволюция
2. Функции денег в рыночной экономике

3. Основные направления развития современной денежной системы
4. Основные типы денежных систем
5. Основные элементы денежной системы
6. Формы безналичных расчетов
7. Основные виды и типы инфляции
8. Особенности инфляционных процессов в России
9. Методы борьбы с инфляцией
10. Характеристика мировой валютной системы и ее основных элементов
11. Европейская валютная система и ее основные характеристики
12. Понятие валютного рынка
13. Валютные ограничения, мировой опыт перехода к конвертируемости валют
14. Платежный баланс и его основные статьи
15. Сущность, необходимость, принципы и функции кредита
16. Основные формы кредита и их характеристика
17. Понятие кредитного процесса
18. Норма ссудного процента и факторы, ее определяющие
19. Понятие “банк” и его сущность, экономические предпосылки возникновения банков
20. Цели, задачи и основные функции банков
21. Банковская система России и перспективы ее развития
22. Предпосылки возникновения, цели, задачи и функции Центральных банков
23. Инструменты денежно-кредитной политики Центральных банков
24. Пассивные операции коммерческого банка и их структура.
25. Формирование собственного капитала банка.
26. Привлеченные средства коммерческого банка.
27. Активные операции коммерческого банка, экономическая сущность, структура.
28. Кредитные операции коммерческого банка.
29. Депозитные и расчетные операции коммерческих банков.
30. Влияние системы страхования вкладов на рынок депозитов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**	**Двух-балльная шакала, зачет**	**БРС, % освоения (рейтин - говая оценка)**
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо	зачтено	71-85
	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетво-рительный (достато ч- ный)	Знание материала, но применение знаний и умений только по образцу	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворите льно	зачтено	55-70
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетвор ительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 8-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 380 с. - ISBN 978-5-394-05440-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082506. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Е.Ф. Жукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 431 с. - ISBN 978-5-238-01340-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028719. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инвестиции»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кочин Михаил Сергеевич, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инвестиции».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Инвестиции».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся – будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории инвестиций на макро- и микроуровнях, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики инвестиционного менеджмента, его роли, значения и содержания в современных рыночных отношениях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разработать инвестиционный проект	ПК-1.1. Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды ПК-1.2 Способен управлять финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.3 Принимает инвестиционное решение	Знать: базовые понятия инвестиций; основные подходы и методы анализа и управления инвестициями; правовые основы регулирования инвестиционной деятельности. Уметь: определять цели, планировать и организовывать работу по анализу и управлению инвестициями; выбирать наиболее эффективные методы инвестиционного анализа и управления инвестициями; оценивать и интерпретировать результаты инвестиционной деятельности. Владеть: набором методик для осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиции» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические основы инвестиций	Эволюция научных взглядов и основные этапы формирования инвестиционного менеджмента. Генезис понятия «инвестиции». Базовые понятия теории инвестиций (сбережение и инвестирование, микро- и макроуровни инвестиций). Классификация инвестиций. Инвестиционная среда (инвестиционный рынок, спрос, предложение и климат). Инвестиционный процесс (цели и

		мотивы инвестиционной деятельности, типология инвесторов).
2	Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа	Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Этапы разработки, оценки и реализации инвестиционного проекта. Основы фундаментального и технического анализа. Основные методы и показатели экономической оценки инвестиционных проектов.
3	Тема 3. Политика управления инвестициями	Основы государственного регулирования и государственной инвестиционной политики в РФ. Основы планирования инвестиций. Инвестиционная стратегия и политика предприятия. Портфель инвестиций, управление портфелем. Инвестиционные риски, политика управления рисками. Инвестиционные ресурсы, политика управления ресурсами.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы инвестиций

Эволюция научных взглядов и основные этапы формирования инвестиционного менеджмента. Генезис понятия «инвестиции». Базовые понятия теории инвестиций (сбережение и инвестирование, микро- и макроуровни инвестиций). Классификация инвестиций. Инвестиционная среда (инвестиционный рынок, спрос, предложение и климат). Инвестиционный процесс (цели и мотивы инвестиционной деятельности, типология инвесторов).

Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа

Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Этапы разработки, оценки и реализации инвестиционного проекта. Основы фундаментального и технического анализа. Основные методы и показатели экономической оценки инвестиционных проектов.

Тема 3. Политика управления инвестициями Основы государственного регулирования и государственной инвестиционной политики в РФ. Основы планирования инвестиций. Инвестиционная стратегия и политика предприятия. Портфель инвестиций, управление портфелем. Инвестиционные риски, политика управления рисками. Инвестиционные ресурсы, политика управления ресурсами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретические основы инвестиций 1 . Понятие сбережения, его функция и свойства. Детерминанты (мотивы) сбережения.

2. Понятие и сущность инвестиций. Связь сбережений и инвестиций. Детерминанты инвестиций.

3. Функции инвестиций на микро- и макроуровнях экономики.

4. Понятие и содержание инвестиционного процесса. Участники инвестиционного процесса, типы инвесторов, их мотивы и цели.

5. Понятие и основные элементы инвестиционного рынка. Инвестиционный спрос и предложение, факторы их определяющие. Равновесие на инвестиционном рынке.

6. Структура инвестиционного рынка. Характеристика его основных сегментов (финансовых рынков).

7. Инфраструктура инвестиционного рынка. Основные инвестиционно-финансовые институты.

8. Инвестиционный климат, его составляющие. Способы оценки инвестиционного климата. Инвестиционные рейтинги стран, регионов, фирм.

Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов.

2. Этапы (фазы) реализации инвестиционного проекта. Основное содержание работ на каждом этапе инвестиционного проекта.

3. Методология фундаментального анализа инвестиций.

4. Методы и инструменты технического анализа при принятии инвестиционных решений.

5. Методология и инструментарий финансово-экономической оценки инвестиционных проектов (статические и динамические методы).

6. Понятие дисконтирования, основы динамических инвестиционных расчетов.

7. Ключевые показатели оценки, методы их расчетов, критерии эффективности.

Тема 3. Политика управления инвестициями 1 Роль государства в регулировании инвестиционного процесса (основные теоретические концепции госрегулирования инвестиций).

2 Современная инвестиционная политика в Российской Федерации (цели, принципы, формы и методы участия государства в инвестиционном процессе).

3 Законодательство, регулирующее инвестиции в форме капитальных вложений, инвестиции в недвижимость и иностранные инвестиции в Российской Федерации.

4 Цели, задачи и методы управления инвестиционными проектами. Организация управления инвестиционными проектами.

5 Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия предприятий. Место инвестиционной стратегии в общей стратегии фирмы. Цели и содержание инвестиционной стратегии предприятия.

6 Методы разработки и реализации стратегии управления инвестиционной деятельностью предприятия.

7 Технология управления инвестициями в реальные и финансовые активы.

8 Качественная и количественная оценка риска инвестиционных вложений.

9 Состав и структура источников финансирования инвестиций предприятия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Понятие сбережения, его функция и свойства. Детерминанты (мотивы) сбережения.
2. Понятие и сущность инвестиций. Связь сбережений и инвестиций. Детерминанты инвестиций.
3. Функции инвестиций на микро- и макроуровнях экономики.

4. Понятие и содержание инвестиционного процесса. Участники инвестиционного процесса, типы инвесторов, их мотивы и цели.
5. Понятие и основные элементы инвестиционного рынка. Инвестиционный спрос и предложение, факторы их определяющие. Равновесие на инвестиционном рынке.
6. Структура инвестиционного рынка. Характеристика его основных сегментов (финансовых рынков).
7. Инфраструктура инвестиционного рынка. Основные инвестиционно-финансовые институты.
8. Инвестиционный климат, его составляющие. Способы оценки инвестиционного климата. Инвестиционные рейтинги стран, регионов, фирм.
9. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
10. Этапы (фазы) реализации инвестиционного проекта. Основное содержание работ на каждом этапе инвестиционного проекта.
11. Методология фундаментального анализа инвестиций.
12. Методы и инструменты технического анализа при принятии инвестиционных решений.
13. Методология и инструментарий финансово-экономической оценки инвестиционных проектов (статические и динамические методы).
14. Понятие дисконтирования, основы динамических инвестиционных расчетов.
15. Ключевые показатели оценки, методы их расчетов, критерии эффективности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ финансово-экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта с помощью компьютерной модели.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы инвестиций	ПК-1	тестирование, опрос, реферат
Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа	ПК-1	тестирование решение задач
Тема 3. Политика управления инвестициями	ПК-1	тестирование, решение задач, опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты:

Текст вопроса	Варианты ответов
Под инвестициями понимается	• Отказ от текущего потребления средств целью получения выгод от этих средств будущем • Процесс потребления материальных и финансовых ресурсов • Вложения в денежные, материальные и нематериальные активы
Что является объектами инвестирования?	• Объекты недвижимости • Ценные бумаги • Предметы труда • Имущественные права, имеющие денежную оценку • Ничего из перечисленного
Инвестиционная деятельность – это:	• Деятельность по осуществлению капитальных вложений • Хозяйственная деятельность • Торгово-посредническая деятельность • Покупка ценных бумаг
К субъектам инвестиционной деятельности относятся:	• Инвесторы • Подрядчики • Капитальные вложения • Ценные бумаги • Пользователи объектов капиталовложений
Элементами инвестиций являются:	• Материальные активы • Вложения в финансовые инструменты • Имущественные права и иные права, имеющие денежную оценку • Залоговые права • Сервитуты и обременения
В теории считается, что объем инвестиций находится в прямой зависимости от	• Темпа инфляции • Ставки ссудного процента • Уровня налоговой нагрузки • Рентабельности инвестиций • Изменения доли сбережений
Целью инвестиций является	• Покупка вещей, предназначенных для длительного использования • Операции, связанные с вложением денежных средств в долгосрочные коммерческие проекты • Посредническая деятельность на инвестиционном рынке

Капитальные вложения – это	• Вложение капитала для его увеличения в будущем • Инвестиции в основные и оборотные средства • Инвестиции в материальные активы • Инвестиции, приводящие к росту производственных мощностей
Областью осуществления портфельных инвестиций является	• Сфера капитального строительства • Сфера обращения финансового капитала • Сфера управленческих инноваций
Что не относится к инвестициям в финансовые активы?	• Приобретение акций и других ценных бумаг • Приобретение долей в других фирмах • Приобретение оборотных средств • Приобретение долговых инструментов
Что является главным критерием (целью) инвестиционной деятельности компании	• Создание условий для реализации стратегии фирмы • Поддержка заданных темпов экономического роста • Обеспечение максимизации рыночной стоимости компании
Инвестиционный рынок – это	• Рынок объектов реального инвестирования • Рынок инструментов финансового инвестирования • Рынок объектов реального инвестирования и инструментов финансового инвестирования
В состав рынка объектов реального инвестирования не входит	• Рынок недвижимости • Рынок ценных бумаг • Рынок научно-технических инноваций
Основными характеристиками инвестиционного рынка являются:	• Спрос и предложение • Уровень конкуренции • Стоимость капитала
Составными частями инвестиционного рынка являются:	• Фондовый и денежный рынки • Рынки недвижимости и научно-технических инноваций • Рынки реальных и финансовых инвестиций • Рынки объектов реального инвестирования, объектов финансового инвестирования и научно-технических инноваций
Инвестиционный потенциал – это	• Совокупность ресурсов, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности • Обобщенная количественная характеристика, отражающая основные макроэкономические условия для осуществлений инвестиций в стране, регионе или отрасли

	• Нормативно-правовые условия, необходимые для осуществления инвестиционной деятельности • Характеристика, отражающая состояние инвестиционного рынка
Состояние конъюнктуры инвестиционного рынка характеризуется	• Динамикой основных показателей рынка • Показателями, характеризующими эффективность использования инвестируемого капитала • Факторами, влияющими на развитие инвестиционного рынка
Инвестиционная привлекательность предприятия оценивается на основании	• Соизмерения доходности и риск инвестиций • Выявления стадии жизненного цикла фирмы • Анализа конъюнктуры инвестиционного рынка
Отрицательная величина чистых инвестиций означает	• Отрицательный экономический рост • Уменьшение объемов выпуска • Снижение производственного потенциала
Результатом осуществления инвестиций на микроуровне является	• Улучшение платежного баланса страны • Обновление основных фондов предприятия • Рост экономического потенциала страны • Рост объемов выпуска продукции
В состав капитальных вложений не входят	• Инвестиции в объекты основных средств • Инвестиции в прирост оборотного капитала предприятия • Инвестиции в модернизацию (реконструкцию) производства • Инвестиции в ценные бумаги • Социальные инвестиции
Воспроизводственная структура капитальных вложений характеризуется соотношением между затратами на	• Новое строительство • Обновление действующего производства • Освоение производства • Приобретение сырья и материалов • Оплату труда работников предприятия
Какие фонды предприятия выступают внутренними источниками капитальных вложений?	• Фонд накопления • Фонд заработной платы • Резервный фонд • Амортизационный фонд
К реальным инвестициям относятся вложения в	• основные фонды • акции реального сектора экономики • оборотный капитал • объекты тезаврации
Объектами реальных инвестиций являются	• Ценные бумаги • Оборотные средства • Основные средства • Долгосрочные финансовые вложения
В состав капитальных вложений	• Строительно-монтажные работы

входят затраты на	• Капитальный ремонт • Проектно-изыскательные работы • Приобретение оборудования • Приобретение транспортных средств • Геолого-разведочные работы • Содержание дирекции действующего предприятия
Воспроизводственную структуру капитальных вложений формируют затраты на	• Реконструкцию и техническое перевооружение производства • Ремонт основных средств • Расширение производства • Капитальный ремонт зданий и оборудования • Новое строительство
Технологическую структуру капитальных вложений формируют затраты на	• Реконструкцию • Новое строительство • Покупку оборудования • Техническое перевооружение • Выполнение строительно-монтажных работы • Прочие инвестиционные нужды
Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений носят	• Расширение • Текущий характер • Долгосрочный характер • Оба ответа правильные
Соотношение капитальных вложений, направляемых в различные виды экономической деятельности характеризуется их	• Воспроизводственной структурой • Технологической структурой • Отраслевой структурой • Структурой собственности

Текст вопроса	Варианты ответов
Инвестиционный проект – это	• Система организационно-правовой и проектно-сметной документации, описывающая инвестиционную деятельность • Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение инвестиционных целей • Деятельность по практическому осуществлению инвестиций
В состав простых (статических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели	• Простой нормы прибыли • Срока окупаемости инвестиций • Внутренней нормы доходности • Чистого дисконтированного дохода
В состав сложных (динамических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели	• Простой нормы прибыли • Срока окупаемости инвестиций • Внутренней нормы доходности • Чистого дисконтированного дохода
Основными параметрами, определяющими величину чистой текущей стоимости проекта,	• Ставка дисконтирования • Срок окупаемости инвестиций • Доходность инвестиций

являются	• Чистый денежный поток
Можно ли использовать при оценке эффективности инвестиционного проекта переменную величину ставка дисконтирования?	• Да • Нет • Значение ставки дисконтирования зависит от длительности шага расчета • Только для оценки альтернативных инвестиционных проектов
Инвестиционные проекты, которые могут реализовываться одновременно, называются:	• Взаимодополняющими • Независимыми • Альтернативными • Синхронными
Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, учитывающие изменение ценности денег во времени, называются	• Простыми (статическими) • Сложными (динамическими)
Коэффициент дисконтирования в динамических методах оценки эффективности инвестиционных проектов применяется для	• Расчета суммарной величины чистой прибыли • Расчета текущей стоимости инвестиционных затрат • Приведения будущих денежных потоков к их стоимости на момент начала инвестиционного проекта
Для того, чтобы инвестиционный проект был признан эффективным показатель индекса рентабельности инвестиций должен быть	• равен 1 • больше 1 • меньше 1
Для того, чтобы инвестиционный проект был признан эффективным показатель чистой текущей стоимость должен быть	• больше 0 • меньше 0 • равен 0
Показатель внутренней нормы доходности инвестиционного проекта зависит от	• Величины ставки дисконтирования • Продолжительности реализации инвестиционного проекта • Величин, составляющих чистый денежный поток.
В состав простых (статических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели	• Простой нормы прибыли • Срока окупаемости инвестиций • Внутренней нормы доходности • Чистого дисконтированного дохода
В состав сложных (динамических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели	• Простой нормы прибыли • Срока окупаемости инвестиций • Внутренней нормы доходности • Чистого дисконтированного дохода
Основными параметрами, определяющими величину чистой текущей стоимости проекта, являются	• Ставка дисконтирования • Срок окупаемости инвестиций • Доходность инвестиций • Чистый денежный поток
Можно ли использовать при оценке эффективности инвестиционного проекта переменную величину ставка дисконтирования?	• Да • Нет • Значение ставки дисконтирования зависит

	от длительности шага расчета • Только для оценки альтернативных инвестиционных проектов
Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, учитывающие изменение ценности денег во времени, называются	• Простыми (статическими) • Сложными (динимическими)
Коэффициент дисконтирования в динамических методах оценки эффективности инвестиционных проектов применяется для	• Расчета суммарной величины чистой прибыли • Расчета текущей стоимости инвестиционных затрат • Приведения будущих денежных потоков к их стоимости на момент начала инвестиционного проекта
Для того, чтобы инвестиционный проект был признан эффективным показатель индекса рентабельности инвестиций должен быть	• равен 1 • больше 1 • меньше 1
Для того, чтобы инвестиционный проект был признан эффективным показатель чистой текущей стоимость должен быть	• больше 0 • меньше 0 • равен 0
Показатель внутренней нормы доходности инвестиционного проекта зависит от	• Величины ставки дисконтирования • Продолжительности реализации инвестиционного проекта • Величин, составляющих чистый денежный поток.

Текст вопроса	Варианты ответов
Систематической (рыночный) риск отличается тем, что он	• Зависит от особенностей предприятия • Является диверсифицируемым • Не является диверсифицируемым • Факторы его возникновения не подвержены влиянию инвестора
Ценными бумагам с фиксированным доходом являются	• Государственная облигация • Корпоративная облигация • Муниципальная облигация • Привилегированная акция
К финансовым инвестициям относятся вложения в	• Основные средства • Научно-технические разработки • Банковские депозиты • Акции компаний
Объектами финансовых инвестиций выступают	• Недвижимость • Движимое имущество • Ценные бумаги • Объекты тезаврации • Оборотные средства
Основными критериями при принятии решения об инвестициях в	• Их ожидаемая доходность • Прогнозируемые темпы

ценные бумаги являются	инфляции • Прогнозируемый риск • Ликвидность ценных бумаг • Размер рынка ценных бумаг
По степени предсказуемости дохода фондовые инструменты классифицируются как	• Долевые ценные бумаги • Государственные ценные бумаги • Корпоративные ценные бумаги • Долговые ценные бумаги • Ценные бумаги на предъявителя
По уровню риска, связанного с характером эмитента, фондовые инструменты классифицируются как	• Долевые ценные бумаги • Государственные ценные бумаги • Корпоративные ценные бумаги • Долговые ценные бумаги • Муниципальные ценные бумаги
По уровням риска и ликвидности, связанных с периодом обращения, фондовые инструменты классифицируются как	• Долевые ценные бумаги • Государственные ценные бумаги • Корпоративные ценные бумаги • Долговые ценные бумаги • Краткосрочные ценные бумаги • Долгосрочные ценные бумаги
По уровню ликвидности, связанной с характером выпуска и обращения, фондовые инструменты классифицируются как	• Долевые ценные бумаги • Именные ценные бумаги • Корпоративные ценные бумаги • Долговые ценные бумаги • Ценные бумаги на предъявителя
Сферой осуществления портфельных инвестиций является	• Финансовые рынки • Рынок объектов капитального строительства • Рынки потребительских товаров
Риск при инвестировании – это	• Выраженные в стоимостном виде проблемы политического, социального или экономического характера • Минимальный уровень ожидаемой доходности инвестиций • Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям для инвестора
Различаются ли понятия «неопределенность» и «риск» инвестиционного проекта?	• Да, термин «неопределенность» используется для коммерческих проектов, а «риск» – для экологических • Нет, при инвестировании эти термины имеют одинаковый смысл • Да, «неопределенность» – это субъективная характеристика, а «риск»

	измерим количественно • Нет, понятие «риск» применимо только для финансовых инвестиций
Экспертные оценки риска при инвестировании относятся к методам:	• Качественной оценки • Количественной оценки • Не используется при оценке риска инвестирования
Основным преимуществом экспертного метода оценки риска инвестиционного проекта является	• Точность и объективность полученных результатов • Простота применения • Способность количественно оценить риск инвестиционного проекта
В том случае, если для анализа риска инвестиционного проекта используются данные о последствиях воздействия неблагоприятных факторов на аналогичные проекты, реализованные ранее, применяется метод	• Экспертных оценок • Анализа безубыточности • Анализа чувствительности затрат • Аналогий
Можно ли считать, что для учета индивидуального риска инвестиционного проекта достаточно внести в ставку дисконтирования премию на риск, полученную на основании анализа рисков аналогичных проектов?	• Да, таким образом можно учесть риск любого инвестиционного проекта • Нет, так как при дисконтировании отдаленные во времени риски уменьшаются • Да, но только для проектов с коротким сроком окупаемости • Нет, так как риски каждого проекта уникальны
Можно ли минимизировать риск инвестиционного проекта путем страхования?	• Нет, страхование нельзя рассматривать в качестве метода снижения риска инвестирования • Да, но только для коммерческих проектов • Да, страхование позволяет снизить риск инвестирования
Можно ли утверждать, что хорошо диверсифицированный инвестиционный портфель имеет только систематическим риск?	• Нет • Да • Да, но только если портфель формируется из акций высоколиквидных компаний • Да, но только если портфель сформирован на длительный срок
Влияет ли инфляция на риск инвестиционного портфеля?	• Нет, поскольку при инфляции цены всех активов портфеля изменяются одинаково • Да, но только если активы портфеля имеют одинаковые риски • Да, но только для систематического риска • Да, но только для несистематического риска
Условием устойчивости инвестиционного проекта является	• Положительная величина накопленного денежного потока в каждом интервале планирования • Достаточный размер резерва денежных

	средств
К собственным средствам инвестора, реализующего проект, относятся	• Наличие страхового запаса основных видов материальных ресурсов (сырья, материалов, топлива) • Амортизационные отчисления • Чистая прибыль • Поступление средств от размещения облигаций • Займы других организаций • Мобилизация внутренних резервов
Внутренними источниками финансирования проекта выступают	• Средства, поступившие от эмиссии акций • Прямые иностранные инвестиции • Ассигнования из федерального бюджета • Реинвестируемая часть чистой прибыли • Амортизационные отчисления
К заемным источникам финансирования инвестиций относят	• Средства, полученные от размещения облигаций • Средства, полученные от эмиссии акций • Лизинг оборудования • Амортизационные отчисления • Банковские кредиты
Преимуществами использования внутренних источников финансирования инвестиций являются	• Простота получения гарантий и оформления залога имущества • Отсутствие платы за использование капитала • Ограниченный объем привлечения • Угроза утраты контроля над компанией со стороны собственников • Простота привлечения, управления и использования • Сложность привлечения и оформления • Сохранение контроля над бизнесом в руках учредителей
Недостатками использования заемных источников финансирования инвестиций являются	• Усиленный внешний контроль за инвестиционной деятельностью компании • Необходимость предоставления гарантий или залога имущества • Риск банкротства в случае несвоевременной оплаты обязательств • Угроза утраты контроля над компанией со стороны собственников • Сложность привлечения и оформления
Источниками собственного капитала корпорации, служащими основой инвестиционной деятельности, являются	• Акционирование • Банковское кредитование • Средства, остающиеся в распоряжении корпорации по оплаты всех обязательств
Стоимость заемных средств, привлекаемых для реализации инвестиционного проекта	• Равна эффективной процентной ставке по привлеченным кредитам, скорректированной с учетом налогов • Соответствует уровню доходности,

требуемому инвестором на вложенный им капитал
- Зависит от риска инвестора и качества залогового обеспечения

Чистая прибыль предприятия составила 1000 тыс. руб., из которых 200 тыс. руб. было выплачено в виде дивидендов, а 800 тыс. руб. израсходовано на покупку нового оборудования. Объем финансирования инвестиций в этом случае составил
- 1000 тыс. руб.
- 800 тыс. руб.
- 200 тыс. руб.
- Предприятия не осуществляло инвестиционной деятельности

Относятся ли суммы, полученные в результате начисления амортизационных отчислений на нематериальные активы, к источникам финансирования инвестиций?
- Нет, к таким источникам относятся только амортизационные отчисления от основных фондов
- Да
- Да, но только если нематериальный актив непосредственно используется для производства продукции

Типовые задачи

Задача 1. Имеются два альтернативных проекта строительства предприятия, затраты на строительство и проектная годовая мощность по каждому из них представлены в таблице.

Капитальные вложения	Варианты	
	I	II
1. Затраты на строительно-монтажные работы, млн. руб.	100	120
2. Затраты на машины и оборудование, их монтаж и наладку, млн. руб.	120	100
3. Прочие, млн. руб.	30	25
4. Годовая проектная мощность предприятия, млн. т	3	2

По условию задачи определите: технологическую структуру капитальных вложений, видовую структуру основных производственных фондов будущего предприятия, удельные капитальные вложения по вариантам. На основе полученных данных сделайте соответствующие выводы.

Задача 2. Разработан и утвержден проект на строительство кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. Срок строительства по проекту составляет 3 года. Согласно проектной документации, цена реализации одной тысячи кирпича – 2000 руб., а себестоимость производства и реализации – 1800 руб. Ставка налога на прибыль составляет 20%.

Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения срока строительства на 0,5 года.

Задача 3. На предприятии осуществлены реконструкция и техническое перевооружение производства, на проведение которых было израсходовано 5 млн руб. В результате этого денежные поступления (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам за расчетный период составили:

Годы	Денежные поступления, млн руб.
1-й	1,2

2-й	1,6
3-й	1,9
4-й	2,4
5-й	1,9

Ставка дисконта составляет 16%.

Требуется определить срок окупаемости с использованием двух методов: без учета дисконтирования, а также с учетом дисконтированных денежных потоков.

Задача 4. Компания владеет фабрикой, оборудование которой требует модернизации. Имеются два варианта:

1) потратить 40 000 тыс.руб. сейчас и получить 58 000 тыс.руб. через 3 года;

2) потратить 40 000 тыс. руб. сейчас и получить 46 000 тыс.руб. через год.

Первоначальные затраты единовременны и не требуют других инвестиций в течение 4 лет. Требуемая норма прибыли - 14%.

Какой вариант следует выбрать?

Задача 5. На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции (капиталовложения) в размере 80 тыс. руб. Чистые денежные притоки (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам составили (млн руб.): 1-й год – 30, 2-й год – 35, 3-й год – 40, 4-й год – 45. Ставка дисконта составляет 18%.

На основе расчета общепринятых показателей (чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, срока окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

Задача 6. Для реализации бизнес-плана требуются 50 млн руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25%.

После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 1-й год – 20 млн руб.; 2-й год – 25 млн руб.; 3-й год – 23 млн руб.; 4-й год – 21 млн руб.

Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе расчета чистой текущей стоимости и внутренней нормы рентабельности (доходности) ВНД. В расчетах принять ставку дисконтирования в размере 18%.

Задача 7. На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 2 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 200 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 150 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 980 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1300 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 180 тыс. условных единиц.

Определить эффективность проекта.

Задача 8. Согласно проектной документации, сметная стоимость объекта составляет 200 млн руб., а срок строительства – 3 года. По проекту производственная мощность предприятия составляет 700 тыс. изделий в год, себестоимость единицы изделия – 320 руб., а цена реализации – 400 руб. В результате применения сетевого графика строительства срок ввода в действие объекта был сокращен на полгода.

Требуется определить абсолютную эффективность капитальных вложений до и после сокращения срока строительства объекта.

Задача 9. В экспертный совет из разных регионов страны поступили три инвестиционных проекта на предмет определения степени риска по каждому из них. После их детального анализа эксперты получили необходимую информацию для определения степени риска по каждому инвестиционному проекту. Эта информация приводится в таблице:

Возможные основные причины возникновения инвестиционного риска	Баллы от 1 до 10			Весовой коэффициент каждой причины		
	Проекты			Проекты		
	I	II	III	I	II	III
1. Инфляционные процессы	6	6	6	0,2	0,2	0,2
2. Обострение межнациональных отношений	8	2	2	0,4	0,1	0,1
3. Снижение спроса на выпускаемую продукцию	7	3	4	0,2	0,4	0,4
4. Усиление конкурентной борьбы	2	5	5	0,1	0,1	0,5
5. Плохие условия в регионе для предпринимательской деятельности	7	6	6	0,1	0,2	0,1

Определить уровень риска и приемлемый проект.

Задача 10. Менеджеры ОАО «Дельта» рассматривают 4 инвестиционных проекта с общими капитальными затратами в размере 420 млн руб. Все проекты являются одинаково привлекательными и могут быть приняты к реализации. Однако ОАО «Дельта» работает в условиях жесткого нормирования и имеет бюджетные ограничения, располагая капиталом в сумме 370 млн руб. Следуя политике оптимизации бюджета, ОАО «Дельта» формирует портфель, пытаясь обеспечить эффективное вложение капитала. В качестве критерия эффективности используется индекс рентабельности. Ставка дисконтирования, принятая для расчетов всех инвестиционных проектов, равна 16%. Денежные потоки инвестиционных проектов представлены в следующей таблице:

(млн. руб.)

Проекты	Начальные инвестиции	Годовые денежные потоки			
		1	2	3	4
А	82	25	37	45	49
Б	98	30	42	42	42
В	140	75	85	90	90
Г	100	40	40	40	45

Проранжируйте инвестиционные проекты по критерию индекса рентабельности и предложите менеджерам ОАО «Дельта» вариант портфеля, отвечающего целям наиболее эффективного вложения капитала.

Сформируйте оптимальный инвестиционный портфель в ситуации, когда проекты являются неделимыми.

Задача 11. На предприятии осуществлены мероприятия по повышению технического уровня производства и обеспечению конкурентоспособности выпускаемой продукции. На эти цели предприятие израсходовало 5 млн руб. Основные экономические показатели работы предприятия до осуществления мероприятия: объем выпускаемой продукции – 10000 шт.; цена реализации единицы продукции (без НДС) – 500 руб.; себестоимость продукции – 4,5 млн руб.; доля условно-постоянных расходов в себестоимости продукции составляет 40%. После реализации проекта по повышению

технического уровня производства цена единицы продукции возросла с 500 до 600 руб., а объем выпускаемой продукции – вдвое.

Требуется определить экономическую эффективность капитальных вложений и их влияние на экономические показатели работы предприятия (прибыль, рентабельность, срок окупаемости).

Задача 12. Фирма «Вега» приобретает новый компьютер и программное обеспечение за 25,3 тыс. руб., которые будут использоваться только в целях автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течение ближайших 5 лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета (за счет сокращения числа сотрудников этой службы и снижения фонда заработной платы) в размере 10 тыс. руб. за год.

Требуется определить, целесообразна ли данная инвестиция, если средние ставки по банковским депозитам составляют 15% годовых. Для расчета использовать фактор текущей стоимости аннуитета.

Темы рефератов

1. Сущность и экономическое значение инвестиций.
2. Сбережения и инвестиции в трудах классической (неоклассической) и кейсианской (неокейсианской) школ: общее и различие.
3. Цели, задачи и принципы участия государства в инвестиционной деятельности в рыночной экономике.
4. Понятие и способы оценки инвестиционного климата региона.
5. Калининградская область в рейтингах инвестиционной привлекательности российских регионов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Инвестиции, их состав и структура.
2. Инвестиционный процесс и его участники.
3. Финансовые институты и финансовый рынок.
4. Инвестирование и инвестиции: экономическая сущность и значение.
5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
6. Инвестиции в форме капитальных вложений: понятие и классификация.
7. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений.
8. Права и обязанности инвесторов в РФ.
9. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
10. Государственные гарантии прав инвесторов. Защита капитальных вложений.
11. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами местного самоуправления.
12. Инвестиционная политика предприятий.
13. Кругооборот инвестиций в экономике.
14. Рынок инвестиций. Факторы спроса и предложения инвестиций.
15. Инвестиционный проект. Понятия и классификация.
16. Стадии жизненного цикла проекта.
17. Бизнес-план инвестиционного проекта.
18. Финансовые инвестиции. Инструменты рынка ценных бумаг.
19. Инвестиционные качества ценных бумаг: методы и показатели оценки.
20. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
21. Критерии оценки инвестиционного проекта.

22. Показатели эффективности инвестиционного проекта.
23. Неопределенность результатов и риск инвестиционного проекта.
24. Качественные методы оценки рисков инвестиционного проекта.
25. Количественные методы оценки рисков проекта.
26. Виды рисков при инвестировании.
27. Доходность и риск. Концепция дохода.
28. Концепция β-коэффициента.
29. Коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность проектов.
30. Учет инфляции при оценке эффективности проекта.
31. Чистый дисконтированный доход и внутренняя норма доходности проекта.
32. Средневзвешенная стоимость капитала и ее роль при оценке эффективности инвестиций.
33. Точка безубыточности и срок окупаемости проекта.
34. Инвестиционный портфель: понятие и типы.
35. Принципы, этапы и факторы формирования инвестиционного портфеля.
36. Оценка инвестиционного портфеля по критериям эффективности и риска.
37. Диверсификация инвестиционного портфеля.
38. Современные теории портфеля (модели Марковица и Шарпа).
39. Источники финансирования инвестиционных проектов.
40. Инвестиционные ресурсы предприятий (компаний, фирм).
41. Формирование источников финансового обеспечения капитальных вложений предприятия (фирмы).
42. Иностранные инвестиции: виды, правовой режим, гарантии и защита.
43. Методы финансирования инвестиционных проектов.
44. Акционирование как метод инвестирования.
45. Долгосрочное кредитование капитальных вложений.
46. Проектное финансирование инвестиционных проектов.
47. Лизинг как метод финансирования инвестиционных проектов.
48. Венчурное (рисковое) финансирование проектов.
49. Пути снижения инвестиционных рисков.
50. Банковское кредитование как метод финансирования инвестиционных проектов.
51. Методы стимулирования инвесторов.
52. Ипотечное кредитование как метод инвестирования.
53. Понятие инвестиционного климата, его влияние на деловую и инвестиционную активность.
54. Понятие, цели и инструменты фундаментального анализа.
55. Понятие и методы технического анализа.
56. Факторы, влияющие на выбор инвестиционной стратегии предприятия.
57. Основные этапы формирования инвестиционной стратегии предприятия.
58. Способы оценки потребности предприятия в инвестиционных ресурсах.
59. Основные методы финансирования инвестиционных программ предприятий.
60. Цели формирования инвестиционного портфеля реальных проектов на предприятии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

					оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 413 с. - ISBN 978-5-9558-0129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057642. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Балдин К. В. Управление инвестициями: учебник / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка; под общ. ред. К. В. Балдина. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 238 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684459. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04617-9. – Текст: электронный.
2. Управление инвестиционными проектами: учебник / А. М. Губернаторов, А. И. Данилов, О. Ю. Ермоловская [и др.]; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 362 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720253. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06056-4. – Текст: электронный.
3. Основы инвестиционного анализа: учебное пособие / В. И. Абрамов, Т. Н. Агапова, А. О. Васильев [и др.]; под науч. ред. В. С. Осипова, Н. Д. Эриашвили; под общ. ред. Т. Н. Агаповой, Е. Л. Логинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 456 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712889. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03697-7. – Текст: электронный.
4. Инвестиции: практикум: [16+] / Л. В. Смоленникова, Т. Г. Колесникова, Т. М. Наумова [и др.]; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714622. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2351-8. – Текст: электронный.
5. Инвестиции и инновации: учебник: [16+] / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.]; под ред. В. Н. Щербакова. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 646 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720257. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06088-5. – Текст: электронный.
6. Мухачева А. В. Инвестиционный анализ: учебное пособие: [16+] / А. В. Мухачева, А. О. Акулов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 186 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700754. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2949-6. – Текст: электронный.
7. Данилов А. И. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие: [16+] / А. И. Данилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696970. – ISBN 978-5-394-04103-7. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инвестиционное моделирование»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Голубев Андрей Владимирович, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А..

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инвестиционное моделирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Инвестиционное моделирование».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Инвестиционное моделирование» является получение знаний, умений и опыта в построении гибких компьютерных моделей реальных инвестиций и анализ инвестиционных проектов с их помощью.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК – 10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	**Знать**: методику обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности **Уметь**: Ориентироваться в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития **Владеть**: методикой самостоятельного анализа экономических процессов с помощью инвестиционного моделирования
ПК-1 Способен разработать инвестиционный проект	ПК-1.1 Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды ПК-1.2 Способен управлять финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.3 Принимает инвестиционное решение	**Знать:** методику анализа инвестиционного проекта **Уметь:** построить цифровую финансовую модель инвестиционного проекта **Владеть:** методами анализа и подготовки решения о приемлемости инвестиционного проекта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционное моделирование» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемого участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Актуальность конструирования компьютерных моделей инвестиционных проектов. Стандартные программы для моделирования и расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов. Использование Microsoft Excel как инструмента моделирования. Общие правила составления компьютерных моделей инвестиционных проектов. Виды временной структуры инвестиционных проектов (год, полугодие, квартал, месяц). Способы учета денежных потоков (на начало периода и на конец периода). Понятие нулевого периода для расчетов.
2	Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Исходные данные, используемые для расчета продаж и выручки: перечень продуктов (услуг), перечень точек продаж, цены, динамика цен, сезонные колебания объемов в натуральном выражении, отсрочки платежа и предоплаты. Классификация инвестиций для целей моделирования: амортизируемые и
		неамортизируемые инвестиции, являющиеся объектом налога на имущество и не являющиеся таковыми. Данные об инвестициях, релевантные для последующего расчета налогообложения. Учет инвестиций в оборотный капитал. Переменные расходы как объект моделирования, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование постоянных расходов, учет их роста. Исходные данные для моделирования налогообложения различных объектов (прибыли, добавленной стоимости, зарплаты, имущества и т.п.). Особенности моделирования упрощенной системы налогообложения.

3	Тема 3. Моделирование финансирования	Источники финансовых ресурсов как объект моделирования. Моделирование финансирования собственным капиталом. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного капитала.
4	Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	Исходные данные, необходимые для расчета показателей экономической эффективности инвестиционных проектов (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и т.п.). Алгоритм моделирования данных показателей. Особенности моделирования показателей рентабельности. Сценарный анализ и анализ чувствительности как основа оценки риска, связанного с проектом. Анализ критических значений параметров проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Актуальность конструирования компьютерных моделей инвестиционных проектов. Стандартные программы для моделирования и расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов. Использование Microsoft Excel как инструмента моделирования. Общие правила составления компьютерных моделей инвестиционных проектов. Виды временной структуры инвестиционных проектов (год, полугодие, квартал, месяц). Способы учета денежных потоков (на начало периода и на конец периода). Понятие нулевого периода для расчетов.
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Исходные данные, используемые для расчета продаж и выручки: перечень продуктов (услуг), перечень точек продаж, цены, динамика цен, сезонные колебания объемов в натуральном выражении, отсрочки платежа и предоплаты. Классификация инвестиций для целей моделирования: амортизируемые и неамортизируемые инвестиции, являющиеся объектом налога на имущество и не являющиеся таковыми. Данные об инвестициях, релевантные для последующего расчета налогообложения. Учет инвестиций в оборотный капитал. Переменные расходы как объект моделирования, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование постоянных расходов, учет их роста. Исходные данные для моделирования налогообложения различных объектов (прибыли, добавленной стоимости, зарплаты, имущества и т.п.). Особенности моделирования упрощенной системы налогообложения.
Тема 3. Моделирование финансирования	Источники финансовых ресурсов как объект моделирования. Моделирование финансирования собственным капиталом. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного капитала.
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	Исходные данные, необходимые для расчета показателей экономической эффективности инвестиционных проектов (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и т.п.). Алгоритм моделирования данных показателей. Особенности моделирования показателей рентабельности. Сценарный анализ и анализ чувствительности как основа оценки риска, связанного с проектом. Анализ критических значений параметров проекта.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Использование основных правил при построении модели в Microsoft Excel. Построение модели, структурированной по месяцам с обозначениями номеров кварталов и номеров лет. Установление гибкой даты нулевого периода.
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Составление моделей, учитывающих разный ассортимент, систему продаж, динамику цен, сезонные колебания, отсрочки платежа и предоплаты. Моделирование инвестиций, подверженных и неподверженных амортизации. Моделирование инвестиций для упрощенной системы налогообложения. Моделирование инвестиций, являющихся и не являющихся объектом налогообложения имущества. Расчет лизинговых платежей. Моделирование переменных расходов, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование матрицы затрат. Учет роста норм расходов и возможного брака. Моделирование переменных расходов, связанных с опосредованными значениями выпуска (транспортировка, ремонт и т.п.). Модель постоянных расходов с учетом их начала, завершения и роста. Моделирование отсрочки платежа и предоплаты расходов. Моделирование социальных взносов, начисляемых на зарплату. Моделирование НДС. Моделирование налога на прибыль. Моделирование налогообложения имущества. Моделирование налогообложения по упрощенной системе.
Тема 3. Моделирование финансирования	Модель финансирования собственным капиталом. Моделирование выплаты дивидендов. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного финансирования. Моделирование процентных платежей. Моделирование отнесения процентных платежей на затраты. Моделирование пропорционального финансирования из различных источников. Моделирование закрытия разрывов ликвидности.
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	Моделирование показателей чистой приведенной стоимости, внутренней нормы доходности, срока окупаемости, дисконтированного срока окупаемости и т.п. Моделирование показателя модифицированной внутренней нормы доходности. Моделирование показателей рентабельности. Моделирование показателей для определения разрывов ликвидности. Составление отчетов по показателям проекта. Выбор параметров для составления сценариев. Составление сценариев проекта с учетом вероятностей. Моделирование расчета анализа чувствительности по отклонениям и по критическим значениям параметров. Интерпретация полученных значений. Составление отчета по результатам анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Актуальность конструирования компьютерных моделей инвестиционных проектов. Стандартные программы для моделирования и расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов. Использование Microsoft Excel как инструмента моделирования. Общие правила составления компьютерных моделей инвестиционных проектов. Виды временной структуры инвестиционных проектов (год, полугодие, квартал, месяц). Способы учета денежных потоков (на начало периода и на конец периода). Понятие нулевого периода для расчетов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Составление упрощенной модели проекта.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Исходные данные, используемые для расчета продаж и выручки: перечень продуктов (услуг), перечень точек продаж, цены, динамика цен, сезонные колебания объемов в натуральном выражении, отсрочки платежа и предоплаты. Классификация инвестиций для целей моделирования: амортизируемые и неамортизируемые инвестиции, являющиеся объектом налога на имущество и не являющиеся таковыми. Данные об инвестициях, релевантные для последующего расчета налогообложения. Учет инвестиций в оборотный капитал. Переменные расходы как объект моделирования, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование постоянных расходов, учет их роста. Исходные данные для моделирования налогообложения различных объектов (прибыли, добавленной стоимости, зарплаты, имущества и т.п.). Особенности моделирования упрощенной системы налогообложения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Составление гибкой модели продаж и затрат.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Источники финансовых ресурсов как объект моделирования. Моделирование финансирования собственным капиталом. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного капитала.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Составление модели финансирования проекта собственным и заемным капиталом.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Исходные данные, необходимые для расчета показателей экономической эффективности инвестиционных проектов (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и т.п.). Алгоритм моделирования данных показателей. Особенности моделирования показателей рентабельности. Сценарный анализ и анализ чувствительности как основа оценки риска, связанного с проектом. Анализ критических значений параметров проекта.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ финансово-экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта с помощью компьютерной модели.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	УК-10, ПК-1	Письменно (расчет в компьютере)
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	УК-10,ПК-1	Письменно (расчет в компьютере)
Тема 3. Моделирование финансирования	УК-10,ПК-1	Письменно (расчет в компьютере)
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	УК-10, ПК-1	Письменно (расчет в компьютере)
	УК-10,ПК-1	зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 Введение в инвестиционное моделирование

Задание 1. Построить гибкую компьютерную модель простого инвестиционного проекта на перспективу 5 лет со следующими данными:
Стоимость оборудования 10000, оплата немедленная, амортизационный срок 5 лет.
Объем реализации первого года 100 шт. Объем реализации во втором и последующих годах по 400 шт. в год.
Цена единицы готовой продукции составляет 30 за шт.
Переменные расходы на единицу составляют 4, постоянные расходы – 1000 в год.
Налог на прибыль – 20%, ставка дисконтирования 25% годовых.

Задание 2. Построить гибкую компьютерную модель временного графика проекта на 7 месяцев вперед, структурированного по месяцам с изменяемой датой нулевого периода.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 2. Моделирование продаж и затрат

Задание 1. Построить гибкую простую модель продаж на перспективу 7 месяцев. Плановый объем продаж – 100 шт. в месяц. Начало продаж – 3 месяц.
Задание 2. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 месяцев. Начало продаж – 3 месяц. Стартовый объем продаж 20 шт. Плановый объем продаж – 100 шт. в месяц. Выход на плановый объем продаж – 5 месяц.
Задание 3. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 месяцев для трех ассортиментных позиций. Исходные данные помещены ниже:

Наименование	Период начала продаж	Стартовый объем шт. в мес.	Плановый объем шт. в мес.	Период выхода на плановый объем
Продукт 1	1	20	100	3
Продукт 2	2	30	200	4
Продукт 3	3	40	300	5

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме 3 Моделирование финансирования

Задание 1. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного капитала. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Задание 2. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью заемного капитала, его возврата и уплаты процентов под 12% годовых. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Задание 3. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного и заемного капитала, возврата и оплаты заемного капитала под 12% годовых. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта

Задание 1. Построить гибкую модель расчета инвестиционных показателей эффективности проекта и показателей его ликвидности. Финансирование собственным капиталом составит 26000 в нулевом периоде. Остальное финансирование – заемный капитал под 12% годовых. Возврат кредита следует осуществить в самые ранние сроки. Ставка дисконтирования 25% годовых. Другие данные находятся ниже:

Месяц нулевого периода	фев.15
НДС	20%
Ставка социальных страховых взносов	30,0%
Ставка налога на прибыль	20%

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.	Цена (руб. за шт.)
Продукт 1	1	100	100

Инвестиции

Наименование	Стоимость	Период оплаты	Период постановки на баланс	Амортизационный срок
Инвестиция 1	50000	0	2	120

Переменные материальные расходы на 1 шт.

Наименование	Расходы (руб. за шт.)
Продукт 1	5

Переменная зарплата на 1 шт.

Наименование	Зарплата (руб. за шт.)
Продукт 1	7

Постоянные материальные расходы

Наименование	Период начала расходов	Сумма руб. в месяц
Расход 1	1	100
Расход 2	2	200
Расход 3	2	300

Постоянная заработная плата

Должность	Количество	Зарплата на 1 работника	Период найма
1 должность	1	1000	0
2 должность	1	800	0
3 должность	2	700	1

Курсовая работа

Задачей курсовой работы служит закрепление знаний и навыков, полученных во время лекционных и практических занятий.

По итогам выполнения выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Каким образом анализируется инвестиционный проект с финансовой точки зрения?
Как формируется временной график проекта, на какие периоды его можно разделить?
Как изменятся основные показатели инвестиционного проекта при снижении объема реализации в натуральном выражении, по каким причинам?
Как изменятся основные показатели инвестиционного проекта при снижении цен реализации, по каким причинам?
Какие показатели инвестиционного проекта изменятся при учете неявных выгод от проекта, по каким причинам?
Какие показатели инвестиционного проекта изменятся при изменении сроков и сумм инвестиций в проект, по каким причинам?
Каким образом формируются нормы переменных и постоянных расходов для использования в расчетах при анализе инвестиционного проекта?
Какие факторы следует принимать во внимание при подготовке данных по постоянным расходам?
Как принимается решение о наиболее подходящем режиме налогообложения?
Как определяется потребность в финансировании?
Какие факторы влияют на разделение финансирования на собственное и заемное?
Какие интересы преследуют владельцы собственного и владельцы заемного капитала?
Как составляется график получения собственного и заемного финансирования?
Как составляется график возврата заемного финансирования и уплаты процентов по нему?
Какие виды дивидендной политики существуют, и как их включить в модель расчетов по проекту?
Как рассчитывается простой и дисконтированный показатель срока окупаемости проекта?
Как рассчитывается показатель рентабельности инвестиций проекта?
Как рассчитывается показатель чистой приведенной стоимости проекта?
Как рассчитывается показатель внутренней нормы доходности проекта?
Как составляется отчет о финансовом результате проекта, какие из него можно сделать выводы?
Как составляется отчет о движении денежных средств проекта, какие из него можно сделать выводы?
Как составляется баланс проекта, какие из него можно сделать выводы?
Как проводится анализ рисков проекта?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гарнов, А. П. Инвестиционное проектирование : учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-017595-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862704

Дополнительная литература

Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 368 с.: ISBN 978-5-394-02372-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415324. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инвестиционный менеджмент»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Щекотурова Светлана Дмитриевна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инвестиционный менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Инвестиционный менеджмент».

Цель дисциплины: освоение студентами теоретико-методологических основ осуществления инвестиционной деятельности, получение практических навыков и получение профессиональных компетенций в области управления инвестиционной деятельностью предприятий и организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен разработать инвестиционный проект	ПК-1.1 Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды ПК-1.2 Способен управлять финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.3 Принимает инвестиционное решение	**Знать**: перечень расчетов, выполняемых для оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, перечень исходных данных, включаемых в расчет для оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, формы описания результатов расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов; **Уметь**: собирать исходные данные для расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов, составлять гибкие модели инвестиционных проектов в электронном виде, формировать результаты расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов в удобном для пользователя виде. **Владеть**: методикой компьютерного моделирования инвестиционных проектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционный менеджмент» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием

ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общее понятие инвестиций и инвестиционного менеджмента	Понятие инвестиций, классификация, понятия инвестиционный процесс, инвестиционная деятельность, объекты субъекты ИД, общая структура инвестиционного рынка, инвестиционный менеджмент и его место в общей структуре, функции инвестиционного менеджмента, инвестиционная стратегия в общей стратегии фирмы, понятие инвестиционного проекта, понятие инвестиционный меморандум, инвестиционная программа, понятие бизнес-плана проекта, ТЭО понятие, стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов предприятия, инвестиционная политика предприятия понятие.
2	Инвестиционный проект	Инвестиционный проект классификация (по типу риска, масштабности решаемых задач, и т.д.), жизненный цикл инвестиционного проекта, методика Юнидо, оценка эффективности инвестиционного проекта проходит с учетом всех основных принципов приятия финансовых решений, что нужно знать для оценки финансовой эффективности проекта, виды денежных потоков (операционный, финансовый, инвестиционный), виды ставок дисконтирования, два подхода к финансовой оценке инвестиционных проектов (бухгалтерский и экономический), показатели оценки эффективности проекта PP, DPP, ARR, NPV, PI, MIRR (расчёты в ручную без использования Excel). Сравнение нескольких проектов по эффективности по различным показателям, Точка Фишера инвестиционных проектов, критерии NPV и IRR преимущества и недостатки, резерв безопасности проекта критерии IRR и PI, Связь NPV и ставки дисконтирования r

3	Сравнение инвестиционных проектов разной продолжительности	Метод цепного повтора и метод бесконечного цепного повтора сравниваемых проектов, метод эквивалентного аннуитета
4	Выбор проектов и бюджет предприятия	Пространственная оптимизация проектов, дробление которых возможно (делимые); пространственная оптимизация проектов, дробление которых невозможно (неделимые). Одновременное инвестиционное и финансовое планирование

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общее понятие инвестиций и инвестиционного менеджмента
Тема 2. Инвестиционный проект
Тема 3. Сравнение инвестиционных проектов разной продолжительности
Тема 4. Выбор проектов и бюджет предприятия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Методика Юнидо, два подхода к финансовой оценке инвестиционных проектов (бухгалтерский и экономический), показатели оценки эффективности проекта PP, DPP, ARR, NPV, PI, MIRR.
2. Сравнение нескольких проектов по эффективности по различным показателям,
3. Точка Фишера инвестиционных проектов, критерии NPV и IRR преимущества и недостатки, резерв безопасности проекта критерии IRR и PI, Связь NPV и ставки дисконтирования r
4. Метод цепного повтора и метод бесконечного цепного повтора сравниваемых проектов, метод эквивалентного аннуитета
5. Пространственная оптимизация проектов, дробление которых возможно (делимые)
6. Пространственная оптимизация проектов, дробление которых невозможно (неделимые).
7. Одновременное инвестиционное и финансовое планирование

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая изучение лекционного материала по презентациям и в учебных пособиях, рекомендуемых лектором по следующим темам:

Тема 1. Общее понятие инвестиций и инвестиционного менеджмента
Тема 2. Инвестиционный проект
Тема 3. Сравнение инвестиционных проектов разной продолжительности
Тема 4. Выбор проектов и бюджет предприятия

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Методика Юнидо, два подхода к финансовой оценке инвестиционных проектов (бухгалтерский и экономический), показатели оценки эффективности проекта PP, DPP, ARR, NPV, PI, MIRR.
2. Сравнение нескольких проектов по эффективности по различным показателям,
3. Точка Фишера инвестиционных проектов, критерии NPV и IRR преимущества и недостатки, резерв безопасности проекта критерии IRR и PI, Связь NPV и ставки дисконтирования r
4. Метод цепного повтора и метод бесконечного цепного повтора сравниваемых проектов, метод эквивалентного аннуитета
5. Пространственная оптимизация проектов, дробление которых возможно (делимые)

6. Пространственная оптимизация проектов, дробление которых невозможно (неделимые).
7. Одновременное инвестиционное и финансовое планирование

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализациидanной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических

данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общее понятие инвестиций и инвестиционного менеджмента	ПК-1	Тестирование
Тема 2. Инвестиционный проект	ПК-1	Тестирование, решение задач
Тема 3. Сравнение инвестиционных проектов разной продолжительности	ПК-1	Тестирование, решение задач
Тема 4. Выбор проектов и бюджет предприятия	ПК-1	Тестирование, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Инвестиционный процесс состоит из четырех фаз, осуществляемых в следующей последовательности:

а) накопление капитала, поиск направлений вложения средств, формирование в экономике высокоэффективных направлений, создание государством соответствующих условий;

б) формирование в экономике высокоэффективных направлений,

создание государством соответствующих условий, накопление капитала, поиск направлений вложения средств;

в) формирование в экономике высокоэффективных направлений,

создание государством соответствующих условий, накопление капитала, поиск направлений вложения средств.

2. Инвестиционный механизм включает в себя следующие составляющие (блоки):

а) управленческий, информационный и организационный блоки;

б) мотивационный и организационный блоки, ресурсное и информационное обеспечение;

Объектами инвестирования не могут быть:

а) основные фонды государственных предприятий;

б) оборотные средства предприятия;

в) права на интеллектуальную собственность;

г) инвестиции, которые могут нанести ущерб интересам граждан.

3. К реальным инвестициям не относятся инвестиции, направленные на приобретение:

а) земельных участков;

б) прав пользования земельными участками;

в) основных фондов;

г) оборотных фондов.

4. К финансовым инвестициям не относятся инвестиции:

а) портфельные;

б) капитальные;

в) косвенные;

г) прямые.

5. Портфельные инвестиции — это:

а) инвестиции, которые подразумевают непосредственное участие инвестора в выборе объекта инвестирования;

б) инвестиции в ценные бумаги, за исключением направленных на получение контрольного пакета акций;

в) инвестиции, которые осуществляются через финансовых посредников;

г) инвестиции, предполагающие формирование инвестиционного портфеля.

6. Капиталообразующие инвестиции — это:

а) инвестиции в ремонт основных средств;

б) инвестиции в ценные бумаги;

в) инвестиции в земельные ресурсы;

г) инвестиции в оборотные фонды.

7. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций, — это:

а) заказчики;

б) подрядчики;

в) инвесторы;

г) финансовые посредники.

8. Инвесторы не могут выступать в роли:

а) вкладчиков;

б) кредиторов;

в) покупателей;

г) могут выполнять функции любого участника инвестиционной деятельности.

9. Объединение средств инвесторами для осуществления совместного инвестирования:

а) допускается всегда;

б) не допускается никогда;

в) допускается с разрешения органов государственной власти;
г) допускается только в случае осуществления капитальных инвестиций.

10. По объектам инвестирования инвестиции подразделяются на:
а) валовые, реновационные, чистые;
б) внутренние, внешние;
в) реальные, финансовые;
г) прямые, портфельные, косвенные.

11. По воспроизводственной направленности инвестиции подразделяются на:
а) валовые, реновационные, чистые;
б) внутренние, внешние;
в) реальные, финансовые;
г) прямые, портфельные, косвенные.

12. По форме собственности капитала инвестиции подразделяются на:
а) коммерческие, социальные;
б) государственные, частные, смешанные;
в) низкорисковые, среднерисковые, высокорисковые;
г) прямые, портфельные, косвенные.

13. Внутренняя норма рентабельности должна быть:
а) не выше ставки процентов за кредит;
б) не ниже ставки процентов за кредит;
в) может быть как выше, так и ниже ставки процентов за кредит.

14. Выберите наиболее правильный с позиции теории финансового менеджмента ответ (DPP — дисконтированный срок окупаемости, PP — срок окупаемости инвестиций):
а) DPP всегда больше чем PP;
б) DPP, как правило, больше или равно PP;
в) DPP всегда меньше чем PP;
г) DPP, как правило, меньше или равно PP.

15. Если значение критерия «внутренняя норма прибыли» (IRR) больше стоимости источника финансирования, это означает, что:
а) проект требует дополнительного финансирования;
б) проект может быть реализован с меньшими капиталовложениями;
в) проект рекомендуется к принятию;
г) проект следует отвергнуть.

16. Значение критерия оценки инвестиционного проекта «индекс рентабельности» (PI) рассчитывается как частное от деления:
а) суммы элементов возвратного потока к исходной инвестиции;
б) суммы наращенных элементов возвратного потока к величине исходной инвестиции;
в) суммы дисконтированных элементов возвратного потока к наращенной величине исходной инвестиции;
г) суммы дисконтированных элементов возвратного потока к величине исходной инвестиции.

17. Информацию о «резерве безопасности проекта» дают критерии:
а) чистая дисконтированная стоимость (NPV);
б) внутренняя норма прибыли (IRR);
в) чистая терминальная стоимость (NTV);
г) срок окупаемости инвестиции (PP).

18. Критерий «внутренняя норма прибыли» (IRR) означает:
а) минимальную ставку доходности инвестионного проекта;

б) максимально возможный размер доходов по данному инвестиционному проекту;
в) процентную ставку, при которой чистая текущая стоимость равна
нулю.

19. Метод расчета внутренней нормы доходности проекта основан:
а) на расчете рентабельности основного капитала;
б) дисконтировании чистых денежных потоков;
в) дисконтировании чистой прибыли от реализации проекта;
г) расчете периода окупаемости собственного капитала.

20. При оценке эффективности инвестиционных решений в качестве ставки дисконтирования уместно использовать:
а) средневзвешенную цену капитала организации;
б) маржинальную цену капитала организации;
в) среднюю цену долгосрочных источников финансирования организации.

21. При формировании инвестиционной программы наибольшая отдача на сделанные инвестиции достигается при отборе проектов с помощью критерия:
а) чистая дисконтированная стоимость (NPV);
б) индекс рентабельности инвестиции (PI);
в) внутренняя норма прибыли (IRR);
г) дисконтированный срок окупаемости инвестиции (DPP).

22. Информацию о «резерве безопасности проекта» дают критерии:
а) чистая дисконтированная стоимость (NPV);
б) внутренняя норма прибыли (IRR);
в) чистая терминальная стоимость (NTV);
г) срок окупаемости инвестиции (PP).

23. Критерий «внутренняя норма прибыли» (IRR) означает:
а) минимальную ставку доходности инвестионного проекта;
б) максимально возможный размер доходов по данному инвестиционному проекту;
в) процентную ставку, при которой чистая текущая стоимость равна
нулю.

24. Метод расчета внутренней нормы доходности проекта основан:
а) на расчете рентабельности основного капитала;
б) дисконтировании чистых денежных потоков;
в) дисконтировании чистой прибыли от реализации проекта;
г) расчете периода окупаемости собственного капитала.

25. При оценке эффективности инвестиционных решений в качестве ставки дисконтирования уместно использовать:
а) средневзвешенную цену капитала организации;
б) маржинальную цену капитала организации;
в) среднюю цену долгосрочных источников финансирования организации.

26. При формировании инвестиционной программы наибольшая отдача на сделанные инвестиции достигается при отборе проектов с помощью критерия:
а) чистая дисконтированная стоимость (NPV);
б) индекс рентабельности инвестиции (PI);
в) внутренняя норма прибыли (IRR);
г) дисконтированный срок окупаемости инвестиции (DPP).

27. Проект, безусловно, рекомендуется к принятию, если значение индекса рентабельности (PI):

а) не отрицательно;
б) больше нуля;
в) больше единицы;
г) превышает темп инфляции.

28. Проект не является инвестиционно привлекательным, если:
а) чистая дисконтированная стоимость (NPV) больше нуля;
б) индекс рентабельности инвестиции (PI) больше двух;
в) чистая дисконтированная стоимость (NPV) меньше нуля;
б) индекс рентабельности инвестиций (PI) меньше двух.

29. Уровень доходов на единицу затрат, т. е. эффективность вложений, характеризует критерий:
а) чистая дисконтированная стоимость (NPV);
б) чистая терминальная стоимость (NTV);
в) индекс рентабельности инвестиции (PI);
г) внутренняя норма прибыли (IRR).

30. Чистая приведенная стоимость проекта представляет собой:
а) разность между дисконтированными притоками и оттоками денежных средств от реализации проекта;
б) рыночную оценку стоимости проекта;
в) расчетную величину расходов на осуществление проекта;
г) стоимость проекта за минусом прибыли инвесторов.

31. Критерий экономической эффективности инвестиций объективно отражает следующая экономическая категория:
а) чистый доход;
б) чистая прибыль;
в) валовой национальный продукт;
г) валовой внутренний продукт.

32. Под инвестициями в нематериальные активы понимаются:
а) денежные средства, вкладываемые в акции, облигации и другие ценные бумаги, выпущенные частными компаниями и государством;
б) денежные средства, связанные с приобретением материальных ценностей;
в) денежные средства, связанные с приобретением оборудования;
г) денежные средства, связанные с приобретением прав пользования природными ресурсами и объектами интеллектуальной собственности.

33. Основные составляющие денежного потока от операционной деятельности включают:
а) выплаты поставщикам сырья и материалов;
б) поступления от продажи основных средств;
в) поступления от продажи собственных ценных бумаг;
г) выплаты поставщикам оборудования.

34. Чистая современная стоимость проекта показывает:
а) относительную доходность проекта;
б) абсолютный доход от проекта;
в) рыночную стоимость предприятия по итогам проекта;
г) прирост рыночной стоимости предприятия по проекту.

Типовые задачи

Задача 1.

Задача 1. Сравниваются по финансовой эффективности на начало срока два проекта. Денежные потоки по ним характеризуются следующими данными, которые относятся к окончаниям соответствующих лет

	Год 1	Год 2	Год 3	Год 4	Год 5	Год 6	Год 7
Проект А	-100	-150	50	150	200	200	
Проект В	-200	-50	50	100	100	200	200

Цена капитала обоих проектов – 10% годовых. Найти NPV, PI, DPP, PP, IRR, MIRR, ARR

Задача 2.

Сравниваются два инновационных проекта, денежные потоки, которых относятся к окончаниям соответствующих лет таблица 1. Найти NPV, PI, IRR, DPP, MIRR, ARR при r =15% и выбрать наиболее выгодный проект.

Таблица 1 - Денежные потоки инновационных проектов (млн. руб.)

	Год 1	Год 2	Год 3	Год 4	Год 5	Год 6
Проект А	-60	-100	50	75	100	120
Проект В	-100	-60	75	100	60	120

Задача 3.

Срок реализации проекта – 4 года. Требуемые инвестиции, сумма амортизации, а также результаты операционной деятельности от реализации проекта представлены в таблице. Ликвидационная стоимость равна затратам на демонтаж. Налог на прибыль – 20%. Рентабельность активов 21-22 %. Средневзвешенная стоимость капитала – 19%. По условиям финансирования проекта максимальный срок окупаемости проекта должен быть 3 года. Определить коэффициент эффективности инвестиций.

Расчет денежного потока проекта

Показатель	Порядок расчета	Номер года реализации проекта				
		0	1	2	3	4
1. Инвестиционный поток	Исх. данные	7000			3000	
2. Выручка от реализации продукции	Исх. данные	0	6500	7200	8200	8500
3. Амортизация	Исх. данные	0	1750	1750	3250	3250
4. Прочие затраты на	Исх.	0	3400	3502	3607,06	3715,27

производство продукции	данные					
5. Себестоимость производства и реализации продукции						
6. Прибыль до налогообложения						
7. Налог на прибыль						
8. Чистая прибыль						
9. Поток от операционной деятельности						
10. Денежный поток без учета финансирования						
11. Коэффициент дисконтирования при r0=19%						
12. Чистый поток от операционной деятельности						
13. Чистый поток от инвестиционной деятельности						
14. Чистый поток без учета финансирования						
15. Чистая текущая стоимость проекта NVP r0=19%						
16. PI индекс рентабельности проекта						
17. Коэффициент дисконтирования при r1=20%						
18. Денежный поток без учета финансирования						
19. Чистый поток без учета финансирования						
20. NPV r1=20%						
21. Коэффициент дисконтирования r2=23,84%						
22. Денежный поток без учета финансирования						
23. Чистый поток без						

учета финансирования						
24. NPV r2=23,84%						
25. Накопленный поток без учета финансирования						
26. Накопленный поток без учета финансирования						

Задача 4.

Анализ альтернативных инновационных проектов с использованием точки Фишера
Имеется два альтернативных инновационных проекта таблица 1. Сделать выбор одного из проектов при r =5% и при r = 10%, определить точку Фишера.
Таблица 1 – Исходные данные по инновационным проектам

	IC (млн.руб.)	Денежные потоки(млн.руб.)					IRR	NPV
		Год 1	Год 2	Год 3	Год 4	Год 5		
Проект А	-50 000	15 625	15 625	15 625	15 625	15 625		
Проект В	-80 000	-	-	-	-	140 000		

Задача 5.
Провести сравнительный анализ инвестиций в инновационные проекты разной продолжительности, учитывая, что каждый из проектов может быть реализован неограниченное число раз при r =10%. Денежные потоки по проектам представлены в таблице 1. Требуется выбрать наиболее предпочтительный проект.

Таблица 1 – Исходные данные по инновационным проектам в млн.руб.

	IC	Год 1	Год 2	Год 3
Проект А	-100	50	70	
Проект В	-100	30	40	60

Задача 6.
Анализируются четыре инновационных проекта таблица 1, причем А и С, а также В и D – взаимоисключающие проекты. Составить возможные комбинации проектов и выбрать из них оптимальную, используя метод для делимых проектов.

Таблица 1 – Исходные данные по инновационным проектам

	IC (млн.руб.)	NPV (млн.руб.)	IRR (%)
Проект А	600	65	25
Проект В	800	29	14
Проект С	400	68	20
Проект D	280	30	9

Задача 7.
Провести сравнительный анализ инвестиций в инновационные проекты разной продолжительности, учитывая, что каждый из проектов может быть реализован ограниченное число раз при r =10%. Денежные потоки по проектам представлены в таблице 1. Требуется выбрать наиболее предпочтительный проект (Проект А при трехкратной реализации или проект В при двукратной реализации)

Таблица 1 – Исходные данные по инновационным проектам в млн.руб.

	IC	Год 1	Год 2	Год 3
Проект А	-100	50	70	
Проект В	-100	30	40	60

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Понятие инвестиций. Классификация инвестиций.
2. Инвестиционная деятельность и инвестиционный процесс (объекты и субъекты)
3. Инвестиционный рынок
4. Понятие инвестиционного менеджмента. Цели и функции инвестиционного менеджмента.
5. Планирование инвестиционной деятельности. Связь стратегии развития бизнеса и инвестиционной стратегии фирмы
6. Инвестиционный проект, программа, меморандум, бизнес-план, ТЭО
7. Критерии результативности инвестиционной стратегии предприятия и инвестиционная политика предприятия
8. Инвестиционный проект. Направления реального инвестирования проектов
9. Портфель инвестиционных проектов. Понятие, процесс формирования, этапы.
10. Риски инвестиционного проекта.
11. Классификация инвестиционных проектов
12. Жизненный цикл проекта, стадии.
13. Этапы подготовки инвестиционного проекта
14. Принципы принятия финансовых решений при реализации инвестиционных проектов
15. Инвестиционные затраты проекта
16. Структура себестоимости продукта проекта
17. Виды денежных потоков по затратам
18. Ставка дисконтирования. Виды.
19. Подходы к финансовой оценке инвестиционных проектов
20. NPV, PI Понятие, формулы, интерпретация.
21. Срок окупаемости. Дисконтированный срок окупаемости. Расчёт, сравнение интерпретация.
22. IRR Понятие, формула, связь с предельной ценой капитала.
23. ARR коэффициент эффективности инвестиций. Формула расчета, пояснение.
24. Модифицированная внутренняя норма доходности MIRR
25. Точка Фишера инвестиционных проектов
26. Ограничения при анализе эффективности инвестиционных проектов по критериям NPV, IRR
27. Методы сравнения проектов разной продолжительности
28. Выбор проектов при ограниченном бюджете (для делимых и не делимых проектов)
29. Одновременное инвестирование и финансовое планирование, график нахождения предельной цены капитала MCC

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Брусов, П. Н. Инвестиционный менеджмент : учебник / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. И. Лахметкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005020-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991048. – Режим доступа: по подписке.
2. Метелев, С. Е. Инвестиционный менеджмент : учебник / С. Е. Метелев, В. П. Чижик, С. Е. Елкин, Н. М. Калинина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-092-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843742. – Режим доступа: по подписке.
3. Данилов, А. И. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие для бакалавров / А. И. Данилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-394-04103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232010. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2848. - ISBN 978-5-16-018930-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079629. – Режим доступа: по подписке.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кравченко И.П., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Виды учебной работы по дисциплине 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
7. Методические рекомендации по видам занятий 10
8. Фонд оценочных средств 10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 28
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 36
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 39
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 40

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, предоставляющих возможность успешного использования иностранного (английского) языка в типичных ситуациях устного и письменного общения на уровне B2 общеевропейской шкалы компетенций

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	**Знать**: основные фонетические, лексические и грамматические явления и средства изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации на уровне B2; наиболее употребительную лексику общего языка на уровне B2; основы коммуникации в устной и письменной формах с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка; способы решения стандартных коммуникативных задач; **Уметь**: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (английском) языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка; **Владеть**: языковым материалом необходимым для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; навыками извлечения необходимой информации

		из оригинального текста на иностранном языке; навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Beginnings	Грамматика: прямые/косвенные вопросы, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences Аудирование: Speed flatmating

		Письмо: an informal email; learn to check your work for accuracy Говорение: polite enquiries/вежливые просьбы.
2	Social Issues	Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form Аудирование; Surveillance society Письмо: A letter of complaint; learn to use formal written language Говорение: Обсуждение благотворительности и социальных вопросов, обсуждение общества наблюдения- Roleplay
3	Downtime	Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns Аудирование: A radio programme about a niche travel. Listen to description of two TV game shows Письмо:an opinion essay about leisure time; learn to use linkers in an opinion essay Говорение: talk about holidays; talk about playing games and sports; discuss bad habits and how to prevent them / should have
4	Stories	Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs Аудирование: Listening to a radio programme about very short stories. Listen to people recommending books Письмо: Write a story; learn to use adverbs in stories; learn to use adverbs in stories Говорение: Tell a personal anecdote, talk about wishes and regrets. Talk about reading habits; learn to summarize a plot, talk about a favourite book.
5	Ideas	Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas Аудирование: listen to a programme about advertising; listen to people brainstorming Письмо: write a report; learn to make written comparisons Говорение: talk about the effects of inventions; discuss advertising tactics; brainstorm ideas on “how to’ topic; learn to show reservations

6	Age	Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb= noun collocations, collocations about living longer Аудирование: listen to a radio programme about writing letters to your future self; listen to a radio phone-in programme about life's milestones Письмо: write a letter to your future self: learn to use linkers of purpose Говорение: talk about different ages; discuss similarities and differences between generations; talk about your future hopes and plans; role play a radio phone-in; learn to ask for clarification; plan and take part in a debate
7	Mass Media	Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press Аудирование: listen to an expert talking about hoax photographs; listen to people talking about recent news stories Письмо: a discursive essay; learn to use linkers of contrast Говорение: Talk about 'must-see' TV; express strong reactions; retell a news story
8	Behaviour	Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; -ing forms and infinitive Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner Аудирование: listen to people talking about their attitudes to time; listen to a radio programme about people's daily rhythms; listen to someone talking through an awkward situation Письмо: write an informal article; learn to use an informal style in an article Говорение: discuss difficult decisions; talk about your attitude to time; talk about how to handle awkward situations; role play an awkward situation; learn to soften a message
9	Trouble	Грамматика:-ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents Аудирование: listen to people talking about getting tricked; listen to someone reporting an incident Письмо: write an advice to help visitors to your city; learn to avoid repetition Говорение: discuss how good a witness you are; talk about what you would do in difficult situations; speculate about how scams work; role play reporting an incident; learn to rephrase

10	Culture	Грамматика: relative clauses; participle clauses Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; dos and don'ts, pros and cons etc.; phrases to describe art; Аудирование: listen to a film review on a radio programme; listen to tours of two different places Письмо: write a film review; learn to write more descriptively Говорение: talk about films; talk about popular culture and arts experience; learn to express estimates; role play showing a visitor around part of your town

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Beginnings.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Direct/Indirect questions, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences Аудирование: Speed flatmating. Письмо: an informal email; checking for accuracy Говорение: polite enquiries.

Тема 2: Social issues.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive. Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form. Аудирование: Surveillance society. Письмо: A letter of complaint; using formal written language. Говорение: Charity, social issues, surveillance society.

Тема 3: Downtime.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could. Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns Аудирование: A radio programme about a niche travel. Description of two TV game shows. Письмо: an opinion essay about leisure time; using linkers in an opinion essay. Говорение: holidays; playing games and sports; bad habits and how to prevent them.

Тема 4: Stories.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs. Аудирование: a radio programme about very short stories, people recommending books. Письмо: a story; using adverbs in stories. Говорение: a personal anecdote, wishes and regrets, reading habits; summarizing a plot, a favourite book.

Тема 5: Ideas.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that. Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas. Аудирование: a programme about advertising; people brainstorming. Письмо: a report; making written comparisons. Говорение: the effects of inventions; advertising tactics; brainstorming ideas on "how to' topic; showing reservations.

Тема 6: Age.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous. Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb= noun collocations, collocations about living longer. Аудирование: a radio programme about writing letters to your future self; a

radio phone-in programme about life's milestones. Письмо: a letter to your future self: using linkers of purpose. Говорение: different ages; similarities and differences between generations; your future hopes and plans; a radio phone-in; asking for clarification; participating in a debate

Тема 7: Mass Media.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech. Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press. Аудирование: to an expert talking about hoax photographs; people talking about recent news stories. Письмо: a discursive essay; using linkers of contrast. Говорение: 'must-see' TV; expressing strong reactions; retelling a news story.

Тема 8: Behaviour.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; - ing forms and infinitive. Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner. Аудирование: people talking about their attitudes to time; a radio programme about people's daily rhythms; someone talking through an awkward situation. Письмо: an informal article; using an informal style in an article. Говорение: difficult decisions; attitude to time; how to handle awkward situations; role play an awkward situation; softening a message.

Тема 9: Trouble.

Вопросы для обсуждения: Грамматика:-ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction. Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents. Аудирование: people talking about getting tricked; someone reporting an incident. Письмо: an advice to help visitors to your city; avoiding repetition. Говорение: how good a witness you are; what you would do in difficult situations; how scams work; reporting an incident; rephrasing.

Тема 10: Culture.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: relative clauses; participle clauses. Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; dos and don'ts, pros and cons etc.; phrases to describe art; Аудирование: a film review on a radio programme; tours of two different places. Письмо: a film review; writing more descriptively. Говорение: films; popular culture and arts experience; expressing estimates; showing a visitor around part of your town.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает выполнение лексико-грамматических упражнений (Workbook), подготовку устных сообщений, написание текстов различных жанров, а также чтение текстов на изучаемом языке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде чтения литературы, подготовке индивидуальных устных и письменных работ, выполнении лексико-грамматических упражнений.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Beginnings	УК-4	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Social Issues	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Downtime	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Stories	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы

Ideas	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Age	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Mass Media	УК-4	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Behaviour	УК-4	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Trouble	УК-4	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Culture	УК-4	Тестирование устный ответ, письменные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Beginnings»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Complete the second question so that it has the same meaning as the first. What time does the film start? Could you *tell me what time the films starts* ?

Pronunciation: Underline the stressed syllable in each word. 1 *ner*vous

Functions: Match sentences 1–6 with responses a)–f).

Can you tell me what time the matinée performance starts? *b* b) ~~At 2.30 p.m.~~

Чтение:

Read the article about the appeal of buying new things and answer the questions: Why do we like buying new things?

Read the article again. Underline the correct alternative: The author says that people in shops are usually aware/can be unaware that they have bought a new product.

The novelty factor

We've all been there … You're standing in the supermarket looking at shelves of food and a product with 'new' written on it pops out at you. You read the label and, before you know it, it's sitting in your shopping trolley. You have just been seduced by the 'novelty factor' – the need to try something new at least once.

This well-known marketing strategy works on the premise that if it's new, it must be better. But how does this really work and how come we fall for it every time? One of the reasons, of course, is that new things are often cheaper. Next to the 'new' sign there may be a sticker saying 'introductory offer' or something similar. And then we are naturally curious to try out something different as we are bored by the same old purchases.

There's new and then there's 'almost new', or 'the old reinvented', which I see as dressing up a familiar brand in a new 'costume'. So, if you are a fan of Oreo biscuits, you will also be persuaded to try Oreo ice cream and Oreo milkshakes, as well as all the limited-edition cookie flavours released on a monthly basis. New hybrids are everywhere in the food industry. Think about the recently invented 'cronut' – it's half-croissant, half-donut! And you can find that same idea with pets – notice the success of the new 'Labradoodle' dog breed – so cute because it's half-Labrador,

half-Poodle!
We can clearly see how the novelty factor works in these contexts, but it may be more imperceptible in other industries. What about your mobile phone, for example? Many consumers have criticised manufacturers for making their products deliberately difficult to repair. This forces consumers to upgrade to the new version more quickly than they would like to. Here, 'planned obsolescence' – designing a product with a short life so it becomes no longer functional – would appear to be the norm.
The novelty factor is all around us, yet it's sometimes difficult to spot. Every year, your football team has a new design of shirt for you to buy, and your favourite car manufacturer brings out a new model that makes your car look pathetic. The pressure to consume is high!
If you're hooked on novelty, just remember: if it's new, it's not always going to be better. It may be hard to admit it, but you can always stick with what you know!
Read the article again. Complete the sentences with the words in the box. Which of the sentences are true for you? (strategy premise purchases persuade upgrade model hooked stick with): I … my smartphone every year or two, they go out of date so quickly these days.

Аудирование.

Listen to four people discussing new products and answer the questions. 1 Which products do they mention? 2 Rank the four people from the most (1) to the least (4) consumerist. Listen again and match the speakers 1–4 with the facts about them a)–h). There are two pieces of information per person.

2. Устный ответ

Монолог: "A personality profile: in what way each person would be a good match for you to enjoy meeting socially".

Диалог: Work in pairs and discuss the questions: Would you use speed flatmating to find or rent out a room? If you were looking for a flatmate, which of the topics below would you ask about? What sort of questions would you ask? Work in pairs or small groups and discuss: Which of you is the biggest 'novelty addict'? What kinds of products do you have to upgrade continuously? Why? Work in pairs and discuss. Which of the four people in the recording do you most identify with? Why? 2 Do you agree that new things are always better? Explain your answer. Which things are you happy to buy second-hand? Why?

Ролевая игра: A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake. Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes in two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say.(ex.6A p.15) B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you: What the customer 's name is don't find the booking immediately…only after a delay.

3. Письменные работы.

An advice forum message; editing for accuracy. *Read the forum question below and write a reply (120–180 words):* Hi Everyone, I hope you can give me some advice! I used to be spontaneous, and a good laugh, but since I turned 30, I think I've become boring. Every day is the same. I get up, go to work, come home, watch TV and go to bed. I can't remember the last time I did something new or exciting! What can I do to get out of this rut. Even my cat is bored with me! Isa.

По теме «Social issues»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Underline the correct alternative: I'm so hungry! I've *worked / <u>been working</u>* for six hours without a break.
Pronunciation: Underline the correct stress pattern for each word: verb (v) or noun (n). 1 project (v) <u>oO</u> Oo

Vocabulary: Complete the words and underline the correct adjectives: Without exercise, an increase in o*besity* is *inevitable/ disturbing*.

Functions: Complete the conversation with the words in the box: I know [2] you mean – but it's not likely to happen, is it? (~~think~~ right enough much what with way so seems point not)

Чтение

Read the article about different music listening habits and answer questions: What are the benefits of streaming? Why do you think buying records is back in fashion again? What objections to streaming could there be?

Read the article again. Underline the correct alternative: The number of people using streaming services is growing steadily/really fast.

The New Radio

You are on the bus and the person in front of you is wearing headphones and shaking their head to a rhythm. It would be hard to guess their musical taste but it's likely they are listening via a music streaming service. In the UK last year, more than20 billion tracks were streamed, and the figure is rising rapidly with 500 million songs being streamed online in the UK in a single week. It's easy to see the advantages of streaming over downloads– you can search millions of tracks, customise – creating and sharing playlists socially – and find out about new groups and singers. You can also listen anywhere you like if you have an internet connection. If you don't, many streaming services now offer a temporary downloading service. It's no surprise that people call it 'The New Radio' or 'The Universal Jukebox' and that Facebook, Google and Apple have all launched their own versions.

Consumers are generally content (a subscription costs about€10 a month) but artists lose out on royalties. Apparently, an artist can expect to get only €0.0010 from a single play on a streaming service after the music label takes its share. That means for a solo music artist to earn a U.S. monthly minimum wage of €1,060 they would need to get around 1.2 million plays.

As a result, well-known musicians such as Taylor Swift, Radiohead and Coldplay have either banned their music from being streamed or have released it physically before allowing it to be streamed. They complain that the system is unethical because music should not be free. The convenience of streaming is undeniable, but vinyl records (in some ways, the opposite to streaming) have been making a huge comeback in the UK. Even supermarkets have started to sell them! Young people now feel nostalgia for an era that they never knew and love to dig out their parents' old vinyl. They are not content with just listening to music in a 'cloud', they want to have it physically and treasure it. Records, unlike CDs or cassettes, are real objects of desire. Whatever your opinion, there has been one positive consequence of music streaming: the number of illegal downloads has dropped as people realise they can listen to what they want, when they want, without the time-consuming and dangerous business of stealing entire libraries of music. So, however we listen, at least more of us are doing it legally!

Аудирование

Listen to two people talking aboutconsuming music and other media. What is the best summary of their different points of view? Choose one option from 1–3 and one option from 4–6.

Underline the correct alternative.

2. Устный ответ:

Монолог: "Surveillance society: pros and cons"

Диалог: Work in pairs and discuss: What do you think are three main social problems in your country? Do you think these problems are present all over the world or are they specific to your country? For each problem, can you suggest one change or action that could make a positive difference? Work in pairs or small groups and discuss. 1 What is your opinion about music streaming? Do you listen to music this way? 2 Do you think music streaming is fair for artists? Why/Why not? 3 Would you be interested in 'owning' music physically, e.g. vinyl records? 4 Do the same arguments apply to other media, e.g. books or videos?

Ролевая игра: A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras. B) Roleplay "The happiness formula" p.28 - 29ю

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Teen smoking. Тема 2. Social networking effects. Тема 3. What do you think about students and teachers befriending each other on Facebook? What are the potential issues? Тема 4. Drinking Age: How to lower it Тема 5. Case study on Homelessness in America Тема 6. Sex, drugs, rock and roll are they good fun or a major health hazard?

4. Письменные работы.

A letter of complaint: *Write a letter (120–180 words) to your local council complaining about the noise and mess that the local rubbish collectors make every week outside your house.*

По теме «Downtime»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Underline the correct alternative: Look! That car *'s going to / may well* crash into the bus!

Vocabulary. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. The poor dog was hungry and suffering from. (~~off~~ ignore get give neglect stubborn).

Match 1–11 with a)–k): 1 on the 2 densely 3 in close 4 off the 5 half-way 6 summit 7 northern 8 barren 9 heavily 10 remote 11 as the // a) proximity to b) between c) slopes d) ~~edge of~~ e) peninsula f) crow flies g) forested h) populated i) location j) coast of k) of a mountain

Pronunciation: Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f).

Functions. Complete the words in the sentences: The way it w is that you r the dice to see who starts.

Чтение.

Read the article about different film adaptations of books and choose the best summary of the text's opening and closing paragraph: 1 Most film adaptations of books are successful. 2 There is not enough debate about the success of book-to-film adaptations. 3 Film adaptations of books are challenging and divide opinion.

Match the films A–E with the statements that the film critic makes about them 1–10. There are two statements per film. A The Godfather , B Apocalypse Now, C Jurassic Park, D The Lord of the Ring's Trilogy E Harry Potter /// 1 The film is nothing like the book. 2 The film is much better than the book. 3 There is debate about the adaptation. 4 The performances were fantastic. 5 The technology was innovative. 6 The setting was stunning. 7 People of all ages are fans. 8 The film was an important achievement. 9 It is a very dark film. 10 The film is the perfect adaptation.

From book to films

Some of the best films ever made were based on novels. Clearly, great stories on the page can translate very well to the screen. But book-to-movie adaptations are difficult to do well and not everybody agrees about them. Some people love seeing their favourite characters come to life on screen. Others have their own idea of what characters and places should look like. For them, the adaptation never matches the original story.

Here are five of our favourites from the last fifty years.

The Godfather (1972) Everybody says something about Coppola's brilliant crime drama – it is far better than the novel of the same name. The reason lies in the incredible performances by Al Pacino, Marlon Brando and others, which really make these Mafioso characters come to life. Even novelist Mario Puzo admitted that his screenplay was better than his original book!

Apocalypse Now (1979) Another Coppola masterpiece and the most surprising of Vietnam films. This is a very free adaptation of Joseph Conrad's classic novel Heart of Darkness, which was set in 19th-century colonial Africa. The book serves merely as the inspiration for this dreamlike dystopian view of the world and a metaphor for the suffering of war.

Jurassic Park (1993) Michael Crichton's adventure blockbuster was adapted for fi lm by Steven Spielberg. The film's triumph lies in its remarkable special effects. It was a milestone in cinema history because the dinosaurs were created with amazing computer generated imagery, which was very new then. For the first time, your fantasies could become a reality.

The Lord of the Rings Trilogy (2001–2003) Before Peter Jackson's films, all attempts to bring Tolkien's Middle Earth to cinematic life had been a disaster. The stunning landscapes – the film

was shot in New Zealand – the battle scenes and the imaginative recreation of the characters make this a unique triumph. If only all movie adaptations could be like this one!
Harry Potter (2001–2011) There is plenty of disagreement about these eight film adaptations ofJ.K. Rowling's cult fantasy novels. Some book fans prefer the first two films' more faithful approach while others like the more stylised later films. In any case, they have proved incredibly popular with both parents and kids worldwide. As Rowling herself has said, it's hard to fit all of the details of her storylines into three hours. And that is true of all cinema. Films have limits of time and budget, novels do not. Perhaps the most incredible and powerful effects are those happening in the reader's imagination. Having said that, there is something thrilling about cinema's attempts to bring those worlds to life.

Аудирование.

Listen to a conversation between Emily and Arthur about film adaptations. Which five film genres do they mention?
Listen again and underline the correct alternative: It's normal that book adaptations are popular in the cinema because it is difficult to write a new story/cheaper to use an established story.

2. Устный ответ:

Монолог: "Downtime: the way people spend their holidays"
Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Can you think of an original place to go on holiday? What makes it original? 2 Describe the place and try to persuade your partner(s) of its attractions. 3 Do you like the idea of an organised holiday, or do you prefer an independent trip which you design yourself? Why?
Ролевая игра: A) Work in pairs and discuss the difference between a" niche" holiday and a "flopout" holiday B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. C) Work in pairs and take turns asking and answering questions about niche holidays. Work with a new partner, use your notes to design a niche holiday for each of your original partners. Tell your original partner about the holiday you have designed.

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Leisure time activities. Тема 2. Spending my free time. Тема 3. Hobbies, free time. Тема 4. The problems of free time activities. Тема 5. The most unusual free time activities

4. Письменные работы.

A story. Choose a story that illustrates or disproves a popular saying (120–200 words). Here are some suggestions for sayings. You may want to use one of them as the basis for your story: Pride comes before a fall. Once bitten, twice shy. A bird in the hand is worth two in the bush.

По теме «Stories»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Underline the correct alternative: When we got / had got to the station, the train left / had left .
Vocabulary. Complete the words in the sayings: Nothing v , nothing g . Complete the sentences with the words from the box and underline the correct proposition: I should've set in / up a software company with Dan in the 1990s. It was an opportunity. (~~pity~~ gutted kick thoughts took missed)
Pronunciation. Underline the word with a different vowel sound in bold: brought autobiography thought around
Functions. Complete the sentences with the words from the box: I stand poetry when I was at school but I'm quite keen on now. (~~fan~~ keen about the into love I'm what it that couldn't)

Чтение

Read the article about Iceland as a holiday destination and answer the questions: 1 What is the country's special association with time? 2 When do people visit the country? Why? 3 What activities can you do there?
Read the article again. Underline the correct alternative: You can go whale-watching at midnight in the summer/winter.

Read the article again. Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing collocations from the article. 1 We went on a leisurely 2 There are budget 3 Just imagine sinking into an open-air 4 Iceland has a unique geographical 5 The country has a rather desolate 6 Iceland is now one of the most popular travel 7 There are plenty of active 8 The natural hot /// a) landscape that not everybody likes. b) volcanoes here, so don't get too close! c) trek across the valley, just an hour or so. d) airlines flying to Iceland in the summer. e) destinations in the world f) springs have purifying qualities g) pool looking at the Northern Lights! h) position which explains its strange scenery

An Unlikely Destination

Iceland used to be a place American tourists stopped on their way to Europe. It was the cheapest way to cross the Atlantic, but nobody stayed for more thana day or two. Today it is one of the world's fastest-growing travel destinations. In the last five years, visitor numbers have doubled. And that rise is due to continue as new hotels are built, budget airlines open up routes and new attractions open. Here's a quick rundown of what you can expect.

Northern Lights or endless nights Due to its geographical position at the top of the globe, summer and winter are very different here. In June, there is virtually no nighttime, and in December virtually no day. People mostly visit in the summer because of the long days and better weather but increasingly people are coming in winter to see the breathtaking Northern Lights. Tour guides take you on snowmobiles to areas with no light pollution to increase your chance of seeing the phenomenon. But bring warm clothes, it can be freezing! In the summer, enjoy near-endless daylight – why not go whale-watching at midnight?

Hot pots everywhere There are 30 active volcanoes here, many of them under thickice. There are natural hot springs These mineral-rich waters will soothe the mind and the soul and help you unwind. The biggest (but most touristy) is the Blue Lagoon. It is a superb spot with enormous open-air pools, natural steam rooms and saunas, and white silica mud to exfoliate your skin. You won't regret a visit here, but come late to avoid the crowds.

Other-worldly landscapes Iceland's natural beauty is almost without equal. You'll be amazed to see icebergs, glaciers, cascading waterfalls, immense black beaches and lava fields all in one day! Wildlife includes large puffin colonies, whales, seals and the delightful artic fox (which can be hard to spot in the wilderness).The population of Iceland is just325,000, so it is not hard to get lost in the deserted countryside!

A trekker's paradise From leisurely treks to multiday trips, there is something for everyone here. With the exception of glacier hiking, the best time to go trekking is summertime. Expect to see deserts, gorges, cli s and, of course, waterfalls wherever you go. However, there are very few trees –only 1 per cent of the country is forested. If you like the idea of feeling small in an immense and desolate landscape, you'll love Iceland. For me, it's more like the moon than the earth, so it's no wonder that astronauts come here to train!

Аудирование

Listen to a lecturer talking about why Iceland has become such an unlikely but popular travel destination. What are the best two summaries of his talk? 1 It's impossible to understand why so many tourists want to go to Iceland, it's cold and far away. 2 The rise in visitors to Iceland suggests there are new kinds of tourists out there. 3 With the rise in tourism, the Icelandic people have to be careful not to destroy their beautiful landscapes. 4 Iceland o- ers the usual hotels and packages but in a unique environment. 5 Iceland basically appeals to outdoors people who like nature.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences: 1 The rise in tourism has been gradual. 2 The place has few conventional attractions. 3 The key to its success is the originality of its landscapes. 4 Iceland attracts visitors who like organised trips. 5 It is badly situated to get lots of visitors. 6 The building of new hotels has already done some damage to the environment.

2. Устный ответ:

Монолог: "My favourite film/book/writer" Prepare a life story about someone –a famous figure, a family member or an acquaintance. Use at least five multi-word verbs.

Диалог: Work in pairs and discuss. 1 What films can you think of that have been adapted from novels? 2 Which ones did you enjoy? 3 Did you enjoy the book more than the film, or vice versa?

Why? Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main events in the story, why you liked this book, the main characters etc.)
Ролевая игра: Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are.

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Will the advancement of computer technologies make printed books disappear? Тема 2.Reading in my life Тема 3. My favourite book.

4. Письменные работы.

An opinion essay: Write an essay on one of these titles (120–180 words). Young children should not watch TV. Do you agree? Using computers and the internet makes people less sociable. Do you agree? People don't read books as much as they used to. Do you agree?

По теме "Ideas"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with a/an, the or no article (–): highestьmountain in world, Mount Everest, is in Himalayas.

Vocabulary. Match1–6 with a)–f) and write the compound nouns. 1 break 2 bottle 3 trade 4 ring 5 out 6 draw /// a) look b) pull c) back d) ~~through~~ e) top f) off

Pronunciation. Match the words 1–6 with their stress patterns a)–f). 1 obscure 2 dreadful 3 detrimental 4 advertise 5 predictable 6 commercials a) Ooo b) oOo c) ~~oO~~ d) Oo e) ooOo f) oOoo

Functions. Complete the conversation with the words from the box: That[5] really grab me. I was thinking [6] horse riding or sailing (~~feel~~ could doesn't brilliant would with of go between that's you)

Чтение

Read the article about mobile phones and complete the table.

The Mobile – Love it or Hate it

Nowadays, the first thing people reach for when they wake up in the morning is their mobile phone.Is this dependence on the mobile good or bad for us? We asked four people what impact mobileshave had on their lives.

Chris Mobile phones are a key part of our daily lives. They have revolutionised the way we communicate but,I think, for the worse. As an innovation they are amazing, but the downside is that we depend on them too much. It's almost as if we can't live without them.I work as a waiter in a restaurant. It's disturbing to see couples not looking at each other or even talking to one another over dinner because they are so absorbed in their phones. That's really sad. Phones are fine if you use them when you need to, but some people just can't turn them o- for a moment!

Nancy I'm an English teacher. Public opinion is against mobile use in education so they don't have a very good reputation and our department has banned them from class. But I don't really understand this. I thinkmobiles can have a really positive impact. If students used their mobiles correctly, they could be useful for so many activities. For example, you could ask them to find photos on their phones, share them with their classmates and discuss. There's a growing belief among my colleagues that this is the way forward, but we still have a lot of work to do.

Paul It's clear that mobile phones have transformed the way we live our lives. I am retired and quite new to them still. When I got my first smartphone, I had quite low expectations. But I can't believe how versatile it is. I don't think about using it to make calls anymore, but everything else – find directions, listen to music, read the paper, take photos, make videos – you see I've got plenty of time to do everything now! They are so popular because we invest so much of ourselves in them. If we lose our phones, we lose part of ourselves.

Valerie I think mobiles are a terrible invention. I wish nobody had had that bright idea! I am a businesswoman and my problem with them is that people can always reach you. It creates so much stress. People send you an email and expect an immediate response. They text and if you don't reply, they get angry. They send social media updates and if you don't 'like' them within an hour, they get angry. I am so relieved when I get on a plane or go to the cinema and have to turn it off!My

ideal holiday is a place with no internet coverage!
Read the article again. Match the people 1–4 with their opinions a)–h). 1 Chris , 2 Nancy , 3 Paul 4 Valerie a) Mobiles put you under pressure. b) Mobiles get in the way of communication. c) Mobiles have an unjustifiably bad name. d) Mobiles are fine in moderation. e) Mobiles can be useful in work contexts. f) Mobiles contain information which is deeply personal. g) Mobiles are better switched off. h) Mobiles are incredibly flexible.

Аудирование

Listen to four people, Marc, Alice, Will and Stephanie, talking about situations which involvea mobile. What situations do they talk about? Was the phone annoying or useful?
Listen again and underline the correct alternative: 1 Marc doesn't know/knows exactly how the accident happened. 2 He says that the whole situation was very fortunate/difficult to believe. 3 Alice says that the interviewer's phone kept ringing but he didn't answer it/and he answered it. 4 She says that she didn't get the job because the man didn't listen to her/think she was the best candidate. 5 Will says it was/wasn't his idea to use the phone to find the way. 6 Afterwards, his friends just laughed/got really angry about it. 7 Stephanie decided to go to a really faraway/empty place for her birthday. 8 She received all her birthday messages throughout the day/at the end of the day.

2. Устный ответ:

Монолог: "Viral advert"
Диалог: Choose two commonly-used inventions. Make notes about why they are important. Work in pairs, compare your ideas and agree on the most important invention. Work with another pair, try to persuade them that your invention is the most important. Work in groups, choose one of the topics below and brainstorm at least five ideas: - How to encourage people to learn a foreign language - How to make men interested in shopping - How to get people visit a particular country or city - How to encourage young people to be more polite to older people
Ролевая игра: A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other. (Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. How technology has created numerous jobs to college dropouts Тема 2. How technology has led to moral decay in societies Тема 3. Impact of technology on learning Тема 4. Environment vs. Technology.

4. Письменные работы.

A report: Complete the report by comparing computer sales figures in the table and then providing an overall conclusion (100–150 words). Use at least six of the expressions in exercise 4.

По теме "Age".

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets: The best thing about living alone is that you be sociable. (not oblige)
Vocabulary. Match sentences 1–6 with a)–f). 1 I avoid cynical people. a 2 He's not ready to live alone. 3 I have mixed feelings about age discrimination. 4 He's had his ups and downs this year. 5 They're all dreading the exam result. 6 She wants to do a gap year in Asia. a) ~~They make me feel gloomy.~~ b) Now he's looking on the bright side. c) However, I'm full of optimism about it. d) I hope she has the maturity for it. e) After all, young people do need jobs. f) He's very immature for his age. // Complete with the correct verb in the correct form. 1 She's too young to own a mobile. 2 I'm not old enough to a scooter. 3 He's a part-time job. 4 She's not allowed to make up. 5 He's only eighteen and four credit cards. 6 You should your ears pierced.
Pronunciation. Underline the stressed syllable in each word: 1 argue, 2 appreciation, 3 reaction, 4 optimism, 5 immaturity, 6 discrimination
Functions. Compete the sentences with the phrasesin the box: the government needs to ban under-21s from buying alcohol. (~~Don't you~~ Clearly Don't you agree (x2) Isn't it Anyone can)

Чтение

Read the article about voluntourism and answer the questions: 1 What doyou think ‘voluntourism’ is? 2 At what age do you thinkpeople do this? 3 What do they do and where dothey typically travel to? 4 Why do you think the notionof ‘voluntourism’ could becontroversial?

Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing adjective/noun collocations used in the article. 1 Some volunteers establish authentic 2 It’s a controversial topic so there are a lot of differing 3 Voluntourism is a growing 4 A lot of people don’t like the idea of being seen as benevolent 5 The idea of voluntourism is to help disadvantaged 6 If you do the trip, there will probably be memorable 7 Local people often develop emotional 8 Ideally, being a ‘voluntourist’ should be a life-changing /// a) communities and get to know the country as a tourist. b) friendships with the people they are helping. c) trend – it’s especially popular with students in their gap year. d) moments and frustrating moments too! e) givers, who have to be thanked all the time. f) experience, but that’s not always the case. g) opinions out there about the benefits of voluntourism. h) attachments with charity workers.

Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. Leo: 1 Leo doesn’t like the term voluntourism’ because most people who do it are notvolunteers. 2 The Uganda project was successful because now the locals don’t need the volunteers. 3 Leo believes that the majority of volunteers will forget the experience. 4 He says that it is important not to think that charities and companies are the same thing. Martha: 5 She says that the trip combined volunteer work and tourist activities. 6 She liked the role she played alongside the local people. 7 The problem is that volunteers don't really get to know people in the community 8 Volunteers should travel but be better informed about their destination and who they are going to help.

Voluntourism: The Great Debate

Leo: In favour: I hate the word ‘voluntourism’ because of its emphasis on the travel side of the experience – ‘see the world and help as you do it!’ would seem to be the message.OK, it’s true that there are volunteer schemes which maximize profits without investing in communities, but a lot of criticism of the idea is unfair and damaging.

For example, there was a great scheme in Uganda that I was involved with where young people built playground facilities and ran sporting projects for primary school children. They managed to do such a good job that it is now self-suffcient, employing a team of young Ugandans as builders. The charity’sBritish founders can now step back and allow the local workers to take over.I saw young people, like me, from the West, form authentic friendships with thelocals, developing emotional attachments to the children and becoming truly invested in their future. Perhaps some will return home and forget the experience,but for many more, it was a life changing experience. It’s important that critics do not group genuine charities with companies who do very little to help the developing world and put off young people who genuinely want to help.

Martha: Against: When I was twenty-two, I went on a university-organised trip. We were sent to a disadvantaged community in Chad. I taught English in a local school and assisted in building new homes. Interspersed throughout the week we also had souvenir shopping! There were memorable moments but I had the feeling that it was all a bit fake and that the experience just made me feel less guilty about my privileged status.

It seems that voluntourism almost always involves a group of idealistic and unrealistic travellers. They often enter these communities with little understanding of the locals’ history, culture and way of life. All they understand is the poverty and the presumed neediness of the community. The western volunteer is a benevolent giver and the community members are supposed to be grateful receivers of charity. I hated that. There is no sense of really helping, really getting integrated into the community. It made me feel very uncomfortable taking photos with children whose names I didn’t know.Volunteers could do more good if they worked at home in a disadvantaged community in a context that they understand. You don’t need to fly halfway round the globe to be a good citizen.

Аудирование

Listen to an interview with a specialist in voluntourism talking about three volunteer organisations. What is the main difference between them? Make notes. 1 Safe Passage: 2 Raleigh International: 3 United Planet:

Listen again and underline the correct alternative.

1 The radio presenter thinks that choosing a charity to work for is quite complicated/easy. 2 The expert implies/doesn't imply that some voluntourism organisations should be avoided. 3 The charity Safe Passage works with families who live in the garbage dump/underground settlements in Guatemala City. 4 The main work of Safe Passage is educational/healthcare. 5 Raleigh International work in four/five different countries. 6 The main focus of its Tanzania project is related to infrastructure/health issues. 7 United Planet will select a charitable project to suit your profile/exact choices. 8 The expert believes that United Planet are a good choice because they o er projects in Europe/all over the world.

2. Устный ответ:

Монолог:"What's the best and the worst thing about being your age"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Would you like to take part in a voluntourism project? Why/Why not? 2 If you did take part, what kind of scheme would interest you? Where would you like to go? 3 Are there any projects that you could be involved in in your local community? 4 What kinds of people do you think need help near you?

Ролевая игра: A)You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162. B) Choose one of the topics for a debate, use either "for" or "against" statements. List at least four points to support your opinion: Junk food can shorten your life and should be made illegal Politicians should be young – younger adults understand the changing world better C) Children should take better care of their parents when they get old

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Adolescent behavior problems Тема 2. Should juveniles be tried as adults Тема 3. Adolescent depression: a rampant problem

4. Письменные работы.

An informal email: You've just started a new job. Write an email to a friend to describe how things are going (120–180 words).

По теме "Mass Media"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the reported sentences: 2 'Mike will help you if you ask him.' I told her . 3 'Are they going to watch TV now?' He wanted to know . 4 'Where have you been today' We asked him . 5 'Will he ask me out tomorrow?' I wondered . 6 'Can you come shopping with me next week?'

He asked .

Vocabulary. Match 1–11 with a)–k). 1 sports 2 soap 3 reality 4 detective 5 tabloid 6 editorial 7 high 8 wildlife 9 costume 10 current 11 colour /// a) page b) programme c) readership d) ~~coverage~~ e) affairs f) drama g) show h) supplement i) opera j) series k) newspaper

Underline the correct alternative. 1 He came <u>across</u> / off a friend in the library. 2 These photos pull / take me back to my student days. 3 The red car suddenly pulled / ran out in front of him and he almost crashed into it. 4 They've just brought up / out a new edition of the book. 5 When did the prime minister first break off / into politics? 6 I left my job because I couldn't put him up / up with my boss any longer.

Pronunciation. Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f). 1 columnist 2 sensationalism 3 editorial 4 circulation 5 biased 6 detective /// a) Oo b) ooOo c) ~~Ooo~~ <u>d</u>) oOo e) oOoooo <u>f</u>) ooOoo

Functions. Rewrite the sentences using the words in brackets: 1 It's wonderful. (absolutely) It's <u>absolutely wonderful .</u> 2 It was a fantastic day. (such) It was . 3 Where are you going? (earth) Where ? 4 People love a bit of scandal. (do) People . 5 I'm not jumping out of an airplane! (no) There's ! 6 You wanted to come! (one) You're !

Чтение.

Read the article about the power of image in today's media and answer the questions. 1 Why are images particularly powerful in today's digital media? 2 What examples of images are presented

in the text? 3 In what way are images more powerful than texts?
Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)?Correct the false sentences. 1 An image can have a more lasting effect than text. 2 The author thinks that the group selfie image is as important as the photo of the Syrian boy. 3 Mainstream newspapers are beginning to feature sections on images. 4 We know intuitively that we respond to images in different ways. 5 Sometimes the most powerful images are the ones that are difficult to understand at first. 6 The example of the apple shows us that images are very personal. 7 The author thinks that SteveJobs' apple being more famous than the fruit is logical.

The Power of Image

Today's media is image-driven. Never before has it been so easy to access, compose, manipulate and share images. A particularly powerful image can also trigger a news item and deliver a strong emotional message. The image may stay with us longer than the news story itself. Sometimes, an image can be all that it takes to spread the word and via today's digital media this
can happen very quickly. Images can sometimes sum up issues more easily than the written word and they can be understood more quickly.
For example, the tragic image of the body of a three-year-oldSyrian boy, washed up near the Turkish resort of Bodrum after a boat of migrants capsized, was powerful enough to alert the whole world to the refugee crisis. The image alone symbolised the crisis. On a much more superficial and sensationalist level, a group selfie posted by Oscars show host Ellen DeGeneres on herTwitter account became the most retweeted image of all time(3.5 million times to date).
It's clear then that an image can spark a mental response from the brain faster and with more impact than text. For this reason, even conventional newspapers in their electronic versions now have regular features called 'The Big Picture' where they feature the most striking images of the moment.
But how do images work? It turns out that we respond to images on three different levels, although we are not aware of this. There is the affective response – how we feel when we see an image and what mental images are conjured up immediately. Then, there's the compositional response – how we take in all the different elements in the image, how the image is framed and what is in the foreground and background. Finally, there is the critical response, when we try to work out what message the image is transmitting. Quite a few images can be difficult to understand at first sight. They raise our curiosity, and this makes them more impactful.
Images also have a large number of cultural associations and these change over time. Decades ago, if you'd asked people what connections they could make with the word 'apple', they might have replied Adam and Eve, Snow White, William Tell, New York(the Big Apple) or Apple Records, the Beatles' Record Company.
Nowadays, if you put the word 'apple' into a Google Images search, you get thousands of Apple Computers' logos. It may be that soon Steve Jobs' apple will be more recognisable than the fruit itself …now that would be crazy!

Аудирование

Listen to a social media expert, Daniel Carter, talking about what images to upload online. Answer the questions. 1 What's Daniel's main criticism of the images people upload to social media? 2 What does he think it is important to imagine? 3 What other elements does Daniel highlight? Listen again and underline the correct alternative. 1 The problem with posting the same kinds of images is that you only show one side of yourself/people get bored. 2 The solution to that problem is to keep your images varied/make the images more personal. 3 Daniel says that you should consider getting a better camera/taking photos from a different angle. 4 You should avoid taking photos which are not clear/controversial. 5 Daniel says to include text with the images but to make the text as interesting/large as possible. 6 He says that a photo of you and your pet is sure to be popular/superficial . 7 He says he will not give advice about the subject matter of images because that topic is too personal/complicated.
Match the words from the recording 1–8 with their meanings a)–h). 1 close-up 2 angle 3 composition 4 snapshot 5 enhance 6 crop 7 landscape 8 blurred a) difficult to see clearly b) a photograph taken casually (without the use of professional equipment) c) to improve something or make it more attractive d) to cut part of a picture or photo e) a photo taken from a position very

nearby f) the direction from which you look at something g) the overall form of a photo or work of art h) an image in a horizontal form

2. Устный ответ

Монолог:“Mass media”

Диалог: What do you think about six topics that keep tabloids in business? Discuss the questions: 1. Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny?at, rather than‘portrait’ which is vertical

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. How has social media impacted your life? Тема 2. Does texting worsen our vocabulary and writing abilities? Тема 3. Internet led to an increased terrorism activities Тема 4. Television violence: how it affects children

4. Письменные работы.

A discursive essay: Write a discursive essay on one of these topics (250–300 words). The media should not investigate the private life of royal families. The media prefers negative stories to positive ones. The standard of journalism on the internet is lower than in print.

По теме “Behaviour”

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. 1 It’ll be great to see you. 2 He considered his own business but finally decided a better job. 3 I’d rather home and my book tonight. 4 You’d better not late this time! 5 She’s not keen on to shopping centres so it’s no use her to come. 6 I don’t have time English so I keep grammar mistakes. 7 I can’t afford a big house yet. (~~see~~ study make buy set up arrive read go ask find stay)

Vocabulary. Complete the phrases: 1 I’m never very a lert in the mornings. 2 I had no job, I was at my l e . 3 Do you ever wake up with a s of d that you can’t explain? 4 She’s not that f a food. She’ll eat anything. 5 I left the gym with a s in my s . 6 He woke up at 3 a.m. He heard a noise and was suddenly w a .

Complete the sentences with the words in the box: 1 I wandered round the departure lounge to kill time before my flight left. 2 He hasn’t put in for a promotion yet. He’s his time. 3 I must go. I’m a bit for time. 4 I only see him in a blue moon. 5 Why is she dragging her about taking this job? It’s a great opportunity. 6 It’s not a very nice flat but it’s all we can afford for the being.

Pronunciation: Underline the stressed syllable in each word. 1 principles, 2 despise, 3 diplomatic, 4 direct, 5 confrontational, 6 assess, 7 collaborative, 8 assertive, 9 sensitive, 10 focussed, 11 supportive (~~kill~~ once time feet biding pressed)

Functions. Match 1–6 with a)–f): 1 I don’t want you to get the wrong idea b 2 How would you feel 3 It would put my mind at ease if 4 It’s just that you said you’d 5 I’d feel better 6 Do you see a) if we didn’t see each other so much. b) ~~but I need to ask you something~~. c) where I’m coming from? d) you told me where you were going. e) give it back at the end of the month. f) about that?

Чтение.

Read the article about behaviour in dogs and answer the questions: 1 Why is our dog’s behaviour more unpredictable these days? 2 What is the difference between our dogs’ lives today and in the past? 3 What can we do to make our dogs happier?

Read the article again. Underline the correct alternative: 1 It is harder/easier to see when your dog is depressed than when it is happy. 2 Sometimes dogs mirror our own behaviour/do the opposite to what we do. 3 The author thinks it is logical/surprising that an anti-depressant for dogs has arrived on the market. 4 Lifestyle changes mean that dogs can be depressed and unfriendly to their owners/generally unpredictable. 5 The article says that dogs feel happier when there is a routine to follow/they have constant attention. 6 The author concludes by saying that it is better to focus on yourself/the dog’s world than attempt to understand the dog’s behaviour.

Feeling anxious? Chances are, so is your dog

You know when your dog is happy: it wags its tail, jumps up at you when you come home and runs around a lot. But what about when your dog is down? If he could tell us what the problem

was, he would, but he can't – and sometimes we're so busy that we just don't notice that anything's wrong.

We live in stressful times – pressure to perform at work, deadlines, family responsibilities – and this affects our behaviour and those who live with us. It can also affect our pets, particularly dogs, which tend to be more dependent on us.

In fact, dogs are very good at picking up on our mood swings. If we are aggressive, they might become so, too. If we are worried, they might start pacing up and down. But it is our neglectful behaviour which really has an affection a dog's temperament. Cases of canine anxiety are on the up, leading to a need for antidepressants to deal with the stress of living with us humans. The doggy variety is called 'Reconcile' and with just one tablet a day, it seems your dog could really cheer up.

You might laugh, but all this is hardly surprising. In the past, dogs worked in the country, they were outside the whole time and their owners let them wander around freely. At the end of the day, they would be 'dog-tired' (this is where the English expression comes from). Now, dogs might only go out with a dog-walker and perhaps for just half an hour a day. The rest of the time they are left alone on the sofa. We forget that dogs don't only need exercise but also attention and stimulation. If they don't get this, they can develop compulsive disorders like whimpering or chasing their own tails. Such lifestyle changes might also explain how our pets can suddenly surprise us with antisocial or wild behaviour that seems uncharacteristic and confrontational. We forget that simple games can turn nasty and that the cute dog wepet at home can suddenly turn into a predatory beast without very much warning. With dogs, the particular problem is boredom and lack of company. Dogs also like consistency on the part of their owners. If your behaviour and habits suddenly shift, this can upset a dog and make its interactions with you unpredictable as well. So, you could resort to 'Reconcile', but it would probably be better to understand what's going on with your dog. If there seems to be a problem, you could do a lot worse than start by looking at your own behaviour!

Аудирование

Listen to a conversation between ado lover and a cat lover about the behavior of their pets. Choose the best summary of their conversation: 1 Moira loves that dogs are real companions, Ken doesn't want a pet to be too demanding. 2 Ken hates that dogs smell, Moira doesn't like the idea of having an independent pet. 3 Moira believes that you can't trust cats, Ken says that you shouldn't need to train an animal.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 Moira says that dogs are more trustworthy than cats. 2 The problem for Ken is that dogs take over your life. 3 Moira understands that independence is appositive virtue in pets. 4 Ken would like to play more with his cat. 5 Ken complains that dogs are dirty. 6 In the end, they agree to disagree. 4.

2. Устный ответ:

Монолог:"The type of person you are"

Диалог: Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both? Think of a real-life situation when it was hard for you or someone you know to decide how to react. Work in pairs, discuss, ask and answer questions.

Ролевая игра: Work in pairs. For each situation below, write the first two sentences of the conversation. Role-play the situations. A) You've been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered you money for petrol. B) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there's always a bad smell in the hall as a result.

3. Письменные работы.

An informal article: Write an informal article on one of these topics (250–300 words). How to make friends How to become rich How to be healthier Plan your writing

По теме "Trouble"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. 1 I'm beginning to feel a bit hungry now. 2 Will you remember a doctor's appointment for tomorrow, please? 3

After getting an MA in maths, he went on a graffiti artist. 4 Do you remember up in the middle of the night and 'goal!'? 5 He completely forgot me to meet him at 8. He didn't turn up until 9.15! (~~feel~~ wake become tell make shout)

Underline the correct alternative: 1 A: I wonder where my dictionary is. B: You could've / can't left it at home. 2 A: Tom looks exhausted today. B: He must've been working / worked all night. 3 A: Did James pass his exams? B: No. He can't / must have studied hard enough. 4 A: Where's my passport? I left it in this drawer. B: Do you think it could have been / been stolen? 5 A: The front window's broken! B: It might've / couldn'thave been the children. They're all at school now. 6 A: I wonder why Mr Thomas wasn't at the meeting. B: He can't have being / been told about it.

Vocabulary. Complete the table: crime: mugging arson ³ vandalism ⁵ pickpocketing ⁷ tax evasion identity theft ¹⁰ shoplifting /// person: ¹ mugger ² stalker ⁴ hacker ⁶ kidnapper ⁸ ⁹ counterfeiter ¹¹

Complete with the correct form of the verbs in the box and a preposition: 1 My parents dream of retiring. 2 Don't me breaking it. 3 The boy the man rescuing him and him drowning. 4 The girls were shoplifting and taken to the police station. 5 He was mugging the old lady after new evidence was found. 5 Complete the phrases. 1 Sam will be late. His car's broken down. 2 I got s u a tree when I was six. 3 He f o a roof and got k o . 4 Ring 999! The house is o f . 5 Can you keep a spare house key for me? I'm always l myself o . (~~dream~~ thank clear charge blame save)

Pronunciation. Underline the word with a different vowel sound: 1 mug stuck rescue a suspect 2 shoplift pose knock apologise 3 blame save evade swap 4 arson hacker grab kidnap 5 pretend divert arrest attention 6 distract counterfeit bribe switch Functions.

Complete the words. A: Good morning. Marden Police Station. B: Hello. I've just[1]been mugged! I was in town when a man came up to me, asking for directions. Before I [2]r_ what had [3]h_, he'd snatched my bag and jumped into a car. A: What sort of car was it? B: It was beige or grey. I didn't [4]c_ the number [5]p_. My [6]m_ went b_. A: Don't worry. He's probably swapped cars by now. What was he [8]l_? B: He [9]r_ me of Johnny Depp and that distracted me. But he looked like a tourist. He had a map and everything. A: Yes, to divert your [10]a_. B: I know. I was completely [11]f_.

Чтение

Read the blog post about strange crimes around the world. Choose the best summary of the tone of the article. 1 Quite dry and academic, making serious points about these crimes. 2 Informal and light-hearted, using a lot of funny and practical examples. 3 Exaggerated and dramatic, describing these crimes in great detail.

Read the blog post again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 The image of a city can sometimes be worrying/deceptive – there is more crime there than you think. 2 Most crimes that tourists are involved in are not/quite serious. 3 The author is sceptical /enthusiastic about Singapore's chewing gum law. 4 Feeding pigeons is banned in London and Venice for similar/different reasons. 5 The author thinks that the anti-high heels law in Greece is silly because it is impractical to wear them/difficult to enforce at historic sites. 6 The author says that the law in Finland is not right/a very welcome idea.

Strange Crimes

When you travel, I reckon it's a good idea to take precautions, fi nd out how safe your destination is and accustom yourself to the di- erent laws that might apply there. Mind you, a city's reputation can change a lot. Parts of New York City used to be very dangerous a few decades ago, but now it's considered one of the safest metropolises in the world. Meanwhile, people are seduced by the beauty and culture of a city like Barcelona where I live, but petty crime such as muggings are surprisingly common, as you might come across street scams and pickpockets in touristy areas.

Muggings and thefts would be considered crimes wherever you go. However, nothing can properly prepare you for certain laws that exist in some places and that might seem futile anywhere else.

One of the best known is the law against selling or importing chewing gum in Singapore. Authorities say it damages pavements and gets stuck in subway doors. Break the law and you face a £49,000 fine or even a two-year prison sentence. Singapore is a country renowned for its cleanliness and functionality, so the law does fi t the place well. Having been there now, I can say that the law is enforced – it is actually great not to see gum on pavements or have it stuck to your

shoes!
Other laws related to hygiene include the ban on feeding pigeons in Trafalgar Square in London. One of the UK's great tourist sights was becoming increasingly dirty due to these 'rats with wings', as Londoners call them in disgust. Likewise, the act is forbidden in St Mark's Square in Venice as some of the great monuments there have also fallen victim to the pigeons.
If we're talking about damaging ancient monuments, then another ban is the wearing of high heels at historic sites in Greece, such as the Acropolis. Although I can't imagine why anybody would want to do that!
Spain is such a hot country, it's easy to understand why you might wear flip-flops while driving. But if you do, you'll be breaking the law. Another favourite of mine is the law against carrying a durian fruit on public transport in Indonesia. Why? Because it smells so bad!
Meanwhile, in Finland, fines for certain crimes are based on your income. If you are rich, you pay more. It's as simple as that. A few years ago, a businessman was caught speeding and got a fi ne of over 100,000 euros. Now that wouldn't happen in my country and I'm not sure it should. Surely, fines should be the same for everybody.
It's unlikely you'll ever be caught committing these offences but it's worth knowing about them just in case!

Аудирование

Listen to a conversation between Richard and Sonia about different crimes and punishments. What is the best summary of their conversation? 1 They believe that many punishments should follow the Finnish model, you pay a penalty according to your income. 2 They believe that more criminals should receive fines or have their cases resolved outside court because of the cost to the state. 3 They believe that punishments are disproportionate. Serious criminals go free while petty o enders receive heavy penalties.
Listen again. Underline the correct alternative. 1 Richard and Sonia initially agree/disagree about the Finnish law. 2 Richard says that the law would be/not be possible in other countries. 3 Sonia is amazed that there are so many corrupt politicians/people empathise with these criminals. 4 Richard says that footballers do not get punished for their crimes because of their fame/fans. 5 Sonia talks about parents who allowed/didn't allow their child to go to a funeral during school time. 6 Richard says that sometimes you don't realise that you have committed a crime/you can't imagine you'll be punished for a crime. 7 Although they are unfair, Sonia says that many people pay fines because they are too lazy/don't want any more trouble.

2. Устный ответ

Монолог:"Crime"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss: Do you think your country does enough to combat crimes? What could be done to ease the unfairness of the justice system? Ролевая игра: A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, Student B: turn to p.162

3. Письменные работы.

A 'how to' leaflet: Write a 'how to' leaflet on one of these topics (200– 250 words). How to use your time better How to stop smoking How to enjoy work more 5.

По теме "Culture"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with a relative pronoun where necessary: 1 They live in the house <u>where</u> I was born. 2 The best book I've ever read is The Lacuna by Barbara Kingsolver, won the Orange prize for it. 3 When I was a child, we had two dogs names were Prince and Lucky. 4 The first holiday we can remember taking together was to Paris. 5 One of my twin brothers, lives in the US, also has twin sons. 6 I only realised how late it was I saw the street lights come on. Underline the correct alternative. 1 <u>Walking</u> / Walked down the street, she was surprised to see her husband ran / <u>running</u> towards her. 2 The passengers involved / involving in the train crash were taken to hospital, hardly *realising / realised* what had happened. 3 *Worrying / Worried* by her reaction, he sat *thought / thinking* about what was wrong. 4 She stared at the house *lain / lying* in the valley, *surrounding / surrounded* by trees. 5 *Having / Had* forgotten his camera, he stood there,

memorising / memorised the beauty of the building. 6 He rang her, *feared* / *fearing* the worst.

Vocabulary. Complete the phrase: 1 The new production of *Let's face the Music* was a *s ell o ut* on Broadway. 2 His latest romantic comedy was dull, p and a f at the box office. 3 Her electrifying operatic performance in *Tosca* has received r r . 4 I've given up m theatre in favour of a comedy. 5 The ground-breaking work of performance artist Sharon Alman has c a s in the art world. 6 Despite the h , the New Age ballet *Step back* in Manchester is still a m - for dance fans.

Pronunciation. Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f). 1 brilliant *e* 2 unforgettable 3 horrific 4 electrifying 5 alternative 6 thickened // a) Oo b) oOoo c) ooOoo d) oOo e) ~~Ooo~~ f) oOooo

Functions. Put the letters in brackets in the correct order to complete the text: Our next stop in the Wye Valley will be Tintern Abbey which is [1](esatitud) *situated* on the banks of the River Wye. [2](upeSplyosd) one of the most spectacular ruins in the country, it's well [3](rtohw) seeing. [4](uFndode) by the Lord of Chepstow in 1131, the remains you'll see in a few minutes were built, [5](eveebli) it or not, between 1136 and 1536. As you may [6](wkno) , Henry VIII broke away from the Catholic Church in the 1530s, and Tintern Abbey was closed down. [7](erIntstinygel) , however, the ruins were fashionable in the 18th century when the Abbey ruins became a must see landmark. [8](pAypaenrtl) inspired by its romantic location, the English poets, Wordsworth and Tennyson, wrote about it. Ah, we've arrived. [9](llSah) we get off the bus and [10](dhea) over to the Abbey? After our visit, we'll retrace our [11](sptse) and have tea in the village.

Чтение

Read a fan's tribute blog post about David Bowie. Which sentence best summarises the blog? 1 Bowie inspired the writer to dream and become the person he wanted to be. 2 Bowie transformed himself in a number of surprising and hugely influential ways. 3 Bowie was both a celebrated singer and film star who inspired many other artists.

Read the blog post again. Underline the correct alternative. 1 The author *was*/*wasn't* a big David Bowie fan when he won the competition. 2 His fi rst impression of Bowie was how *varied his music was*/*much he identified with him.* 3 Bowie became a big star after *Space Oddity*/*Ziggy Stardust*. 4 His song *Changes* is symbolic because it says so much about his ever-changing *career*/*reputation.* 5 His collaborations reveal how *unpredictable*/*ambiguous* David Bowie was.

6 He was fi rst and foremost *a singer*/*an actor*. 7 His fi nal album was generally *liked*/*disliked* by critics.

A Tribute to BOWIE

When I was fourteen years old, I won all of David Bowie's albumin a competition. I didn't know much about his music then but I spent the next months listening to one album after another. I got obsessed by Bowie, I even dreamt of becoming like him.

That was 1980, and Bowie was halfway through his career. I won twelve albums and he made another twelve before his death in January 2016. During that time I never lost my interest in the man and his music. What was it that so fascinated me about him?

First of all, I couldn't believe it was the same singer, the albums all sounded so different. He constantly reinvented himself – both his persona and his sound. His characters included the 1960s hippy astronaut Major Tom, who appeared on *Space Oddity,* one of his most famous songs. He then became the sci-fi persona Ziggy Stardust, a true rock star from outer space, which ironically turned out to be his breakthrough. From then onwards, Bowie was among the biggest names in rock music.

In the 1970s, he was a romantic hero as the Thin White Duke, a soulful jazz artist on the album *Young Americans* and then, to the shock of his fans, he became a disco diva on the dance hit *Let's Dance*. This was the most ground-breaking thing about Bowie – he never stayed in one place for long. This is poignantly

Always unpredictable, he collaborated with a number of other artists both mainstream and alternative, most famously with Queen on the song *Under Pressure* . But other partnerships included John Lennon, who co-wrote the smash hit *Fame* ; and the producer Brian Eno, who worked with him on his Berlin trilogy of albums – *Low* , *Heroes* and *Lodger* – his most experimental period.

Seen as hugely influential to a string of other groups and singers from Nirvana to Madonna, Bowie was a true musical legend. But he didn't just make music – he also had a short-lived film career. One of his most interesting but little-known performances is his portrayal of Andy Warhol in the

biopic *Basquiat*, about a New York artist. For me, his theatrical and androgynous personality became all the more apparent on the silver screen.
Until the end, the man delighted in surprising us. His final album, *Blackstar*, which received rave reviews, was released just days before his death. He clearly wanted to give one last parting gift to his fans. For the boy who had won all his albums all those years ago as an adolescent, it was nice to get one last present from the man.

Аудирование

Listen to a conversation between Patrickand Martha about the groups or musicians who were influenced by David Bowie and answer the questions. 1 Why did Bowie influence so many other artists? 2 Which different types of music are mentioned inthe dialogue? 3 Which of these types of music did Bowie help invent? 4 Which music inspired him on one of his albums?
Listen again. Match the artists and groups 1–6 with what is said about them a)–f). 1 Depeche Mode 2 Lady Gaga 3 Madonna 4 Nirvana 5 Arcade Fire 6 Lou Reed /// a) This person/group was good friends with Bowieand made music at the same time as him. b) This person/group recorded a very famous version of a Bowie song. c) This person/group allowed Bowie to sing one of their songs live. d) This person/group was inspired by his style and lyrics. e) This person/group copied his exaggerated costumes and image. f) This person/group made a public statement about Bowie's great influence.
The words in the box are from the recording. Match the words in the box with their meanings 1–8: audition span outrageous echo cover versions grunge indie overlap
1 type of rock music from the late 80s, influenced by punk 2 happen at the same time 3 when you act, sing or dance to get a part in a performance or as a member of a group 4 shocking and unusual 5 produced by small independent companies 6 last for a particular period of time 7 songs recorded by someone who is not the original performer 8 repeat a quality or a feeling

2. Устный ответ:

Монолог:"Pop culture and your attitude to it"
Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Think of your favourite music groups or artists. Who would you say influenced their music? Who have they influenced? 2 Consider other media. Can you think of films, books or artworks which are very similar or overlap in any way? 3 Are there any true artists left or is everything derivative these days?
Ролевая игра: A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is). Role-play it (student A – a guide, student B – a visitor)

3. Письменные работы.

A review: Choose a film that you have seen recently and write a review of it (120–180 words).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются **зачет (1-3 семестр) и экзамен (4 семестр),** которые служат для оценки работы студента в течение семестра. Они призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1 семестр

1. Устная тема: "A personality profile: in what way each person would be a good match for you to enjoy meeting socially".
2. Устная тема:" Surveillance society: pros and cons"
3. Ролевые ситуации:

A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake. Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes jn two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say.(ex.6A p.15)

B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you don't find the booking immediately only after a delay.

4. Ролевые ситуации:

A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras. B) Roleplay "The happiness formula" p.28 - 29

2 семестр

1. Устная тема: "Downtime : the way people spend their holidays "
2. Устная тема: "My favourite film/book/writer"
3. Устная тема: "Brainstorming"
4. Ролевые ситуации:

A) Work in pairs and discuss the difference between a" niche" holiday and a "flopout" holiday. (p.166 audioscripts Unit3 Recrding1 and Traveller's quiz p.37)

B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. (ex.5A, ex.7A p.39)

5. Ролевые ситуации:

A) Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are. (refer to the script 4.4 in ex.3B p.50)

B) Prepare a life story about someone –a famous figure, a family member or an acquaintance. Use at least five multi-word verbs.

C) Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main eventsin the story, why you liked this book, the main characters etc.)

6. Ролевые ситуации:

A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other.(Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

3 семестр

1. Устная тема:"What's the best and the worst thing about being your фge" 8. Устная тема: "Massmedia"
2. Устная тема "The type of person you are"
3. Устная тема "Crime"
4. Устная тема"Pop culture and your attitude to it"
5. Ролевые ситуации:

A) You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162.

B) Choose one of the topics for a debate, use either "for" or "against" statements. List at least four points to support your opinion:

- Junk food can shorten your life and should be made illegal
- Politicians should be young – younger adults understand the changing world better

C) Children should take better care of their parents when they get old

6. Ролевые ситуации:

A) What do you think about six topics that keep tabloids in business.

B) Discuss the questions: 1.Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny?

7. Ролевые ситуации:

A) Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both? B) You've been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered you money for petrol.

C) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there's always a bad smell in the hall as a result.
8. Ролевые ситуации:
A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, . Student B: turn to p.162
15.Ролевые ситуации:
A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is).

Примерный перечень вопросов к экзамену:
В основу экзамена положены задания, аналогичные заданиям, используемым при проведении международных экзаменов в формате B2 First. Задания могут отличаться от представленных ниже при полном сохранении формата.

Письменная часть включает в себя лексико-грамматический тест (7 заданий), написание текста (2 задания), аудирование (4 задания). Устная часть состоит из 4 заданий.

Письменная часть - Лексико-грамматический тест (длительность 1 час 15 минут)

Part 1. For questions **1** – **8**, read the text and choose the correct answer for each gap. Click on a gap and a choice of words will appear. Then choose the correct answer.

MULTITASKING CHILDREN

The trend for children to multitask by juggling all sorts of electronic gadgets at the same time is -0- damaging their levels of concentration, scientists have warned. They found that children -1- homework while sending messages via the internet can - 2- up spending 50% longer than if they had done each task -3-.

David E Meyer, Professor of Cognitive Psychology at the University of Michigan, said that true multitasking is -4- possible for simple activities such as ironing and listening to the radio. He ran experiments demonstrating that young adults who had to -5- from one maths problem to another wasted significant amounts of time. Meyer said: For situations -6- more complex tasks, especially those requiring language, the total time taken to get all the tasks done will increase -7- overlon9periods, this kind of multitasking can stress you out and -8- to mental and physical exhaustion.'

1 A engaging B tackling C attending D undergoing
2 A turn B come C use D end
3 A separately B distinctly C apart D aside
4 A merely B purely C only D simply
5 A alter B switch C interrupt D exchange
6 A consisting B containing C involving D meaning
7 A largely B greatly C widely D highly
8 A result B proceed C lead D bring

Part 2. For questions 9-16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

LEARNING A MUSICAL INSTRUMENT

Learning to play an instrument is that can give a lot of pleasure. It's also an achievement and a skill 9 stays with you for life. Music has a part to play in everyone's life, and has been described 10 a 'primary language'.

A lot of adults regret not 11 дearnt to play an instrument when they were younger. But it is never 12 late to learn! And the advantages of learning an instrument are far greater than just the pleasure of producing a marvellous sound. When you've progressed far 13, there are lots of amateur groups which you can join 14 you want to be part of a larger group. Once you've reached a good enough standard to join a band or orchestra, you add the team skills like 15 you get from playing sport. There's also a great social side to playing with others, as 16 as the chance to travel through touring.

Part 3. For questions 17- 24, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

THE COUPLES WITH IDENTICAL LIVES

When Frank and Vera Jackson met a couple on holiday in Spain also called Frank and Vera (but with a different surname: Bentley), at first they must have laughed at the 17 But when they got into 18 with their namesakes, they made some surprising 19 and realized that they had much more in common.

Both couples had had their 20 on the same date in the same year and at the same time. Both couples each had two daughters, with dates of 21 in the same years, and six grandchildren. Mr Jackson worked in the car industry in Oxford; Mr Bentley had done 22 the same job but in Dagenham. Their wives, who had both worked for the same bank, had both lost their 23 rings and were wearing identical gold watches. Tm sure people everywhere lead identical lives,' said Mr Jackson, 'but to meet our doubles was 24.

17 COINCIDE 18 CONVERSE 19 DISCOVER 20 WED 21 BORN 22 EXACT 23 ENGAGE 24 BELIEVE

Part 4. For questions 25- 30, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

25 Her behaviour tends to be bad when she is under pressure.

TENDENCY She _____badly when she is under pressure.

26 My brother earns half of what I earn.

TWICE I earn _____my brother

27 I got angry because of the assistant's attitude.

MADE The assistant's attitude _____temper.

28 He plays so skilfully that nobody can beat him.

MUCH He plays with _____that nobody can beat him.

29 They were late because they got stuck in traffic.

RESULT They were late ____stuck in traffic.

30 Yesterday I met one of my friends by chance in the supermarket.

RAN Yesterday I _____mine in the supermarket.

Part 5. You are going to read a newspaper article about careers advice. For questions 31-36, choose the answer (A, B, C or D) which you think.fits best according to the text. Finding the career that fits your personality

'If you've finished your exams and have absolutely no idea what to do next, you're not alone,' says Sheridan Hughes, an occupational psychologist at Career Analysts, a career counselling service. 'At 18, it can be very difficult to know what you want to do because you don't really know what you're interested in.' Careers guidance, adds Alexis Hallam, one of her colleagues, is generally poor and 'people can end up in the wrong job and stay there for years because they're good at something without actually enjoying it.'

To discover what people are good at, and more fundamentally, what they will enjoy doing, Career Analysts give their clients a battery of personality profile questionnaires and psychometric tests. An in- depth interview follows, in which the test results are discussed and different career paths and options are explored with the aid of an occupational psychologist. Career Analysts offers guidance to everyone, from teenagers to retirees looking for a new focus in life. The service sounded just what I needed. Dividing my time as I do between teaching and freelance journalism, I definitely need advice about consolidating my career. Being too ancient for Career Analysts' student career option guidance and not, unfortunately, at the executive level yet, I opted for the career management package.

This is aimed at people who are established in their jobs and who either want a change or some advice about planning the next step in their careers.

Having filled in a multitude of personality indicator questionnaires at home, I then spent a rather gruelling morning being aptitude- tested at Career Analysts' offices.

The tests consisted of logical reasoning followed by verbal, mechanical and spatial aptitude papers. Logical reasoning required me to pick out the next shape in a sequence of triangles, squares and oblongs. I tried my best but knew that it was really a lost cause. I fared rather better

when it came to verbal aptitude - finding the odd one out in a series of words couldn't be simpler. My complacency was short-lived, however, when I was confronted with images of levers and pulleys for the mechanical aptitude papers. My mind went blank. I had no idea what would happen to wheel X when string Y was pulled.

Having completed my personality and aptitude tests, I sat down with Sheridan Hughes, who asked me fairly searching personal and professional questions. What do my parents and siblings do for a living? Why had I chosen to do an English degree? 'I need to get a picture of you as a person and how you've come to be who you are,' she explained. 'What we do works because it's a mixture of science and counselling. We use objective psychometric measures to discover our clients' natural strengths and abilities and then we talk to them about what they want from life.'

There were no real surprises in my own test results, nor in the interview that followed it. 'We're interested in patterns,' Mrs Hughes explained, 'and the pattern for you is strongly verbal and communicative.' This was putting it rather kindly. I had come out as average on the verbal skills test and below average in logic, numerical, perceptual and mechanical reasoning. My spatial visualization was so bad it was almost off the scale. 'A career in cartography, navigation, tiling or architecture would not be playing to your strengths,' she said delicately.

Mrs Hughes encouraged me to expand the writing side of my career and gave me straightforward, practical suggestions as to how I could go about it. 'Widen the scope of your articles,' she said. 'You could develop an interest in medical and psychological fields.' These latter, she said, would sit comfortably with an interest in human behaviour indicated on my personality-profiling questionnaires. She suggested that I consider writing e-learning content for on-line courses, an avenue that would never have occurred to me.

31 Which of the following is mentioned in the first paragraph?

A people underestimating their own abilities

B people accepting inappropriate advice

C people being unwilling to take risks

D people constantly changing their minds

32 What does the writer say about Career Analysts in the second paragraph?

A It is about to offer a service for people at executive level.

B The range of services it offers is unique.

C She was initially doubtful that it could be useful to her.

D Only one of its services was relevant to her.

33 What happened when the writer took the aptitude tests?

A She found two of the papers extremely difficult.

B She put in very little effort on any of them.

C She didn't understand what she was required to do on one of them.

D The papers were not what she had been expecting.

34 Some of the questions Sheridan Hughes asked concerned the writer's

A opinions of the tests and questionnaires.

B relationships with family members.

C main regrets.

D progress through life.

35 The writer felt that during the interview, Mrs Hughes

A was keen not to upset her concerning her test results.

B seemed surprised at how badly she had done in the tests.

C was being honest about her strengths and weaknesses.

D preferred to avoid talking about her test results.

36 The advice Mrs Hughes gave to the writer included the suggestion that she should

A think about taking a course on writing.

B concentrate only on writing and not on any other kind of work.

C increase the number of subjects she writes about.

D do something she had previously considered unappealing.

Part 6. You are going to read an article about martial arts. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (37- 42).

There is one extra sentence which you do not need to use.

MARTIAL ARTS CLASSES

Learn an effective fighting and self-defence system

Tony Chang is a martial artist who has served a long apprenticeship in both the internal and external arts. He is respected worldwide as a martial arts instructor in kenpo, t'ai chi ch'uan and chi kung and runs several of his own clubs in Manchester. He also has several training videos and DVDs to his credit. In fact, he was one of the pioneers of teaching the Martial Arts Techniques series on the worldwide web. 37.

Tony is now in the process of producing what he considers to be the 'ultimate street survival' DVD, combining fighting and self-defence with energy (chi) development and enhancement. A few years ago, he was inducted into the Martial Arts Hall of Fame for integrating his internal martial arts knowledge with the fast-paced external striking style that kenpo is noted for, and developing kenpo taiji. 38.

lt is not based purely on physical strength. 39. As Tony explains, 'lt is 50 per cent physical and 50 per cent in the mind. lt is a scientific fact that we have three brains inside our head. As well as the intellectual brain which forms 90 per cent of our overall brain, five per cent is the artistic brain which is responsible for subconscious body movement and five per cent constitutes the reptilian brain, which is purely reflex. This is the same brain as that of all reptiles, such as snakes and crocodiles - this is our survival brain.'

40. That is because they use the logical, intellectual brain to teach logical pre-arranged techniques. However, fighting is totally illogical and we cannot apply logic to an illogical situation, so our response to an attack must be reflex. Students achieve this in kenpo taiji by learning how to access their reptilian brain. Tony says there is no time to think in a fight situation. 'If you stop to think, you'll get hit,' he explains.

Tony is running beginners' classes in kenpo taiji. 41. These include how to adopt certain body postures which encourage energy to flow from an energy storage centre known as the dan tied up to the brain stem. Students are then in reptile brain mode, ready to defend themselves against any attacker. And they learn training methods designed by the ancient Chinese masters to programme this part of the brain subconsciously with correct fighting principles.

As well as being an effective fighting and self-defence system, kenpo ta|ji teaches students to develop and intensify the flow of their own internal energy (chi) by training in chi kung and traditional t'ai chi ch'uan, enabling them to achieve perfect health. 42. And in addition to that, during the classes some of the greatest martial arts secrets are revealed by Tony.

A If that were the case, the stronger, bigger person would always win

B As a result of such experiences, more and more people are taking it up. C This is one of the most formidable street survival, fighting and self-defence systems ever invented.

D Students attending these are taught several training methods.

E If you take it up, you will learn how to get into this condition and you will be able to defend yourself whatever your size, age or gender.

F Many others have now followed his lead.

G Most martial arts are not street effective.

Part 7. You are going to read a magazine article about the best way to see certain artistic masterpieces in various buildings. For questions 43- 52, choose from the buildings (A- D). The buildings may be chosen more than once.

Of which building are the following stated?

43. Different categories of visitor are anxious to view the masterpiece.

44. Some people have the wrong idea about when the building is open.

45. You may have some difficulty making your arrangements for your visit.

46. On your return journey through the building, you can look at works of art you missed earlier.

47. You will be able to get to the masterpiece before other visitors, because they will stop to view other works of art

48. Holidaymakers do not normally visit the building but it is an excellent place.

49. A rule prevents people from viewing the masterpiece for too long.
50. Make sure you remain in front of the crowds of people as you go through the building. 51. There is a period when most visitors have left the building.
52. One suggestion for visiting the building is not as unrealistic as it may appear.

Smart Art

The queue-buster's guide to the world's greatest masterpieces

Early openings, private viewings - here's everything you need for a magic moment with the world's most famous masterpieces

A The Birth of Venus

Uffizi, Florence,ltaly

The Florentine master Sandro Botticelli created one of the most graceful and joyful images of the modern age, and the single most popular painting in the Ufiizi. To see it at its best, you need to prebook a ticket for timed entry at 8.15 a.m., courtesy of the Firenze Musei booking service; don't be put off if you can't get through on the phone first time. Once inside, head straight for the suite of room I0-I4, where the Botticellis are displayed. Then take in the other highlights of the collection - the Da Vincis in room 15, the Raphaels in room 26, and the Caravaggios in room 43 – staying ahead of the hordes as you go. If there are any gaps you want to fill in, work backwards towards the entrance: by now, the crowds will be unavoidable, but you'll have already had the masters to yourself.

B The Death Mask of Tutankhamun

Egyptian Museum, Cairo, Egypt

It is, of course, impossible for one object to embody the vigour and sophistication of ancient Egypt's culture. But the funerary mask of the boy-king Tutankhamun comes close. Eleven kilos of solid gold, inlaid with lapis Iazllí, glass paste and semi-precious stones, it's the undisputed star of the Egyptian Museum - which, given the array of mummies, colossi, thrones and jewellery on show here, gives you an idea of its charisma. Whatever the season, there are people clamouring to see it: hefty groups from the cruise liners and Red sea resorts in the summer and a steady stream of culture-vultures on Nile tours in the cooler months. At least the museum's policy of not allowing guides to stop and talk in front of its display case, in room 5 up on the first floor, means that the flow of visitors doesn't get too congested. But if you want some proper quiet, you need to come at lunchtime. There are fewer independent travellers about, and it's changeover time for the tour parties too. The quietest time is between 11.30 a.m. and 2 p.m. on midweek days in July and August, when the bus tours take all the tourists away for their lunches.

C The Sistine Ceiling

Vatican Museums, Rome, ltaly

The really smart way to see Michelangelo's masterwork is on a private tour. At first sight, this looks prohibitively expensive. But form a group of like-minded friends, and suddenly you have the experience of an art-loving lifetime for the price of dinner for two in a posh restaurant. If that's not an option, then you've got to be first in, which means arriving at the vast Vatican Museums complex at least an hour before the doors open, armed with a good map (most Rome guidebooks have them) and a pair of binoculars. Once you're inside, hurry to the chapel - it's at the far end of the complex, and most people will be distracted by some of the other world-class exhibits. The binoculars, by the way, are essential. Michelangelo's forms hover some 20m overhead.

D Girl With A Pearl Earring

Mauritshuis, The Hague, The Netherlands

Vermeer's delicate, deeply ambiguous portrait is one of the most finely observed in all western art. Its home, the Mauristshuis, is some way off the tourist map – even though it's one of the best small museums in Europe - but Dutch school kids make the pilgrimage in droves. A Monday in summer is your best bet for a private view - it's closed that day in winter, and locals assume it's a year-round day off.

Сочинение (1 час 20 минут)

Part 1. You must answer this question. Write your answer in t4O-t90 words in an

appropriate style.
ln your English class you have been talking about computer games and the effects they have on people who play them. Now, your English teacher has asked you to write an essay. Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view. Computer games are very bad for people and they cause a lot of problems. Do you agree? Notes write about:
1 time spent playing the games
2. feelings they give to people
a (your own idea)

Part 2. Write on answer to one of the questions 2-4 in this part. Write your answer ín 140-190 words in an appropriate style.
- You are going to visit Britain for three weeks in the near future. You have received an email from a British friend, Olivia. Read this part of Olivia's email and then write your email to Mr and Mrs Hampson.
While you're here, you could stay with some relatives of mine (Joe and Lisa Hampson) who live in the Midlands, I've spoken to them and they'd be pleased to put you up for a few days. I think you should write to them (address below), tell them about yourself and your plans, and ask for information about what you can do there.
Write your emaiI.
- You have seen this announcement in an international magazine.
PERFORMING IN PUBLIC
Tell us about your experience of performing or speaking in public. What did you do and where? How did it go? Was it a success or a disaster? And how did you feel? We'll publish the best articles in a special section next month.
Write your article.
- You recently saw this notice in an English-language magazine.
WHAT DON'T YOU LIKE ON TV?
Is there a programme on TV that you really dislike? We're looking for reviews of programmes you really can't stand. Tell us what you don't like about the programme and we'll publish the angriest reviews!
Write your review.

Аудирование (40 минут)

Part 1. You will hear people talking in eight different situations. For questions 7-8, choose the best answer, (A, B or C).
You hear someone talking about football referees. What is the speaker's attitude towards referees?
A They make too many mistakes.
B They deserve sympathy.
C Some are better than others.
You hear a famous chef talking about his week. What does he say about what happened during the week?
A He had a problem that was not his fault.
B He didn't want to appear on so many programmes.
C He had his first experience of live TV.
You hear someone taking about her career in dancing. What does she emphasize? A The contribution made by her parents
B How much hard work she did
C Her desire to be a dancer
You hear someone talking on the phone at work. Who is she talking to?
A a colleague
B her boss
C a client
You hear a radio presenter talking about a book. What feeing does the presenter express about

the book?
A doubt that it does exactly what it says it does
B amazement at how up to date its information is
C curiosity about how it was written
You hear part of an interview with a famous comedian. What does he say about his schoo! days? A The teachers never criticized him.
B He was only good at one subject.
C Other people found him amusing.
You hear someone talking about a person he knows.
What is the speaker doing?
A complaining
B apologizing
C arguing
You hear a tour guide taking to a group of visitors to a museum. what does he tell them about the museum?
A lt's easy to get lost in it.
B Big groups aren't allowed in some parts of it.
C lt's better only to visit a small part of it.

Part 2. You will hear someone talking about the sport of elephant polo. For questions 9-18, complete the sentences with a word or short phrase.

ELEPHANT POLO

Elephants are 9 animals and so they enjoy elephant polo. The 10 of a goal in elephant polo is the same as in football. A player and an elephant 11 both sit on each elephant. lt is against the rules for the elephants to use their trunks to the ball. A total of 13 elephants are required for a game to take place. The participants are in action for a total of 14 during each game. The stick used in the game is both 15 and . The elephants sometimes want to 16 and in front of a goal. An elephant with a bad 17 will be taken out of a game. African elephants are not used because 18 cause a problem.

Part 3. You will hear five different people talking about cities they have visited. For questions 19-23, choose from the list (A-H) the opinion each person gives about the city. Use the letters only once. There are three extra letters which you do not need to use.

A lt was exactly as l had imagined.
B lt is not as good as it used to be.
C lt is smaller than l had thought.
D lt is hard to find your way around it.
E lt is overrated.
F lt is better for a long visit than a short one.
G lt can get too crowded.
H lt was even better than l expected.

Part 4. You will hear an interview with someone who is involved in the music business. For questions
24-30, choose the best answer (A, e or C).

24 What does James say about the radio station he started?
A Its name was very appropriate.
B It was more popular than he had expected.
C It was not very expensive to run.
25 What does James say about peopIe's attitudes towards his age?
A They were nicer to him when he was].2 than when he was].6.
B They were more jealous of him when he was].2 than when he was].6.
C They expected more of him when he was 16 than when he was 12.
26 James says that his career in music has included
A taking over a local radio station.
B making advertisements.

C setting up new festivals.
27 What do we Iearn about advertising on James'TV channe!?
A There isn't any of it.
B It always includes music.
C It doesn't interrupt the programmes.
28 What does James say about the peopIe interviewed on the channeI?
They have to say something interesting.
They enjoy being interviewed.
They often say unexpected things.
29 What does,|ames say about his ideas?
A Some of them are not very realistic.
B He expects to have good ones all the time.
C He makes sure that he doesn't forget them.
30 Jamesl advice to listeners who might want to go into business is to
A forget about past problems.
B learn from past mistakes.
C take big risks.

Устная часть (14 минут)

Part 1. (2 minutes)

Where you Iive
Where do you live?
How long have you been living there?
What kind of building do you live in? What do you like / dislike about the town / village / district where you live?
Have you been to many other countries?.....(Which ones?)
Would you like to travel more? .....(Where?)
What's the best country / city / region that you've visited?.....(Why?)
Which country / clty / region would you most like to visit?.....(Why?)

Part 2. (4 minutes)

Candidate A Look at the two photographs. They show people doing outdoor activities. Compare the photographs and say what the people are trying to do.
Candidate A talks on his / her own for about 1 minute.
Candidate B Which of the activities would you prefer to do, and why?
Candidate B talks on his / her own for about 30 seconds.

Part 3. (4 minutes)

Imagine that a local museum is trying to increase visitor numbers. Look at the ideas for new exhibitions that are being considered by the museum.
First, talk to each other about how popular each of the suggestions would be. Then decide which two would attract the most visitors to the museum.
Candidates A and B discuss this together for about 3 minutes.

Part 4. (4 minutes)

Do you like going to museums or art galleries?.....(Why /Why not?)
Which of the subjects interests you the most and which interests you the least? ..... (Why?) What are the most well-known museums or art galleries in the place you come from? What do they have in them?
What kind of things do museums offer to attract youn9 people?
What is the most interesting museum or art gallery that you've been to?.....(Why?) Which museum or art gallery would you most like to visit? Where is it? What does it have in it? What would you like to see there? .....(Why?)
Some people think that museums and art galleries are boring. Do you agree?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на типичные темы. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		выражения, связанные с основными сферами жизни. Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, описать основные аспекты повседневной жизни. Соответствует уровню А2 общеевропейской шкалы языковых компетенций.			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гамова, О. Л. Английский язык: Business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086212
2. Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate: практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

Дополнительная литература

1. Speakout: Upper Intermediate: Student' Book with ActiveBook/ Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education; London: BBC Books, 2011. - 175 s.: il.; 1 эл. опт. диск (DVD ROM). - ISBN 9781408219331: 791.00, 791.00, 933.00, p.
Приложение:
1.Speakout: Upper Intermediate ActiveBook & DVD. - 2011. - ISBN 978140821699 2.Speakout: Upper Intermediate / Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 4607167315693. Шифр 811.111/E 11

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные системы и технологии в экономике»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Цеслик К.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от « 28 » января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
4. Виды учебной работы по дисциплине 4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 8
8. Фонд оценочных средств 9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 12
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

1. **Наименование дисциплины:** «Информационные системы и технологии в экономике».

Цель изучения дисциплины: сформировать навыки использования инновационных информационных и компьютерных технологий, применяемых в управлении, а также подготовка бакалавра к профессиональному использованию компьютерных технологий в соответствии с профессиональной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства в менеджменте ОПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации ОПК-5.3 Использует для решения профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства	**Знать:** – технологические новации и информационное обеспечение; – потребность в применении технологических новаций и информационного обеспечения. **Уметь:** осуществлять поиск и внедрение технологических новаций. **Владеть:** специализированными программными продуктами в сфере гостеприимства и общественного питания.
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Имеет представление о структуре и принципах работы информационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Использует информационные технологии для ведения профессиональной деятельности ОПК-6.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач с целью проведения переговоров, совещаний и осуществления электронной переписки Уметь: использовать современные информационные технологии и офисные программные продукты для информационного обеспечения управленческих процессов Владеть: навыками решения задач по организации пере- говоров, совещаний с использованием современных технических средств и информационных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные системы и технологии в экономике» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1.	История развития вычислительной техники	Абак. Первые счеты. Механические машины. Машина Паскаля. Работы Лейбница. Холлерит, его карты. Арифмометр. Логарифмическая линейка. Машины Цузе. Эниак. Поколения ЭВМ. МЭСМ и БЭСМ-6. Серия ЕС ЭВМ. IBM/360-370/ Персональные компьютеры. Суперкомпьютеры. Нейрокомпьютеры.
2.	Устройство и принципы работы персонального компьютера.	Архитектура Фон Неймана и гарвардская. Процессор, материнская плата, оперативная память. Жесткий диск. Компакт диск. Флэш память. Дисплей. Принтер. Периферийные устройства.
3.	Системы счисления. Кодирование.	Позиционная и непозиционная запись чисел. Двоичная система. Переход между системами счисления. Двоичное сложение и умножение. Кодирование. ASCII, ANSI и UNICODE кодировки.

4.	Программные средства реализации информационных процессов. DOS и Windows	ДОС и Windows. История развития ОС для ПК. Интерфейс системы Windows. Управление и настройка Ос Windows. Стандартные приложения Блокнот, WordPad, Pain. Горячие клавиши. Установка внешних устройств. Проводник.
5.	Файлы и каталоги на дисках.	Файлы и каталоги на дисках. Имена и расширения. Понятие пути. Полное имя файла. Правила образования имен в DOS и Windows.
6.	Алгоритмизация и программирование. Языки программирования.	Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Виды записи алгоритмов. Языки программирования и их виды. Этапы разработки программ. Основные конструкции языков программирования. Типы переменных. Массивы. Алгоритмы суммирования, нахождения экстремумов и сортировки
7.	Хранение информации на внешних носителях.	Системные области диска. Файловые системы и корневой каталог.
8.	Программы обслуживания. Архиваторы и антивирусные программы.	Обслуживание диска. Проверка на наличие логических и физических ошибок. Дефрагментация дисков. Архивация файлов. Классификация вирусов. Способы защиты от вирусов. Антивирусные программы

9.	Понятие об локальных и глобальных сетях. Проводные и беспроводные сети.	Информационно-вычислительные сети. Состав оборудования, виды сетей. Оборудование локальных сетей. Методы доступа к каналам связи. Топология локальных сетей.
10.	Интернет. Протоколы TCP/IP. Служба DNS.	Глобальная сеть Интернет. Протокол TCP. Передача информации в сети. Протокол IP. Глобальные, локальные, статические и динамические адреса. Служба имен доменов.
11.	Электронная почта. Обмен мгновенными сообщениями Удаленный доступ.	Обмен корреспонденцией с помощью электронной почты. Адреса, протоколы, вложения. Почтовые клиенты. Почтовые интернет – сервисы. Службы мгновенных сообщений (мессенджеры). Сервисы видеоконференций. Настройка доступа к удаленному компьютеру. VPN сети. Облачные хранилища данных.
12.	Социальные сети	История появления и развития. Разновидности соцсетей. Возможности соцсетей.
13.	Экспертные системы и искусственный интеллект	Понятие экспертной системы (ЭС) и её характерные черты. Функции и задачи ЭС. Структура ЭС. Средства разработки ЭС. Их преимущества и недостатки. Понятие искусственного интеллекта (ИИ) и его цели. История развития ИИ. Области применения ИИ.
14	Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.	Лицензирование программного обеспечение. Авторские права. Нормативные документы, регулирующие сферу ИКТ. Закон о персональных данных. Киберпреступления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Название темы лекции
История развития вычислительной техники
Устройство и принципы работы персонального компьютера.
Системы счисления. Кодирование.
Программные средства реализации информационных процессов. DOS и Windows
Файлы и каталоги на дисках
Алгоритмизация и программирование. Языки программирования.
Хранение информации на внешних носителях.
Программы обслуживания. Архиваторы и антивирусные программы.
Понятие об локальных и глобальных сетях. Проводные и беспроводные сети.
Интернет. Протоколы TCP/IP. Служба DNS.
Электронная почта. Обмен мгновенными сообщениями Удаленный доступ.
Социальные сети
Экспертные системы и искусственный интеллект

Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.

Рекомендуемый перечень тем *практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия
1.	Работа с числами в двоичной системе счисления	Практическое занятие № 1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную. Выполнение операций с числами в двоичной системе.
2.	Особенности работы в MS Word	Практическое занятие № 2. Основные понятия и приемы работы с Word. Практическое занятие № 3. Word. Таблицы, графика, автофигуры Практическое занятие № 4. Word. Разделы и колонтитулы. Практическое занятие № 5. Word. Оглавления и сноски.
3.	Использование возможностей MS Excel	Практическое занятие № 6. Excel. Создание и редактирование простейших таблиц. Адресация. Формулы и функции. Практическое занятие № 7. Excel Диаграммы и графики. Практическое занятие № 8. Решение систем уравнений в Excel методом «Поиск решения». Практическое занятие № 9. Excel Макросы. Формы как элементы управления.
4.	Особенности работы в MS PowerPoint	Практическое занятие № 10. Основные понятия и особенности работы в PowerPoint. Слайд. Макеты. Темы. Практическое занятие № 11. PowerPoint. Создание новой презентации. Переходы. Анимация. Гиперссылки. Практическое занятие № 12. Инструменты и режимы работы в Access.
5.	Работа в MS Access	
6.	Знакомство с MS Publisher	Практическое занятие № 13. Access. Создание базы данных. Практическое занятие № 14. Возможности Publisher. Шаблоны. Практическое занятие № 15. Publisher. Создание буклета.
7.	Работа в Paint	Практическое занятие № 16. Publisher. Создание визитки и резюме.
8.	Использование возможностей Google Формы	Практическое занятие № 17. Знакомство с графическим редактором Paint. Практическое занятие № 18. Создание анкеты для опроса.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Практические занятия, предусматривают выполнение заданий, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История развития вычислительной техники	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Устройство и принципы работы персонального компьютера.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Системы счисления. Кодирование.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Программные средства реализации информационных процессов. DOS и Windows.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Файлы и каталоги на дисках.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Алгоритмизация и программирование. Языки программирования.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Хранение информации на внешних носителях.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Программы обслуживания. Архиваторы и антивирусные программы.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Понятие об локальных и глобальных сетях. Проводные и беспроводные сети	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Интернет. Протоколы TCP/IP. Служба DNS.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Электронная почта. Обмен мгновенными сообщениями Удаленный доступ.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Социальные сети	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экспертные системы и искусственный интеллект	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Оборудование службы приема и размещения. Оргтехника в гостиницах.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос. Тест
Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.	ОПК-5,ОПК-6	Опрос. Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Пример типового задания по текстовому редактору

Необходимо напечатать данный текст.

1. Поля: верхнее и нижнее по 1 пт, левое и правое по 2 пт. Межстрочный интервал 1 пт.

2. Заголовок текста: выровнен по середине, шрифт жирный, цвет белый, размер шрифта 14, Times N. Roman, без отступа, заливка заголовка (любой цвет), сделать интервал после абзаца.

3. Основной текст: выровнен по ширине, размер шрифта 12, Times New Roman, отступ каждого абзаца 1,25 см.

Сделать шрифт 3 абзаца Tahoma, размер 11.Сделать обрамление 4 абзаца (границы).

ESG-трансформация на практике: уникальный энергоэффективный мини-отель построили в Калужской области

За счет новых технологий удалось в 22 раза уменьшить необходимое количество энергии для обогрева и охлаждения помещения, по сравнению с домами аналогичной площади. Данный отель, названный за счет своего экстерьера «Дом под куполом», принял первых гостей на территории этнографического парка-музея «Этномир».

Строение потребляет 700 Вт первичной тепловой энергии. По стандартным нормативам дом аналогичной площади 156 м² должен потреблять 15 600 Вт.

Подобной экономии удалось достигнуть благодаря геотермальной системе. В доме не используется газ для обогрева, нет кондиционера, но круглый год поддерживается комфортная температура.

Принцип геотермальной системы заключается в том, что используются природные источники тепла, в частности тепло из-под земли. На глубине нескольких метров температура остается неизменной на протяжении всего года. С помощью внешнего контура (зонд), который монтируют под землей, система собирает тепло из почвы и передает его в контур отопления дома. Примечательно, что эта же система работает и на охлаждение летом, заменяя кондиционер.

Пример типового задания по электронной таблице Excel

В Excel создайте таблицу расчетов с клиентами гостиницы, о которых известны дата заезда, выезда, цены проживания и бронирования. Гостиница имеет одно- и двухместные номера (1-местный номер- 2244 руб. и 2-местный 3740 руб. за сутки). Имеются скидки и доплаты. Если клиент проживает в номере больше 10 дней, ему делается скидка по оплате

в 15% за каждый день проживания свыше десятого. Если номер был заранее забронирован клиентом, то клиент доплачивает за бронь сумму в размере 10% средней арифметической стоимости за номер (одноместный и двухместный).

Гость	Бронь	Заезд	Выезд	Цена номера, руб.	Оплата	Скидка	Оплата со скидкой	Сумма с бронью
Иванов И.В.	да	01.07	20.07	3740	-	-	-	-
Беляков А.В.	да	11.07	16.07	2244	-	-	-	-
Андрианова О.В.	нет	01.07	05.07	3740	-	-	-	-
Лукашина Н.В.	нет	01.07	03.07	3740	-	-	-	-
Лисова Е.М.	нет	02.07	25.07	2244	-	-	-	-
							Итого:	-

Примеры тестовых заданий:	**Устройство, которое, создаёт цифровое изображение объекта на компьютере** а) мышь б) сканер в) факс г) принтер **В течение какого времени можно восстановить аккаунт Google (после его удаления)?** а) 4 месяца б) 3 месяца в) 2 месяца г) 20 дней
Перечень тем для рефератов:	1. Обустройство офиса гостиницы. Эргономика рабочего места. 2. Сайты гостиниц Калининградской области.
Групповое творческое задание:	Задание 1. Разработка системы документооборота гостиницы (деловая игра, работа в малых группах) Задание 2. Создание и обработка сетевых анкет.
Примеры тем для презентаций:	1. Системы электронного документооборота. Электронная подпись 2. Охрана труда при работе на ПК
Пример задания в Access	Задание. Создайте базу данных клиентов гостиницы. Задание. Создайте базу данных туристических направлений.
Пример задания в Publisher	Задание 1. Создайте в Publisher буклет и визитку гостиницы. Задание 2. Создайте в Publisher своё резюме.
Пример задания в Paint	Задание 1. Создайте в Paint объёмную фигуру Задание 2. Нарисуйте в Paint точечный рисунок
Пример задания в Google Формы	Задание. Создайте анкету для опроса постояльцев гостиницы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
2. Форматы сохранения doc, docx, txt, rtf.
3. Перемещение внутри документа в Word.
4. Выделение и удаление текста.
5. Поиск и замена текста.
6. Проверка орфографии и грамматики.
7. Автозамена.
8. Гарнитуры и размеры шрифта в Word.
9. Формат по образцу.
10. Вставка специальных символов и знаков.
11. Понятие абзаца в Word, выравнивание абзаца.
12. Табуляция.
13. Отступы, обрамление и заливка абзацев.
14. Использование, создание и изменение стилей в Word.
15. Многоколоночный текст в Word.
16. Разделы в Word.
17. Колонтитулы.
18. Создание и редактирования таблиц в Word.
19. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.
20. Создание серийных писем методом слияния в Word.
21. Вставка рисунков, рисование в документе Word.
22. Графические текстовые эффекты.
23. Построение диаграмм в Word.
24. Сноски в Word.
25. Оглавление документа в Word.
26. Основные элементы Excel. Книга, лист, ячейка.
27. Типы и форматы данных Excel.
28. Электронные таблицы Excel и их назначение.
29. Текстовые и числовые последовательности Excel.
30. Абсолютная и относительная адресация ячеек Excel.
31. Имена ячеек и массивов Excel.
32. Вставка формул в Excel.
33. Математические функции в Excel.
34. Статистические функции в Excel.
35. Логические функции в Excel.
36. Функции работы с базами данных в Excel.
37. Функции ссылок и массивов в Excel.
38. Диаграммы в Excel.
39. Построение графиков в Excel.
40. Построение спарклайнов в Excel.
41. Решение уравнений в Excel.
42. Решение систем уравнений в Excel методом «Поиск решения».
43. Макросы в Excel.
44. Формы, как элементы управления Excel.
45. Вставка фигур и символов.
46. Презентация Power Point. Создание, редактирование оформления и содержания, демонстрация.
47. Расширение файла презентации и строка состояния в MS PowerPoint.
48. Что такое слайд? Из чего он состоит.

49. Создание новой презентации. Добавление в презентации нового слайда.
50. Макет слайдов презентации.
51. Темы презентации.
52. Что такое рисунки Smart Art?
53. Настройка переходов между слайдами презентации.
54. Анимация текста и объектов презентации.
55. Показ слайдов презентации.
56. Создание подложки для текста в презентации Power Point.
57. Добавление диаграммы на слайд презентации.
58. Добавление таблицы на слайд презентации.
59. Добавление текстовой надписи на слайд презентации.
60. Добавление рисунка в презентацию и его редактирование.
61. Нумерация слайдов.
62. Мультимедиа в презентации.
63. Вставка гиперссылок.
64. Настройка времени и запись показа слайдов.

Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено»

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	хорошо		71-85

		ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Яшин, В. Н. Информатика: учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069776. - ISBN 978-5-16-015924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853592

Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С. Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: Форум, 2020. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014656

2. Инфороматика: учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843160

3. Синаторов, С.В. Информационные технологии: учебное пособие / С.В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304012

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Проспект»
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История России».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	**Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. **Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. **Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического

		исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. ***Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.*** Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном

		Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. ***Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.*** Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь,

		Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в

		науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. ***Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры.*** Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. ***Формирование христианской культуры Руси.*** Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных

	XVI вв.	тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. ***Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения.*** Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновение местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских

		ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны

		шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и

		крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. ***Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.).*** ***Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко.*** Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. ***Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв.*** Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. ***Русская культура XVII века.*** Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. *Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.* Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной

		Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культура и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении

		представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление

		самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

		Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. ***Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры.*** Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. ***Скульптура первой четверти XVIII в.*** А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. ***Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко.*** ***Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры.*** Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы**.** Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. ***Искусство второй половины XVIII в.*** Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.

8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во

		внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрина. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в

		развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков.

		Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. ***Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.*** Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России

		государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. ***Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.*** ***Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.*** Развитие системы цензуры. ***Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.*** ***Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства».*** Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. *Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.* Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-прусские научные связи в «век Просвещения».

		Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Росийской империи. ***Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи***. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-прусско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорского армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампфа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампфа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких

		народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по оводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный

		контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического

		курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен

		«советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. ***Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.*** Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской

		Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов.

		Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. ***Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы***

		Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и

		абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). ***Искусство и идеология послевоенного времени и***

		периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд). ***Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитект***уре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы

		информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

		«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов

		на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. ***Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет).*** Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноикусства (Н. Лубудев, , В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.). ***Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства.*** Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в

		Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и

		видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. *Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.* Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге.

		Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. ***Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.*** Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***лекционного*** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.

7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.

9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.

19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.

20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика ***практических*** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10**.** Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. ***Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.***

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.

19. Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советское искусство послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.

2. Периодизация и факторы российской истории.

3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.

4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.

7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.

9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.

19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.

20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории».** Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.

Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.

В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявление тенденций эволюции социального облика поколений.

Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства,

науки**,** других сфер экономики, ***деятелей культуры и представителях творческих профессий.***

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе**, в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	***Текст вопроса***	***Варианты ответов***	***Правильные ответы***
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил,	исторический Логический формационный цивилизационный	3

	производственных отношений и классовой борьбы		
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания	2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 — Русско-турецкая война 1756 - 1763 — Северная война 1773 - 1775 — Восстание Е. Пугачева 1768 - 1774 — Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I — Открытие университета Екатерина II — Принятие табели о рангах Анна Иоанновна — Создание Уложенной комиссии Елизавета Петровна — Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов — Сподвижник Петра Великого Александр Радищев — Автор антинорманнской теории Василий Татищев — Автор первого труда по истории России Феофан Прокопович — Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1

Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНК		
		Вступление СССР в Лигу наций		

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I. Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская культура и искусство в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

Исторические условия развития современной культуры России.

Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с. https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf.

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028870. (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf (дата обращения: 29.01.2025).
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1720878 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946203 (дата обращения: 29.01.2025)
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 29.01.2025).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммерческая деятельность»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль «Финансы и управление инвестициями»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2025

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Коммерческая деятельность**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Коммерческая деятельность».

Цель дисциплины - формирование представления об основных процессах коммерческой деятельности, особенностях использования инструментов Коммерческой деятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков коммерческой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач врамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовыхнорм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: - содержание и функции коммерческой деятельности по сбыту и сбытовую политику организации; - понятие, содержание, принципы, структуру, задачи, формы, оптовой торговли, а так же услуги оптовой торговли; - функционирование и роль в продажах товарных бирж, аукционов, выставок, ярмарок; - понятие электронной коммерции (ЭК), этапы ее становления и развития, а так же составляющие и процессы ЭК; - типы посредников в ЭК; - факторы влияющие на развитие ЭК; - особенности и принципы коммерческой деятельности производственного предприятия; - структуру и организацию управления коммерческой деятельностью производственного предприятия; - материально-техническое обеспечение производственного предприятия в контексте коммерческой работы; - сущность коммерческой деятельности при выходе на внешний рынок, факторы влияющие на процессы внешнеэкономической коммерческой деятельности; - деятельность Всемирной Торговой Организации (ВТО), современные тенденции взаимодействия России с ВТО, правила ВТО; - классификацию посредников, их роль и место на рынке; - о деятельности торговых домов, их роль

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		на рынке; - значение розничной торговли, ее природу и особенности; - типы розничных торговых предприятий, способы классификации предприятий розничной торговли, формы продаж; - форматы магазинов, их группировки; - функционирование торговых сетей; - основы мерчандайзинга как искусство сбыта; - понятие и принципы коммерческой деятельности; - субъекты и объекты коммерческой деятельности, их виды и характеристики; -формы взаимодействия покупателя и продавца на рынке; - нормативную и правовую базу коммерческой деятельности; - принципы классификации коммерческих сделок и операций по целям торговых операций, по видам товаров и услуг; - особенности классификации внешнеторговых операций; - этапы планирования и организации закупок материальных ресурсов (МР), условия поставки МР; - основные формы расчетов при закупке МР; - ответственность сторон при закупочной деятельности; - услуги розничной торговли; **Уметь:** - организовывать коммерческие связи и выбирать поставщика; - составлять конкурентные листы; - планировать и организовывать коммерческую деятельности по сбыту; - совершенствовать систему сбыта; - использовать формы и методы организации сбыта; - разрабатывать публичную оферту; - разрабатывать бюджет материального обеспечения; - создавать проект сайта магазина с соответствующим содержательным наполнением - организовывать договорную работу с

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		посредниками и налаживать коммерческие связи; - управлять запасами; - организовывать товароснабжение; - разрабатывать сбытовую политику. - разрабатывать систему коммерческой работы на производстве; - изучать рынок материальных ресурсов (МР); - определять потребности в МР и оценивать экономическую целесообразность закупок; **Владеть**: - навыками взаимодействия с посредниками. - технологией торговой деятельности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммерческая деятельность» представляет собой дисциплину по выбору учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Введение в коммерческую деятельность.*	*Понятие и принципы коммерческой деятельности.* *Субъекты и объекты коммерческой деятельности, их виды и характеристики.* *Формы взаимодействия покупателя и продавца на рынке.* *Нормативная и правовая база коммерческой деятельности.*
2	*Планирование и организация снабжения*	*Технология торговой деятельности.* *Этапы планирования и организации закупок материальных ресурсов (МР). Изучение рынка материальных ресурсов (МР).* *Определение потребности в МР и оценка экономической целесообразности закупок.* *Организация коммерческих связей и выбор поставщика.* *Составление конкурентных листов.* *Условия поставки материальных ресурсов (МР).* *Приемка товара по качеству и количеству.* *Основные формы расчетов при закупке материальных ресурсов. Ценовая политика, ценовые скидки, ценовые оговорки.* *Ответственность сторон при закупочной деятельности.*
3	*Сбыт в коммерческой деятельности*	*Содержание и функции коммерческой деятельности по сбыту. Сбытовая политика.* *Формы и методы организации сбыта. Планирование и организация коммерческой деятельности по сбыту.* *Совершенствование системы сбыта.*
4	*Методы и формы торговли*	*Оптовая торговля – понятие, содержание, принципы, структура, задачи, принципы, формы, услуги оптовой торговли* *Продажа товаров на оптовых рынках, товарных биржах, аукционах, выставках, ярмарках.* *Торги как форма соревновательной торговли.* *Особенности торговли инжиниринговыми услугами и объектами интеллектуальной собственности.*
5	*Посредники на рынке*	*Классификация посредников, их роль и место на рынке.* *Условия работы на рынке простых посредников, поверенных, комиссионеров, консигнаторов, дистрибьюторов, агентов.* *Торговые дома, их роль на рынке.* *Договорная работа с посредниками, виды и*

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		содержание соглашений принципалов с посредниками. Коммерческие связи, принципы их формирования.
6	*Розничная торговля*	*Значение розничной торговли, ее природа, особенности.* *Типы розничных торговых предприятий, способы классификации предприятий розничной торговли, формы продаж.* *Форматы магазинов, их группировки* *Управление запасами.* *Организация товароснабжения.* *Ассортиментная политика.* *Функционирование торговых сетей.* *Мерчандайзинг как искусство сбыта.* *Услуги розничной торговли.* *Расчет торговых зон.*
7	*Электронная коммерция.*	*Понятие электронной коммерции (ЭК), этапы становления и развития.* *Составляющие и процессы ЭК* *Факторы ценности товара для потребителя в ЭК* *Способы укрепления связей между потребителями и заказчиками* *Типы посредников в ЭК* *Направления действий при внедрении ЭК в продажах* *Факторы влияющие на развитие ЭК*
8	*Искусство продаж в коммерческой деятельности*	*Управление клиентами в продажах.* *Этапы продаж.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в коммерческую деятельность.
Тема 2: Планирование и организация снабжения.
Тема 3: Сбыт в коммерческой деятельности.
Тема 4: Методы и формы торговли.
Тема 5: Посредники на рынке.
Тема 6: Розничная торговля.
Тема 7: Электронная коммерция.
Тема 8: Искусство продаж в коммерческой деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в коммерческую деятельность.
Дискуссия по заданиям:
Задание 1. Выбор направления коммерческой деятельности – обоснование выбора. Выбор организационно-правовой формы деятельности (обоснование).
Задание 2. Какие нормативно-правовые акты будут регулировать Вашу коммерческую деятельность.

Тема 2: Планирование и организация снабжения.

Дискуссия по заданиям:

Задание 1. Разработка бюджета материального обеспечения своего объекта коммерческой деятельности.

Тема 3: Сбыт в коммерческой деятельности.

Дискуссия по заданиям:

Задание 1. Разработка сбытовой политики.

Тема 4: Методы и формы торговли.

Дискуссия по заданиям:

Задание 1. Разработка системы деятельности оптового предприятия.

Тема 5: Посредники на рынке.

Дискуссия по заданиям:

Задание 1. Разработка положения о работе с посредниками.

Тема 6: Розничная торговля.

Дискуссия по заданиям:

Задание 1. Разработка системы деятельности розничного и оптово-розничного предприятия.

Задание 2. Выбрать местоположение торговой точки на основе анализ-рейтинга не менее двух вариантов. При необходимости дополнить критерии. Разработать шкалу оценивания. Произвести экспертную оценку (состав группы), рассчитать согласованность мнений экспертов.

Тема 7: Электронная коммерция.

Дискуссия по заданиям:

Задание 1. Создание проекта сайта магазина с соответствующим содержательным наполнением.

Тема 8: Искусство продаж в коммерческой деятельности.

Тренинг поведения покупателя и продавца и презентация этапов продаж.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом..

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Введение в коммерческую деятельность.	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 2: Планирование и организация снабжения.	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 3: Сбыт в коммерческой деятельности.	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 4: Методы и формы торговли.	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 5: Посредники на рынке.	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 6: Розничная торговля.	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 7: Электронная коммерция.	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 8: Искусство продаж в коммерческой деятельности.	*УК-2*	*Индивидуальные задания*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в коммерческую деятельность»

Выбор направления коммерческой деятельности – обоснование выбора.

Выбор организационно-правовой формы деятельности (обоснование).

Какие нормативно-правовые акты будут регулировать Вашу коммерческую деятельность.

По теме «Планирование и организация снабжения»

Разработать бюджет материального обеспечения своего объекта коммерческой деятельности.

Разработать смету по «запуску» или функционированию своего объекта коммерческой деятельности.

Рассчитать точку безубыточности своего объекта коммерческой деятельности

По теме «Сбыт в коммерческой деятельности»

Дать характеристику по критериям планирования ассортимента.

Составить план сбыта (разработать стратегический, среднесрочный, годовой)

Обосновать выбор канала сбыта

Разработать действия по совершенствованию сбыта

По теме «Методы и формы торговли»

Выбор направления коммерческой деятельности – обоснование выбора.

Выбор организационно-правовой формы деятельности (обоснование).

Какие нормативно-правовые акты будут регулировать Вашу коммерческую деятельность.

По теме «Посредники на рынке»

Определить - какие у нас будут посредники, к какому виду посредников они относятся?

Определить функции (круг задач) своих посредников

Обосновать форму вознаграждения для каждого из своих посредников

По теме «Розничная торговля»

Определить вид розничной торговли (с обоснованием)

Определить вид магазина (с обоснованием)
Обосновать метод розничной продажи своего товара
Рассчитать точку безразличия (Закон Рейли) для определения торговой зоны своей торговой точки и конкурентов (не менее двух конкурентов)
Определить вероятность покупки в своей торговой точке для не менее двух своих конкурентов с помощью Закона Хаффа
По теме «Электронная коммерция»
Что из процессов электронной коммерции в вашей коммерческой организации будет использовано и как организовано (при использовании)? Описать технологию действия.
Определить - на каких ценностях основаны Ваши усилия по продажам с помощью электронной коммерции?
Определить - какие возможности будут представлены на Вашем сайте для Ваших клиентов? Опишите каждую возможность.
Сформулировать разделы (страницы, вкладки), которые будут на Вашем сайте и почему
По теме «Искусство продаж в коммерческой деятельности»
Провести демонстрацию продажи с учетом рекомендаций к этапам и использовании знаний о типологии клиентов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Понятие и содержание коммерческой деятельности*
2. *Назначение и роль коммерческой деятельности в экономических процессах*
3. *Понятие коммерческой деятельности и характеристика ее принципов*
4. *Основная нормативно-правовая база коммерческой деятельности*
5. *Вспомогательная нормативно-правовая база коммерческой деятельности*
6. *Характеристика субъектов коммерческой деятельности*
7. *Характеристика объектов коммерческой деятельности*
8. *Сделка как категория коммерческой деятельности, их классификация*
9. *Сделка как категория коммерческой деятельности, формы сделок*
10. *Договор как категория коммерческой деятельности, виды договоров*
11. *Договор как категория коммерческой деятельности, порядок заключения договоров*
12. *Понятие внешнеторговой коммерческой операции и их виды*
13. *Реэкспортные и реимпортные сделки во внешнеторговой коммерческой деятельности*
14. *Виды торгово-посреднических операций в международных сделках*
15. *Этапы технологии коммерческой деятельности*
16. *Содержание технологии коммерческой деятельности*
17. *Укрупненная характеристика стадий планирования при организации снабжения в коммерческой деятельности*
18. *Стадии планирования при организации снабжения в коммерческой деятельности (подробная характеристика двух по выбору)*
19. *Содержание процессов при изучении рынка материальных ресурсов*
20. *Критерии (вопросы) оценки поставщиков сырья при организации коммерческой деятельности на предварительном этапе взаимодействия*
21. *Критерии (вопросы) оценки поставщиков сырья при организации коммерческой деятельности на окончательном этапе взаимодействия*

22. *Бюджет материального обеспечения – понятие, назначение в коммерческой деятельности*
23. *Бюджет материального обеспечения – понятие и состав и порядок формирования*
24. *Процесс организации снабженческо-закупочной деятельности в коммерции*
25. *Критерии этапов выбора поставщика*
26. *Приемка товара по качеству и количеству*
27. *Формы и порядок расчетов при закупке материальных ресурсов*
28. *Содержание и порядок вексельной формы расчетов*
29. *Содержание и порядок аккредитивной формы расчетов*
30. *Расчеты в Росси и с зарубежными партнерами*
31. *Расчеты банковскими переводами*
32. *Инкассовая форма расчетов*
33. *Товарораспорядительные документы – назначение и виды*
34. *Товарные запасы – понятие и классификация.*
35. *Ответственности сторон в закупочной деятельности*
36. *Сбыт как категория коммерческой деятельности – понятие и задачи*
37. *Содержательные аспекты сбытовой политики*
38. *Планирование ассортимента продукции в коммерческой деятельности и его составные части*
39. *Содержание прогнозирования сбыта как составной части процедуры планирования сбыта*
40. *Содержание разработки плана сбыта как составной части процедуры планирования сбыта*
41. *Содержание выбора канала сбыта как составной части процедуры планирования сбыта*
42. *Направления совершенствования сбыта в коммерческой деятельности*
43. *Оптовая торговля как категория коммерческой деятельности – понятие и назначение в рыночных процессах*
44. *Оптовая торговля как категория коммерческой деятельности – принципы, задачи*
45. *Оптовая торговля как категория коммерческой деятельности (понятие, функции, формы)*
46. *Функционирование товарной и товарно-сырьевых бирж в коммерческой деятельности*
47. *Содержание деятельности ярмарок и в коммерческой деятельности*
48. *Содержание деятельности выставок в коммерческой деятельности. Этапы выставочной деятельности*
49. *Содержание деятельности ярмарок в коммерческой деятельности. Направления ярмарочной деятельности,*
50. *Торги как категория коммерческой деятельности*
51. *Содержание и особенности проведения открытых и закрытых торгов*
52. *Аукцион как форма проведения торгов, виды аукционов в коммерческой деятельности*
53. *Инжиниринг как вид коммерческих операций*
54. *Посредническая деятельность, виды и задачи посредников*
55. *Посредническая деятельность, права и вознаграждение посредников*
56. *Посредники в коммерческой деятельности – поверенные и консигнаторы – права и обязанности*

57. *Посредники в коммерческой деятельности - принципал и поверенный - права и обязанности*
58. *Сбыт через независимые посреднические структуры*
59. *Торговые дома как участники коммерческой деятельности, их классификация*
60. *Розничная торговля как категория коммерческой деятельности – понятие и роль в экономических процессах*
61. *Розничная торговля как категория коммерческой деятельности – функции розничной торговли*
62. *Розничная торговля как категория коммерческой деятельности (понятие, содержание видов)*
63. *Розничная торговля как категория коммерческой деятельности (понятие, структура розничного товарооборота)*
64. *Типы и магазинов в России и за рубежом*
65. *Форматы торговых точек*
66. *Торговый ассортимент – понятие, видовая структура*
67. *Процесс и формы товароснабжения при розничной продаже товаров*
68. *Понятие электронной коммерции, этапы становления и развития.*
69. *Составляющие и процессы электронной коммерции.*
70. *Факторы ценности товара для потребителя электронной коммерции.*
71. *Способы укрепления связей между потребителями и заказчиками.*
72. *Типы посредников в электронной коммерции.*
73. *Направления действий при внедрении электронной коммерции.*
74. *Факторы влияющие на развитие электронной коммерции.*
75. *Направления снижения издержек при использовании электронной коммерции.*
76. *Структура методов продвижения сайта.*
77. *Коммерческие связи – понятие и принципы*
78. *Группировка коммерческих связей*
79. *Комплекс коммерческих услуг – понятие, назначение, виды.*
80. *Особенности и принципы коммерческой деятельности производственного предприятия*
81. *Структура и организация управления коммерческой деятельностью производственного предприятия*
82. *Материально-техническое обеспечение производственного предприятия в контексте коммерческой работы.*
83. *Коммерческая служба производственной организации – цели и задачи.*
84. *Структура и должностные обязанности сотрудника коммерческой службы.*
85. *Управление клиентами в продажах - мотивы выбора потребителей.*
86. *Управление клиентами в продажах - учет психологических и поведенческих типов клиентов.*
87. *Процедуры продаж - что сопутствует успешным продажами, базовые принципы продаж.*
88. *Этапы продаж. Вопросы в продажах.*
89. *Этапы продаж. Презентация при продаже.*
90. *Этапы продаж. Правила разговора о цене.*
91. *Этапы продаж. Работа с возражениями.*
92. *Этапы продаж. Приемы завершения сделки.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточн-ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дашков, Л. П. Коммерческая деятельность : учебник / Л. П. Дашков, Н. Ф. Солдатова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-394- 04840-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925542 .
2. Ивано, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0939-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1950304

Дополнительная литература

1. Баженов, Ю. К. Коммерческая деятельность : учебник для бакалавров / Ю. К. Баженов, А. Ю. Баженов ; под. ред. Л. П. Дашкова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-394-03907-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232020
2. Девятловский, Д. Н. Организация и управление коммерческой деятельностью на предприятии: Курс лекций для студентов специальности 080502.65 Экономика и управление на предприятии деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности очной, заочной, очно-заочной форм обучени : учебное пособие / Д. Н. Девятловский. — Красноярск : СибГТУ, 2013. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72938
3. Кирюхина, А. Н. Коммерческая деятельность : учебное пособие / А. Н. Кирюхина. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-89289-667-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4833
4. Денисова, Н. И. Коммерческая деятельность предприятий торговли : учебное пособие / Н.И. Денисова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0206-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842552

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Корпоративные финансы»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Тищук Марина Олеговна, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Корпоративные финансы» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Виды учебной работы по дисциплине 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 7
8. Фонд оценочных средств 8
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 8
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 10
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13

1. **Наименование дисциплины:** «Корпоративные финансы».

Цель дисциплины: изучение экономических закономерностей и взаимосвязей, возникающих в финансовой сфере функционирования корпораций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы(ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории ОПК-1.3 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	Знать: современные теории корпоративных финансов; теоретические положения и структуру финансового рынка; модели поведения экономических агентов и рынков; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на финансовых рынках, и прогнозировать их развитие; Владеть: основными методиками расчета общей и удельной стоимости, позволяющими разрабатывать инвестиционную, операционную и финансовую стратегии
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: основы построения, расчета и анализа системы финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: делать необходимые расчеты для принятия управленческих решений Владеть: основными методиками расчета общей и удельной стоимости, позволяющими разрабатывать инвестиционную, операционную и финансовую стратегии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративные финансы» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема1. Основы корпоративных финансов: капитал предприятия, состав, структура, инвестирование	Понятие финансы и корпоративные финансы. Финансовые отношения, время и деньги, цели экономических субъектов. Факторы увеличения богатства экономических субъектов. Инвестирование. Процесс инвестирование, понятие активов, связь инвестирования и капитала, цены капитала, рынка капитала. Риск, инвестирование и доходность. Базовое балансовое уравнение и инвестирование в активы предприятия. Понятие и особенности внеоборотные активы предприятия. Инвестирование во внеоборотные активы. Понятие и особенности оборотных активов предприятия. Инвестирование в

		оборотные активы. Реальные активы, финансовые активы и нематериальные активы. Особенности управления корпоративными финансами. Виды деятельности предприятия. Жизненный цикл предприятия и управление его финансами на каждой стадии. Особенности инвестирования в старт ап.
2.	Тема 2. Оценка стоимости бизнеса, денежные потоки и формирование финансового результата	Факторы увеличения богатства экономического субъекта. Теорема Фишера и следствия из нее. Связь оценки стоимости имущества, капитала и богатства экономического субъекта . Стоимость капитала, инвестирование и богатство собственников. Денежные потоки собственникам предприятия и стоимость капитала: связь. Формирование и распределение свободного денежного потока. Амортизация и денежный поток предприятия. Формирование операционного денежного потока. Связь свободного денежного потока и операционного денежного потока в рамках оценки стоимости предприятия. Увеличения стоимости предприятия и его капитала как задача управления корпоративными финансами.
3.	Тема 3. Основные средства предприятия: методы управления и финансирования	Значимость управления основными средствами предприятия. Грамотный учет основных средств. Этапы управления основными средствами предприятия. Анализ состояния основных средств. Показатели состояния основных средств. Анализ эффективности использования основных средств и мероприятия по повышению рентабельности. Виды стоимостной оценки. Физический и моральный износ. Оптимизация объема и состава основных средств. Амортизационная политика предприятия. Эффект налоговой защиты по налогу на имущество и налогу на прибыль. Ускоренная амортизация и риски предприятия. Переоценка основных средств. Современные способы управления основными средствами. Факторы совершенствования управления основными средствами. Финансовое и нефинансовое управление основными средствами.
4.	Тема 4. Оборотные средства предприятия: методы управления и финансирования	Управление запасами и денежными средствами предприятия. Основные методы управления запасами предприятия. Формула Уилсона или EOQ-модель. Методика определения оптимального объема поставки и точки поставки. Система контроля уровня запасов. Метод фиксированного складского запаса. Метод фиксированной периодичности и

		фиксированного заказа. ABC анализ в управлении запасами. XYZ-анализ в управлении запасами. Управление денежными средствами предприятия. Управление денежным потоком предприятия. Политика управления денежными средствами. Основные этапы управления денежными средствами предприятия. Определение минимального объема денежных средств. Модель Баумоля. Модель Миллера-Ора. Модель Стоуна. Модель Монте-Карло. Платежный календарь. Управление дебиторской задолженностью предприятия, субъективные и объективные факторы. Этапы управления и особенности управления дебиторской задолженностью. Алгоритм дифференциации условий предоставления отсрочки платежа. Клиентский скоринг, управление по марже. Методы возврата долгов. Два лимита дебиторской задолженности. Составление кредитной политики предприятия и ее элементы.
5.	Тема 5. Модель CAPM, WACC , финансовый левередж и другие методики корпоративных финансов	Значимость методов оценки стоимости бизнеса. Разные виды активов и разные виды оценки стоимости. Полная универсальная доходность. Расчет доходности для портфеля активов: правильный выбор средней. Значимость финансовых рынков и расчета доходностей. Виды рисков, влияние рисков на ожидаемую доходность. Модель CAPM и оценка системного риска. Системный риск и дисконтирование. Требуемый уровень доходности активов. Финансовый левередж. Средневзвешенная стоимость капитала и оценка стоимости бизнеса. Эффект налоговой защиты и его важность. Типичные подходы к оценке стоимости бизнеса.
6.	Тема 6. Слияние, поглощение, банкротство, санация	Слияние и поглощение, особенности и специфика. Признаки и классификация процессов слияния и поглощения. Причины слияния и поглощения, влияющие на стоимость капитала предприятия. Способы и инструменты финансирования сделок слияния. Механизмы антикризисного финансового управления : внешние и внутренние. Санация предприятия: этапы, причины, особенности, юридическое сопровождение. Банкротство и ликвидация предприятия: этапы, причины, особенности, юридическое сопровождение прцедуры.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы корпоративных финансов: капитал предприятия, состав, структура, инвестирование. Понятие финансы и корпоративные финансы. Финансовые отношения, время и деньги, цели экономических субъектов. Факторы увеличения богатства экономических субъектов. Инвестирование. Процесс инвестирование, понятие активов, связь инвестирования и капитала, цены капитала, рынка капитала. Риск, инвестирование и доходность. Базовое балансовое уравнение и инвестирование в активы предприятия. Понятие и особенности внеоборотные активы предприятия. Инвестирование во внеоборотные активы. Понятие и особенности оборотных активов предприятия. Инвестирование в оборотные активы. Реальные активы, финансовые активы и нематериальные активы. Особенности управления корпоративными финансами.

Тема 2. Оценка стоимости бизнеса, денежные потоки и формирование финансового результата. Факторы увеличения богатства экономического субъекта. Теорема Фишера и следствия из нее. Связь оценки стоимости имущества, капитала и богатства экономического субъекта . Стоимость капитала, инвестирование и богатство собственников. Денежные потоки собственникам предприятия и стоимость капитала: связь. Формирование и распределение свободного денежного потока. Амортизация и денежный поток предприятия. Формирование операционного денежного потока.

Тема 3. Основные средства предприятия: методы управления и финансирования.
Значимость управления основными средствами предприятия. Грамотный учет основных средств. Этапы управления основными средствами предприятия. Анализ состояния основных средств. Показатели состояния основных средств. Анализ эффективности использования основных средств и мероприятия по повышению рентабельности. Виды стоимостной оценки. Физический и моральный износ. Оптимизация объема и состава основных средств. Амортизационная политика предприятия. Эффект налоговой защиты по налогу на имущество и налогу на прибыль. Ускоренная амортизация и риски предприятия.

Тема 4. Оборотные средства предприятия: методы управления и финансирования
Управление запасами и денежными средствами предприятия. Основные методы управления запасами предприятия. Формула Уилсона или EOQ-модель. Методика определения оптимального объема поставки и точки поставки. Система контроля уровня запасов. Метод фиксированного складского запаса. Метод фиксированной периодичности и фиксированного заказа. ABC анализ в управлении запасами. XYZ-анализ в управлении запасами. Управление денежными средствами предприятия. Управление денежным потоком предприятия. Политика управления денежными средствами. Основные этапы управления денежными средствами предприятия. Определение минимального объема денежных средств. Модель Баумоля. Модель Миллера-Ора. Модель Стоуна. Модель Монте-Карло. Платежный календарь.

Тема 5. Модель CAPM, WACC , финансовый левередж и другие методики корпоративных финансов
Значимость методов оценки стоимости бизнеса. Разные виды активов и разные виды оценки стоимости. Полная универсальная доходность. Расчет доходности для портфеля активов: правильный выбор средней. Значимость финансовых рынков и расчета доходностей. Виды рисков, влияние рисков на ожидаемую доходность. Модель CAPM и оценка системного риска. Системный риск и дисконтирование. Требуемый уровень доходности активов. Финансовый левередж. Средневзвешенная стоимость капитала и оценка стоимости бизнеса. Эффект налоговой защиты и его важность.

Тема 6. Слияние, поглощение, банкротство, санация
Механизмы антикризисного финансового управления: внешние и внутренние. Санация предприятия: этапы, причины, особенности, юридическое сопровождение. Банкротство и ликвидация предприятия: этапы, причины, особенности, юридическое сопровождение процедуры.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема1. Основы корпоративных финансов: капитал предприятия, состав, структура, инвестирование
Виды деятельности предприятия. Жизненный цикл предприятия и управление его финансами на каждой стадии. Особенности инвестирования в старт ап.

Тема 2. Оценка стоимости бизнеса, денежные потоки и формирование финансового результата.
Связь свободного денежного потока и операционного денежного потока в рамках оценки стоимости предприятия. Увеличения стоимости предприятия и его капитала как задача управления корпоративными финансами.

Тема 3. Основные средства предприятия: методы управления и финансирования
Переоценка основных средств. Современные способы управления основными средствами. Факторы совершенствования управления основными средствами. Финансовое и нефинансовое управление основными средствами.

Тема 4. Оборотные средства предприятия: методы управления и финансирования
Управление дебиторской задолженностью предприятия, субъективные и объективные факторы. Этапы управления и особенности управления дебиторской задолженностью. Алгоритм дифференциации условий предоставления отсрочки платежа. Клиентский скоринг, управление по марже. Методы возврата долгов. Два лимита дебиторской задолженности. Составление кредитной политики предприятия и ее элементы.

Тема 5. Модель CAPM, WACC , финансовый левередж и другие методики корпоративных финансов
Типичные подходы к оценке стоимости бизнеса.

Тема 6. Слияние, поглощение, банкротство, санация
Слияние и поглощение, особенности и специфика. Признаки и классификация процессов слияния и поглощения. Причины слияния и поглощения, влияющие на стоимость капитала предприятия. Способы и инструменты финансирования сделок слияния.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам дисциплины.

Примеры заданий, кейсов и тестов по темам дисциплины:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенци	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

	и (или её части)	
Тема1. Основы корпоративных финансов: капитал предприятия, состав, структура, инвестирование	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач, тесты, опрос
Тема 2. Оценка стоимости бизнеса, денежные потоки и формирование финансового результата	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач, тесты, опрос
Тема 3. Основные средства предприятия: методы управления и финансирования	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач, тесты, опрос
Тема 4. Оборотные средства предприятия: методы управления и финансирования	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач, тесты, опрос, кейс
Тема 5. Модель CAPM, WACC , финансовый левередж и другие методики корпоративных финансов	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач, тесты, опрос, кейс
Тема 6. Слияние, поглощение, банкротство, санация	ОПК-1, ОПК-4	Доклад, тесты, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задачи

Тема 1.

Задача:

Из условия задачи имеем: капитал и резервы (итого по разделу III) – 68502 тыс. руб., денежные средств – 6453 тыс. руб., кредиторская задолженность – 60 тыс. руб., запасы – 30242 тыс. руб., внеоборотные активы(итого по разделу I) – 30,5 тыс. руб. Рассчитать коэффициент финансовой независимости, до 2 знаков после запятой. Указать в виде десятичной дроби.

Задача:

Основные фонды изменились за год на 325 , незавершенное строительство изменилось за года на 75, оборотные активы изменились на 277, запасы - на 37, незавершенное производство на 26, готовая продукция на 34 и на какую то сумму денежные средства. Уставный капитал предприятия изменился за год на 425, нераспределенная прибыль была ноль составила определенную сумму, долгосрочные кредиты так же увеличились и составили 205.

Укажите сумму изменения, увеличения денежный средств предприятия.

Тема 2.

Рассчитать денежный поток предприятия инвесторам, если в 2022 году:

Выплатило дивидендов акционерам в размере 2660 млн. рублей;

Выпустило еще акций в конце года, номиналом 10000 руб., всего 60 000 штук.

Привлекло заёмных средств в виде нового выпуска облигаций, номиналом 5000 рублей, 65 000 штук, с ежегодным купоном в 12,5 процентов годовых, сроком на 5 лет, купон не выплачивается в этом году.

Погасило облигационный выпуск 2012 года, в размере 250 000 штук, номиналом 10 000 рублей с выплатой купона в этом году в размере 8,5%;

Выплачивает купон по облигациям 2016 года, сроком на 10 лет, с купоном в 6% годовых, выпуск 80000 шт., номиналом 8000 рублей.

Ответ указать в миллионах рублей, если он отрицательный указать знак - и без пробела число

Тема 3.

Предприятие закупило оборудование стоимостью 12200 т.р. Срок полезного использования оборудования 12 лет. Определить годовые амортизационные отчисления. Коэффициент ускорения нормы амортизации начиная со первого года равен 1,3.

Первоначальная стоимость объекта 1560 тыс. рублей, срок его полезного использования 7 лет. Рассчитайте амортизационные исчисления в третий год исходя из сумму чисел лет срока полезного использования .

Тема 4.

Для обеспечения производства и реализации продукции необходима определенная сумма оборотных средств. Производственная программа – 8500 изделий в год. Себестоимость одного изделия -50 руб, цена - 60 рублей. Расход материалов на одно изделие – 20 руб. при норме запаса – 16 дней. Норма запаса готовой продукции – 114 дней. Продолжительность производственного цикла – 15 дней. Определить норматив оборотных средств по элементам: производственные запасы материалов, незавершенное производство и готовая продукция, общую сумму нормируемых оборотных средств. В ответе записать сумму всех нормативов. 360 дней-год.

Определить длительность финансового цикла предприятия на основе следующих данных:
Выручка от реализации продукции без НДС равна В=404 тыс. руб
Среднегодовой остаток производственных запасов – З=8 тыс. руб.
Среднегодовой остаток незавершенного производства – НП=9тыс. руб.
Среднегодовой остаток готовой продукции – ГП=10 тыс. руб.
Среднегодовой остаток денежных средств – ДС=11 тыс. руб.
Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности – ДЗ=12 тыс. руб.
Среднегодовая стоимость кредиторской задолженности – КЗ=8,7 тыс. руб.йс по дисциплине:

Тема 4

- рассмотрите и проанализируйте предложенные вам данные по работе ООО "Хлебопек" с покупателями за предыдущий год.
- в рамках данного задания вы являетесь молодым специалистом, нанятым на данное предприятие финансистом, которому в том числе, помимо множества проблемных аспектов деятельности предприятия, предстоит решить проблему образовавшейся дебиторской задолженности
- вам необходимо разработать и предложить директору и собственнику собственную политику управления дебиторской задолженности и работы с покупателями, план мероприятий по работе с дебиторами
- предприятие ООО "Хлебопек" является малым предприятием по изготовлению и продаже хлебобулочных изделий
- вы только начинаете свою деятельность и являетесь естественным "наследником" деятельности предыдущих работников- бухгалтеров и финансистов, те данные которые представлены в документе это то, что вам удалось аккумулировать в результате работы с бумажными и цифровыми носителями
- вы только преступили к работе и безусловно, вы не знаете, чем занимаются ваши покупатели, как образовалась задолженность, чем она обусловлена, какие у них пожелания по работе с вами, а терять покупателей в связи с ситуацией на рынке нельзя, на отдельном лесте представлена краткая информация о них
- предложите свои разработанные планы, политики и мероприятия в удобной, понятной и доступной форме, представьте на следующем семинарском занятии, в игровой форме, перед собственником и директором ООО "Хлебопек"

Тема 5.

Составить портфель ценных бумаг из акций 5-10 российских эмитентов, рассчитать системный риск портфеля и среднюю ожидаемую доходность портфеля.

Темы докладов по дисциплине:

Тема 6.

1. Слияние корпораций: эффектный пример из реальной экономической жизни
2. Поглощение предприятия: эффектный пример из реальной экономической жизни
3. Крупнейшие банкротства предприятий в РФ в 2020-2025 году: причины и последствия

Типовые тестовые вопросы по дисциплине:

Тема 1:

Основным показателем, характеризующим устойчивость капитала предприятия, является:

a.Коэффициент рентабельности заемного капитала
b.Коэффициент финансовой зависимости, который должен быть меньше 1
c.Коэффициент финансовой зависимости, который должен быть больше 1
d. Коэффициент рентабельности собственного капитала

В современных условиях наиболее актуальными, адекватными и надежными выглядят следующие источники финансирования проектов предприятия в рамках текущей деятельности или проектов по развитию бизнеса, маркетинговых программ:

a. временно свободные денежные средства (авансы);

b.займы от контрагентов и банковские кредиты
c.выпуск облигаций на открытом рынке
d. собственная нераспределенная прибыль прошлых лет
e. займы от учредителей компании (если в компании принята подобная практика)

Тема 2.

Терема Фишера объясняет:
a.почему потреблению ресурсов и по инвестированию ресурсов в реальные активы могут приниматься независимо друг от друга
b.конфликт принципала и агента
c.почему между несколькими экономическими субъектами не может существовать согласия в принятии решений
d.почему экономический субъект не может делегировать полномочия по инвестированию своего собственного капитала

Увеличение стоимости капитала и богатства собственников происходит за счет
a.продажа предприятием неиспользуемых основных средств
b.реинвестирования прибыли
c.изъятия чистой прибыли собственников в форме дивидендов
d.получения дополнительных займов предприятием для пополнения оборотных средств

Тема 3.

К целям оптимальной амортизационной политики можно отнести:

a.построение бизнес-модели обновления основных средств
b.управление амортизационным фондом
c.выбор эффективного способа амортизации
d.проведение переоценки основных средств
e.проведение автоматизированного бухгалтерского учета основных средств
f.выбор кредитной линии финансирования основных средств
g.выбор срока полезного использования

В чем заключается особенная важность управления основными средствами, с точки зрения корпоративных финансов

a.эффективное управление основными средствами предприятия позволит снизить себестоимость продукции и повысить эффективность деятельности предприятия
b.грамотное управление основными средствами предприятия позволит повысить прибыльность финансовой деятельности предприятия
c.грамотное управление основными средствами позволит снизить расходы и издержки предприятия, что положительно скажется на финансовых результатах
d.эффективное управление основными средствами позволит увеличить объемы производства предприятия и повысить стоимость оценки бизнеса

Тема 4

Какое из утверждений противоречит двум другим:

a.на предприятии А коэффициент оборачиваемости оборотных активов выше, чем на предприятии В
b.на предприятии А коэффициент загрузки оборотных средств выше, чем на предприятии В
c.на предприятии А период оборота оборотных средств ниже по сравнению с предприятием В

Как повлияет снижение остатков нормируемых товарно-материальных ценностей на конечные результаты работы предприятия

a.Понизят значения экономических показателей

b.Повысят значения экономических показателей

Тема 5.
Соотнесите способы оценки бизнес

определяется сумма дохода, которую в будущем получит собственник при успешной работе фирмы или при ее продаже, а также связанные с этим экономические риски. Такой подход обычно применяется, когда оценка бизнеса проводится при желании внедрить новые инвестиционные проекты или продать компанию.

определение стоимости фирмы с точки зрения понесенных расходов. Такой способ является наиболее простым, но при этом довольно объективным. Подход применяется в случаях, когда компания не приносит стабильного дохода (например, если организация образована недавно). Оценщик при этом определяет рыночную стоимость каждого отдельного актива, после чего из их суммы вычитается размер денежных обязательств фирмы.

оценщик при расчетах основывается на данных о компаниях, аналогичных оцениваемой. Точность определения стоимости будет зависеть от достоверности информации о конкурентах. Такой подход применяется довольно редко, т. к. сложно найти две совершенно одинаковые фирмы на рынке.

Бета коэффициент служит ориентиром для:

a.для финансового менеджера при определении доходности собственного капитала
b.для финансового менеджера при определении доходности привлеченных заемных средств
c.финансового менеджера по выплате процентов и дивидендов по привлеченному финансированию
d.для инвестора при определении степени риска и требуемой к данному активу соответствующей доходности

Тема 6.
Какого эффекта позволяет добиться поглощение конкурента для предприятия "поглотителя":

раздиверсификация риска
экономия на объединении затрат
объединение опыта компаний
получение эффекта синергии
развитие купленной компании через свой опыт
экономия на масштабе
финансовая и операционная помощь

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие корпоративных финансов и основные категории дисциплины
2. Цель экономического субъекта и способы ее достижения
3. Рынок капитала, инвестиции и риски: связь
4. Инвестирование в активы капитала и структура капитала
5. Особенности инвестирования в стартапы
6. Жизненный цикл предприятия и управление корпоративными финансами
7. Факторы увеличения богатства экономического субъекта
8. Теорема Фишера и конфликт принципала-агента
9. Стоимость капитала и инвестирование: связь
10. Денежные потоки и формирование стоимости капитала
11. Формирование свободного денежного потока
12. Операционный денежный поток и денежный поток инвесторам: связь
13. Маржинальный анализ и точка безубыточности
14. Обоснование значимости управления основными средствами
15. Грамотный учет основных средств и этапы управления основными средствами
16. Анализ состояния и эффективности использования основных средств: этапы, показатели, значения
17. Способы и методы оптимизации объема и структуры основных средств
18. Способы и методы оптимизации амортизационной политики основных средств
19. Выбор форм и оптимизация структуры источников финансирования основных средств
20. Современные способы управления основными средствами
21. Методы и способы управления денежными средствами предприятия
22. Методы и способы управления запасами предприятия
23. Методы и способы управления дебиторской задолженностью предприятия
24. Общие особенности управления оборотными активами предприятия
25. Способы оценки стоимости капитала и его значимость
26. Внутренняя приведенная стоимость как способ оценки активов
27. Полная универсальная доходность активов
28. Значимость финансовых рынков и расчета доходности
29. Влияние рисков на ожидаемую доходность
30. Модель CAPM
31. Средневзвешенная стоимость капитала и ее значимость
32. Затратный, доходный, сравнительный и стоимостной способы оценки стоимости капитала
33. Слияние и поглощение предприятий: различия и примеры
34. Этапы, процедура и причины санации
35. Этапы, процедура и причины банкротства

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Чараева, М. В. Корпоративные финансы : учебное пособие / М.В. Чараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2118067. - ISBN 978-5-16-019425-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2118067. – Режим доступа: по подписке.

Корпоративные финансы : учебник / под общ. ред. А.М. Губернаторова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013023. - ISBN 978-5-16-018989-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082009. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Жигалова, В. Н. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. Н. Жигалова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль-Контент, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-4332-0242-9. - Текст : электронный.

- URL: https://znanium.com/catalog/product/1846569 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям 080105 «Финансы и кредит» и 090109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ В.В. Царев, А.А. Кантарович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 575 с. - ISBN 978-5-238-01113-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028604 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Сутягин, В. Ю. Оценка стоимости прав требования (дебиторской задолженности): теория и практика : учебное пособие / В.Ю. Сутягин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 253 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013696. - ISBN 978-5-16-014969-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926425 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Щепотьев, А. В. Методика выявления и оценки "скрытых" и "мнимых" активов и обязательств. Применяется для оценки рыночной стоимости организации (бизнеса) / Щепотьев А.В. - М.:Юстицинформ, 2009. - 144 с. (Деловая библиотека)ISBN 978-5-7205-0977-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/201204 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами : учебник для бакалавров / Ш. Ш. Магомедов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 174 с. - ISBN 978-5-394-03641-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091209 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Дроздов, П. А. Управление материальными запасами : учебное пособие / П. А. Дроздов. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-985-06-3301-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2131521 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Цибульникова, В. Ю. Управление денежными средствами : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2016. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846586 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Барткова, Н. Н. Амортизационная политика: формирование и анализ: Монография / Барткова Н.Н., Крупина Н.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 301 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-010324-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/484524 (дата обращения: 19.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать**: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. **Уметь**: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. **Владеть**: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1	Опрос
Риторические приемы:	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
манипулятивный потенциал в аргументации		
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.

5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	сти и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846372

2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926424

3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002580

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146774
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077990

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логистика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Щекотурова С.Д., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Логистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Логистика».

Цель дисциплины «Логистика» состоит в изучение методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1.1 Знает методы, формы и средства управления логистической деятельностью предприятия ОПК-1.2 Способен применять знания при планировании логистической деятельности предприятия ОПК-1.3 Способен оценить последствия принятых действий при решении прикладных задач	Знать: подходы к разработке и обоснованию различных вариантов управленческих решений в формировании логистической деятельности предприятия Уметь: разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия Владеть: навыками разработки, обоснования и применения предложений по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	*Основные концепции логистики* 1.1. Понятие, цели и структура логистики 1.2. Основные объекты и области логистики 1.3. Логистические операции, функции и бизнес-процессы 1.4. Традиционный подход к управлению логистикой 1.5. Интегрированный подход к управлению логистикой *Концептуальные основы управления цепями поставок* 2.1. Преимущества интегрированной логистики 2.2. Стратегическое планирование цепи поставок 2.3. Разработка логистической стратегии 2.4. Проектирование конфигурации цепи поставок 2.5. Логистические концепции и технологии *Производственно-логистические и информационные системы* 3.1. Производственно-логистическая концепция 3.2. Система управления заказами 3.3. Производственные системы 3.4. Информационно-управляющие системы 3.5. Концепция общих логистических затрат

2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	*Логистика закупок* 4.1. Стратегическая роль и цели закупочной деятельности 4.2. Этапы организации и управления закупками 4.3. Стратегическое планирование закупок 4.4. Планирование потребности в материальных ресурсах 4.5. Критерии и формы выбора поставщиков 4.6. Правовые основы закупок 4.7. Контроль и анализ показателей закупочной деятельности *Транспортная логистика* 5.1. Объекты и субъекты транспортной системы 5.2. Организация и управление транспортным процессом 5.3. Методы выбора перевозчика и транспортного маршрута 5.4. Параметры и принципы транспортировки
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	*Логистика распределения* 6.1. Функции логистической распределительной системы 6.2. Организация и управление распределением продукции 6.3. Выбор оптимальной стратегии и метода распределения 6.4. Модели управления товарными запасами *Логистика запасов* 7.1. Причины создания и классификация запасов 7.2. Организация и управление запасами 7.3. Методы регулирования и оптимизации заказов 7.4. Системы управления запасами
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	*Логистика складирования* 8.1. Классификация и функции складов 8.2. Организация и управление складом 8.3. Методы оптимизации системы складирования 8.4. Показатели работы склада *Логистика сервиса* 9.1. Классификация видов логистического сервиса 9.2. Организация и управление обслуживанием потребителей 9.3. Методы формирования стратегии сервиса

		Логистическое администрирование 10.1. Функции логистического администрирования 10.2. Выбор организационной структуры службы логистики

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы логистики: Понятие, цели и структура логистики, миссия логистической деятельности. Основные объекты и области логистики. Логистические операции, ключевые и поддерживающие функции. Логистические бизнес-процессы. Стадии развития логистики на предприятии.
2. Логистика закупок: Основные цели и функции закупок. Этапы организации и управления закупками. Стратегическое планирование закупок
3. Транспортная логистика: Объекты и субъекты транспортной системы. Проблемы организации и управления транспортным процессом. Параметры и принципы транспортировки.
4. Логистика распределения: Логистические системы распределения (типы, объект, субъект, цель, задачи). Проблемы организации и управления распределением. Методы распределения, анализа и контроля запасов.
5. Логистика запасов: Причины создания и классификация запасов. Виды запасов и их функции. Проблемы управления запасами и методы их решения.
6. Логистика складирования: Функции и классификация складов.Три разновидности складов, принципиальная схема склада. Элементы системы складирования
7. Логистика сервиса: Задача, объект, цель логистики сервиса.
8. Логистическое администрирование: Логистический менеджмент, логистическое администрирование. Выбор организационной структуры службы логистики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	Промежуточное тестирование по теме 1. Теоретические основы логистики.
2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	Практическая работа № 1. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры. Практическая работа № 2. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить методику определения количественной и стоимостной структуры потребности в закупаемых материалах и провести АВС-анализ данной номенклатуры материалов. Практическая работа № 3. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить модель прогнозирования

		товарооборота и грузопотока оптовой фирмы. Практическая работа № 4 Тема: "Логистика закупок" Цель работы: изучить модель «Точно вовремя», позволяющую определить время выполнения заказа (функционального цикла) и вероятность поставки товаров потребителю в заданный срок. Практическая работа № 5. Тема: "Транспортная логистика". Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок автомобильным транспортом по маятниковому маршруту с обратным холостым пробегом. Практическая работа № 6. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок автомобильным транспортом по кольцевому маршруту. Практическая работа № 7. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить модель оптимизации маятниковых маршрутов доставки грузов автомобильным транспортом с обратным холостым пробегом и составить согласованные графики доставки продукции потребителям. Практическая работа № 8. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить модель формирования грузового тарифа на перевозку на основе стратегии "издержки плюс".
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	Практическая работа № 9. Тема: "Логистика распределения" Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести XYZ - анализ представленного ассортимента товаров. Практическая работа № 10. Тема: "Логистика распределения" Цель работы: изучить оптимизационную модель определения рационального радиуса действия оптовой фирмы по доставке груза потребителям, а также предельного тарифа на перевозку (Т, руб./км), обеспечивающего нормальную прибыль. Практическая работа № 11. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа. Практическая работа № 12. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Практическая работа № 13. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами

		при наличии определенной тенденции изменения потребительского спроса. Практическая работа № 14. Тема: "Логистика запасов» Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным размером заказа в случае затруднений с определением издержек управления запасами большого количества товаров.
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	Практическая работа № 15. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель оптимизации месторасположения нового распределительного центра (склада) оптовой фирмы путем наложения сетки координат на географическую карту мест расположения фирмы, поставщиков и клиентов. Практическая работа № 16. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель принятия решения о пользовании услугами склада общего пользования (СОП). Практическая работа № 17. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить методику оптимизации внешней планировки склада. Практическая работа № 18. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить методику проведения кросс-докинга – выделения обособленных зон хранения согласно показателю COI с целью повышения эффективности работы склада. Практическая работа № 19. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривает изучение конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: теоретические основы логистики, основные виды деятельности в цепи поставок: закупки, транспортировка, запасы, распределение, складирование, сервис и администрирование.
2. Выполнение лабораторных работ, которые студенты не успели выполнить на практических занятиях по темам: логистика закупок, транспортная логистика, логистика запасов, логистика распределения, логистика складирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы логистики	*ОПК-1.1* *ОПК-1.2*	тестирование
Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	*ОПК-1.1* *ОПК-1.2*	выполнение лабораторных работ (задач)
Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	*ОПК-1.2* *ОПК-1.3*	выполнение лабораторных работ (задач)
Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	*ОПК-1.1* *ОПК-1.3*	выполнение лабораторных работ (задач)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Теоретические основы логистики

1. Какие из представленных определений характеризуют «Логистику»
   a) Это теория и практика управления материальными и связанными с ними информационными, финансовыми потоками, как в сфере производства, так и обращения
   b) Это совокупность разных видов деятельности для получения необходимого количества нужного груза в нужном месте, в нужное время и с минимальными затратами
   c) Это наука о рациональной организации производства и распределения продукции
   d) Это процесс оптимизации движения ГП от производителя к потребителю
   e) Все варианты верны

f) Ни один из вариантов не подходит

2. Подставьте в пропуски недостающие слова

_____ (1) – это процесс _____(1) и обеспечения эффективного и непрерывного поступления _____ (3) и сопутствующей информации к потребителям, направленный на всемерное _____(4) потребительских запросов. (Совет логистического менеджмента);

Варианты: инновация, логистика, цепь поставок, насыщение, мониторинг, планирование, удовлетворение, товары, услуги, информация.

3. Основные цели логистики нашли отражение в миссии логистической деятельности «7R», дайте верную характеристику (содержание) каждой составляющей миссии

№п/п	Правило	
1	Right product	
2	Right condition	
3	Right quantity	
4	Right place	
5	Right time	
6	Right customer	
7	Right cost	

4. Что является объектом исследования и управления в логистики, выберите наиболее полный из представленных вариантов?

a) Товары и услуги
b) Материальные ресурсы
c) Материальный поток
d) Незавершённое производство
e) Система потоков
f) Готовая продукция

5. Что из перечисленного относится к логистическим операциям, связанным с материальными потоками?

a) Сбор, хранение и передача информации о материальном потоке.
b) Приемка и отпуск товаров со склада, хранение и сортировка, комплектация и маркировка товаров.
c) Расчеты с поставщиками и потребителями, страхование грузов, передача прав собственности на товар (продажа) и таможенное оформление грузов.

6. Заполните пропуски

К поддерживающим логистическим функциям относятся:

- _____– определение числа, типа и дислокации складов, их площади и выбор складского оборудования;
- _____– перемещение ресурсов и готовой продукции на складе, их размещение на стеллажах, комплектование грузов по заказам;
- *защитная* _____, обеспечивающая сохранность грузов;
- *обеспечение* _____, которые не удовлетворяют потребителей или не прошли гарантийного срока службы;
- *обеспечение запасными частями и* _____;
- *сбор вторичных ресурсов –* _____производственного потребления;
- *информационно-* _____– обработка информации о движении потоков, их учет, анализ и контроль.

Варианты: распределение, складирование, упаковка, закупка, возврат тары, возврат товара, грузопереработка, сервисное обслуживание, постгарантийное обслуживание, отходы, моральная поддержка, компьютерная поддержка.

7. Пронумеруйте стадии развития логистики от низшей к высшей и соотнесите с соответствующей стадии характеристикой

№ От низшей к высшей				
№ соответствующей характеристики				

	Стадия		Характеристика
1	Интегрированная логистика	А	логистическая деятельность направлена на организацию транспортировки и хранения готовой продукции в оптовой и розничной сетях.
2	Физическое распределение	Б	координация логистических процессов от закупки сырья и материалов до обслуживания конечного потребителя, за исключением оперативного управления производством.
3	Транспортировка и хранение	В	управление потоком готовой продукции от последнего пункта производственной линии до конечного потребителя, включая обслуживание заказчика, управление запасами товаров и их хранение на складе.
4	Логистика	Г	полностью контролирует движение материальных и сопутствующих потоков в логистической цепи «закупки-производство-распределение» товаров и услуг.

8. Выберите фразу, которая НЕ характеризует традиционный тип управления логистикой (один вариант)

a) координация работы отдельных взаимосвязанных видов деятельности предприятия
b) каждое подразделение стремится к достижению своих целей
c) объеденная функция, отвечающая за все перемещения МП от поставщиков до конечных потребителей
d) цели начинают вступать друг с другом в конфликт
e) рост материальных запасов и затрат на их обслуживание
f) вертикальная организация деятельности по функциям

9. Какие из перечисленных факторов и тенденций в мировой экономике оказали влияние на развитие интегрированного подхода к управлению логистикой (несколько вариантов)

a) увеличение прибыльности предприятий из-за неспособности выявить функциональные области (подсистемы), в которых можно добиться сокращения затрат;
b) снижение внимания к качеству продукции и обслуживанию потребителей;
c) акцентирование внимания организаций на процессы выпуска продукции с использованием передовых информационных технологий и систем
d) масштабное совершенствование коммуникаций: кодировки товаров, электронного обмена данными, электронного перевода денежных средств, электронных закупок, совершение сделок через Интернет;
e) аутсорсинг – передача функций транспортировки, хранения, управления запасами внешним организациям, то есть специализированным посредникам;
f) снижение требований по охране окружающей среды.

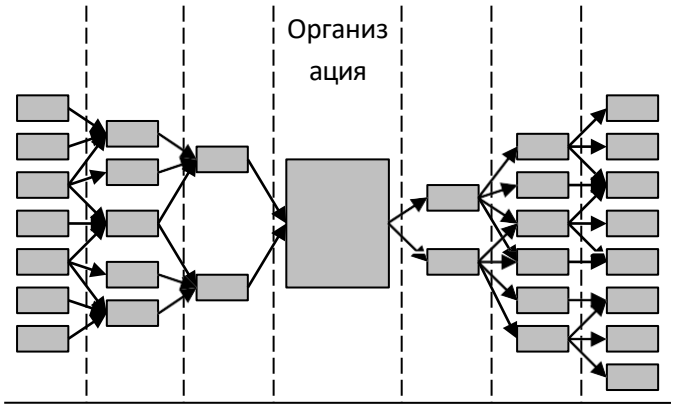
10. Какая идеология (концепция) лежит в основе интегрированного подхода к управлению логистикой (один вариант)

a) SCM (Sale Customs Management) – «управление продажами покупателям»
b) SCM (Supply Chain Management) – «управление цепями поставок»
c) SCM (Smart Chain Management) – «умное управление цепями»

11. Цепь поставок это (один вариант)
a) совокупность объектов, существующую как процесс и измеряемую в абсолютных единицах за определенный период времени.
b) сеть взаимосвязанных видов деятельности и организаций, осуществляющих совместное управление материальными, информационными и другими потоками от поставщиков к конечным потребителям
c) наука и практика управления материальными, трудовыми, сервисными, информационными и финансовыми потоками в пространстве и времени, способствующих достижению целей организаций

12. Из чего состоит базовая модель цепи поставок (один вариант)

a) несколько продавцов и покупателей
b) несколько уровней поставщиков и несколько уровней потребителей
c) несколько уровней производителя и несколько уровней поставщиков



13. Что из перечисленного можно отнести к участникам (субъектам) цепи поставок (несколько вариантов)
a) поставщики сырья и материалов, транспортные, страховые и финансовые компании,
b) конкуренты и производители аналоговой продукции,
c) оптовые, розничные и конечные потребители,
d) конечные потребители готовой продукции
e) государственные органы надзора и регулирования

14. В чем состоит инновационный интегральный подход к логистике (один вариант)
a) такие виды деятельности как складирование, распределение и транспортировка следует рассматривать с позиции влияния на прибыль компании
b) все виды деятельности (функции) следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют
c) все виды деятельности (функции), кроме прогнозирования объема продаж, следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют

15. Основные экономические эффекты от внедрения интегрированной логистики (несколько вариантов):

a) снижение уровня запасов;
b) рост ассортимента производимой продукции
c) повышение качества продукции;
d) повышение доли научно-технического персонала
e) сокращение времени выполнения заказа;
f) степени доступа к новейшим технологиям;
g) увеличение числа производственных отделов
h) повышение своевременности поставок;
i) увеличение оборота и доли рынка за счет скорости реагирования системы на рыночные изменения и улучшения отношений с потребителями.

16. Что НЕ относится к недостаткам и рискам интеграции (несколько вариантов):

a) зависимость от партнеров;
b) опасность потери ноу-хау;
c) увеличение риска потерь;
d) длительный срок принятия и согласования решений;
e) жесткие требования к наличию информационных систем управления;
f) снижение качества выпускаемой продукции;
g) значительные затраты на информационные технологии.

17. Какую проблему должен решить логистический менеджер, чтобы оптимизировать процесс закупок на предприятии:

a) See and find
b) Make or buy
c) Sale and buy

18. Расшифруйте выбранную проблему, что это значит

---

19. Что необходимо определить логистическому менеджеру в процессе планирования закупок (несколько вариантов ответов):

a) какие материальные ресурсы требуются
b) какой способ транспортировки выбрать
c) возможности поставщиков, у которых могут быть куплены товары
d) оптимальное транспортное средство
e) требуемые площади складских помещений
f) количество ездок
g) издержки на складирование
h) издержки на закупки.

20. Что позволяет определить использование метода ABC-анализа в логистике закупок?

a) Коэффициент вариации спроса на товары
b) Распределение закупаемых материалов по соотношению объема и стоимостной потребности
c) Распределить закупаемые товары по группам значимые, менее значимые
d) Распределение закупаемых материалов дорогие, средние, дешевые

21. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с одним поставщиком? (несколько вариантов)

a) снижение вероятности сбоев в поставке

b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
c) обеспечение доступа к большему объему информации
d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса

22. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с несколькими поставщиками? (несколько вариантов)

a) снижение вероятности сбоев в поставке
b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
c) обеспечение доступа к большему объему информации
d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса

23. Что включает процедура определения надежности поставок:

a) сравнение плановой и фактической даты поставки
b) цена поставки
c) определение времени опоздания
d) бонусы, скидки, привилегии
e) определение объема недопоставки продукции

24. Заказывает во время, обеспечивает постоянный спрос, платит аккуратно, точно определяет спецификацию, доверяет поставщику и строит свои отношения на взаимопонимании, кто это?

a) Оптимальный поставщик
b) Оптимальный потребитель
c) Оптимальный сотрудник
d) Оптимальный конкурент

25. Доставляет товар вовремя, обеспечивает надежность и качество, стабильность и равномерность поставок, выполняет условия контракта, держит покупателя в курсе дела, кто это?

a) Оптимальный поставщик
b) Оптимальный потребитель
c) Оптимальный сотрудник
d) Оптимальный конкурент

26. Что обеспечивает эффективность закупочной деятельности?

a) Оптимальная система складирования
b) Надежная транспортная система
c) Зафиксированная система скидок
d) Фиксированная цена поставки

Задача (лабораторная работа)

Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка.

Лабораторная работа (Задача) Тема: "Логистика закупок"

Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл.1, рассчитать оптимальный объем партии поставки материала и количество поставок в году.

2. Определить общие логистические затраты на закупку материала.

3. Оценить влияние изменения цены материала и ставки банковского процента на изменение оптимального объема партии поставки материала.

Таблица 1

Показатели	Варианты				
	A	B	C	D	E
Потребность в материале, шт.	2000	2200	2300	2400	2500
Цена ед. материала, руб.	100	120	140	160	200
Постоянные расходы, руб.	1000	1400	1500	1800	2000
Норма расхода на хранение, %	4	5	4	5	5
Банковский процент по вкладу	10	10	11	13	15

Методика выполнения работы

1. Оптимальный объем закупаемой партии материалов (физ.ед.)

$$X_{\text{опт}} = \sqrt{\frac{200\text{МК}}{P(r+L)}} \qquad \text{(округлить до целого),}$$

где М - годовая потребность в материале, физ.ед.; Р - цена ед. материала, ден. ед.; К - постоянные расходы на приобретение партии материалов, ден. ед.; L - норма расхода на хранение материала, %; r - альтернативная стоимость хранения материалов на складе, равная ставке банковского процента по вкладу, %.

2. Количество партий поставок данного материала в году:

$$n = M / X_{\text{опт}}, \text{ (округлить до целого)}$$

3. Общие издержки на закупку и хранение партии, ден. ед.

$$TC = \frac{\text{М}}{X}\text{К} + \frac{X \;\; P(r+L)}{2 \quad 100}.$$

Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение

Лабораторная работа (Задача) Тема: "Логистика распределения"

Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести *XYZ* - анализ представленного ассортимента товаров.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл. 13, рассчитать коэффициент вариации спроса по заданному ассортименту товаров.

2. Определить количественную структуру данного ассортимента товаров и представить результаты в табличном виде.

3. Построить кривую *XYZ* и провести соответствующий анализ.

4. На сколько процентов необходимо повысить товарные запасы по группе *X*, если темп роста спроса на них составляет 120%?

Таблица 13

№ товара	Показатели	Варианты				
		A	*B*	*C*	*D*	*E*
1	Прогноз объема спроса, шт.	100	120	130	140	150
1	Средний объем спроса, шт.	80	100	180	100	200
2	Прогноз объема спроса, шт.	200	220	230	240	250
2	Средний объем спроса, шт.	150	250	210	250	350
3	Прогноз объема спроса, шт.	300	320	330	340	350
3	Средний объем спроса, шт.	340	350	250	380	250

4	Прогноз объема спроса, шт.	400	420	430	440	450

4	Средний объем спроса, шт.	370	450	500	480	370
5	Прогноз объема спроса, шт.	500	520	530	540	550
5	Средний объем спроса, шт.	600	600	500	590	450
6	Прогноз объема спроса, шт.	600	640	630	640	650
6	Средний объем спроса, шт.	500	700	690	600	700
7	Прогноз объема спроса, шт.	700	720	730	740	750
8	Прогноз объема спроса, шт.	900	920	950	980	1000
8	Средний объем спроса, шт.	950	900	910	950	960

Методика выполнения работы

1. Коэффициент вариации спроса по каждой позиции ассортимента товаров:

$$V = \frac{\sqrt{\left(x_i - \bar{x}\right)^2 / n}}{\bar{x}} 100,$$

где x_i - прогнозируемое значение спроса по оцениваемой позиции; $\bar{x}$ - среднее значение спроса по оцениваемой позиции за данный период; n - величина периода, за который произведена оценка (для года n = 1).

2. Проранжировать товары в порядке возрастания коэффициента вариации спроса, рассчитать долю каждого вида товаров в общем ассортименте товаров по принципу 1 (см. задание 2). Результаты представить в следующей таблице.

Ранг	№ товара	Коэффициент вариации спроса, %	Доля товара в ассортименте, %

3. Построить кривую *XYZ*-анализа. По оси *Y* показывать значения коэффициентов вариации спроса в %, а по оси *X* - долю каждой позиции ассортимента товаров в общем количестве в %.

4. Определить динамику изменения товарных запасов по формуле

$T_з = \sqrt{T_с}$, где $T_с$ - темп роста спроса, %.

Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование

Лабораторная работа (Задача) Тема: "Логистика складирования"

Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.

Порядок выполнения работы

1. На основе исходных данных, представленных в табл. 31, выделить наиболее значимые позиции ассортимента продукции с позиции внутрискладских перемещений и размещения его в «горячей» зоне. Груз поступает и отпускается целыми грузовыми пакетами, хранится на стеллажах в поддонах, и все операции с ним полностью механизированы. За месяц получено 945 пакетов, столько же и отпущено.

2. Определить возможное сокращение количества перемещений на складе.

Таблица 31

№ товара	Показатели	Варианты				
		A	*B*	*C*	*D*	*E*
1	Отпущено пакетов, ед.	10	11	12	13	15
2	Отпущено пакетов, ед.	0	2	0	1	2
3	Отпущено пакетов, ед.	15	12	13	11	8
4	Отпущено пакетов, ед.	145	142	143	144	146
5	Отпущено пакетов, ед.	160	163	162	161	159
6	Отпущено пакетов, ед.	25	24	23	22	20
7	Отпущено пакетов, ед.	0	1	2	3	5

8	Отпущено пакетов, ед.	15	14	13	12	10
9	Отпущено пакетов, ед.	20	21	22	23	25

Методика выполнения работы

1. Проранжировать товары в порядке убывания отпущенных за месяц грузовых пакетов. В соответствии с принципом Парето 20/80 примерно 20% ассортимента составят значимую группу товаров, к которым обращаются часто. Их нужно разместить в «горячую» зону, приближенную к отпускной площадке. К оставшимся товарам обращаются сравнительно редко. Их можно разместить в «холодной» зоне, удаленной от отпускной площадки.

2. Упрощенная схема склада представлена в табл. 32. 27 мест хранения располагается в 3 ряда, длина 1 места хранения равна 1м. Тогда длина всей зоны хранения будет равна 9м.

Таблица 32

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5">Участок приемки и отпуска
груза</td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3. Для определения возможного сокращения количества перемещений на складе нужно число отпущенных грузопакетов умножить на удвоенное расстояние от места хранения до участка приемки и отпуска грузов. Принимаем допущение, что самые близкие места хранения находятся на расстоянии 1м, следующие – на расстоянии 2м и т.д.

4. Сравнить число перемещений при размещении пакетов в соответствии с табл. 31 и с табл. 32. Сделать выводы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические основы логистики

1. Понятие, цели и структура логистики, миссия логистической деятельности
2. Основные объекты и области логистики
3. Логистические операции, ключевые и поддерживающие функции
4. Логистические бизнес-процессы
5. Стадии развития логистики на предприятии
6. Традиционный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
7. Интегрированный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
8. Понятие цепи поставок, виды деятельности в цепи поставок и критерии эффективности
9. Стратегическое планирование цепи поставок
10. Разработка логистической стратегии
11. Виды логистических стратегий
12. Выбор длины, ширины и мощности цепи поставок
13. Логистические концепции и технологии
14. Система управления заказами
15. Понятие и виды производственных систем
16. Подход к управлению МП - Push system «выталкивающая» система
17. Подход к управлению МП - Pull system «вытягивающая» система
18. Системы организации производства (JIT, «4С», «5С», «Семь 0»)
19. Логистические информационные системы (ЛИС)

20. Общие логистические затраты

Логистика закупок

21. Основные цели и функции закупок.
22. Этапы организации и управления закупками
23. Стратегическое планирование закупок
24. Методы управления закупками (модель АНМ, модель АВС – анализа)
25. Планирование потребностей в материальных ресурсах (три подхода: традиционный, на основе MRP и на основе JIT - технологии)
26. Критерии и формы выбора поставщиков.
27. Правовые основы закупок.
28. Ключевые показатели эффективности закупочной деятельности, условия гарантирующие надежность поставок

Транспортная логистика

29. Объекты и субъекты транспортной системы
30. Проблемы организации и управления транспортным процессом.
31. Параметры и принципы транспортировки.
32. Макро- и микро-задачи транспортной логистики.
33. Виды систем транспортировки грузов.
34. Общие затраты связанные с транспортировкой грузов

Логистика распределения

35. Логистические системы распределения (типы, объект, субъект, цель, задачи)
36. Условно-договорные единицы, «золотые» правила распределения
37. Проблемы организации и управления распределением.
38. Виды каналов распределения.
39. Распределение готовой продукции в зависимости от жизненного цикла товара.
40. Методы распределения, анализа и контроля запасов.

Логистика запасов

41. Причины создания и классификация запасов.
42. Виды запасов и их функции.
43. Проблемы управления запасами и методы их решения.
44. АВС-анализ в управлении запасами.
45. XYZ-анализ в управлении запасами.
46. Системы управления запасами. СУЗ-1.
47. Системы управления запасами. СУЗ-2.
48. Прочие системы управления запасами.

Логистика складирования

49. Функции и классификация складов.
50. Три разновидности складов, принципиальная схема склада
51. Элементы системы складирования
52. Решение проблемы выбора СОП и СС (затратный метод)
53. Основные проблемы работы склада и их решения (оптимальная складская сеть, планировка склада и рациональное размещение товаров на складе)
54. Логистический процесс на складе и его показатели.

Логистика сервиса

55. Задача, объект, цель логистики сервиса.
56. Виды и критерии обслуживания потребителей.
57. Функции логистической сервисной системы, последовательность разработки сервисной стратегии
58. Проблемы обслуживания потребителей и методы их решения. АВС-анализ.
59. Проблемы обслуживания потребителей и методы их решения. Аудит обслуживания потребителей.

Логистическое администрирование

60. Логистический менеджмент, логистическое администрирование
61. Выбор организационной структуры службы логистики

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Логистика : учебник / под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009814-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032772
2. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1064902. - ISBN 978-5-16-015875-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861575

Дополнительная литература

1. Управление запасами в цепях поставок [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч./ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т ; под общ. ред. В. С. Лукинского. - Москва: Юрайт, 2019

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Сафонова Юрьевна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Макроэкономика» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
4. Виды учебной работы по дисциплине 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
7. Методические рекомендации по видам занятий 13
8. Фонд оценочных средств 13
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 13
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 14
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 24
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 29
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31
13. Приложение 1. 32

1. **Наименование дисциплины:** «Макроэкономика».

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является изучение основных экономических законов, моделей и методов, а также инструментов государственного регулирования на уровне национальной экономики и формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	**Знать**: -основные законы и закономерности проявления экономических процессов на уровне национальной экономики -причины и последствия макроэкономических явлений -особенности воздействия макроэкономических факторов в различных сферах деятельности -модели, методы и инструменты, применяемые в экономической науке на уровне национальной экономики **Уметь**: -выявлять и оценивать макроэкономические факторы, -оценивать последствия воздействия макроэкономических факторов на деятельность организации, -работать с источниками макроэкономической информации **Владеть**: -методами и инструментами исследования макроэкономических процессов, -навыками принятия решений в условиях воздействия макроэкономических факторов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование (раздела) темы	Содержание (раздела) темы
1	Основы макроэкономики: модели и показатели.	Цели, задачи, функции, предмет и методы макроэкономики. Макроэкономика как наука и экономическая дисциплина. Особенности изучения экономических процессов в макроэкономике. Модели кругооборота денег, товаров и услуг. Основные макроэкономические показатели. Модели равновесия на товарном рынке. Модель AS-AD. Теории потребления, сбережений. «Кейнсианский» подход и модели анализа и регулирования экономических процессов национальной экономики. Предельная и средняя склонность к потреблению, сбережению. Факторы принятия инвестиционных решений. Автономные и индуцированные инвестиции. Монетарные и немонетарные факторы инвестиций. Институциональный фактор при принятии инвестиционных решений. Функция инвестиций. Мультипликатор инвестиций. Модель «Кейнсианский крест».
2	Государство и его роль в экономических	Цели и механизмы бюджетно-налоговой политики. Структура государственного бюджета. Расходование

	процессах. Государственный бюджет и платежный баланс.	средств государственного бюджета. Государственные закупки и трансферты. Мультипликаторы государственных закупок и трансфертов. Понятие, функции, классификация налогов. Налоговый мультипликатор. Воздействие изменения аккордных и подоходного налогов на совокупный спрос и совокупный выпуск. Налоговое бремя, влияние налогов на совокупное предложение. Кривая Лаффера. Доходы, расходы госбюджета, дефицит (профицит) бюджета. Способы финансирования дефицита бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его влияние на экономику. Управление государственным долгом. Теории фискальной политики. Оптимальные параметры удельного веса госбюджета в структуре ВВП. Понятие и структура Платёжного баланса. Счёт текущих операций и счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами. Динамика и структура золотовалютных резервов. Возможные варианты состояния платежного баланса страны и их интерпретация. Государственная внешнеторговая политика, тарифные и нетарифные методы регулирования экспорта и импорта товаров и услуг. Политика стимулирования притока иностранных инвестиций.
3	Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.	Формы, значение, функции денег в экономических системах. Количественная теория денег. Уравнение обмена Фишера. «Нейтральность» денег. Кембриджское уравнение. Коэффициент монетизации. Величина денежной массы как инструмент государственного воздействия на макроэкономические показатели. Проблема достаточности денег в экономике. Кейнсианская теория денег. Денежная масса как фактор потребления домохозяйств. Предложение денег и уровень процентных ставок. Последствия увеличения денежной массы в стране. Монетаристская теория денег. Зависимость между объёмом денежной массы и номинальным ВВП. «Денежное правило» монетаризма. Структура денежной массы с учетом функциональной роли денег. Показатели денежной массы (агрегаты M_0, M1, M2, M3) и их ликвидность. «Квазиденьги». Наличные и безналичные, электронные деньги. Платёжная система государства. Спрос на деньги. Предложение денег. Эмиссия бумажных денег. Сеньораж. Депозитно-кредитная эмиссия. Склонность населения к депонированию. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Денежная база и денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Процент. Состояние ликвидной ловушки. Инфляция и дефляция. Показатели, виды, проявления инфляции. Денежно-кредитная политика. Инструменты

		регулирования денежной массы: операции на открытом рынке, динамика учетной ставки, обязательное резервирование. Одновременное равновесие на рынке товаров и рынке активов. Модель IS–LM. Содержание и побочные эффекты стимулирующей и рестрикционной политика. Эффективность кредитно-денежной политики и проблема временных лагов. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика в условиях инфляции. Таргетирование инфляции. Валютный курс национальной денежной единицы. Модели формирования обменного курса национальной денежной единицы. Варианты валютной политики Центрального банка.
4	Рынок труда и социальная политика.	Спрос и предложение на рынке труда. Миграционная и демографическая политика государства. Равновесие на рынке труда. Заработная плата на рынке труда: виды, особенности. Модель несовершенной информации Р. Лукаса. Эффективная заработная плата. Регулирование заработной платы. Налогообложение в области оплаты труда. Роль профсоюзов. Безработица: виды, факторы, показатели, последствия. Методы снижения уровня безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Социальная политика государства. Социальная защита населения. Социальные блага.
5	Экономическое развитие и экономический рост	Понятие экономического роста. Индекс роста и темпы прироста реального ВВП. Правило 70. Оценка оптимальности показателей экономического роста. Устойчивый экономический рост. Экстенсивный и интенсивный виды экономического роста. Показатели эффективности использования производственных ресурсов. Модернизация и энергосбережения как факторы интенсивного роста в России. Инновационный экономический рост. Основные направления развития современных технологий. Неокейнсианские модели экономического роста. Избыточное предложение на рынке труда. Негибкость рыночных цен. Стабильность уровня фондовооружённости и нормы сбережений. Равновесный экономический рост. Акселератор. Ожидания предпринимателей. Соотношение между гарантированным и естественным темпами роста. Депрессия и экономический бум. Неустойчивость экономического роста. Активные и пассивные факторы экономического роста Неоклассическая модели экономического роста. Предпосылки построения модели: взаимозаменяемость факторов производства, убывающая предельная производительность, постоянная норма выбытия капитала. Эндогенный экономический рост.

		Рост населения и трудосберегающий технический прогресс. Полная занятость факторов производства. Условия устойчивого экономического роста. Колебания макроэкономической конъюнктуры и понятие экономического цикла. Показатели экономической активности, принятые для характеристики состояния макроэкономической конъюнктуры. Краткосрочные (высокочастотные) циклы Китчина Среднесрочные циклы Жюгляра. «Строительные» циклы Кузнеца. «Длинные волны» Кондратьева – Шумпетера. Модели экономического цикла, базирующиеся на мультипликативно-акселеративном механизме циклических колебаний. Концепция реальных деловых циклов. Импульсы в виде «шоков» производительности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.

Цели, задачи, функции, предмет и методы макроэкономики. Модели кругооборота денег, товаров и услуг. Основные макроэкономические показатели.

Модель AS-AD.

«Кейнсианский» подход и модели анализа и регулирования экономических процессов национальной экономики. Посткейнсианские гипотезы потребления.

Понятие и виды инвестиций. Монетарные и немонетарные факторы инвестиций. Модель «Кейнсианский крест».

Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.

Понятие, цели, инструменты бюджетно-налоговой политики. Государственный бюджет. Сущность, функции, виды налогов. Соотношение доходов и расходов бюджета. Теории и модели фискальной политики государства.

Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Понятие, виды и функции денег. Спрос на деньги. Структура и макроэкономические функции рынка финансовых активов. Предложение денег. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM).

Тема 4. Рынок труда и социальная политика.

Спрос, предложение, равновесие на рынке труда. Особенности заработной платы как цены труда. Безработица как явление несбалансированности рынка труда. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Социальная политика.

Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост

Показатели экономического роста. Модели экономического роста. Экономический цикл и антициклическая политика государства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.

1. Цели, задачи, функции, предмет и методы макроэкономики.
2. Особенности изучения экономических процессов в макроэкономике.

3. Эволюция экономической мысли в макроэкономике.
4. Макроэкономические функции домохозяйства, фирм, государства, финансового сектора. Модель открытой экономики.
5. Методы подсчёта ВВП и система производных макроэкономических показателей
6. Модель равновесия AD-AS
7. Потребление, сбережения, инвестиции.
Модель «Кейнсианский крест»

Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.

1. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Расходы государственного бюджета.
2. Структура и функции бюджетной системы.
3. Понятие и классификация налогов. Воздействие налогов на экономику.
4. Причины и виды дефицитов бюджета.
5. Государственный долг: структура и влияние на развитие экономики
6. Платежный баланс страны.
7. Государственная внешнеторговая политика.

Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Эволюция видов и функций денег
2. Количественная теория денег. Уравнение обмена Фишера
3. Кейнсианская теория кредитных денег
4. Монетаризм как современная интерпретация количественной теории денег
5. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Регулирования денежной массы Центральным банком.
6. Виды и факторы спроса на деньги.
7. Денежная база и мультипликаторы денежного рынка
8. Одновременное равновесие на рынке товаров и рынке активов. Модель IS–LM.
9. Инфляция и дефляция. Показатели, виды, проявления инфляции.
10. Валютный курс национальной денежной единицы.

Тема 4. Рынок труда и социальная политика.

1. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Эффективная заработная плата. Регулирование заработной платы
3. Понятие, виды, измерение безработицы.
4. Последствия безработицы и государственная политика занятости. Закон ОУКЕНА
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса
6. Социальная политика государства.

Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост

Показатели и факторы экономического роста
2. Предпосылки построения модели Харрода-Домара
3. Модель Калдора – Мирлиса и условия сбалансированного экономического роста
4. Модель Солоу и условия стационарного состояния экономики
5. Сравнительная эффективность факторов экономического роста
6. Понятие, виды, фазы экономического цикла.
7. Модели экономических циклов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.

Эволюция экономической мысли в макроэкономике. «Загадка Кузнеца». Гипотеза относительного дохода Дьюзенберри. Гипотеза жизненного цикла Модильяни, Гипотеза

постоянного дохода Фридмана. Модель межвременного выбора И. Фишера.
Q-теория инвестиций Тобина. Факторы принятия инвестиционных решений.

Применение модели «кенсианский крест»

Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.

Исследование структуры государственного бюджета. Статьи расходов госбюджета. Виды налогов. Воздействие налогов на спрос и предложение.
Дефицит и профицит госбюджета. Финансирование дефицита бюджета. Теорема Хаавельмо.
Государственный долг и его влияние на экономику.
Теории фискальной политики.

Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Формы, значение, функции денег в экономических системах.
Современные теории денег.
Уравнение обмена Фишера. «Нейтральность» денег. Кембриджское уравнение. Коэффициент монетизации.
Кейнсианская теория денег.
Монетаристская теория денег.
Структура денежной массы.
«Квазиденьги». Наличные и безналичные, электронные деньги. Платёжная система государства.
Формула Баумоля–Тобина.
Эмиссия бумажных денег. Сеньораж.
Депозитно-кредитная эмиссия. Склонность населения к депонированию
Инфляция и дефляция.
Инфляция спроса. Немонетарные факторы и инфляция предложения. Стагфляция. Последствия инфляции для экономики. Инфляционный налог. Факторы неопределённости и риска в условиях инфляции. Социальные последствия инфляции.
Таргетирование инфляции.
Денежно-кредитная политика. Инструменты регулирования денежной массы
Модель IS–LM
Эффективность кредитно-денежной политики
Валютный курс. Модели формирования обменного курса национальной денежной единицы. Варианты валютной политики Центрального банка.

Тема 4. Рынок труда и социальная политика.

Спрос и предложение на рынке труда. Миграционная и демографическая политика государства. Модель несовершенной информации Р. Лукаса.
Заработная плата. Регулирование, налогообложение, оценка эффективности заработной платы. Роль профсоюзов.
Безработица: виды, факторы, показатели, последствия. Закон Оукена и потери потенциального ВВП.
Кривая Филлипса. модель Фридмена-Фелпса. Социальная политика государства. Социальная защита населения. Социальные блага

Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост.

Экономический рост. Виды, показатели экономического роста. Модели экономического роста. Условия устойчивого экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы и критические точки делового цикла по Хаберлеру. Показатели экономической активности, принятые для характеристики состояния макроэкономической конъюнктуры.
Разновидности экономических циклов.
Модели экономического цикла, базирующиеся на мультипликативно-акселеративном механизме циклических колебаний. Базовая модель Самуэльсона – Хикса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2* *ОПК-3.3*	тестирование решение задач
Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2* *ОПК-3.3*	тестирование решение задач
Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2* *ОПК-3.3*	тестирование решение задач решение кейса
Тема 4. Рынок труда и социальная политика.	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2*	тестирование решение задач

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.3	
Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2* *ОПК-3.3*	тестирование решение задач решение кейса
	ОПК-3.1 *ОПК-3.2* *ОПК-3.3*	Зачет с оценкой

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.

Примерные тестовые задания:

1. Макроэкономика как наука:

- изучает закономерности совместной деятельности субъектов национальной экономики,
- раскрывает особенности отраслевых рынков,
- определяет сущность явлений и процессов в экономике рыночного типа,
- анализирует состояние экономики определённой страны,
- систематизирует знания об экономике в масштабах государства.

2. К макроэкономическим проблемам относятся:

- цикличность развития экономики,
- изменение рыночного спроса на потребительские товары,
-рост альтернативных издержек,
- инфляционный рост цен в экономике,
-максимизация прибыли фирмы.

3. Агрегированными величинами являются:

-прибыль фирмы,
-валовой внутренний продукт,
- потребление домохозяйств,
-полезность конкретного блага,
- инвестиции фирм.

4. Экзогенной переменной для макроэкономической модели является:

- денежная масса,
-уровень безработицы,
-уровень инфляции,
- дефлятор,
- темпы роста ВВП.

5. При подсчёте ВВП методом суммирования расходов учитываются:

- производит и распределяет общественные блага,
-кредитует население,
-перераспределяет доходы и имущество,
-максимизирует прибыль от реализации общественных благ,

- предоставляет субсидии населению.

6. В модели «AD-AS» фактором увеличения равновесного ВВП в долгосрочном периоде является:
- инвестиционные расходы фирм,
- потребительские расходы домохозяйств,
- экспорт,
- расходы населения на покупку ценных бумаг,
- расходы фирм на закупку сырья.

7. Эффектом храповика в макроэкономике называется:
- негибкость цен в сторону понижения,
- рост цен при увеличении совокупного спроса,
- снижение уровня цен при сокращении совокупного предложения,
- сохранение высокого уровня цен при сокращении совокупного спроса,
- зависимость уровня цен от изменения совокупного предложения.

8. Коэффициент, показывающий, во сколько раз изменение национального дохода превысит изменение автономных расходов, называется:
- акселератор,
- коэффициент эластичности,
-мультипликатор,
- склонность к расходам,
-показатель эффективности.

Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.

Задача 1. В текущем году домашние хозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 155 млрд руб., в том числе на покупку недвижимости и строительство 45 млрд руб., на товары кратковременного пользования 350 млрд руб., на услуги 200 млрд руб., на ценные бумаги 88 млрд руб. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

Задача 2. В таблице представлены данные об экономике, производящей только три вида благ.

Товары	2014		2015	
	Цена (руб. за ед.)	Кол-во (ед.)	Цена (руб. за ед.)	Кол-во (ед.)
Хлеб	20	3600 000	19,8	4 000 000
Одежда	7200	10 000	8000	8000
Самосвалы	800 000	100	900 000	90

Используя 2014 г. В качестве базового, определите для 2015 г.:
А) номинальный и реальный ВВП,
Б) дефлятор ВВП,
В) индекс потребительских цен.
А) номинальный ВВП в 2015 г. = 224, 2 млн. руб., реальный ВВП = 209,6 млн. руб.б) Дефлятор ВВП = 1,07.
В) ИПЦ =1,05

Задача 3. Известно, что при увеличении дохода с 180 млрд до 220 млрд руб., потребительские расходы возрастают со 186 млрд до 214 млрд руб., а при увеличении дохода с 220 млрд до 300 млрд руб. потребительские расходы возрастают с 214 млрд до 270 млрд руб. Объем инвестиций в экономике составляет 60 млрд руб.

А) определить кейнсианские функции потребления и сбережений.

Б) как изменится объем товарно-материальных запасов, если величина выпуска составит: 1) 300 млрд руб., 2) 400 млрд руб., 3) 500 млрд руб.

Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.

Примерные тестовые задания:

1. Макроэкономическим объектом регулирования для бюджетно-налоговой политики является:
- денежная масса страны,
- уровень налогооблагаемых доходов,
- расходы государства на образование,
- совокупный спрос,
- совокупное предложение.

2. Принятие закона о государственном бюджете на очередной год относится к мерам бюджетно-налоговой политики:
- дискреционной,
- автоматической,
- стимулирующей
- рестрикционной.

3. Трансферты в отличие от государственных закупок:
- предоставляются исключительно в денежной форме,
-могут предоставляться в натуральной форме,
- не обладают мультипликативным эффектом,
- увеличивают расходы государственного бюджета,
- оказывают большее влияние на развитие экономики.

4. Налоги, как инструмент бюджетно-налоговой политики:
- влияют на потребительский и инвестиционный спрос,
- обладают мультипликативным эффектом,
- оказывают более активное влияние на изменение национального дохода, чем государственные закупки,
- влияют на величину государственных закупок,
- относятся к инструментам автоматической бюджетно-налоговой политики.

5. Дефицит государственного бюджета:
- возникает при превышении доходов бюджета над его расходами,
- экономически оправдан при стимулирующей бюджетно-налоговой политике,
- может быть покрыт только дополнительной эмиссией денег,
- не может возникнуть при полной занятости,
- является результатом ошибок в экономической политике правительства.

6. Государственный долг:
- образуется в слаборазвитых странах,
- представляет угрозу экономической безопасности и должен быть ликвидирован,
- не оказывает существенного влияния на состояние макроэкономики,
- увеличивается при дефиците государственного бюджета,
- является проблемой для России.

7. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика преследует цель:
-снижение уровня инфляции,
- повышение совокупного спроса,
- увеличение темпов роста экономики,
- расширение государственного сектора экономики,
- сокращение дефицита государственного бюджета.

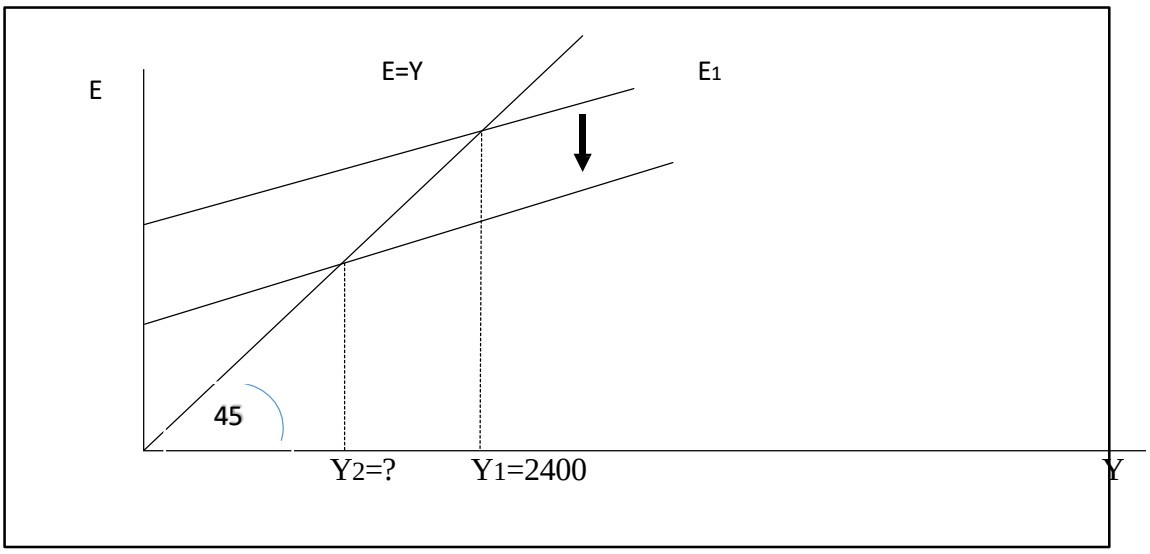
8. Целью рестрикционной бюджетно-налоговой политики является:
- снижение уровня инфляции,
-повышение совокупного спроса,
- увеличение темпов роста экономики,
- расширение государственного сектора экономики,
- сокращение дефицита государственного бюджета.

Примерные задачи:

Задача.

В закрытой экономике от величины текущего выпуска зависят только потребительские расходы. Предельная склонность к потреблению составляет 0,6.

Вследствие увеличения автономных налогов на 60 млрд. руб. положение кривой совокупных планируемых расходов изменяется так, как показано на графике (рисунок). Определите новое значение равновесного выпуска.



Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Примерные тестовые задания:

1. К финансовым активам относятся:

- банковский депозит, акции, наличные деньги,
- заработная плата, стипендия, банковский депозит,
- акция, облигация, покупка автомобиля,
- банковский депозит, банковский кредит, пособие на ребёнка,
- только ценные бумаги.

2. Акция в отличие от облигации:

- выпускается с целью привлечения заёмных средств,
- приносит владельцу доход в виде дивиденда,
- не предполагает обратного выкупа или погашения,
- является долговой ценной бумагой,
- обладает большей ликвидностью, чем облигации.

3. Одно из важнейших положений количественной теории денег гласит: качество денег зависит от их количества, что означает:

- чем больше денег в экономике, тем лучше,
- чем больше денег в экономике, тем больше объём производства,
- зависимость покупательной способности денег от величины денежной массы в обращении,
- обесценение денег при увеличении денежной массы,
- регулирующую роль денег в экономике.

4. Если клиент банка перевёл деньги с зарплатного счёта в срочный вклад, то с денежной массой произошли следующие изменения:

- денежная масса увеличилась,
- сократился агрегат M_1,
- увеличился агрегат M_2,
- сократился агрегат M_0,
- денежная масса не изменилась.

5. Коэффициент монетизации:

- показывает соотношение денежной массы и объёма ВВП,
-характеризует обеспеченность экономических сделок деньгами,
- зависит от скорости обращения денежной единицы,
- не может быть больше 100%,
- в современных условиях имеет тенденцию к снижению.

6. Кембриджское уравнение, предложенное Маршалом, выражает зависимость:

- объёма денежной массы от объёма национального производства,
- уровня цен от величины денежной массы,
- объёма производства от величины денежной массы,

- скорости обращения денежной единицы от величины денежной массы,
7. Следствием стимулирующей денежно-кредитной политики является:
- повышение курса национальной валюты,
- снижение уровня цен,
- повышение темпов экономического роста,
- повышение банковских процентов,
- снижение доходности финансовых вложений.
8. Банковский мультипликатор:
- характеризует прирост денежной массы в результате привлечения банковских депозитов,
- определяется как величина, обратная норме обязательного резервирования,
- может быть меньше единицы,
- зависит от надёжности банковской системы,
-устанавливается центральным банком.
9. Какая группа населения выигрывает от инфляции?
- граждане, имеющие фиксированный доход,
- держатели облигаций,
- заемщики,
- предприниматели,
- монополисты.
10. Политика таргетирования инфляция, проводимая ЦБ РФ:
- направлена на снижение инфляционных ожиданий,
- представляет собой установление целевых значений роста цен,
- эффективна только в условиях доверия населения к политике центрального банка,
- может проводиться при высоких уровнях инфляции,
- доказала свою эффективность в нашей стране.
11. Как изменятся условия равновесия в модели IS–LM при проведении рестрикционной бюджетно-налоговой политики:
- увеличится совокупный спрос,
- сократится денежная масса,
- . снизится уровень процентной ставки,
- сократится доход,
- увеличатся государственные закупки.

Примерные задачи:

Задача 1. Наличные деньги в экономике составляют 2000. Депозиты в банковской системе – 12000, из них депозиты до востребования 8000. Как изменится объём денежной массы и её структура, если:

А) население, опасаясь банкротства банков, заберёт 60% депозитов до востребования и 20% срочных депозитов.

Б) население переведёт 50% депозитов до востребования в срочные депозиты.

2. Денежная база в стране равна 600, норма обязательного резервирования установлена Центральным банком на уровне 25%, склонность населения к депонированию – 0,4. Спрос на деньги для сделок $M_D = 0,3\ Y$, спекулятивный спрос отсутствует.

Определите: - денежную массу, величину наличных денег и банковских депозитов,
- денежный мультипликатор,
- ВВП и скорость обращения денежной единицы.

Задача 2. В закрытой смешанной экономике денежная база равна 200, норма обязательного резервирования – 10%, склонность населения к депонированию – 0,4. Спрос на деньги выражается функцией: $M_D = 0,5Y-470r$. Потребление домохозяйств: $C = 200+0,9Y_{рд}$, налоги равны 320. Функция инвестиций имеет вид:$I = 60-10r$, государственные закупки – 400, Уровень цен равен 1.

Определите:

А) денежную массу; Б)функцию IS; В) функция LM;

Г) равновесный для двух рынков доход; Д) равновесную ставку процента

Е) объём потребления; Ж) объём инвестиций;

З) объём национальных сбережений;

И) состояние государственного бюджета при равновесии двух рынков;
К) мультипликатор автономных расходов; Л) изменение равновесного дохода при увеличении государственных закупок на 10%
М) изменение равновесного дохода при снижении налогов на 10%;
Н) изменение равновесного дохода при снижении нормы обязательного резервирования до 5%.

Примерный кейс

БИТКОЙН как угроза государственной монополии на денежную эмиссию

Цифровая валюта биткойн (bit – «единица информации», coin – «монета») была запущена в январе 2009-го как средство расчетов в децентрализованной, независимой от государственных и частных структур платежной системе. Благодаря ее создателю, спрятавшемуся под ником Сатоси Накомото, пользователи отобрали у государства монополию на денежную эмиссию. Ведь «чеканка» цифровых «монет» происходит на компьютерах равноправных участников сети «Биткойн», мощности которых тратятся на трудоемкие вычисления. Появление биткойна было оценено как появление общемировых частных денег.

Теория частных денег возникла в 70-ые года прошлого века. Её сторонники считали, что экономическая свобода не может быть полноценной, пока деньги являются государственными. Денационализация денег - путь экономического освобождения общества. Ученые прошлого столетия считали, что в современных условиях реализовать проект частных денег невозможно.

В конце октября 2008 на сайте bitcoin.org появился документ, описывающий суть распределённой криптовалюты. Сначала биткоины распространялись очень медленно. По мере роста популярности, развивалась и структура сети. Появились обменные сервисы, биржи, биткоины стало возможно обменивать на государственные деньги, приобретать на них некоторые товары и услуги. Биткойны можно купить на бирже, на внебиржевом рынке, через обменники или получить в оплату за свои товары. А еще их можно «добыть». Эмиссия цифровых «монет» на компьютерах участников сети «Биткойн» называется майнинг (от англ. mining – «добыча»), а саму криптовалюту именуют цифровым золотом, ведь добывается оно по крупинке и в трудах.

Поначалу самым востребованным свойством цифровой валюты оказалась конфиденциальность расчетов. Биткойны сразу нашли применение на черном рынке Интернета.

Биткойны не имеют обеспечения, но защищены от инфляции, их эмиссия основана на математическом алгоритме и имеет заданный максимальный объем – 21 млн. «монет», из которых примерно 11,5 млн. уже «отчеканено». Платежная система «Биткойн» снимает множество ограничений, устанавливаемых государствами: пересылать средства в любую точку мира можно анонимно, мгновенно, надежно, бесплатно и оставаясь неуязвимым для валютного контроля.

Главное обстоятельство, мешающее биткойну выполнять основные функции денег, – волатильность. В январе 2013 г. курс битмонеты составлял 13 долларов, в апреле он поставил рекорд в 266 долларов, затем за неделю снизился до 68 долларов. За четыре года его курс увеличился приблизительно в 57 000 раз. В декабре 2009 г. 1500 биткоинов стоили 1 $, в 2013г. за 1 биткоин предлагали 1200 $. Когда цена криптовалюты стремительно пошла вверх, на бирже Mt. Gox, самой популярной площадке по торговле биткойнами, резко выросло число открываемых счетов: если в 2012 г. в месяц регистрировалось около 10 тыс. новых пользователей, то за восемь месяцев 2013 года в

мире было совершено 1,75 млн. установок биткойн-клиента.

Отношение к альтернативной валюте со стороны центральных банков разное. Страны, уже высказавшие свою позицию по использованию биткойна, можно разделить на две группы: те, кто использование криптовалюты приветствует и выступает за внедрение мягких механизмов ее регулирования (например, США, Германия, Великобритания), и те, кто фактически объявил или намерен объявить биткойн вне закона (например, Китай и Таиланд). Россия, судя по всему, примкнет ко второй группе.

Очевидно, что Биткойн для многих стал попыткой найти новые финансовые смыслы и использовать валюту, свободную от любых ограничений. Это интересное явление, за которым многие в финансовой сфере следили даже с некоторым восхищением.

Вопросы для обсуждения: 1. Почему следует считать биткоины деньгами? Какие функции денег выполняли эти деньги?

2. Что можно отнести к преимуществам этих денег?

3. В чём состоит угроза распространения таких денег для государства?

4. Какая политика проводится в РФ по отношению к криптовалютам?

Тема 4. Рынок труда и социальная политика.

Примерные тестовые задания:

1. Основным принципом функционирования классической модели рынка труда является:
- зависимость спроса на труд от планируемого объёма производства,
- различия спроса и предложения труда по отдельным сферам экономической деятельности,
- автоматическое изменение спроса и предложения труда при изменении заработной платы,
- постоянное не соответствие спроса и предложения труда,
- зависимость заработной платы от соотношения спроса и предложения труда.

2. Зависимость спроса на труд от совокупного спроса обосновывали представители:
- классической школы,
- кейнсианской школы,
- теории монетаризма,
- институциональной теории,
- теории ожиданий.

3. В неоклассической теории спрос на труд является отрицательной функцией:
- от предельного продукта труда,
- от номинальной заработной платы,
- от объёма выпуска,
- от уровня цен на производимые товары,
- от спроса на готовые товары.

4. Одним из основных свойств производственной функции Кобба-Дугласа является:
- убывающая отдача от увеличения одного из факторов производства,
- отрицательный эффект масштаба,
-убывающая отдача при сокращении любого из факторов производства,
- сокращение выпуска при увеличении только одного из факторов производства,
- зависимость выпуска только от одного фактора производства – труда.

5. Естественная безработица:
- включает фрикционную, структурную и институциональную безработицу,
- является временной,
- имеет неустойчивый уровень в долгосрочной перспективе,
- требует активного вмешательства государства,
- увеличивается в периоды экономических спадов.

6. Закон Оукена характеризует взаимосвязь:
- уровня фактической безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
- уровня циклической безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
- уровня фрикционной безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
- уровня естественной безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
- фактического и потенциального выпуска.

7. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде позволяет сделать следующие выводы:

- при нулевой инфляции безработица находится на естественном уровне,
- при снижении уровня безработицы ниже естественного снижается уровень инфляции,
- в условиях дефляции возникает циклическая безработица,
- для снижения уровня инфляции необходимо снижать уровень безработицы,
- циклическая безработица приводит к повышению уровня цен.

Примерные задачи:

Потенциальный ВВП страны равен 200 млн. руб., уровень фактической безработицы=7%, естественный уровень безработицы=2%, коэффициент Оукена =2. Определите экономические потери от циклической безработицы.

2. Потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8,5%, определите потери от безработицы.

3. Рассчитайте, используя закон А. Оукена**,** уровень фактической безработицы (в процентах), если реальный ВНД= 10 млн. руб., потенциальный ВНД=20 млн. руб., уровень естественной безработицы =3%, коэффициент чувствительности ВНД к циклической безработице=2.

Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост

Примерные тестовые задания:

1. Экономический рост измеряется показателями:
- темпов роста номинального ВВП,
-темпов роста производительности труда,
- темпов роста фондовооружёности труда,
- темпов роста реального ВВП,
- темпов роста личных доходов.

2. Социальную направленность экономического роста выражают показатели:
- эффективности экономического роста,
- качества экономического роста,
- экономического развития,
- равновесного экономического роста,
- устойчивого экономического роста.

3. Правило 70, используемое для расчётов темпов роста реального ВВП на душу населения, позволяет:
- определить темпы прироста, при которых произойдёт удвоение показателя за установленный период,
- рассчитать темпы прироста ВВП, необходимые для полного удовлетворения потребностей населения страны,
- установить период времени для достоверных прогнозов,
- определить равновесный для экономики ВВП,
- определить рост ВВП за 70 лет.

4. К факторам инновационного экономического роста относится:
- снижение налога на прибыль организаций,
- совершенствование технологий производства,
- рост квалификации трудовых ресурсов,
-увеличение объема инвестиций,
- дешёвая рабочая сила.

5. К негативным последствиям экономического роста относится:
- возможность увеличения потребления в будущем,
- обострение проблемы сбыта произведённых благ,
- загрязнение окружающей среды,
- повышение спроса на энергетические ресурсы,
- расширение ассортимента и разнообразия потребительских благ.

6. В модели Харрода–Домара главный фактор экономического роста:
- потребление,

- инвестиции,
- устойчивый темп роста национального дохода,
- психологическая склонность населения к сбережению,
- технический прогресс.

7. В модели Р. Солоу основными источниками экономического роста являются:
- научно-технический прогресс,
- рост населения,
- увеличение основного капитала,
- эффективный менеджмент,
- объём совокупного спроса.

8. Циклические колебания в экономике следует рассматривать как:
- результат стечения случайных обстоятельств,
- изъяны рыночной экономики,
- один из факторов экономического прогресса,
- результат ошибок в экономической политике,
- закономерность экономического развития.

9. Промежуток времени между двумя точками, находящимися на одинаковых стадиях циклических колебаний называется:
- амплитуда циклических колебаний,
- период цикла,
- низшая точка спада,
- продолжительность кризиса,
- экономический цикл.

10. Механизм возникновения коротких циклов в современной экономике включает:
- запаздывание в поступлении информации, необходимой для принятия коммерческих решений,
- демографические волны,
- необходимое время для накопления инвестиционного капитала,
- период износа основного капитала,
- изменение товарно-материальных запасов.

Примерные задачи:

Задача. На основе данных макростатистики определите реальный ВВП и темпы его прироста к предыдущему году и нарастающим итогом:

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Номинальный ВВП, млрд. руб.	46 308	55 799	62 599
Дефлятор,%	114,2	115,5	108,5
Реальный ВВП, млрд. руб.			
Темпы прироста ВВП, %			

2. Реальный ВВП на душу населения в стране в среднем увеличивается на 5% в год. Определите, сколько лет потребуется стране, чтобы удвоить показатель.

Примерный кейс:

Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВНП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и

Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали ―экономическим чудом‖, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу.

Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста. (Шкуропат А.В., Терский М.В. Мировая экономика. Часть 1. (конспект лекций)., http://abc.vvsu.ru/Books/l_mirekon1/page0021.asp).[1]

Вопросы: *1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов? 2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?*

[1] Еникеев, Ш.И. Макроэкономика: сборник кейсов**:** учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Ш.И. Еникеев, Д.А. Сергеев – Казань: изд-во «Познание» Института экономики управления и права (г. Казань), 2013. – 44 с.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Макроэкономика в системе экономических наук. Функции дисциплины. Особенности методов познания. Этапы развития науки.
2. Предпосылки построения модели кругооборота денег, материальных благ и услуг. Субъекты макроэкономических отношений и их функции. Модель смешанной открытой экономики с финансовым сектором. Основные макроэкономические пропорции.
3. Основные макроэкономические процессы. Потребление и сбережения. Факторы потребления и сбережений в теоретических концепциях. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережениям.
4. Понятие и виды инвестиций. Функция инвестиций. Факторы инвестиций и инвестиционный климат.
5. Ключевые понятия и основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов: валовой выпуск, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение.
6. Производственный метод подсчёта ВВП. Понятие и структура добавленной стоимости.
7. Определение ВВП методом суммирования расходов экономических агентов. Расходы учитываемы при подсчёте ВВП.
8. Определение ВВП методом суммирования первичных доходов. Факторные доходы экономических агентов. Доходы, не учитываемые при подсчёте ВВП.
9. Методы корректировки ВВП. Номинальный, реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
10. Структура совокупного спроса. Обоснование графического изображения функции совокупного спроса. Факторы, влияющие на объём совокупного спроса.
11. Структура совокупного предложения. Обоснование графического изображения функции совокупного предложения. Факторы, влияющие на объём совокупного предложения.
12. Совокупное предложение. Классическая и кейнсианская концепции совокупного предложения. Ожидания и краткосрочное совокупное предложение.
13. Равновесие в модели равенства совокупного спроса и совокупного предложения. Различия краткосрочного и долгосрочного периодов. Эффект храповика.
14. Кейнсианская модель равновесия на товарном рынке: предпосылки построения. «Кейнсианский крест» и основное макроэкономическое тождество.
15. Функция планируемых расходов. Автономные и зависимые переменные. Эффект мультипликатора.
16. «Инфляционный разрыв» в экономике: сокращение запасов и рост уровня цен.
17. «Рецессионный разрыв» в экономике. Рост запасов, сокращение производства и безработица.
18. Роль экономической политики в изменении параметров макроэкономического равновесия.
19. Особенности денежных потоков в открытой смешанной экономике с финансовым сектором. Виды «изъятий» и «инъекций» в современном денежном потоке.
20. Состояние государственного бюджета и внешнеторгового баланса как факторы макроэкономического равновесия.

21. Банковская система. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Природа банковского процента.

22. Исторические формы денег. Эволюция функций денег. Типы денежных систем.

23. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Широкая денежная масса. Наличные и безналичные деньги.

24. Проблема достаточности денег в экономике. Законы денежного обращения. Коэффициент монетизации и скорость обращения денежной единицы. Стабильность денежного обращения и золотовалютные резервы.

25. Виды спроса на деньги по Кейнсу. Теория предпочтения ликвидности. Формула Баумоля-Тобина.

26. Механизм депозитно-кредитной эмиссии и роль населения и коммерческих банков в формировании денежной массы.

27. Роль Центрального банка страны в регулировании денежной массы. Инструменты регулирования денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор.

28. Модель равновесия на денежном рынке. Процент как цена денег. Факторы, влияющие на условия равновесия на денежном рынке. Ликвидная ловушка.

29. Понятие, показатели и виды инфляции. Причины и типы инфляции. Особенности инфляционных процессов в России.

30. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Таргетирование инфляции.

31. Спрос на труд и производственная функция. Факторы спроса на труд.

32. Предложение труда. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности предложения труда, ценность свободного времени. Миграционная политика как фактор предложения труда.

33. Равновесие на рынке труда. Экономическая природа заработной платы. Полная занятость и эффективная заработная плата. Потенциальный выпуск.

34. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.

35. Показатели безработицы. Особенности безработицы в России.

36. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости.

37. Классическая кривая Филипса. Логическое обоснование обратной зависимости уровня инфляции и безработицы.

38. Современная интерпретация зависимости инфляции и безработицы. Кривая Филипса в долгосрочном периоде.

38. Предпосылки построения модели IS – LM и условия равновесия на товарном и денежном рынках.

39. Одновременное равновесие на рынке товаров и рынке активов. Модель IS–LM. Уравнения, описывающие состояние одновременного равновесия на рынке денег и рынке товаров. Графическая интерпретация модели.

40. Фискальная политика и вытеснение частного сектора с рынка товаров. Инвестиционная ловушка.

41. Стимулирующая и рестрикционная фискальная политика Финансирование госрасходов за счет налогов, внутреннего заимствования, и заимствования у центрального банка.

42. Денежно-кредитная политика и изменение условий совместного равновесия. Стимулирующая и рестрикционная политика. Ликвидная ловушка.

43. Понятие экономического роста. Индекс роста и темпы прироста реального ВВП. Правило 70. Оценка оптимальности показателей экономического роста. Устойчивый экономический рост.

44. Экстенсивный и интенсивный виды экономического роста. Показатели эффективности использования производственных ресурсов. Модернизация и энергосбережения как факторы интенсивного роста в России.

45. Инновационный экономический рост. Основные направления развития современных технологий. Понятие инновации.

46. Основные предпосылки построения модели Солоу. Факторы экономического роста и остаток Солоу.

47. Посткейнсианские модели экономического роста.

48. Колебания макроэкономической конъюнктуры и понятие экономического цикла. Фазы и критические точки делового цикла по Хаберлеру.

49. Показатели экономической активности, принятые для характеристики состояния макроэкономической конъюнктуры. Направленность изменения ключевых экономических параметров: процикличесские, контрциклические и ациклические переменные. Степень синхронизации показателей экономической активности с фазами делового цикла: совпадающие, опережающие и запаздывающие переменные.

50. Классификация экономических циклов по критерию их длительности.

51. Модели экономического цикла, базирующиеся на мультипликативно-акселеративном механизме циклических колебаний.

52. Концепция реальных деловых циклов. Импульсы в виде «шоков» производительности.

53. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Структура расходов государственного бюджета. Мультипликатор государственных закупок.

54. Понятие и функции налогов. Классификация налогов. Классические принципы налогообложения. Налоговый мультипликатор.

55. Кейнсианская трактовка активной фискальной политики. Компенсация недостаточности эффективного спроса путём увеличения государственных расходов. Позитивные последствия и результаты фискальной политики в кейнсианской модели.

56. «Эффект вытеснения» инвестиций частного сектора. Изменения ставок налогов в кейнсианской модели. Отличия результатов налогового воздействия от эффекта бюджетной экспансии.

57. Сущность денежно-кредитной стабилизационной политики государства. Инструментарий денежно-кредитной политики Центрального (эмиссионного) банка.

58. Государственное регулирование уровня и структуры доходов населения. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Социальная функция политики налогообложения.

59. Понятие и структура Платёжного баланса. Счёт текущих операций и счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами. Возможные варианты состояния платежного баланса страны и их интерпретация.

60. Валютные рынки: функции и место в экономической системе. Валютный курс национальной денежной единицы. Валютный курс как инструмент регулирования совокупного спроса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка (зачет с оценкой)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воронин, А. Ю. Макроэкономика - I : учебное пособие / А. Ю. Воронин, И. А. Киршин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082888. – Режим доступа: по подписке.

2. Золотарчук, В. В. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018608-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2033426– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Косов, Н. С. Макроэкономика : учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова ; под ред. проф. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/8034. - ISBN 978-5-16-010315-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2087310 – Режим доступа: по подписке.Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-017542-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860812
2. Бланшар, Оливье, Фишер, Стэнли. Лекции по макроэкономике. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. -680 с.
3. Макроэкономика. Практикум странового анализа : учебное пособие / Г.А. Баженов, И.В. Беляков, О.В. Бирюкова [и др.] ; под ред. К.А. Бондаренко, А.К. Морозкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 552 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2135822. - ISBN 978-5-16-019748-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135822– Режим доступа: по подписке.
4. Мишель де Фрей, Де Фрей, М. История макроэкономики: от Кейнса к Лукасу и до современности : учебник / М. Де Фрей ; пер. с англ. А. В. Белых ; под науч. ред. А. А. Белых. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 576 с. - (Академическая книга). - ISBN 978-5-7749-1423-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1405815 – Режим доступа: по подписке.
5. Ромер, Д. Продвинутый курс макроэкономики / Д. Ромер ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 976 с. — (Академический учебник). — ISBN 978-5-85006-411-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2154920– Режим доступа: по подписке.
6. Тейлор, Джон Б., Улиг, Харольд Справочное руководство по макроэкономике: в 5 кн. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. -528 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинг»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: Экономика
Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Щербинина Л.Ю. к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Наименование дисциплины «Маркетинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Маркетинг»

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является приобретение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области маркетинга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою рольв команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	**Знать:** — факторы внутренней и внешней маркетинговой среды компании; —принципы и критерии сегментирования рынков, позиционирования компании на рынке; — методы анализа внешней маркетинговой среды и анализа бизнес портфеля компании; — элементы комплекса маркетинга: товарную политику, ценовую, распределительную, коммуникационную. **Уметь:** — проводить анализ внешней маркетинговой среды, формировать PEST-матрицу, SWOT-матрицу. —применять принципы сегментирования и позиционирования компании на рынке; — формировать маркетинговые инструменты реализации стратегии компании, направленной на обеспечение конкурентоспособности предприятия. Владеть: — навыками проведения анализа внешней маркетинговой среды; - навыками анализа основных инструментов маркетинговой деятельности.
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых	ОПК-2.1 Знание приемов, методов и алгоритмов сбора и анализа данных о рынке ОПК-2.2 Осуществляет сбор вторичной	**Знать:** — понятие и концепции маркетинга, роль маркетинга в деятельности компании; —управленческие функции маркетинга; —составляющие комплекса маркетинга:

для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	информации о рынке и факторах, влияющих на рынок ОПК-2.3 Анализ конъюнктуры рынка и принятия маркетинговых решений	товарную, сбытовую, ценовую, коммуникационную политики компании. **Уметь:** — планировать мероприятия в области маркетинга; правильно ставить цели и задачи маркетинговой деятельности; **Владеть:** —навыками и методами анализа основных элементов комплекса маркетинга.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Маркетинг» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1.	Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процессмаркетинга. Принципы маркетинга. Управленческие функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.
2	Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды	Внутренняя среда предприятия: факторы среды и их сущность. Внешняя макросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития, специфика в России. Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды.
3	Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Сегментирование рынка: понятие, цели, причины, виды сегментирования. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка. Позиционирование компании на рынке: сущность, подходы, этапы, карты-схемы позиционирования.
4	Комплекс маркетинга	Товарная политика: понятие товара в маркетинге; классификация товаров. Упаковка: понятие, функции, этапы разработки упаковки. Ассортимент: понятие и характеристики. Методы анализа ассортимента: матрица БКГ, ABC-анализ, XYZ-анализ. Ценовая политика:понятие и компоненты цены, основные стратегии ценообразования, методы ценообразования, приемы ценовой сегментации. Сбытовая политика компании: понятие и функции распределительной политики, каналы сбыта, сбытовые посредники их виды. Коммуникационная политика: сущность, цели и задачи. Виды коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, PR-политика. Особенности применения инструментов коммуникаций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Маркетинг: понятие, концепции, современные тенденции

Вопросы для обсуждения: Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы маркетинга. Управленческие функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.

Тема 2. Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя микросреда

Вопросы для обсуждения. Внутренняя среда предприятия: факторы среды и их сущность.

Внешняя макросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития, специфика в России.

Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития.

Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды..

Тема 3. Сегментирование и позиционирование компании на рынке.

Вопросы для обсуждения. Сегментирование рынка: сущность, виды, цели и задачи. Причины сегментирования. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг. Понятие позиционирования товара (марки). Подходы к позиционированию. Этапы процесса позиционирования товара. Карты-схемы восприятия рынка как инструмент позиционирования товара.

Тема 4. Комплекс маркетинга.

Вопросы для обсуждения. Товарная политика: понятие товара в маркетинге; классификация товаров. Упаковка: понятие, функции, этапы разработки упаковки. Ассортимент: понятие и характеристики. Методы анализа ассортимента: матрица БКГ, ABC-анализ, XYZ-анализ.

Ценовая политика:понятие и компоненты цены, основные стратегии ценообразования, методы ценообразования, приемы ценовой сегментации.

Сбытовая политика компании: понятие и функции распределительной политики, каналы сбыта, сбытовые посредники их виды.

Коммуникационная политика: сущность, цели и задачи. Виды коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, PR-политика. Особенности применения инструментов коммуникаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Маркетинг: понятие, концепции, современные тенденции

Вопросы для обсуждения: Классификация типов маркетинга по характеру спроса: конверсионный маркетинг, синхромаркетинг, стимулирующий маркетинг и др.

Виды маркетинга и их сущность: производственный маркетинг, территориальный маркетинг, глобальный маркетинг, маркетинг коммерческих и некоммерческих организаций, аромамаркетинг и пр.Современные тенденции развития маркетинга: глобализация, сервизация экономик, постиндустриальное общество. Развитие маркетинга в России, его особенности. Информация в маркетинге

Тема 2. Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя микросреда

Вопросы для обсуждения. Факторы внешней микросреды: клиенты, конкуренты, поставщики, контактные аудитории, маркетинговые посредники. Сущность факторов, показатели оценки факторов микросреды. Построение модели Портера.

Тенденции развития факторов внешней макросреды в РФ и мире. Построение матриц профиля среды.

PEST-анализ: сущность, алгоритм построения.SWOT-анализ: понятие, алгоритм построения простой и расширенной матрицы.

Тема 3. Сегментирование и позиционирование компании на рынке.

Вопросы для обсуждения. Сегментирование рынка: сущность, виды, цели и задачи. Причины сегментирования. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг. Понятие позиционирования товара (марки). Подходы к позиционированию. Этапы процесса позиционирования товара. Карты-схемы восприятия рынка как инструмент позиционирования товара.

Тема 4. Комплекс маркетинга.

Вопросы для обсуждения. Маркетинговые модели товара: трехуровневая модель товара Ф. Котлера. Пятиуровневая модель товара Ф. Котлера. Концепция мультиатрибутивного товараЖ- Ж. Ламбена. Модель товара Диксона. Виды товаров.

Сущность концепции ЖЦТ. Этапы жизненного цикла товара и их характеристика. Маркетинговые цели и стратегии на каждом этапе ЖЦТ. Упаковка товара и ее функции.

Ассортиментная политика компании. Методы ценообразования. Система распределения в системе маркетинге. Коммуникации в маркетинге: оценка эффективности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: маркетинг как категория рыночного хозяйства, маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды, сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке, комплекс маркетинга.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: маркетинг как категория рыночного хозяйства, маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды, сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке, комплекс маркетинга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы,эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.Маркетнг как категория рыночного хозяйства	ОПК-2 УК-3	тестирование
2.Внешняя среда маркетинга	ОПК-2 УК-3	решение задач
3.Сегментация рынка	УК-3	тестирование
4.Комалекс маркетинга	ОПК-2 УК-3	решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:
*По теме «*Маркетинг как категория рыночного хозяйства*»*

1. Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат:

- конкурентные преимущества компании
- монопольное положение на рынке
- максимально широкий ассортимент
- максимальную загрузку производственных мощностей

2. Ремаркетинг связан со спросом

- иррациональным
- отсутствием спроса (нулевой спрос)
- негативным (отрицательный спрос)
- чрезмерным
- снижающимся
- полноценный (положительный спрос)
- скрытым

3. Комплекс маркетинга разрабатывается для

- каждого сегмента рынка
- каждого посредника

- каждого товара
- каждого непосредственного конкурента

4. Назовите управленческие функции маркетинга

- Аналитическая функция
- Контрольная функция
- Сбытовая функция
- Товарная функция
- Коммуникационная функция
- Функция маркетинг-менеджмента
- Стимулирующая функция

Типовые практические задания и задачи:
По теме **2. Маркетинговая внутренняя и внешняя макро и микросреда.**

Задание 1. На примере конкретного рынка определите составляющие факторов внешней макросреды, соберите статистические данные (за 5 лет), оцените тенденцию развития факторов макросреды, сформируйте PEST-матрицу, сделайте выводы о положительном/отрицательном воздействии факторов внешней среды на рынок.

Задание 2. На примере конкретного предприятия выполните анализ внутренней среды, сформируйте поля «Сильные стороны»и «Слабые стороны» предприятия в SWOT- матрице. Включите в проведенный анализ результаты PEST-матрицы. Сформируйте простую и расширенную SWOT-матрицу. Сформулируйте стратегии:SO- стратегию, WO- стратегию, ST- стратегию, WT-стратегию компании.

Задание 3. Туристическое агентство «Бюро Путешествий» действует на рынке туристских услуг Калининградской области более 10 лет. Туристическое агентство располагает 3 офисами. Миссия организации: предоставлять качественные туристические услуги и удовлетворять все запросы клиентов по организации комфортного отдыха за рубежом и внутри страны. Компания располагает собственнымweb-сайтом, ведет активную политику продвижения в социальных сетях, имеет высокую известность среди клиентов. Составьте SWOT-матрицу, исходя из общего списка сильных, слабых сторон, возможностей и угроз.Список сильных, слабых сторон, возможностей и угроз: отсутствие программы лояльности, рост популярности Калининградской области как места отдыха российских граждан, спад в экономике страны, вызванный мировым кризисом;снижение платежеспособности населения Калининградской области, доступность социальных сетей для клиентов, нестабильность курсов валют, гибкая ценовая политика, рост терроризма и политических рисков в мире, отсутствие клиентской базы, высокая конкуренция на рынке, хорошая репутация компании, низкие барьеры входа на рынок, сокращение населения области; уход крупнейших операторов туристического бизнеса с рынка;опытные менеджеры по туризму, хорошо знающие сферу своей деятельности; хорошее расположение офисов компании; широкий спектр предоставляемых туров; эффективная реклама и развитость социальных сетей; появление и расширение нового сегмента рынка – сегмента въездного туризма; высокая сезонность спроса на туристические услуги; отсутствие у компании четкой стратегии развития; низкое информационное обеспечение бизнеса, отсутствие программных продуктов для работы с клиентами;отсутствие CRM-системы; большой удельный вес постоянных клиентов; смена потребительских предпочтений в выборе места отдыха; высокие инфляционные ожидания населения; рост военно-политической напряженности в мире; высокие риски, связанные с невыполнением контрагентами своих обязательств (авиакомпаниями, туроператорами); рост цен на туры в Турцию; неблагоприятные погодные условия в Калининградской области (особенно в

осенне-зимний период); расширение и модернизация калининградского аэропорта (появление новых стран для туризма из Калининграда).

Типовые тестовые задания:

По теме 3. «Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке»

1. Разделение рынка по критериям: тип потребителя, виды технологий, удовлетворяемая потребность представляет собой такой вид сегментирования как …

- Макросегментирование
- Микросегментирование
- Сегментирование по полу
- Сегментирование по доходу

2. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к демографическому принципу сегментирования.

- этап жизненного цикла семьи
- плотность населения
- род занятий
- тип личности
- национальность
- общественный класс
- пол
- образ жизни

3. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к психографическому принципу сегментирования.

- этап жизненного цикла семьи
- плотность населения
- род занятий
- тип личности
- национальность
- общественный класс
- пол
- образ жизни

4. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к географическому принципу сегментирования.

- этап жизненного цикла семьи
- плотность населения
- род занятий
- тип личности
- климат
- регион проживания

Типовые практические задания и задачи:

По теме **4. Комплекс маркетинга**

Задание 1.Проведите стратегический анализ ассортимента страховой компании с помощью классической БКГ-матрицы, сделайте выводы о сбалансированности ассортимента. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица – Объемы продаж страховых услуг, тыс.руб.

Товарные группы	Объемы продаж страховых услуг на рынке, тыс. руб.		Объемы продаж страховых услуг в 2018 г.	
	2017	2018	Страховая компания РОСГОССТРАХ	Ведущий конкурент рынка
Личное страхование	23987	24786	3428	3567
Имущественное страхование	143509	123678	2314	4567
Страхование ответсвенности	23878	245678	1245	2315

Задача 2. Проведите АВС-анализ ассортимента компании.

Таблица – Товарооборот по товарным группам за первый квартал (руб.)

Товарная группа	Оборот по группе за 1-й квартал	Доля в обороте %
ИТОГО (руб.)	8 319 292	
Вино-водочные изделия	1 021 079	
Мясная гастрономия	913 300	
Мясопродукты	684 516	
Молочная продукция	628 124	
Замороженные продукты	551 846	
Бакалея	496 095	
Овощи-фрукты	362 844	
Кондитерские изделия	339 236	
Слабоалкогольные напитки	335 695	
Рыба	334 842	
Детское питание и детские товары	321 165	
Сыры	307 343	
Бытовая химия	266 587	
Растительное масло	249 404	
Чай, кофе	238 777	
Консервы	211 578	
Салаты	199 196	
Хлебобулочные изделия	181 469	
Чипсы, снеки	178 597	
Соусы, специи	120 749	
Безалкогольные напитки	109 343	
Табак	102 985	
Товары для животных	85 223	
Сопутствующие товары	79 299	

Задание 3. Выполните АВС-анализ товарного ассортимента по двум параметрам: прибыли и выручке, сделайте необходимые выводы.

категория	оборот за 1 квартал	доля в обороте	прибыль за 1 квартал	доля в прибыли	группа по обороту	группа по прибыли
Конфеты шоколадные в коробках	42 429		12 729			
Конфеты шоколадные фасованные	40 397		12 119			
Пирожные фасованные	39 045		8 590			
Зефир	22 439		6 732			
Торты вафельные	37 219		6 327			
Печенье	35 366		6 012			
Рулеты	24 865		5 222			
Леденцы	12 529		4 761			
Крекеры	19 091		4 009			
Вафли	16 926		3 893			
Халва	12 558		2 888			
Круассаны	12 767		2 809			
Кексы фасованные	10 359		2 693			
Галеты (хлебцы)	9 725		1 750			
Мармелад	3 520		739			
ИТОГО	339 235	100%	8 1 12 2 4 3 **100** %	100%		

Задание 4. Выполните XYZ-анализ товарного ассортимента компании.

Таблица – Объемы продаж по товарным категориям тыс.руб.

Категории	Оборот за январь	Оборот за февраль	Оборот за март	Оборот за 1-й квартал	Среднее значение	Значение подкоренного выражения	Коэффициент относительной вариации
Зубная паста	616	623	629	1868			
Губки, салфетки для посуды	113	110	112	335			
Гигиенические тампоны, прокладки	1942	1904	1961	5807			
Туалетная бумага и полотенца	1313	1366	1341	4020			
Лаки, муссы, гели для волос	1704	1655	1721	5079			
Гели, скрабы для тела	844	839	812	2496			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность понятия "маркетинг". Эволюция понятий "маркетинга".

2. Основные категории маркетинга и их сущность.
3. Маркетинг как научная отрасль знаний. Эволюция маркетинга как науки. Развитие маркетинга в России.
4. Производственная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
5. Товарная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
6. Сбытовая концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
7. Традиционная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
8. Социально-этическая концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
9. Концепция маркетинга взаимодействия: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
10. Концепция «4Р»: сущность, компоненты маркетинг микса.
11. Принципы и функции маркетинга.
12. Виды маркетинга по характеру спроса.
13. Внутрифирменная среда предприятия: понятие и факторы среды.
14. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы микросреды и их сущность.
15. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы макросреды и их сущность. Современные тенденции развития факторов макросреды на российских рынках. PEST-анализ.
16. Методы анализа маркетинговой среды. SWOT-анализ: сущность, методика построения.
17. Сегментирование рынка: понятие, виды, цели, причины. Макросегментирование и микросегментирование рынков.
18. Этапы процесса сегментирования рынка и их сущность.
19. Критерии сегментирования рынка товаров производственного назначения.
20. Критерии сегментирования потребительского рынка.
21. Эффективность сегментирования. Критерии эффективного сегментирования рынка.
22. Выбор целевого сегмента. Оценка привлекательности сегментов. Учет сильных и слабых сторон фирмы при выборе сегментов.
23. Позиционирование фирмы на рынке: сущность, подходы, этапы, методы, ошибки.
24. Понятие товара в маркетинге. Три уровня товара. Концепция мультиатрибутивного товара.
25. Классификация товаров и их характеристика.
26. Концепция жизненного цикла товара. Виды ЖЦТ. Этапы ЖЦТ и их характеристика.
27. Маркетинговые стратегии на различных этапах ЖЦТ.
28. Матрица БКГ как метод анализа товарного портфеля: сущность, достоинства и недостатки.
29. Понятие товарного ассортимента и товарной номенклатуры и их характеристики.
30. Методы анализа товарного ассортимента: ABC-анализ: сущность, алгоритм реализации.
31. Методы анализа товарного ассортимента: XYZ-анализ: сущность, алгоритм реализации.
32. Ценовая политика фирмы: понятие и основные цели. Базовые стратегии ценообразования и условия их эффективной реализации.
33. Этапы разработки ценовой стратегии и их сущность.

34. Сегментарное ценообразование: сущность, цель применения. Факторы, влияющие на восприятие экономической ценности.
35. Модель ценовой сегментации Р. Хамера. Методы ценовой сегментации рынка.
36. Понятие и задачи системы распределения. Субъекты сбыта. Причины использования сбытовых посредников.
37. Функции субъектов, входящих в канал сбыта.
38. Структура и уровни каналов распределения. Критерии выбора канала сбыта.
39. Типы торговых посредников. Типы конкуренции между торговыми посредниками.
40. Основные типы вертикальных маркетинговых систем их характеристика и цели построения.
41. Стратегии охвата рынка: интенсивный сбыт, избирательный сбыт, эксклюзивный сбыт. Факторы, определяющие выбор стратегии и функции торговых посредников.
42. Коммуникационная политика и ее составляющие. Цели и этапы разработки коммуникационной политики.
43. Стимулирование сбыта, личная продажа и пропаганда: основные характеристики, достоинства и недостатки применения.
44. Реклама: функции, виды, средства, достоинства и недостатки. Общие этапы планирования рекламной кампании.
45. Становление системы маркетинговых коммуникаций: этапы и их сущность.
46. Современная классификация подсистем маркетинговых коммуникаций: ATL/BTL/TTL- коммуникации и их характеристика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характерана основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.*Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018914-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2067373. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Голубков, В. В. Маркетинг: Курс лекций : учебное пособие / В. В. Голубков. — Иваново : ИГЭУ, 2019.

2. Маракулина, И. В. Управление маркетингом (продвинутый уровень) : учебное пособие / И. В. Маракулина. — Киров : Вятская ГСХА, 2016. — 162 с.

3. Мандыч, И. А. Цифровой маркетинг : учебное пособие / И. А. Мандыч. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 75 с.

4. Кудрявцева, И. Г. Коммерческое ценообразование: Курс лекций : учебное пособие / И. Г. Кудрявцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 185 с.

7.3. Для самостоятельной работы

1. Багиев, Г. Л. Маркетинг: учеб. для вузов/ Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич; под общ. ред. Г. Л. Багиева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 573 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 567-573 (158 назв.). - ISBN 978-5- 49807-589-1

2. **Котлер**, Ф. Маркетинг менеджмент: Экспресс-курс/ Ф. **Котлер**; Пер. с англ. Т. Виноградовой, Д. Раевской, Л. Царук; Под ред. Ю. Н. Каптуревского. - СПб.: Питер, 2001. - 495 с. - (Деловой бестселлер). - Парал.,тит.л.рус.,англ.Библиогр.в конце гл.. - **ISBN** 5- 318-00228-5

3. Гаврилов Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. П. Гаврилов, 2019. - 1 on-line, 372 с.

4. Данько Т. П. Управление маркетингом [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. П. Данько, 2018. - 1 on-line, 521 с.

5. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под общ. ред. О. Н. Жильцовой, 2019. - 1 on-line, 301 с.

6. Карасев А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев, 2019. - 1 on-line, 315 с.

7. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Казакова, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.

8. Калюжнова Н. Я. Современные модели маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общ. ред. Н. Я. Калюжновой, 2019. - 1 on-line, 164 с.

9. Лифиц И. М. Товарный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева, 2019. - 1 on-line, 405 с.

10. Мамонтов С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 174 с.

11. Маховикова Г. А. Ценообразование в торговом деле: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Г. А. Маховикова, В. В. Лизовская, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 231 с.

12. Маркетинг инноваций [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : в 2 ч. / под общ. ред. Н. Н. Молчанова. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 257 с.

13. Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / [О. Н. Романенкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 456 с.

14. Синяева И. М. Реклама и связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова, Д. А. Жильцов, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 552 с.

15. Синяева И. М. Маркетинг [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ И. М. Синяева, О. Н. Жильцова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 495 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02621-4: Б.ц.

16. Ценообразование [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / ред. Т. Г. Касьяненко, 2019. - 1 on-line, 437 с.

17. Федотова Л. Н. Реклама: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Н. Федотова, 2019. - 1 on-line, 391 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Ставицкая Екатерина Петровна, старший преподаватель,
Попова Людмила Анатольевна, кандидат пед. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Математика» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Виды учебной работы по дисциплине 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 9
8. Фонд оценочных средств 9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

1. Наименование дисциплины: «Математика»

Цель дисциплины: изучение студентами математического аппарата и формирование у них навыков, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин, воспитание достаточно высокой математической культуры. Математическая культура включает в себя ясное понимание необходимости математического образования в общей подготовке бакалавра, в том числе выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знание фундаментальных математических объектов, использующихся при формулировании базовых экономических понятий ОПК-2.2 Применяет основные математические алгоритмы и методы к решению задач экономико-финансового характера ОПК-2.3 Использует ретрансляции фундаментальных экономических закономерностей, выраженных в виде абстрактных математических структур на различные области знания с целью установления изоморфных соотношений	Знать: - фундаментальные математические объекты, использующиеся при формулировании базовых экономических понятий, - основные математические методы и алгоритмы, позволяющие делать прогнозы и оценки для релевантных задач в областях экономики, финансов и политики Уметь: - использовать основные математические алгоритмы и методы к решению задач экономико-финансового характера, - корректно формулировать постановку задачи при моделировании реальных финансовых и экономических процессов

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		Владеть: - навыками ретрансляции фундаментальных экономических закономерностей, выраженных в виде абстрактных математических структур на различные области знания с целью установления изоморфных соотношений навыками работы с формальными математическими системами, принципами строгого анализа абстрактных математических формул и навыками интерпретации полученных математических решений в русле конкретных экономических и финансовых рекомендаций, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Тема 1. Линейная алгебра	Понятие матрицы. Детерминанты матрицы n-ого порядка, минор матрицы. Свойства определителей матрицы произвольного порядка, определитель произведения матриц, обратная матрица. Системы линейных уравнений произвольного порядка. Метод Крамера, матричный метод и метод Гаусса для решения систем линейных уравнений. Понятие матрицы социальных счетов.
2	Тема 2. Векторная алгебра	Понятие вектора и линейных операций над векторами. Линейно- зависимые и линейно-независимые системы векторов. Базис. Ортонормированный базис. Скалярное произведения векторов и их свойства. Приложение скалярного произведения векторов к вычислению производственных показателей.
3	Тема 3. Аналитическая геометрия в пространстве R_2	Декартова система координат на плоскости. Алгебраические линии первого порядка: виды уравнения прямой, взаимное расположение прямых, угол между прямыми, расстояние точки от прямой.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
4	Тема 4. Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении	Экономические задачи, сводящиеся к системам линейных уравнений. Модель "затраты – выпуск".
5	Тема 5. Введение в математический анализ	Множество вещественных чисел. Функция, способы задания функции, сложная функция, элементарные функции. Предел переменной величины, предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства пределов, замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке, основные свойства непрерывных функций, точки разрыва.
6	Тема 6. Дифференциальное исчисление	Производная, её геометрический и механический смысл. Основные правила и основные формулы нахождения производных. Дифференциал и его геометрический смысл, свойства дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления, правило Лопиталя. Условия возрастания и убывания функции, экстремумы, выпуклость и вогнутость, точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения графика.
7	Тема 7. Интегральное исчисление	Первообразная. Неопределённый интеграл, его свойства. Таблица основных формул интегрирования. Непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и подстановкой.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Линейная алгебра. Понятие матрицы. Детерминанты матрицы n-ого порядка, минор матрицы. Свойства определителей матрицы произвольного порядка, определитель произведения матриц, обратная матрица. Системы линейных уравнений произвольного порядка. Метод Крамера, матричный метод и метод Гаусса для решения систем линейных уравнений. Понятие матрицы социальных счетов.

Тема 2. Векторная алгебра. Понятие вектора и линейных операций над векторами. Линейно-зависимые и линейно-независимые системы векторов. Базис. Ортонормированный базис. Скалярное произведения векторов и их свойства. Приложение скалярного произведения векторов к вычислению производственных показателей.

Тема 3. Аналитическая геометрия в пространстве R_2. Декартова система координат на плоскости. Алгебраические линии первого порядка: виды уравнения прямой, взаимное расположение прямых, угол между прямыми, расстояние точки от прямой.

Тема 4. Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении. Экономические задачи, сводящиеся к системам линейных уравнений. Модель "затраты – выпуск".

Тема 5. Введение в математический анализ. Множество вещественных чисел. Функция, способы задания функции, сложная функция, элементарные функции. Предел переменной величины, предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства пределов, замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке, основные свойства непрерывных функций, точки разрыва.

Тема 6. Дифференциальное исчисление. Производная, её геометрический и механический смысл. Основные правила и основные формулы нахождения производных. Дифференциал и его геометрический смысл, свойства дифференциала. Функции, заданные параметрически, их дифференцирование. Производные и дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления, правило Лопиталя. Условия возрастания и убывания функции, экстремумы, выпуклость и вогнутость, точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения графика.

Тема 7. Интегральное исчисление. Первообразная. Неопределённый интеграл, его свойства. Таблица основных формул интегрирования. Непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и подстановкой.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Линейная алгебра. Матрицы, действия над ними. Типы матриц. Детерминанты матрицы n-ого порядка, минор матрицы. Свойства определителей матрицы произвольного порядка, определитель произведения матриц. Обратная матрица. Системы линейных уравнений произвольного порядка. Метод Крамера, матричный метод и метод Гаусса для решения систем линейных уравнений.

Тема 2. Векторная алгебра. Понятие вектора и линейных операций над векторами. Линейно-зависимые и линейно-независимые системы векторов. Базис. Скалярное произведения векторов и их свойства.

Тема 3. Аналитическая геометрия в пространстве R_2. Декартова прямоугольная и полярная системы координат на плоскости. Алгебраические линии первого порядка: виды уравнения прямой, взаимное расположение прямых, угол между прямыми, расстояние точки от прямой, деление отрезка пополам. Условие ортогональности прямых.

Тема 4. Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении. Решение текстовых задач на составление систем линейных уравнений в приложении к экономике.

Тема 5. Введение в математический анализ. Нахождение пределов последовательности и функции одной переменной. Сравнение бесконечно малых величин, исследование функций на непрерывность. Классификация точек разрыва функции.

Тема 6. Дифференциальное исчисление. Нахождение производных явно, неявно и параметрически заданных функций. Правило Лопиталя. Асимптоты. Выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Отработка техники нахождения производных и дифференциалов первого и высших порядков и всех этапов полного исследования функций одной переменной. Моделирование реальных экономических ситуаций с помощью аппарата дифференциального исчисления.

Тема 7. Интегральное исчисление. Таблица первообразных элементарных функций. Метод замены переменной. Интегрирование по частям.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривает самостоятельную работу студентов по следующим темам:

1. Матричный анализ в экономике. Вычисление ранга матрицы методом элементарных преобразований. Неизменность ранга при элементарных преобразованиях.

2. Геометрическая интерпретация систем линейных уравнений в случае двух или трех неизвестных. Ненулевые решения однородной системы уравнений.

3. Полярная системы координат. Построение кривых второго порядка в полярной системе координат.

4. Иллюстрация экономического смысла второй производной.

5. Формула Ньютона-Лейбница, вычисление определённого интеграла по частям и подстановкой. Некоторые геометрические приложения определённого интеграла.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
1. Линейная алгебра	ОПК-2	решение задач, тесты,
2. Векторная алгебра	ОПК-2	решение задач,
3. Аналитическая геометрия в пространстве	ОПК-2	решение задач,
4. Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении	ОПК-2	решение задач,
5. Введение в математический анализ	ОПК-2	решение задач, тесты
6. Дифференциальное исчисление	ОПК-2	решение задач, тесты
7. Интегральное исчисление	ОПК-2	решение задач, тесты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 3 \end{vmatrix}$.

☑ 7; ☐ -1; ☐ -7;

2. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} 0 & -2 & 0 \\ 1 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 3 \end{vmatrix}$.

☐ -2; ☐ 7; ☑ 4.

3. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 0 \\ 1 & 5 & 5 \\ 0 & 1 & 1 \end{vmatrix}$.

☐ 10; ☑ 3; ☐ 13; ☐ -3.

4. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} k & k^2 \\ 1 & -k \end{vmatrix}$.

☑ $-2k^2$; ☐ $2k^2$; ☐ $k^2 - k$.

5. Решите уравнение $\begin{vmatrix} k & 4 \\ -1 & k \end{vmatrix} = 0$. Укажите все верные ответы.

☑ 2i; ☑ -2i; ☐ 2; ☐ -2.

6. Выполните действие над матрицами $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ -1 & 0 \end{pmatrix} + E$. Укажите правильный ответ.

☑ $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$; ☐ $\begin{pmatrix} 4 & 6 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$; ☐ $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$.

7. Решите уравнение $\begin{vmatrix} k-1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 6 \\ k & 1 & k-1 \end{vmatrix} = 0$.

☑ $k_1 = 1, k_2 = 7$; ☐ $k_1 = -1, k_2 = 7$; ☐ нет решений.

8. Вычислите определитель, укажите правильный ответ.

Определитель	Возможные ответы
$\begin{vmatrix} 1 & -9 & 1 \\ 2 & 7 & 0 \\ 3 & 9 & 0 \end{vmatrix}$	☑ -3 ☐ 3 ☐ 0 ☐ -14

9. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & 1\\ 0 & 9\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-1 & 1\\ 5 & 1\end{pmatrix}$. Укажите верный ответ суммы матриц.

☐ $A+B=\begin{pmatrix}0 & 2\\ 5 & 1\end{pmatrix}$; ☑ $A+B=\begin{pmatrix}0 & 2\\ 5 & 10\end{pmatrix}$; ☐ $A+B=\begin{pmatrix}0 & 2\\ 4 & 10\end{pmatrix}$.

10. Сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases}2x+y=1,\\ -3x+y=0\end{cases}$?

☐ бесконечное множество решений; ☑ единственное решение;
☐ не имеет решений.

11. Укажите значение параметра k, при котором определитель $\begin{vmatrix}k & 1 & 0\\ 3 & 2 & 1\\ 2 & 1 & 1\end{vmatrix}$ равен нулю?

☐ $k=2$; ☐ $k=-1$; ☑ $k=1$.

12. Решите уравнение $\begin{vmatrix}k & -4 & 0\\ 1 & k & 0\\ 2 & 1 & 1\end{vmatrix}=0$ и укажите верное решение.

☐ Нет решений; ☑ $\pm 2i$; ☐ ± 2.

13. Из предложенного списка операций выберите правильно последовательность действий для решения системы линейных уравнений $AX=B$ матричным методом.

① Умножить матрицу B на обратную A^{-1} справа: $X=BA^{-1}$

② Построить обратную матрицу $A^{-1}=\dfrac{1}{\det A}\begin{pmatrix}A_{11} & A_{21} & A_{31}\\ A_{12} & A_{22} & A_{32}\\ A_{13} & A_{23} & A_{33}\end{pmatrix}$;

③ Вычислить определитель системы $\det A$;

④ Вычислить присоединенную (союзную) матрицу $\begin{pmatrix}A_{11} & A_{21} & A_{31}\\ A_{12} & A_{22} & A_{32}\\ A_{13} & A_{23} & A_{33}\end{pmatrix}$;

⑤ Умножить матрицу B на обратную A^{-1} слева: $X=A^{-1}B$;

⑥ Проверить условие, отличен ли определитель от нуля: $\det A\neq 0$.

Ответ: ③; ⑥; ④; ②; ⑤.

14. Можно ли решить систему линейных уравнений $\begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 1 & 1 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$ матричным способом?

☐ Можно, система имеет вид $AX = B$;

☑ Нельзя, так как определитель матрицы системы равен нулю: $\det A = 0$.

15. Укажите, сколько решений имеет система линейных уравнений, записанная в матричном виде $\begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 1 & 3 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$?

☐ три решения; ☑ единственное решение; ☐ не имеет решений;

☐ бесконечное множество.

16. Укажите верные соотношения, справедливые для обратных матриц: A^{-1} – обратная матрица для невырожденной матрицы A.

☐ $A^{-1} + A = E$; ☑ $A^{-1}A = E$; ☐ $AE = A^{-1}$; ☑ $A^{-1}A = AA^{-1}$.

17. Поставьте в соответствие пары высказываний

Решение системы линейных уравнений, правило Крамера ①	$X = A^{-1}B$ ②
Решение системы линейных уравнений, матричный метод ②	$A \cdot X = B$ ③
Матричная запись системы линейных уравнений ③	$x = \frac{\Delta_x}{\Delta}, y = \frac{\Delta_y}{\Delta}, z = \frac{\Delta_z}{\Delta}$ ①

18. Можно ли построить обратную матрицу A^{-1} для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$?

☐ Можно; ☑ Нет, так как $\det A = 0$, обратная матрица не существует.

19. Верно ли записана формула построения обратной матрицы $A^{-1} = \frac{1}{\det A} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & A_{31} \\ A_{12} & A_{22} & A_{32} \\ A_{13} & A_{23} & A_{33} \end{pmatrix}$?

☐ Нет, $A^{-1}=\frac{1}{\det A}\begin{pmatrix} A_{11} & A_{12} & A_{13} \\ A_{21} & A_{22} & A_{23} \\ A_{31} & A_{32} & A_{33} \end{pmatrix}$; ☑ Да.

20. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 7 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 2 & 4 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$. Из предложенного списка арифметических операций над матрицами укажите, какие действия над этими матрицами возможны?

☑ $B\cdot A$; ☑ $B\cdot A^{-1}$; ☐ $A+B$; ☐ $A\cdot B$; ☐ $B+A^{-1}$.

Примеры типовых задач

I.

1. Вычислить определитель матрицы системы

$$\begin{cases} 2x_1+3x_2+x_3=0 \\ 4x_1+x_2+4x_3=0 \\ x_1-2x_2+2x_3=0 \end{cases}$$

а) с помощью «правила треугольников»; б) разложением определителя по строке (столбцу).

2. Решить систему уравнений из задания 1 по правилу Крамера.
3. Найти методом Гаусса общее решение и одно частное решение системы уравнений

$$\begin{cases} 2x_1+x_2+2x_3=1 \\ 4x_1+x_2-4x_3=2 \end{cases}$$

Решить систему уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных)

$$\begin{cases} x_1+3x_2-3x_3=2 \\ 4x_1+4x_2-4x_3=5 \\ -x_1-7x_2+7x_3=-1 \\ x_1-2x_2+-2x_3=0 \end{cases}$$

4. Вычислите значение выражения 4*A — 9*B, где

$$A=\begin{pmatrix} -7 & 2 \\ 6 & 3 \end{pmatrix} \qquad B=\begin{pmatrix} 4 & -3 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$$

5. Решить систему матричным методом:

x+y+2z=-1

2x-y+2z=-4

4x+y+4z=-2

II.

1. Найти точку пересечения прямых L1 и L2

L1: 3x – 2y + 5 = 0 L2: x + 2y – 9 = 0,

2. Найти уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых из первого задания и

а) параллельной прямой L3: 2x + y -6 = 0;

б) перпендикулярной прямой L3.

3. Даны точки A(-2;4), B(6;-2). Составить уравнение прямой, проходящей через точку A и точку B.

4. Построить прямую, задаваемую уравнением

$$-\frac{x}{4}+\frac{y}{5}=1$$

5. Записать уравнения прямой задания 3 в виде уравнения с угловым коэффициентом и в виде общего уравнения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Определители 2, 3-порядка. Правило Сарруса. Понятия минора и алгебраического дополнения.
2. Определители произвольного порядка и их свойства (с доказательством одного из свойств).
3. Система линейных уравнений 2, 3-порядка.
4. Метод Гаусса.
5. Метод Крамера.
6. Вектор в пространстве R: определение вектора, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число.
7. Скалярное произведение векторов. Необходимое и достаточное условия ортогональности векторов (теорема).
8. Понятие линейно-независимых векторов. Базис пространства. Приложение понятия вектора к экономическим задачам.
9. Операции над векторами, представленными разложением по единичному ортогональному базису: сложение, вычитание, вычисление длины вектора (с выводами формул).
10. Операции над векторами, представленными разложением по единичному ортогональному базису: скалярное произведение, определение угла между векторами (с выводами формул).
11. Прямая в пространстве R: уравнение прямой с угловым коэффициентом. Угол между прямыми.
12. Прямая в пространстве R: уравнение прямой, построенной по нормальному вектору и точке. Уравнение прямой, построенное по точке и направляющему вектору (с выводами формул).
13. Прямая в пространстве R: уравнение, построенное по двум точкам. Уравнение

прямой в отрезках (с выводами формул).

14. Условия параллельности и ортогональности прямых в пространстве R2.
15. Матрицы и действия над ними. Линейные операции над матрицами. Матрица социальных счетов.
16. Умножение матриц.
17. Обратная матрица. Обращение матриц 2 и 3 порядка.
18. Простейшие матричные уравнения и их решения.
19. Предел переменной величины. Предел числовой последовательности.
20. Свойства предела последовательности.
21. Предел функции. Свойства предела функции. Второй замечательный предел. Задача о сложном проценте.
22. Первый замечательный предел (с выводом).
23. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Понятие эквивалентных бесконечно малых.
24. Непрерывность функции. Свойства непрерывной функции. Непрерывность функций y = const и y = x (с выводами формул).
25. Классификация точек разрыва.
26. Производная функции. Геометрический, физический и экономический смысл производной.
27. Производные основных элементарных функций (с выводом производных от функций y = const и y = x).
28. Производные основных элементарных функций (с выводом производной от степенной функции методом логарифмического дифференцирования).
29. Производные основных элементарных функций (с выводом логарифмической).
30. Правила дифференцирования (с выводом).
31. Производная сложной функции. Теорема о сложной функции. Производная неявно заданной функции.
32. Дифференциал функции одной переменной. Свойства дифференциалов.
33. Производные высших порядков. Правило Лопиталя.
34. Признаки монотонности функции. Локальный экстремум функции.
35. Необходимое и достаточное условия существования локального экстремума функции. Стационарные точки первого рода.
36. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Стационарные точки второго рода.
37. Асимптоты графика функции.
38. Схема полного исследования функции на одном из примеров.
39. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
40. Метод замены переменной в неопределенном интеграле.
41. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
42. Формула Ньютона-Лейбница, вычисление определённого интеграла по частям и подстановкой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка (зачет с оценкой)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Березина, Н.А. Математика : учеб. пособие / Н.А. Березина, Е.Л. Максина. - Москва : ИЦ РИОР ; НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-369-00061-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/369492. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Письменный, Д. Т. Конспект лекций по высшей математике: [в 2 ч.] Ч.1. / Д. Т. Письменный. — 14-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2015. — 288 с.: ил. — (Высшее образование).
2. Лунгу, К.Н. Сборник задач по высшей математике. 1 курс/ К.Н. Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н. Федин, Ю.А. Шевченко. – 9 –е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 576 с.: ил. – (Высшее образование).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент цифровых финансовых активов»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кочин Михаил Сергеевич, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Менеджмент цифровых финансовых активов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Менеджмент цифровых финансовых активов».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний о роли электронных денег и цифровых финансовых активов в финансовых отношениях; рисков, возникающих при работе с цифровыми финансовыми активами; развитие практических навыков работы с электронными платежными системами, электронными деньгами, цифровыми финансовыми активами, а также умений и навыков, необходимых для обработки финансовой информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории ОПК-1.3 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	Знать: теоретические основы принятия управленческих решений при решении прикладных задач, методы их экономического и финансового обоснования. Уметь: осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений при решении прикладных задач, методы их экономического и финансового обоснования. Владеть: методами принятия управленческих решений при решении прикладных задач, методами их экономического и финансового обоснования.
ПК-2 Способен провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	ПК-2.1 Планирует управление содержанием инвестиционного проекта ПК-2.2 Знает процессы управления инвестиционным проектом ПК-2.3 Владеет методикой планирования управлением инвестиционным проектом	Знать: методический инструментарий оценки и управления содержанием инвестиционного проекта. Уметь: применять основные методы оценки и управления содержанием инвестиционного проекта. Владеть: методическим инструментарием оценки и управления содержанием инвестиционного проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент цифровых финансовых активов» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам / проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
Модуль 1. Характеристика цифровых и электронных денег		
1	Тема 1. Электронные деньги и цифровые финансовые активы	Объективные предпосылки появления электронных денег. Электронные деньги как продукт эволюции денежных отношений. Понятие электронных денег. Преимущества и недостатки электронных денег. Виды электронных денег. Государственные (фиатные) электронные деньги и частные (нефиатные) электронные деньги. Электронные деньги на основе смарт-карт и сетевые электронные деньги. Понятие цифрового финансового актива. Виды цифровых финансовых активов: криптовалюта, токен, электронный страховой полис, смарт-контракт и др. Криптовалюта как разновидность электронных денег и вид цифрового финансового актива. Особенности криптовалют: отсутствие внутреннего или внешнего администратора;

		необратимость передачи криптовалют; использование технологии блокчейн для обеспечения достоверности транзакций. Преимущества и недостатки криптовалюты.
2	Тема 2. Цифровые валюты центральных банков стран мира. Цифровой рубль	Цифровой рубль. Роль цифровых валют в денежном обращении. Возможности применения цифровых валют центральных банков. Значение цифровых валют центральных банков для обеспечения ценовой и финансовой стабильности. Модели и механизмы реализации цифровой валюты центральных банков. Обеспечение информационной безопасности при функционировании цифровых валют центральных банков.
3	Тема 3. Структура рынка электронных денег и цифровых финансовых активов	Обзор электронных платёжных систем. Пластиковые карты. Понятие и роль электронных систем взаиморасчетов в экономике. Виды электронных систем взаиморасчётов. История возникновения и основные преимущества использования пластиковых карт. Классификация, история развития системы электронных расчетов. Системы международных межбанковских электронных расчетов. Принципы организации, информационные технологии, используемые в них.
Модуль 2. Менеджмент финансовых и цифровых активов		
4	Тема 4. Современное состояние рынка цифровых финансовых активов	Основные способы генерации цифровых финансовых активов: майнинг, форжинг, ICO. Технология блокчейн как основа организации обращения цифровых финансовых активов. Преимущества и недостатки технологии блокчейн. Распределенный реестр цифровых транзакций. Участники реестра цифровых транзакций: валидатор, оператор обмена цифровых финансовых активов. Регулирование обращения цифровых финансовых активов за рубежом. Формирование регулирования обращения цифровых финансовых активов в России.
5	Тема 5. Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере: финансовые чат-боты, цифровые кошельки, автоматизация маркетинга	Информационные технологии в финансово-кредитной сфере. Развитие цифровых технологий в финансовой сфере. Интеллектуальные помощники и чат-боты. Онлайновый голосовой перевод, цифровые кошельки, «холодные» кошельки. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях.
6	Тема 6. Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии	Использование искусственного интеллекта в финтехе. в России наиболее активно внедряют ИИ-решения именно финтех-компании, опережая торговлю и ИКТ- сектор. ИИ активно используется в таких системах, как скоринг клиентов, бизнес- прогнозирование, сегментация клиентов, автоматический робообзвон, прогноз наличных средств в банкоматах и планирование инкассации, анализ расположения офлайн-точек. Второй блок – основные процессы банкинга. Третий блок банкинга объединяет обеспечивающие процессы – АХО, юридическое и ИТ-обеспечение, управление документацией и бухгалтерия, безопасность и

		внутренний контроль, меры по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Характеристика цифровых и электронных денег

Тема 1. Электронные деньги и цифровые финансовые активы.

Объективные предпосылки появления электронных денег. Электронные деньги как продукт эволюции денежных отношений. Понятие электронных денег. Преимущества и недостатки электронных денег. Виды электронных денег. Государственные (фиатные) электронные деньги и частные (нефиатные) электронные деньги. Электронные деньги на основе смарт-карт и сетевые электронные деньги. Понятие цифрового финансового актива. Виды цифровых финансовых активов: криптовалюта, токен, электронный страховой полис, смарт-контракт и др. Криптовалюта как разновидность электронных денег и вид цифрового финансового актива. Особенности криптовалют: отсутствие внутреннего или внешнего администратора; необратимость передачи криптовалют; использование технологии блокчейн для обеспечения достоверности транзакций. Преимущества и недостатки криптовалюты.

Тема 2. Цифровые валюты центральных банков стран мира.

Цифровой рубль. Роль цифровых валют в денежном обращении. Возможности применения цифровых валют центральных банков. Значение цифровых валют центральных банков для обеспечения ценовой и финансовой стабильности. Модели и механизмы реализации цифровой валюты центральных банков. Обеспечение информационной безопасности при функционировании цифровых валют центральных банков.

Тема 3. Структура рынка электронных денег и цифровых финансовых активов.

Обзор электронных платёжных систем. Пластиковые карты. Понятие и роль электронных систем взаиморасчетов в экономике. Виды электронных систем взаиморасчётов. История возникновения и основные преимущества использования пластиковых карт. Классификация, история развития системы электронных расчетов. Системы международных межбанковских электронных расчетов. Принципы организации, информационные технологии, используемые в них.

Модуль 2. Менеджмент финансовых и цифровых активов

Тема 4. Современное состояние рынка цифровых финансовых активов.

Основные способы генерации цифровых финансовых активов: майнинг, форжинг, ICO. Технология блокчейн как основа организации обращения цифровых финансовых активов. Преимущества и недостатки технологии блокчейн. Распределенный реестр цифровых транзакций. Участники реестра цифровых транзакций: валидатор, оператор обмена цифровых финансовых активов. Регулирование обращения цифровых финансовых активов за рубежом. Формирование регулирования обращения цифровых финансовых активов в России.

Тема 5. Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере: финансовые чат-боты, цифровые кошельки, автоматизация маркетинга.

Информационные технологии в финансово-кредитной сфере. Развитие цифровых технологий в финансовой сфере. Интеллектуальные помощники и чат-боты. Онлайновый голосовой перевод, цифровые кошельки, «холодные» кошельки. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях.

Тема 6. Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии.

Использование искусственного интеллекта в финтехе. в России наиболее активно внедряют ИИ-решения именно финтех-компании, опережая торговлю и ИКТ- сектор. ИИ активно используется в таких системах, как скоринг клиентов, бизнес- прогнозирование, сегментация клиентов, автоматический робообзвон, прогноз наличных средств в банкоматах и планирование инкассации, анализ расположения офлайн-точек. Второй блок – основные процессы банкинга. Третий блок банкинга объединяет обеспечивающие процессы – АХО, юридическое и ИТ-обеспечение, управление документацией и бухгалтерия, безопасность и внутренний контроль, меры по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Модуль 1. Характеристика цифровых и электронных денег

Тема 1. Электронные деньги и цифровые финансовые активы

Цель семинарского (практического) занятия – определить сущность и понятия электронных денег, определить преимущества и недостатки; изучить финансовые активы, их виды, преимущества и негативные стороны; определить характерные черты криптовалюты, определить различные криптовалюты, дать определение токена, изучить смарт-контракт; определить риски, связанные с использованием цифровых финансовых активов.

Вопросы:

1. Предпосылки появления электронных денег. Их сущность.
2. Преимущества и недостатки электронных денег
3. Виды электронных денег
4. Сущность цифрового финансового актива
5. Виды цифровых финансовых активов
6. Сущность криптовалюты. Преимущества и недостатки

Тема 2. Цифровые валюты центральных банков стран мира. Цифровой рубль

Цель семинарского (практического) занятия – определить виды цифровых валют, их разнообразие, цифровые валюты разных стран; Внедрение цифрового рубля в России.

Вопросы:

1. Предыстория внедрения цифровых валют.
2. Создание цифровой валюты
3. Виды общедоступных криптовалют.
4. Цифровой рубль.
5. Цифровой франк.
6. Цифровой юань.

Тема 3. Структура рынка электронных денег и цифровых финансовых активов

Цель семинарского (практического) занятия – определить структуру рынка электронных денег;

Изучить инфраструктуру финансовых активов; определить основные нормативно-правовые документы финансовых активов.

Вопросы:

1. Понятие и виды платежных систем.
2. Эволюция платежных систем.
3. Новые виды платежных инструментов (электронных платежей).
4. Законодательное регулирование применения различных платежных инструментов.
5. Причины, обуславливающие появление новых видов платежных инструментов.
6. Системно значимые и социально значимые платежные системы.

Модуль 2. Менеджмент финансовых и цифровых активов

Тема 4. Современное состояние рынка цифровых финансовых активов

Цель семинарского (практического) занятия – определить основные способы генерации цифровых финансовых активов. Провести характеристику и сущность технологии блокчейн, определить преимущества и недостатки технологии блокчейн

Изучить нормативно-правовые основы обращения цифровых финансовых активов в России

Вопросы:

1. Основные способы генерации цифровых финансовых активов.
2. Характеристика и сущность технологии блокчейн.
3. Преимущества и недостатки технологии блокчейн
4. Нормативно-правовая основа обращения цифровых финансовых активов в России

Тема 5. Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере: финансовые чат-боты, цифровые кошельки, автоматизация маркетинга.

Цель семинарского (практического) занятия – определить развитие цифровых финансовых технологий; обеспечение конкурентных условий на финансовых рынках; оказание более доступных и качественных финансовых услуг, расширение их перечня; сокращение рисков и издержек в финансовой сфере; обеспечение безопасности и стабильности при эксплуатации инструментов финтеха.

Вопросы:

1. Сущность и определение скоринга.
2. Характеристика чат-ботов в финансовой сфере
3. Основные финансовые технологии – P2P кредитование, робо-эдвайзинг, блокчейн и криптовалюта.
4. Краудфандинг и финансирование бизнеса.
5. Трейдинг, алгоритмическая биржевая торговля.

Тема 6. Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии

Цель семинарского (практического) занятия – определить сущность мирового финансового рынка, его типы и структуру, определить классификацию и субъекты.

Вопросы:

1. Функции мирового финансового рынка
2. Типы мирового финансового рынка
3. Кредитования и личных финансов - P2P кредитования, робо-эдвайзинга
4. Финансовые платежи и розничные транзакции; сервисы онлайн платежей, сервисы онлайн переводов, P2P обмен валют
5. Цифровой банкинг
6. Банкинг как услуги BaaS (SolarisBank, Mambu, Q2, Bankable, TalkBank).

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Товарные деньги, монетные деньги, бумажные деньги, кредитные деньги
2. Электронные деньги
3. Предпосылки появления криптовалют
4. Причины появления криптовалют
5. Основные вехи в истории развития криптовалют
6. Принципы работы Blockchain
7. Преимущества и недостатки Blockchain
8. Сфера применения Blockchain
9. Перспективы развития технологии Blockchain
10. Добыча криптовалют
11. Эмиссия токенов
12. Алгоритмы консенсуса (Proof of work, Proof of stake и другие)
13. Первичное предложение монет (Initial coin offering, Initial dex offering и другие)
14. Bitcoin – современное состояние
15. Альткоины первого эшелона
16. Альткоины второго и третьего эшелона
17. Элементы инфраструктуры рынка криптовалют
18. Биржи, P2P площадки, кошельки, покупка за криптовалюту
19. Перспективы и значение криптоэкономики
20. Предмет правового регулирования и сфера действия законодательства о цифровых финансовых активах, цифровой валюте
21. Федеральный закон от 31.07.2020 №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой

валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
22. Выпуск цифровых финансовых активов
23. Учет и обращение цифровых финансовых активов
24. Оператор информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов
25. Правила обмена цифровых финансовых активов
26. Позиция ЦБ РФ по вопросу криптовалют: тренды, риски, меры
27. Деятельность ЦБ РФ по вопросу регулирования рынка криптовалют в РФ
28. Налогообложение физических лиц в сфере цифровых финансовых активов, цифровой валюты
29. Налогообложение индивидуальных предпринимателей в сфере цифровых финансовых активов, цифровой валюты
30. Налогообложение юридических лиц в сфере цифровых финансовых активов, цифровой валюты
31. Административная ответственность за нарушение законодательства в сфере цифровых финансовых активов, цифровой валюты
32. Уголовная ответственность за нарушение законодательства в сфере цифровых финансовых активов, цифровой валюты

Примерная тематика самостоятельных письменных работ (рефератов)

Модуль 1: Характеристика цифровых и электронных денег

1. Электронные деньги как продукт эволюции денежных отношений.
2. Платежные сети электронных денег: функционирование и развитие
3. Цифровой рубль: пилотный проект в банках РФ
4. Перспективы использования криптовалют в условиях цифровой экономики.
5. Риски цифровых финансовых активов.
6. Понятие и виды платежных систем.
7. Типология платежных систем.
8. Эволюция платежных систем.
9. Зарубежные платежные системы.
10. Новые виды платежных инструментов (электронных платежей).
11. Причины, обуславливающие появление новых видов платежных инструментов.
12. Основные способы генерации цифровых финансовых активов
13.Распределенный реестр цифровых транзакций
14.Участники реестра цифровых транзакций
15.Цифровой кошелек

Модуль 2. Менеджмент финансовых и цифровых активов

16. Нормативно-правовая основа обращения цифровых финансовых активов в России
17. Преимущества и недостатки основных способов генерации цифровых финансовых активов.
18. Технология блокчейн в различных отраслях и сферах экономики.
19. Риски обращения цифровых финансовых активов на макро- и микроуровне.
20.Технология блокчейн в деятельности коммерческих банков и финансовых организаций.
21. Тренды развития цифровых финансовых активов.
22. Основные показатели цифровизации экономики, заложенные в национальные проекты
23. Значение развития цифровой экономики для граждан и государства.
24.Ключевые индикаторы реализации целей в сфере цифровой экономики.
25. Автоматизация трейдинга, алгоритмическая биржевая торговля
26. Средства защиты цифровой информации финансовых посредников
27. Чат-боты в финансовой сфере и основные финансовые технологии – P2P кредитование, робо-эдвайзинг, блокчейн и криптовалюта.
28. Краудфандинг и финансирование бизнеса.
29. Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии
30. Кредитование и личные финансы - P2P кредитование, робо-эдвайзинг

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение

упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ финансово-экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта с помощью компьютерной модели.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение

и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
1	2	3	4
Модуль 1. Характеристика цифровых и электронных денег			
1	Тема 1. Электронные деньги и цифровые финансовые активы	ОПК-1, ПК-2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
2	Тема 2. Цифровые валюты центральных банков стран мира. Цифровой рубль	ОПК-1, ПК-2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
3	Тема 3. Структура рынка электронных денег и цифровых финансовых активов	ОПК-1, ПК-2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
Модуль 2. Менеджмент финансовых и цифровых активов			
4	Тема 4. Современное состояние рынка цифровых финансовых активов	ОПК-1, ПК-2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
5	Тема 5. Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере: финансовые чат-боты, цифровые кошельки, автоматизация маркетинга	ОПК-1, ПК-2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
6	Тема 6. Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии	ОПК-1, ПК-2	тестирование, решение задач, опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные испытания текущей аттестации проводятся в форме устного и письменного опроса, тестирования, реферата, доклада

Вопросы для проведения модульных контрольных работ.

Модуль 1. Характеристика цифровых и электронных денег

Вариант 1……..…..…….……..

1. Предпосылки появления электронных денег. Их сущность.
2. Преимущества и недостатки электронных денег
3. Виды электронных денег
4. Нормативно-правовое обеспечение цифровой экономики
5. Предыстория внедрения цифровых валют.
6. Создание цифровой валюты. Цифровой рубль.
7. Структура рынка электронных денег
8. Инфраструктура цифровых финансовых активов
9. Понятие и виды платежных систем.

Вариант 2……...…….…….……..……

1. Сущность цифрового финансового актива
2. Виды цифровых финансовых активов
3. Сущность криптовалюты. Преимущества и недостатки
4. Цифровой франк. Цифровой юань.
5. Виды общедоступных криптовалют.
6. Государственная программа «О цифровых финансовых активах»
7. Новые виды платежных инструментов (электронных платежей).
8. Причины, обуславливающие появление новых видов платежных инструментов. 9. Системно значимые и социально значимые платежные системы.

Модуль 2. Менеджмент финансовых и цифровых активов

Вариант 1……..…..…….……..

1. Электронные деньги
2. Основные способы генерации цифровых финансовых активов.
3. Характеристика и сущность технологии блокчейн.
4. Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере:
5. Сущность и определение скоринга.
6. Характеристика чат-ботов в финансовой сфере.
7. Робо-эдвайзинг
8. Функции мирового финансового рынка
9. Типы мирового финансового рынка
10. Кредитования и личных финансов – P2P кредитования

Вариант 2……...…….…….……..……

1. Цифровые финансовые активы
2. Преимущества и недостатки технологии блокчейн
3. Нормативно-правовая основа обращения цифровых финансовых активов в России
4. Блокчейн и криптовалюта.
5. Цифровой кошелек
6. Краудфандинг и финансирование бизнеса.
7. Трейдинг, алгоритмическая биржевая торговля
8. Финансовые платежи и розничные транзакции; сервисы онлайн платежей, сервисы онлайн переводов
9. Цифровой банкинг
10.Банкинг как услуги BaaS

Примерные тестовые задания

Модуль 1. Характеристика цифровых и электронных денег
1. Автоматизированное рабочее место финансиста в финансовой системе – это:
а) комплекс технических модулей, объединенных между собой, обеспеченный программными средствами и способный реализовать законченную информационную технологию
б) комплекс программных модулей, объединенных между собой, и способный реализовать законченную информационную технологию.
в) комплекс информационных модулей, объединенных между собой, обеспеченный программными средствами и способный реализовать законченную информационную технологию.
г) все ответы не верны.
2. Программными элементами АРМ являются:
а) операционные системы
б) системы управления базами данных
в) графические и текстовые редакторы
г) все ответы верны
3. Функциональный подход к разработке АРМ представляет собой:
а) автоматизацию наиболее значимых функций
б) автоматизацию профессиональных функций
в) автоматизацию наиболее типичных функций
г) все ответы не верны
4. Принцип гибкости автоматизации рабочего места финансиста означает:
а) объединение разнородного оборудования и ПО для решения конкретных задач
б) легкую адаптацию системы АРМ ко всем изменениям требований к ней
в) меры обеспечения сохранности коммерческой информации
г) простоту системы АРМ, ее удобство для освоения, изучения и использования
5. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к основным принципам конструирования АРМ:
а) максимальная ориентация на конечного пользователя
б) быстрая окупаемость
в) модульность построения
г) эргономичность
6. Наибольшее число пакетов прикладных программ создано для:
а) бюджетного учета
б) налогового учета
в) бухгалтерского учета
г) учета в страховой сфере
7. CASE – это:
а) инструментарий для системных аналитиков, позволяющий спроектировать систему управления базами данных для работы с большими массивами информации
б) инструментарий для системных аналитиков, позволяющий спроектировать систему электронного документооборота
в) инструментарий для системных аналитиков, разработчиков и программистов, позволяющий автоматизировать процесс проектирования и разработки информационной системы
г) все ответы не верны
8. Наиболее эффективной организационной формой использования ПЭВМ является:
а) создание на их базе АРМ типичных работников
б) создание на их базе АРМ конкретных специалистов
в) создание на их базе универсальных электронных офисов
г) все ответы не верны
9. Профессиональная ориентация АРМ определяется:
а) функциональной частью программного обеспечения
б) прикладной частью программного обеспечения

в) обслуживающей частью программного обеспечения
г) все ответы не верны
10. К эстетическим факторам, обеспечивающим благоприятные условия труда оператора ПК, относятся:
а) оформление производственного интерьера, оборудования
б) вентиляция, звукоизоляция
в) искусственное освещение
г) все ответы не верны
11. Сенсомоторное пространство рабочего места оператора ПК – это:
а) зоны проходов, обеспечивающие нормальное функционирование оборудования
б) часть пространства рабочего места, в которой осуществляется отдых человека в течение рабочего дня
в) часть пространства рабочего места, в которой осуществляется двигательная, связанная с различными ощущениями работа человека
г) пространство, необходимое для технического обслуживания и ремонта
12. Модификация элементов электронной информации – это:
а) искажение или уничтожение элементов информации
б) подмена элементов информации при сохранении ее целостности
в) несанкционированное получение элементов информации
г) нарушение физической целостности информации
13. Терминалы пользователей ПК – это:
а) узлы коммуникационной связи
б) хранилища носителей информации
в) внешние каналы связи и сетевое оборудование
г) персональные компьютеры, рабочие станции сети
14. В качестве элементов защиты электронной информации выступают (указать неверный ответ):
а) данные и программы на внешнем машинном носителе
б) средства документирования информации
в) пакеты данных, передаваемые по каналам связи
г) отходы обработки информации в виде бумажных и магнитных носителей
15. К программным средствам и методам защиты информации в персональных компьютерах относится:
а) кодовые замки, охранная сигнализация
б) разграничение и контроль доступа к ресурсам
в) организация защиты от установки прослушивающей аппаратуры
г) изготовление и выдача специальных пропусков
16. Аутентификация – это:
а) присвоение какому-либо объекту или субъекту уникального имени или образа
б) установление подлинности, т.е. проверка, является ли объект (субъект) действительно тем, за кого он себя выдает
в) регистрация пользователей компьютерных средств в журналах
г) все ответы не верны
17. Основными путями заражения компьютеров вирусами являются:
а) флэшки
б) CD-ROMы
в) компьютерные сети
г) все ответы верны
18. Главная роль автоматизированной информационной системы заключается в:
а) создании единого информационного пространства
б) моделировании работы специалистов в динамике
в) экономии рабочего времени специалистов
г) все ответы не верны
19. К организационным формам обработки данных относят:
а) автоматизированное рабочее место

б) локальную вычислительную сеть
в) корпоративную вычислительную сеть
г) все ответы верны
20. Электронный офис - это:
а) система управления базами данных в ПК
б) система автоматизации офисной деятельности в организациях и учреждениях
в) отдельно взятое автоматизированное рабочее место специалиста
г) все ответы не верны
21. Основной функцией электронного офиса в бюджетной системе является:
а) организация совместного формирования электронного документа различными специалистами на своих автоматизированных рабочих местах
б) обеспечение юридической целостности информации в автоматизированной системе
в) создание информационных баз данных на АРМ
г) все ответы не верны
22. Локальная вычислительная сеть (ЛВС) – это:
а) автономно распределенные процессы обработки данных
б) набор аппаратных средств хранения информации
в) аппаратные, программные и информационные ресурсы, организованные в пределах ограниченной территории и объединенные каналами передачи данных.
г) все ответы не верны
23. При персонализации удаленного доступа к информационным ресурсам используются (указать неверный ответ):
а) криптографические средства
б) аутентификация абонентов
в) специальные пропуска
г) шифрование информации
24. Система «АРМ Страховщика» была разработана:
а) специалистами компаний Росгосстрах и TopS BI
б) специалистами компании Microsoft
в) специалистами компании «Криста»
г) специалистами компаний «Парус» и «Ингосстрах»
25. Конвертация данных в процессе автоматизации означает:
а) подготовка необходимой пользовательской документации для работы с программным продуктом
б) преобразование данных из систем автоматизации, используемых ранее, в базы программного продукта, используемого в проекте автоматизации
в) удаление данных, используемых ранее, из системы автоматизации
г) все ответы не верны
26. Пролонгация договора страхования – это:
а) прекращение договора страхования
б) заключение нового договора страхования
в) аннулирование договора страхования
г) продление договора страхования
27. На сегодняшний день наиболее распространенными страховыми продуктами, которые реализуются через сеть страховых агентов и точек продаж, являются:
а) страховые продукты в области автострахования
б) страховые продукты в области пенсионного страхования
в) страховые продукты в области медицинского страхования
г) страховые продукты в области страхования жизни

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объективные предпосылки появления электронных денег.

2. Понятие электронных денег, их преимущества и недостатки.
3. Виды электронных денег.
4. Понятие и виды цифровых финансовых активов.
5. Понятие криптовалюты и ее особенности.
6. Преимущества и недостатки криптовалюты.
7. Токен, электронный страховой полис, смарт-контракт.
8. Риски цифровых финансовых активов.
9. Способы генерации цифровых финансовых активов.
10. Содержание технологии блокчейн ее преимущества и недостатки.
11.Распределенный реестр цифровых транзакций и его участники.
12. Регулирование обращения цифровых финансовых активов за рубежом.
13.Формирование регулирования обращения цифровых финансовых активов в России.
14. Нетипичные системы электронных систем.
15. Нормативное регулирование в сфере электронных денег.
16.Методы платежа в Интернете.
17. Экономические особенности методов платежа в Интернете.
18. Технологические особенности функционирования электронных платежных систем.
19. Понятие и роль электронных систем взаиморасчетов в экономике.
20.Влияние электронных денег на денежное обращение.
21. Предпосылки, потребительские свойства и условия использования цифровых валют центральных банков.
22. Значение и модели применения цифрового рубля для граждан, бизнеса, государственных платежей, рынка капитала и финансовых инноваций.
23. Защита прав владельцев цифровых валют центральных банков.
24. Роль международных организации в формировании «правового климата» в условиях технологических преобразований общества.
25. Нормативно-правовое регулирования информационных технологий в Российской Федерации: актуальные проблемы и подходы к их решению.
26. Цифровизация различных видов экономической деятельность.
27.Развитие положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
28.Перспективы преобразований цифровых технологий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации: учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 448 с.: ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686. – ISBN

978-5-238-03346-4. – Текст: электронный.
2. Максуров А. А. Блокчейн, криптовалюта, майнинг / А. А. Максуров. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 212 с. – (Научные издания). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710079. – ISBN 978-5-394-05296-5. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Генкин А. Блокчейн для всех: как работают криптовалюты, BaaS, NFT, DeFi и другие новые финансовые технологии: практическое пособие: [16+] / А. Генкин, А. Михеев; ред. А. Новресли. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707355. – ISBN 978-5-9614-8046-7. – Текст: электронный.
2. Максуров А. А. Криптовалюты и правовое регулирование их обращения / А. А. Максуров. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 356 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698375. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03298-1. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Бородавкина Н.Ю., к.э.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Менеджмент».

Цель дисциплины - усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор Достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной целиУК-3.2 Устанавливает разные виды коммуникации (деловую, межличностную) УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,в презентации результатов работы команды	**Знать**: особенности внутриорганизационной групповой динамики, механизмов командообразования, способы коммуникаций, механизмы управления конфликтами, стили руководства; **Уметь**: осуществлять критический анализ коммуникационных процессов в организации и разрабатывать предложения, направленные на повышение их эффективности; **Владеть**: современными методами, механизмами, технологиями эффективного командообразования в организации, а также групповой динамики; навыками деловых коммуникаций.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвитияна основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	**Знать**: сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные понятия менеджмента, эволюцию менеджмента как науки и профессиональной деятельности; сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; функции менеджмента, в т.ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; принципы функционирования и структуру организации как социально-экономической системы, основные отношения в ней; особенности внутренней и внешней среды; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации **Уметь**: определять цели и задачи управления организацией, исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации; разрабатывать и внедрять мотивационные программы для персо- нала организации, а также механизмы и способы его стимулирования; **Владеть**: современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы менеджмента	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации
2	Система функций менеджмента	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование Организационные отношения в системе менеджмента Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента.
3	Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие. Управление конфликтами в организации. Коммуникационный процесс в организации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Цели, задачи и содержание курса «Менеджмент». Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Менеджмент: вид деятельности и система

управления. Основные этапы становления современного менеджмента. Опыт менеджмента за рубежом: особенности европейской, американской, японской систем менеджмента. Роль и значение менеджмента в современных условиях России. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Основные школы менеджмента: научного управления, административная школа, человеческих отношений и поведенческих наук, количественных методов. Методологические основы менеджмента. Процессный, системны и ситуационный подходы.

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

Условия эффективного функционирования и развития организаций. Характеристика организации как сложной социально-экономической системы. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента. Внутренние переменные организации. Взаимодействие внутренних переменных (цели, задачи, структура, технологии, люди, информация). Внешняя среда предприятия. Структура и характеристики внешней среды. Организация взаимодействия предприятия и внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Природа и состав функций менеджмента. Управление и планирование. Разновидности планирования и типы планов. Эффективность планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Процесс разработки стратегических планов. Методы и инструменты реализации стратегических планов. Оценка реализации стратегического плана. Стратегический анализ в менеджменте.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Формы организации системы менеджмента. Понятие организации и ее функции. Факторы, определяющие организационную структуру. Делегирование полномочий и ответственности. Специализация и разделение управленческого труда, нормы управляемости, департаментализация, централизация и децентрализация в управлении. Виды организационных структур, характеристика их особенностей. Принципы формирования организационных структур. Организационное проектирование.

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Понятие мотивации. Потребности и вознаграждения как базовые понятия современных теорий мотивации. Общие подходы к проблеме мотивации работников. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

Современные проблемы мотивации наемных работников. Создание системы мотивации труда.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Необходимость и значение регулирования в системе менеджмента. Необходимость контроля и его виды. Процесс контроля, его элементы, стадии. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля.

Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.

Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

Сущность малая группы. Неформальная группа как система отношений между людьми. Комитеты: необходимость и роль в организации. Формирование групп в процессе функционирования организаций. Основные характеристики неформальных организаций и их роль в системе менеджмента. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп

Руководство: власть и партнерство. Основные формы власти и влияния. Эффективное использование влияния. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Стиль, диктуемый стремлением к лидерству, власти, должности. Стиль, опирающийся на человеческий фактор. Стиль, определяемый ситуацией. Теории лидерства.

Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.

Понятие и значение информации. Коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Организационные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Информационное обеспечение функций менеджмента.

Тема 10. Управление конфликтами в организации.

Природа и причины конфликта. Функции конфликта. Модель процесса конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджерав организации.

Вопросы для обсуждения: Какова сфера применения термина «управление»? Каково определение менеджмента? Каково значение менеджмента как вида деятельности? Каково значение менеджмента как науки? Каких великих менеджеров в теории и практике можно назвать? Какие вы знаете подходы к менеджменту? Определите сущность новой управленческой парадигмы в мире и в России.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Вопросы для обсуждения: В чем заключается сущность концепции Ф. Тейлора? Какой вклад в развитие менеджмента внесли супруги Фрэнк и Лилиан Гилбрет? Какие 12 принципов производительности труда сформулированы Г. Эмерсоном? В чем состоят основные положения фордизма? Каков анализ основных недостатков и достоинств тейлоризма? Какое влияние оказала школа научного управления на формирование современного менеджмента? Какова характеристика административной (классической) школы менеджмента? Как раскрываются понятия «человеческие отношения» и «бихевиоризм»? Что представляет собой школа поведенческих наук? Чем характеризуется процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте? Какие основные этапы развития науки управления в дореволюционной России?

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое организация? Когда деятельность организации можно считать успешной? В чем заключаются различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда? Как организации взаимодействуют с внешней средой? Для чего необходимо управление в организации? Каковы определения эффективности, производительности? Какие основные внутренние переменные организации следует учитывать руководству? Что такое цели? Какие цели бывают у организации? Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней? Какое влияние специализация задач оказывает на производительность труда? Какие крупные перевороты в технологии оказали существенное влияние на управление? Каковы определения таких понятий, как «потребности», «способности», «восприятие», и их влияние на поведение людей? Каковы компоненты социотехнической подсистемы организации? Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных? Какими свойствами обладает организация как объект управления? Какими свойствами характеризуется организация как система? Что такое внешняя среда организации и каков состав ее элементов? Приведите характеристику внешней среды организации

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Вопросы для обсуждения: Что такое планирование? Для чего оно необходимо? Какие виды планирования вы знаете? Из каких этапов состоит функция планирования? Каких принципов нужно придерживаться, осуществляя планирование? Что такое стратегическое планирование? Чем стратегическое планирование отличается от долгосрочного? Из каких этапов состоит стратегическое планирование? Что такое миссия организации? Какие элементы она может включать? Какие цели может ставить перед собой организация? Какие факторы оценивают при анализе внешней среды и при анализе

внутренней среды? Какими методами анализа при этом пользуются? Какие основные стратегии действий предприятия вы знаете? Из каких процедур состоит тактическое планирование? В чем заключается управление по целям? Как следует оценивать стратегический план? Какова практика применения инструментов и методов стратегического анализа.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Вопросы для обсуждения: В чем заключается функция организации? Что такое делегирование полномочий? Для чего оно необходимо? Какие виды полномочий вы знаете? Какие причины могут препятствовать эффективному делегированию полномочий? Каковы основные характеристики организационной структуры? Какова последовательность проектирования организационной структуры управления? Какие элементы должны обязательно учитываться при проектировании организации? Какие факторы определяют ситуационный характер организационной структуры? Какая существует связь между структурой и стратегией, планами развития организации? Какие основные типы организационных структур выделяются и чем они отличаются друг от друга? Какова область применения различных структур, а также их достоинства и недостатки. Как формируются краткие определения линейной, функциональной и линейно- функциональной структур? Каковы отличия дивизиональной структуры от линейно- функциональной? В чем основной недостаток матричной структуры? В чем преимущества децентрализации? Какие методы проектирования и какие методы совершенствования структуры управления вы знаете?

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Вопросы для обсуждения: Что такое мотивация? Какие теории мотивации вы знаете? Что представляет собой пирамида потребностей А. Маслоу? Что относится к факторам здоровой окружающей среды, а что - факторам мотивации в теории Ф. Герцберга? На чем основана теория ожиданий В. Врума? Какова основная мысль теории справедливости? Какая теория соединяет теорию ожиданий и теорию справедливости? Какие выводы для управления можно сделать, основываясь на существующих теориях мотивации? Сущность и особенности стимулирования персонала организации: современный взгляд.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Вопросы для обсуждения: Что такое контроль? Основные виды контроля. Из каких этапов состоит процедура контроля? Какими свойствами должен обладать контроль, что-бы быть эффективным?

Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.

Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

Вопросы для обсуждения: Каков уровень научного познания проблемы малой группы в отечественных и зарубежных исследованиях? Какие выводы из хоторнских экспериментов имеют значение для изучения групповой динамики? Какие виды формальных групп могут функционировать в организации? Проанализируйте их особенности. Перечислите позитивные и негативные аспекты функционирования неформальных групп. Сформулируйте различия между группой и командой. Приведите примеры команд из разных сфер общественной жизни. Какие способы психологического взаимовлияния вы знаете? В чем заключается влияние межгрупповых отношений в организации на эффективность ее деятельности? Какие способы формирования и поддержания эффективности деятельности групп вы знаете?

В чем заключается разница между лидерством и руководством? Что такое стиль управления и каковы его основные составляющие? Какие личностные качества необходимы менеджеру для эффективной работы? Сравните поведенческие и ситуационные теории руководства. В чем их сходство и различие? Какое воздействие на стиль руководства оказывает изменение внешней и внутренней среды организации? Приведите примеры. Какими методами и показателями можно оценить эффективность управленческих воздействий? Что такое власть? Как соотносятся между собой власть и влияние? В чем заключается специфика законной власти? Охарактеризуйте ее позитивное и негативное влияние на конкретных примерах. Сравните формы власти, основанные на принуждении и

вознаграждении. Какая из них является наиболее распространенной в современных организациях и почему? В чем причина возрастания сегодня информационной власти? Обоснуйте свой ответ примерами из практики. В чем заключается концепция баланса власти между руководителями и подчиненными? Что такое харизма и как ею пользуется руководитель? Каково ваше мнение относительно роли личности в жизни общества? Как соотносится роль великой личности в истории и харизматического руководителя в бизнесе?

Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое коммуникация? Какова роль коммуникаций в управлении? Какие существуют модели коммуникаций? Какие этапы осуществляются в коммуникационном процессе? Почему обратная связь так важна в коммуникациях? Чем вызваны трудности в восходящих и нисходящих потоках? Какие методы межличностных коммуникаций известны? Какие существуют коммуникационные стили и роли? Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям? В каких формах осуществляются организационные коммуникации? Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций? Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация? Что представляют собой коммуникационный менеджмент и коммуникационная политика? Какова роль коммуникационных стратегий? Как формируется коммуникативное пространство организации? Какие коммуникационные сети более эффективны?

Тема 10. Управление конфликтами в организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое конфликт? Что лежит в его основе? Определите возможные последствия функционального конфликта. Выявите роль дисфункционального конфликта. Какие типы конфликтов Вам известны? Дайте им характеристику. Вспомните один или несколько их четырех типов конфликтов из Вашей жизни. Назовите и поясните основные причины конфликтов. Опишите пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта. Назовите и поясните четыре фазы развития конфликта. Как Вы понимаете стресс? Представьте и поясните модель стрессовой реакции. Назовите причины стресса.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на семинарах по следующим темам: Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Коммуникационный процесс в организации. Управление конфликтами в организации.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов в рамках групповой работы по следующим темам: Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Мотивация деятельности в менеджменте. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

3. Сбор, систематизация и анализ информации о компаниях для выполнения заданий по следующим темам: Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

–уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений;

–глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

–демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса

–использование дополнительных источников информации для решения кейса;

–выполнение всех необходимых расчетов

Общие требования к презентациям:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию: соответствие заявленной теме и целям; наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями; представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм; отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок; формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению: дизайн должен соответствовать содержанию презентации; анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде; пре почтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и

т.д.,в едином стиле, масштабах и цветовой гамме; чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия, размер шрифта должен соответствовать важности информации. На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов. На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации.

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты. Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации. Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: С текстом; С таблицами; С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать: Название исследования. Содержание. Цель самостоятельной работы. Ход и результат исследования. Выводы. Список использованных ресурсов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контро-лируемой компе-тенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисци-плине
Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	ОПК-4	практическое задание
Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	ОПК-4	подготовка презентации, контрольная работа
Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	ОПК-4	подготовка презентации, контрольная работа
Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	УК-3, УК-6	решение кейса, контрольная работа
Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента	УК-3, УК-6	практическое задание, контрольная работа
Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.	ОПК-4	решение кейса, контрольная работа
Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	ОПК-4	контрольная работа
Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.	УК-3,	решение кейса
Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.	УК-6	решение кейса
Тема 10. Управление конфликтами в организации.	УК-3,	решение кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

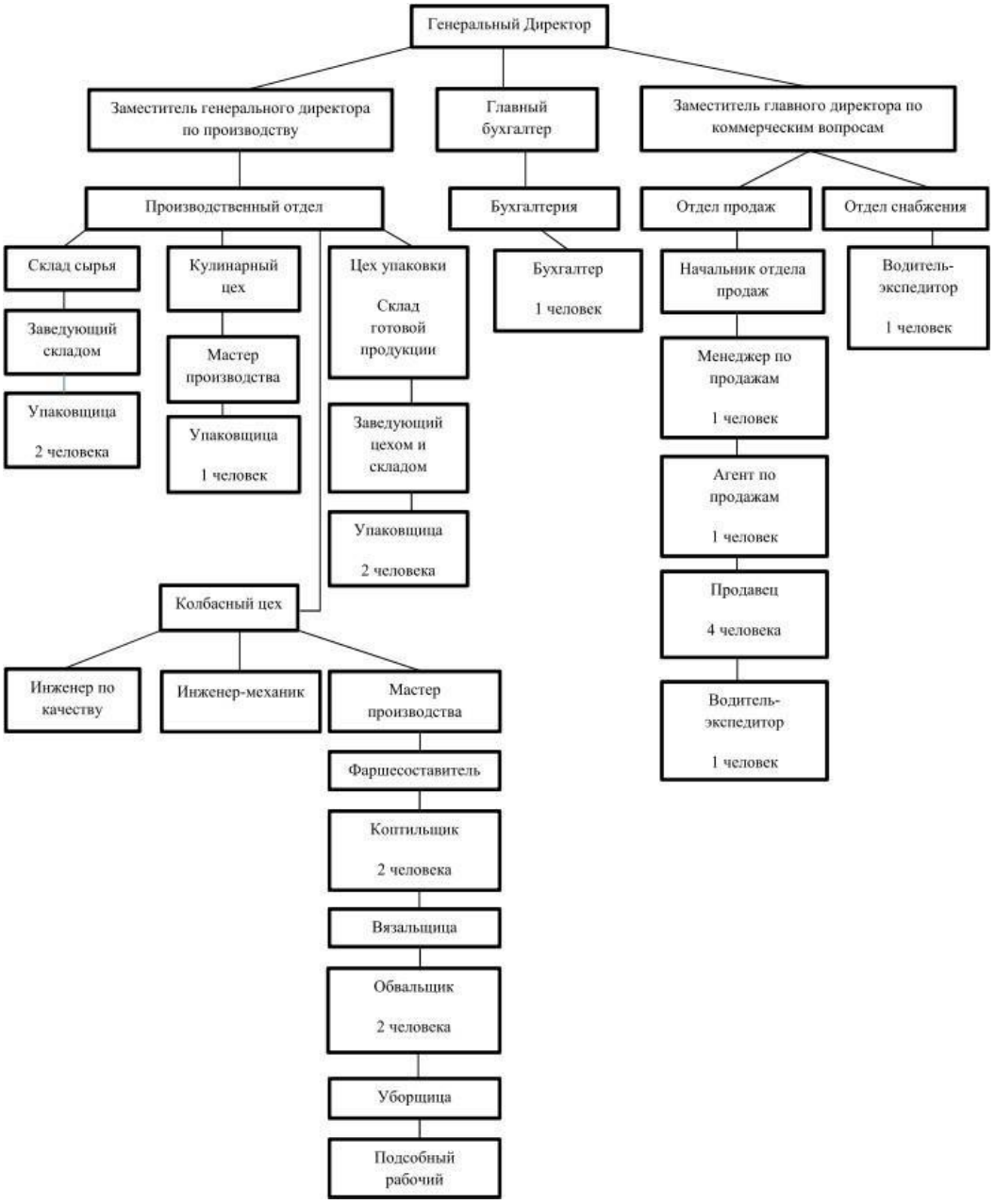
Типовые практические задания:
По теме 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Обсуждение требований к должности менеджера, составление объявления о найме на должность известного руководителя компании/организации, с ответами на следующие вопросы:

- Какие профессиональные и личные качества работника определяют поведение человека в организации?
- Какие характеристики организации оказывают влияние на роль человека в организации?
- Какая характеристика является наиболее важной с Вашей точки зрения: физические данные и профессиональные характеристики; социальные характеристики и партийная принадлежность; анкетные данные?

По теме 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Проведите анализ организационной структуры компании, руководствуясь известными показателями оценки ее эффективности:



Типовые задания по подготовке презентации:

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации по концепциям и теориям менеджмента на основании списка предложенных тем (см. прикрепленный файл). Возможно дополнение тем по предложению студентов при согласовании с преподавателем.
Требования к содержанию презентации:

1. общая характеристика исследований
2. основные исследователи (краткая биография, вклад в науку менеджмента)
3. возможность применения в современных условиях

Требования к выступлению:

1. соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. самостоятельное изложение информации, без чтения текста со слайдов

Возможные темы презентаций:

1. Творческий путь Ф.Тейлора и его работа: «Принципы научного менеджмента». Основы философии менеджмента Ф.Тейлора.
2. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
3. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов Г.Гантта для современного менеджмента.
4. Социально – экономический эксперимент Г.Форда.
5. Вклад А.Файоля в развитие классической теории менеджмента.
6. Теория бюрократии М. Вебера.
7. Жизнь и творчество А.Маслоу, вклад в создание теории мотивации.
8. Школа человеческих отношений. Хотторнские эксперименты Дж.Э. Мэйо.
9. Развитие поведенческой школы менеджмента.
10. Системный подход к управлению.
11. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
12. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и России
13. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
14. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
15. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
16. Особенности европейского, менеджмента
17. Особенности американского менеджмента
18. Особенности японского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации
Групповая презентация по теме «Анализ внутренней и внешней среды крупной российской компании».
Требования к содержанию:

1. использование информации из открытых источников (официальный сайт компании, аналитические статьи, данные статистики)
2. анализ всех элементов внешней среды компании (макросреда и микросреда)
3. анализ всех элементов внутренней среды компании

Требования к выступлению:

1. обязательное участие всех участников группы
2. соблюдение регламента по времени (10-12 минут)
3. самостоятельное изложение информации, отсутствие чтения текста со слайдов

Типовые задания контрольных работ:
По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

1. Перечислите авторов административной школы менеджмента. Укажите известные вам факты их биографии.
2. Опишите основной вклад поведенческой школы менеджмента

3. Опишите особенности американского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации

1. Что такое сложность внешней среды организации? Приведите примеры организаций с разным уровнем сложности внешней среды.
2. Перечислите элементы среды прямого воздействия на организацию. Опишите один из них подробно (на примере).
3. Опишите, что такое задачи организации и технологии как элемент внутренней среды. Приведите примеры.

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.
Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

ПЛАНИРОВАНИЕ		
1.	Цель является средством реализации решения.	
2.	Цели уменьшают неопределенность, разъясняя людям, что организация преследует в своей деятельности.	
3.	Правила и процедуры способствуют достижению целей организации, так как повышают эффективность путем исключения ненужных повторов процесса, приводящего к удовлетворительному решению.	
4.	Миссия — это способ или средство достижения долгосрочных целей.	
5.	Согласование целей по горизонтали — это достижение договоренности по организационным вопросам между подразделениями функциональной, технологической или производственной цепочки.	
6.	Политика создает каркас для принятия решений в рутинных ситуациях.	
7.	Анализ внешней среды проводится в виде управленческого обследования внутренних сильных и слабых сторон организации.	
8.	Стратегия ограниченного роста осуществляется путем ежегодного значительного повышения уровня краткосрочных и долгосрочных целей над уровнем показателей предыдущего года.	
9.	Для успешного планирования руководство должно иметь полное представление о внутренних потенциальных возможностях и недостатках организации, а также о существенных внешних проблемах.	
10.	Правило точно определяет, что должно быть сделано в специфической единичной ситуации.	

По теме 5 Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

ОРГАНИЗАЦИЯ		
11.	Власть - это любое поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида.	
12.	Развитие дивизиональной иерархии нередко приводит к дублированию в работе, увеличению численности персонала и неэффективному использованию ресурсов.	
13.	Власть, основанная на вознаграждении, оказывает влияние через положительное подкрепление подчиненного с целью добиться от него желаемого поведения.	
14.	Бюрократический тип организации действует эффективно в условиях сложного и динамичного внешнего окружения и высокой неопределенности.	

15.	Адаптивный тип организации характеризуется слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией и участием в принятии решений.	
16.	Когда основой власти является принуждение, легко поддерживать эффективный контроль при умеренных затратах, так как ослабляется стремление людей сознательно обманывать организацию.	
17.	Преимущество матричной организации — высокая способность в адаптации к изменениям внешней среды путем простого изменения баланса между ресурсами и результатами, функциями и продуктом, техническими и административными целями.	
18.	Группы «проектного» типа являются устойчивыми структурными образованиями организации.	
19.	Матричная схема организации осуществима в рамках механистического подхода.	
20.	Делегирование представляет собой передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение	

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.
Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

МОТИВАЦИЯ		
21.	Степень воздействия на человека одного и того же мотиватора является величиной постоянной и не зависит времени его применения.	
22.	Теория К. Альдерфера обосновывает, что в случае неудовлетворенности потребности верхнего уровня усиливается степень действия потребности более низкого уровня, переключая внимание человека на этот уровень.	
23.	Потребности в уважении (высший уровень, по А. Маслоу) — это нужда в превращении потенции в действительность, достижении того, чего можно достичь. Они могут быть реализованы в написании поэмы, воспитании семьи или чем-то подобном.	
24.	Вторичные потребности заложены генетически, а первичные обычно осознаются с опытом. Поскольку люди имеют различный приобретенный опыт, первичные потребности людей различаются в большей степени, чем вторичные.	
25.	Содержательные теории основываются в первую очередь на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и образования. Основные из них: теория ожидания, теория справедливости и комплексная модель мотивации Портера-Лоулера.	
26.	Потребности существования, по К. Альдерферу, отражают социальную природу человека, стремление человека быть членом семьи, иметь коллег, друзей, врагов, начальников и подчиненных.	
27.	По Ф. Герцбергу, работник начинает обращать внимание на факторы здоровья (гигиенические) только тогда, когда сочтет их реализацию неадекватной или несправедливой.	
28.	Сохранение размеров заработков сотрудников в тайне, как это следует из теории ожидания, поддерживает положительное мотивационное воздействие роста заработной платы, связанное с продвижением по службе.	
29.	Если работники чувствуют, что прямой связи между затрачиваемыми усилиями и достигаемыми результатами нет, то, согласно теории ожидания, мотивация будет ослабевать.	
30.	Мотивационная теория справедливости утверждает, что пока работники не начнут считать, что они получают справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда.	

По теме 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

КОНТРОЛЬ		
31.	Назначение контроля — выявление проблем и корректировка деятельности организации после того, как проблемы перерастут в кризис.	
32.	Любая организация должна обладать способностью вовремя фиксировать ошибки и исправлять их до того, как они повредят достижению ее целей	
33.	Заключительный контроль осуществляется с целью отреагировать на проблемы в момент их возникновения.	
34.	В процессе контроля одновременно следует осуществлять активное наблюдение за достижением промежуточных целей, намеченных на разные промежутки времени, и максимально быстро реагировать на отклонения — как положительные, так и в особенности на отрицательные.	
35.	Контроль - основной инструмент реализации результатов SWOT-анализа организации	
36.	В организациях предварительный контроль используется в трех ключевых областях — по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам.	
37.	Для того чтобы быть эффективной, система измерения должна соответствовать тому виду деятельности, который подвергается контролю.	
38.	Для того чтобы определить реальное соотношение затрат и прибыли для системы контроля, необходимо рассматривать как долгосрочные аспекты, так и краткосрочные.	
39.	Обстоятельство, когда стандарт установлен на низком уровне, и достичь его не составляет никакого труда, оказывает сильное мотивирующее воздействие на людей с высоким уровнем потребностей в достижении высоких результатов.	
40.	Избыточная сложность контроля ведет к беспорядку, являющемуся синонимом потери контроля над ситуацией.	

Типовые кейсы:

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Кейс «Недетский выбор»

Компания «Ост-Вест» входит в число пяти крупнейших туроператоров, которые специализируются на детском отдыхе. Она разрабатывает маршруты и программы, заключает договоры с отелями, транспортными и принимающими компаниями, обеспечивает сопровождение групп. Готовый продукт «Ост-Вест» продает через агентскую сеть — 1470турагентств по всей России, работающих за комиссионные.

Программы детского отдыха приносят компании около 70% оборота (в 2010 году выручка «Ост-Вест» составила 118 млн руб.). Основные объемы продаж в этом бизнесе приходятся на лето. В осенние, весенние, новогодние каникулы, а также на майские праздники спросом пользуются детские экскурсионные туры, но количество групп несравнимо меньше, чем летом (15% зимой против 85% летом). «Рентабельность на массовых направлениях в туризме в лучшем случае достигает 5%, поэтому что-то заработать мы можем только на больших объемах. Зимой же их хватает только на то, чтобы покрыть затраты на содержание детского отдела из шести человек, а сотрудники оказываются недозагруженными»,— поясняет генеральный директор компании «Ост-Вест» Зоя Бондарь.

Предоставлять сотрудникам в межсезонье оплачиваемые отпуска было бы слишком накладно. Отправлять людей в неоплачиваемые — значит потерять команду и навредить бизнесу. Коллектив формировался долго, но сейчас в компании отличная команда, текучки практически нет. Выход — занять людей в новых направлениях.

Каникулы на воздухе

В 2007 году в компании «Ост-Вест» сменился собственник, и в 2008 году ее возглавила Зоя Бондарь. Новое руководство продолжило развивать те направления, которые и раньше были успешны: детский отдых, а также автобусные туры.

«В детском туризме принципиальное значение имеют опыт, репутация, отношения с партнерами. Все это нарабатывается годами. Хорошие объемы можно получить тоже далеко не сразу. «Ост-Вест» занимается детским отдыхом около 20 лет, мы подхватили это направление и серьезно развили»,— рассказывает генеральный директор. Компания предлагает клиентам широкий ассортимент программ — лагеря в Турции, Болгарии, Словакии, Венгрии и Греции, языковые курсы на Мальте. Помимо зарубежного отдыха «Ост-Вест» организует программы в Краснодарском крае, Крыму и Подмосковье. Иностранные туры составляют примерно 70% продаж, российские — около 30%. На данный момент зарубежные предложения в большинстве своем выигрывают по соотношению цена—качество. По словам Бондарь, люди иногда удивляются, почему отдых ребенка обходится дороже, чем путевка взрослого. Но дело в том, что на каждую детскую группу требуется больше персонала: вожатые, врачи, психологи, аниматоры. Так, на отдых в России компания отправляет группы вместе с сопровождающими (их функции иногда выполняют школьные учителя), а некоторые зарубежные лагеря полностью обустраивает сама или совместно с партнерами. «Где-то нам предоставляют только территорию, помещения для проживания, питание и услуги уборки. А мы обеспечиваем персонал для работы с детьми, разрабатываем программы отдыха»,— говорит Бондарь. Каждое лето компания нанимает для работы в зарубежных лагерях около 250 человек — это сезонный персонал, большинство из них работает с «Ост-Вест» по несколько лет.

В прошлом году компания отправила в детские оздоровительные лагеря около 5 тыс. детей, а в 2011-м спрос, скорее всего, вырастет на 30% — места активно бронируют уже сейчас. Гендиректор довольна, как развивается этот бизнес-сегмент: детский отдых — стабильное направление, а вероятность, что кто-то сможет потеснить лидеров, невелика. «Многие крупные туроператоры рассматривают детский отдых скорее как второстепенный продукт, он нужен им лишь для увеличения загрузки чартерных рейсов. К тому же организовывать детские туры — дело более хлопотное и нервное, чем для взрослых»,— говорит она. В этом случае оператор несет дополнительную юридическую и моральную ответственность, а заработать здесь можно не больше, чем на продаже обычных туров.

Летом шесть сотрудников детского отдела работают с полной отдачей. В осенние, весенние и новогодние каникулы они предлагают автобусные туры для детей. Однако в межсезонье количество экскурсионных групп значительно меньше, и сотрудники часто сидят без дела.

Кроме детского отдыха «Ост-Вест» организует автобусные туры для взрослых — этим занимаются еще четыре сотрудника. По ряду стран (Франция, Италия, Чехия, Польша) у компании хорошие предложения и большие объемы продаж. Рынок автобусного туризма также растет, с открытием питерского офиса компания планирует расширять направление и предлагать поездки по Скандинавии. Однако спрос на автобусные туры не имеет сезонности, здесь загрузка равномерная, поэтому перебрасывать сюда временно свободных сотрудников детского отдела, по мнению Бондарь, не имеет смысла.

Зимой и летом одним цветом

«Лучше всего на туристическом рынке себя чувствуют компании, которые имеют сильные позиции как по летним направлениям, так и по зимним. Например, зимой продают Таиланд и Египет, а летом Турцию»,— комментирует Зоя. Оптимальное решение для «Ост-Вест» — найти такой же массовый продукт для зимы, каким является детский отдых летом.

Как вариант, можно было бы взять горнолыжные туры. Однако данный сегмент уже прочно оккупировали другие туроператоры, бороться с которыми на основных направлениях горнолыжного отдыха сложно. В то же время Зоя уверена: наличие зарубежных партеров, с которыми у компании сложились доверительные отношения, может стать основой для развития бизнеса. «Иногда для раскрутки чего-то нового нужно время. Позволить себе действовать стратегически, работая какое-то время в ноль, мы

можем только с теми, с кем уверены, что дальше будем развиваться и зарабатывать вместе»,— объясняет Зоя.

В частности, прочные отношения у «Ост-Вест» сложились с одной словацкой компанией. Сейчас Словакия продвигает свои горнолыжные курорты в Татрах, здесь строятся подъемники и реконструируются отели. Местные зоны отдыха были популярны у россиян еще до вступления страны в Шенген, но теперь аудиторию предстоит завоевывать заново. Минувшей зимой вместе с другими операторами «Ост-Вест» организовал еженедельный чартер рейс до города Попрада, продавал горнолыжные туры и организовал детский горнолыжный лагерь в Низких Татрах. Но результаты по горнолыжному направлению у компании, по мнению Зои, хуже, чем у конкурентов. «Турагентства, специализирующиеся на этом виде отдыха, не воспринимают нас как горнолыжного оператора, все знают, что мы занимаемся детским отдыхом»,— замечает Бондарь.

Ост или вест

Спортивный туризм — еще одно из потенциальных направлений развития туроператора. В прошлом году 15% детей, отправленных на летний отдых, поехали в составе спортивных групп, а течение года компания организовывала спортивные сборы для пловцов, баскетболистов, футболистов, для детей, занимающихся спортивными танцами. У «Ост-Вест» также был опыт организации любительских детских соревнований по каратэ в Турции.

Бондарь уверена, что спрос на организацию спортивных сборов и любительских соревнований (как среди детей, так и среди взрослых), а также поездок болельщиков на международные мероприятия, которые проходят круглый год, будет расти. Сейчас, например, компания отправляет туристов на чемпионат мира по хоккею, проходящий в Братиславе и Кошице.

Однако группы, с которыми «Ост-Вест» работает,— либо ее давние клиенты, либо пришли по их рекомендации. Чтобы развивать спортивный туризм, нужно искать дополнительные каналы выхода на целевую аудиторию, давать рекламу. Этим, похоже, никто пока серьезно не занимался на туристическом рынке, и, как подступиться к вопросу, пока не очень понятно. Спортивный туризм неплохо развит за рубежом, в России же у «Ост-Вест» есть шансы стать одними из первых.

Другой перспективный путь — набирающий популярность оздоровительный и лечебный туризм. Для партнеров из Восточной Европы, с которой «Ост-Вест» сотрудничает по части детского туризма, это стратегическое направление развития. В Словакии, Венгрии, Чехии есть множество бальнеологических курортов, хороших санаториев и специалистов, цены ниже, чем в Западной Европе, и не выше, чем в России. Кроме того, в этой нише пока нет явных лидеров. Но выбрать ее в качестве основной Бондарь не решается. Есть примеры компаний, которые пробовали продвигать оздоровительный туризм, но не достигли успеха — возможно, они что-то делали неправильно. С другой стороны, компания могла бы для начала предлагать детские санатории и программы, что вполне могут делать сотрудники «детского» отдела. В этом случае Бондарь придется дополнительно нанять в штат специалистов-медиков. Но, главное, лечебный туризм — направление круглогодичное, так что создать с его помощью баланс летнему детскому отдыху вряд ли удастся.

«Возможно, наибольшего успеха можно добиться, став принимающей стороной — сначала для российских туристов, а потом и зарубежных. Многие группы, которые приезжают в Москву и Санкт-Петербург,— детские, а основные объемы экскурсионки приходятся как раз на весенний, осенний и зимние сезоны»,— рассуждает гендиректор. Хорошие связи и наработки по этому направлению у компании есть, а троих сотрудников отдела внутреннего туризма, которые «сидят на приеме» зимой, можно усилить за счет свободных людей из «детского» отдела. По мнению Бондарь, на данный момент — это самое перспективное направление, тем более что явных лидеров здесь опять-таки нет.

Задания к кейсу:

1. Какие проблемы организационного и управленческого характера стоят перед руководством компании?
2. Произведите оценку конкурентных преимуществ компании «Ост-Вест».
3. Примените известные методы стратегического анализа (SWOT-анализ, матрицу

БКГ и др.) для выявления стратегических проблем и потенциала развития «Ост-Вест».

4. Развивать ли понемногу все перспективные направления или сосредоточиться на одном?

5. Чем загрузить персонал детского отдела зимой, чтобы сотрудники могли вернуться к своим обязанностям летом?

6. Можно ли (и нужно ли) ломать стереотип турагентств, которые привыкли воспринимать «Ост-Вест» исключительно как детского туроператора?

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Кейс «Плата за рост»

Дмитрий Завольсков вот уже десять лет занимается продажей фармацевтических препаратов. Из-за сложной рыночной ситуации ему неоднократно приходилось менять привычные схемы работы. Тем не менее, удалось сохранить коллектив, который каждый раз успешно подстраивался под новые условия. Но в 2007 году Дмитрий был вынужден принять кардинальное решение и уйти с фармрынка: "Рынок поделили между собой федеральные сети, небольшой компании конкурировать с ними было просто невозможно".

Ушли, правда, недалеко — на ветеринарный рынок. "По сути, сейчас мы снова торгуем фармпрепаратами, но уже не для людей, а для животных. На этом рынке действуют те же схемы и механизмы, которые мы использовали раньше. Более того, некоторые препараты производятся на тех же заводах, с которыми мы уже сотрудничали,— объясняет Завольсков.— У нас была отличная команда, которая умеет работать, был склад, налаженная логистика — и мы решили рискнуть".

Компания "Ветфарм" появилась в мае 2007 года. Сейчас у нее около полусотни поставщиков, а клиенты (ветеринарные магазины, клиники, аптеки) находятся по всей стране. "Наш оборот составляет 6–7 млн руб. в месяц,— рассказывает генеральный директор компании Дмитрий Завольсков.— А показатели лидеров — около $1 млн, то есть примерно 30 млн руб. Получается, что у нас — примерно одна пятая оборота крупнейших компаний. Согласитесь, для новичков неплохие результаты".

Бизнесмен рассказывает, что может увеличить оборот в полтора раза, но не уверен, что доход "Ветфарма" вырастет пропорционально этому. Чтобы доходность сохранилась на прежнем уровне, компании необходимо изменить систему мотивации менеджеров. А как это сделать, Дмитрий пока не придумал.

Переломный момент

Ветеринарный рынок, по словам Завольского, сейчас сопоставим с рынком фармацевтическим, но 15-летней давности: спрос на услуги дистрибуторов ветпрепаратов существенно превышает предложение. "Когда мы работали на фармацевтическом рынке, на нашем складе постоянно находился товар на сумму примерно в 80% от оборота. Тогда я точно представлял, какой товар, кому и на какую сумму мы продадим,— вспоминает бизнесмен.— Сейчас, когда мы работаем в условиях дефицитного ветеринарного рынка, объем складских запасов превышает месячный оборот в полтора раза — это необходимо, чтобы у нас не было отказов". Естественно, для этого пришлось увеличить вложения в обеспечение работы склада.

Как бы то ни было, коллектив "Ветфарма", имеющий опыт работы на агрессивном фармацевтическом рынке, на новом направлении чувствует себя довольно комфортно. Достаточно комфортно для того, чтобы сделать качественный рывок и перейти из средних

компаний в крупные. Более того, Завольсков готов вкладывать в "Ветфарм" еще больше, увеличив число поставщиков компании до 60–70 и объем товарных запасов. Благодаря этим мерам компания станет более привлекательной для клиентов из-за расширения ассортимента и снижения числа возможных отказов в поставках. В результате значительно вырастет и оборот "Ветфарма".

Завольсков не сомневается, что сотрудники будут рады работать в новых условиях, ведь они смогут продавать больше и рассчитывать на больший заработок. Вот только при существующей системе мотивации может получиться так, что вся прибыль от дополнительных вложений уйдет на вознаграждение менеджеров по продажам.

Люди и деньги

В компании работает восемь менеджеров по продажам. Все они получают оклад за выполнение определенного плана по сбыту. Если сотрудник заболел или по другим не зависящим от него причинам не смог выполнить план, этот оклад он все равно получит. "Мы понимаем, что бывают разные обстоятельства и ситуации, но людям важно знать, что какой-то постоянный, гарантированный уровень дохода у них будет,— объясняет Завольсков.— И мы даем им такую уверенность".

Естественно, у менеджеров есть возможность увеличить свой доход: за продажи сверх плана они получают процент от объема реализации. Величина процента не зависит от того, насколько превышен минимальный объем реализации и одинакова для всех менеджеров. При этом результаты работы сотрудников "Ветфарма" неоднородны: одни не гонятся за высоким доходом и довольствуются окладом, не стараясь перевыполнить план. Другие достигают объемов продаж, в три раза превышающих минимальную норму.

"В новых условиях выполнить план будет проще, чем сейчас, ведь наша компании станет более привлекательной для клиентов,— рассуждает Дмитрий.— Получится, что работать менеджеры будут меньше, а получать при этом столько же. Мне кажется, это не совсем справедливо, особенно учитывая то, что некоторые наши сотрудники вполне довольствуются базовой зарплатой".

Но как изменить систему мотивации персонала? Просто повысить минимальный объем выработки неправильно, считает глава "Ветфарм". "Некоторые менеджеры работают с крупными оптовиками. Эти клиенты закупают определенную номенклатуру товаров, которыми пользуются постоянно, и увеличивать объемы не будут, даже если мы увеличим свое предложение. Получается, что, повысив минимальный объем выработки, я „подставлю” менеджеров, которые работают с такими клиентами",— объясняет он.

С другой стороны, если уменьшить размер процента с продаж, который получают менеджеры, под ударом окажутся те сотрудники, которые работают с большим количеством мелкооптовых клиентов: чтобы сохранить прежний уровень дохода, им придется находить новых клиентов, а при занятости людей это крайне сложно. Просто разделить менеджеров на тех, кто работает с крупными клиентами или мелкими оптовиками, а потом создать дифференцированную систему мотивации, не получится: все менеджеры имеют как крупнооптовых клиентов, так и работают с небольшими компаниями.

"Я не могу ухудшать условия работы людей, потому что они отлично справляются со своими обязанностями,— размышляет Завольсков.— Надо придумать такую схему, чтобы менеджеры имели возможность получать не меньше, чем раньше, и доходность компании выросла сопоставимо с вложениями".

При этом бизнесмен подчеркивает, что не хочет потерять команду, с которой работает не один год, ведь на этих сотрудников "завязаны" многие клиенты "Ветфарм".

Вопросы к кейсу:

1. Чтобы увеличить доходность компании, торгующей ветеринарными препаратами, необходимо изменить систему мотивации сотрудников. Но как это сделать?
2. Какие схемы применить небольшой компании, чтобы суметь выйти на качественно иной уровень работы?

По теме 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

Кейс «Настоящий полковник».

– У меня такое ощущение, что в детстве его били. Поэтому он считает насилие единственным способом воспитания и управления. – Ольга не могла скрыть возмущения в голосе. Её собеседники в курилке согласно закивали. Когда речь заходила о новом исполнительном директоре небольшого рекламного агентства, сотрудники проявляли удивительное единодушие.

– Это не детство, это армия. Чего ты хочешь – солдафон! Откуда он взялся только на нашу голову?

– Говорят, старый друг Папы.

Папой в знак большой любви и уважения в агентстве называли Владимира С мойленко – владельца и генерального директора. Под его руководством компания всего за два года достигла стабильного положения на рынке. Созданная агентством реклама – телевизионные ролики, слоганы, постеры – отличались чувством юмора и оригинальностью, а само агентство почти всегда укладывалась в указанные сроки (что для творческих людей рекламного мира было редкостью). Поскольку дела на фирме шли хорошо, Владимир Самойленко решил отойти от текущих вопросов и сосредоточиться на развитии компании и новых проектах. А за вдохновением уехал в долгосрочный отпуск, представив команде исполнительного директора – Зубцова Алексея Борисовича. Зубцов действительно ушёл в отставку в чине майора, получил экономическое образование по программе переподготовки военнослужащих и успел полгода поработать в строительной компании заместителем генерального директора по общим вопросам.

Начав работу в агентстве, Зубцов был возмущён царившей здесь, по его выражению, «анархией», которую сотрудники почему-то называли «творческим процессом». Зубцов решил, что Самойленко распустил коллектив, и собрался к его возвращению «закрутить гайки», навести порядок в организации. Он взялся за дело очень активно: провёл собрание, посвящённое дисциплине, на котором объявил о запрете на гибкий рабочий график, введении системы штрафных санкций за разнообразные провинности (опоздание на работу, непредоставление ежедневных отчётов о ходе выполнения каждого проекта и т. п.). Коллектив начал роптать, но жёсткого Зубцова недовольство не останавливало.

Он регулярно устраивал обход офиса, высказывая критические замечания, каждое утро вызывал к себе менеджеров, требуя отчётов. Сотрудники были настолько обескуражены творившимся в компании, что это сказывалось на их результативности. Впервые за долгое время клиенты стали проявлять недовольство. Генеральный директор, единственный, к кому можно было обратиться за помощью, находился в тысяче километров от них, без связи, и возвращался только через 3 недели.

– Все-таки, надо отдать ему должное, польза от него есть. После разговора с ним наша повариха перестала опаздывать с обедом и приносит его вовремя. Да ещё и курьер, которого раньше было не найти, теперь всегда на связи и быстр как метеор, – робко попыталась вступиться за Зубцова Юлия.

«Я вам покажу "вдохновения нету"»! – донёсся откуда-то с дальнего конца офиса голос исполнительного директора, и все невольно поёжились.

Вопросы для работы с кейсом

1. Опишите, с точки зрения известных вам теорий лидерства, взаимоотношения Зубцова с коллективом агентства.
2. Как вы считаете, почему его стиль руководства оказался неэффективным?
3. Почему от некоторых сотрудников он всё же добился желаемого?
4. Как вы считаете, что следует предпринять Владимиру Самойленко по возвращении, чтобы нормализовать ситуацию?

По теме 9. Коммуникационный процесс в организации.

Кейс « Проблемы с коммуникациями в корпорации «МакКессон»».

В 1994 г. Корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпион Интэрнэшнл», производящую конторское оборудование и располагающее 17 сбытовыми центрами, «функционировавшими практически без вмешательства из главной конторы». Это невмешательство означало, что «17 отделений фирмы идут по семнадцати разным направлениям», результатом чего в значительной мере стала репутация фирмы «Чэмпион Интернэшнл» -
«вечного аутсайдера в своей области».

В 1996 г. Отделение «Офис продактс дивижн» (занимавшееся конторским оборудованием) корпорации «МакКессон» увеличило свою выручку на 40%, а лучшие торговые агенты побили все предыдущие рекордные показатели объема продаж. В значительной мере успех был обусловлен изменением подхода к обмену информацией.

Вскоре после приобретения фирмы «Чэмпион» Линда Бос была назначена вице-президентом по сбыту корпорации «МакКессон». Бос быстро поняла, что между торговыми агентами нет эффективного обмена информацией – иногда она отсутствует полностью,
- поэтому невозможна совместная работа над определением текущих и перспективных целей. Плохой обмен информацией стал главной помехой для повышения эффективности работы организации. В совершенствовании нуждались коммуникации как между отдельными людьми, так и в организации в целом.

Бос установила, что отсутствует механизм систематического обмена идеями между торговыми агентами. Главная помеха заключалась в том, что они никогда не встречались. Памятные записки курсировали взад-вперед, но в силу непрерывных разъездов агентов эти записки часто лежали без дела неделями. Бос установила также, что «трудно пробудить воодушевление и энтузиазм с помощью клочка бумаги». Она решила создать механизм оповещения торговых агентов о работе их коллег, пригодный также для обмена идеями и предложениями и получения нужной информации. Она посчитала необходимым, чтобы каждый агент в одно и то же время получал одну и ту же информацию по новым изделиям, мероприятиям по продвижению продукции на рынок и различным программам. Бос учредила ежемесячные, продолжительностью в рабочий день совещания по сбыту продукции фирмы, чтобы наладить двусторонний обмен информацией между главной конторой и сбытовыми центрами, способствовать обмену информацией между торговыми агентами, генерировать новую информацию и обеспечивать в определенной мере обучение персонала.

Теперь совещания проводятся раз в месяц в каждом из 17 сбытовых центров, обычно в последнюю пятницу месяца и присутствие на них обязательно. Базовая форма таких совещаний стандартизирована, однако каждый управляющий по сбыту вправе корректировать повестку дня с учетом собственных (данного сбытового центра) потребностей. Ядро повестки дня и ключевые темы определяет Бос и ее сотрудники, а региональные управляющие по сбыту модифицируют их в зависимости от конкретных нужд и «неповторимости» их сбытовых центров и торговых агентов.

Обратная связь с местами – одно из главных достоинств подобных совещаний. Обратная связь встроена в систему с помощью формуляра, который через неделю после каждого очередного совещания региональные управляющие направляют Бос. В этих формулярах содержится информация о том, «как прошло совещание, что идет хорошо, а что плохо, в чем требуется дополнительная поддержка».

Бос старается быстро отвечать на вопросы и реагировать на предложения, поступающие с мест, чтобы успеть к следующему совещанию. «Очень просто заявить – дайте нам нужную информацию, но обеспечить ее приток – это совсем другое дело, поэтому мы всегда отвечаем своим сотрудникам», - говорит она.

Региональные управляющие сбытом поначалу слегка сопротивлялись идеям Бос, но сегодня направляют в главную контору все больше и больше предложений. Торговые агенты все активнее вовлекаются в ежемесячные совещания, поскольку там обсуждаются удачные варианты стратегий действий и происходит обмен полезной информацией. По

сообщениям, они начали обслуживать потребителей и поставщиков с большим энтузиастом и профессионализмом. Новая коммуникационная атмосфера способствовала «смещению акцентов туда, куда нужно было компании». Специалисты и управляющие по сбыту приветствуют расширение информационного обмена. Они считают, что 17 отделений теперь созданы в единое целое и составляют часть компании, движущуюся в четко определенном направлении.

Вопросы:

1. Какими были некоторые из преград на путях информационного обмена, когда корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпион Интэрнэшнл»?

2. Каким образом ежемесячные совещания по сбыту способствуют информационному обмену между отдельными людьми и внутри организации?

3. Каким образом стандартизированная форма проведения совещаний способствовала совершенствованию обмена информацией? Что сделано для преодоления изъянов такой стандартизированной формы?

4. Обсудите различные механизмы, посредством которых обратная связь повысила эффективность информационного обмена.

5. Каковы некоторые достоинства новой системы коммуникаций?

По теме 10. Управление конфликтами в организации.

Кейс «Конфликт производства и сбыта».

ЗАО «Агроторг» - подразделение одной из крупнейших в России фирм, производящей сельскохозяйственные продукты. Подразделение было образовано в 1960 г. для проектирования цистерн и контейнеров из нержавеющей стали, используемых при хранении и перевозках молока и молочных продуктов. Начиная с 1970 г. фирма развивалась, проектируя и изготавливая нержавеющие цистерны и контейнеры и для смежных областей сельского хозяйства, а также по запросам клиентов из других отраслей народного хозяйства. К. 1975 г. ЗАО «Агроторг» продавало свою продукцию по всей России. Десять лет спустя сбытовая сеть ЗАО «Агроторг» охватила не только Россию, но и часть Западной Европы. Всего в структуре отрасли работало десять ведущих и большое количество мелких производств.

В соответствии с утверждением менеджеров по сбыту ЗАО «Агроторг» выросло в лидера на своем рынке благодаря прежде всего конкурентной ценовой политике. Конкуренция была очень жесткой, особенно в области инноваций, Однако инженеры и конструкторы ЗАО «Агроторг» ухитрялись отвечать на каждый вызов конкурентов в этой сфере. ЗАО «Агроторг» всегда уделяло большое внимание техническим аспектам своей деятельности, принимая в расчет происхождение компании от проектной организации. Многие сотрудники сбытовых структур работали в компании с самого начала, имели опыт работы инженерами по обслуживанию и могли говорить с заказчиками на языке техники.

ЗАО «Агроторг» имело региональную организацию структуры сбыта, со сбытовыми офисами в Москве, Ростове-на-Дону, Краснодаре, Вологде и Калининграде. Местные представители компании были очень активны и эффективны в деловых контактах, отношениях с клиентами, в распространении информации о продуктах фирмы и обеспечении сбыта. Если появлялась необходимость в разработке нового типа или модификации существующих изделий, сбытовики вступали в контакт с проектными инженерами в Ростове- на-Дону. Последние разрабатывали предварительный проект и давали оценку стоимости для сбытового подразделения. Таким образом, вся необходимая информация о размерах, мощности и стоимости могла быть представлена заказчику. Проектное бюро ЗАО «Агроторг» было укомплектовано инженерами, компетентными в различных областях техники, знания в которых необходимы для разработки нержавеющих стальных цистерн и контейнеров.

С недавних пор сотрудники проектного бюро стали высказывать много нареканий в адрес сбытовиков. Проблема возникла с того момента, когда продавцы нашли заказ на проектирование совершенно нового типа контейнера. Проектное бюро выполнило предварительный проект и сделало оценку стоимости, однако сбытовики заявили, что спроектированное не имеет ничего общего с тем, что было заказано. Аргументы проектировщиков в их споре со сбытовиками, обобщенные главным инженером, звучали следующим образом.

«Сбытовики пришли к нам и попросили выполнить предварительный проект в короткие сроки. Мы, не разгибая спины, работали, чтобы успеть выполнить заказ. А они вдруг заявляют, что продали заказчику совершенно другой контейнер по сравнению с тем, над которым работали мы! Такое впечатление, что они готовы продавать все, что желает рынок, а совсем не то, что проектируется нами для них».

Еще одним источником раздражения инженеров была привычка сбытовиков вести переговоры о ценах с каждым заказчиком. Главный инженер комментировал эту практику коллег из сбыта следующим образом. «Неужели они там никогда не слышали о стандартной цене?» В заключение он заметил: «Кажется, что они готовы продавать все, что им вздумается. Иногда несколько месяцев мы сидим без работы и ждем заказов, а потом вдруг начинается перегрузка, мы вынуждены идти на сверхурочные и даже в этом случае не можем удовлетворить и половины заказчиков, так как клиентам даются заведомо невыполнимые обещания. И во всем этом, по их словам, виноваты мы, проектировщики. Настала пора разобраться с этим ненормальным положением».

Вопросы и задания

1. В чем суть конфликта?
2. Кто клиенты ЗАО «Агроторг»?
3. Кто конкуренты ЗАО «Агроторг»?
4. В чем сильные и слабые стороны ЗАО «Агроторг»?
5. Что произойдет, если ЗАО «Агроторг» будет продолжать «в том же духе»?
6. Сделайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Навыки менеджера и уровни управления. Объект и субъект управления.
2. Роли менеджера по Г. Минцбергу.
3. Исследование школ и концепций в историческом развитии менеджмента.
4. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
5. Административная школа А. Файоля.
6. Концепция «идеальной бюрократии» М.Вебера.
7. Школа человеческих отношений и Э. Мэйо.
8. Количественные подходы в менеджменте.
9. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
10. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов Г.Гантта для современного менеджмента.
11. Социально – экономический эксперимент Г.Форда.
12. Развитие поведенческой школы менеджмента.
13. Системный подход к управлению.
14. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
15. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и России
16. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
17. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
18. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.

19. Особенности американского менеджмента
20. Особенности японского менеджмента
21. Особенности европейского менеджмента
22. Типология организаций как объектов управления.
23. Модели жизненного цикла организации и менеджмент. Модель И. Адизеса.
24. Внутренняя среда организаций: «алмаз» Г.Левитта.
25. Миссия, видение, цели организации.
26. Основные элементы миссии организации.
27. Норма управляемости: особенности для разных организаций
28. Модель «7С». Мягкие и жесткие переменные.
29. Типы технологий по Дж Вудворд и Дж.Томпсону.
30. Функции управления и связующие процессы.
31. Планирование как функция менеджмента: основные этапы
32. Стратегическое планирование по М. Мескону
33. SWOT-анализ как ключевой инструмент стратегического анализа.
34. Организация стратегического управления фирмой.
35. Организация как функция менеджмента.
36. Делегирование: принципы и этапы реализации
37. Этапы и инструменты формирования организационной структуры
38. Линейно-функциональная организационная структура, преимущества и недостатки.
39. Дивизиональная организационная структура, преимущества и недостатки.
40. Матричная организационная структура, преимущества и недостатки.
41. Показатели оценки эффективности организационной структуры.
42. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей А.Маслоу: достоинства и недостатки. Теория К. Альдерфера. Теория Д. МакКлелланда. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
43. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости (Дж.С. Адамс) и теория ожидания (В. Врум).
44. Экономические (материальные) методы мотивации в организации.
45. Организационно-распорядительные методы мотивации в организации.
46. Социально-психологические методы мотивации в организации.
47. Типы контроля. Цикл контроля: построение и применение. Этапы контроля.
48. Типология форм власти.
49. Теория лидерских качеств Р. Стогдилла.
50. Особенности теории «Х» и теория «Y» (Д. МакГрегор).
51. Концепции лидерского поведения. Исследования университета штата Огайо. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона.
52. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара.
53. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Коммуникационные сети.
54. Преграды при коммуникациях и их преодоление.
55. Методы совершенствования коммуникаций фирмы.
56. Организация и методы делового общения.
57. Конфликты: типология, функциональность, процесс.
58. Механизм управления конфликтами на предприятии.
59. Способы разрешения межличностных конфликтов.
60. Методы повышения эффективности руководства коллективом.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок, котора\ сформирована на основании Положения о балльно-рейтинговой системе (БРС) БФУ им. И. Канта (утв. решениеv УС БФУ им. И. Канта протокол №48 от 27.11.2024). Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение практических работ, тестов, кейсов, участие в дискуссии, а также посещаемость занятий, активность на семинарах. По сути, в состав элементов текущего контроля

входят задания аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля. Согласно Положению о БРС структура баллов за курс формируется из соотношения: 70 баллов за задания и 30 баллов за итоговое контрольное мероприятие.

Чтобы экзамен (диф. за чет) считался сданным, студенту необходимо набрать минимальный балл за задания (45 баллов) и минимальный балл за итоговое контрольное мероприятие (10).

Формула баллов: 70 баллов за занятия в семестре + 30 баллов за итоговый тест = 100

Баллы в семестре: 5 заданийА х 4 балла +(3 заданияР х 6 баллов + 1 задание Р х 8 баллов) + 3 заданияВА х 8 баллов = 70

Задания аудиторного контроля (всего 5 заданий, каждое по 4 балла, в сумме можно набрать 20 баллов)

1. А1: Деловая игра по национальным моделям менеджмента
2. А2: Практическая работа «Анализ миссий крупных российских компаний»
3. А3: Практическая работа «Анализ организационных структур крупных компаний»
4. А4: Групповое решение кейса по мотивации персонала
5. А5: Групповое решение кейса по лидерству и коммуникациям

Задания рубежного контроля (всего 4 задания, включая 3 задания по 6 баллов и 1 задание - 8 баллов, в сумме можно набрать 26 баллов). Все задания выполняются на занятии или на консультации.

1. Р1 (6 б): Контрольная работа №1 по теме 2 «Основные концепции менеджмента».
2. Р2 (6 б): Контрольная работа №2 по теме 3 «Внутренняя и внешняя среда организации».
3. Р3 (6 б): Контрольная работа №3: Тест по функциям менеджмента (Темы – 4-7).
4. Р4 (8 б): Индивидуальное решение итогового кейса.

Задания внеаудиторного контроля (всего 3 задания, каждое по 8 баллов, в сумме можно набрать 24 балла)

1. ВА1: Индивидуальная презентация (возможно вдвоем) по теме «Применение концепций и школ менеджмента к практическим ситуациям»
2. ВА2: Групповая презентация по теме «Анализ внутренней и внешней среды крупной российской компании»
3. ВА3: Групповое решение кейса по стратегическому планированию

Штрафные баллы: за нарушение срока сдачи аудиторных и внеаудиторных работ (защита и размещение в электронном курсе) – минус 1 балл за каждое нарушение (всего до минус 8 баллов)

Итоговый контроль – компьютерное тестирование (максимум – 30 баллов)

Структура оценки за тест:

от 86 до 100% правильных ответов - «отлично» - 30 баллов

от 71 до 85% правильных ответов - «хорошо» - 20 баллов

от 55 до 70% правильных ответов - «удовлетворительно» - 10 баллов

от 0 до 54% правильных ответов - «неудовлетворительно» - 5 баллов (экзамен не сдан, независимо от количества набранных в семестре баллов)

Общая оценка за курс:

от 86 до 100 баллов - «отлично»

от 71 до 85 баллов - «хорошо»

от 55 до 70 - «удовлетворительно»

от 0 до 54 баллов - «неудовлетворительно»

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенок. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4.-Текст: электронный.URL: https://znanium.com/catalog/product/1032618

2. Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 181 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861531

Дополнительная литература

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учеб. для вузов/ О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2005. - 669, [3] с.: ил., портр.. - (Homo Faber). - Библиогр.: с.663-669 . - ISBN 5-98118-131-1

2. Власть, влияние и политика в организациях / Джеффери Пфеффер ; пер. с англ. Е. Трибушной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 447 с. - Библиогр.: с. 434-447. – ISBN 978-5-91657-950-5

3. История менеджмента: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2010. - 430, [1] с.: ил., фото). - Библиогр. в подстроч. примеч.. – ISBN 978-5-406-00011-3

4. Менеджмент / [Алексеев А. Н. [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 692, [1] с.:

табл.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце гл.. – ISBN 978-5-9916-3601-8

5. Менеджмент организации: история, теория и практика: учеб. пособие для вузов / О. Г. Тихомирова, Б. А. Варламов. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 255 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 238-251 (304 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-16-005014-0

6. Менеджмент организации: учеб. для вузов/ А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2014. - 418, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 416-419 (75 назв.). – ISBN 978-5-406-03685-3

7. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум для вузов / В. И. Малюк. - М.: КноРус, 2009. - 291, [2] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 293 (3 назв.). – ISBN 978-5-406-00009-0

8. Менеджмент: практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 297, [4] с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 298. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-4468-0094-0

9. Менеджмент: учеб. для бакалавров / Е. В. Песоцкая [и др.]. ; под ред. А. Н. Петрова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 645 с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр). - Библиогр. в концеразд.. – ISBN 978-5-9916-1853-3

10. Менеджмент: учеб. для бакалавров / Рос. гос. торгово-экон. ун-т; под общ. ред.: Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - М.: Юрайт, 2013. - 422 с.: ил.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце разд.. – ISBN 978-5-9916-2155-7

11. Менеджмент: учеб. для вузов / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, Н. Д. Корягин. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2013. - 527 с. - Библиогр.: с. 522-527. – ISBN 978-5-91768-188-7. – ISBN 978-5-16-004909-0

12. Менеджмент: учеб. для вузов / Е. Л. Маслова. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 332 с.: ил., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 329-332 (42 назв.). – ISBN 978-5-394-02414-6

13. Менеджмент: учеб. для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 14-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 299, [2] с.: ил. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 297. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-4468-0093-3

14. Мескон, М. Основы менеджмента: пер. с англ. : [учебник]/ Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; Акад. нар. хоз-ва при правительстве РФ. - М.: Дело, 2006. - 719 с.: ил. - (Зарубежный эко-номический учебник). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 699-719. - ISBN 5-7749-0142-4. - ISBN 0-06-044415-0

15. Основы менеджмента: учеб. пособие для вузов / А. П. Балашов. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012. - 287, [1] с.: табл.. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце гл.. – ISBN 978-5-9558-0056-1

16. Семенов, А. К. Теория менеджмента : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 492 с. — ISBN 978-5-394-01413-0.

17. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов / [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.: ил. - (Федеральное рецензирование). - Библиогр.: с. 638-639 (44 назв.). - ISBN 978-5-9776-0218-1. – ISBN 978-5-16-005327-1

18. Современный менеджмент: учеб. пособие вузов / [А. И. Базилевич [и др.] ; науч. ред. А. Н. Романов ; под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля]. - М.: Вуз. учеб.;М.: ИНФРА-М, 2012. - 297, [2] с.: ил.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 290-293 (78 назв.). – ISBN 978-5-9558-0160-5. - ISBN 978-5-16-004159-9

19. Теория менеджмента: учеб. для вузов / В. А. Баринов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 204, [2] с.: граф.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-16-006009-5. – ISBN 978-5-16-100048-9

20. Теория менеджмента: учеб. для вузов/ А. М. Сергеев, И. А. Иванова. - Москва: Академия, 2013. - 317, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Эконо-

мика и управление). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 313-314. – ISBN 978-5-7695-9585-1

21. Цветков, А. Н. Теория менеджмента : учебник / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4194-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы оптимальных решений»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Лукьянова Наталия Юрьевна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Методы оптимальных решений**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы оптимальных решений».

Цель изучения дисциплины: освоение бакалаврами теоретических основ подготовки принятия решений в практической финансово-экономической деятельности на основе методов, ориентированных на подготовку оптимальных решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*УК-10.1* Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности *УК-10.2* Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	**Знать**: Базовые методы и методики подготовки оптимальных решений и программное обеспечение для оптимизационного моделирования **Уметь**: Использовать для решения оптимизационных задач современные технические средства и информационные технологии, в том числе специализированные программные продукты, базовые методы подготовки оптимальных экономических, финансовых и управленческих решений **Владеть**: Техниками оптимизационного моделирования в среде универсальных и специализированных программных продуктов, навыками подготовки оптимальных решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методы оптимальных решений**» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Оптимизационные модели в экономике и управлении	Роль оптимизационных моделей в принятии управленческих решений. Структура оптимизационной модели. Критерии классификации оптимизационных моделей их виды. Классы управленческих задач, решаемых с помощью оптимизационных моделей. Примеры задач управления производством и финансами.
2.	Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования	Структура задачи линейного программирования. Задачи производственного планирования, решаемые методами линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Теория двойственности и ее практическое применение. Структура задачи целочисленного программирования. Примеры производственных задач целочисленного программирования. Решение реальных кейсов в средах EXCEL и MatLab
3.	Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования	Структура задачи нелинейного программирования. Производственные задачи, решаемые методами нелинейного программирования. Методы решения задач нелинейного программирования. Решение реальных кейсов в среде EXCEL

4.	Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования	Структура задачи динамического программирования. Производственные задачи, решаемые методами динамического программирования. Метод решения задач динамического программирования. Решение реальных кейсов в среде EXCEL
5.	Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания	Основные понятия имитационного моделирования и теории массового обслуживания. Моделирование эффективности бизнес-процессов как системы массового обслуживания. Методика моделирования СМО и оценки показателей эффективности функционирования системы массового обслуживания в среде MatLab.
6.	Основы теории управления запасами	Основные понятия и общая структура модели управления запасами. Критерии классификации моделей управления запасами: детерминированные и стохастические модели. Выбор оптимальных стратегий управления запасами для детерминированных и стохастических моделей. Решение реальных кейсов с использованием среды EXCEL

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении
Роль оптимизационных моделей в принятии управленческих решений. Структура оптимизационной модели. Критерии классификации оптимизационных моделей их виды. Классы управленческих задач, решаемых с помощью оптимизационных моделей. Примеры задач управления производством и финансами.

Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами

линейного и целочисленного программирования
Математическая модель задачи линейного программирования. Задачи производственного планирования, решаемые методами линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Теория двойственности и ее практическое применение. Математическая модель задачи целочисленного программирования. Примеры производственных задач целочисленного программирования. Примеры реальных кейсов.

Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования
Математическая модель задачи нелинейного программирования. Производственные задачи, решаемые методами нелинейного программирования. Методы решения задач нелинейного программирования. Примеры реальных кейсов.

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования
Математическая модель задачи динамического программирования. Производственные задачи, решаемые методами динамического программирования. Метод решения задач динамического программирования. Примеры реальных кейсов.

Тема 5. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания
Основные понятия имитационного моделирования и теории массового обслуживания. Моделирование эффективности бизнес-процессов как системы массового обслуживания. Методика моделирования СМО и оценки показателей эффективности функционирования системы массового обслуживания. Примеры реальных кейсов.

Тема 6. Основы теории управления запасами
Основные понятия и общая структура модели управления запасами. Критерии классификации моделей управления запасами: детерминированные и стохастические модели. Выбор оптимальных стратегий управления запасами для детерминированных и стохастических моделей. Примеры реальных кейсов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования
Выполнение лабораторной работы по теме с использованием MatLab и Excel (Разработка моделей и решение задач линейного программирования: 1) определения оптимальной производственной программы; 2) определения оптимального состава технологической смеси; 3) определения оптимального плана перевозок. Разработка моделей и решение задач целочисленного программирования).Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования
Выполнение лабораторной работы по теме с использованием Excel (Разработка моделей и решение задач нелинейного программирования: 1) определения оптимальной производственной программы; 2) оптимального размещения ресурсов). Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования
Выполнение лабораторной работы по теме с использованием Excel (Разработка моделей и решение задач динамического программирования: 1) задачи о выборе оптимального

маршрута транспортировки груза; 2) задачи оптимального распределения ресурсов; 3) задачи определения оптимальной политики замены оборудования). Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 5. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания Выполнение лабораторной работы по темес использованием MatLab. Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 6. Основы теории управления запасами
Разработка моделей и решение задач управления запасами: 1) детерминированных; 2) стохастических с использованием Excel. Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении
На основании литературных источников и интернет-ресурсов рассмотреть следующие вопросы: 1) структурированные и неструктурированные проблемы в управлении; 2) модели принятия решений для структурированных проблем; 3) структура оптимизационной экономико-математической модели; 4) виды оптимизационных экономико-математических моделей
Работа с кейсами: переход от вербальной характеристики ситуации к построению оптимизационной экономико-математической модели; определение типа оптимизационной экономико-математической модели.

Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования
По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить задачи линейного программирования: 1) на определение оптимальной производственной программы; 2) на определение оптимального состава смеси; 3) на определение оптимального плана перевозок. По исходным данным и условию решить задачи целочисленного программирования на определение оптимальной производственной программы.
Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в eios.kantiana.ru.

Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования

Задание 3.1. Предприятие выпускает 2 вида изделий, при изготовлении которых используется 2 вида сырья. Даны запасы сырья b_i (i=1,2), нормы расхода сырья на выпуск 1 ед. продукции $a_{ij.}$ Цены изделий p_j и их плановая себестоимость c_j^0 . Как только объем выпуска перестает соответствовать оптимальным размерам предприятия, дальнейшее увеличение выпуска ведет к росту себестоимости продукции, который можно отобразить в виде функции $c_j = c_j^0 + cj'xj$, где cj' – постоянная величина. Найти план выпуска двух изделий, обеспечивающий предприятию максимум прибыли в условиях нарушения баланса между объемом выпуска продукции и оптимальными размерами предприятия.

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	4,5	7	9	4	0,25

II	9	5	5	2	0,25
	54	70			

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	4	14	15,6	12	0,2
II	8	10	23,8	22,2	0,2
	48	140			

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	3,5	2	4	2	0,125
II	7	2	2,25	0,5	0,125
	42	20			

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	3	1	8	2,4	0,4
II	6	1	6	2	0,4
	36	10			

Задание 3.2 Задание 3.1, предлагается решить в среде Excel или Matlab
Задание 3.3 По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить задачи нелинейного программирования: 1) на определение оптимальной производственной программы; 2) на определение оптимального размещения ресурсов
Задание 3.4 Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в eios.kantiana.ru.

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования

Задание 4.1. По данным таблицы построить схему дорожной сети и найти методом динамического программирования оптимальный маршрут.

$c_1^{2,3,4}$	$c_2^{5,7}$	$c_3^{5,6,7}$	$c_4^{5,6,7}$	$c_5^{8,9}$	$c_6^{8,9}$	c_7^{9}	c_8^{10}	c_9^{10}
6,2,6	7,3	9,2,8	5,2,9	4,6	7,4	6	7	6

$c_1^{2,3,4}$	$c_2^{5,7}$	$c_3^{5,6,7}$	$c_4^{5,6,7}$	$c_5^{8,9}$	$c_6^{8,9}$	c_7^{9}	c_8^{10}	c_9^{10}
3,5,4	1,6	2,7,4	6,8,3	7,2	9,2	8	1	3

Задание 4.2. Определить методом динамического программирования оптимальную политику замены оборудования.

t	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
r (t)	20	20	20	19	19	18	18	17	17	16	15
v (t)	10	11	12	12	13	13	14	14	15	15	15

N	s	p
7	0	10

Задание 4.3. Методом динамического программирования найти оптимальное распределение ресурсов.

	Прирост объема продаж в зависимости от выделяемых инвестиционных ресурсов, ден.ед.				
Номер подразделения	**20**	**40**	**60**	**80**	**100**
1	7	29	37	41	59
2	9	19	28	37	46
3	7	27	37	48	66
4	16	30	42	65	81

Задание 4.4 Задания 4.1-4.3, предлагается решить в среде Excel

Задание 4.5. По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить задачи динамического программирования: 1) на определение оптимального распределения ресурсов; 2) на выбор оптимального маршрута; 3) на определение оптимальной политики замены оборудования

Задание 4.6. Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в eios.kantiana.ru.

Тема 5. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания

Задание 5.1-5.2 Анализ эффективности функционирования бизнес-процесса и его оптимизация на основе моделирования ее работы как системы массового обслуживания с использованием специализированной программной среды MatLab™.

Предлагается рассмотреть функционирование многоканальной системы массового обслуживания с ограниченной очередью для моделирования любого бизнес-процесса, например, работы небольшого бистро, расположенного на оживленной автотрассе, располагает четырьмя окошками для обслуживания автомобилистов. Бистро располагает парковкой на семь автомобилей. Таким образом, максимальное количество ожидающих обслуживания машин составляет 3. К бистро подъезжает в среднем 4 автомобиля в минуту. На обслуживание каждого клиента в любом из окошек в среднем затрачивается 1,25 мин. Средний чек составляет 250 рублей. Работа каждого из окошек требует затрат в размере 10800 рублей в час.

Предлагается рассчитать показатели эффективности работы бистро, смоделировав функционирование СМО в программной среде MatLab™.

Предлагается проанализировать полученные характеристики бизнес-процесса и внести коррективы в его функционирования, путем повторных прогонов программного кода в MatLab™

Задание 5.3 По исходным данным или самостоятельно сформированному условию сформулировать характеристики функционирования реального бизнес-процесса в терминах СМО, описать состояния работы СМО, построить граф состояний СМО, составить систему дифференциальных уравнений Колмогорова-Смирнова.

Задание 5.4 Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в eios.kantiana.ru.

Тема 6. Основы теории управления запасами

Задание 6.1-6.2. По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить: 1) детерминированные задачи управления запасами с дефицитом и без дефицита на определение оптимального объема партии и интервала между поставками; 2) стохастические задачи управления запасами на определение оптимального объема запаса

Задание 6.3. Рассмотрим стабильный бизнес, основанный на хорошо структурированной и отлаженной технологии, обеспеченный надежными связями с поставщиками и устойчивым спросом на изготавливаемый продукт. Предположим, речь идет о сборке некоторого изделия по заказу оборонного ведомства.

Потребность сборочного производства в деталях составляет 120 000 шт. в год. Детали расходуются равномерно и непрерывно. Заказ деталей осуществляется 1 раз в год. Доставка происходит партиями одинакового размера, указанного в заказе. Хранение детали на складе стоит 0,35 ден.ед. в сутки. Затраты на доставку партии равны 10 000 ден.ед. Задержки производства из-за отсутствия деталей недопустимы.

Определить наиболее экономичный объем партии и интервал между поставками с помощью формулы Уилсона.

Задание 6.4. Оставим без изменения условия ранее рассмотренного примера, кроме недопустимости дефицита. Предположим, что отсутствие на сборке каждой детали приносит убыток 3,5 ден. ед. в сутки. Необходимо определить оптимальный объем партии и интервал между поставками, минимизирующие значение функции затрат.

Задание 6.5. Складские мощности организации по хранению и реализации гравия составляют 1000 тонн в месяц. Среднесуточный спрос составляет 25 тонн. Издержки хранения 1 тонны в сутки составляет 80 рублей. Накладные расходы – 1500000 рублей в месяц. Требуется определить:

1. Среднесуточные накладные расходы
2. Среднесуточные издержки хранения
3. Оптимальный средний уровень запаса
4. Оптимальная периодичность пополнения запасов
5. Оптимальные средние издержки хранения запасов
6. Оптимальное количество заказов
7. Оптимальный объем заказываемой партии

Задания 6.1.-6.5. выполните с использованием Excel

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении	*УК-10.1*	Тестирование
Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования	*УК-10.2*	Тестирование, решение задач
Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования	*УК-10.2*	Тестирование , решение задач
Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования	*УК-10.2*	Тестирование , решение задач
Тема 5. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания	*УК-10.2*	Тестирование, решение задач
Тема 6. Основы теории управления запасами	*УК-10.2*	Тестирование , решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и тестов:

Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Решение, которое обеспечивает целевой функции управления экстремальное значение	— Рациональное — Оптимальное — Удовлетворительное — Нет правильного ответа
Как на языке математических методов называется совокупность альтернатив принятия управленческого решения?	— Область оптимальных решений — Область рациональных решений — Область допустимых решений — Нет правильного ответа
Как на языке математических методов называется критерий оптимальности управленческого решения?	— Вектор инструментальных переменных — Область допустимых решений — Целевая функция — Нет правильного ответа
Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач?	— Word — MatLab — Excel — Нет правильного ответа

Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования

Текст вопроса теста	Варианты ответов
К какому типу относятся модели линейного программирования?	— Детерминированные — Статистические — Стохастические — Нет правильного ответа
Какой элемент модели линейного программирования характеризуется выражением $maxZ = \sum_{j=1}^{n} c_j x_j$?	— Система ограничений — Целевая функция — Вектор инструментальных переменных — Нет правильного ответа

Как называется форма записи задачи

$$minZ = \sum_{j=1}^{n} c_j x_j;$$

$\sum_{j=1}^{n} a_{ij} x_j \geq b_i, i = \overline{1,m}$;

$x_j \geq 0, j = \overline{1,k}$; x_j - любые, $j = \overline{k+1,n}$?

- Симметричная на минимум
- Каноническая
- Общая
- Нет правильного ответа

Как называется форма записи задачи

$minZ = \sum_{i=1}^{m} \sum_{j=1}^{n} c_{ij} x_{ij};$

$$\sum_{j=1}^{n} x_{ij} = e_i, \quad i = \overline{1,m};$$

$$\sum_{i=1}^{m} x_{ij} = d_j, \quad j = \overline{1,n};$$

$x_{ij} \geq 0,\ i = \overline{1,m},\ j = \overline{1,n}$?

- Симметричная на минимум
- Каноническая
- Общая
- Нет правильного ответа

Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач методами линейного и целочисленного программирования?

- Word
- MatLab
- Excel
- Нет правильного ответа

Задание 2.1

На базе исходных данных, представленных в таблицах, требуется:

1) симплексным методом найти план выпуска продукции по видам, который обеспечивал бы предприятию максимальный доход;
2) составить математическую модель двойственной задачи и дать ее содержательную экономическую трактовку;
3) найти компоненты оптимального плана двойственной задачи, используя данные заключительной симплексной таблицы исходной задачи;
4) определить целесообразность включения в план выпуска дополнительного вида продукции $П_l$, для которого даны нормы расхода ресурсов a_{il} и цена c_l.

	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$		Пе	b_i
c_i	9	24	15			36	
a_{1i}	1	3	0			3	4
a_{2i}	2	0	4			2	14
a_{3i}	1	3	2			4	12

	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$		Пе	b_i
c_i	3	4	2			10	
a_{1i}	1	2	1			2	18
a_{2i}	2	1	1			3	16
a_{3i}	1	1	2			1	8

	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$		Пе	b_i
c_i	7	3	4	2		20	
a_{1i}	2	4	1	5		5	34
a_{2i}	4	1	4	1		4	16
a_{3i}	2	3	1	2		7	22

Задание 2.2

На базе исходных данных, представленных в таблице, требуется составить смесь продуктов, минимальную по стоимости, используя для решения двойственную задачу.

	C1	C2	C3	b_i
c_i	12	7	9	
a_{1i}	6	5	8	93
a_{2i}	8	2	3	45
a_{3i}	7	9	6	70

Задание 2.3.

Задания 2.1 и 2.2. предлагается решить в среде Excel и Matlab

Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования

Текст вопроса теста	Варианты ответов
К какому типу относятся модели нелинейного программирования?	— Детерминированные — Статистические — Стохастические — Нет правильного ответа
Какая из представленных функций является нелинейной?	$Z = \sum_{j=1}^{n} c_j x_j$ $Z = \sum_{i=1}^{m} \sum_{j=1}^{n} c_{ij} x_{ij}$ $Z = \sum_{j=1}^{n} [(p_j - (c_j^0 + c_j^* x_j) x_j]$ — Нет правильного ответа

Каков экономический смысл инструментальных переменных в задаче нелинейного программирования на определение оптимальной производственной программы?	— Себестоимость единицы изделия — Цена единицы изделия — Количество выпускаемых единиц изделия — Нет правильного ответа
Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач методами нелинейного программирования?	— SPSS — MatLab — Excel — Нет правильного ответа

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Какой ключевой принцип положен в основу динамического программирования?	— Рассмотрение поиска оптимального решения как процесса, протекающего во времени — Разбиение исходной задачи на последовательный ряд более простых задач — Включение временного фактора в состав инструментальных переменных — Нет правильного ответа
Как выглядит основное функциональное уравнение динамического программирования для задачи максимизации?	$maxZ = \sum_{j=1}^{n} c_j x_j$ $maxZ = \sum_{j=1}^{n}[(p_j - (c_j^0 + c_j^* x_j)x_j]$ $F_i(x_{i-1}, u_i) = \max_{u_i}(Z_i(x_{i-1}, u_i) + F_{i+1}(x_i))$ — Нет правильного ответа
Какой из компонентов оптимального решения задачи динамического программирования определяется в результате рассмотрения шагов в обратном порядке?	— Вектор оптимальных решений — Экстремальное значение целевой функции — Вектор оптимальных цен — Нет правильного ответа
Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач методами динамического программирования?	— Word — Statistica — Excel — Нет правильного ответа

Тема 5. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Понятие потока вероятности характеризует:	— переход системы из начального состояния в соседнее — переход системы из начального состояния в конечное — переход системы из предшествующего состояния в последующее — переход системы из одного состояния в любое соседнее — нет правильного ответа
Решением системы уравнений Колмогорова при моделировании системы массового обслуживания будут:	— показатели скорости поступления заявок — стационарные вероятности состояний системы массового обслуживания — Показатели скорости обслуживания заявок — показатели интенсивности нагрузки каналов обслуживания
Какие показатели эффективности функционирования можно определить для двухфазной системы массового обслуживания с отказами?	— вероятность начала обслуживания, абсолютная и относительная пропускная способность, полное время пребывания требований в системе — вероятность начала обслуживания, абсолютная и относительная пропускная способность, средняя длина очереди — вероятность начала обслуживания, абсолютная и относительная пропускная способность, среднее время пребывания заявки в очереди — нет правильного ответа
Особенностью какой системы массового обслуживания является то, что различные заявки одновременно обслуживаются в параллельно функционирующих каналах?	— однофазной СМО — одноканальной СМО — многоканальной СМО — двухфазной СМО — нет правильного ответа
Что произойдет с показателем эффективности многоканальной СМО с ограниченной очередью (средняя длина очереди), если в систему добавить дополнительный канал обслуживания при прочих равных условиях?	— средняя длина очереди увеличится на одну заявку — средняя длина очереди уменьшится — средняя длина очереди увеличится — значение показателя не изменится

В какой программной среде можно решать задачи теории массового обслуживания ?	— Word — MatLab — SPSS — Нет правильного ответа

Тема 6. Основы теории управления запасами

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Какова цель разработки моделей управления запасами?	— Минимизировать запасы — Гарантировать бесперебойное снабжение запасаемым продуктом — Определить оптимальную стратегию

управления запасами
— Нет правильного ответа

Какой интервал времени характеризует показатель издержек C_3?

— Единица времени
— Интервал времени между поставками партий запаса
— Весь рассматриваемый период
— Нет правильного ответа

Какой интервал времени характеризует показатель издержек c_3?

— Единица времени
— Интервал времени между поставками партий запаса
— Весь рассматриваемый период
— Нет правильного ответа

Каков смысл показателя интенсивности спроса?

— Спрос на запасаемый продукт между поставками партий запаса
— Спрос на запасаемый продукт в единицу времени
— Спрос на запасаемый продукт за весь рассматриваемый период времени
— Нет правильного ответа

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «решение», «оптимальное решение», «лицо принимающее решение»
2. Общая постановка и классификация задач оптимизации.
3. Основные этапы принятия оптимальных решений.
4. Постановка и формы записи оптимизационной задачи линейного программирования.
5. Экономические приложения задачи линейного программирования.
6. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
7. Алгоритм симплекс-метода решения задачи линейного программирования.
8. Двойственные задачи линейного программирования.
9. Методы линейного программирования в задачах оптимального управления.
10. Постановка оптимизационной задачи целочисленного линейного программирования.
11. Общая постановка транспортной задачи. Нахождение исходного опорного решения.
12. Модель открытой и закрытой транспортная задача.
13. Методы решения транспортных задач.
14. Нелинейное программирование. Примеры моделей оптимизационных задач нелинейного программирования.
15. Методы нелинейного программирования в задачах оптимального управления.
16. Постановка оптимизационной задачи и основные понятия динамического программирования.Схемы динамического программирования в задачах оптимального управления.
17. Сетевые модели, основные понятия, постановка задачи.
18. Постановка оптимизационной задачи в терминах теории массового обслуживания.

19. Постановка проблемы управления запасами
20. Классическая задача управления запасами
21. Оптимальные стратегии управления запасами
22. Модель управления запасами Уилсона
23. Программное обеспечение оптимизационного моделирования
24. Оптимизационные калькуляторы: возможности и недостатки использования
25. Оптимизационные возможности Excel
26. Оптимизационные возможности Matlab

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системой вуза и в соответствии с рейтинг-планом . В отсутствии утвержденного рейтинг-плана по дисциплине итоговый рейтинг определяется как среднее арифметическое взвешенное оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

Весовые коэффициенты для итогового рейтинга по дисциплине

	Тестирование	Решение задач и контрольные работы	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)
вес	0,1	0,3	0,6

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «незачтено»,

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бородин, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / А.В. Бородин, К.В. Пителинский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bf281507f96c2.75870898. - ISBN 978-5-16-012308-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086025

Дополнительная учебная литература

1. Шелехова, Л. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / Л. В. Шелехова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2165-7.
2. Солдатова, С. Э. Математические методы и модели в управлении и финансах: учеб.-практ. пособие/ С. Э. Солдатова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009. – 129 с.
3. Методы оптимальных решений в экономике и финансах [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [И. А. Александрова [и др.] ; под ред. В. М. Гончаренко и В. Ю. Попова. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 400 с
4. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование : учебное пособие / Н. В. Катагин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-3075-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

5. Исследование операций в экономике [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Н. Ш. Кремер [и др.] ; под ред. Н. Ш. Кремер; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 438 с.
6. Фирсова И. А. Методы принятия управленческих решений: учеб. и практикум для акад. бакалавриат/ И. А. Фирсова, М. В. Мельник; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015.
7. Орлова, И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учеб. пособие для вузов/ И. В. Орлова, В. А. Половников; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 387 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

- MatLab
- MS Excel

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Алиева И.А., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Микроэкономика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Микроэкономика».

Цель изучения дисциплины: являются формирование у обучающихся способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать студентам фундаментальные знания концепций и категорий современной микроэкономики, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов, механизмов формирования цен и объемов производства на различных типах рынков, сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов программы, базирующихся на микроэкономике; ознакомить студентов с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области микроэкономического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК- 3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях ОПК -3.2. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	**Знать:** Знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; методы микроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия **Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты **Владеть**: применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину базовой/обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Теория рыночного равновесия*	*Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу. Статичные и динамические модели рыночного равновесия. Устойчивость рыночного равновесия. Отличные виды рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения, установление краткосрочного и долгосрочного рыночного равновесия. Практическое применение теории эластичности. Ценообразование.*
2	*Теория поведения потребителя*	*Функциональный и нефункциональный спрос. Основные подходы к изучению поведения потребителя. Кардиналистский подход. Измерение полезности. Первый Закон Госсена. Ординалистский подход. Аксиомы поведения потребителя. Кривая безразличия. Предельная норма замещения .Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому, по Хиксу. Отличные формы кривых безразличия. Бюджетная линия. Уравнение бюджетной линии. Условие оптимума потребителя. Второй Закон Госсена. Кривая Энгеля.*

3	*Теория производства*	*Производственная функция Кобба Дугласа. Особенности факторов производства. Свойства факторов производства. Основные этапы производства: взаимосвязь TP,AP,MP. Изокванта. MRTS. Отличные формы изоквант. Изокоста. Уравнение изокосты. Изоклиналь. Эффект масштаба*
4	*Теория рыночных структур. Фирма – совершенный конкурент. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.*	*Рынок совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Монополистическая конкуренция. Оптимизация положения фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном, долгосрочном периодах. Олигополия как рыночная структура. Модели олигополии: Курно, Бертран, Штакельбеккер. Ценообразование в условиях олигополии. Картельное ценообразование. Монополия. Поведение фирмы на рынке с высокой концентрацией. Антимонопольное законодательство..*
5.	*Рынок факторов производства*	*Рынок труда. Ценообразование на рынке труда. Трансферернинг. Монопсония на рынке труда. Дифференциация заработной платы. Рынок капитала. Ценообразование на рынке капитала. Ссудный процент. Дисконтирование Рынок земли. Дифференцированная рента. Спрос на землю. Сельскохозяйственный спрос, несельскохозяйственный спрос.*
6.	*Общее экономическое равновесие.*	*Общее экономическое равновесие. Кривая контрактов. Эффективность по Парето. Оптимум. Квазиоптимум*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Рыночное равновесие: модели и принципы организации. Тема 2. Теория поведения потребителя. Тема 3. Технология производства. Тема 4. Условие максимизации прибыли и издержки. Тема 5. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Тема 6. Максимизация прибыли в условиях монополии. Тема 7. Рынок факторов производства. Тема 8. Общее экономическое равновесие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Рыночное равновесие: модели и принципы организации. Тема 2. Теория поведения потребителя. Тема 3. Технология производства. Тема 4. Условие максимизации прибыли и издержки. Тема 5. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Тема 6. Максимизация прибыли в условиях монополии. Тема 7. Рынок факторов производства. Тема 8. Общее экономическое равновесие.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Статичные и динамические модели рыночного равновесия. Модель равновесия по Вальрасу и по Маршаллу. Тема 2. Поведение потребителя. Оптимум потребителя. Максимизация полезности в условиях бюджетного ограничения. Тема 3. Тема 4. Теория производства. Графический анализ определения основных этапов производства. Оптимум производителя. Тема 5. Золотое правило микроэкономики, условие оптимизации положения фирмы на рынке. Тема 6. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции Тема 7. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Тема 8. Рынок факторов производства. Тема 9. Общее экономическое равновесие. Коробка Эджворта

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Темы СРС	Виды работ
1.	Особенности установления рыночного равновесия в краткосрочном и долгосрочном периоде. Модель Вальраса. Модель Маршалла. Устойчивость рыночного равновесия. Паутинообразная модель рыночного равновесия	Подготовить доклад сообщение. Ответить на вопросы. Конспектирование
2.	Эластичность и ценообразование в условиях рынка. Налоговое бремя. Выигрыш потребителя, выигрыш производителя.	Решение задач. Выполнение кейс заданий. Конспектирование
3.	Особенности установления положения оптимума потребителя с позиции кардиналистского подхода. Принципы максимизации полезности. Кривая доход потребление. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. По Хиксу	Решение задач. Выполнение индивидуальной работы. Конспектирование
4.	Технология производства. Особенности технологического процесса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Изоклиналь и эффект масштаба производства.	Подготовка доклада сообщения. Разбор ситуации. Решение тестовых заданий

5.	Определение основных этапов производства от соотношения среднего ,предельного и совокупного продукта труда.	Подготовка доклада сообщения. Конспектирование основных вопросов. Разбор ситуации
6.	Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.
7.	Индивидуальный и рыночный спрос	Доклад сообщение Анализ графической интерпретации динамики совокупного спроса
8.	Предложение в условиях олигополии. Модели Олигополии. Модель Курно, Бертрана, Штакельбеккера	Решение задач. Анализ статистической информации и оценка ситуации
9.	Рынок факторов производства. Производный характер рынка факторов производства	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.
10.	Рынок земли, Рынок труда. Трансферрернинг. Рынок каптала. Дисконтирование стоимости факторов производства.	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.
11.	Модель установления общего рыночного равновесия. Частичное равновесие	Решение задач. Оценка статистической информации и анализ ситуации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы развития экономической мысли. Основные школы экономической теории. Современные школы экономической науки: российский опыт и зарубежная практика	*ОПК 3.1.*	*Конспектирование. Подготовка сообщений. Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций.*
Методы и принципы экономической теории. Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. Модель кривая производственных возможностей.	*ОПК 3.2.*	*Конспектирование. Решение задач. Разработка модели выбора*
Рыночное равновесие и его виды. Детерминанты спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	*ОПК 3.1.*	*Конспектирование. Подготовка сообщений. Анализ статистической информации и оценка ситуации*
Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Графический анализ издержек производства.	*ОПК 3.3.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*
Рыночные структуры и конкуренция	*ОПК 3.1., 3.2.*	*Подготовка доклада сообщения. Решение задач*
Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции	*ОПК 3.4.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*
Рынок олигополии, рынок монополии.	*ОПК 3.3.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*
Технология производства. Особенности технологического процесса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Изоклиналь и эффект масштаба производства.	*ОПК 3.4.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*
Определение основных этапов производства от соотношения среднего ,предельного и совокупного продукта труда.	*ОПК 3.1.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	*ОПК 3.2.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*
Индивидуальный и рыночный спрос	*ОПК 3.3.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*
Предложение в условиях олигополии. Модели Олигополии. Модель Курно, Бертрана, Штакельбеккера	*ОПК 3.4.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*
Рынок факторов производства. Производный характер рынка факторов производства	*ОПК 3.3.*	*Анализ статистической информации и оценка ситуации. Решение задач. Решение тестовых заданий. Решение кейс ситуаций*

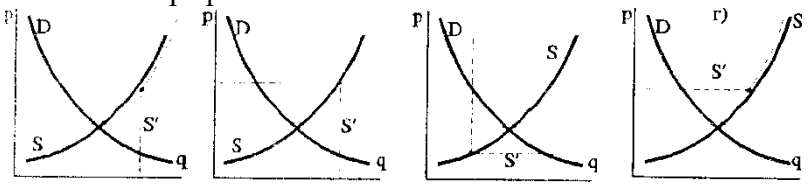
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Тема 1.
1 Цена спроса на товар выражена так: P = 200 – 10Q, а предложения: P = 50 + 5Q. Найти равновесную цену аналитически и графически и определить эластичность спроса и предложения в точке равновесия.
2. На рынке установилось равновесие при следующих параметрах:
P = 4, Q = 18; Ed = -0,05; Es = +0,1. Какая цена равновесия на этот товар установится, если спрос на него вырастет на 10%, а предложение – на 5%, при условии, что функции прямолинейны. Дать алгебраический и графический анализ
Функция спроса на товар: P = 940 – 48Q + Q2. Какова эластичность спроса по цена при продаже 10 единиц товара?
4. В первый год производитель продавал в среднем 23 000 единиц
товара в месяц по цене 13 у.д.е. Но в начале следующего года конкурирующая фирма снизила цены на свой аналогичный товар с 15 до
12 у.д.е. Заказы первой фирмы резко упали: с 23 000 ед. до 13 000 ед.
а) Рассчитайте перекрестную эластичность спроса между продукцией конкурирующих фирм в начале первого года.
б) Допустим, что коэффициент эластичности спроса на продукцию у первой фирмы равен – 2. Полагая, что вторая фирма держит цену на уровне = 12 у.д.е., на сколько должна снизить цену первая фирма, чтобы вернуть объем продаж в 23 000 ед.
в) Рекомендуете ли вы первой

Тема 2.
Новый владелец булочной, расположенной в микрорайоне, решил поднять цену черного хлеба, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. В результате этого;
а) выручка булочной от продажи черного хлеба возросла;

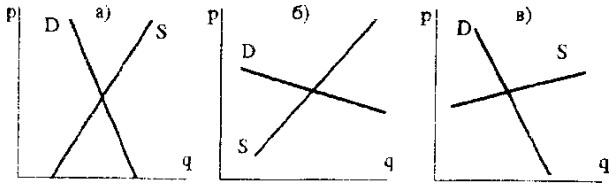
6) поступления от продажи черного хлеба понизились,
в) выручка от продажи черного хлеба не изменилась,
г) имеющейся информации недостаточно.

8. Ценовая эластичность предложения находится в прямой зависимости от:
а) фактора времени;
6) удельного веса товара в бюджете потребителя;
в) верно а) и б);
г) имеющейся информации недостаточно.

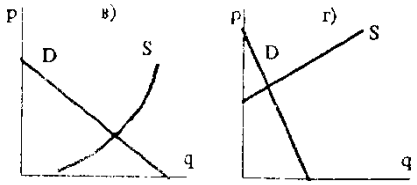
9. Предположим, что программа поддержки отечественной электротехнической промышленности содержит положение об установлении нижнего предела цен на электродвигатели малой мощности. В этом случае рынок таких электродвигателей может быть описан графиком:



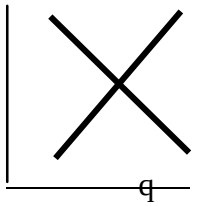
10. Если исходить из стандартных условий, предполагаемых при построении паутинообразной модели, то не может существовать длительное время без серьезных изменений рынок, изображаемый графиком:



11. Ситуация, когда в состоянии рыночного равновесия эластичны и спрос, и предложение, показана на графике:



12. Если в ситуации, изображенной на графике, будет введен налог с продаж, уплачиваемый покупателем, то равновесная цена:



а) возрастет,
6) останется неизменной;
в) понизится;
г) имеющейся информации недостаточно

13. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен - 1/3. Это означает:
а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на 1/3 процента;
6) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;

в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на 1/3 процента;

г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.

14. Функция спроса выглядит так: $Q_d = 2100 - 3P$. При какой цене, ценовая эластичность спроса составит -0.75?

а) 200; б) 300; в) 400; г)500

Тема 3.

Верны ли следующие утверждения?

1. Традиционная версия теории потребительского выбора основана на порядковом измерении полезности
2. Предельная полезность –это максимальное удовлетворение , которое может получить потребитель от потребления блага
3. Увеличение потребления некоторого блага ведет к росту его предельной полезности
4. В ситуации потребительского равновесия отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров
5. Карта безразличия- это набор бюджетных линий одного потребителя
6. Предельная норма замещения благом Х блага Y может рассматриваться как отношение предельной полезности блага Х к предельной полезности блага У
7. Изменение дохода ведет к смещению бюджетной линии параллельно ее первоначальному положению.
8. Поворот бюджетной линии обусловлен изменением дохода потребителя
9. Линия «доход-потребление» лежит в основе построения кривой спроса
10. Эффект замещения- это изменения объема спроса на товар исключительно вследствие изменения реального дохода
11. Согласно Хиксу разные уровни денежного дохода обеспечивающие одинаковый уровень удовлетворения, представляют одинаковый уровень реального дохода
12. Эффект замены по Слуцкому всегда больше эффекта замены по Хиксу
13. Кривая Энегеля представляет собой множество комбинаций двух товаров при изменении дохода потребителя.
14. Общая полезность определяет цену блага
15. Функциональный спрос обусловлен потребительскими свойствами товара

II.Выберите единственно правильный ответ:

1. Когда относительная цена одного из двух товаров равна 4, а предельная норма замены также равна 4, то потребитель может получить максимальную полезность:

а) потреблял только один из этих товарка

6) потребляя оба товара в равных количествах;

в) потребляя оба товара в данных количествах;

г) имеющейся информации недостаточно.

2. Всякая функция полезности представляет собой:

а) связь между составом набора благ и расходами на его приобретение;

6) правило, в соответствии с которым различным наборам благ придаются значения адекватные предпочтениям потребителя;

в) связь между количеством потребляемого блага и величиной полезности, позволяющая определить, насколько один набор лучше другого;

г) совокупность всех наборов благ, которые в состоянии приобрести данные потребитель в рамках своего бюджета.

3. Убывание предельной нормы замены (MRS) в кривых безразличия непосредственно связано с:

а) предположением о ненасыщаемости потребностей;

б) аксиомой транзитивности предпочтений потребителя;

в) предположением о выпуклости множества предпочтительных наборов потребителя;

г) аксиомой полной упорядоченности предпочтений.
4. Если предельная норма замены одного блага другим равна 1/3 независимо от уровня потребления данного блага, то:
а) эти два блага абсолютно дополняют друг друга в потреблении;
б) такие блага являются по отношению друг к другу абсолютными субститутами;
в) кривая безразличия для данных благ характеризуется снижающейся предельной нормой замены;
г) кривая безразличия для данных благ выпукла относительно начала координат.
5. Наклон бюджетной линии выражает:
а) количество одного блага, которое данный потребитель готов обменять на
такое количество другого блага, чтобы остаться на прежнем уровне благосостояния;
б) границы возможного при данных ценах двух благ потребления этих благ;
в) альтернативные издержки для одного блага в виде некоторого количества другого блага;
г) повышение предельной нормы замены одного блага другим благом;
6. Если предельная норма замены товаром А товара Б понизилась, то отношение цены товара А к цене товара Б при оптимальном решении для данного потребителя;
а) повысится;
б)понизится,
в) останется неизменным;
г) имеющейся информации недостаточно.
.

Тема 4.
1. Если средние издержки (АС) фирмы меньше предельных (МС) при любом объеме производства, то это означает:
а) имеют место условия совершенной конкуренции;
б) средние издержки падают с увеличением объема производства;
в) средние издержки растут с увеличением производства;
г) предельные издержки не зависят от объема производства.

2. Когда цена фактора производства возрастает, фирма должна:
а) использовать большее количество этого фактора;
б) использовать меньшее количество этого фактора;
в) использовать прежнее количество этого фактора;
г) заменить его другим фактором производства.

3. Если при данной технологии и сложившихся издержках произой¬дет двоекратное снижение тарифов на электроэнергию и повыше¬ние на 10% налогов на имущество, то это приведет к:
а) смещении кривых средних общих и средних переменных издержек вниз, при неизменном положении средних постоянных издержек;
б) смещению кривых средних переменных и общих издержек вверх, а средних постоянных издержке вниз;
в) смещению кривых средних постоянных издержек вверх, а средних переменных вниз;
г) смещению кривых всех указанных издержек вниз.

4. Фирма имела возможность приобретать капитал (К) по цене 100 долл. за единицу и труд (L) по 50 долл. за единицу. Если цена капитала снизится в 2 раза, а труда возрастет в 1,5 раза, то, как изменится положение изокосты, считая величину общих издер¬жек (ТС) неизменной?
К а) К б) К в) К г)

L L L L

5. Если технология характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:
а) кривая краткосрочных издержек понижается вправо;
б) краткосрочные средние издержки меньше долгосрочных средних издержек:
в) долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;
г) кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

6. Рассматривая для данной производственной функции случай, когда средний продукт (AP) переменного фактора равен величине предельного продукта (MP) можно сказать, что при этом:
а) предельный продукт (MP) достигает своего максимума;
б) предельные издержки (MC) в этой точке минимальные;
в) средние издержки (AC) являются минимальными;
г) средние издержки (AC) в этой точке меньше предельных.

7. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:
а) покупать факторы производства на конкурентных рынках;
б) соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
в) поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
г) поддерживать максимальный уровень производства.

Тема 5.

Кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде представляет собой:
а) часть кривой средних переменных издержек, лежащую над кривой предельных издержек;
б) кривую предельных издержек лежащую выше кривой средних переменных издержек;
в) часть кривой предельных вздержек лежащую выше кривой средних издержек;
г) кривую предельных издержек.

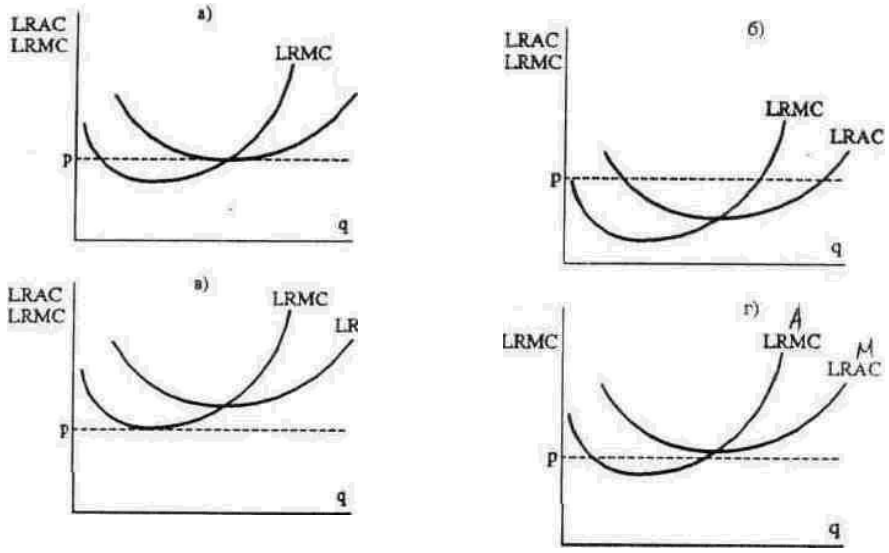
2. Понятие "совершенно конкурентная фирма" подразумевает, что:
а) это фирма, которая использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами;
б) это фирма, которая не оказывает влияния на формирование рыночной цены;
в) это фирма, использующая любые формы конкуренции для захвата рынка;
г) это фирма, которая добивается установление желаемой цены в конкурентной борьбе.

3. Если средняя выручка (AR) фирмы от реализации единицы продукции больше предельной выручка (MR) при любом объеме производства, то это означает, что:
а) имеют место условия совершенной конкуренции;
б) средняя выручка (AR) растет с ростом производства;
в) средняя выручка (AR) падает с ростом производства;
г) предельная выручка (MR) не зависит от объема производства.

4. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:
а) приведет к снижению рыночной цены продукта;
б) не окажет никакого влияния на рынок;
в) приведет к росту рыночной цены продукта;
г) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

5. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:
а) цена товара (Р) равна предельным издержкам (МС) его производства:
б) цена товара (Р) равна средним издержкам (АС) его производства;
в) цена блага равна его предельной полезности;
г) верно а) и б).

6. Если МС - предельные издержки, АС - средние издержки, а Р - рыночная цена блага, то какой из приведенных рисунков отражает положение для совершенно конкурентной фирмы прекращающей производство в долгосрочном периоде?



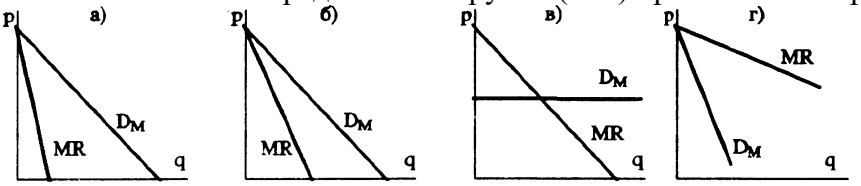
Тема 6.

Ситуации и задачи

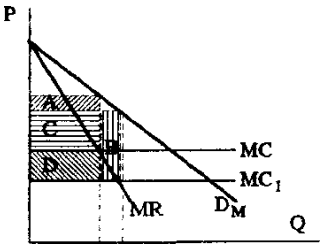
. В модели монопсонии предполагается, что:
а) действует неограниченное число покупателей;
б) продавцы принимают цены как данные;
в) поведение продавцов является стратегическим;
г) на рынке действует один покупатель.

7. Монополист может агрессивно отвечать на угрозу вторжения в отрасль новых фирм путем:
а) максимизации собственной прибыли;
б) производства как можно более однородного продукта;
в) осуществления стратегических инвестиций;
г) все, что перечислено верно.

8. Какой из приведенных графиков правильно отражает кривые спроса ($D_м$) на продукцию монополиста и его предельной выручки (MR) при линейной кривой спроса?



9. На графике показана функция спроса (D_m) на продукт монополиста. Предельные издержки (МС) постоянны. В результате нововведения, совершенствующего процесс производства, предельные издержки снизились (MC_1) и остаются неизменными. На какую величину затрат на данное нововведение (Н) готов пойти монополист?



а) H = C + D – A б) H = B + D – A в) H = A + C – B г) H = B + C + D - A

10. В условиях монополии спрос на продукцию таков, что кривая долгосрочных предельных издержек (LRMC) действующего производства пересекает кривую предельной выручки (MR) в точке, где предельные издержки выше средних долгосрочных издержек (LRAC), не обеспечивая при этом минимизации последних. Какие действия следует предпринять в целях увеличения прибыли?

а) увеличить выпуск на существующем производстве;

б) увеличить цену на продукцию;

в) построить завод с выпуском, обеспечивающим минимальные долгосрочные средние издержки;

г) построить два завода с выпуском на каждом обеспечивающем минимальные средние краткосрочные издержки.

11. Продавая оборудование по цене 120 тыс. долл. за единицу фирма монополист максимизирует свою прибыль. Если ценовая эластичность спроса при указанной цене равна - 1,5. то какую величину при этом составляют предельные издержки (MC) и предельная выручка (MR) в тыс. долл. соответственно?

а) 40 и 40; 6) 40 и 80; в) 80 и 80; г) 80 и 60.

12. Фирма монополист определила, что при существующем спросе на ее продукцию, функция зависимости средней выручки от объема предложения описывается формулой $AR = 10 - q$. Если фирма несет средние издержки по производству выраженные функцией $AC = (16 + q^2)/q$, то какую прибыль (+) или убыток (-) в млн. руб. получает фирма, оптимизируя выпуск в краткосрочном периоде?

а) -2.5; 6) -3.5; в) +2,5; г) +3,0.

13. Осуществляя производство в условиях монополии, фирма определила функцию общих издержек производства как $TC = 20 + 2q^2$, считая оптимальным для себя в рамках долгосрочного периода объем выпуска (Q) равный 2.5 тыс. ед. Реализуя свою продукцию по цене 13 долл. за единицу, фирма рассчитывает получить экономическую прибыль равную:

а) 0; 6) 0,5; в) 1,0; г) 1.5.

14. Если спрос на продукцию монополиста $Q_d = 24 - 2p$, а общие издержки описываются функцией $TC = 18 + q^2$, то при каком объеме выпуска и какой величины прибыль будет получена монополистом в случае оптимизации производства?

а) 8 и 6; 6) 12 и 4; в) 6 и 4; г) 4 и 6.

15. Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид $Q_d = 16 - p$, а функция полных издержек $TC = 14 + q^2$. По какой цене монополист будет реализовывать свою продукцию в случае оптимизации выпуска?

а) 8; б) 10; в) 12; г) 14.

16. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на ее товар описывается формулой $p = 140 – 5q$, а функция полных издержек $TC = 80 + 20q$. При каком объеме выпуска прибыль будет максимальной?

а) 2; б) 8; в) 12; г) 14.

.

Тема 7.

1. В условиях дуополии Курно рыночный спрос задается соотноше¬нием D(p) =300 - p, а каждая фирма имеет постоянные предельные издержки равные 10. В состоянии равновесия:

а) каждая фирма будет продавать 145 единиц продукта;
б) всего будет произведено 290 единиц продукта;
в) оба ответа, а) и 6) являются правильными;
г) ни один из названных ответов не является правильным.

2. Фирма осуществляет производство сигарет (тыс. пачек в год) и действует в условиях монополистической конкуренции. Функция зависимости предельной выручки фирмы представлена формулой MR = 10 – 2q, а возрастающая часть кривой долгосрочных предельных издержек формулой LRMC = 2q - 2. Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (LRAC), равно 6, то какой избыток производственной мощности будет иметь фирма?

а) 0,5 тыс. пачек; б) 1 тыс. пачек; в) 1,5 тыс. пачек; г) 2 тыс. пачек.

Фирма - ценовой лидер, оценив спрос на свою продукцию и оценив функцию предельной выручки MRL = 9 – q, установила цену за единицу PL = 8. Если функция зависимости предельных издержек от объема выпуска доминирующей фирмы MCL =1 + q, а кривая предложения остальных фирм Sp = 2 + 2q, то каким при этом будет рыночных спрос? а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

3. Совершенно конкурентный рынок с равновесным объемом «отраслевой продукции 100 тыс. автомобилей в год захватили две фирмы. Каким будет объем выпуска каждой из них в случае получения ими нулевой экономической прибыли, при условии равенства средних и предельных издержек при любом объеме выпуска?

а) 25 тыс. и 50 тыс.; б) 50 тыс. и 50 тыс.; в) 25 тыс. и 75 тыс.; г) 75 тыс. и 25 тыс

Тема 8.

Если при данном объеме выпуска (q) средний продукт (AP) переменного фактора достигает своего максимума, то это означает:
а) что его значения равны значениям предельного продукта (MP);
б) что значения общего продукта (TP) начинают снижаться;
в) что значения предельного продукта (MP) становятся отрицательными;
г) что значения предельного продукта (MP) меньше значений среднего продукта.

10. Действие закона убывающей отдачи означает, что:
а) с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
б) объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
в) с увеличением переменного фактора производства средний продукт (AP) этого фактора увеличивается достигая своего максимума, а затем снижается;
г) с увеличением объема производства значения предельного продукта (MP) становятся отрицательными.

11. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q = L^{0,4}K^{0,4}$. Если общий объем затрат не должен превышать 30, то при цене труда (P_1) равной 4 и капитала (P_K) - 5, максимальный выпуск (Q) будет достигнут при комбинации труда и капитала:
а) (5:2); б) (4:1); в) (7,5 Г.), г) (5/4:1)

12. Если при ставке заработной платы в 20 руб. и цене капитальных затрат равных 50 руб. используется комбинация факторов производства, при которой предельный продукт труда (MP_L) равен 5, а предельный продукт капитала (MP_K) - 10, то это означает, что в целях повышения эффективности производства фирме следует:
а) использовать больше труда и меньше капитала;
б) использовать больше капитала и меньше труда,
в) повысить цену производимой продукции;

г) сократить выпуск продукции.

13. Объем выпуска задан производственной функцией $Q = 3K^{1/3}L^{1/2}$. Учитывая, что в день затрачивается 8 часов работы машин и 9 часов работы труда, объем выпуска продукции (Q) и средний продукт труда (AP_L) составят соответственно:

а) 24 и 6, б) 18 и 2, в) 6 и 24; г) 18 и 6.

14. Если при условиях задачи 13 затраты капитала (К) уменьшатся на 30%, а затраты труда (L) возрастут на 40%, то объем выпуска:

а) возрастет на 10%; в) возрастет на 5%, б) останется неизменным; г) снизится на 8%

15. Имеется производственная функция $Q = 5K^{0,8}L^{0,4}$. Если затраты капитала (К) вырастут на 5%, а затраты труда (L) уменьшатся на 10%, то объем выпуска;

а) уменьшится на 5%;

б) увеличится на 2%;

в) уменьшится на 2%,

г) почти не изменится.

.

Тема 9.

. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:

а) отношению средних производительностей этих ресурсов;

6) отношению предельных производительностей этих ресурсов;

в) отношению эластичностей выпусков этих ресурсов;

г) отношению стоимостей затрачиваемых ресурсов

2. Какие из следующих изменений в составе производственных ресурсов относятся к долгосрочному периоду?

а) строительство нефтеперерабатывающей установки;

б) введение на фабрике новой смены;

в) наем 200 дополнительных рабочих;

г) увеличение количества удобрений, применяемых на фермерском участке.

3. Фирма, обладающая монопольной властью на рынке продукции, но не являющаяся монопсонией на рынках факторов производства, будет:

а) нанимать больше труда, чем конкурентные фирмы, но будет платить более низкую заработную плату;

6) нанимать меньше труда и платить более низкую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами;

в) нанимать больше труда и платить более высокую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами;

г) нанимать меньше труда и платить такую же заработную плату, как и конкурентные фирмы.

4. Фирма, являющаяся монопсонией на рынке труда, но не обладающая монопольной властью на рынке продукции, будет:
а) нанимать меньше труда н платить более низкую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами,
б) нанимать больше труда и платить более высокую заработную плату, по сравнению с конкурентными фирмами;
в) нанимать меньше труда и платить такую же заработную плату, как и конкурентные фирмы.
г) нанимать больше труда, чем конкурентные фирмы, но будет платить более низкую заработную плату.
5. Альтернативными издержками проекта являются:
а) дисконтированные ожидаемые издержки проекта;
б) ожидаемые издержки альтернативного проекта;
в) ожидаемый эффект от альтернативного проекта;
г) ожидаемый эффект от лучшего альтернативного проекта.
6. Эластичность выпуска продукции по затратам ресурса равна:
а) сумме предельной и средней производительностей ресурса;
б) произведению предельной и средней производительностей ресурса;
в) отношению средней производительности ресурса к предельной производительности ресурса;
г) отношению предельной производительности ресурса к средней производительности ресурса.
7. Выпуск является однородной первой степени функцией затрат труда (L) и капитала (K) каждого фактора равна его предельному продукту (MP). Какое из утверждений верно?
а) выплаты за труд и капитал равны стоимости выпуска;
б) средняя производительность (AP) каждого фактора равна его предельной производительности (MP);
в) предельные продукты труда (MP_L) и капитала (MP_K) являются линейно однородными функциями затрат труда и капитала;
г) предельные продукты труда (MP_L) и капитала (MP_K) не являются однородными функциями затрат труда и капитала.
8. В точке локального рыночного равновесия фирмы (для долгосрочного периода) отношение предельных производительностей ресурсов равно:
а) отношению средних производительностей ресурсов;
б) отношению эластичностей выпуска по ресурсам;
в) отношению цен на товары;
г) отношению норм замены одного ресурса другим.
9. Для производственной функции $Q = Ax_1^{\alpha} x_2^{1-\alpha}$, где x_1, x_2 - факторы, $(1>\alpha>0)$ эластичность выпуска по первому фактору равна:
а) средней производительности этого фактора;
б) предельной производительности этого фактора;
в) возрастающей по этому фактору функции;
г) постоянной величине α

Рекомендуемые темы курсовых работ:

1. Этапы развития экономической мысли
2. Древнегреческие источники экономической мысли
3. Экономическая мысль средневековья
4. Современная экономическая школа

5. Микроэкономика в системе экономических знаний.
6. . Рыночное равновесие: взаимодействие спроса и предложения.
7. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение.
8. . Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации полезности.
9. Граница производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
10. Ограниченность ресурсов и проблемы их использования.
11. Приватизация и разгосударствление собственности. Спецификация прав собственности (на примере отдельных стран).
12. Рынок труда и трудовые отношения (микроэкономический анализ).
13. Несовершенная конкуренция на рынке труда
14. Производительность труда и факторы ее роста.
15. Теории производства и предельной производительности факторов
16. . Современные проблемы микроэкономических исследований
17. Микроэкономические проблемы прав собственности в современной России
18. . Демографические процессы и формирование потребительского спроса.
19. . Анализ потребностей и мотивов потребительского поведения.
20. Доходы групп населения и потребительское поведение.
21. Развитие рынка потребительских товаров в современной России
22. Фирма и рынок – параметры взаимодействия.
23. Жизненный цикл фирмы (микроэкономический анализ).
24. Фирма и научно-технологический прогресс.
25. Анализ издержек производства (на уровне фирмы)
26. Издержки производства и их виды
27. Микроэкономический анализ прибыли фирмы
28. Способы максимизации прибыли предприятия.
29. . Оптимизация издержек, прибыли и объема производства фирмы.
30. Принципы оптимизации поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.
31. Сравнительная характеристика основных показателей типов рыночных структур.
32. Монополия и конкуренция.
33. Антимонопольное регулирование в РФ (на примере отдельных рынков).
34. Поведение фирмы в условиях монополии. Антимонопольное регулирование.
35. Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции (на примере конкретного рынка).
36. . Особенности поведения современных фирм в условиях олигополии (на примере конкретного рынка).

Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в приложении 1.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Спрос, величина спроса, факторы спроса.
3. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса.
4. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
5. Кривая и функция предложения.
6. Условия равновесия на рынке. Концепция по Л. Вальрасу. А. Маршаллу.
7. Излишки потребителя и производителя.
8. Устойчивость равновесия спроса и предложения. Паутинообразная модель.
9. Излишек потребителя и производителя. Дефицит и излишки. Влияние налогообложения на рыночное равновесие.
10. Эластичность спроса по цене. Точечная эластичность и эластичность на отрезке

(дуговая). Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.
11. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.
12. Полезность, предельная полезность и ценность. Функция полезности. Закон убывания предельной полезности.
13. Предпосылка о рациональности поведения. Основные постулаты теории поведении потребителя.
14. Кардиналистская полезность и равновесие потребителя. Взвешенная предельная полезность.
15. Ординалистская теория полезности. Предпочтения и их основные свойства.
16. Кривые безразличия: сущность, свойства, особенности для различных типов предпочтений. Закон убывания предельной нормы замещения в потреблении.
17. Бюджетные ограничения по доходу: свойства, значение и изменения. Равновесие потребителя. Кривая "доход-потребление". Кривая "цена-потребление".
18. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу и Слуцкому. Кривые Энгеля.
19. Подходы к объяснению природы фирмы. Природа фирмы как рыночного института.
20. Сущность, функции, виды предпринимательства.
21. Место и функции фирмы в рыночной экономике. Подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.
22. Экономическая безопасность фирмы: сущность, показатели, инструменты обеспечения.
23. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа.
24. Виды производственных функций и отдача от масштаба.
25. Общий, средний и предельный продукты факторов производства.
26. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
27. Изокванты. Предельная норма технологического замещения (MRTS).
28. Равновесие производителя. Изокосты и изокванты. Кривая "путь развития".
29. Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные, постоянные и безвозвратные издержки.
30. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Прибыль и доход. Общий, средний и предельный доход.
32. Сущность, виды и функции прибыли. Условие максимизации прибыли.
33. Экономическая природа конкуренции. Виды, формы, методы конкуренции.
34. Виды конкурентных преимуществ. Формирование и развитие конкурентных преимуществ.
35. Стратегии в создании конкурентных преимуществ.
36. Признаки рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы в условиях совершенной конкуренции.
37. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Формы конкурентной борьбы.
38. Концентрация рынка: сущность, показатели.
39. Рыночная власть. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти.
40. Монополия как структура рынка. Общий и предельный доход фирмы монополиста. Равновесие монополиста.
41. Неэффективность и эффективность монополий: динамический аспект. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии.
42. Антимонопольное законодательство. Регулирование монополистической деятельности.
43. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии.

Взаимозависимость.
44. Кооперированное и некооперированное поведение. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии.
45. Ценовые модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами.
46. Количественные модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами.
47. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости.
48. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
51. Монополия и монопсония на рынке труда.
52. Экономическая сущность заработной платы. Виды, функции заработной платы.
53. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Эффект замещения. Эффект дохода.
54. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора.
55. Капитал и процент. Инвестиции.
56. Спрос, предложение и цена на рынке земли.
57. Рента как цена земли. Виды ренты.
58. Аграрные отношения. Рентоориентированное поведение. Аренда. Землевладение и землепользование.
59. Понятие неопределенности и риска. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
60. Риск и его измерение.
61. Типы отношения к риску. Премия за риск.
62. Методы распределения и уменьшения рисков.
63. Теоремы экономики благосостояния.
64. Модель равновесия Вальраса и модель Хикса-Ханесена.
Частное и общее экономическое равновесие: взаимосвязь рынков в экономике, эффект обратной связи; система уравнений общего равновесия.
66. Парето-эффективность в обмене. Кривая контрактов в модели Эджуорта.
67. Парето-эффективность в производстве. Кривая производственных контрактов.
68. Права собственности и их структура. Частная, общая (коммунальная) и государственная собственность.
69. Особенности, роль трансакционных издержек в экономике. Их виды и подходы к классификации.
70. «Провалы» рынка. Государственное регулирование рыночной экономики.
71. Асимметрия информации в рыночной экономике.
72. Положительные и отрицательные экстерналии. Субсидии и налоги как инструменты регулирования экстерналий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Журавлева, Г. П. Микроэкономика : учебник / под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139485. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Нуреев, Р. М. Микроэкономика : практикум / Р. М. Нуреев. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-689-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086357. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения студентами определенной медиа-специальностью в сфере деловой и политической журналистики. Являясь небольшой учебной статьей или описанием проекта, курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме.

Курсовая работа должна показать умение студента\тов самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся либо группа до 3 человек в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.
2. Обоснована их актуальность, степень изученности, состояние исследованности.
3. При ее исследовании используются методологические знания.
4. Выполняется на основе знакомства с теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов функционирования СМИ.
5. В завершенном виде представляет целостное, однородное исследование.

Следует учесть, что выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право студента на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки. Однако, при этом учитываются возможности научного руководства со стороны преподавателей высшей школы и связь с ключевой проблематикой отделения деловой и политической журналистики.

Темы курсовых работ разрабатываются ППС в соответствии с научно-исследовательской проблемой ОНК и научным интересом каждого преподавателя.

Научный руководитель курсовой работы студента либо назначается по желанию студента, либо выбирается членами кафедры. После чего на заседании кафедры утверждаются темы курсовых работ и научные руководители. Изменение тем курсовых работ возможно только через процедуру решения кафедры.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение;

- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление , где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы студента обязательно.

Выбор темы работы.

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы,* к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается преподавателем дисциплины. Выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы.

Основная сложность при выборе темы может заключаться в том, что этот выбор и, отчасти, написание работы происходит в процессе изучения предмета, а не по его окончании. В связи с этим студенту целесообразно обратиться к консультациям преподавателя, который направит поиск студента в нужное русло, но в то же время они не заменят работы студента на стадии выбора темы.

Неплохо, если студент, заинтересовавшись еще на первом курсе какой- либо из научных проблем, будет углублять ее изучение и исследование на старших курсах, выбирая «сквозную» тематику. В этом случае данная проблема будет последовательно изучаться всесторонне, под углом зрения различных медиа-дисциплин. Выполненные курсовые работы могут служить хорошей основой выпускной квалификационной и дипломной работ.

Составление предварительного варианта плана

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указывается, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по–разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Порядок подготовки курсовой работы

Работа над курсовой работой не должна откладываться на последние дни. Относиться к ней надлежит со всей ответственностью и добросовестностью. Только систематический, правильно спланированный и организованный труд позволит добиться хорошего результата точно к установленному сроку

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций -непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах.Большой объем полезной информации можно найти на сайгах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Объем, структура и содержание работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. (40 тыс. символов с пробелами) или 24 страницы, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;

- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь. - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы.

Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум - три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Защита работы

После завершения окончательного варианта работы научный руководитель готовит свое заключение и выставляет предварительную оценку. Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы. Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого студента, претендующего на высокую оценку.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
5) Грамотность, логичность в изложении материала
6) Качество оформления.

Разумеется, при подготовке к защите автор должен иметь копию текста работы, поскольку ее первый экземпляр за несколько дней до защиты сдается на кафедру, на которой она была выполнена.

Оценка курсовой работы.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по десятибальной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые расписанием и графиком учебного процесса. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок

курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Основные требования к оформлению текста работы

Работа выполняется на компьютере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word. Распечатка делается на белом стандартном листе бумаги формата А4 210х297 мм. Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста.

Требования к оформлению текста, подготовленного с использованием компьютерного набора:

1. Установка полей: верхнее - 2 см. нижнее - 2.5 см. левое - 2 см. правое - 2 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт- 14, Times New Roman
4. Страницы нумеруют в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но считаются.
5. Каждый абзац печатается с красной строки.
6. В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис 4.1. Рис 5.2 и т. п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком "-" либо писать "нет", "нет данных"

7. Для редактирования математических формул рекомендуется использовать соответствующие приложения компьютерных программ. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках. В тексте должно быть четко указано, что обозначает каждый используемый символ.

Правила оформления ссылок и примечаний

Ссылки и сноски содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Для связи ссылки с текстом служат знаки сносок. Их ставят в тексте у того места, где нужно сослаться на какой-либо источник или дать пояснение, а также перед самой ссылкой. Знаками сносок служат арабские цифры.

Ссылки нумеруются по порядку в пределах каждой страницы. Допускается сквозная нумерация всех ссылок главы. Тогда в конце главы пишется заголовок "Примечания" и следует текст всех ссылок. При использовании компьютерного набора используется меню "Вставка", затем - "Сноска"".

Оформление списка использованной литературы

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная - от первого до последнего источника.
2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем, алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке,
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей.
- литература на языках народов, пользующихся латиницей

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

- Фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы.

- Основное заглавие. Подзаголовочные данные.
- Сведения об издании. - Напр.: 2-е изд., доп.
- Место издания: Издательство или издающая организация. Дата издания. - В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва - М., Санкт-Петербург - СПб., Ленинград - Л. В иностранных изданиях сокращаются: London - L., Paris - P., New York - N.Y. Остальные города приводятся полностью. Объем (в страницах текста издания).

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком "точка, тирс" (. -). После названия города перед названием издательства ставится знак (:). Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведении, статьи, названия законов. Выступления на конференциях и т.п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная в журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака "две косые черты" (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается Описание, литературы на иностранных языках выполняется, но тем же правилам.

Ниже даны примеры библиографического описания:

1. Книга.

Нэгл Т.Т., Холден Р.К. Стратегия и тактика ценообразования. —СПб: Питер, 2001-544 с.

История экономических учений/ Под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М: Инфра-М, 2000 - 784 с.

2. *Статья из журнала.*

Григорьев Л. Трансформация иностранного капитала: 10 лет спустя // Вопросы экономики.—2001.-№6.-С. 15-35.

3. Статья из сборника.

Винер Дж. Концепция полезности в теории ценности и ее критики //Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.I. Под ред. В.М.Гальперина - СПб.: Экономическая школа. 1999. С.78-117

4. Материал из статистического ежегодника

Основные сводные национальные счета // Российский статистический ежегодник. 1994. - М., 1994.- С. 232-263

5. Нормативные документы

О естественных монополиях: Закон Российской Федерации // Сборник Федеральных конституционных законов и федеральных законов – Издание Государственной Думы, 1995. - Вып. 12. - С. 145-158

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. реподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 1 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Бурдилов А.И., к.п.н., подполковник запаса, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
   Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет	**Знать:** – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-11.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. **Уметь:** – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;

		– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма,	**Знать:** • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; **Уметь:** • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

	считает защиту Родины своим долгом и обязанностью УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-11.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

		Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Hi, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды

		профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствие с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствие с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствие с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ

		(классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.l.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика

		профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧ Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

	данных ЧС.	Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ

		под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях па ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы

		радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

10	Безопасность на транспорте	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы,

		прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном

		ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы.	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и

	Действие человека при данных ЧС	основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-

		транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на

	железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных

	путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны

	водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда.	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование

Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания		
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8, УК-9, УК-11	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является…

1) смертность людей;

2) продолжительность жизни человека;

3) уровень жизни человека;

4) здоровье людей.

2. Безопасность - это

1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;

2) присутствие чрезмерной опасности;

3) защищённость человека от социальных опасностей;

4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

1) личностных

2) производственных

3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью

4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

1) политического;

2) природного, техногенного;

3) социального, экологического;

4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

1) смерть;

2) нарушения самочувствия;

3) травму;

4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

1) аварией;

2) риском;

3) катастрофой;

4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это…

1) состояние защищённости национальных интересов;

2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

3) этапы развития человека;

4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;

2) исключение нежелательных последствий;

3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется …
1) Топографией;
2) Сейсмологией;
3) Гидрологией;
4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется …
1) Ураганом;
2) Вихрем;
3) Торнадо;
4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …
1) Вспышкой;
2) Возгоранием;
3) Пожаром;
4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
1) химическому;
2) биологическому;
3) инфразвуковому;
4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан …
1) ожидать дальнейших указаний;
2) эвакуировать учащихся;
3) собрать ценные документы и вещи;
4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
1) социальный;
2) инженерный;
3) индивидуальный;
4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

1) крупная авария с большим материальным ущербом;
2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
3) авария с человеческими жертвами;
4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления…
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
1) среда обитания;
2) деятельность;
3) опасность и безопасность;
4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется …
1) терроризмом;
2) бандитизмом;
3) экстремизмом;
4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
2)Воздержаться от перехода проезжей части.
3)Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо¬пед или велосипед, за пределами населенного пункта?
1)По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
2)По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3)По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это…
1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
2) расстройство сенсорной области;
3) Профессиональное заболевание.
2. Здоровье – это…
1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
2) главная функция живой материи;
3) отражение психических функций человека;
4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– ЭБС ZNANIUM.COM

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

– ЭБС Консультант студента

– ЭБС «Айбукс»

– ЭБС РКИ

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими	**Знать:** – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
	картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	военной службы. **Уметь:** – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. **Владеть:** – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав,

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74 и ПМ подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 17. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	*УК-8*	*Опрос.* *Выполнение строевых приемов*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	*УК-8*	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по огневой подготовке.*
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-8	*Опрос.* *Тестовые задания.*
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-8	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Выполнение нормативов по РХБЗ.*
Раздел 6. Военная топография. Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	*УК-8*	*Опрос.* *Тестовые задания.* *Производство измерений.*
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	*УК-8*	*Опрос.* *Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.*
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8	*Опрос.*
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 17. Военная доктрина РФ.	УК-8	*Опрос.*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», *по теме 4* «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», *по теме 6* «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», *по теме 7* «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», *по теме 12* «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы».
Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внешней баллистике.

5. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.

6. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.

7. Приемы стрельбы из автомата АК-74.

8. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.

9. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.

10. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.

11. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.

12. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).

13. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.

14. Порядок чистки и смазки оружия.

15. Порядок проведение стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.

16. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.

17. Помещения, предусмотренные для размещения роты.

18. Воинские звания.

19. Ответственность военнослужащих.

20. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.

21. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

22. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

23. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.

24. Назначение и состав караула.

25. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.

26. Кто такой часовой.

27. Порядок смены часовых.

28. Неприкосновенность часового.

29. Что запрещается часовому.

30. Пост, его оборудование.

31. Применение оружия часовым на посту.

32. Воинская дисциплина ее сущность и значения.

33. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.

34. Виды дисциплинарных взысканий.

35. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.

36. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.

37. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.

38. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.

39. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?

40. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.

41. Понятие об оружии массового поражения и его виды.

42. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.

43. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

44. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.

45. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

46. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

47. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.

48. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.

49. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.

50. Средства специальной и санитарной обработки.

51. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.

52. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.

53. Местность и ее значение в бою.

54. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.

55. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.

56. Определение сторон горизонта различными способами.

57. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.

58. Магнитный азимут и его применение при движении.

59. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.

60. Личная гигиена военнослужащих.

61. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.

62. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.

63. Меры личной профилактики заболеваний.

64. Основы гигиены питания и водопользования.

65. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.

66. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.

67. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

68. Современный мир и тенденции его развития.

69. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.

70. Роль и место России в современном мире.

71. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.

72. Основные черты военно-политической обстановки.

73. Основные понятия военной доктрины.

74. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.

75. Основные внешние угрозы для РФ.

76. Основные внутренние угрозы для РФ.

77. Основные принципы обеспечения военной безопасности.

78. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.

79. История создания и развития отечественной военной силы.

80. Основные положения федерального закона «Об обороне».

81. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.

82. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.

83. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.

84. Дни воинской славы России, порядок их проведения.

85. Основные этапы развития ВС РФ.

86. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.

87. Предназначение, состав ВС РФ.
88. Цели применения ВС РФ.
89. Руководство и управление ВС РФ.
90. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
91. Военная служба как особый вид государственной службы.
92. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
93. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
94. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
95. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
96. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
97. Военная служба как особый вид государственной службы.
98. Дать определение «Строй» и «Фланг».
99. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
100. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
101. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
102. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
103. Дать определение «Двухшереножный строй».
104. Дать определение «Ряд».
105. Дать определение «Одношеренговый и двушеренговые строй».
106. Дать определение «Колона».
107. Дать определение «Развёрнутый строй».
108. Дать определение «Походный строй».
109. Дать определение «Направляющий».
110. Дать определение «Замыкающий».
111. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425274.

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416998.

3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417313.

4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: https://base.garant.ru/180912/.

5. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344730.

6. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344689.

7. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320910.

8. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422943.

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=413940.

10. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=303738.

11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416866.

12. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425489.

13. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425408.

14. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424778.

15. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421224.

16. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388694.

19 Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=320854.

Дополнительная литература:

1. Шульдешов Л.С. и др. Огневая подготовка/учебное пособие.- М.: КноРус, 2023.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– ЭБС ZNANIUM.COM
– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ЭБС «Айбукс»
– ЭБС РКИ
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
– http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации.
– http://elibrary.ru- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: массогабаритные макеты 5,45-мм автоматов АК-74; массогабаритные макеты 9-мм пистолетов ПМ; пневматические винтовки; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

– подготовки по общевоинским уставам;
– огневой подготовки из стрелкового оружия;
– тактической подготовки и военной топографии;
– подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
– военно-медицинской подготовки;
– военно-политической подготовки.

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \cdots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots\ k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ –оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтенговые баллы студентпо практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтенговые баллы студентпо курсовой работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: Экономика
Профиль: Финансы и управление инвестициями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (для ФГОС)	УК-6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК 6.2. - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	По окончании курса студент должен: **Знать** основные принципы разработки web - ресурсов. **Уметь** создавать современные web - ресурсы. **Владеть** практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг

		отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.

2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-6	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-6	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-6	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?

13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков

применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP.

	3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

–менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

–от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

–от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

–от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

		или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905248. – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844612. – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866934. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116156 (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926394 (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать**: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития **Уметь**: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. **Владеть**: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы

		официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации**.** Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:
1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
1.2. Работа над языковыми нормами.
1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
2.1. Определение основных моделей
2.2.Коммуникативное равновесие
2.3. Определение типов информации
Тема 3. Психология коммуникации
3.1. Типы восприятия
3.2. Транзактный анализ
3.3. Четырехфакторная модель сообщения
3.4. Виды слушания
3.5. Ассертивное принятие критики
Тема 4. Культура официально-деловой речи
4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
5.1. Оратор и его аудитория.
5.2.Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
5.3.Композиция публичного выступления.
5.4.Приемы изложения и объяснения содержания речи.
5.5.Аргументация в ораторской речи.
5.6.Монолог и диалог в публичных выступлениях.
5.7.Речевые тактики и стратегия общения.
Тема 6. Этические нормы делового общения
6.1.Этические нормы и этические кодексы
6.2.Вербальный и невербальные особенности
6.3.Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6 / УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?
2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание …

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной… И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?
4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает… Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению…голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».
10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств…
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 …(пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые …» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**Знать:** научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. **Уметь**: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. **Владеть:** приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивисткая. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Эвдемонизм как главное направление классической этики.
Моральная философия Канта в XXI веке.
Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.
Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.
Художественное творчество и проблема художественного образа.
Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.
Проблемы художественного восприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-6	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям	2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики	4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен	3

9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи	4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления	2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности	4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».	3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказание за нее покорность судьбе	2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4

19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий	3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен	4
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве	1
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности	1,4
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества	1,4,5
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше	1,3
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия	2,5,7
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика	2,4,5

29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский		1-3;2-1;3-4;4-2
		искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель		
		соотношение природы и художественной деятельности	Аристотель		
		изящные искусства	Леонардо да Винчи		
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это				эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.
Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказании в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект : как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с. : ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/catalog/product/2112520.
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110944.

Дополнительная учебная литература

1. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. -

Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135334

2. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932322

3. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд" Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать**: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. **Владеть**: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
22	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
33	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. *(для программ по ФГОС ВО)* *или* УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. *(для программ по СУОС)*	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3. *(для программ по ФГОС ВО)* *или* УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12. *(для программ по СУОС)*	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

1) Насколько типичной является описанная ситуация?
2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение

3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкать. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит

девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги СаутоллАйвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?…

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности… (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____
Урок №_____
Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**
Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.
Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.
Формирование УУД:
Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	**Действия учителя**	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)			

(7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интесификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы

учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1.Общие сведения:
школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.
2.Оборудование урока:
- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3.Содержание урока:
- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4.Тип и структура урока:
- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5.Реализация принципов обучения:
- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:
- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;

- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:
- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8.Система работы учителя:
- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9.Система работы учащихся:
- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10.Общие результаты урока:
- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11.Общая оценка результатов и эффективности урока;

Ориентировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.

5.Эффективность использование выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12 Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

5.Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;
Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать**: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. **Уметь**: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. **Владеть**: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права;

		Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ; Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека; Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.
Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.

4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве.

Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	доклады, творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	
Тема 2. Основы конституционного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *для программ по ФГОС ВО).* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО.* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО).* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС).*	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и	ситуационные задачи (кейсы), доклады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)* УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения *(для программ по СУОС)*	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного

агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.

5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит

	эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Использованы отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.

18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.

64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	**Оценка**
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/46586

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/45527
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034500
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2069311

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности **Уметь:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования **Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о

		предприятии, указываемые в бизнес-плане.
2	Продукты и услуги	Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.
3	Описание бизнеса.	Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.
4	Исследование и анализ рынка	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.
5	План маркетинга	Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: **Содержание процесса бизнес-планирования.** Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. **Продукты и услуги.** Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. **Описание бизнеса**. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. **Исследование и анализ рынка**. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. **План маркетинга**. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. **Производственный и организационный план.** Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. **Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: **Содержание процесса бизнес-планирования.**

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: **Продукты и услуги.**

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. **Описание бизнеса**.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. **Исследование и анализ рынка**.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. **План маркетинга**.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. **Производственный и организационный план.**

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. **Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.**

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	*Опрос. Тестовые задания*
Исследование и анализ рынка	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	*Тестовые задания, . Кейс-задание. Решение задач.*
План маркетинга	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	*Дискуссия. Кейс-задание.*
Производственный и организационный план	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.*
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3/	*Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
*По теме 1 «***Содержание процесса бизнес-планирования***».*
Тестовое задание:
1. Планирование это:
а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
г) определение места на рынке.
Ваш выбор. _____
2. Основные цели бизнес-плана:
а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
г) календарное планирование работ.
Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:
а) собственники предприятия;
б) менеджмент;
в) потенциальные партнеры и инвесторы;
г) весь персонал предприятия.
Ваш выбор. _____
4. Дайте полное определение бизнес-плану:
а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;
в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____
5. Отличительная черта бизнес-плана:
а) краткосрочность плана;
б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.
Ваш выбор. _____
6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:
а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.
Ваш выбор. _____
7. Что такое бизнес-план?
а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;
б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
г) все ответы верные.
Ваш выбор. _____
8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:
а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
б) для банка, который может дать кредит;
в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
г) для федеральной, региональной и местной администрации.
Ваш выбор. _____
9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:
а) эффективность использования ресурсов;
б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
в) ликвидность;
г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).
Ваш выбор. _____
10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;
б) организационные – дееспособная организация управления;
в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
е) первые три.
Ваш выбор. _____
11. Плановая информация определяет:
а) аналитическую и прогнозную информацию;
б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию; в) субъективную информацию о бизнесе;
г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.
Ваш выбор. _____
12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?
а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.
Ваш выбор. _____
13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:
а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
б) документ, определяющий способы решения проблем;
в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли; г) документ, определяющий перспективы развития организации.
Ваш выбор. _____
14. Главной задачей бизнес-плана является:
а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.
Ваш выбор. _____
15. Функции бизнес-планирования:
а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
16. Принципы бизнес-планирования:
а) необходимость;
б) прерывность;
в) информированность;
г) затратность.
Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:
а) смутно установлены цели проекта;
б) четкое определение цели проекта;
в) переоценка риска;
г) неполнота проработки разделов.
Ваш выбор. _____
18. К внешней среде бизнеса относят:
а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.
Ваш выбор. _____
19. К внутренней среде бизнеса относят:
а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.
Ваш выбор. _____
20. Бизнес-план используется:
а) для привлечения инвестиций;
б) для получения кредита;
в) для оценки реальных возможностей;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
21. Внешние цели бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
22. Цели внутреннего бизнес-плана:
а) самоутверждение, инструмент управления;
б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.
Ваш выбор. _____
23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:
а) инвесторы;
б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
в) совет директоров;
г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.
Ваш выбор. _____
24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:
а) вложение в ценные бумаги;

б) создание основного капитала;
в) формирование оборотного капитала;
г) распределение прибыли.
Ваш выбор. _____
25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:
а) отсутствие денег;
б) отсутствие или неопределенность целей;
в) неэффективное планирование и управление финансами;
г) ненормальный подход к бизнес-планированию.
Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 **«Исследование и анализ рынка»**
1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:
а) сегментация рынка;
б) выявление факторов конкуренции;
в) достоверная оценка объёма продаж;
г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.
Ваш выбор. _____
2. Ёмкость рынка это:
а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
г) потенциальна возможность реализации товара на данном рынке.
Ваш выбор. _____
3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:
а) методы статистического моделирования;
б) морфологические методы;
в) экспертные оценки;
г) все ответы верны.
Ваш выбор. _____
4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж: а) стадия разработки бизнес-плана;
б) тип проекта;
в) условия реализации проекта;
г) сложившаяся практика.
Ваш выбор. _____
5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:
а) стратегия относительно цены на товар;
б) стратегия относительно качества товара;
в) стратегия относительно цены и качества товара;
г) стратегия продвижения.
Ваш выбор. _____
6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:
а) посредника;
б) сегмента рынка;
в) рынка в целом;
г) непосредственного конкурента.
Ваш выбор. _____
7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:
а) микс-маркетингом;

б) формированием стратегий маркетинга;
в) описанием продукта;
г) изучением спроса на продукцию.
Ваш выбор. _____
8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:
а) обоснована выгодность инвестиций;
б) представлен анализ рынка;
в) обоснован вид товара (услуги);
г) нет конкретности.
Ваш выбор. _____
9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:
а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
б) представить результаты своей деятельности;
в) войти в чужой бизнес;
г) создать бизнес.
Ваш выбор. _____
10. Деловая привлекательность региона определяется:
а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
в) развитостью конкуренции в регионе;
г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.
Ваш выбор. _____
11. Ёмкость рынка определяется на основе:
а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
б) исследование восприятия потребителей;
в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
г) структурных характеристик рынка.
Ваш выбор. _____
12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:
а) юридический;
б) демографический;
в) поведенческий;
г) технологический.
Ваш выбор. _____
13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;
б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор: _____
14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.
Ваш выбор. _____
15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:
а) спрос приезжего населения;

б) спрос учреждений социального типа;
в) покупки товаров местным населением;
г) сезонный спрос населения.
Ваш выбор. _____
16. Показатели рыночной инфраструктуры:
а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.
Ваш выбор. _____
17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:
а) потребность;
б) спрос;
в) необходимость;
г) желание.
Ваш выбор. _____
18. Конъюнктура рынка характеризуется:
а) сложностью внешней среды предприятия;
б) временной ситуацией на рынке;
в) организационной культурой предприятия;
г) приоритетами в распределении ресурсов.
Ваш выбор. _____
19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:
а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.
Ваш выбор. _____
20. Сегментация рынка – это:
а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
б) рекламная акция;
в) способ защиты прав потребителей;
г) поиск покупателя.
Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: **«Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)

6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)

7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «**Исследование и анализ рынка**»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «A»	Мнения относительно марки конкурентов «B»	Мнения относительно марки конкурентов «C»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A_o			**?**	**?**	**?**

Задачи по теме 6 «**Производственный и организационный план**».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % − в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году − 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «***Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков***»*

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF_1	CF_2
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если r = 10%.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF_1	CF_2	CF_3
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Методология и организация планирования бизнеса.

2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.

25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.

26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.

27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.

28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.

29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.

30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.

31. Реализация продукции. Определение плана продаж.

32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.

34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.

35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.

36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.

37. Безубыточность. График достижения безубыточности.

38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.

39. Инвестиции: понятие, виды, источники.

40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.

41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.

42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.

43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.

44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.

45. Технико-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.

46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.

47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.

48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.

49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.

50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-9239-1163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146013.

2. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156122.

Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292.

2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755.

3. Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157931.

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655.

5. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875.

6. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491

7. Юхин, Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах : учебное пособие / Г. П. Юхин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5177-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134339.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;
Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать**: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. **Уметь**: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. **Владеть**: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

		- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.
Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.
Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.
Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, врабатывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов

обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без

отягощений (2часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (*для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов *(для программ по ФГОС ВО)*	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *для программ по ФГОС ВО).* УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС)*	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО.* УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности *(для программ по СУОС).* УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования *(для программ по СУОС)*	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели *(для программ по ФГОС ВО).* УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности *(для программ по СУОС).* УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья,	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физического самосовершенствования *(для программ по СУОС).*	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:*

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.
Темы докладов:
1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:
1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
а. правильное питание и режим дня
б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
в. походы в ночной клуб
г. прием энергетических коктейлей
2.К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
а. психическое
б. физическое
в. нравственное
г. сексуальное
3.Что относится к субстанциональным зависимостям…?
а. Наркомания
б. Токсикомания
в. Игромания
г. компьютерная зависимость
4.Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «*Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий*»:
Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
   а. сенситивный;
   б. критический;
   в. онтогенетический;
   г. филогенетический.

2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:

а. 4-5 лет;
б. 7- 10 лет;
в. 9-10 лет;
г. 14-15 лет

3. Сила мышц зависит:
а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
б. от расположения данной мышцы
в. от вида прикрепления к суставу
г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:
а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
б. состояние покоя и расслабленности
в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:
Примеры тестовых заданий:
1. Оздоровительная тренировка это-
а. процесс восстановления и повышения работоспособности
б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-…?
а. достижение максимальных двигательных результатов
б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
в. совершенствование физической работоспособности

3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
б. в профилактике заболеваний
в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизмами работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Кто является автором программы степ-аэробики?
а. Джейн Фонда
б. Кеннет Купер
в. Джин Миллер
5.Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
а. 10 см
б. 15 см
в. 25 см
6. Что означает понятие «стрейтчинг»?
а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Примеры тестовых заданий:
1.В оздоровительной аэробике применяются современные мелодии с отчетливо звучащими ритмичными акцентами, которые определяют:

а. Пластику движений
б. Стиль движений
в. Темп движений

2.Каким вспомогательным инвентарем пользуются на занятиях аэробикой:

а. Конь, перекладина, брусья
б. Гантели, фитболы, степ-платформы
в. Шест, гиря, ласты

3.Оптимальная частота сердечных сокращений на занятиях аэробикой составляет:

а. Меньше 60 уд/мин
б. 60-80 уд/мин
в. 140-160 уд/мин
г. 200-220 уд/мин

4.Что не является аэробикой с предметами:

а. Слайд-аэробика
б. Степ-аэробика
в. Аэробика с фитболом
г. Джаз-аэробика

5.Разминка служит для:

а. Перевода организма из состояния покоя в состояние готовности к выполнению повышенных физических нагрузок,
б. Подготовки функциональных систем организма
в. Оба варианта неверны

6. Какого базового шага не существует в классической аэробике:

а. V- step
б. Cross-step
в. Pop-step
г. Open-step

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет
Место проведения: домашние условия
Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.
Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
	2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
	3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
	4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая Стопы на полу
	5. … 6. … 7. … 8. … 9. … 10. … 11. … 12. … 13. … 14. … 15. …		

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают

полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169356 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181650 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2088767 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969612 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5.Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894189 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132862 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2171306 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1933136 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнесс-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158035 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Налогообложение предприятий и организаций»
Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н. Тищук Марина Олеговна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины «Налогообложение предприятий и организаций» 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 5

4. Виды учебной работы по дисциплине 5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

Тематика лекционных занятий 10

Тематика практических занятий 12

Тематика самостоятельных работ 13

7. Методические рекомендации по видам занятий 14

8. Фонд оценочных средств. 15

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 15

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля 16

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 20

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 22

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 23

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

1. Наименование дисциплины «Налогообложение предприятий и организаций»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Налогообложение предприятий и организаций» является получение знаний по теоретическим основам налогообложения, получение навыков по исчислению и уплате налогов и сборов и компетенций по механизму функционирования налоговой системы РФ.

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК 1.1 Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач ОПК 1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории ОПК 1.3 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	**Знать:** нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные **Уметь:** применять законодательные нормы для исчисления налогов и сборов применять методики принятия объектов налогообложения к учету, рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов, **Владеть:** навыками обобщения и анализа информации в области налогов и налогообложения
ОПК - 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК 4. Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК 4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в	**Знать:** нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные **Уметь:** применять методики снижения налогооблагаемой базы, собирать и анализировать данные о налогах и сборах в РФ, анализировать и

	профессиональной деятельности ОПК 4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	интерпретировать данные налоговой отчетности. принимать финансово обоснованные решения в области налогообложения; **Владеть:** навыками расчёта налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, навыками учёта объектов налогообложения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

дисциплина «Налогообложение предприятий и организаций» представляет собой дисциплину Блока 7 базовой части подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	История возникновения налогов и экономическая суть налогообложения. Понятие налога и налогообложения. Общие принципы налогообложения и функции налогов.Классификация налогов. Виды налогов согласно НК РФ. Нормативно - правовая база налогообложения организаций и предприятий РФ. Элементы налогообложения. Налоговый Кодекс: структура и использование. Налоговая система РФ. Ответственность за налоговые правонарушения. Соединение в единую систему принципов и функций налогов на основе реальных примеров. История развития теории о налогах и сборах. Главы и части налогового Кодекса. Использования информационно - правовых баз по налогообложению в РФ.Структура и прочтение налогового Кодекса РФ. Функции налогообложения и их рассмотрение на примере современных реалий. Принципы налогообложения в зарубежных странах. Учёные - экономисты и их взгляды на теорию налогообложения.
2.	Налог на прибыль	История возникновения налога на прибыль. Суть и экономическое содержание налога на прибыль. Правовая основа взимания налога на прибыль. Налогоплательщики налога на прибыль.Объект налогообложения и налоговая база налога на прибыль. Механизм учёта доходов и расходов в целях налогообложения по налогу на прибыль. Экономический смысл и механизм законного уменьшения базы налогообложения по налогу на прибыль. Методы признания доходов и расходов. Порядок исчисления налога на прибыль. Налоговая ставка налога на прибыль и её региональные особенности. Налоговый и отчётный период по налогу на прибыль. Авансовые платежи по налогу на прибыль. Ответственность за налоговые правонарушения по налогу на прибыль.Экономический и правовой смысл учёта операций по налогу на прибыль.

		Расчёт налога на прибыль. Специфические операции и ставки по налогу на прибыль. Расчёт базы для налогообложения на налогу на прибыль, многообразие операция для учёта в целях налогообложения по налогу на прибыль. Авансовые платежи: расчёт авансовых платежей, выбор правильного режима, учёт при расчёте налоговой базы.
3.	Налог на добавленную стоимость	Налог на добавленную стоимость и история его возникновения. Экономический смысл и принципы взимания косвенных налогов. Косвенные налоги в РФ. Правовая основа взимания НДС. Налогоплательщики НДС. Объект налогообложения НДС. Налоговая база и налоговая ставка НДС. Порядок исчисления НДС, НДС к уплате, реализованный, восстановленный и входной НДС. Выявление особенностей перехода на новую ставку НДС. Порядок возмещения НДС. Налоговый период, порядок и сроки уплаты налога на добавленную стоимость. Налоговые схемы возмещения НДС: ответственность за налоговые правонарушения по НДС. Правила учета операций по НДС. Специфика НДС при специальных налоговых режимах: возможности, опасности, обязанности и отчётность. Расчёт НДС «входящего», расчет НДС «к вычету», расчет НДС к уплате или к возмещению. Специфика учёта различных операций по налогу НДС. Расчёт налоговой базы по налогу НДС, учёт операция по реализованному НДС, по входящему НДС. Расчёт НДС к уплате. НДС и учёт операция по разным ставкам. НДС при специальных налоговых режимах: зачем применять, как отчитываться и и рассчитывать. Цепочка НДС от предприятия к предприятию. Акцизы.
4.	Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	Принципы налогообложения доходов физических лиц. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц, объект налогообложения: доходы, которые облагаются НДФЛ, доходы не облагаемые НДФЛ. Налоговая база и налоговая ставка НДФЛ. Сроки и формы сдачи отчётностей по НДФЛ: за себя, за работников. Страховые взносы и страховые фонды: экономическая сущность и принципы взимания. Размер и ставки страховых взносов. Предельная база страховых взносов, сроки уплаты страховых взносов и

		сроки подачи отчётностей. Порядок исчисления страховых взносов: уровень риска производства и вида экономической деятельности, правило одного процента. Расчёт НДФЛ у юридических лиц, операции по учёту и расчёту НДФЛ. Расчёт НДФЛ по работникам у ИП и НДФЛ «за себя». Учет операций по НДФЛ и их специфика. Расчёт страховых взносов за работников и «за себя». Специфика страховых взносов в Калининградской области. Вычеты по НФДЛ, возврат НДФЛ. Трудоустройство и налогообложение при устройстве по ГПХ договорам. Пенсионная реформа РФ.НДФЛ: сущность и принципы функционирования. Расчёт НДФЛ по работникам предприятия. Разные ставки и объекты налогообложения. Страховые взносы. Расчёт страховых взносов за себя и за работников. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на доходы физических лиц. Лица, обязанные самостоятельно декларировать доход. Ответственность за правонарушения по налогу на доходы физических лиц. Налоговые вычеты по НДФЛ , возврат НДФЛ.
5.	Специальные налоговые режимы: УСН, , ПСН, НПД	Современные инструменты налогового стимулирования экономики: отечественный и зарубежный опыт. Современное законодательство РФ о специальных налоговых режимах.Описание специальных налоговых режи Сравнительная характеристика специальных налоговых режимов по элементам налогообложения:НПД, ПСН, УСН. Особенности учёта деятельности на специальных налоговых режимах. Ограничения применения НПД, ПСН и УСН и особенности переходы на данные режимы. Законодательная база специальных налоговых режимов и региональные особенности в Калининградской области. Расчёт налоговой нагрузки для ИП на разных специальных налоговых режимах: при применении УСН, при применении ПСН. Применение законодательной базы по специальным налоговым режимам в Калининградской области. Правило 1 %. Отчётность и налоговый при применении специальных налоговых режимов.Применение специального налогового режима для самозанятых.

6.	Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	Налог на имущество организаций: законодательная база, налоговая ставка, налоговая база, порядок и сроки уплаты налога на имущество организаций. Региональные особенности и региональное законодательное регулирование налога на имущество организаций. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество организаций. Транспортный налог и его характеристика по элементам налогообложения. Законодательная база регулирования транспортного налога, региональные особенности и ставки. Онлайн - калькуляторы расчета транспортного налога. Земельный налог: характеристика по элементам налогообложения. Местные особенности земельного налога. Кадастровая стоимость и рыночная стоимость при определении базы налогообложения. Налоговые вычеты по земельному налогу. Законодательная база по земельному налогу в Калининградской области.Транспортный налог, его расчёт, налоговые калькуляторы. Налог на имущество юридических лиц: переходный период по налогу на движимое имущество, расчёт налога на недвижимое имущество, кадастровая и рыночная стоимость. Земельный налог, расчёт земельного налога к уплате, кадастровая стоимость и налоговое законодательство по земельному налогу в Калининградской области. Налог на имущество физических лиц: Расчёт, он-лайн - калькуляторы, будущие изменения, законодательство в Калининградской области.
7.	Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	Налоговая система страны и основные изменения в налоговой отрасли в РФ за последние годы. Система налоговых органов РФ: функции, организационная структура, права, полномочия и обязанности. Законодательная база регулирования функционирования налоговой системы. Налоговый контроль: формы проведения налогового контроля, цели и задачи, процедура проверки камеральной и выездной, процедура подготовки к налоговой проверки. Особенности взаимодействия с налоговыми органами. Связь системы налогообложения и бюджета РФ, региональных налогов и сборов и бюджета Калининградской области,

		местных налогов и сборов и бюджета города Калининграда. Налоговая система РФ рассмотрение на конкретных примерах. Система налоговых органов РФ. Налоговый контроль. Принципы и сущность налогового контроля, налоговые проверки. Взаимодействия налогоплательщиков с налоговыми органами РФ: привила и особенности. Рассмотрение опыта взаимодействия с налоговыми органами. Судебные решения последних лет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы
1.	Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	История возникновения налогов и экономическая суть налогообложения. Понятие налога и налогообложения. Общие принципы налогообложения и функции налогов.Классификация налогов. Виды налогов согласно НК РФ. Нормативно -правовая база налогообложения организаций и предприятий РФ. Элементы налогообложения. Налоговый Кодекс: структура и использование. Налоговая система РФ. Ответственность за налоговые правонарушения.
2.	Налог на прибыль	История возникновения налога на прибыль. Суть и экономическое содержание налога на прибыль. Правовая основа взимания налога на прибыль. Налогоплательщики налога на прибыль.Объект налогообложения и налоговая база налога на прибыль. Механизм учёта доходов и расходов в целях налогообложения по налогу на прибыль. Экономический смысл и механизм законного уменьшения базы налогообложения по налогу на прибыль. Методы признания доходов и расходов. Порядок исчисления налога на прибыль. Налоговая ставка налога на прибыль и её региональные особенности. Налоговый и отчётный период по налогу на прибыль. Авансовые платежи по налогу на прибыль. Ответственность за налоговые правонарушения по налогу на прибыль.
3.	Налог на добавленную стоимость	Налог на добавленную стоимость и история его возникновения. Экономический смысл и принципы взимания косвенных налогов. Косвенные налоги в РФ. Правовая основа взимания НДС. Налогоплательщики НДС. Объект налогообложения НДС. Налоговая база и налоговая ставка НДС. Порядок исчисления НДС, НДС к уплате, реализованный, восстановленный и входной НДС. Выявление особенностей перехода на новую ставку НДС. Порядок возмещения НДС. Налоговый период, порядок и сроки уплаты налога на

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы
		добавленную стоимость. Налоговые схемы возмещения НДС: ответственность за налоговые правонарушения по НДС.
4.	Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	Принципы налогообложения доходов физических лиц. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц, объект налогообложения: доходы, которые облагаются НДФЛ, доходы не облагаемые НДФЛ. Налоговая база и налоговая ставка НДФЛ. Сроки и формы сдачи отчётностей по НДФЛ: за себя, за работников. Страховые взносы и страховые фонды: экономическая сущность и принципы взимания. Размер и ставки страховых взносов. Предельная база страховых взносов, сроки уплаты страховых взносов и сроки подачи отчётностей. Порядок исчисления страховых взносов: уровень риска производства и вида экономической деятельности, правило одного процента.
5.	Специальные налоговые режимы: УСН, ПСН, НПД	Современные инструменты налогового стимулирования экономики: отечественный и зарубежный опыт. Современное законодательство РФ о специальных налоговых режимах.Описание специальных налоговых режи Сравнительная характеристика специальных налоговых режимов по элементам налогообложения:НПД, ПСН, УСН. Особенности учёта деятельности на специальных налоговых режимах. Ограничения применения НПД, ПСН и УСН и особенности переходы на данные режимы. Законодательная база специальных налоговых режимов и региональные особенности в Калининградской области
6.	Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	Налог на имущество организаций: законодательная база, налоговая ставка, налоговая база, порядок и сроки уплаты налога на имущество организаций. Региональные особенности и региональное законодательное регулирование налога на имущество организаций. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество организаций. Транспортный налог и его характеристика по элементам налогообложения. Законодательная база регулирования транспортного налога, региональные особенности и ставки. Онлайн - калькуляторы расчета транспортного налога. Земельный налог: характеристика по элементам налогообложения. Местные особенности земельного налога. Кадастровая стоимость и рыночная стоимость при определении базы налогообложения. Налоговые вычеты по земельному налогу. Законодательная база по земельному налогу в Калининградской области.
7.	Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	Налоговая система страны и основные изменения в налоговой отрасли в РФ за последние годы. Система налоговых органов РФ: функции, организационная структура, права, полномочия и обязанности. Законодательная база регулирования функционирования налоговой системы. Налоговый контроль: формы проведения налогового контроля, цели и задачи, процедура проверки камеральной и выездной, процедура подготовки к налоговой проверки. Особенности взаимодействия с налоговыми органами. Связь системы налогообложения и бюджета РФ, региональных налогов и сборов и бюджета Калининградской области, местных налогов и сборов и бюджета города Калининграда.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	Налоговые новости. Соединение в единую систему принципов и функций налогов на основе реальных примеров. История развития теории о налогах и сборах. Главы и части налогового Кодекса. Использования информационно - правовых баз по налогообложению в РФ.Структура и прочтение налогового Кодекса РФ
2.	Налог на прибыль	Налоговые новости. Экономический и правовой смысл учёта операций по налогу на прибыль. Расчёт налога на прибыль. Специфические операции и ставки по налогу на прибыль.Расчёт базы для налогообложения на налогу на прибыль, многообразие операция для учёта в целях налогообложения по налогу на прибыль. Авансовые платежи: расчёт авансовых платежей, выбор правильного режима, учёт при расчёте налоговой базы.
3.	Налог на добавленную стоимость	Налоговые новости. Правила учета операций по НДС. Специфика НДС при специальных налоговых режимах: возможности, опасности, обязанности и отчётность. Расчёт НДС «входящего», расчет НДС «к вычету», расчет НДС к уплате или к возмещению.
4.	Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	Налоговые новости. Расчёт НДФЛ у юридических лиц, операции по учёту и расчёту НДФЛ. Расчёт НДФЛ по работникам у ИП и НДФЛ «за себя». Учет операций по НДФЛ и их специфика. Расчёт страховых взносов за работников и «за себя». Специфика страховых взносов в Калининградской области. Вычеты по НФДЛ, возврат НДФЛ. Трудоустройство и налогообложение при устройстве по ГПХ договорам. Пенсионная реформа РФ.
5.	Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, НПД	Налоговые новости. Расчёт налоговой нагрузки для ИП на разных специальных налоговых режимах: при применении УСН, при применении ПСН. Применение законодательной базы по специальным налоговым режимам в Калининградской области. Правило 1 %. Отчётность и налоговый при применении специальных налоговых режимов.Применение специального налогового режима для самозанятых.
6.	Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	Налоговые новости.Транспортный налог, его расчёт, налоговые калькуляторы. Налог на имущество юридических лиц: переходный период по налогу на движимое имущество, расчёт налога на недвижимое имущество, кадастровая и рыночная стоимость. Земельный налог, расчёт земельного налога к уплате, кадастровая стоимость и налоговое законодательство по земельному налогу в Калининградской области. Налог на имущество физических лиц: Расчёт, он-лайн - калькуляторы, будущие изменения, законодательство в Калининградской области.
7.	Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль,	Налоговые новости. Налоговая система РФ рассмотрение на конкретных примерах. Система налоговых органов РФ. Налоговый контроль. Принципы и сущность налогового контроля, налоговые проверки. Взаимодействия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	прочие налоги и сборы в РФ	налогоплательщиков с налоговыми органами РФ: привила и особенности. Рассмотрение опыта взаимодействия с налоговыми органами. Судебные решения последних лет.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	Понятие налогообложение и понятие налог. Классификация налогов. Отличие налогов от сборов. Элементы налогообложения. Функции налогообложения и их рассмотрение на примере современных реалий. Принципы налогообложения в зарубежных странах. Учёные - экономисты и их взгляды на теорию налогообложения.
2.	Налог на прибыль	Расчёт базы для налогообложения на налогу на прибыль, многообразие операция для учёта в целях налогообложения по налогу на прибыль. Авансовые платежи: расчёт авансовых платежей, выбор правильного режима, учёт при расчёте налоговой базы.
3.	Налог на добавленную стоимость	Специфика учёта различных операций по налогу НДС. Расчёт налоговой базы по налогу НДС, учёт операция по реализованному НДС, по входящему НДС. Расчёт НДС к уплате. НДС и учёт операция по разным ставкам. НДС при специальных налоговых режимах: зачем применять, как отчитываться и и рассчитывать. Цепочка НДС от предприятия к предприятию. Акцизы.
4.	Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	НДФЛ: сущность и принципы функционирования. Расчёт НДФЛ по работникам предприятия. Разные ставки и объекты налогообложения. Страховые взносы. Расчёт страховых взносов за себя и за работников. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на доходы физических лиц. Лица, обязанные самостоятельно декларировать доход. Ответственность за правонарушения по налогу на доходы физических лиц. Налоговые вычеты по НДФЛ , возврат НДФЛ.
5.	Специальные налоговые режимы: УСН, , ПСН, НПД	Специальные налоговые режимы: сравнительная характеристика по элементам налогообложение. Законодательная специфика применения режимов и перехода на режимы. Применение одновременно нескольких режимов налогообложения. Расчёт суммы налогов и сборов к уплате при применении ЕНВД. Расчёт суммы налогов и сборов к уплате при применении ПСН. Расчёт суммы налогов и сборов к уплате при применении УСН.
6.	Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	Расчёт суммы транспортного налога на различные объекты налогообложения для различных налогоплательщиков. Расчет суммы земельного налога для юридических лиц и физических лиц. Расчёт суммы налога на имущество физических лиц: правила и особенности в Калининградской области. Расчет суммы налога на имущество юридических лиц: движимое и недвижимое имущество. Понимание разграничения рыночной, учетной и кадастровой стоимости.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
7.	Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	Налоговые органы Калининградской области: организационная структур и их деятельность. Рассмотрение прочих налогов и сборов в РФ: акцизы, НДПИ и водный налог, налог на игорный бизнес, торговый сбор, сборы за пользование объектами животного мира, регулярные платежи за пользование недрами, сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов, единый сельскохозяйственный налог. Государственные пошлины.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предусматривает изучение лекционного материала в том числе видео-лекций, презентации и текстовые материалы, изучение учебной литературы и соответствующих глав НК РФ с комментариями.

Выполнение домашнего задания предусматривает выполнение теоретических заданий, решение задач и кейсов, подготовку аналитических сообщений по последним изменениям в налоговой системе РФ, выполнение тестовых заданий и подготовку докладов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы налоговой системы РФ	*ОПК-1* *ОПК-4*	коллоквиум; выполнение письменных заданий; тестирование
Тема 2. Налог на прибыль	*ОПК-1* *ОПК-4*	коллоквиум; решение задач; тестирование
Тема 3. Налог на добавленную стоимость	*ОПК-1* *ОПК-4*	коллоквиум; решение задач; тестирование
Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	*ОПК-1* *ОПК-4*	коллоквиум; решение задач; тестирование
Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ПСН. НПД	*ОПК-1* *ОПК-4*	коллоквиум; выполнение кейса; тестирование

Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	*ОПК-1* *ОПК-4*	коллоквиум; решение задач; тестирование, доклады
Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	*ОПК-1* *ОПК-4*	выполнение письменных заданий; коллоквиум, тестирование, доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задачи

Тема 2. Налог на прибыль

Задача:

Промышленное предприятие имеет следующие показатели деятельности по данным налогового учета за I квартал отчетного года (см. табл. 3.1.1).

В предыдущем налоговом периоде налогооблагаемая прибыль по данным налогового учета нарастающим итогом составили: в I квартале — 3 450 тыс. руб.; во II квартале — 4 120 тыс. руб.; в III квартале — 5 330 тыс. руб.; в IV квартале — 8 800 тыс. руб.

Определить: сумму налога на прибыль за предыдущий налоговой год

Определить: сумму налога на прибыль за I квартал отчетного года и сроки его уплаты.

Экономические показатели деятельности предприятия

№ п/п	Показатели деятельности предприятия	Сумма, руб. тыс
1	Выручка от реализации продукции (без НДС)	3 480 000
2	Материальные расходы на производство реализованной продукции (без НДС): - сырье, материалы - покупные полуфабрикаты - покупные топливо, энергия - услуги сторонних организаций	 290 750 110 300 220 000 1 600
3	Сумма комиссионного вознаграждения, уплаченная посреднической организации за доставку сырья (без НДС)	1 250
4	Амортизация основных средств	61 200
5	Расходы на ремонт основных средств	9 300
6	Фонд заработной платы	74 600
7	Взносы по договорам добровольного личного страхования, заключаемым исключительно на случай наступления смерти застрахованного работника 2 человека	66 000
8	Затраты на реализацию продукции (без НДС), в том числе: - на приобретение призов, вручаемых во время проведения массовых рекламных кампаний	12 200
9	Документально подтвержденные представительские расходы	91 680

10	Договор подряда	3 400
11	Добровольное медицинское страхование сотрудников административного персонала	141 400
12	Получены доходы от долевого участия в деятельности российской организации (дивиденды)	61 900
13	Получена прибыль, распределенная в пользу предприятия по результатам биржевой деятельности в соответствии с заключенным договором	180 000
14	Финансовая помощь, полученная от другого предприятия, при отсутствии договора о совместной деятельности	42 000
15	Доходы от сдачи имущества предприятия в аренду без НДС	15 600
16	Стоимость безвозмездно полученного имущества без НДС	28 900
17	Расходы по содержанию сданного в аренду имущества	13 900
18	Налог на имущество организации	3 100
19	Отрицательная курсовая разница	300
20	Судебные расходы	27 000

Тема 3. Налог на добавленную стоимость

Задача:

Добывающее предприятие осуществляет добычу сырья, которое приобретает для дальнейшей обработки перерабатывающее предприятие. Произведенные перерабатывающим предприятием полуфабрикаты реализуются изготовителю конечной продукции. Готовая продукция поступает через оптовую организацию в торговую сеть.

Условно предполагается, что в налоговом периоде у добывающего предприятия нет материальных затрат. Прочие расходы составляют 5 % от себестоимости производимой продукции. Норма прибыли каждого предприятия одинакова и составляет 10 %. Вся продукция облагается НДС по ставке 18 %. Счета-фактуры выставляются с соблюдением норм действующего законодательства.

Себестоимость продукции предприятий складывается из следующих элементов:

Стадии производства и реализации	Заработная плата (тыс. руб.)	Амортизация (тыс. руб.)
Добывающее предприятие	900	1700
Перерабатывающее предприятие	4400	1250
Изготовитель продукции	5000	3600
Оптовая организация	8300	4100

Определить:

сумму добавленной стоимости, создаваемой на каждом этапе движения товара;

сумму НДС, подлежащую взносу в бюджет и налоговому вычету на каждом этапе.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы

Задача:

Работница организации Ковалева А. Н., до февраля 2022 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2022 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля 2022 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать сумму налога на доходы физлица за указанный период.

Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог

Задача:

Компания, зарегистрировавшая 21.01.2018, право собственности на земельный участок, узнала его кадастровую стоимость на начало года (980 000 руб.) и ставку налога (1,5%), действующую в регионе (из местного земельного закона). Адрес объекта недвижимости: пос. Рощино, ул. Ленина 2. Рассчитать сумму земельного налога.

Письменные задания

Задание:

Функции и принципы налогообложения естественным образом имеют взаимосвязь между собой, и каждый конкретный принцип налогообложения реализуется определенным образом, но через определенную функцию налогообложения, или через все функции сразу. Заполните таблицу ниже, связывая принципы и функции налогообложения с помощью определенного и конкретного примера.

Функция налогообложения	Принцип налогообложения	Пример взаимосвязи

Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ

Задание:
Заполните таблицу актуальными и точными данными, самостоятельно произведите необходимые расчеты. Проанализируйте полученные данные, внимательно изучите структурные изменения и динамические изменения. Напишите вывод таблицы, так как мы с вами учились писать в дисциплине «Управление оборотным капиталом», указывая на наиболее значительные изменения, явные тенденции, существенные колебания и устойчивые показатели. Свяжите выявленными вами тенденции с направлениями налоговой политики, также можно ссылаться в выводах на мнение экспертов. Укажите характеристику органов ФНС относительно выполнения планов по собираемости налогов, а также укажите оценку органов ФНС по системе эффективности государственного финансового менеджмента.

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические основы налоговой системы в РФ.

Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:

- у источника выплаты;
- по декларации
- когда налог исчисляется налоговым органом

Тема 2. Налог на прибыль.

Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- Месяц
- Квартал
- Календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами региональных органов власти
- Календарный год

Тема 3. Налог на добавленную стоимость.

Налогоплательщиками НДС не могут быть признаны:

- организации, имеющие статус юридического лица и занимающиеся производственной и коммерческой деятельностью
- физические лица, индивидуальные предприниматели
- физические лица, граждане.
- Все юридические лица, занимающиеся экспортом

Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы.

Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность:

- По начислению налогов налогоплательщиков
- По исчислению и удержанию налогов только у физических лиц
- По исчислению и удержанию налогов только у физических лиц и перечислению их в бюджеты
- По исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов

Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ПСН, НПД

Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения плательщиками транспортного налога:

- являются
- являются, если это определено законодательством субъекта РФ
- не являются
- могут являться могу не являться

Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог.

По транспортному налогу:

- применяются твердые ставки и не подлежат изменению законами субъектов РФ
- допускается установление дифференцированных налоговых ставок в отношении каждой категории транспортных средств законами субъектов РФ
- допускается установление дифференцированных ставок в отношении отдельных категорий транспортных средств законами субъектов РФ

Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ

Налогоплательщики обязаны сохранять данные бухгалтерского и налогового учёта и другие документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов в течение:

- трех лет
- пяти лет
- четырех лет
- Всегда

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Источники налогового права, их виды.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации и региональное регулирование
3. Налоги и сборы, общность и различия.
4. Экономическая сущность налогов.
5. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
6. Налогоплательщики, их права, обязанность и ответственность.
7. Налоговые агенты, их права, обязанность и ответственность.

8. Налоговые органы, их права, обязанность и ответственность.
9. Система налогов и сборов, её структура, принципы построения.
10. Элементы налогообложения. Виды налогов.
11. Налоговый контроль, задачи. Виды налогового контроля.
12. Порядок проведения камеральных налоговых проверок.
13. Порядок проведения выездных налоговых проверок.
14. Налог на прибыль: характеристика налога на прибыль, налогоплательщики.
15. Налог на прибыль: объект налогообложения, налоговая база и налоговые ставки.
16. Доходы организации, их классификация. Признание доходов.
17. Расходы организации, их классификация. Признание расходов.
18. Порядок расчета налога на прибыль. Авансовые платежи налога на прибыль.
19. Налог на добавленную стоимость. Характеристика налога на добавленную стоимость. Налогоплательщики НДС.
20. Входной НДС. Исходящий НДС. Возмещение НДС.
21. НДС: операции, не подлежащие налогообложению НДС, налоговая база.
22. НДС: налоговые ставки, порядок расчета налога на добавленную стоимость.
23. Акцизы: характеристика налога, налогоплательщики.
24. Акцизы: объект налогообложения, налоговая база по акцизам.
25. Акцизы: налоговый период, налоговый вычет, налоговые ставки, отчетный период.
26. Порядок расчета акцизов.
27. Налог на доходы физических лиц, характеристика налога, налогоплательщики НДФЛ.
28. Объект налогообложения НДФЛ. Доходы налогоплательщика. Налоговый период по НДФЛ.
29. Налоговые вычеты по НДФЛ. Порядок применения социальных и стандартных налоговых вычетов по НДФЛ.
30. Порядок применения имущественных и профессиональных налоговых вычетов по НДФЛ..
31. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины. Льготы для отдельных категорий физических лиц и организаций по оплате госпошлины.
32. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), характеристика налога. Объект налогообложения.
33. Налог на добычу полезных ископаемых: налоговая база, налоговые ставки, порядок расчета налога.
34. Водный налог: характеристика налога, налогоплательщики, объект налогообложения.
35. Водный налог: налоговая база, налоговые ставки, порядок их применения.
36. Земельный налог: налогоплательщики, объект налогообложения.
37. Земельный налог: налоговая ставка, налоговые льготы, порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу.
38. Налог на имущество юридических лиц, характеристика налога. Налогоплательщики.
39. Налог на имущество юридических лиц: объект налогообложения, налоговая база.
40. Порядок и сроки уплаты налога на имущество юридических лиц. Авансовые платежи.
41. Налог на имущество физических лиц. Налогоплательщики. Порядок расчета налога.
42. УСН: общие положения, характеристика, объект налогообложения, налогоплательщики.
43. УСН: налоговая база, налоговые ставки, порядок расчета налога.
44. Налог на профессиональный доход: характеристика, особенности налога.
45. Налог на профессиональный доход: налогоплательщики, объект налогообложения, базовая доходность.
46. Патентная система налогообложения: общие положения, налогоплательщики, Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения.

47. Патентная система налогообложения: учет налогоплательщиков, объект налогообложения, налоговая база.
48. Патентная система налогообложения: налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, налоговая декларация, налоговый учет.
49. Характеристика налоговой системы страны: описание, структура.
50. Налоговые органы Калининградской области.
51. Регулирование отношений между налоговыми органами и организациями и предприятиями.
52. Налоговые проверки: содержание, виды. Характеристики.
53. Выездные налоговые проверки: содержание и порядок проведения.
54. Камеральные налоговые проверки: содержание и порядок проведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточны	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Котар, О. К. Налоги и налогообложение: учебное пособие / О.К. Котар, Е.В. Шаронова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116158. - ISBN 978-5-16-019400-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116158 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации
2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016631-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168490 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теоретические аспекты налогообложения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Алисенов. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-85006-340-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861774 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Гартвич, А. В. "Упрощенка" с нуля : практическое руководство / А. В. Гартвич. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 208 с. - (Бухгалтеру и аудитору). - ISBN 978-5-4461-1872-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831271 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Влияние налогов на становление цивилизации/ Чарльз Адамс ; [пер. с англ.: А. А. Столяров, А. А. Резвов]. - Москва; Челябинск: Социум; Москва: Мысль, 2018. - 637, [2] с.: ил.. - Библиогр.: с. 611-621. - Указ. имен: с. 622-626. - Предм. указ.: с. 627-638. - ISBN 978-5-906401-82-3. - ISBN 978-5-244-01201-9.
7. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учеб. пособие для вузов/ О. Ю. Ворожбит, В. А. Водопьянова; М-во образования РФ, Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 173, [2] с. - (Высшее образование). - Вар. загл.: Налоговая система Российской Федерации. - Библиогр.: с. 172 (7 назв.). - На обл.: 50 лет ВГУЭС. - ISBN 978-5-369-01730-2. - ISBN 978-5-9736-0449-5. - ISBN 978-5-16-013408-6
8. Налогообложение организаций в Российской Федерации: учеб. для вузов/ Д. А. Мешкова, Ю. А. Топчи. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 159 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 159. - ISBN 978-5-394-02439-9

9. Налоги и налогообложение. Теория и практика: учеб. пособие/ М. Я. Погорелова. - 3-е изд. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 205 с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 202-203 (23 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-369-01425-7. - ISBN 978-5-16-010752-3. - ISBN 978-5-16-102759-2
10. Налоговый учет и отчетность в современных условиях: учеб. пособие для вузов/ З. И. Кругляк, М. В. Калининская. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 351, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - магистратура). - (VENI-VIDI-VICI). - Библиогр.: с. 345-348 (63 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-010311-2. - ISBN 978-5-16-102251-1
11. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.nalog.ru]
12. Официальный сайт государственного бюджета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://budget.gov.ru]

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет коммуникативную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, выбирает эффективные инструменты коммуникации	**Знать** основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. **Уметь** определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. **Владеть** навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик в соответствии с коммуникативной задачей УК-4.2. Соблюдает основные требования коммуникативного кодекса в различных коммуникативных ситуациях.	**Знать** особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия **Уметь** преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и ак-

		тивировать ее внимание; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. **Владеть** навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование разде-	Содержание раздела

п/п	**ла**	
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
6	Коммуникативные	Речевая конфликтность: типология, причины, формы пре-

	конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	одоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа* (предусматри-

вающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка ком-	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации.

	муникативных навыков. Коммуникация в группах	2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточ-

няющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-3, УК-4	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-3, УК-4	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3, УК-4	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
А) представлением о субъекте коммуникации
Б) представлением о структуре коммуникативного акта
В) представлением о характере протекания процесса

2. «*Коммуникация* - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
А) содержание сообщений
Б) процесс кодирования и декодирования информации
В) характер отношений субъектов
Г) включенность шумов в процесс

3. К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
А) коммуникатор
Б) канал коммуникации
В) технические средства коммуникации
Г) сообщение

4. По используемым средствам коммуникация бывает:
А) межличностная,
Б) вербальная и невербальная
В) фактическая и информационная

Г) групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:
А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
Б) по характеру личного контакта субъектов
В) по отношению к одной сфере деятельности
Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

6. Электронные коммуникации отличаются:
А) скоростью передачи информации
Б) безусловной опосредованностью
В) обязательной анонимностью субъектов
Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
А) фактическая
Б) информационная
В) воздействующая
Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
А) буквы, знаки препинания
Б) звуки, ударные слоги
В) лексемы, фразеологизмы
Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
А) звуки речи
Б) буквы в составе слов
В) стилистически окрашенная лексика
Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
А) повествование
Б) убеждение
В) говорение
Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
А) монологом
Б) полилогом
В) слушанием
Г) рассуждением

12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
А) сигналы
Б) морфемы
В) поведение говорящего (пишущего)

Г) символы

13. Особенностями невербальных сообщений являются:
А) контекстуальность
Б) подготовленность
В) ненамеренность
Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
А) замещения
Б) дополнения
В) воздействия
Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
А) симптома
Б) манипуляции предметом
В) изменения положения тела
Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
А) симптом радости
Б) симптом злобы
В) рукопожатие
Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к…
А) номинативным жестам
Б) эмоционально-оценочным жестам
В) указательным жестам
Г) риторическим жестам
Д) игровым жестам
Е) вспомогательным жестам
Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет…
А) максиму полноты информации
Б) максиму качества информации
В) максиму релевантности
Г) максиму манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это…
А) максима такта
Б) максима великодушия
В) максима одобрения
Г) максима скромности
Д) максима согласия
Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает…
А) 10-20% времени

Б) 30-60% времени
В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет…
А) 30-40 см
Б) 40–50 см
В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно ***трансакционной модели*** коммуникации, шум, источником которого выступает ***получатель*** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.
А) избирательное восприятие
Б) избирательное внимание
В) избирательное слушание
Г) избирательное запоминание
Д) избирательная память
Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это…
А) логические барьеры
Б) стилистические барьеры
В) семантические барьеры
Г) социальные барьеры
Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления…
А) логических барьеров
Б) стилистических барьеров
В) семантических барьеров
Г) социальных барьеров
Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется…
А) социальным статусом
Б) социальной ролью
В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	**Примеры невербальных сообщений**
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «рефарамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	**Семантические шумы**

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: *«Могу ли я Вам чем-то помочь?»* или *«Чем я могу Вам помочь?»* Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

1) клиент хочет сделать заказ;
2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любых СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в но-

вом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации):*

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желающий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трем журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.

- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.

- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:https://znanium.com/catalog/product/1930711. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/2082722. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914129. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL:https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904797. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514137 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ЭБС ZNANIUM.COM
− ЭБС «Айбукс»
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС РКИ
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать**: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её

		многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; **Уметь**: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть**: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области

		политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского

		федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе

		молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы

Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 18. Образы будущего России

Тема 19. Ориентиры стратегического развития

Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство	УК-5	тестирование, опрос на практическом

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
России		занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев	В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби	Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные

связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное

исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01946-7. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175285 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184562 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/2084458 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2154988 (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Пурыжова Людмила Викторовна, кандидат экономических наук, доцент
Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р. Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Проектная деятельность».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Проектная деятельность».

Цель дисциплины – освоение компетенций по организации и реализации образовательных, научных, коммерческих проектов в рамках направления профессиональной подготовки с учетом меняющихся вызовов внешней среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**Знать**: - теоретические основы проектной деятельности - возможные правовые, ресурсные и иные ограничения в проектной деятельности **Уметь**: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач **Владеть**: - методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта - навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Введение в проектную деятельность*	*1.1 Понятие и классификация проектов. Своды знаний по проектам. Что такое управление проектом* *1.2 Проект как объект управления: содержание, участники и окружение проекта* *1.3 Жизненный цикл проекта* *1.4 Подходы к управлению проектами* *1.5 Методы управления проектами* *1.6 Организационные структуры управления проектами* *1.7 Руководитель и команда проекта*
2	*Проектная деятельность на прединвестиционной фазе*	*2.1 Методология управления проектом* *2.2 Процессы и функции управления проектом* *2.3 Содержание работ на этапах (фазах) жизненного цикла проекта* *2.4 Всесторонний анализ внешней и внутренней среды проекта, возможностей и угроз* *2.5 Формулировка миссии и цели проекта по методике SMART* *2.6 Устав проекта, резюме проекта или декларация о намерениях*
3	*Проектная деятельность на инвестиционной фазе*	*3.1 Содержание работ на фазе планирования и разработки* *3.2 Бизнес-план проекта* *3.3 Планирование задач (работ по проекту) на базе MS Project* *3.4 Планирование ресурсов проекта и назначение на задачи на базе MS Project* *3.5 Формирование бюджета проекта* *3.6 Методы оценки эффективности проектов*
4	*Управление проектом*	*4.1 Риски проекта* *4.2 Анализ чувствительности проект* *4.3 Документы проекта*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в проектную деятельность
Тема 2: Проектная деятельность на прединвестиционной фазе
Тема 3: Проектная деятельность на инвестиционной фазе
Тема 4: Управление проектом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тематика и задания, выполняемые на практических занятиях	*Что идет в итоговую презентацию (разделы итоговой презентации)*
1) Построение эффективной команды: игра знакомство, игра личное распределение ролей, прохождение тестов на темперамент и стиль мышления, деление по командам (3-4-5 человек), обсуждение в команде полученных результатов по ролям, распределение функций.	*Слайд 1* *Название проекта, кратко суть проекта*
2) Генерация идей проектов, обсуждение выбранных вариантов	*Слайд 2* *Команда проекта* *Таблица с ФИО участников команды, их ролями, функциями, обоснованием и описанием сути действий по проекту*
3) Обсуждаете и утверждаете итоговую идею проекта, описываете факторы инициации проекта, результат проекта, заинтересованные стороны и выгоды и окружение проекта	*Слайд 3* *Идея проекта* *Фактор(ы) инициации проекта* *Результат проекта*
	Слайд 4 *Заинтересованные стороны проекта и выгоды каждой стороны*
	Слайд 5 *Окружение проекта (ДВО, БВО, ВОП)*
1) Обсуждение домашнего задания и внесение корректировок в слайды 3,4,5.	
2) Проведение анализа влияния внешних факторов на проект посредством применения STEP/PEST/PESTEL анализа с использованием оценок силы влияния и весов показателей. Вывод о влиянии тех или иных групп факторов на проект	*Слайд 6* *Таблица STEP/PEST/PESTEL анализа*
3) Проведение SWOT анализа через выявление сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз (без использования оценок)	*Слайд 7* *Таблица по SWOT анализу*

4) На основе анализа различных факторов формулирование миссии проекта (в миссии отражаются выгоды всех заинтересованных сторон) *цели проекта (по методике SMART)*	*Слайд 8* *Миссия проекта* *Цель проекта*
1) Работа в MS Project *Формулировка задач (видов работ по проекту) в соответствии с четырьмя стадиями жизненного цикла проекта (Инициация, планирование, реализация и выполнение, завершение)* *2) Определение срока реализации проекта, создание отправной точки, календаря работ.* *3) Декомпозиция задач по уровням, создание вех каждого этапа, установление связей между задачами* *4) Описание всех видов ресурсов по проекту по трем группам «трудовые ресурсы», «материальные ресурсы», «затраты»* *5) назначение ресурсов на задачи*	*Слайд 9* *Лист задач по проекту* *Слайд 10* *Диаграмма Ганта проекта* *Слайд 11* *Лист ресурсов проекта*
1) Обсуждение проблемных вопросов по Project внесение корректировок, вывод отчетов по проекту	*Слайд 12* *Отчет «Бюджет проекта»* *Слайд 13* *Другие отчеты*
2) Описание рисков проекта в соответствии с теорией	*Слайд 14* *Риски проекта*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает работу с презентационным материалом, чтение литературы по теме дисциплины, просмотр видео роликов.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Введение в проектную деятельность	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2: Проектная деятельность на прединвестиционной фазе	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 3: Проектная деятельность на инвестиционной фазе	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*
Тема 4: Управление проектом	*УК-2*	*Опрос, индивидуальные и групповые задания*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в проектную деятельность»
Задание 1. Сформулируйте название проекта, кратко суть проекта
Задание 2. Команда проекта. Заполните таблицу с ФИО участников команды, их ролями, функциями, обоснованием и описанием сути действий по проекту
Задание 3. Опишите идею проекта, фактор(ы) инициации проекта, результат проекта
Задание 4. Опишите заинтересованные стороны проекта и выгоды каждой стороны
Задание 5. Опишите окружение проекта (ДВО, БВО, ВОП)

По теме «Проектная деятельность на прединвестиционной фазе»
Задание 6. Проведите анализ внешней среды проекта с применением инструментов STEP/PEST/PESTEL анализа
Задание 7. Проведите анализ сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз с использованием инструментов SWOT анализа
Задание 8. Сформулируйте миссию проекта, цель проекта

По теме «Проектная деятельность на инвестиционной фазе»
Задание 9. Заполните лист задач по проекту в MS Project
Задание 10. Проведите календарное и структурное планирование проекта в MS Project
Задание 11. Создайте структуру и календарный план проекта в MS Project
Задание 12. Установите связи между задачами проекта в MS Project
Диаграмма Ганта проекта
Задание 13. Сформируйте список ресурсов проекта в MS Project
Задание 14. Назначьте трудовые ресурсы на задачи проекта в MS Project

По теме «Управление проектом»
Задание 15. Сохраните и проанализируйте базовый план проекта в MS Project
Задание 16. Выгрузите и проанализируйте отчет «Бюджет проекта», а также проанализируйте другие отчеты по проекту в MS Project
Задание 17. Опишите риски проекта и проведите их качественную оценку

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

3 Понятие и классификация проектов.
4 Своды знаний по проектам. Что такое управление проектом
5 Проект как объект управления: содержание, участники и окружение проекта
6 Жизненный цикл проекта
7 Подходы к управлению проектами
8 Методы управления проектами
9 Организационные структуры управления проектами
10 Руководитель и команда проекта
11 Методология управления проектом
12 Процессы и функции управления проектом
13 Содержание работ на этапах (фазах) жизненного цикла проекта
14 Всесторонний анализ внешней и внутренней среды проекта, возможностей и угроз
15 Формулировка миссии и цели проекта по методике SMART
16 Устав проекта, резюме проекта или декларация о намерениях
17 Содержание работ на фазе планирования и разработки
18 3Бизнес-план проекта
19 Методы оценки эффективности проектов
20 Риски проекта
21 Анализ чувствительности проект
22 Документы проекта

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817091
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031863

Дополнительная литература

1. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK) / Институт управления проектами - Текст : электронный. - URL: https://biconsult.ru/files/datavault/PMBOK-6th-Edition-Ru.pdf
2. Руководство по проектному менеджменту /Национальный стандарт Российской Федерации - Текст : электронный. - URL: https://pmservices.ru/pmcertify_files/GOST-R-ISO-21500-2014.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Составитель: Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р. Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

1. Наименование дисциплины:
«Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	**Знать**: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом **Уметь:** применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами **Владеть:** - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
2	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
3	Анализ и оценка выбранного проекта	Применение метода «Шесть шляп мышления» Формулировка задач в рамках жизненного цикла проекта с учетом одного из подходов метода «Шесть шляп мышления»
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности
2. Типология проектов
3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
4. Технологии разработки проекта
5. Применение метода «Шесть шляп мышления»
6. Формулировка задач в рамках жизненного цикла проекта с учетом одного из подходов метода «Шесть шляп мышления»
7. Формулировка концепции проекта
8. Составление паспорта проекта
9. Управление командой проекта
10. Организационное моделирование проекта
11. Презентация проекта
12. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.

2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

– проектная технология (организация проектной деятельности студентов)

– интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-2, УК-3	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1, УК-3	Тест
Экспресс проектирование	УК-1, УК-3	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1, УК-3	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. По теме «Особенности проектного мышления и деятельности»
Задание:
Определите цели и задачи проектной деятельности на примере реального или гипотетического проекта.
Разработайте краткую характеристику жизненного цикла проекта, выделите ключевые этапы.
Проанализируйте различные технологии разработки проектов, выберите наиболее подходящую для конкретного проекта.

2. По теме «Экспресс-проектирование»
Задание:
Сформулируйте концепцию нового проекта (цель, идея, ключевые параметры).
Составьте паспорт проекта, включив основные разделы: наименование, цели, задачи, ресурсы, ожидаемые результаты, сроки.
Определите ключевых заинтересованных лиц проекта и их роли.

3. По теме «Анализ и оценка выбранного проекта»
Задание:
Примените метод «Шесть шляп мышления» для анализа своего проекта, выделив основные аспекты (логика, эмоции, креативность, риски и т. д.).
Сформулируйте ключевые задачи на каждом этапе жизненного цикла проекта, используя один из подходов метода «Шесть шляп мышления».
Определите потенциальные риски проекта и предложите стратегии их минимизации.

4. По теме «Защита проекта»
Задание:
Определите структуру управления командой проекта: роли, функции, распределение задач.
Разработайте организационную модель проекта с учетом его целей и ресурсов.
Подготовьте презентацию проекта в формате питч-дока (5-7 слайдов) и проведите защиту перед аудиторией, учитывая возможные вопросы и возражения.
Проведите комплексную экспертизу нескольких проектов, предложив корректировки и рекомендации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Дайте определение проектной деятельности и раскройте её основные цели и задачи.*
2. *Какие существуют типы проектов? Приведите примеры.*
3. *Опишите основные этапы жизненного цикла проекта и их характеристики.*
4. *Какие существуют технологии разработки проектов? В чем их ключевые особенности?*
5. *В чем заключается метод «Шесть шляп мышления» и как его можно применять при анализе проекта?*
6. *Какие ключевые элементы включает паспорт проекта?*
7. *Какие подходы к организационному моделированию проекта наиболее эффективны?*

8. *Как осуществляется управление командой проекта? Назовите основные роли и функции участников.*
9. *Каковы основные принципы подготовки и проведения презентации проекта?*
10. *В чем заключается процесс комплексной экспертизы проектов и какие критерии оценки могут использоваться?*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817091
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031863

Дополнительная литература

1. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK) / Институт управления проектами - Текст : электронный. - URL: https://biconsult.ru/files/datavault/PMBOK-6th-Edition-Ru.pdf
2. Руководство по проектному менеджменту /Национальный стандарт Российской Федерации - Текст : электронный. - URL: https://pmservices.ru/pmcertify_files/GOST-R-ISO-21500-2014.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рынок ценных бумаг»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Пурыжова Л.В., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Рынок ценных бумаг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Рынок ценных бумаг».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умений и навыков анализа доходности инвестиций в ценные бумаги

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику ихразвития	Знать: российские и зарубежные источники информации об эмитентах инвесторах, динамике торгов на сегментах рынках ценных бумаг Уметь: анализировать информацию об эмитентах инвесторах, динамике торгов на сегментах рынках ценных бумаг Владеть: методикой сбора и анализа данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране; анализа информации об основных экономических показателях, которые могут оказать существенное влияние на развитие рынка ценных бумаг Знать: законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность на рынке ценных бумаг Уметь: ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, регламентирующих рынок ценных бумаг Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность на рынке ценных бумаг

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» представляет собой дисциплину учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Рынок ценных бумаг: сущность и функции»	Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и ценные бумаги в системе экономических отношений. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. Место рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка. История и необходимость создания рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг, его структура.
2	«Ценные бумаги: общая характеристика»	Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Определение эмиссионной ценной бумаги. Основные положения об эмиссионных ценных бумагах. Классификация ценных бумаг по различным

		критериям в российской и международной практике. Понятие инвестиционного качества ценной бумаги. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами. Хеджирование, арбитраж, спекуляция. Оценка рисков на РЦБ
3	«Виды эмиссионных ценных бумаг»	Эмиссионные ценные бумаги: обыкновенные и привилегированные акции, депозитарные расписки, опцион эмитента, корпоративные облигации, ипотечные ценные бумаги, государственные и муниципальные ценные бумаги.
4	«Неэмиссионные ценные бумаги»	Ценные бумаги, связанные с акциями: подписные права, американские депозитарные расписки (ADR), глобальные депозитарные расписки (GDR), российские депозитарные расписки (РДР). Производные финансовые инструменты: понятие и общая характеристика. Товарные и финансовые фьючерсы. Опционы, свопы, варранты. Вексель, депозитные и сберегательные сертификаты, чеки, товарораспорядительные ценные бумаги (коносаменты, складские свидетельства). Закладные. Прочие основные (первичные) ценные бумаги. Международные ценные бумаги: еврооблигации, евроакции, коммерческие ценные бумаги, евроноты.
5	«Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»	Виды участников и их взаимодействие. Требования, предъявляемые к профессиональным участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности. Специфика статуса, выполняемых операций, ограничения на деятельность по ее видам: брокерская деятельность; дилерская деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами.
6	«Классификация эмитентов и инвесторов».	Институциональные инвесторы»: виды, организационно- правовой статус, характеристика оборота средств, интересы, ограничения в деятельности на фондовом рынке. Особенности инвесторов и их интересов в российской практике в сравнении с международной. Инвестиционные фонды. Акционерный инвестиционный фонд. Паевой инвестиционный фонд. Инвестиционные паи. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг.
7	«Виды сделок и операций с ценными бумагами»	Классификация сделок и операций с ценными бумагами. Кассовые и срочные сделки. Твердые и условные сделки. Сделки стеллаж, репорт, депорт. Запрещенные сделки (сделки, связанные с манипулированием ценами). Требования к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению: сравнительная характеристика российской и международной практики. Запрещенные сделки.

8	«Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»	Раскрытие информации как основной принцип функционирования рынка ценных бумаг. Основные элементы информационной инфраструктуры. Биржевая информация. Система показателей. Фондовые индексы. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства. Информация внебиржевых систем торговли ценными бумагами. Аналитическая информация инвестиционных консультантов и отделов профессиональных участников рынка ценных бумаг. Инсайдерская информация. Сравнительная характеристика информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России и в международной практике.
9	«Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»	Понятие, задачи и принципы регулирования на рынке ценных бумаг. Объекты регулирования. Экономические функции системы регулирования рынка. Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика. Институциональная структура государственного регулирования рынка ценных бумаг. Государственные органы федерального уровня, регулирующие рынок ценных бумаг в России. Механизм взаимодействия государственных органов федерального уровня на рынке ценных бумаг. Органы регулирования рынка ценных бумаг в регионах и их взаимодействие с федеральным уровнем.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 «Рынок ценных бумаг: сущность и функции»

Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и ценные бумаги в системе экономических отношений. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. Место рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка. История и необходимость создания рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг, его структура.

Тема 2 «Ценные бумаги: общая характеристика»

Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Определение эмиссионной ценной бумаги. Основные положения об эмиссионных ценных бумагах. Классификация ценных бумаг по различным критериям в российской и международной практике. Понятие инвестиционного качества ценной бумаги. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами. Хеджирование, арбитраж, спекуляция. Оценка рисков на РЦБ

Тема 3 «Виды эмиссионных ценных бумаг»

Эмиссионные ценные бумаги: обыкновенные и привилегированные акции, депозитарные расписки, опцион эмитента, корпоративные облигации, ипотечные ценные бумаги, государственные и муниципальные ценные бумаги.

Тема 4 «Неэмиссионные ценные бумаги»

Ценные бумаги, связанные с акциями: подписные права, американские депозитарные расписки (ADR), глобальные депозитарные расписки (GDR), российские депозитарные расписки (РДР). Производные финансовые инструменты: понятие и общая характеристика. Товарные и финансовые фьючерсы. Опционы, свопы, варранты. Вексель, депозитные и сберегательные сертификаты, чеки, товарораспорядительные ценные бумаги (коносаменты, складские свидетельства). Закладные. Прочие основные (первичные) ценные бумаги. Международные ценные бумаги: еврооблигации, евроакции, коммерческие ценные бумаги, евроноты.

Тема 5 «Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»

Виды участников и их взаимодействие. Требования, предъявляемые к профессиональным участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности. Специфика статуса, выполняемых операций, ограничения на деятельность по ее видам: брокерская деятельность; дилерская деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами.

Тема 6 «Классификация эмитентов и инвесторов».

Институциональные инвесторы»: виды, организационно- правовой статус, характеристика оборота средств, интересы, ограничения в деятельности на фондовом рынке. Особенности инвесторов и их интересов в российской практике в сравнении с международной. Инвестиционные фонды. Акционерный инвестиционный фонд. Паевой инвестиционный фонд. Инвестиционные паи. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг.

Тема 7 «Виды сделок и операций с ценными бумагами»

Классификация сделок и операций с ценными бумагами. Кассовые и срочные сделки. Твердые и условные сделки. Сделки стеллаж, репорт, депорт. Запрещенные сделки (сделки, связанные с манипулированием ценами). Требования к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению: сравнительная характеристика российской и международной практики. Запрещенные сделки.

Тема 8 «Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»

Раскрытие информации как основной принцип функционирования рынка ценных бумаг. Основные элементы информационной инфраструктуры. Биржевая информация. Система показателей. Фондовые индексы. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства. Информация внебиржевых систем торговли ценными бумагами. Аналитическая информация инвестиционных консультантов и отделов профессиональных участников рынка ценных бумаг. Инсайдерская информация. Сравнительная характеристика информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России и в международной практике.

Тема 9 «Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»

Понятие, задачи и принципы регулирования на рынке ценных бумаг. Объекты регулирования. Экономические функции системы регулирования рынка. Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика. Институциональная структура государственного регулирования рынка ценных бумаг. Государственные органы федерального уровня, регулирующие рынок ценных бумаг в России. Механизм взаимодействия государственных органов федерального уровня на рынке ценных бумаг. Органы регулирования рынка ценных бумаг в регионах и их взаимодействие с федеральным уровнем.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

«Рынок ценных бумаг: сущность и функции» Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и ценные бумаги в системе экономических отношений. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики..

«Ценные бумаги: общая характеристика» Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Определение эмиссионной ценной бумаги. Основные положения об эмиссионных ценных бумагах.

«Виды эмиссионных ценных бумаг» Эмиссионные ценные бумаги: обыкновенные и привилегированные акции, депозитарные расписки, опцион эмитента, корпоративные облигации, ипотечные ценные бумаги, государственные и муниципальные ценные бумаги.

«Неэмиссионные ценные бумаги» Ценные бумаги, связанные с акциями: подписные права, американские депозитарные расписки (ADR), глобальные депозитарные расписки (GDR), российские депозитарные расписки (РДР). Производные финансовые инструменты: понятие и общая характеристика. Товарные и финансовые фьючерсы. Опционы, свопы, варранты. Вексель, депозитные и сберегательные сертификаты, чеки, товарораспорядительные ценные бумаги (коносаменты, складские свидетельства). Закладные. Прочие основные (первичные) ценные бумаги. Международные ценные бумаги: еврооблигации, евроакции, коммерческие ценные бумаги, евроноты.

«Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг» Виды участников и их взаимодействие. Требования, предъявляемые к профессиональным участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности. Специфика статуса, выполняемых операций, ограничения на деятельность по ее видам: брокерская деятельность; дилерская деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами.

«Классификация эмитентов и инвесторов». Институциональные инвесторы»: виды, организационно- правовой статус, характеристика оборота средств, интересы, ограничения в деятельности на фондовом рынке. Особенности инвесторов и их интересов в российской практике в сравнении с международной.

«Виды сделок и операций с ценными бумагами» Классификация сделок и операций с ценными бумагами. Кассовые и срочные сделки. Твердые и условные сделки. Сделки стеллаж, репорт, депорт. Запрещенные сделки (сделки, связанные с манипулированием ценами).

«Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг» Раскрытие информации как основной принцип функционирования рынка ценных бумаг. Основные элементы информационной инфраструктуры. Биржевая информация. Система показателей. Фондовые индексы. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства.

«Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»

Понятие, задачи и принципы регулирования на рынке ценных бумаг. Объекты регулирования. Экономические функции системы регулирования рынка. Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика. Институциональная структура государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Место рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка. История и необходимость создания рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг, его структура

2. Классификация ценных бумаг по различным критериям в российской и международной практике. Понятие инвестиционного качества ценной бумаги. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами. Хеджирование, арбитраж, спекуляция. Оценка рисков на РЦБ

3. Чем характеризуется эмиссионная деятельность российских банков на РЦБ?

4. Какие факторы влияют на рыночный курс акций?

5. Как связана динамика цен и доходности акций с процентными ставками и доходностью финансовых инструментов в других секторах финансового рынка?

6. Покажите роль облигаций в современной экономике и определите перспективы развития их рынка.

7. Охарактеризуйте проблемы развития российского рынка государственных ценных бумаг.

8. Охарактеризуйте основные виды производных ценных бумаг.

9. Каковы особенности обращения векселя как инструмента денежного рынка

10. В чём сущность профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг?

11. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг

12. Инвестиционные фонды. Акционерный инвестиционный фонд. Паевой инвестиционный фонд. Инвестиционные паи. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг.

13. Требования к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению: сравнительная характеристика российской и международной практики. Запрещенные сделки.

14. Информация внебиржевых систем торговли ценными бумагами. Аналитическая информация инвестиционных консультантов и отделов профессиональных участников рынка ценных бумаг. Инсайдерская информация. Сравнительная характеристика информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России и в международной практике.

15. Государственные органы федерального уровня, регулирующие рынок ценных бумаг в России. Механизм взаимодействия государственных органов федерального уровня на рынке ценных бумаг. Органы регулирования рынка ценных бумаг в регионах и их взаимодействие с федеральным уровнем.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ финансово-экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта с помощью компьютерной модели.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: «Рынок ценных бумаг: сущность и функции»	УК-10	тестирование реферат
Тема 2: «Ценные бумаги: общая характеристика»	УК-10	тестирование реферат
Тема 3: «Виды эмиссионных ценных бумаг»	УК-10	решение задач реферат
Тема 4: «Неэмиссионные ценные бумаги»	УК-10	решение задач реферат
Тема 5: «Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»	УК-10	реферат
Тема 6: «Классификация эмитентов и инвесторов».	УК-10	реферат
Тема 7: «Виды сделок и операций с ценными бумагами»	УК-10	реферат
Тема 8: «Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»	УК-10	реферат
Тема 9: «Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»	УК-10	реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты:

Инвестор может совершать сделки на фондовой бирже через
интернет самостоятельно
любого профессионального участника рынка ценных бумаг
любого участника биржевых торгов
брокера-участника биржевых торгов

Функцию маркет-мейкера может выполнять
коммерческий банк
дилер
брокер
организатор торговли на рынке ценных бумаг
управляющий

Видом профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг является деятельность
инвестиционная
дилерская
страховая
консультационная
депозитарная

Потребителем капитала в рыночной экономике является

центральный банк
государство
бизнес
домохозяйства
валютный рынок

Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг может совмещаться с деятельностью
инвестиционной
по организации торговли
эмиссионной
управляющей компании
депозитарной

Управляющий на рынке ценных бумаг заключает сделки в интересах учредителя управления
от своего имени или от имени своего клиента, в зависимости от положений договора доверительного управления
от имени учредителя управления
от своего имени
от своего имени, указывая, что действует в качестве управляющего

Управляющий, не проявивший должной заботливости об интересах учредителя управления, возмещает учредителю управления
только реальный ущерб, возникший в результате управления
все имущество, переданное управляющему для доверительного управления
только упущенную выгоду
убытки и упущенную выгоду

Реестр владельцев ценных бумаг необходимо вести для владельцев
привилегированных акций
обыкновенных акций
инвестиционных паев
российских депозитарных расписок
биржевых облигаций

В случае распределения акций среди акционеров за счет нераспределенной прибыли уставный капитал общества
увеличивается
уменьшается
не изменяется

Основными критериями допуска ценных бумаг к обращению на фондовой бирже являются
адекватное и полное раскрытие эмитентом информации
минимальное количество выпущенных ценных бумаг
минимальное количество акций, находящихся в свободном обращении
минимальная величина дохода, выплачиваемая по ценным бумагам

В России государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем
установления обязательных требований к эмитентам и институциональным инвесторам
государственной регистрации выпусков эмиссионных ценных бумаг
лицензирования профессиональной деятельности
создания системы защиты прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг
разработки стандартов профессиональной этики

Ставка доходности по казначейским векселям США называется
рыночной процентной ставкой
ставкой ломбардного кредитования

ставкой без риска
ставкой рефинансирования

Органом, осуществляющим государственную регистрацию выпусков государственных и муниципальных ценных бумаг в России, является
Служба Банка России по финансовым рынкам
Министерство финансов РФ
Банк России

Кредитный рейтинг выставляется для
опционов
облигаций предприятий
государственных облигаций
обыкновенных акций
фьючерсов

Типовые задачи

Примеры задач на определение дивидендов

1. АО выпустило обыкновенных акций на 1 млн. руб., а также привилегированных акций на 200 тыс. руб. с фиксированной ставкой дивиденда 6 % в год. Чистая прибыль составила 100 тыс. руб. и направлена на выплату дивидендов. Определить ставку дивиденда по обыкновенным акциям.
2. АО с уставным капиталом 2 млн. руб., состоящим из обыкновенных акций, выпустило дополнительно 10 тыс. обыкновенных акций на 1 млн. руб. по номинальной стоимости и 500 привилегированных акций на 500 тыс. руб. по номинальной стоимости с фиксированной ставкой дивиденда 10% годовых. Прибыль после уплаты налогов составила 350 тыс. руб. Определить максимально возможный дивиденд на обыкновенную акцию.
3. Чистая прибыль АО с уставным капиталом 200 млн. руб. составила 10 млн. руб. Прибыль распределена следующим образом: 20% направлено на развитие производства; 80% на выплату дивидендов. Каков ориентировочный курс акций АО, если ставка банковского процента – 20%, а номинал акции - 1000 руб.?
4. АО осуществляет дополнительную эмиссию обыкновенных акций номинальной стоимостью 1000 руб. и размещает их по рыночной цене 1300 руб. Определить минимальную цену, по которой акционеры-владельцы обыкновенных акций могут их приобрести в случае осуществления ими преимущественного права на приобретение акций новой эмиссии (в соответствии со ст.36 ФЗ «Об акционерных обществах»).
5. Часть чистой прибыли акционерного общества, предназначенная на выплату дивидендов составила за год 1800 тыс. руб. Номинальная стоимость всех акций – 6 млн. руб., в том числе привилегированных акций – 10%. На привилегированные акции установлена фиксированная ставка дивиденда – 30% в год. Определить массу дивиденда по привилегированным акциям, массу и ставку дивиденда по обыкновенным акциям.

Примеры задач на определение доходности акций

1. Инвестор приобрёл пакет акций АО в количестве 150 штук номинальной стоимостью 10000 рублей за 2 млн. руб. Через 1 год и 3 месяца он продал указанный пакет за 2,2 млн. руб. Определить доходность за счёт прироста курсовой стоимости (в годовых). Какова была бы доходность за счёт прироста курсовой стоимости, если бы инвестор продал акции по той же цене через 3 месяца
2. Инвестор приобрёл за 2000 рублей акцию АО номинальной стоимостью 2200 рублей с фиксированной ставкой дивиденда 12% годовых. Акция была продана инвестором

через 6 месяцев по цене 2400 рублей (дивиденд не был получен). Определить текущий доход по акции и её текущую доходность. Определить доходность акции за период владения ею инвестором.

3. Инвестор приобрёл пакет акций АО в количестве 100 штук номиналом 10000рублей за 1,5 млн. рублей. Через 92 дня он продал указанный пакет за 1,8 млн. руб. Определить доходность акции за счёт прироста курсовой стоимости. Сравнить доходность данной операции с альтернативным размещением суммы на депозит в банке с ежемесячным начислением дохода за этот же период по ставке 2% (ежемесячно).

Примеры задач на определение доходности облигаций

4. Облигация номиналом 1000 рублей с 5% купонной ставкой и погашением через 2 года приобретена инвестором с дисконтом 10% и продана по цене 96% через 1 год и 8 месяцев. Определить текущую доходность облигации в момент приобретения, доходность для инвестора за период владения.
5. Рыночная стоимость облигации составляет 90% от её номинальной стоимости, величина купонной ставки – 12% годовых (с ежеквартальной выплатой купона). Определить текущую доходность облигации. При условии погашения облигации через 1 год и 3 месяца определить доходность операции для инвестора, купившего её по рыночной цене.
6. Определите, какое вложение средств, сроком на 3 года, наиболее эффективно для инвестирования: а) покупка облигации, размещаемой с дисконтом 25% с купонной ставкой 20% и сроком обращения 3 года; б) размещение денег на депозит в банке при условии начисления ежеквартально 3%.

Типовые темы рефератов:

1. Исторический аспект развития рынка ценных бумаг в России.
2. Характеристика первичного рынка ценных бумаг.
3. Характеристика вторичного рынка ценных бумаг.
4. Место коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
5. Выход России на международный рынок ценных бумаг.
6. Механизм функционирования зарубежных фондовых рынков.
7. Рынки ценных бумаг стран СНГ.
8. Региональные рынки ценных бумаг: характеристика, тенденции развития.

Общая характеристика и фундаментальные свойства ценных бум

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие рынка ценных бумаг. Место рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка.
2. Функции рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики.
3. Структура рынка ценных бумаг.
4. Виды рынков ценных бумаг, их классификационные характеристики.
5. Классификация рынков по видам применяемых технологий торговли.
6. Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг.
7. Основные положения об эмиссионных ценных бумагах.
8. Классификация ценных бумаг.
9. Понятие и виды рисков на рынке ценных бумаг.
10. Оценка рисков на рынке ценных бумаг.
11. Эмиссия ценных бумаг. Процедура эмиссии, ее этапы.

12. Содержание проспекта эмиссии. Раскрытие информации как элемент процедуры эмиссии.
13. Понятие и функции андеррайтинга.
14. Акции: общая характеристика. Акции открытых и закрытых акционерных обществ: регламентация Федерального закона «Об акционерных обществах».
15. Обыкновенные и привилегированные акции - сравнительная характеристика. Виды привилегированных акций.
16. Дивиденд, порядок его выплаты.
17. Виды стоимости акций. Оценка доходности.
18. Депозитарные расписки.
19. Облигации: общая характеристика
20. Классификация облигаций.
21. Порядок выплаты доходов по облигациям. Показатели оценки облигаций и их доходности.
22. Рынок государственных ценных бумаг: функции и его организационная структура.
23. Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг.
24. Виды государственных ценных бумаг.
25. Простой вексель: характеристика и порядок обращения.
26. Переводной вексель: характеристика и порядок обращения.
27. Депозитные и сберегательные сертификаты, чеки, двойные складские свидетельства.
28. Срочный рынок: роль в экономике, общая характеристика и тенденции развития в РФ.
29. Производные инструменты: форвардные и фьючерсные контракты.
30. Производные инструменты: опционы и свопы.
31. Международные ценные бумаги: еврооблигации, евроакции, коммерческие ценные бумаги, евроноты.
32. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Характеристика и законодательные ограничения. Брокерская деятельность и деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг).
33. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Характеристика и законодательные ограничения. Дилерская деятельность и деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
34. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Характеристика и законодательные ограничения.
35. Депозитарная деятельность и деятельность по управлению ценными бумагами.
36. Биржевой рынок ценных бумаг. Фондовая биржа: функции и организационная структура.
37. Порядок допуска ценных бумаг эмитентов в биржевые и организованные внебиржевые системы торговли.
38. Биржевая информация. Фондовые индексы.
39. Внебиржевой рынок ценных бумаг: особенности организации и функционирования.
40. Классификация сделок с ценными бумагами.
41. Виды операций с ценными бумагами, их классификация и экономическое содержание.
42. Классификация эмитентов и инвесторов. Институциональные инвесторы.
43. Акционерные инвестиционные фонды.
44. Паевые инвестиционные фонды.
45. Инвестиционный пай: характеристика и порядок обращения.
46. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг (Коммерческие банки и другие кредитные организации на рынке ценных бумаг).
47. Механизм принятия инвестиционных решений на рынке ценных бумаг. Стратегии на рынке ценных бумаг.
48. Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг.

49. Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Антимонопольное регулирование сделок с ценными бумагами.
50. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства на рынке ценных бумаг.
51. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг: цели, задачи, основные направления.
52. Понятие и принципы технического анализа на рынке ценных бумаг.
53. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг: мировой опыт и национальные особенности.
54. Саморегулирование на рынке ценных бумаг. Российские саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг (НАУФОР, ПАРТАД и др.).
55. Профессиональная этика на рынке ценных бумаг.
56. Российский рынок ценных бумаг: состояние, тенденции и перспективы развития.
57. Состояние и тенденции развития мирового рынка ценных бумаг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Зверев А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-394-05313-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084177. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Газалиев, М. М. Рынок ценных бумаг : учебное пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-394-02534-1.
2. Киселев, А. Б. Рынок ценных бумаг : учебное пособие / А. Б. Киселев. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-00137-172-4.
3. Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02390-3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Статистика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Щепкова Ирина Владимировна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Статистика» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
4. Виды учебной работы по дисциплине..... 4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 9
8. Фонд оценочных средств..... 10
8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 10
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля..... 11
8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.... 15
8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания..... 18
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... 19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 20

1. Наименование дисциплины: «Статистика»

Цель дисциплины является овладение обучающимися основными положениями общей теории статистики, навыками проведения статистического исследования, развитие у обучающихся навыков анализа социально-экономических явлений и процессов общественной жизни, а также формирование знаний методологических основ и практическое овладение приемами экономико-статистического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 – Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	**знание** соответствующей теории и системы показателей, характеризующих деятельность субъекта
	ОПК-2.2 – Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач	**знание** соответствующей системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; **умение** осуществлять сбор и анализ массовых данных, характеризующих экономические процессы и явления
	ОПК-2.3 – Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	**знание** роли статистики в современных исследований социально-экономических явлений; **умение** применять теорию и методологию статистического исследования на практике для анализа деятельности экономических субъектов; **владение** навыками применения инструментов статистического анализа для исследования экономических процессов и явлений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» (Б1.О.10) представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение	Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Понятие и основные этапы статистического исследования. Программа и информационная база статистического наблюдения. Источники статисти- ческой информации. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Сущность выборочного метода. Виды выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели	Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Сущность статистической сводки материалов статистических наблюдений и её задачи. Метод группировки статистических данных. Виды статистических группировок. Многомерные группировки. Метод классификации социально-экономических явлений. Статистическая таблица и её элементы. Правила построения таблиц. Виды таблиц. Графические методы в статистике.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ	Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Виды средних и способы их вычисления. Структурные средние. Использование средних величин в статистическом анализе. Сущность и значение вариации. Виды, методики исчисления, свойства абсолютных, средних и относительных показателей вариации. Дисперсия, ее виды и свойства. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Использование показателей вариации в статистическом анализе.
4.	Анализ рядов динамики	Ряды динамики. Виды статистических рядов динамики. Показатели, характеризующие динамику процессов и явлений. Анализ рядов динамики: выявление типа тренда и вычисление его параметров; изучение сезонных и циклических колебаний. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Выравнивание рядов динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание Прогнозирование развития социально-экономических явлений и процессов на основе

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		выявления тренда и характеристик колеблемости.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов	Понятие о статистической связи. Основные задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Методы выявления статистической связи. Понятие о корреляционной зависимости. Типы и формы связей. Парная и множественная корреляция. Показатели корреляции и регрессии. Коэффициент детерминации. Уравнение регрессии, его формы. Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Многомерный статистический анализ: множественная регрессия и корреляция. Отбор факторов, выбор формы уравнения регрессии. Определение параметров множественной регрессии. Оценка связи качественных признаков. Моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе регрессионных моделей.
6.	Индексный метод	Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Территориальные индексы.
7.	Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов	Статистическая оценка условий социально-экономического развития общества: показатели статистики населения и окружающей среды. Статистическая оценка экономического развития страны: национальное богатство – понятие, состав, оценка; макроэкономические показатели результатов экономической деятельности государства. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС. Группировки и классификации в СНС. Система макроэкономических показателей и методы их определения. Методология построения и анализа сводных счетов системы.
8.	Статистика финансов	Статистика государственных финансов и налогов. Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций. Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен. Статистика банковской, биржевой деятельности, страхового и финансового рынка

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение**

Основные вопросы темы:

- Предмет и метод статистики. Основные категории статистики
- История развития статистики
- Государственные органы статистики
- Организация статистического наблюдения.
- Основные элементы статистического наблюдения
- Формы, виды и способы наблюдения

Тема 2: **Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели**

Основные вопросы темы:

- Сводка статистических данных
- Статистические группировки. Построение группировок
- Оформление результатов группировки
- Понятие абсолютной величины в статистике
- Относительные величины в статистике

Тема 3: **Метод средних величин и вариационный анализ**

Основные вопросы темы:

- Общие принципы применения средних величин
- Степенные средние
- Структурные средние
- Понятие и показатели вариации
- Закономерности распределения

Тема 4: **Анализ рядов динамики**

Основные вопросы темы:

- Понятие о статистических рядах динамики
- Статистические показатели динамики
- Изучение тренда
- Изучение сезонных колебаний

Тема 5: **Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов**

Основные вопросы темы:

- Введение в регрессионный анализ
- Парная регрессия на примере линейной модели
- Нелинейные модели парной регрессии

Тема 6: **Индексный метод**

Основные вопросы темы:

- Понятие и задачи индексного анализа
- Виды и классификации индексов
- Индексы в экономических вычислениях

*Тема 7****:*** **Социально-экономическая статистика**

Основные вопросы темы:

- Введение в социально-экономическую статистику
- Статистика условий социально-экономического развития общества
- Статистика экономического развития страны
- Статистика уровня и качества жизни населения

Тема 8: **Статистика финансов**

Основные вопросы темы:

- Понятие и состав финансовых ресурсов
- Статистика финансового рынка
- Статистика денежного обращения
- Статистика финансов предприятия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Тема практических занятий
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	Разбор основных понятий темы. Характеристика основных статистических школ. Работа с официальным сайтом государственных органов статистики. Составление программы конкретного статистического наблюдения, опросных листов, анкет. Определение оптимального объема выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	Решение задач по теме: расчет абсолютных, относительных показателей; проверка взаимосвязей между показателями; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов. Определение группировочных признаков; построение группировок по результатам наблюдения; расчет обобщающих показателей; оформление результатов группировки и интерпретация результатов исследования.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ.	Решение задач по теме: расчет степенных средних показателей, обоснование формулы расчета; расчет абсолютных, средних и относительных показателей вариации, расчет структурных средних; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
4.	Анализ рядов динамики.	Решение задач по теме: расчет абсолютных и средних показателей динамики (разными способами); обнаружение тренда (методами укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания); выявление сезонных колебаний; прогнозирование значение ряда динамики; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	Решение задач по теме: обнаружение взаимосвязи графическим и расчетным методами; подбор уравнения зависимости; нахождение параметров уравнения регрессии; расчет показателей тесноты связи; прогнозирование показателей; определение статистической значимости показателей; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
6.	Индексный метод.	Решение задач по теме: расчет индивидуальных, сводных индексов в агрегатной форме; расчет средних индексов; расчет индексов средних величин (индексов постоянного, переменного состава и структурных сдвигов); увязка индексов в систему; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
7.	Социально-экономическая статистика.	Решение задач по теме: расчет показателей социально-экономического развития общества, экономического развития страны, уровня и качества жизни; проверка взаимосвязей и экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
8.	Статистика финансов.	Решение задач по теме: расчет финансовых показателей, проверка взаимосвязей; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

1. Работа с материалами лекций и учебной литературы, подготовка и прохождение тестов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета, по следующим темам: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные

статистические показатели. Метод средних величин и вариационный анализ. Анализ рядов динамики. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов. Индексный метод. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов. Статистика финансов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета по данному курсу, по следующим темам: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Метод средних величин и вариационный анализ. Анализ рядов динамики. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов. Индексный метод. Социально- экономическая статистика. Система национальных счетов. Статистика финансов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних расчетных заданий по темам курса.

Для успешного усвоения курса обучающимся предлагаются дополнительные материалы в рамках онлайн-курса «Статистика» (https://stepik.org/course/74096, ЭИОС БФУ), которые помогут студентам усвоить курс дисциплины "СТАТИСТИКА". Так же в онлайн-курсе размещены задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Статистика», которые должны способствовать приобретению навыков статистического исследования.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	ОПК-2	выполнение заданий
2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	ОПК-2	решение задач
3. Метод средних величин и вариационный анализ.	ОПК-2	решение задач
4. Анализ рядов динамики.	ОПК-2	решение задач
5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	ОПК-2	решение задач
6. Индексный метод.	ОПК-2	решение задач
7. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	ОПК-2	решение задач
8. Статистика финансов	ОПК-2	решение задач
Промежуточная аттестация по дисциплине	ОПК-2	Зачет с оценкой в форме онлайн-тестирование

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических и контрольных работ:

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение

1.1. Поставлена задача исследовать успеваемость студентов первого курса Института экономики и менеджмента с целью выявления факторов на неё влияющих по итогам летней экзаменационной сессии. Определить объект наблюдения, единицу совокупности и составить программу наблюдения.

1.2. Определите перечень важнейших вопросов (признаков), характеризующих как единицу совокупности: 1) промышленное предприятие; 2) сельскохозяйственное предприятие; 3) торговое предприятие; 4) предприятие связи; 5) семью; 6) отдельного человека.

1.3. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели

2.1. (*сквозная*) Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0
3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.2. По данным таблицы из задачи 2.1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.3. По имеющимся данным по предприятию определить:

- Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
- Степень выполнения плана по труду в отчетном году
- Относительные величины плановых заданий по основным показателям
- Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
- Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	*2*	*3*	*4*
1. Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2. Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3. Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
служащих	24	26	25
руководителей	12	13	10
МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ

3.1 По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред-приятия	Стоимость основных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

3.2. (*сквозная*) По результатам группировки хозяйств по качеству земли (тема 2, задание 2.1), рассчитать показатели вариации, структурные средние и сделать вывод о характере распределения хозяйств по качеству земли. Построить графики для нахождения моды и медианы.

Тема 4. Анализ рядов динамики

4.1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;

2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);

3) рассчитать средние индексы сезонности;

4) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;

5) построить графики, сделать выводы.

4.2. Имеются данные о розничном товарообороте предприятий торговли района до и после изменения административных границ, млн. руб.:

Розничный товарооборот	20*0	20*1	20*2	20*3	20*4	20*5
В старых границах	520	540	600	-	-	-
В новых границах	-	-	750	792	810	835

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду (сомкните ряды динамики).

4.3 Выплаты и льготы, полученные населением из общественных фондов за 20*0-20*7 гг. характеризуются следующими данными:

Годы	20*0	20*1	20*2	20*3	20*4	20*5	20*6	20*7
Выплаты и льготы, млрд. руб.	117,0	122,2	128,6	134,8	140,7	146,5	149,4	147,3

Для анализа динамики выплат и льгот вычислите:

1. Абсолютные приросты (цепные и базисные). Проверьте наличие связи между этими показателями.
2. Абсолютное содержание 1% прироста.

3. Отобразите ряд динамики на графиках, используя различные графические формы.

Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов

1.1 Используя данные к задаче 2.1 (*сквозная*), провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

1.2 Имеются следующие данные об уровне энерговооруженности труда и себестоимости продукции:

Энерговооруженность труда, кВт	40	43	50	51	54
Себестоимость 1 ед. продукции тыс. руб.	15	16	18	11	10

Рассчитайте параметры линейного уравнения зависимости себестоимости продукции от энерговооруженности труда. Покажите эмпирические и теоретические линии регрессии на графике.

1.3 Изучается зависимость потребления материалов от объема выпускаемой продукции и размера основных фондов по следующим данным:

NN предприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Потреблено материалов, тонн	2	13	18	19	20	20	25	30	31	35
Основные фонды, млн.руб.	10	11	11	11,5	12,5	13	12,5	14	14	15
Произведено продукции, тыс. штук	3	7	10	8	10	12	11	15	16	20

Найдите парные уравнения регрессии результата с каждым из факторов и рассчитайте коэффициент корреляции. Сделайте выводы

Тема 6. Индексный метод

6.1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

6.2. По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;
- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему.

Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821

3	3500	2780	790	770

6.3 Имеются следующие данные о деятельности малого предприятия «Идеал», производящего кожгалантерейную продукцию:

Наименование изделий	Общие затраты на производство продукции во II кв., тыс.руб.	Изменение себестоимости единицы продукции во II кв. по сравнению с I кв.,%
Сумки дамские	63,8	- 6
Портфели	71,2	0
Чемоданы	88,6	+3

По имеющимся данным вычислите:

1. Среднее изменение себестоимости изделий по предприятию в целом во II квартале по сравнению с I кварталом;
2. Абсолютную сумму экономии (перерасхода), полученную от изменения себестоимости выпускаемой продукции.

Тема 7. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.

7.1. В базисном периоде промышленные предприятия региона реализовали продукции на сумму 1400млн. руб. при среднегодовой стоимости материальных оборотных средств 400млн. руб.. В текущем периоде объем реализованной продукции составил 1800 млн.руб., а число оборотов материальных оборотных средств увеличилось на 0,25.

Определить экономию финансовых ресурсов предприятий региона в результате ускорения оборачиваемости запасов.

7.2. Имеются данные по одному из регионов. На начало текущего года численность всего населения составляла 824,3 тыс. чел., в том числе численность трудовых ресурсов – 482,3 тыс. чел. За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты движения населения были равны: рождаемости 20,1%, смертности – 8,5%, механического прироста – 4,3%.

Определить: долю трудовых ресурсов в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что показатели движения населения сохранятся на том же уровне, доля трудовых ресурсов в первом и втором прогнозных годах не изменится, а в третьем – сократиться на 1 пункт.

7.3. ВП страны в базовом периоде составил 7302,2 трлн руб., а в отчетном – 10863,4 трлн руб., при этом денежная масса увеличилась с 704,7 трлн руб. до 1602,6 трлн руб., а денежная база – с 266,6 до 584,3 трлн руб.

Определить и сделать вывод о произошедших изменениях в базовом и отчетном периоде:

- скорость оборота денежной массы
- скорость оборота денежной базы
- запасы денежной массы на 1000руб. ВВП
- запасы денежной базы на 1000руб. ВВП

Тема 8. Статистика финансов

8.1 Коммерческий банк «Хорор» выдал торговому дому «Сильвия» на закупку товаров кредит в размере 5 000 000 рублей. Кредит открыт на 5 лет со ставкой простых процентов, составляющих 18% годовых. Торговый дом «Сильвия» по кредитному договору должен осуществлять выплаты за кредит ежемесячно.

Определить: Какова сумма долга с процентами. Каков размер ежемесячных платежей.

8.2 На основании имеющихся данных определить объем доходов и расходов госбюджета; дефицит или профицит бюджета, (млн. руб.).

- Выплата процентов по гос. долгу 17 234
- Налог на прибыль 4 380,2
- НДС 5 216,6
- Плата за землю 705,9
- Субсидии 15 869,7
- Гос. пошлина 180,4

- Финансирование учреждений соц. - культ. сферы 5 720
- Налог на доходы физических лиц 2 619

8.3 На основе данных предприятия определить: прибыль от реализации, от прочей реализации, от внереализационных операций, балансовую и чистую прибыль, рентабельность продукции, (млн. руб.)

- Выручка от реализации 490
- НДС 84
- Себестоимость реализованной продукции 274
- Управленческие затраты 19
- Полученные чистые проценты 0,2
- Чистые доходы от прочей реализации 2,0
- Прочие внереализационные доходы 1,1
- Прочие внереализационные расходы 0,9
- Налог на прибыль 28,3

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов зачету:

1. Предмет и задачи статистики.
2. История становления и развития статистики. Основные школы статистики.
3. Современная организация статистики в России.
4. Основные этапы статистического исследования.
5. Статистическое наблюдение: виды, значение.
6. Источники статистической информации. Требования, предъявляемые к статистическим данным.
7. Статистическая сводка: виды, задачи, значение.
8. Статистическая группировка: виды, задачи.
9. Статистические таблицы: порядок их построения и оформления.
10. Абсолютные и относительные величины: виды, значение.
11. Средние величины: степенные средние.
12. Средние величины: структурные средние.
13. Вариационные ряды распределения.
14. Показатели вариации.
15. Дисперсия: виды, правило сложения дисперсий.
16. Изучение формы распределения. Показатели асимметрии и эксцесса.
17. Выборочное наблюдение, его виды.
18. Ошибки выборочного наблюдения.
19. Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
20. Виды связей социально-экономических явлений и процессов.
21. Корреляционно-регрессионный анализ статистических связей: условия применения, основные задачи.
22. Парная корреляция и регрессия.
23. Оценка параметров регрессионной модели: метод наименьших квадратов.
24. Статистическая оценка коэффициентов регрессии на основе t - критерия Стьюдента.
25. Оценка связи неколичественных признаков.
26. Теоретические распределения в анализе вариационных рядов.
27. Критерии согласия в анализе формы вариационного ряда.
28. Методика многофакторного корреляционно-регрессионного анализа.

29. Экономическая интерпретация результатов регрессионного анализа. Прогнозирование по регрессионным моделям (на примере уравнения прямой).
30. Ряд динамики: виды рядов динамики, составляющие элементы динамики.
31. Показатели динамики.
32. Аналитическое выравнивание рядов динамики.
33. Методы выявления типа основной тенденции.
34. Характеристика основных типов трендов.
35. Прогнозирование по рядам динамики.
36. Индексы: сущность, виды индексов.
37. Основы макроэкономической статистики.
38. Система национальных счетов
39. Статистика продукции.
40. Статистика численности работников и использования рабочего времени.
41. Статистика производительности труда.
42. Статистика заработной платы.
43. Статистика основных фондов.
44. Статистика себестоимости.
45. Статистика финансов предприятий (организаций)

Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания

Целью тестирования проведение тестирования позволяет ускорить контроль за уровнем усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.

1. Предметом изучения статистики являются статистические
   а) единицы
   б) показатели
   в) совокупности
   г) таблицы
2. Объектом изучения статистики являются
   а) массовые явления
   б) закономерности между явлениями
   в) конкретные проявления закономерностей
   г) статистические показатели
3. Представители какой школы родоначальников статистики использовали для изучения общественных явлений числовые характеристики (меры, веса, числа)
   а) Немецкой описательной школы государствоведения
   б) Английской школы политических арифметиков
   в) Земских статистиков
   г) Философско-математической школы
4. Качественной особенностью единицы совокупности называется
   а) Показатель
   б) Признак
   в) Результат
   г) Индекс
5. Статистические показатели – это
   а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации

б) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов
в) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом
г) совокупность статистической отчетности

Тема 2. Абсолютные и относительные статистические показатели. Сводка и группировка статистических данных.

1. Статистическая сводка имеет следующее определение
   а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
   б) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
   в) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность
   г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
2. Статистической группировкой называется
   а) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
   б) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
   в) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность
   г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются … группировкой
   а) структурной
   б) аналитической
   в) множественной
   г) типологической
4. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений
   а) У единицы совокупности
   б) Присущих группе единиц
   в) Присущих совокупности в целом
   г) Средних для совокупности
5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной
   а) Сравнения
   б) Структуры
   в) Интенсивности
   г) Координации

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельност и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	влетвори-тельно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво-рительно	не зачтено	Менее 55

Итоговая оценка по дисциплине определяется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с учетом рейтинг плана. Учет рейтинговых баллов обучающихся ведется в журнале оценок ЭУМК университета.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1) Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092381
2) Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-012070-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930698

Дополнительная литература

1) Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213741
2) Иода, Е. В. Статистика: Учебное пособие / Иода Е.В. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с. ISBN 978-5-9558-0144-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920516
3) Стрельникова, Н. М. Статистика финансов : учебное пособие / Н. М. Стрельникова, Н. В. Скобелева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1862-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1873443
4) Шорохова, И. С. Статистический анализ экономических данных : учебное пособие / И. С. Шорохова, О. С. Мариев, Н. В. Кисляк ; под общ. ред. О. С. Мариева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 342 с. - ISBN 978-5-7996- 3310-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1950278
5) Шумак, О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 311 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002740

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория вероятностей и математическая статистика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Протасевич М.Н., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика»**

Цель дисциплины: изучение студентами математического аппарата и формирование у них навыков, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин, воспитание достаточно высокой математической культуры. Математическая культура включает в себя ясное понимание необходимости математического образования в общей подготовке бакалавра, в том числе выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знание основных методов теории вероятностей и математической статистики при построении и исследовании вероятностных моделей реальных экономических процессов и явлений; основных вероятностных и статистических моделей ОПК-2.2 Применяет методы теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач, способе строить стандартные вероятностные и статистические модели, а также анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты ОПК-2.3 Рассчитывает числовых характеристик случайных величин, обработки и анализа статистического материала, применяет математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов	Знать: - основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач - основные методы теории вероятностей и математической статистики при пост-роении и исследовании вероятностных моделей реальных экономических процессов и явлений. - основные вероятностные и статистические модели Уметь: - решать классические задачи по теории вероятностей и математической статистике, необходимые для решения экономических задач - применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач - строить стандартные вероятностные и статистические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть: - навыками применения современного математического аппарата теории вероятностей и математической статистики для

		решения экономических задач - навыками расчёта числовых характеристик случайных величин, обработки и анализа статистического материала - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза раз-вития экономических явлений и процессов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Основные понятия и теоремы теории вероятностей	Основные понятия теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Классическое и статистическое определение вероятности. Вероятностное пространство. Свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Схема Бернулли.
2	Случайные величины	Дискретные случайные величины, примеры (гипергеометрическое, геометрическое, биномиальное распределение, распределение Пуассона). Закон распределения. Многоугольник распределения. Функция распределения и её свойства. Абсолютно непрерывные случайные величины, примеры (равномерное, показательное, нормальное). Функция распределения, плотность вероятности и их свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Начальные и центральные моменты, применение моментов. Асиммерия и эксцесс случайной величины. Мода и медиана случайной величины.
3	Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях.	Нормальный закон распределения. Стандартный нормальный закон. Нормальная кривая. Вероятность попадания в заданный интервал. Распределения χ^2, Стьюдента и Фишера-Снедокера, их связь с нормальным законом распределения.
4	Многомерные случайные величины	Дискретные и непрерывные системы случайных величин. Закон распределения. Функция распределения и её свойства. Плотность распределения и её свойства. Математическое ожидание. Зависимость между случайными величинами. Зависимые и независимые случайные величины. Коэффициент корреляции и его свойства. Корреляционная и ковариационная матрицы и их применение в экономических приложениях.
5	Закон больших чисел и предельные теоремы	Теорема Пуассона. Теоремы Муавра-Лапласа. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева, теорема Бернулли. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема.
6	Статистические методы обработки экспериментальных данных.	Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Выборочная функция распределения и выборочные числовые характеристики (среднее, дисперсия, начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс, мода, медиана). Понятие статистической оценки. Свойства оценок: состоятельность, несмещённость, эффективность. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия. Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао-Крамера. Метод доверительных интервалов. Статистическая гипотеза и общая схема её проверки.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основные понятия и теоремы теории вероятностей Основные понятия теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Классическое и статистическое определение вероятности. Вероятностное пространство. Свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Схема Бернулли.

Тема 2 Случайные величины Дискретные случайные величины, примеры (гипергеометрическое, геометрическое, биномиальное распределение, распре-деление Пуассона). Закон распределения. Многоугольник распределения. Функция распределения и её свойства. Абсолютно непрерывные случайные величины, примеры (равномерное, показательное, нормальное). Функция распределения, плотность вероятности и их свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Начальные и центральные моменты, применение моментов. Асимметрия и эксцесс случайной величины. Мода и медиана случайной величины.

Тема 3 Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях. Нормальный закон распределения. Стандартный нормальный закон. Нормальная кривая. Вероятность попадания в заданный интервал. Распределения χ^2, Стьюдента и Фишера-Снедокера, их связь с нормальным законом распределения.

Тема 4 Многомерные случайные величины Дискретные и непрерывные системы случайных величин. За-кон распределения. Функция распределения и её свойства. Плотность распределения и её свойства. Математическое ожидание. Зависимость между случайными величинами. Зависимые и независимые случайные величины. Коэффициент корреляции и его свойства. Корреляционная и ковариационная матрицы и их применение в экономических приложениях.

Тема 5 Закон больших чисел и предельные теоремы Теорема Пуассона. Теоремы Муавра-Лапласа. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева, теорема Бернулли. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема.

Тема 6Статистические методы обработки экспериментальных данных. Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Выборочная функ-ция распределения и выборочные числовые характеристики (среднее, дисперсия, начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс, мода, медиана). Понятие статистической оценки. Свойства оценок: состоятельность, несмещённость, эффективность. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия. Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао-Крамера. Метод доверительных интервалов. Статистическая гипотеза и общая схема её проверки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1Основные понятия и теоремы теории вероятностей. Классическое и статистическое определение вероятности. Свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Схема Бернулли.

Тема 2 Случайные величины Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность вероятности и их свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Начальные и центральные моменты. Применение моментов. Асимметрия и эксцесс случайной величины.

Тема 3 Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях. Нормальный закон распределения. Стандартный нормальный закон. Нормальная кривая. Вероятность попадания в заданный интервал

Тема 4 Многомерные случайные величины Дискретные и непрерывные системы случайных величин. Закон распределения. Функция распределения и её свойства. Плотность распределения и её свойства. Математическое ожидание. Зависимость между случайными величинами. Зависимые и независимые случайные величины. Коэффициент корреляции и его свойства. Корреляционная и ковариационная матрицы и их применение в экономических приложениях.

Тема 5 Закон больших чисел и предельные теоремы Теорема Пуассона. Теоремы Муавра-Лапласа. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева, теорема Бернулли. Закон больших чисел и его следствие.

Тема 6 Статистические методы обработки экспериментальных данных. Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Выборочная функция распределения и выборочные числовые характеристики (среднее, дисперсия, начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс, мода, медиана). Свойства оценок: состоятельность, несмещённость, эффективность. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия. Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао-Крамера. Метод доверительных интервалов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Функция распределения и её свойства. Математическое ожидание. Дисперсия. Мода. Медиана.
2. Предельные теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа.
3. Вариационные ряды и их характеристики. Полигон. Гисто-грамма.
4. Статистическое оценивание неизвестных параметров распреде¬ления методами моментов, наибольшего правдоподобия, наи¬меньших квадратов. Эффективные оценки.
5. Проверка статистических гипотез.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	ОПК-2	решение задач
Случайные величины	ОПК-2	решение задач
Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях.	ОПК-2	решение задач, тестирование
Многомерные случайные величины	ОПК-2	решение задач
Закон больших чисел и предельные теоремы	ОПК-2	решение задач
Статистические методы обработки экспериментальных данных.	ОПК-2	решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Случайные события A и B, удовлетворяющие условиям P(A)=0,3, P(B)=0,5, P(AB)=0,1, являются…

а) зависимыми б) независимыми в) несовместными г) противоположными

2. Событие, состоящее в одновременном появлении событий A и B, является…

A+B AB A-B A

3. Монета брошена 2 раза. Тогда вероятность того, что орел выпадет хотя бы один раз, равна …

0,5 0,75 1 0,25

4. На плоскости начерчены две концентрические окружности, радиусы которых 2см и 5см соответственно. Найдите вероятность того, что точка, брошенная наудачу в большой круг, попадет также и в кольцо, образованное построенными окружностями.

5. По оценкам экспертов вероятности банкротства для двух предприятий, производящих разнотипную продукцию, равны 0,1 и 0,15. Тогда вероятность банкротства обоих предприятий равна…

0,25 0,015 0,765 0,15

6. При сборке телевизоров используется 20% импортных и 80% российских деталей. Среди импортных комплектующих 0,9 стандартных, среди российских- 0,95. Тогда вероятность того, что телевизор, взятый наудачу из собранных, удовлетворяет стандарту, равна …

0,18 0,76 0,94 0,5

7. Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,8. Тогда дисперсия числа появлений этого события равна…

8 1,6 0,08 0,16

8. Прибор содержит 100 микросхем. Вероятность выхода из строя каждой микросхемы равна 0,01. Для вычисления вероятности того, что вышли из строя менее двух микросхем, следует использовать…

1) интегральную формулу Муавра-Лапласа

2) локальную формулу Муавра-Лапласа

3) формулу Пуассона

4) формулу полной вероятности

9. Пусть X – дискретная случайная величина, заданная законом распределения вероятностей:

X	2	3	4
P	0,3	0,4	0,3

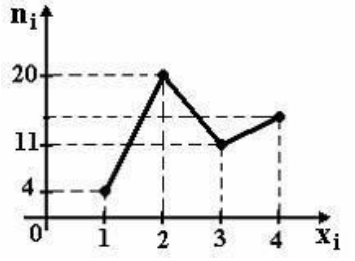
Тогда математическое ожидание и дисперсия этой случайной величины равны …

а) 3,6 и 9 б) 2 и 0,6 в) 3 и 0,6 г) 3 и 9,6

10. Случайная величина распределена равномерно на интервале (10;13). Тогда ее математическое ожидание соответственно равно …

11 11,5 10 12

11. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n=50, полигон частот которой имеет вид



Тогда число вариант $x_4=4$ в выборке равно…

50 15 16 14

12. Мода вариационного ряда 1,2,2,3,4,5 равна…

1 3 2 5

13. По статистическому распределению случайной величины X, полученному в результате выборки объема n=60

X	7	12	23
n	14	24	32

Найдите выборочную дисперсию случайной величины 4X-3

14. Проведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 5, 6, 9, 12. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна…

5 7 4 8

15. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 10. Тогда его интервальная оценка может иметь вид …

(8,4; 10) (8,5; 11,5) (8,6; 9,6) (10; 10,9)

Примеры типовых задач

В партии из 18 деталей имеется 8 стандартных. Случайным образом выбраны 14 деталей. Найти вероятность того, что среди отобранных деталей ровно 7 стандартных.

В каждой из трех урн содержится 6 белых и 4 черных шара. Из первой урны наудачу извлечен один шар и переложен во вторую урну, после чего из второй наудачу извлечен шар и переложен в третью урну. Найти вероятность того, что наудачу выбранный шар из третьей урны окажется белым.

На плоскости начерчены две концентрические окружности, радиусы которых $r = 5$ и $R = 25$ соответственно. Найдите вероятность того, что точка, брошенная наудачу в большой круг, попадет так же и в кольцо, образованное построенными окружностями.

При одном цикле обзора радиолокационной станции объект обнаруживается с вероятностью p. Обнаружение объекта в каждом цикле происходит независимо от других. Найти вероятность того, что при к циклах объект будет обнаружен.

Вероятность хотя бы одного попадания в мишень при 13 выстрелах равна 0,55. Найти вероятность попадания при одном выстреле.

В урне имеются четыре шара под номерами 1,2,3. Вынули один за другим 2 шара. Найти ряд распределения, функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию разности номеров вынутых шаров.

Плотность распределения случайной величины ξ имеет вид

$$f(x)=a\, e^{-|x|} \quad (-\infty < x < \infty).$$

Найти параметр a, функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию, моду и медиану этой случайной величины.

Вероятность поломки каждого из 50 работающих станков равна 0,08. Какова вероятность одновременной поломки более 3 станков?

Вероятность того, что клиент банка не вернёт заём в период экономического подъёма, равна 0,04 и 0,13-в период экономического кризиса. Предположим, что вероятность того, что начнётся период экономического роста, равна 0,65. Чему равна вероятность невозвращения полученного кредита?

Многократно измеряют некоторую величину. Вероятность того, что эта величина по модулю не превзойдёт 10, равна 0,99. Найти систематическую ошибку прибора, если среднеквадратическая ошибка измерений равна 1 и ошибки измерения распределены по нормальному закону.

Определение скорости самолёта проведено при 5 испытаниях, в результате которых средняя скорость 870,3 метра в секунду. Найти доверительный интервал 3% уровня значимости для скорости самолёта, если известно, что рассеивание скорости подчинено нормальному закону со среднеквадратическим отклонением 1,4 метра в секунду.

Произведено 300 испытаний, в каждом из которых неизвестная вероятность p появления события A постоянна. Событие A появилось в 250 испытаниях. Найти доверительный интервал, покрывающий неизвестную вероятность p с надёжностью 0,95.

Найти доверительный интервал 3% уровня значимости для параметра λ распределения Пуассона, если известна выборка $x_1, x_2, \ldots, x_n$.(n □ 100)

С автоматической линии, производящей подшипники, было отобрано 100 штук, причём 10 оказались бракованными. Найти доверительный интервал для вероятности того, что произвольно выбранный подшипник окажется бракованным. Принять уровень значимости 5%.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. События. Операции над событиями.
2. Классическое определение вероятности.
3. Геометрическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Основные свойства вероятности.
6. Теорема сложения вероятностей.
7. Условная вероятность.
8. Теорема умножения вероятностей.
9. Независимые события и их основные свойства.
10. Формула полной вероятности.
11. Формула Байеса.
12. Биномиальное распределение.
13. Локальная предельная теорема Муавра-Лапласа.
14. Интегрельная предельная теорема Муавра-Лапласа.
15. Теорема Пуассона.
16. Функция распределения одномерной случайной величины и ее свойства.
17. Плотность распределения одномерной случайной величины и ее свойства.
18. Независимость случайных величин.
19. Математическое ожидание случайной величины и его свойства.
20. Дисперсия случайной величины и ее свойства.
21. Начальный и центральный моменты случайной величины.
22. Ковариация случайных величин и ее свойства.
23. Коэффициент корреляции случайных величин и его свойства.
24. Нормальный закон распределения.
25. Неравенство Чебышева.
26. Центральная предельная теорема.
27. Закон больших чисел. Теорема Бернулли.
28. Вариационный и статистический ряд, Полигон и гистограмма.

29. Эмпирическая функция распределения и ее свойства
30. Выборочное среднее и его свойства.
31. Выборочная дисперсия и ее свойства.
32. Статистическая оценка. Несмещенные оценки. Примеры несмещенных оценок.
33. Состоятельные оценки. Примеры.
34. Эффективные оценки.
35. Метод доверительных интервалов.
36. Общая схема проверки гипотез.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015649-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044968

Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В.Рукосуев - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и $К^0$», 2014 (библиотека БФУ им. И.Канта).
2. Ковалев С.В. Экономическая математика: Учеб. пособие / С.В. Ковалев – М.: КНОРУС, 2010 (библиотека БФУ им. И.Канта).
3. Корсакова Л.Г. Высшая математика для экономистов: Учеб. пособие. Ч. 1.- Изд.2-е, испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2005 (библиотека БФУ им. И.Канта).
4. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов.- СПб.: Питер, 2008 (библиотека БФУ им. И.Канта).
5. Малугин В.А., Фадеева Л.Н. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник.- М.: ИНФРА – М, 2014 (библиотека БФУ им. И.Канта).
6. Хуснутдинов Р.Ш., Жихарев В.Л. Математика для экономистов в примерах и задачах: Учеб. пос. – СПб.: «Лань», 2012 (библиотека БФУ им. И.Канта).
7. Шапкин А.С, Шапкин В.А. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию.: Учеб. пос. для бакалавров – 8-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и $К^0$», 2013 (библиотека БФУ им. И.Канта).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление инвестиционным портфелем»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кочин М.С.., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление инвестиционным портфелем».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Управление инвестиционным портфелем».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся – будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории инвестиций на макро- и микроуровнях, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики инвестиционного менеджмента, его роли, значения и содержания в современных рыночных отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разработать инвестиционный проект	ПК-1.1. Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды ПК-1.2. Способен управлять финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта ПК-1.3 Принимает инвестиционное решение	Знать: -базовые понятия инвестиционного портфельного управления; -основные подходы и методы управления инвестиционным портфелем; Уметь: -определять цели, планировать и организовывать работу по анализу и управлению инвестиционным портфелем; -выбирать наиболее эффективные методы управления инвестиционным портфелем; оценивать и интерпретировать. Владеть: -методами инвестиционного анализа; -технологией организации работ по управлению инвестиционной деятельностью.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление инвестиционным портфелем» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные положения портфельной теории	Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов. Индивидуальный и портфельный риск. Диверсификация.
2	Тема 2. Риск и доходность	Определение и измерение риска. Эффективные портфели. Оптимальный портфель.
3	Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.	Модель ценообразования капитальных активов. Измерение бетта-коэффициента. Оценка совокупного портфельного риска.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения портфельной теории

Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов. Индивидуальный и портфельный риск. Диверсификация.

Тема 2. Риск и доходность

Определение и измерение риска. Эффективные портфели. Оптимальный портфель.

Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.

Модель ценообразования капитальных активов. Измерение бетта-коэффициента. Оценка совокупного портфельного риска.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные положения портфельной теории

Генезис портфельной теории. Поведение портфельных инвесторов.

Тема 2. Риск и доходность

Основы портфельных калькуляций: дисперсия, среднеквадратическое отклонение, ковариация, коэффициент корреляции. Расчет индивидуального и портфельного риска на условном примере.

Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.

Расчет бетта-коэффициента на условном примере.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Понятие риска.
2. Определение индивидуального и портфельного риска
3. Понятие диверсификации.
4. Расчет отклонений от средней доходности.
5. Расчет дисперсии.
6. Расчет среднеквадратического отклонения.
7. Расчет ковариации.
8. Расчет коэффициента корреляции.
9. Расчет бетта коэффициента.
10. Интерпретация значения бетта-коэффициента.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ финансово-экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта с помощью компьютерной модели.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные положения портфельной теории	ПК-1	тестирование, опрос
Тема 2. Риск и доходность	ПК-1	тестирование решение задач
Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.	ПК-1	тестирование, решение задач, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Текст вопроса	Варианты ответов
Под диверсификацией понимается	• Включение в инвестиционный портфель ценных бумаг с различными названиями • Процедуры снижения рисков с помощью включения в инвестиционный портфель ценных бумаг, имеющих разные драйверы доходности • Снижение рисков путем приобретения наименее рискованных ценных бумаг
Что составляет инвестиционный портфель?	• Объекты недвижимости • Ценные бумаги • Запасы сырья и материалов • Права собственности на взимание

	задолженности
Целью оптимизации инвестиционного портфеля при прочих равных условиях является:	• Снижение риска • Повышение доходности • Оба вышеуказанных ответа являются верными
Может ли заниматься портфельными инвестициями любой желающий?	• Да • Нет
Текст вопроса	Варианты ответов
Какой показатель оценивает индивидуальный и портфельный риск более адекватно с экономической точки зрения?	• Дисперсия • Среднеквадратическое отклонение • Коэффициент вариации
Эффективный портфель всегда	• Более доходен по сравнению с любым другим портфелем • Менее рискован по сравнению с любым другим портфелем • Обладает большей ценностью с точки зрения доходности и риска по сравнению с любым другим рассматриваемым портфелем
Коэффициент корреляции показывает	• Связь риска и доходности • Взаимосвязь доходности различных ценных бумаг между собой или с портфелем • Взаимосвязь риска различных ценных бумаг между собой или с портфелем
Текст вопроса	Варианты ответов
Понятие портфельного риска включает в себя	• Возможность нежелательного события в будущем • Произошедшие в прошлом нежелательные события • Общее отклонение доходности портфеля от ожидаемой величины.
Бетта-коэффициент характеризует	• Минимальную требуемую от финансового актива норму доходности для включения его в портфель • Общий риск, связанный с портфелем • Систематические риски отрасли • Несистематические риски

	предприятия • Ничего из вышеперечисленного
Если бетта коэффициент равен единице	• Риск ценной бумаги выше риска портфеля • Риск ценной бумаги ниже риска портфеля • Риск ценной бумаги равен риску портфеля

Примеры типовых задач

Задача 1. Имеются следующие альтернативы по возможной доходности компании в предстоящем году:

	Величина рентабельности в %	Вероятность
1	2	5
1 исход	- 20	20 %
2 исход	10	50 %
3 исход	40	30 %

Следует рассчитать среднеквадратическое отклонение и оценить риск, связанный с данной инвестицией

Задача 2. За истекший период акции А и В имели следующие дивиденды и цены:

Год	Дивиденды А	Цена А	Дивиденды В	Цена В
2015	5	20	20	500
2016	3	17	30	450
2017	2	15	11	380
2018	3	15	6	310
2019	1	10	9	350

Подсчитайте фактическую доходность каждой акции по годам. Выясните наличие и силу связи между дивидендами и ценой. Выясните наличие и силу связи между доходностями обеих акций.

Задача 3. Имеются данные по доходности акций А и В, составляющих портфель (50%/50%):

Год	Доходность А	Доходность В	Доходность портфеля А и В
1	40%	-10%	
2	-10%	40%	
3	35%	-5%	

4	-5%	35%	
5	15%	15%	

Требуется определить доходность портфеля, его риск и сделать выводы относительно целей создания данного портфеля.

Задача 4. Имеются данные по доходности акций А и С, составляющих портфель (50%/50%):

Год	Доходность А	Доходность С	Доходность портфеля А и С
1	40%	28%	
2	-10%	20%	
3	35%	41%	
4	-5%	-17%	
5	15%	3%	

Требуется определить доходность портфеля, его риск и сделать выводы по отличию данного портфеля от портфеля из предыдущей задачи.

Задача 1. Портфель инвестора состоит из обыкновенных акций компаний А, Б и В. Определите ожидаемую через год доходность портфеля, если имеются следующие данные.

Наименование акций в портфеле	Количество акций Рыночная цена в портфеле		Ожидаемая через год стоимость акций, руб.
	шт. акций	руб.	
А	150	300	320
Б	300	150	180
В	400	200	250
Г	500	120	110

Задача 2. В таблице представлены данные по различным ценным бумагам:

	Доходность в %	Среднее квадратическое отклонение в %
Казначейские векселя	6	0
Акции А	10	14
Акции В	14,5	28
Акции С	21	26

Посчитайте среднеквадратические отклонения для следующих инвестиционных портфелей:

- 50% в казначейских векселях, 50% в акции А

- по 50% в акциях В и С (нужно рассчитать три варианта, когда коэффициент корреляции равен по очереди 1, о и -1).

Задача 3. В каждой паре инвестиционных портфелей установите предпочтительный для рационального инвестора:

Портфели	**Доходность (%)**	**Среднеквадратическое отклонение (%)**
А	**18**	**20**
Б	**14**	**20**
В	**15**	**18**
Г	**13**	**8**
С	**14**	**16**
Д	**14**	**10**

Задача 4. Из возможного диапазона колебания доходности акций, от минимального значения 11% до максимального 23%, вероятности граничных и промежуточных значений составляют:

Доходность, %	Вероятность, %
11	30
13	35
19	20
23	15
	Итого: 100

Определить ожидаемую доходность акций.

Задача 5. Определить предпочтение вложений в акции компании А, имеющей коэффициент «бета» 1,3%, или компании Б, имеющий коэффициент «бета» 0,9, при условии, что средняя доходность ценных бумаг на рынке в целом составляет Rс = 11%, а доходность безрисковых ценных бумаг Rб = 7,5%.

Задача 6. Имеются исторические данные по портфелю и трем ценным бумагам, рассматриваемым на предмет включения в него:

Год	Портфель	Актив А	Актив В	Актив С
1	10	6,28	7	7,856
2	13	4,39	11	1,256
3	17	2,5	25	5,364
4	11	4,51	9	4,852
5	14	4,3	15	5,892
6	16	3,2	22	2,514
7	8	8,95	1	4,856
8	15	3,9	17	7,548
9	9	7,52	3	3,568
10	12	4,46	9	9,635

Если безрисковая доходность равна 7% годовых, какие рекомендации можно дать по каждой ценной бумаге?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие инвестиционного портфеля.
2. Виды инвестиционных портфелей.
3. Основная проблематика портфельного инвестирования.
4. Понятие диверсификации применительно к инвестиционному портфелю.
5. Понятие эффективного портфеля.
6. Понятие оптимального портфеля.
7. Структура инвестиционного портфеля.
8. Основные методы портфельного анализа.
9. Расчет доходности инвестиционного портфеля.
10. Понятие риска инвестиционного портфеля.
11. Качественная классификация инвестиционных рисков.
12. Количественное определение инвестиционных рисков.
13. Индивидуальный и портфельный риск.
14. Использование коэффициента вариации применительно к анализу рисков.
15. Расчет бетта-коэффициента.
16. Влияние изменения структуры портфеля на его доходность и риск.
17. Модель ценообразования капитальных активов.
18. Расчет требуемой нормы доходности.
19. Альтернативы модели ценообразования капитальных активов.
20. Современные теории портфеля (модели Марковица и Шарпа).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Коришева, О. В. Управление инвестиционным портфелем : учебно-методическое пособие / О. В. Коришева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 118 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896558. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алиев А. Т. Управление инвестиционным портфелем: учебное пособие: [16+] / А. Т. Алиев, К. В. Сомик. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 159 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621618. – Библиогр.: с. 111-112. – ISBN 978-5-394-04373-4. – Текст: электронный.

2. Шапкин А. С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг: практическое пособие: [16+] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 8-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 506 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709870. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05413-6. – Текст: электронный.

3. Основы инвестиционного анализа: учебное пособие / В. И. Абрамов, Т. Н. Агапова, А. О. Васильев [и др.]; под науч. ред. В. С. Осипова, Н. Д. Эриашвили; под общ. ред. Т. Н. Агаповой, Е. Л. Логинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 456 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712889. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03697-7. – Текст: электронный.

4. Мухачева А. В. Инвестиционный анализ: учебное пособие: [16+] / А. В. Мухачева, А. О. Акулов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 186 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700754. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2949-6. – Текст: электронный.
5. Данилов А. И. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие: [16+] / А. И. Данилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696970. – ISBN 978-5-394-04103-7. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Сафонова Ирина Юрьевна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление рисками» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Виды учебной работы по дисциплине 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 8
8. Фонд оценочных средств 8
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 9
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 18
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины… 21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

1. Наименование дисциплины: «Управление рисками».

Целью освоения дисциплины «Управление рисками» является приобретение знаний и практических навыков управления рисками в деятельности различных сферах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК- 10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	**Знать**: -особенности, природу и виды экономических рисков, -принципы и методы управления экономическими рисками, -информационные, правовые основы системы управления рисками, -основные элементы программы управления рисками -основные способы воздействия на риск -критерии и показатели оценки эффективности управления рисками **Уметь**: -выявлять риски, -оценивать уровни рисков -работать с информационными материалами для анализа и оценки рисков -оценивать последствия реализации экономических рисков -подбирать методы управления рисками **Владеть**: -методами управления рисками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» относится к части учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование (раздела) темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.	Понятие и характеристики риска в современной экономике. Неопределенность и ситуация риска. Основные черты риска. Источники и факторы риска. Основные функции риска.
2.	Тема 2. Идентификация экономических рисков.	Понятие идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Методы визуализации рисков. Построение карты рисков.
3.	Тема 3 Оценка рисков	Количественные и качественные методы оценки рисков. Понятие, методы, порядок проведения анализа рисков. Интеграционная оценка риска. Финансовая оценка риска.
4.	Тема 4. Методы управления рисками	Понятие управление риском. Информационное обеспечение управления рисками. Правовые вопросы управления рисками. Классификация методов управления рисков. Локализация как метод управления рисками. Компенсация последствий риска. Методы уклонения от риска. Методы диссипации рисков.

№ п/п	Наименование (раздела) темы	Содержание темы
		Понятие и характеристика страхования. Функции страхования. Условия страхования рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.
Понятие риска и неопределенности. Классификация рисков. Риски деятельности организации. Идентификация рисков.
Тема 2. Идентификация экономических рисков.
Понятие идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Методы визуализации рисков. Построение карты рисков.
Тема 3. Оценка рисков.
Принципы оценки рисков. Измерители рисков. Методы оценки рисков на основе показателей. Экспертные методы в оценке рисков. Риск и наступление банкротства предприятия. Финансовая оценка риска. Диагностика наступления неплатежеспособности предприятия.
Тема 4. Методы управления рисками. Информационное обеспечение управления рисками. Правовые вопросы управления рисками. Классификация методов управления рисков. Локализация как метод управления рисками. Компенсация последствий риска. Методы уклонения от риска. Методы диссипации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Природа экономических рисков.
Виды рисков. Рассмотреть основные характеристики риска в современной экономике. Неопределенность и ситуация риска. Основные черты риска. Разновидности рисков.
Тема 2. Идентификация рисков.
Понятие идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Графические методы идентификации рисков. Преимущества и недостатки методов визуализации рисков. Тема
Тема 3. Построение карты рисков.
Понятие о карте рисков. Методы построения карты рисков. Практическое применение карты рисков для принятия управленческих решений.
Тема 4. Оценка рисков.
Изучение количественных и качественных методов оценки рисков. Интеграционная оценка риска.
Тема 5. Методы управления рисками.
Информационное обеспечение управления рисками. Правовые вопросы управления рисками. Основные способы воздействия на риски. Методы и инструменты управления рисками. Сохранение риска. Компенсация последствий риска.
Понятие и характеристика страхования. Функции страхования. Условия страхования рисков

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку практических заданий по следующим темам:

Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.

Причины рисков. Характеристика групп экономических рисков. Характеристика предпринимательских рисков.

Тема 2. Идентификация экономических рисков.

Понятие идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Методы визуализации рисков. Построение карты рисков.

Тема 3. Оценка рисков.

Количественная оценка риска. Теория вероятности и математическая статистика в оценке рисков. Качественная оценка рисков: исследование методов. Прогнозирование наступления рисковых ситуаций и оценка их последствий. Исследование прямого и косвенного ущербов при рисковых ситуациях. Количественная оценка риска. Теория вероятности и математическая статистика в оценке рисков.

Тема 4. Методы управления рисками.

Классификация методов управления рисками. Сравнение методов управления рисками. Диверсификация рисков. Методы компенсации рисков. Экспертные методы в управлении рисками. Применение страхования в управлении рисками.

Характеристики методов управления рисками.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.	УК 10.1 УК-10.2	тестирование решение задач
Тема 2. Идентификация экономических рисков.	УК 10.1 УК-10.2	тестирование решение задач

Тема 3. Оценка рисков	УК 10.1 УК-10.2	тестирование решение задач
Тема 4. Методы управления рисками	УК 10.1 УК-10.2	тестирование решение задач
	УК 10.1 УК-10.2	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков

Примерные тестовые задания:

1. В целом риск как экономическая категория представляет собой:

- возможность, вероятность отклонения от цели, несовпадения фактического результата с намеченным в условиях объективно существующей неопределенности,
- вероятность потери части ресурсов, недополучения доходов или получения дополнительных расходов,
- потери, убытки, получаемые в результате осуществления определенной финансовой и производственной политики,
-возможности и потери, которые позволяют получить в конечном итоге выигрыш для лица, принимающего решения.

2. С какими категориями связана объективная основа риска?

- неопределенность внешней среды,
-отношение предпринимателя к риску,
- ожидаемая полезность дохода,
- вероятность получения определенного результата.

3. С какими категориями связана субъективная основа риска?

- неопределенность внешней среды,
-отношение предпринимателя к риску,
- ожидаемая полезность дохода,
- вероятность получения определенного результата.

4. Причины возникновения неопределенности:

- Спонтанность природных процессов,
- Вероятностный характер НТП,
- циклический характер развития,
- доступность информации.

5. Причины возникновения неопределенности:

- циклический характер развития,
- доступность информации,
-Неполнота, недостаточность информации об объекте,
- Столкновение противоречивых интересов.

6. В зависимости от степени воздействия различают риски:

- чистый,
- допустимый.
- кратковременный

- катастрофический.

Примерные задачи:

Задача

В службу экономической безопасности «Новые технологии» поступило сообщение о том, что в результате фальсифицированного тендера менеджер по закупкам петров С.С. заключил договор поставок на комплектующие изделия с организацией «Динго», с руководителем которой он состоит в родственных отношениях. Договор заключен на условиях предоплаты 45% от общего объема поставок в текущем году, который составляет 23 000 тыс. руб. по имеющейся информации «Динго» не является организацией-производителем данных комплектующих изделий, более того за прошлый отчетный год организация предоставила в налоговую инспекцию «нулевую» отчетность. Определите налоговые риски, а также причиненный возможный ущерб АО «Новые технологии» при условии, что в текущем году необходимо реализовать продукции на сумму 120 000 тыс. руб. и по условиям контракта штрафные санкции за недопоставку составляют 0,4%. Для решения задачи сформулируйте условную ситуацию и введите необходимые дополнительные значения.

Тема 2. Идентификация рисков.

Примерные тестовые задания:

1. В каком случае вероятность негативного воздействия рисков максимальна?

- Действие наудачу в надежде на счастливый случай,
- Действия на основе четко разработанной стратегии оценки управления рисками,
-действие на основе решений экспертов,
-действие на основе планов и программ, разработанных министерствами.

2. Банковский риск, связанный с потерей возможности банка своевременно и полностью обеспечить выполнение своих долговых и финансовых обязательств перед контрагентами:

- операционный,
-валютный,
- ликвидности,
- процентный.

3. Для предприятия, осуществляющего производственную деятельность выделяют:

- риск опасности потерь из-за ошибок при сборе, регулировании информации,
- риск остановки производства,
- риск возврата покупателем продукции,
- нарушение норм по охране окружающей среды.

4. При выявлении внутренних факторов риска изучаются:

- Инфраструктура рынка,
- Тенденции конъюнктуры рынка,
- Состояние материально-технической базы,
-Уровень соответствия используемых технологий современным.

5. К внутренним причинам риска относятся:

- Несоответствие продукции, услуг требованиям к их качеству,
-Появление более выгодных предложений,
- Принятие необоснованных решений,
- Изменение личных отношений между руководителями.

Примерные задачи:

Задача

Добавочные вложения в расширение производства в размере 1000 тыс. руб. могут увеличить прибыль от реализации продукции с 500 до 700 тыс. руб. при условии, что спрос на нее возрастает.

Эти вложения окажутся напрасными, если спрос не увеличится. Вероятность увеличения спроса, по мнению экспертов предприятия –0,7.

Можно заказать прогноз спроса специализированной фирме, занимающейся изучением рыночной конъюнктуры за 50 тыс. руб. Как положительный, так и отрицательный прогноз фирмы сбываются с вероятностью 0,9. Необходимо принять решение о целесообразности дополнительных вложений и целесообразности заказа прогноза с целью снижения риска из-за неопределенности рассчитывается мат.ожидание дохода. Для каждого пункта принятия решения выплата максимизируется. Лучшее решение выбирается по максимуму дохода.

Схема использования Байеса:

1. Высказывается некоторая гипотеза (Н.) и приблизительно определяется вероятность ее истинности – Р(Н.)
2. Выбирается некоторое событие А, связанное по вероятности с гипотезой Н.. Если последняя верна, то вероятность появления события А=Р(А/Н.).

Полная же вероятность события А, т.е. вероятность наступления события А в любом случае, независимо от истинности или ложности гипотезы Н. равна Р(А).

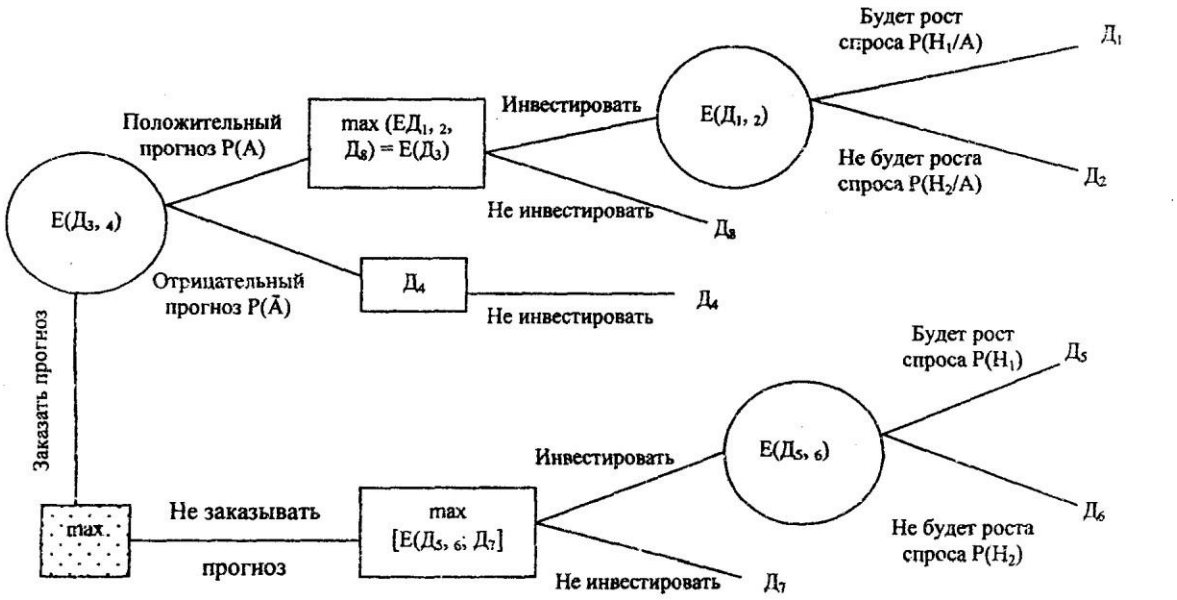
Если поступает информация о наступлении события А, то первоначальная вероятность истинности гипотезы Н. уточняется следующим образом:

$$P(H_1 / A) = \frac{P(A/H_1) \cdot P(H_1)}{P(A)},$$

где $P(H_1/A)$ – уточненная, апостериорная вероятность гипотезы H_1;
$P(H_1)$ – ее первоначальная, т.е. априорная вероятность;
$P(A)$ – полная вероятность события А.

$$P(A) = \Sigma\, P(A/Hi) \cdot P(Hi).$$

В данном случае предположение о росте спроса и об отсутствии роста спроса можно обозначить как гипотезы Н1 и Н2. По условию известны Р(Н1) и Р(Н2).
Получение положительного или отрицательного прогноза от специализированной фирмы обозначаем как А и $\bar{A}$
По условию задачи известна вероятность того, что положительный или отрицательный прогноз сбудется $P(A/H_1)= P(\overline{A}/H_2)=0,9$. Отсюда вероятность того, что прогнозы будут ошибочными:
$P(A/H_1)= P(\overline{A}/H_2)=0,1$. Для построения «дерева решений» необходимо:
Определить вероятность того, с которой может быть получен положительный прогноз (событие) от спец. Фирмы, занимающейся изучением рыночной конъюнктуры. Если она окажется очень маленькой, целесообразно отказаться от заказа прогноза. Для этой цели использовать формулу полной вероятности. Вероятность получения отрицательного прогноза: $P(\overline{A})$=1-P(A).
Определить, с какой вероятностью можно будет ожидать рост спроса, если будет получен положи тельный прогноз. Используется формула Байеса. Зная $P(A/H_1)$, найдем вероятность падения спроса при получении положительного прогноза $P\left({}^{H_2}/_{A}\right) = 1 - P\left({}^{H_1}/_{A}\right)$
Вычислить, с какой вероятностью можно будет ожидать рост спроса, если будет получен отрицательный прогноз. Такое может произойти, так как фирма, специализирующаяся на прогнозах, не гарантирует абсолютной точности:10% ее прогноза не сбываются.
Используется формула Байерса и находится $P\left({}^{H_1}/_{\overline{A}}\right)$Отсюда вероятность падения спроса при получении отрицательного прогноза составит: $P\left({}^{H_2}/_{\overline{A}}\right) = 1 - P\left({}^{H_1}/_{\overline{A}}\right)$
Результаты расчетов используются при составлении «дерева решений».



D_i – доход предприятия при данном направлении развития событий;
$E(D_i)$ – ожидаемый доход с учетом вероятностей.

Критерием выбора оптимальной альтернативы является максимальное значение дохода (ожидаемого дохода)

Ожидаемая доходность акций А и Б равна соответственно 12 и 25 %. Их среднеквадратическое отклонение равно 5 и 8%. Коэффициент корреляции между доходностями акций равен 0,6. Рассчитайте ожидаемую доходность и стандартное отклонение портфеля, состоящего на 40% из акций А и на 60% из акций Б. Определите ожидаемую доходность и стандартное
отклонение портфеля, состоящего на 60% из акций А и на 40% из акций Б.
Сравните полученные результаты.

Тема 3. Оценка рисков

Примерные тестовые задания:

1. Результатом качественной оценки рисков является:
- Единичный показатель,
- Система рисков,
- Определенная вероятность,
- Опрос экспертов.

2. Количественная оценка рисков в соответствии с характером используемой исходной информации:
- эмпирическая,
- числовая,
- экспертная,
-линейная.

3. К методам визуализации рисков относят:
- Построение дерева рисков,
- Формирование сценариев риск-событий,
-хеджирование,
-карта рисков,

-метод Игакалти.

4. Оценка риска, основанная на теоретических положениях и выражающая требования к будущим последствиям определенных событий:

- эмпирическая,
- числовая,
- априорная,
- экспертная,
-линейная.

5. Охарактеризуйте риск, вероятность воздействия которого составляет 0,45:

-средний,
-малый,
-высокий,
-максимальный.

6. Исключить явление сдвига риска, а также влияние мнения определенных авторитетных участников на мнения других экспертов позволяет метод экспертной оценки рисков:

- Метод мозговой атаки,
- Метод Дельфи,
- Открытое обсуждение вопросов с последующим закрытым голосованием.,
-проведение собеседования на основе использования непредсказуемых вопросов.

Примерные задачи:

Задача. Инвестор владеет тремя видами акций. Он произвел оценку следующего совместного вероятностного распределения доходностей:

Общеэкономическая ситуация	Вероятность	Доходность акции А	Доходность акции В	Доходность акции С
Спад	0,30	-10	10	0
Без изменения	0,20	0	6	12
Незначительный подъем	0,3	10	6	12
Существенное оживление	0,2	20	-10	15

Определите ожидаемую доходность и стандартное отклонение портфеля, если инвестор вкладывает 30% средств в акции А, 50% - в акции В, 20% - в акции С. Предполагается, то доходность каждой ценной бумаги является некоррелированной с доходностью остальных ценных бумаг.

Для решения задачи необходимо определить

а) среднюю доходность по акциям А,В,С,

б) дисперсию для этих бумаг,

в) доходность и стандартное отклонение портфеля.

Тема 4. Методы управления рисками

Примерные тестовые задания:

1. В управлении рисками используют следующие подходы:

-агрессивный,
-прямой,
-статистический,

-культурологический,
-предметно-исторический.
2. Активный метод управления риском предполагает:
- осуществление всех операций после проведения мероприятий по предупреждению финансовых потерь,
- учет в процессе управления риском сложившихся условий хозяйствования,
-меры по минимизации риска принимаются после наступления рискового события,
-дополнение к намеченным мероприятиям дополнительных решений, возникающих в ходе поступления проблемы.
3. Для управления рисками возможно использование подходов и методов:
- диверсификация,
-страхование,
-хеджирование
-все вышеперечисленное можно использовать.
4. В протоколе риска описывается:
- Финальное воздействие риска и вся сопутствующая информация, рассмотренная в ходе аналитической работы,
- Нормативно-справочная информация,
- Возможности проявления факторов риска.
5. Основными условиями реализации методов уклонения от рисков являются:
- Наличие альтернативных вариантов решения проблем,
-Минимальная вероятность возникновения и негативного воздействия других видов риска, их более высокого уровня по сравнению с данным видом риска,
-Создание резервов необходимых ресурсов
-Заключение форвардных и фьючерсных контрактов

Примерные задачи:

Компании А и Б планируют вложить денежные средства в ценные бумаги. При этом у А собственные средства составляют 70 млн.руб., а сумма возможного убытка в случае неправильного выбора объекта инвестирования может составить 1,2 млн.руб., у компании Б- 92 млн.руб., и 8 млн. руб. соответственно. Определите, какое из предприятий осуществляет менее рискованное вложение средств.

Примерные кейсы

Тема 3. Методы управления рисками Задание к кейсу.

1. Ознакомьтесь с текстом кейса «Управление рисками в компании Вина Винчела», приведенного ниже, идентифицируйте экономические и финансовые риски, проведите их качественную оценку и заполните таблицу1.
2. Заполните таблицы 2,3 с распределением вероятностей и рассчитайте дисперсию α^2 и стандартное отклонение α. В каком распределении выше вероятности – «А» или «Б» - выше неопределенность рискового события?
3. Проанализируйте отчетность выбранной компании
4. Внесите предложения и обоснуйте выбор методов управления рисками.

Кейс

Челябинский винный завод был построен в 1969 г. В 1979 г. Он был объединен с Копейским винным заводом, находящимся в окрестностях Челябинска. В 1993 г. объединенное предприятие становится закрытым акционерным обществом. В настоящее

время «Винчел» - это закрытое акционерное общество, все акции которого принадлежат руководству и работникам.
В конце 1980-х гг. завод повергся основательной реконструкции. Оборудование было поставлено Чешской республикой.
В настоящее время на заводе работает 560 человек, из которых: 10% - агенты по продажам, 45 – персонал, занятый в производстве, 35 – обслуживающий персонал, 10% - управленческий персонал.

Заводские базы и магазины расположены в Челябинском регионе. Все их работники считаются персоналом «Винчела».

Завод расположен в центре Челябинска. Полная мощность предприятия – 45 тыс. декалитров вина в месяц. Завод состоит из четырех основных цехов: заготовительного, цеха розлива по бутылкам; склада; транспортного цеха.
На складе ежемесячно хранится до 79 тыс. декалитров виноматериалов на сумму 387 тыс.руб., которые доставляются из Украины или с Юга России (Краснодарский край), а также из ЮАР и Аргентины, которые давно славятся дешевыми виноматериалами высокого качества. Закупка виноматериалов за рубежом производится ежеквартально до середины следующего за отчетным месяца. Примерно 80% виноматериалов импортируется, и оплата производится в USD. Расходы по импорту составляют до 60% себестоимости готовой продукции.
Себестоимость изготовленияодной бутылки вина, без учета налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежецй, составляет от 75 до 85 руб.

Изменение (повышение) цен на сырье может повлечь за собой значительное увеличение стоимости готовой продукции.
Все вина предназначены для классов населения ниже среднего и среднего. Около половины продукции завода продается в Челябинской области, 35% - в Уральском регионе, 15% - от Урала до Волги и только небольшое количество приходится на республики центральной Азии и Сибирь.

Завод получил 20 процентов на свои винодельческие изделия. Большая часть патентов действительна до декабря 2010 г. Компания производит главным образ креплёные и полусладкие вина. Более 30 марочных наименований подразделяются на три основные группы, которые включают в себя 10-15% марок завода.
Вина «Винчела» разливаются в «европейские» бутылки, которые производятся в России. Этикетки изготавливаются за рубежом, поэтому компания имеет два долгосрочных контракта с партнерами, номинированных в долларах США. Закупки этикеток осуществляются ежеквартально. Расходы на закупку этикеток в 2010 г. Запланированы на уровне 650000 долл.
Все отправки в Челябинском регионе и на Урале происходят с помощью грузовиков. ЗАО «Винчел» обеспечивает большинство своих перевозок с помощью трех типов грузовиков: двух семи тонных грузовиков, трех полу тонных грузовиков «Газель» и еще пяти полуторных грузовиков. Когда требуется транспортировка особенно большой партии груза, завод арендует трейлеры и использует железнодорожную перевозку.

ЗАО «Винчел» имеет 50 партнеров-дистрибьютеров, работающих на Урале. Остальные 15 обслуживают другие рынки. На уральских дистрибьютеров распространяется торговый кредит, допускающий оплату в течение 10-30 дней. От других требуется предварительная оплата.

Прогнозируется, что если в течение года будет отмечаться рост цен на сырье и расходные материалы, то это может привести к удорожанию готовой продукции и, как следствие, к падению уровня выручки от реализации.

Табл.1.

Реестр рисков

№	Описание выявленных рисков	Возможные последствия (по шкале от 1 (min) до 5 (max))	Оценочная частота (по шкале от 1 (min) до 5 (max))	Методы реагирования на риск

Табл. 2.

Распределение «А»

Размер убыткаX_i , тыс. руб.	Вероятность убытка, P_i	X_iP_i
0	0,1	
500	0,2	
1000	0,05	
Математическое ожидание μ		

Табл. 2.

Распределение «Б»

Размер убыткаX_i , тыс. руб.	Вероятность убытка, P_i	X_iP_i
0	0,15	
500	0,2	
1000	0,35	
Математическое ожидание μ		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов

1. Понятие и виды неопределенности. Неопределенность и риск.
2. Понятие и характеристики риска в современной экономике. Виды рисков и их классификация.
3. Природа экономических рисков и их виды.
4. Признаки рисковой ситуации.
5. Риски по источнику возникновения и по возможным последствиям.
6. Риск-менеджмент. Способы управления рисками.
7. Понятие и виды рисков.
8. Причины и особенности рисковых ситуаций.
9. Способы снижения риска.
10. Страхование в системе управления рисками. Понятие и характеристики

страхования.

11. Фонды предприятия, источники их формирования.
12. Методы и показатели оценки рисков.
13. Информация как источник неопределенности и риска.
14. Визуализация рисков: понятие и основные методы.
15. Понятие и основные этапы идентификации рисков.
16. Идентификация рисков в сфере высоких технологий.
17. Требования к информации в риск менеджменте.
18. Организационные формы страхования.
19. Законодательство в сфере управления рисками.
20. Понятие и основные этапы риск-менеджмента.
21. Место управления рисками в системе управления предприятием.
22. Принципы и методы управления рисками.
23. Институциональная среда риск-менеджмента.
24. Стратегическое управление рисками
25. Организация управления экономическими рисками.
26. Организация управления инвестиционными рисками
27. Количественные методы оценки риска.
28. Качественные методы оценки риска.
29. Особенности инвестиционных рисков и способы управления.
30. Оценка итогов управления рисками

8.4. Планируемые уровни форсированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо	71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 153 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6216. - ISBN 978-5-16-013060-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897324

2. Маслевич, Т. П. Управление рисками: учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995393. - ISBN 978-5-16-018398-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1995393– Режим доступа: по подписке.

3. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия: учебное пособие / В. Н. Уродовских. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 168 с. - ISBN 978-5-9558-0158-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157463 – Режим доступа: по подписке.

4. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций: учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 874 с. - ISBN 978-5-394-05397-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2041752 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485с.

2. Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Д. Дугин [и др.] ; под научной редакцией А. Д. Дугина, Г. И. Пеникаса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с.

3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с.

4. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 569 с.

5. Васин, С. М. Управление рисками на предприятии: учеб. пособие/ С. М. Васин, В. С. Шутов. - М.: КноРус, 2010. – 298 с.

6. Гранатуров, В.М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения: учеб. пособие/ В. М. Гранатуров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дело и Сервис, 2002. - 154 с.

7. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-016958-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1415365

8. Круи, М. Основы риск-менеджмента: учеб. пособие/ М. Круи, Д. Галай, Р. Марк ; науч. ред. В. Б. Минасян. - М.: Юрайт, 2011. – 389 с.

9. Найт, Ф. Х. Риск, неопределенность и прибыль/ Ф. Х. Найт ; пер. с англ. М. Я. Каждана, науч. ред. пер. В. Г. Гребенников; Акад. нар. хоз-ва при правительстве РФ. - М.: Дело, 2003. - 359 с.

10. Черняков, М. К. Управление рисками. Конспект лекций : учебное пособие / М. К. Черняков, М. М. Чернякова ; под. ред. М. К. Чернякова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7782-3746-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870486 005

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК 7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:** Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических

		факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних

	интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.

		Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.

		Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером.

		Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе

использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и	УК-7	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
профессиональной подготовке студентов.		
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания *(вопросы для самоконтроля)*

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется…

   а) физическим воспитанием
   б) физическим развитием;
   в) физической культурой;
   г) обучение движениям;
   д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт …

   а) олимпийский;
   б) адаптивный;
   в) массовый;
   г) профессиональный
   д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:
   1) режим труда и отдыха;
   2) организация сна;
   3) режим питания;
   4) организация двигательной активности;
   5) выполнение требований санитарии и гигиены;
   6) профилактика вредных привычек;
   7) занятия спортом.

   Выбери правильный ответ.
   а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
   б) 1, 3, 4, 6, 7;
   в) 1, 2, 4 ,5, 6;
   г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
   д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

   а) основная, подготовительная, специальная;
   б) основная, специальная, лечебная;
   в) подготовительная, основная, спортивная;
   г) спортивная, специальная, подготовительная;
   д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:
   а) бег;
   б) плавание;
   в) езда на велосипеде;
   г) гребля;
   д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

   а) сила;
   б) быстрота;
   в) ловкость;
   г) уравновешенность;
   д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:
   а) П.Ф. Лесгафт;
   б) Л.П. Матвеев;
   в) М.В. Ломоносов;
   г) Пьер де Кубертен;
   д) С.П. Евсеев.

10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
_____

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу
7. Функциональная проба Руфье-Диксона
8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
18	Проба Руфье	P1_____ P2_____	

		Р3_____	
19	Индекс Руфье (ПСД) = (4х(Р1+Р2+Р3)-200)/10 *		

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:

а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой

б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека

в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - это

а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения

в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви

г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека

а) нейтральное, даже если заниматься усердно

б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

а) физическое упражнение
б) физическая культура
в) физическое развитие
г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

_____

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 х10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы
(3 теста на выбор студента)

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

	гимнастической скамейке (девушки и юноши)										
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	зачтено	71-85

	инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864492.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать**: основные философские понятия и категории. **Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен

		«греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы.

		Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость

		гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.

4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его

типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Философское учение о бытии»
1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»
1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.

29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2130079.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991913.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045814.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655067.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовая математика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кочелаба Жанна Викторовна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Финансовая математика»

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять инвестиционную деятельность и управлять финансами, получение базовых знаний и формирование основных навыков по математике кредитования, депонирования и страхования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	**Знать:** - методы построения финансовых моделей; - содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов; **Уметь:** - использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах; - выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; -представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации. **Владеть:** - навыками интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения; - навыками самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая математика» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Процентные расчеты	Понятие процента, Начисление простого процента, Начисление сложного процента, Кратное и непрерывное начисление процентов, Эквивалентные процентные ставки и платежи, Эффективная процентная ставка, Дисконтирование, Удержание процентов, Процентные ставки в условиях инфляции
2	Потоки платежей	Основные характеристики потоков платежей, Обыкновенная годовая рента (аннуитет), Определение параметров годовой ренты, Кратные ренты и кратное начисление процентов, Вечная рента, Эквивалентность и замена рент.
3	Основные ценные бумаги	Основные понятия и определения, Текущая стоимость облигации, Рыночная цена и текущая доходность, Доходность к погашению,

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		Средний срок поступления дохода, Дюрация, Выпуклость облигации. Иммунизация портфеля облигаций, Оценивание облигаций в произвольный момент времени. Привилегированные и обыкновенные акции, вариации темпа роста дивиденда, бета-коэффициент.
4	Портфель ценных бумаг	Доходность ценной бумаги и портфеля, Риск и корреляция ценных бумаг, Портфель из двух ценных бумаг. Случай полной корреляции и случай полной антикорреляции, Портфель произвольной корреляции из двух бумаг, Портфель из трех независимых бумаг, Портфель, содержащий безрисковую бумагу.
5	Основы актуарных расчетов	Основы страхования, основные определения, виды страхования, виды франшиз, понятие риска и математического ожидания, актуарные расчеты.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Процентные расчеты (раздел 1).

Фактор времени в экономических расчетах финансовой математики. Основные категории, используемые в финансово-экономических расчетах. Роль финансовых вычислений в обучении финансистов. Основные направления вложения капитала в условиях рынка, их достоинства и недостатки. Понятие временной ценности денег (цепочка «деньги - время»). Экономический эффект от вложения капитала. Понятие процента.

Тема 2: Эффективная процентная ставка (раздел 1).

Основные понятия: процент, ставка процента, норма доходности, дисконт, дисконтная ставка, процент дисконтирования. Логика финансовых операций. Методы расчета простых и сложных ссудных декурсивных процентов. Области применения схемы простых и сложных процентов

Тема 3: Потоки платежей и аннуитеты (раздел 2)

Сущность потока платежей и основные категории. Классификация аннуитетов. Обобщающие характеристики финансовых потоков. Аннуитеты постнумерандо и пренумерандо.

Тема 4: Сущность и виды дисконтирования (раздел 2)

Математическое дисконтирование. Банковское дисконтирование (банковский учет) очередных платежей при различных видах аннуитетов.

Тема 5: Инфляция в финансово - экономических расчетах. (раздел 2)

Сущность инфляции и необходимость ее учета при принятии финансовых решений. Методы учета инфляции в финансовых расчетах. Виды инфляции. Механизм влияния инфляции на результаты финансовых операций.

Тема 6: Кредитные расчеты (раздел 2)

Среднесрочные и долгосрочные кредиты: основные понятия. Различные формы погашения кредита.

Тема 7: Оценка инвестиционных проектов в финансовой математике. (раздел 2)

Анализ эффективности инвестиционных проектов.

Тема 8: Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг (раздел 3)

Доходность как показатель эффективности финансовых операций . Виды ценных бумаг. Принципы оценки инвестиций в ценные бумаги. Разновидности облигаций. Влияние

купонной ставки на оценку облигаций. Зависимость оценки облигации от среднерыночной ставки.

Тема 9: Портфель ценных бумаг (раздел 4)

Основные портфельные теории. Доходность ценной бумаги и портфеля, Риск и корреляция ценных бумаг, Портфель из двух ценных бумаг. Случай полной корреляции и случай полной антикорреляции, Портфель произвольной корреляции из двух бумаг, Портфель из трех независимых бумаг, Портфель, содержащий безрисковую бумагу.

Тема 10: Основы актуарных расчетов (раздел 5)

Основы страхования, основные определения, виды страхования, виды франшиз, понятие риска и математического ожидания, актуарные расчеты.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Процентные расчеты

Вопросы для обсуждения: Основные предпосылки необходимости проведения финансовых расчетов. Операции наращения и дисконтирования. Декурсивный и антисипативный способы начисления процентов.

Тема 2: Эффективная процентная ставка.

Вопросы для обсуждения: Основные понятия: процент, ставка процента, норма доходности, дисконт, дисконтная ставка, процент дисконтирования. Логика финансовых операций. Методы расчета простых и сложных ссудных декурсивных процентов. Области применения схемы простых и сложных процентов

Тема 3: Потоки платежей и аннуитеты (финансовые ренты)

Вопросы для обсуждения: Определение параметров аннуитета. Оценка некоторых видов аннуитета. Конверсия и консолидация аннуитетов. Бессрочный аннуитет. Методы оценки денежных потоков с неравными поступлениями . Нерегулярные потоки платежей.

Тема 4: Сущность и виды дисконтирования

Расчет и применение срочного и бессрочного аннуитетов.

Тема 5: Инфляция в финансово - экономических расчетах.

Вопросы для обсуждения: Уровень и индекс инфляции. Формула Фишера. Статистические методы оценки уровня инфляции. Учет уровня инфляции в финансово - экономических расчетах. Особенности учета инфляционного обесценения денег при принятии финансовых решений.

Тема 6: Кредитные расчеты

Вопросы для обсуждения: Погашение долга равными срочными уплатами. Погашение займа равными выплатами основного долга. Погашение долга переменными выплатами основного долга. Конверсия займов. Консолидация займов. Формирование фонда погашения. Льготные кредиты. Погашение ипотечной ссуды.

Тема 7: Оценка инвестиционных проектов в финансовой математике.

Вопросы для обсуждения: Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов. Чистый приведенный доход. Срок окупаемости. Внутренняя норма доходности. Рентабельность инвестиций.

Тема 8: Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг

Вопросы для обсуждения: Определение доходности облигации. Акции и определение их доходности. Риск и доходность портфельных инвестиций.

Тема 9: Основные портфельные теории. Выбор портфеля с математической моделью формирования оптимального портфеля. Оценка риска и корреляции ценных бумаг, Портфель из двух ценных бумаг. Случай полной корреляции и случай полной антикорреляции, Портфель произвольной корреляции из двух бумаг, Портфель из трех независимых бумаг, Портфель, содержащий безрисковую бумагу.

Тема 10: Основы актуарных расчетов.

Математическое обоснование необходимых расходов на организацию процесса страхования, математическое обоснование необходимых резервных фондов страховщика и источников их формирования, исследование нормы вложения капитала (процентной ставки) при использовании страховщиком собранных страховых взносов в качестве инвестиций и тенденций их изменения в конкретном временном интервале, определение зависимости между процентной ставкой и величиной брутто-ставки.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам: Процентные расчеты. Эффективная процентная ставка, Потоки платежей и аннуитеты (финансовые ренты), Сущность и виды дисконтирования, Инфляция в финансово - экономических расчетах, Кредитные расчеты, Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг, Оценка инвестиционных проектов в финансовой математике.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Кредитные расчеты, Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг, Потоки платежей и аннуитеты, Эффективная процентная ставка

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы,эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Процентные расчеты	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Потоки платежей	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Облигации	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Портфель ценных бумаг	ОПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Основными элементами финансовых моделей являются:
1) время
2) деньги
3) банки
4) финансовая система

2. Вечная рента – это…
1) рента с выплатой в начале периода, каждый год в течение всей жизни владельца облигации
2) рента с бесконечным числом денежных потоков
3) рента с постоянными, но неравными денежными потоками

3. Номинальная ставка – это …
1) годовая ставка процентов, исходя из которой определяется величина ставки в каждом периоде начисления, при начислении сложных процентов несколько раз в год
2) процентная ставка, применяемая для декурсивных процентов
3) годовая ставка, с указанием периода начисления процентов

4. Доход от предоставления денежных средств в долг
1) наращенная сумма
2) выплата
3) процентные деньги

5. Годовая ставка сложных процентов при начислении один раз в году, которая дает тот же результат, что и m-разовое начисление процентов по номинальной процентной ставке.
1) эффективная

2) проста
3) непрерывная

6. К интервальным величинам относятся…
1) годовой доход
2) балансовые показатели
3) годовая прибыль

7. Схема актуализации, при которой платеж осуществляется в конце временного промежутка называется ….
1) обычной
2) финализацией
3) авансировнием

8. Начало первого платежного периода ренты называется…
1) эффективным началом
2) началом ренты
3) нулевым платежом

9. Для заемщика более выгоден …
1) декурсивный способ начисления процентов;
2) антисипативный способ начисления процентов;
3) разницы нет

10. Метод расчета дохода, когда процентная ставка применяется к наращенной сумме за предыдущие периоды
1) сложные проценты
2) простые проценты
3) обычные проценты

11. Поток платежей – это …
1) рост инвестированного капитала на величину процентов
2) перманентное обесценивание денег
3) распределенные во времени выплаты и поступления

12. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
1)14%;
2) 6%;
3) 2,5%;
4) - 6%;
5) 4%.

13. Эмиссионная ценная бумага, выпущенная акционерным обществом без установленного срока обращения
1) вексель
2) акция
3) облигация

14. Процентные ставки, которые при различных условиях дают равный финансовый результат называются…
1) эквивалентными

2) эффективными
3) номинальными

15. Доход, причитающийся к выплате владельцу акций называется …
1) процент
2) доходность
3) дивиденд

16. Индивидуальный предприниматель купил оборудование на сумму 250 тыс. руб., рассчитывая продать его в конце 1-го года за 300 тыс. руб. за вычетом налогов. Предполагаемая доходность инвестиций составит:
1) 10%;
2) 15%;
3) 20%;
4) 25%.

17. Операция нахождения первоначальной суммы по наращенной сумме называется …
1) авансированием
2) математическим дисконтированием
3) капитализацией

18. Проценты на проценты начисляются в схеме:
1) сложных процентов;
2) простых процентов;
3) как сложных, так и простых процентов;
4) независимо от схемы проценты начисляются только на основной капитал, но не на проценты.

Задачи:
1. В банк вложена сумма в 200 тыс. руб. под простые проценты. Определить сумму, накопленную через 2,5 года, если первые 1,5 года процентная ставка равна 10% годовых, а последний год – 14% годовых.
2. Долговое обязательство уплатить 10000 руб. с процентами, начисляемыми по простой годовой процентной ставке 25% в течение 150 дней (временная база T=365), через 100 дней было учтено в банке по учетной ставке 20% (временная база T=360). Сколько получил кредитор?
3. На какую сумму следует оформить долгосрочный кредит по сложной процентной ставке 15% годовых, если заемщик предполагает получить 2,5 тыс. рублей сроком на три года, при условии что процентный платеж удерживается при выдаче кредита. Начисление сложного процента 1 раз в год.
4. За какой срок сумма, вложенная под сложные 13% годовых удвоится, если начисление процентов производится декурсивным методом: а) 1 раз в год; б) ежемесячно.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Финансовая математика – как основа количественного анализа финансовых операций.
2. Задачи финансовой математики.
3. Время – основной фактор финансовых расчетов. Будущая и текущая стоимость.
4. Экономический эффект от вложения капитала.
5. Что такое операция наращения? Что такое операция дисконтирования?

6. Антисипативный и декурсивный метод начисления процентов. В чем разница? Теория процентных ставок. Операции наращения.
7. В чем отличие начисления по сложной ставке от начисления по простой ставке?
8. Варианты расчета простых процентов.
9. Какие виды начисления по сложным процентам вы знаете?
10. Какие виды формулы для расчета накопленной суммы при декурсивном начислении сложных процентов вы знаете?
11. Какое начисление процентов более выгодно (один или несколько раз в год) и почему?
12. Какие два способа расчета накопленной суммы при дробном числе лет вы знаете?
13. Как рассчитать накопленную сумму, если ставка сложного процента меняется во времени?
14. Эквивалентно ли начисление 12 % в год и 1 % в месяц?
15. Какая ставка называется номинальной? Уравнивающей? Назовите область их применения.
16. Исходя из какого принципа получают формулы эквивалентного перехода от номинальных ставок к эффективным?
17. Какие формулы связывают номинальную и эффективную учетные ставки?
18. Расчет основных показателей в Excel.
19. Потоки платежей и аннуитеты (финансовые ренты)
20. Что такое денежный поток.
21. Что такое рента.
22. Перечислите основные элементы ренты.
23. Что такое наращенная сумма ренты? В каких случаях вычисление наращенной суммы ренты может быть упрощено?
24. Какими параметрами описывается финансовая рента?
25. По каким формулам осуществляется расчет наращенной суммы рент пренумерандо?
26. По каким формулам осуществляется расчет наращенной суммы рент постнумерандо?
27. Чем поток платежей отличается от ренты и аннуитета.
28. В чем заключается отличия переменных рент от постоянных.
29. Дайте понятие годовой ренте и срочной ренте. Сущность и виды дисконтирования
30. Что такое дисконтирование?
31. Срочный аннуитет и его виды.
32. Оценка срочного аннуитета.
33. Бессрочный аннуитет.
34. Оценка бессрочного аннуитета.
35. Инфляция в финансово-экономических расчетах.
36. Понятие инфляции. Ее виды. 2. Уровень, темп и индекс инфляции.
37. Учет инфляции в финансовых расчетах.
38. Инфляция и начисление простых процентов.
39. Инфляция и начисление сложных процентов.
40. Реальная доходность в условиях инфляции.
41. Кредитные расчеты. Понятие кредита. Виды кредитов.
42. Способы погашения кредита.
43. Расчет величины срочной уплаты долга для разных вариантов погашения кредита.
44. Процентные платежи и погашение основной суммы.
45. Потребительский кредит.
46. Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг
47. Что такое ценная бумага? Акция. Облигация. Вексель.
48. Что такое внутренняя доходность ценных бумаг?

49. Что такое полная и текущая доходность?
50. Как производиться расчет полной доходности ценной бумаги?
51. Дайте определение ликвидности ценной бумаги.
52. Что такое номинал, курс ценной бумаги.
53. Почему ценные бумаги с более высокими доходностями в большей степени подвержены риску?
54. Оценка инвестиционных проектов в финансовой математике. Понятие инвестиционного проекта.
55. Эффект и эффективность проекта.
56. Рыночная и внутренняя норма дохода.
57. Что такое ставка доходности.
58. Скорость оборота инвестиций.
59. Рентабельность инвестиций.
60. Как меняется срок окупаемости проекта при изменении величины инвестиций, годовых доходов, ставки процента?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Александрович, С. В. Финансовая математика : учебное пособие / С. В. Александрович. - Москва : Прометей, 2023. - 306 с. - ISBN 978-5-00172-507-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144373.
2. Зайцев, И. М. Финансовая математика : курс лекций / И. М. Зайцев, О. О. Скрябин, А. С. Богачев. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-907560-12-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914831
3. Чуйко, А. С. Финансовая математика : учебное пособие / А.С. Чуйко, В.Г. Шершнев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015641-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044508
4. Брусов, П. Н. Финансовая математика : учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 481 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1255. - ISBN 978-5-16-005134-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1412012

Дополнительная литература

1. Никулина, Н.Н. Актуарные расчеты в страховании: учебно-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н.Н. Никулина, Н.Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 136 с. - ISBN 978-5-238-02118-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028631
2. Долгополова, А. Ф. Финансовая математика в инвестиционном проектировании : учеб. пособие / А. Ф. Долгополова, Т. А. Гулай, Д. Б. Литвин. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 55 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514978
3. Экономико-математические методы в примерах и задачах : учебное пособие / И. В. Орлова, Н. В. Концевая, Е. Н. Горбатенко, В. А. Большаков ; под ред. А. Н. Гармаша. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 416 с. - ISBN 978-5-9558-0322-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989448.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая

разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числетехнические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовое планирование»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кочин Михаил Сергеевич, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Финансовое планирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Финансовое планирование»

Цель дисциплины **«Финансовое планирование»** обучение студентов теоретическим и организационным основам финансового планирования и бюджетирования, практическим навыкам использования инструментов и методов построения бюджетов в системе финансов организаций любых видов экономической деятельности и организационно- правовых форм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	**Знать:** - понятийный аппарат и базовые индикаторы управленческого учета как системы планирования, контроля и анализа; - основы теории, методологии, практики трёхуровневого финансового планирования и использования программных средств разработки финансовых планов с применением бюджетирования; - содержание и структуру стратегического, тактического и оперативного финансовых планов фирмы; **Уметь**: - проводить расчетно-аналитическую работу по подготовке стратегических, текущих и оперативных финансовых планов; - выбрать и проектировать системы учета и контроля затрат в организациях; **Владеть**: - методикой составления, анализа управленческой отчетности и формирования рекомендаций по результатам анализа
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологиии программные средства в менеджменте ОПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации ОПК-5.3 Использует для решения	**Знать:** - основы системного анализа финансовых показателей; - особенности и этапы их расчета; - приемы и методы целенаправленного изменения параметров генерального бюджета с целью получения заранее заданного (оптимального) результата; **Уметь:** - самостоятельно оценивать степень достижения заранее заданного результата (оптимального) в конкретной реализации финансового плана, а также составлять развернутый отчет (в виде пояснительной

массивами данныхи их интеллектуальный анализ	профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства	аналитической записки к финансовому плану) о проделанной работе и достигнутых результатах; **Владеть:** - навыками организации процесса финансового планирования и формирования генерального бюджета компании; - навыками обоснования решений, принимаемых в ходе регламентирования, анализа и контроля исполнения бюджетов с применением современных информационных технологий и программных средств

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовое планирование» представляет собой дисциплину базовой-части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа	1.1. Концептуальные основы управленческого учета. 1.2. Себестоимость продукции: состав, виды и калькулирование. 1.3. Профессиональные методики калькуляции себестоимости и техники управленческого учета: 1.3.1. Понятие себестоимости, ее виды и состав. 1.3.2 Калькуляция себестоимости по виду деятельности (Activity Based Costing). 1.3.3. Целевая калькуляция затрат (target costing). 1.3.4. Калькуляция затрат жизненного цикла. 1.3.5. Учет пропускной способности (throughput accounting). 1.4. Методы принятия управленческих решений на разных уровнях управления: 1.4.1. Анализ релевантных затрат. 1.4.2. Анализ безубыточности (CVP-анализ). 1.4.3. Ограничивающие факторы. 1.4.4. Ценообразование. 1.4.5. Решение «купить» или «производить» и иные краткосрочные решения. 1.4.6. Риск и неопределенность при принятии решений.
2.	Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии	2.1. Генезис финансового планирования в России. 2.2. Понятие внутрифирменного финансового планирования, его место и роль в системе управления предприятием. 2.3. Современная методология финансового планирования: технология, или механизм финансового планирования; логическая последовательность процесса финансового планирования; организационное обеспечение финансового планирования на предприятии. 2.4. Содержание элементов системы внутрифирменного финансового планирования. Принципы финансового планирования (системность, целенаправленность, комплексность, оптимальность, эффективность, научность, приоритетность, сбалансированность, директивность, самостоятельность, конкретность, объективность, динамичность, риск). 2.6. Методы внутрифирменного финансового планирования: общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, научные абстракции, экспериментальные методы) и специальные (экспертные, статистические, нормативные, балансовые, программно-целевые, инженерно-экономические, проектно-вариантные, сетевые). 2.7. Спектр специальных методов финансового планирования (экономического анализа, экономико-математического моделирования, учёта временной стоимости денежных потоков (дисконтирования и наращивания)). Методы оперативно-календарного планирования. Неформализованные методы

		финансового планирования (экспертные, эвристические методы). 2.8. Специализированные методы финансового планирования: метод процента от реализации, бюджетное планирование, расчётно-аналитический метод на базе матричного баланса, метод оптимизации плановых решений, предельный анализ. 2.9. Методы прогнозирования объёма продаж: оценки торговыми работниками, опросы потребителей, анализ временных рядов, эконометрические модели. 2.10. Организация работы по составлению финансовых планов. 2.5. Финансовые расчеты, их формы.
3.	Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	3.1. Основы бюджетного планирования. 3.1.1. Бюджетирование: эволюция взглядов в России и за рубежом. 3.1.2. Процессно-ориентированное бюджетирование. 3.2. Организация процесса бюджетирования. 3.2.1. Параметры процесса бюджетирования. 3.2.2. Выделение центров финансовой ответственности (ЦФО). 3.2.3. Мотивация и бюджетный процесс. 3.2.4. Программа обучения специалистов работе с бюджетами. 3.3. Системы бюджетирования и типы бюджетов. 3.4. Технология формирования генерального бюджета компании.
4.	Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов	4.1. Регламентирование корректировки генерального бюджета компании. 4.2. Количественный анализ в бюджетировании. 4.3. Нормативный метод калькуляции себестоимости. 4.4. Анализ отклонений по материалам: отклонение по структуре и отклонение выработки. 4.5. Анализ отклонений по выручке: отклонение по структуре и отклонение по количеству. 4.6. Плановые и операционные отклонения. 4.7. Оценка результатов деятельности и поведенческие аспекты.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа.

1.1. Управление затратами: операционный анализ.

1.2. Управление затратами: определение точки безубыточности. Аутсорсинг.

1.3. Управление затратами: определение точки безубыточности. Метод наименьших квадратов.

1.4. Методы учета затрат по полной и по ограниченной себестоимости.

Составление отчета о финансовых результатах.

1.5. Методы учета затрат по полной и по ограниченной себестоимости. Расчет прибыли и себестоимости.

Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии.

2.1. Эволюция планирования в России.

2.2. Особенности развития планирования в западных странах.

2.3. Опыт внедрения и эксплуатации систем коммерческого бюджетирования.

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования.

3.1. Операционный бюджет.

3.2. Финансовый бюджет.

3.3. Инвестиционный бюджет.

3.4. Специальные бюджеты.

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов.

4.1. Контроль исполнения бюджета.

4.2. Выявление отклонений по статьям.

4.3. Анализ причин, вызвавших отклонения.

4.4. Разработка мероприятий по оптимизации выполнения бюджета.

4.5. Принятие необходимых управленческих решений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Цели концепции управленческого учета и управленческого анализа.

1.2. Затраты в управленческом учете и анализе.

1.3. Организация управленческого учета производственных затрат.

1.4. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете.

1.5. Системы калькулирования себестоимости продукции.

1.6. Современные системы управленческого учета и анализа

Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии.

Вопросы для обсуждения:

2.1. Хронология развития планирования в организациях.

2.2. Место финансового планирования в системе планирования.

2.3. Последовательность разработки планов в рамках системы планирования.

2.4. Принципы, задачи финансового планирования.

2.5. Место финансового планирования в системе управления предприятием.

2.6. Субъекты планирования.

2.7. Организация планово-финансовой работы на предприятии.

2.8. Виды и формы финансового планирования.

2.9. Методы финансового планирования.

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования.

Вопросы для обсуждения:

3.1. Сущность коммерческого бюджетирования.
3.2. Роль и место в управлении финансами организаций (предприятий).
3.3. Этапы постановки системы бюджетирования на предприятии.

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов.
Вопросы для обсуждения:
4.1. Гибкий бюджет как инструмент корректного измерения эффективности работы как центра затрат или ответственности, так и предприятия в целом.
Особенности контроля исполнения бюджетов на основе гибких бюджетов.
4.2. Составление сметы с учетом изменений затрат, связанных с колебаниями объема производства, или гибкой сметы.
4.3. Анализ отклонений по выручке, затратам на материалы, затратам на оплату труда, по накладным расходам, прибыли.
4.4. Регулирование как формирование и реализация управленческого воздействия, направленного на достижение поставленных целей с учетом возникших отклонений.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
3	Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	Решение ситуационных задач и кейсов по разработке генерального бюджета компании и разработка расчетных моделей в Excel.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа.
1.1. Роль и место управленческого учета в системе управления организацией.
1.2. Классификация расходов и затрат в системе управленческого учета.
1.3. Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
1.4. Метод «директ - костинг» в системе управленческого учета.
1.5. Нормативный метод учета и калькулирования продукции.
1.6. Бюджетирование, его роль в управленческом учете.
1.7. Управленческий учет и контроль в системе управления предприятием.
1.8. Сегментарная отчетность организации в системе управленческого учета.
1.9. Опыт организации управленческого учета в странах с развитой рыночной экономикой и его использование в отечественной практике
1.10. Внутренняя управленческая отчетность в системе управленческого учета.
1.11. Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета, его роль в информационном обеспечении менеджмента организации.
1.12. Калькулирование себестоимости как элемент управленческого учета.
1.13. Планирование прибыли, учет доходов, расходов и денежных потоков по центрам ответственности.
1.14. Основные принципы организации учета затрат на производство.

Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии.
2.1. Финансовое планирование: содержание, значение, задачи и методы
2.2. Финансовое прогнозирование на предприятии, его характеристика и сферы применения

2.3. Финансовое планирование и прогнозирование данных финансовой отчетности
2.4. Перспективное и текущее финансовое планирование
2.5. Финансовое планирование и прогнозирование текущей деятельности

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования.
3.1. Оперативное финансовое планирование и его роль в деятельности предприятия
3.2. Бюджетирование в системе финансового планирования на предприятии
3.3. Структура и методы бюджетирования на предприятии
3.4. Система финансовых бюджетов предприятия и ее практическое применение
3.5. Контроль за исполнением финансовых бюджетов на предприятии
3.6. Центры финансовой ответственности как важное звено системы материального стимулирования
3.7. Организация контроля за исполнением бюджетов службами аппарата управления предприятия
3.8. Использование информационных технологий в процессе финансового планирования на предприятии
3.9. Финансовый план как структурный элемент в системе бизнес - планирование в организации
3.10. Виды и система финансовых планов на предприятии
3.11. Планирование доходов предприятия
3.12. Планирование выручки от реализации продукции (работ, услуг)
3.13. Планирование прибыли на предприятии
3.14. Планирование итоговых результатов деятельности предприятия

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов.
4.1. Бюджетный регламент
4.2. Гибкий бюджет как инструмент контроля и оценки деятельности предприятия
4.3. Контроль и анализ исполнения бюджета
4.4. Сценарный анализ устойчивости бюджета
4.5. Автоматизация бюджетирования: проблемы и решения
4.6. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов: практика российских компаний.

Представленная студентом, рабочая тетрадь, выступает одной из форм контроля уровня освоения материала курса и позволяет оценить уровень практической подготовки студента. Это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце определенного этапа обучения провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д. Структура рабочей тетради не только повторяет структуру учебной дисциплины, но и содержит более детальную разбивку ее тем. Рабочей тетрадью обеспечиваются все обучающиеся, поскольку все задания предполагают индивидуальную работу. Для некоторых заданий индивидуальная работа будет только начальным этапом, за которым предполагается групповая работа (например, дискуссия, решение кейса).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации дан-

ной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по темам рабочей тетради.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет- ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельное закрепление знаний в области теории и практики предмета, предусматривает обеспечение на основе изучения общих терминов и понятий, написание рефератов по каждой теме курса, проработку конспектов занятий и учебной литературы, выполнение тестового задания, подготовка сообщений, решение заданий, представленных в рабочей тетради.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение:

1) процесса разработки плана, последующего контроля за ходом его реализации и корректировки в соответствии с изменяющимися условиями;

2) основных задач-мероприятий оптимального планирования на предприятии, которые позволят: рационально использовать все ресурсы; совершенствовать организацию производства и сбыта продукции; повысить качество продукции; увеличить производительность труда; увеличить объемы производства и снизить себестоимость продукции; снизить риск возникновения кризисных ситуаций и банкротства; улучшить финансовое положение предприятия.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа	ОПК-4; ОПК-5	Опрос, тестирование, решение задач, реферат
Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии	ОПК-4; ОПК-5	Опрос, тестирование, решение задач, реферат
Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	ОПК-4; ОПК-5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач и кейса, реферат
Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов	ОПК-4; ОПК-5	Опрос, тестирование, решение задач, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1 Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа

Текст вопроса	Варианты ответов	
Создание достоверной системы учета затрат компании предполагает последовательное выполнение следующих этапов:	создание типовых форм управленческой отчетности	1
	группировка однородных затрат	2
	Определение источников информации о затратах компании	3
	Разработка плана счетов управленческого учета	4
	верно	
	не верно	
Полная производственная себестоимость продукции	общехозяйственных расходов	
	расходов на продажу	
	верный ответ 1 и 2	

рассчитывается с учетом:

Охарактеризуйте величину затрат на сырье и материалы:	равная в группировках затрат по элементам затрат и статьям калькуляции больше в группировке затрат по статьям калькуляции больше в группировке затрат по элементам затрат по статьям калькуляции по элементам затрат верный ответ 1 и 2
Потери от брака являются	непроизводственными затратами непроизводительными затратами
Укажите нормируемые расходы для целей налогообложения:	затраты сырья и материалов затраты по зарплате производственных рабочих командировочные расходы представительские расходы
Общехозяйственные расходы являются:	переменными условно-переменными постоянными
О щепроизводственные расходы являются:	переменными условно-переменными постоянными
Удельные постоянные расходы единицы продукции:	одновременно меняются с изменением объема производства продукции не зависят от объема производства продукции
Удельные переменные расходы единицы продукции:	постоянная величина зависят от объема производства продукции
Для исчисления себестоимости отдельных видов продукции используют группировку затрат по:	элементам статьям калькуляции
Списание общепроизводственных расходов производится на счета:	20,23,29 08 90
Списание общехозяйственных расходов производится на счета:	20,23,29 08 90

В ходе оценки деятельности центров инвестиций используются показатели:	прибыли остаточной прибыли рентабельности активов экономической добавленной стоимости все перечисленные показатели
В центрах _____используются трансфертные цены на основе переменных затрат.	прибыли затрат инвестиций
По данным обследований чаще всего применяют трансфертные цены на основе:	рыночных цен договорных цен переменных затрат полных затрат
Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования - …	переменные условно-переменные постоянные
Сумм амортизации по оборудованию и транспортным средствам цехов включают в состав _____расходов.	переменных условно-переменных постоянных
Уровень влияния изменения себестоимости продукции на сумму прибыли от продаж определяют сопоставлением:	себестоимости реализованной продукции по факту с плановой себестоимостью фактически реализованной продукции себестоимости реализованной продукции по факту с себестоимостью продукции по плану
Уровень влияния изменения цен на проданную продукцию определяют сопоставлением:	выручки от продажи продукции по факту с суммой выручки по плану выручки от продажи продукции по факту с выручкой фактически реализованной продукции по плановым ценам
Производственные затраты включают:	коммерческие затраты прямые материальные затраты административные затраты прямые трудовые затраты производственные накладные затраты

Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии

Процедура планирования начинается с составления:	плана коммерческих затрат бюджета продаж плана производства бюджета инвестиций прибылей и убытков общехозяйственных расходов капитальных затрат движения денежных средств
Чтобы оценить количество прямых материалов, которые необходимо закупить, должен быть подготовлен текущий бюджет:	коммерческих расходов продаж капитальных затрат движения денежных средств
Для оценки количества материалов, которое необходимо закупить, следует подготовить следующий бюджет:	продаж производства использования материалов коммерческих расходов
Детализованная смета предполагаемых производственных затрат, отличных от затрат прямых материалов и прямых затрат труда, которые должны иметь место для выполнения плана производства в будущем периоде, есть:	бюджет общих и административных расходов общий бюджет бюджет общепроизводственных расходов бюджет капитальных расходов
Бюджет денежных средств должен быть подготовлен до того, как один из следующих документов должен быть разработан:	бюджет продаж прогнозный отчет о финансовом положении бюджет капитальных расходов прогнозный отчет о прибылях и убытках
Для разработки бюджета производства необходимой информацией является:	плановый объем реализации и величина запасов плановый объем реализации и величина коммерческих расходов величина запасов и величина административных расходов величина запасов и объем реализации за предыдущий год
В процессе подготовки оперативного бюджета последним шагом является составление прогнозного:	бухгалтерского баланса отчета о прибылях и убытках отчета о движении денежных средств ни одно из названных выше

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования

Текст вопроса	Варианты ответов
Процедура планирования начинается с составления:	плана коммерческих затрат бюджета продаж плана производства бюджета инвестиций
Заключительным этапом сметного планирования будет подготовка сметы (бюджета):	прибылей и убытков общехозяйственных расходов капитальных затрат движения денежных средств коммерческих расходов продаж
Чтобы оценить количество прямых материалов, которые необходимо закупить, должен быть подготовлен текущий бюджет:	капитальных затрат движения денежных средств продаж производства использования материалов коммерческих расходов
Детализованная смета предполагаемых производственных затрат, отличных от затрат прямых материалов и прямых затрат труда, которые должны иметь место для выполнения плана производства в будущем периоде, есть:	бюджет общих и административных расходов общий бюджет бюджет общепроизводственных расходов бюджет капитальных расходов
Какие процедуры предшествуют разработке бюджета накладных расходов:	изучение ассортимента выпускаемой продукции изучение количества производимой продукции и ее трудоемкости классификация накладных расходов на прямые и косвенные классификация накладных расходов на постоянные и переменные
Для центра финансовой отчетности со статусом "центр прибыли" могут быть добавлены:	план реализации план общехозяйственных затрат план коммерческих затрат бюджет доходов и расходов прогнозный баланс

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов

Доходы и затраты, скорректированные на фактический объем реализации, включают в бюджет:	гибкий статистический операционный финансовый
Отвечают за подготовку бюджетов продаж, коммерческих и управленческих расходов:	технический отдел производственный отдел отдел снабжения отдел маркетинга технический отдел отдел маркетинга отдел снабжения финансовый отдел
Вторая стадия бюджетного цикла представляет:	план-факт анализ исполнения бюджета прошлого года контроль исполнения бюджета отчетного периода оставление сводного бюджета отчетного периода план-факт анализ исполнения бюджета отчетного периода
Структурные подразделения – центры ответственности организованы для сбора информации при подготовке бюджета:	о расходах о доходах о постоянных расходах о доходах и расходах
«Бюджетные единицы» как центры ответственности обязаны иметь:	расходы доходы доходы и расходы прибыль и рентабельность
Нерегулируемые затраты центра ответственности:	затраты, зарегистрированные по центрам ответственности затраты, на которые не может влиять менеджер центра ответственности расходы, соответствующие плановым затраты не соответствующие плановым
Центр может быть представлен по объему полномочной ответственности как:	основной вспомогательный доходов доходов и расходов
Количество бюджетов центра ответственности по затратам может быть:	один по затратам один по доходам два по затратам два по доходам и затратам

8.2.2 Задачи

Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа

Задача 1.

Генеральный директор предприятия решил взять на работу бухгалтера-аналитика. Вам сообщили, что данное предприятие занимается производством и реализацией упаковочных материалов.

Определите:

1) с чего должен начать работу бухгалтер-аналитик?

2) на что в первую очередь должен обратить внимание будущий бухгалтер-аналитик?

3) какие документы будут является основным источником информации для бухгалтера - аналитика?

4) кому будет представляться информация, собранная и обработанная бухгалтером-аналитиком?

Задача 2.

В таблице 1.1. приведены перечень и суммы затрат производственного предприятия «Проммаш»

Наименование затрат	Сумма, тыс. руб.
Сырье и материалы	1800
Заработная плата рабочих, обслуживающих оборудование	120
Топливо и энергия на технологические цели	150
Цеховые расходы	90
Заработная плата производственных рабочих	390
Содержание здания заводоуправления	30
Отчисления на социальное страхование производственных рабочих	60
Амортизация вспомогательного оборудования	80
Командировочные расходы	20
Амортизация основных производственных фондов	220
Подготовка кадров	46
Участие в выставках	28
Сертификация продукции	45
Охрана	70
Налоги, сборы, отчисления	50
Проценты по кредитам	40
Ремонт производственного оборудования	80

Сгруппируйте затраты:

а) по назначению - на основные и накладные;

б) по отношению к объему производства - на постоянные и переменные

Пример решения задач. *Данные по расходам на электроэнергию и объемах производства за несколько периодов*

Месяц	Объем пр-ва Х, ед.	Расходы на э/энергию, руб.
1	17	2800
2	*14*	*2700*
3	**12**	***2500***
4	15	3000
5	**20**	***4100***
В среднем в месяц	78/5 = 15,6	15100/5 = 3 020

Метод высшей и низшей точек

ΔЗ = 4 100 – 2 500 = 1 600 руб.
ΔХ = 20 – 12 = 8ед.
b = 1 600/8 = 200руб./ ед.
a = 2 500 – 200×12 = 100 или
a = 4 100 – 200×20 = 100
Составим уравнение **Y = 100 + 200 X**

Задача 3.
В состав закрытого акционерного общества «Ника» входят структурные подразделения: производственные цехи №1 и №2, ремонтный цех, столовая и администрация. В таблице 2.9 приведены данные, характеризующие деятельность структурных подразделений

Центр ответственности	Затраты, руб.	Численность, человек	Количество отремонтированной техники, шт.
Администрация	1 000	10	
Ремонтный цех	2 000	5	
Столовая	3 000	5	1
Цех № 1	4 500	15	4
Цех № 2	5 200	25	7
Итого	15 700	60	

Доля выручки цеха №1 в общем объеме выручки составляет 40%, доля цеха № 2 - 60%. Распределите затраты непроизводственных подразделений между производственными сегментами методом прямого распределения и пошаговым методом. Сравните и поясните полученные результаты.

Пример решения задач. Компания «Леда» выпускает палатки и спальные мешки. Производство организовано в трех производственных центрах ответственности (ЦО) и двух обслуживающих (склад сырья и материалов и отдел технического обслуживания производственного оборудования). Управление бизнесом осуществляет администрация.

Технологический процесс организован в две стадии - раскрой материала (в цехе раскроя по выкройкам) и пошив изделий в цехах по выпуску палаток или спальных мешков. Расходы по центрам затрат и другая соответствующая информация включены в бюджет на следующий год (все стоимостные показатели приводятся в ден. ед.).

Статьи затрат	Всего	Цех раскроя	Цех палаток	Цех сп. мешков	Склад сырья	Ото	Администрация.
Заработная плата вспомогательных ра-	147200	6400	19500	20 100	41200	15 000	45 000
бочих							
Вспомогательные материалы	54 200	5300	4100	2300	-	23 800	.18700
Амортизация оборудования	84 200	31 200	17500	24 600	2500	5000	3400
Электроснабжение	31700						
Отопление и освещение	13800						
Аренда	14400						
Страховка здания	13500						
Дополнительная информация							

Площадь полов, кв. м	30 000	8000	10000	7000	1500	1000	2500
Расчетное потребление электроэнергии, %	100	17	38	32	3	2	8
Труд основных производственных рабочих, ч	112 000	7000	48 000	57 000			
Работе станков, ч	87 000	2000	40 000	45 000			
Доля стоимости материалов (основных и вспомогательных) , %	100	62,5	12,5	12,5	-	7	5,5

Требуется:

1. Подготовить плановый расчет ставок распределения накладных расходов для каждого из трех производственных подразделений, используя соответствующую базу.

2. Рассчитать себестоимость спального мешка модели М-1, если известно, что стоимость основных материалов для его изготовления - 8 ден. ед., а изготовление его требует 0,2 ч работы закройщика и 0,5 ч работы на швейном оборудовании. Нормативное время работы швеи - 0,6 ч. Почасовые ставки оплаты труда закройщиков - 12 ден. ед./ч, швей - 10 ден. ед./ч.

1. Ведомость распределения накладных расходов, ден. ед.:

Стать затрат	Всего	База распределения	Цех раскроя	Цех палаток	Цех сп. мешков	Склад сырья	Ото	Администрация.
Заработная плата вспомогательных рабочих	147200	факт	6400	19500	20 100	41 200	15000	45 000
Вспомогательные материалы	54 200	факт	5300	4100	2300	-	23 800	18700
Амортизация оборудования	84 200	факт	31200	17 500	24 600	2500	5000	3400
Электроснабжение	31700	Расчетная доля	5389	12046	10144	951	. 634	2536
Отопление и освещение	13 800	Площадь	3680	4600	3220	690	460	1150
Аренда	14 400	Площадь	3840	4800	3360	720	480	1200
Страховка здания	13 500	Площадь	3600	4500	3150	675	450	1125
Итого (1)	359 000		59 409	67 046	66 874	46 736	45 824	73 111
Распределение затрат склада		Доля стоимости материалов	29210	5842	5842	(46736)	3272	2570
Итого							49 096	75681
Распределение затрат администрации		Труд основных производственных рабочих	4730	32 435	38516			(75681)
Распределение затрат ОТО		Часы работы станков	1129	22 572	25 395		(49 096)	
Итого (2)			94478	127895	136627			
Ставки распределения		Труд основных производственных рабочих	13,50					
		часы работы станков		3,20	3,04			

2. Карта нормативных затрат изделия М-l, ден. ед.:

Показатели	Цех раскроя	Цех пошива спальных мешков	Всего
Основные материалы	8		8
Заработная плата основных производственных рабочих	0,2 х 12 = 2,4	0,6 х 10 = 6	8,4
Накладные расходы	0,2 х 13,50 = 2,7	0,5 х 3,04 = 1,52	4,22
Итого	13,1	7,52	20,62

Задача 4.

В текущем месяце фирма «Крона» получила два заказа: *А* и *В.*

Бухгалтер-аналитик рассчитал затраты, которые необходимо произвести для выполнения этих заказов.

Основные материалы:

1) для заказа *А* - 9000 руб.;

2) для заказа *В* - 7000 руб.

Вспомогательные материалы (для выполнения двух заказов) - 1000 руб.

Заработная плата основным производственным рабочим:

1) за заказ *А* – 2 000 руб.,

2) за заказ *В* – 4 000 руб.

Заработная плата вспомогательным рабочим - 900 руб.

Предполагается, что расходы на электроэнергию, теплоснабжение, аренду составят 3 100 руб.

Составьте карточки заказов и определите условную себестоимость каждого заказа.

Пример решения задачи. Производственный процесс состоит из трех этапов. Затраты на сырье и материалы производятся в первом переделе 3 млн. руб.

Показатель	1 передел	2 передел	3 передел
Затраты на обработку в данном переделе, руб.	1 000 000	1 200 000	1 300 000
Количество продукта выпущенного в данном переделе, ед.	400	320	200
Количество продукта переданного в следующий передел, ед.	320	200	

Себестоимость полуфабриката после 1 передела:
(3 000 000 + 1 000 000) : 400 = 10 000 руб.
Себестоимость полуфабриката после 2 передела:
10 000 + (1 200 000 : 320) = 13 750 руб.
Себестоимость готовой продукции после 3 передела:
13 750 + (1 300 000 : 200) = 20 250 руб.

Задача 5.

ООО «Ромашка» производит стеновые панели. В октябре было выпущено 10 000 панелей, а продано только 9000 шт.

Были произведены следующие расходы (руб.):

Прямые материальные затраты 450 000
Прямые трудовые затраты 120 000
Переменные общепроизводственные расходы 280 000
Постоянные общепроизводственные расходы 150 000
Переменные коммерческие расходы 108 000
Постоянные коммерческие расходы 63 000 Цена
реализации одной стеновой панели 125

Рассчитайте себестоимость единицы произведенной и реализованной продукции, используя: 1) метод учета полных затрат; 2) метод учета переменных затрат. Сравните

полученные результаты. Составьте отчет о финансовых результатах при маржинальном подходе и при стандартном подходе. Объясните полученный результат.

Пример решения задачи. Организация производит печи - гриль. В прошедшем году она начинает производство новой модели. Прямые материальные затраты составили 59136 руб., прямые трудовые затраты - 76384 руб., переменные ОПР – 44352 руб., постоянные ОПР – 36960 руб., постоянные ОХР – 82430 руб., переменные коммерческие расходы на единицу продукции – 4,8 руб./ед., постоянные коммерческие расходы – 48210 руб. За год было выпущено и реализовано 24640 ед. продукции. НЗП отсутствует и на начало и на конец периода. Цена продажи единицы продукции составляет – 24,50 руб. Необходимо рассчитать себестоимость произведенной и реализованной продукции, составить отчет о финансовых результатах традиционным способом и по переменным затратам.

Метод учета полных затрат.

$С_{гп}$ = (59136 + 76384 + 44352 + 36960 + 82430) / 24640 = 12,145 руб./ед.

$С_{рп}$ = 12,145 + 4,8 + 48210/24640 = 18,9 руб./ед.

Отчет о финансовых результатах.

Выручка (24,50 × 24640)		603680
Производственная себестоимость (12,145 ×24640)		299262
Валовая прибыль		304418
Коммерческие расходы		166482
Прибыль		137936

Метод учета переменных затрат

$С_{гп}$ = (59136 + 76384 + 44352) / 24640 = 7,3 руб./ед.

$С_{рп}$ = 7,3 + 4,8 = 12,1 руб./ед.

Отчет о финансовых результатах.

Выручка (24,50 × 24640)		603680
Переменные затраты: производственные (7,3×24640)		179872
коммерческие (4,8 × 24640)	118272	
Маржинальный доход		305536
Постоянные расходы (36960 + 82430 + 48210)		167600
Прибыль		137936

Задача 6.

Производственное предприятие выпускает металлические детали. Данные, характеризующие выпуск и реализацию этих деталей, представлены в таблице.

Показатель	нормативные	Фактические
Расход материала на единицу изделий, кг	1,6	1,5
Цена 1 кг материала, руб.	420	426
Почасовая ставка производственных рабочих, руб.	380	369,6
Производительность труда, изделий в час	5	4,8
Постоянные общепроизводственные расходы, руб.	2 000	2 200
Переменные общепроизводственные расходы, руб.	1 840	1 700
Произведено изделий, шт.	800	810
Цена реализации одного изделия, руб.	1 000	1 000
Приобретено материала, кг	1 215	1 215

Составьте схему бухгалтерских записей по выпуску и реализации продукции:

1) при фактическом методе учета затрат;

2) при нормативном методе учета затрат;

3) при ведении учета по системе «стандарт-кост».

Пример решения задачи. Необходимо определить отклонения в системе стандарт- кост.

Показатели	Нормативные	Фактические
1. Объем производства, ед.	4000	3800
2. Расход материалов, ед.	20000 (5 на 1 ед.)	24000
3. Цена за ед. материалов, руб.	10	10,2
4. Время трудозатрат, ч.	12000 (3 на 1 ед.)	11780
5. Ставка заработной платы, руб.	10	10,5
6. Постоянные ОПР, руб.	24000	24000
7. Переменные ОПР, руб.	30000 (2,5 на 1 час трудозатрат)	33000

$\Delta М_ц = (10,2 – 10) \times 24000 = 4800$ руб.
$\Delta М_р = (24000 – 5 \times 3800) \times 10 = 50000$ руб.
$\Delta М = 24000 \times 10,2 – 5 \times 3800 \times 10 = 54800$ руб.
$\Delta ЗП_{ст} = (10,5 – 10) \times 11780 = 5890$ руб.
$\Delta ЗП_{пт} = (11780 – 3 \times 3800) \times 10 = 3800$ руб.
$\Delta ЗП = 11780 \times 10, 5 – 3 \times 3800 \times 10 = 9690$ руб.
$\Delta ОПР(пост)_о = 24000 – 24000 = 0$
$\Delta ОПР(пост)_{оп} = (12000 – 3,1 \times 3800) \times (24000/12000) = 440$ руб.
$\Delta ОПР(пост) = 24000 – (3,1 \times 3800 \times 24000/12000) = 440$ руб.
Пример.
$\Delta ОПР(пер)_{вт} = 33000 – 2,5 \times 11780 = 3550$ руб.
$\Delta ОПР(пер)_э = (3,1 \times 3800 – 3 \times 3800) \times (30000/12000) = 950$ руб.
$\Delta ОПР(пер) = 33000 – (3 \times 3800 \times 30000/12000) = 4500$ руб.

Задача 7. Количество произведенной продукции: А – 500 кг, Б – 300 кг, В – 200 кг. Общие затраты – 60000 руб. Распределить пропорционально объему

Задача 8. Общие затраты – 40000 руб. Распределить используя коэффициентный способ распределения.

Вид продукции	Количество продукции, т	Коэффициент пересчета
I категории	610	1,0
II категории	300	0,6
III категории	20	0,5
Итого	930	-

Пример решения задач. Цены продажи представлены в таблице, общие расходы - 60000 руб. распределить общие расходы используя: 1) Способ распределения общих расходов пропорционально стоимости продукции по ценам реализации, 2) Способ распределения общих расходов пропорционально себестоимости полуфабрикатов в точке разделения, 3) Способ распределения общих расходов на основе постоянной доли прибыли в объеме продаж

Виды продукции	Стоимость продукции по ценам продажи	Раздельные затраты
А	50000	9000
Б	30000	6000
В	20000	5000
Итого	100000	20000

1)

Виды продукции	Стоимость продукции по ценам продажи	Удельный вес в совокупной продаже, %	Общие затраты, руб.	Прибыль, руб.

А	50000	50	30000	20000
Б	30000	30	18000	12000
В	20000	20	12000	8000
Итого	100000	100	60000	40000

2)

Виды продукции	Стоимость продукции по ценам продажи	Раздельные затраты	Стоимость полуфабрикатов, руб.	Удельный вес полуфабрикатов, %	Общие расходы, руб.	Прибыль, руб.
А	50000	9000	41000	51	30600	10400
Б	30000	6000	24000	30	18000	6000
В	20000	5000	15000	19	11400	3600
Итого	100000	20000	80000	100	60000	20000

3)

Виды продукции	Стоимость продукции по ценам продажи	Прибыль (при 20% рентабельности), руб.	Себестоимость продукции, руб.	Раздельные затраты	Общие расходы, руб.
А	50000	10000	40000	9000	31000
Б	30000	6000	24000	6000	18000
В	20000	4000	16000	5000	11000
Итого	100000	20000	80000	20000	60000

Задача 9.

Цех № 2 швейной фабрики «РОССИЯНКА» специализируется на пошиве женских юбок и брюк. По результатам исследований маркетингового отдела определен объем изделий, которые могут быть реализованы в III квартале: брюки - 3000 шт.; юбки - 2000 шт., предполагаемая цена - 1000 руб. и 800 руб. соответственно.

Из учетных данных швейной фабрики «Россиянка» следует, что на конец II квартала текущего года на складе готовой продукции находилось 200 брюк и 100 юбок. Для бесперебойной работы розничного магазина, занимающегося реализацией продукции швейной фабрики, планируется оставить запас готовой продукции на конец III квартала: 500 брюк и 300 юбок.

На основе имеющихся данных составьте:

1) бюджет продаж на III квартал текущего года;

2) бюджет производства в натуральных единицах на III квартал текущего года.

Пример решения задач. Бюджет продаж и данные о наличии готовой продукции на складе на начало периода и планируемые запасы на конец периода предприятия «Топлюкс» представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

Продукция	**Количество, шт.**	**Цена за единицу, евро**	**Итого, евро**
Плащи женские	100	120	12000
Куртки мужские	100	100	10000
Платья	600	60	36000
Костюмы	200	80	16000
Всего			

Таблица 2

Показатели	**Платья**	**Костюмы**	**Плащи женские**	**Куртки мужские**
Начальные запасы, шт.	80	40	10	10
Планируемые запасы на конец периода, шт.	40	20	10	10

Необходимо составить бюджет производства

Таблица 3 - **Бюджет производства в натуральных единицах**

Показатели	Плащи женские	Куртки мужские	Платья	Костюмы
Продажи по плану	100	100	600	200
Запасы готовой продукции на конец периода по плану	10	10	40	20
Итого вместе продаж и запасов по плану	110	110	640	220
Запасы на начало периода	10	10	80	40
Планируемое производство	100	100	560	180

Задача 10.

Перед инвестором стоит задача разместить 300 тыс. руб. на депозитный вклад сроком на один год. Один банк предлагает инвестору выплачивать доход по сложным процентам в размере 7,5% в квартал, второй — в размере 10% один раз в четыре месяца, третий — в размере 15% два раза в год, четвертый — в размере 30% один раз в году.

Пример решения задач. В таблице представлены данные для корпорации *ABC:* отчеты о прибылях и убытках всей организации и отдельно по подразделению С. Необходимо определить имеет ли смысл ликвидировать подразделение С.

Таблица - Отчет о финансовых результатах

Показатель	*Подразделения А и В*	*Подразделение С*	*Итого по подразделениям*
Выручка от реализации	135 000	15 000	150 000
Минус переменные затраты	52 500	7500	60 000
Маржинальная прибыль	82 500	7500	90 000
Минус постоянные затраты (которые можно прямо отнести к определенному сегменту)	55 500	16 500	72 000
Прибыль (по подразделениям)	27 000	(9000)	18000
Минус нераспределенные по сегментам постоянные затраты			12000
Прибыль до налогообложения			6000

Произведем анализ возможных альтернатив.

Таблица - Анализ альтернатив

Показатель	*Альтернатива*		
	оставить подразделение С	*ликвидировать подразделение С*	*отклонения в пользу варианта «ликвидировать»*
Выручка от реализации	150 000	135 000	(15000) -уменьшение
Минус переменные затраты	60 000	52 500	7500 - сокращение затрат

Деятельность подразделения С имеет смысл прекратить. Так как происходит увеличение прибыли на 9000 руб.

Задача 11.

Организация изготовила 100 изделий. Необходимо рассчитать цену продажи на эти изделия:

1) по методу переменных затрат;
2) на основе валовой прибыли;
3) на основе рентабельности продаж.

Расходы на их производство представлены в таблице. Организация планирует получить прибыль от этой реализации в размере 30 000 руб.

Статья затрат	Сумма, руб.
Основные материалы	220 000
Заработная плата основных производственных рабочих	40000
Переменные общепроизводственные затраты	30 000
Постоянные общепроизводственные затраты	20 000
Коммерческие расходы	22 000
Прочие расходы	10000

Пример решения задач. Производственные мощности предприятия позволяют выпускать 30000 ед. продукции. переменные затраты на единицу продукции составляют: прямые материальные – 20 руб., прямые трудовые – 10 руб. косвенные затраты составляют 40000 руб. Трансфертная цена определяется по формуле «128% от полной себестоимости». Определить трансфертную цену.

Полная нормативная себестоимость = 30000 × (20 + 10) + 40000 = 940000 руб.
Полная нормативная себестоимость единицы = 940000/30000 = 31,33 руб.
Трансфертная цена = 31,33 × 1,28 = 40,1 руб.

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования

Задание 1. Составить операционный бюджет предприятия.

Исходные данные: Фирма занимается изготовлением дачной мебели, составляется бюджет на следующий год.

1. Информация по готовой продукции

№ п/п	Показатели	Столы	Стулья	Диваны
1.	Прогнозируемый объем продаж, ед.	140	200	110
2.	Цена единицы продукции, руб.	3800	1400	8000
3.	Запас продукции на начало года, ед.	4	6	3
4.	Необходимый запас продукции на конец года, ед.	14	30	10

2. Для производства изделий потребуются следующие материалы:

№ п/п	Материалы	Ед. изм.	Цена, руб.	Нормы расхода на изделие		
				стол	стул	диван
1.	ДСП	$м^3$	460	1	0,15	2,5
2.	Пиломатериалы	$м^2$	1000	0,25	0,1	0,3

3.	Клей	кг	50	0,2	0,12	0,2
4.	Краска	кг	100	0,3	0,2	0,35
5.	Лак	кг	110	0,2	0,15	0,3
6.	Шурупы	кг	70	0,12	0,1	0,2
7.	Матрац	шт	1200	-	-	1

3. Информация по запасам материалов:

№ п/п	Показатели	Столы	Стулья	Диваны
1.	Запас на начало года, руб.	11710	6335	28590
2.	Необходимый запас на конец года, руб.	17950	8740	40800

4. Трудозатраты и тарифные ставки производственных рабочих:

Изделия	Кол-во рабочих	Отработано часов каждым рабочим	Часовая тарифная ставка
Стол	2	9	20
стул	1	6	25
Кровать	4	11,5	30

Дополнительная зарплата - 9,5% от основной.

5. Численность управленческого персонала и должностные оклады:

Должность	Кол-во, ед.	Месячный должностной оклад, руб.
	1	6000
Бухгалтер-экономист	1	4500
Специалист по сбыту	1	4000

6. На балансе предприятия находятся следующие основные фонды:

Основные фонды	Дата ввода в эксплуатацию	Балансовая стоимость, руб.	Годовая норма амортизации
Производственное оборудование А	2002	60 000	10 %
Производственное оборудование Б	2005	135 000	10 %
Производственное оборудование В	1998	40 000	10 %
Производственное оборудование Г	2001	26000	10 %
Компьютеры для управленческого персонала	2002	80 000	18 %

7. Расход электроэнергии и топлива:

а) на производственные цели по цене 1,.35 руб. за 1 квт. час электроэнергии:

- всего – 9080 квт. час, распределение пропорционально трудозатратам;

б) на хозяйственные цели:

- электроэнергии – 4 000 квт. час по 1,35 руб.
- топлива – 1200 руб. за 1 т., расход – 3 т.

8. Для производственных целей арендуется помещение в 100 $м^2$ в т.ч. 30 $м^2$ - офис. Арендная плата – 130 руб. за 1 $м^2$ в месяц.

9. Затраты на спецодежду: 6 комплектов по 370 руб.

10. Планируются 2 командировки по 4 суток каждая:

– суточные – 150 руб.
– проезд в одну сторону – 1300 руб.
– гостиница –700 руб. в сутки.

11. Затраты на охрану предприятия:

- 20000 руб. в год

12. Транспортные расходы: для вывоза изделий на торговую базу будет заказана машина

13. Затраты на рекламу планируются в размере 2 % от выручки.

14. Представительские расходы по смете – 0,5% от выручки.

15. Прочие производственные расходы:

- 22000 руб./ год

16. Прочие административно-управленческие расходы – 75000 руб./год.

17. Налоги, относимые на финансовый результат:

- налог на имущество – 2,2 % от налогооблагаемой базы;

Разработать на год:

1. Бюджет сбыта.
2. Производственный бюджет.
3. Бюджет прямых материальных затрат (на планируемый объем производства)
4. Бюджет закупок основных материалов.
5. Бюджет прямых затрат на оплату труда и отчислений по страховым взносам.
6. Бюджет затрат на электроэнергию для производственных целей.
7. Бюджет производственных накладных расходов.
8. Бюджет коммерческих расходов.
9. Бюджет административно – управленческих расходов.
10. Бюджет по прибыли.

Задание 2. Составить смету затрат на строительство деревянного дома.
Исходные данные:

1. Затраты на материальные ресурсы (руб.):	
Брус	17500
Блоки дверные	3867
Наличники	2440
Плинтуса	5100
Блоки оконные	3400
Расходы на эксплуатацию строительных и механизмов	2300

2. Расходы, связанные с оплатой труда (руб.):	
Заработная плата рабочих, исчисленная исходя из сдельных расценок, тариф-	4090512
ных ставок	1771,8
Надбавки и доплаты к тарифным ставкам за работу в многосменном режиме	3780
Отчисления на социальные нужды рабочих	1455,3
Заработная плата машинистов и механиков	4300
Отчисления на их социальные нужды	1800
Заработная плата работников аппарата управления	2541
-//- линейного персонала	692,5
Отчисления на социальные нужды административно-хозяйственного персонала	
Заработная плата сторожевой охраны (с отчислениями на социальные нужды)	
3. Амортизационные отчисления, руб.:	
На восстановление строительных машин и механизмов	563,6
По нематериальным активам	127,5
4. Расходы по подготовке объекта к сдаче, руб.	120,4

Задание 3. Составьте план образования и распределения прибыли на квартал с учетом реализации деревянного дома. Исходные данные:

В рублях

Элементы затрат		Статьи затрат				Всего себестоимость	
		Материалы	Оплата труда рабочих, руб.	Расходы по эксплуатации строительных машин и механизмов, руб.	Накладные расходы, руб.	руб.	%
Материальные затраты		32307	-	2300	-	34607	61,4
Оплата труда работников		-	4602	3780	6600	14982	26,6
Отчисления на соц. Нужды		-	1771,8	1455,3	2733,5	5960,6	10,6
Амортизация основных фондов		-	-	563,6	-	563,6	1,0
Прочие затраты		-	-	-	247,9	247,9	0,4
Всего себестоимость	руб.	32307	6373,8	8098,9	9581,4	56361,1	100,0
	%	57,3	11,3	14,4	17		

В рублях

1. Выручка от реализации	64046,7
2. Прибыль от реализации материальных ценностей	5600
3. -//- основных средств	2300
4. Признанный штраф данному предприятию	1500
5. Доходы от сдачи в аренду подъемного крана	12500
6. Расходы, связанные с судебными издержками	4880
7. Дебиторская задолженность, срок давности по которой истек	3400
8. Убытки в результате пожара	4560

Задание 4. Составьте план доходов и расходов (руб.), используя следующие данные:

В рублях

Прибыль	15248,07
Сумма налога на прибыль	
Отчисления в фонд накопления	
Амортизационные отчисления	5500,00
Кредиторская задолженность, постоянно находящаяся в распоряжении	563,60
хозяйствующего субъекта	1300,00

Примечание. Необходимо также рассчитать средства, направленные в резервный фонд.

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов

Задание 1. Провести контроль бюджета материальных затрат на ремонт оборудования по цеху подготовки сырья ООО «Производство».

Таблица 1.

№ п/п	Статья бюджета	Отчетный период — IV кв. прогнозного года				План-фактное отклонение по IV кв. прогнозного года		IV кв. прошлого года — факт, руб.	Отклонение (факт IV кв. прошлого года и факт IV кв. прогнозного года)	
		план, руб.	факт, руб.	удельный вес — план	удельный вес — факт	руб. (+/–)	%		руб. (+/–)	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Электроды	10 000,00	11 200,00	1,05	1,14	1200,00	12,00	12 000,00	–800,00	–6,67
2	Метизы	3000,00	3500,00	0,32	0,36	500,00	16,67	2800,00	700,00	25,00
3	Краны шаровые	8000,00	7400,00	0,84	0,76	–600,00	–7,50	8000,00	–600,00	–7,50
4	Хомуты	300,00	360,00	0,03	0,04	60,00	20,00	200,00	160,00	80,00
5	Кислород	5000,00	4800,00	0,53	0,49	–200,00	–4,00	4500,00	300,00	6,67
6	Теплоизоляция	25 000,00	28 000,00	2,63	2,86	3000,00	12,00	10 000,00	18 000,00	180,00
7	Подшипники	320 000,00	160 000,00	33,68	16,33	–160 000,00	–50,00	280 000,00	–120 000,00	–42,86
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
88	Манжеты резиновые	25 000,00	44 000,00	2,63	4,49	19 000,00	76,00	22 000,00	22 000,00	100,00
	Итого	950 000,00	980 000,00	100,00	100,00	30 000,00	3,16	859 000,00	121 000,00	14,09

Задание 2. Провести оценку и анализ отклонений, которые превысили определенный лимит. Лимит должен утверждать генеральный директор. Лимиты устанавливают в абсолютных значениях или в процентах. Рекомендуется устанавливать лимиты в зависимости от анализируемой суммы (планового значения показателя) (табл. 2).

Таблица 2. Лимиты в зависимости от планового значения показателя

№ п/п	Плановое значение показателя (анализируемая сумма)	Допустимый процент отклонений, %
1	До 10 тыс. руб.	10
2	От 10 тыс. руб. до 100 тыс. руб.	5
3	От 100 тыс. руб. до 1000 тыс. руб.	2
4	От 1000 тыс. руб. и выше	1

Иногда для экономии устанавливают лимит шире (например, для градации, указанной в табл. 2: 20, 10, 5 и 2 % соответственно), а для перерасхода по статье — в более жестких

рамках.
Пример 1
По статье «Оплата труда складского персонала» во втором полугодии 2015 г. запланировано 800 тыс. руб., фактически сумма составила 860 тыс. руб. Отклонение — 60 тыс. руб., или 7,5 %. Руководствуясь третьим лимитом по табл. 2, можно понять, что отклонение превышает установленный лимит. Значит, нужно определить факторы, которые стали причиной данного отклонения.
Пример
На обеспечение сотрудников питьевой водой было запланировано 9500 руб., фактически потрачено 10 300 руб. Отклонение — 800 руб. (8,4 %), что вписывается в первый лимит (см. табл. 2). Дальнейшая проработка данной цифры не нужна.
Если обратиться к примеру по ООО «Производство», то статьи бюджета «Краны шаровые» и «Кислород» согласно табл. 2 вписываются в лимит. Отклонения по ним не превышают 10 %, в доскональной проработке они не нуждаются.
2. Работа с отклонениями, значение которых существенно по сравнению с итоговой суммой бюджета.
Предположим, бюджет закупок основных материалов составляет 1020 тыс. руб., отклонение по статье «Металл» — 147 тыс. руб., или 14,4 % общей суммы бюджета. Это большая цифра, нужно найти причины такого отклонения (увеличение цены у поставщиков, неправильные технологические нормы и т. п.).
Целесообразно предварительно утвердить процент отклонений (табл. 3).

Таблица 3. Процент отклонений статьи бюджета по сравнению с итоговой суммой бюджета

№ п/п	Количество позиций (статей) в бюджете	Допустимое отклонение одной статьи бюджета по сравнению с итоговой суммой бюджета, %
1	До 20	7
2	От 20 до 100	5
3	Более 100	2

Бюджет материальных затрат на ремонт по ООО «Производство» содержит 88 позиций (см. табл. 1), допустимый процент отклонений по сравнению с итоговой суммой — 5 %.
Самая большая экономия в сумме 160 тыс. руб. наблюдается по статье «Подшипники», что составляет 16,84 % (160 тыс. руб. / 950 тыс. руб. х 100 %), то есть значительно превы- шает допустимый размер и требует выяснения ситуации.
Еще одно существенное отклонение — перерасход в размере 19 тыс. руб. (76 %) по статье «Манжеты резиновые» — вписывается в лимит 5 % (19 тыс. руб. / 950 тыс. руб. х 100 % = 2 %). С точки зрения весомости для итогового показателя это не так и существенно, но данную статью нельзя отставлять без анализа, так как перерасход 76 % не вписывается в лимит, установленный в табл. 2.

Бизнес-кейс «Создание оптовой фирмы ГК «КонтурТерм» (индивидуальное задание).

ОПИСАНИЕ
ООО «Контур» - это одно из предприятий группы компаний «КОНТУРТЕРМ», основанной в 1993 году и специализирующейся на комплектации, поставке и монтажу оборудования и материалов для котельных, промышленных и бытовых систем отопления, водоснабжения, водоподготовки, дренажа и канализации.
Торгово-монтажная компания ООО «Контур» была основана в 1998 году в соответствии с

нормативными актами, регулирующими создание и деятельность предприятий на территории РФ, и действует на основании Устава. Юридический адрес компании: 238310, Калининград, ул. Большая Окружная.
Миссия компании - предлагать товары и оказывать услуги мирового уровня качества, наиболее полно удовлетворяющие запросы потребителей, формировать и продвигать на рынке свой фирменный стиль и стандарт.
Деятельность компании охватывает весь комплекс технологических процессов:
поставка оборудования и материалов для котельных, промышленных и бытовых систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водоподготовки, систем газоснабжения;
оптовая и розничная торговля;
проектирование;
монтаж;
гарантийное и сервисное обслуживание.
Компания выполняет:
обследование объекта;
разработку проектного решения по объекту;
предоставление проектно-сметной документации;
поставку на объект и монтаж оборудования;
пуско-наладочные работы.
Учредители ГК «КонтурТерм» планируют создать оптовую фирму и начать ее деятельность с июля прогнозного года.
Были разработаны плановые показатели на вторую половину года.
а) выручка от реализации (в тыс. руб.):

- июль - "а"	- октябрь - "г"
- август - "б"	- ноябрь - "д"
- сентябрь - "в"	- декабрь - "е"

Предполагается равномерное поступление выручки в течение каждого месяца. "ж" % товаров будет продаваться на основе одномесячного кредита, "з" % - на основе трехмесячного кредита.
б) валовой доход - 30 % от выручки;
в) ожидается, что число оборотов товарного запаса будет равно 5 в расчете на полгода, "и" % объема начального товарного запаса, который должен соответствовать постоянному товарному запасу за вторую половину года, оплачиваются наличными, остальные - в сентябре;
г) закупки будут осуществляться на основе двухмесячного кредита;
д) к началу функционирования фирмы приобретается оборудование на сумму "к" тыс. руб. Амортизация начисляется равными долями в расчете н а 8 лет.
Оплата стоимости оборудования осуществляется шестью равными долями ежемесячно, начиная с августа 2015 года;
е) арендная плата - "л" тыс. руб. в месяц. Арендодатель требует выплаты задатка в размере двухмесячной арендной платы;
ж) заработная плата сотрудникам - 50 тыс. руб. в месяц, прочие постоянные издержки - 180 тыс. руб. в месяц;
з) личное потребление - "м" тыс. руб. в месяц;
е) учредители внесли наличными взнос в уставный фонд в июле - "н" тыс. руб.

ЗАДАНИЕ
1. Разработайте бюджет по прибыли на вторую половину года.
2. Разработайте платежный календарь на плановый период. При необходимости заложите в расчет кредит, обеспечивающий положительное сальдо денежных средств, а также % по

кредиту (12 %).
3. Разработать балансовый план

РЕШЕНИЕ

1. Бюджет по прибыли

Показатели	1 квартал	2 квартал	Полугодие
1.Выручка от реализации, тыс. руб.			
2. Стоимость закупок, тыс. руб.			
3. Валовой доход, тыс. руб.			
4.Постоянные затраты, тыс. руб.			
- заработная плата			
- страховые взносы			
- арендная плата			
5. Чистый доход, тыс. руб.			
- амортизация, тыс. руб.			
6.Прибыль к налогообложению, тыс. руб.			
7. Налог на прибыль 20%, тыс. руб.			
8.Чистая прибыль, тыс. руб.			

2. Расчеты с дебиторами (тыс. руб.)

Показатели	1 м-ц	2 м-ц	3 м-ц	4 м-ц	5 м-ц	6 м-ц	полугодие
Выручка от реализации (по отгрузке)							
Поступления от продаж 1 м-ца							
2 м-ца							
3 м-ца							
4 м-ца							
5 м-ца							
6 м-ца							
Всего поступлений							

Дебиторская задолженность:

3. Расчеты с кредиторами

Показатели	1 м-ц	2 м-ц	3 м-ц	4 м-ц	5 м-ц	6 м-ц	полугодие
Закупки товаров							
Оплачено по закупкам 1 м-ца							
2 м-ца							
3 м-ца							
4 м-ца							
5 м-ца							
6 м-ца							
Итого выплат							

Расчет товарного запаса:

Кредиторская задолженность:

4. Бюджет денежных поступлений и выплат.

Показатели	1 квартал	2 квартал
1.Остаток денежных средств на 01.01.		
2.Поступления от продаж		
3.Итого (с.1+с.2)		
4.Выплаты (итого): в том числе:		
- за товар		
- по заработной плате		
- страховые взносы		
- арендная плата		
- за оборудование		
- налог на прибыль		
5 Остаток на последнее число месяца		

4.Балансовый план

Активы	Пассивы
Основные средства	Уставный капитал
Товарный запас	Нераспределенная прибыль
Дебиторская задолженность	Кредиторская задолженность:
Авансовые платежи	- по товару
Денежные средства	- по заработной плате
	- по страховым взносам
	- за оборудование
	-по налогу на прибыль
Итого активов	Итого пассивов

Информация к задаче по вариантам (см. выбор варианта по первой букве фамилии)

Показатели	Условные обозначения	Вариант													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		Заглавная буква фамилии													
		А, Н	Б, О	В, П	Г, Р	Д, Щ	Ж, Э	И, М	К, З,	Л, Я	С, Ч	У, Ф	Х, Т	Ш, Е	Ц, Ю
Выручка от реализации, тыс. руб.	"а"	1100	1200	1240	1300	1000	1100	1200	1100	900	1000	1100	900	1000	835
	"б"	900	950	1000	900	1100	1000	1300	1300	1000	1100	1100	1000	1110	1263
	"в"	1300	1250	1100	1200	900	1100	1320	1300	1100	1200	1200	1050	1200	1254
	"г"	1320	1300	1360	1300	1200	1200	1400	1400	1100	1200	1300	1200	1250	1102
	"д"	1500	1400	1450	1400	1250	1300	1400	1450	1200	1300	1400	1250	1300	1300
	"е"	1400	1350	1300	1420	1400	1340	1400	1500	1300	1300	1500	1300	1340	1280
Поступление от реализации, %	"ж"	20	30	40	50	35	42	25	40	30	25	60	55	65	63
	"з"	80	70	60	50	65	58	75	60	70	75	40	45	35	30
Оплата товарного запаса, %	"и"	40	60	50	40	35	60	40	50	55	45	65	30	45	44
Стоимость	"к"	1000	1100	1080	1050	960	1200	1000	950	1060	1200	1070	1000	980	896

оборудования, тыс. руб.															
Арендная плата, тыс. руб.	"л"	25	28	30	27	28	30	32	31	27	30	25	28	32	32
Личное потребление, тыс. руб.	"м"	20	22	25	24	21	23	25	26	28	27	25	26	22	29
Взнос в уставный капитал, тыс. руб.	"н"	600	700	650	720	800	850	900	760	620	710	780	800	820	1021

Пример контрольной работы по дисциплине.

Базовый уровень
«Финансовое планирование»
«День недели» «День» «Месяц» «Год»
Отведенное время:
Ознакомление – 15 минут
Выполнение – 1,5 часа
Студентам даны экзаменационные материалы, которые состоят из:
-листов с вопросами
-страниц с формулами
-формы для ответов.
Экзамен состоит из двух частей:
Раздел А – ВСЕ 20 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ
Раздел В – ВСЕ 5 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ
Не открывайте этот материал и не начинайте ознакомления с данным материалом без разрешения преподавателя.
Во время ознакомления нельзя делать записи в форме для ответов.
Нельзя писать ответы в листах с вопросами и делать на них пометки.
Студентам нельзя выносить экзаменационные материалы из аудитории, в которой проводится экзамен.
Во время экзамена студенты могут пользоваться только:
- ручкой;
- карандашом;
- ластиком;
- калькулятором, не встроенным в телефон, компьютер и т.п. (в случае сомнений обратитесь к преподавателю);
- листами бумаги для черновых записей, выданными преподавателем.
Во время экзамена запрещается пользоваться любыми печатными и/или электронными источниками информации.

РАЗДЕЛ А *- ВСЕ 20 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.*

1. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета компании?

(1) Бюджет производства
(2) Бюджет коммерческих расходов
(3) Бюджет продаж
(4) Бюджет себестоимости продаж

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2

В 3
D нет правильного ответа

2. Для расчета количества материалов, которые предприятию необходимо закупить, должен быть подготовлен:

(1) Бюджет производства
(2) Бюджет коммерческих расходов
(3) Бюджет продаж
(4) Бюджет себестоимости продаж

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

3. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того, как начнется разработка:

(1) Бюджета денежных средств
(2) Бюджета коммерческих расходов
(3) Бюджета продаж
(4) Бюджета по балансовому листу

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

4. Поведение издержек компании описывается формулой У = 800 + 4Х. При выпуске 400 ед. изделий ее планируемые затраты составят:

(1) 2400 у.е.
(2) 1600 у.е.
(3) 2600 у.е.
(4) 2800 у.е.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

5. Предприятие «Омега» производит 400 ед. изделий. Общая сумма его затрат 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:

(1) У= 20000 + 75Х
(2) У= 20000 + 125Х
(3) У= 30000 + 125Х
(4) У= 25000 + 25Х

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

6. Количество материала А, необходимое для производства запланированного выпуска продукции составляет 500 кг. На начало периода запас этих материалов составлял 100 кг, требуется создание запаса материала А на конец данного периода в размере 150 кг. Определить объем закупок материалов:

(1) 350 кг
(2) 250 кг
(3) 450 кг
(4) 550 кг

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

7. Запас готовой продукции к концу периода увеличился по сравнению с запасом на начало того же периода на 16 000 шт., удельная производственная себестоимость продукции при этом не изменилась и составила – 5 у.е. / шт., себестоимость произведенной в данном периоде продукции – 500 000 у.е. Определить себестоимость реализованной продукции.

(1) 420 350 у.е.
(2) 420 250 у.е.
(3) 420 450 у.е.
(4) 420 000 у.е.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

8. Задолженность фирмы «Полюс» поставщикам на конец периода составила 44 420 у.е., при задолженности на начало того же периода – 150000 у.е., за данный период были совершены закупки на сумму – 481000 у.е. Определить выплаты по счетам за период:

(1) 586 350 у.е.
(2) 586 250 у.е.
(3) 586 450 у.е.
(4) 586 580 у.е.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

9. Чистая выручка с продаж предприятия за отчетный период составила – 450 000 у.е., производственная себестоимость продукции, реализованной за тот же период – 115 000 у.е., расходы на реализацию – 150 000 у.е., общие административные расходы – 100 000 у.е., таким образом, прибыль предприятия от продаж в данном периоде составит:

(1) 86 000 у.е.
(2) 86 250 у.е.
(3) 85 450 у.е.
(4) 85 000 у.е.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

10. Плановое значение удельных переменных затрат – 2 у.е. / шт., плановая величина постоянных затрат – 300 у.е., плановый объем выпуска – 400 шт., фактический выпуск – 500 шт., фактические затраты – 1200 у.е.
Правильно составленный отчет покажет благоприятные отклонения затрат на сумму…

(1) 100 у.е.
(2) 250 у.е.
(3) 450 у.е.
(4) 500 у.е.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

11. Прибыль от продаж компании составил 25%. Среднегодовые остатки запасов оценены в 30 тыс. руб. Коэффициент оборачиваемости запасов равен 8. Определите величину продаж за отчетный период.

(1) 320 100 руб.
(2) 320 250 руб.
(3) 320 450 руб.
(4) 320 000 руб.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

12. Счет «Запасы» увеличился с 90 тыс. руб. до 100 тыс. руб. в течение отчетного периода. Себестоимость проданных товаров составила 160 тыс. руб. На какую сумму были закуплены товары в течение отчетного периода?

(1) 170 тыс. руб.
(2) 160 тыс. руб.
(3) 320 тыс. руб.
(4) 340 тыс. руб.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

13. Бюджет использования основных материалов - это…

(1) Бюджет, который показывает необходимое количество, которое необходимо для производства определенного вида продукции и составляется только в количественных показателях

(2) Бюджет, который показывает количество изделий, которые компания планирует

продать, и планируемую цену реализации

(3) Бюджет, который составляется только в количественных показателях, и входит в сферу ответственности руководителя производства

(4) Бюджет, который показывает количество товарно-материальных запасов, необходимое для производства определенного вида продукции

Выберите один правильный ответ

A 1

Б 2

B 3

D нет правильного ответа

14. Ниже приведены данные об уровнях производства и затратах за период:

Объем производства, тыс. шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, тыс. руб.	800	1200	1600	2000	2400	2800

При выпуске 4 тыс. шт. переменные затраты составят:

(1) 1700 тыс. руб.

(2) 1600 тыс. руб.

(3) 3200 тыс. руб.

(4) 3400 тыс. руб.

Выберите один правильный ответ

A 1

Б 2

B 3

D нет правильного ответа

15. Получены следующие данные об уровнях производства и издержках за период:

	Объем производства	Совокупные издержки
Минимальная производительность	2500	11000
Максимальная производительность	5000	16000

Разработать формулу гибкого бюджета:

(1) TC=7000+6×Q

(2) TC=6000+2×Q

(3) TC=6000+3×Q

(4) TC=7000+2×Q

Выберите один правильный ответ

A 1

Б 2

B 3

D нет правильного ответа

16. Компания «Марс» подготовила бюджет продаж на 3 месяца в размере 42 000 единиц готовой продукции. На 31 декабря у компании в наличии имеется 22 000 единиц готовой продукции, а целевые запасы готовой продукции на конец следующего квартала составляют 24 000 единиц. Для изготовления одной единицы готовой продукции необходимо 3 литра сырья. На 31 декабря у компании в наличии имеется 100 000 литров сырья, а целевые запасы сырья на конец следующего квартала составляют 110 000 литров. Какое количество литров основных материалов должно быть закуплено в течение 3-месячного периода, заканчивающегося 31 марта?

(1) 147000 литров

(2) 146000 литров
(3) 132000 литров
(4) 142000 литров
Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

17. Выберите правильный вариант ответа: Остатки готовой продукции на начало года - 600 ед., за год запланировано продать 4200 ед., для обеспечения непрерывности процесса реализации остатки продукции на конец года должны составить не менее 500 ед. Объем производственной программы на год составит:
(1) 4100 ед.
(2) 4300 ед.
(3) 4600 ед.
(4) 4200 ед.
Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

18. Реализация за год составит 280 000 тыс. руб.; 60% продаж осуществляется в кредит, и предполагается, что в конце года продажи в кредит за три последних месяца будут неоплаченными. Выручка от реализации формируется равномерно в течение года. Определить величину дебиторской задолженности на конец периода:
(1) 41000 тыс. руб.
(2) 43000 тыс. руб.
(3) 46000 тыс. руб.
(4) 42000 тыс. руб.
Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

19. Сумма, потраченная на приобретение товарно-материальных запасов, составит 186 000 тыс. руб., и закупки будут равномерно распределены в течение года. Все приобретения осуществляются в кредит, и предполагается, что к концу года закупки за два месяца останутся неоплаченными. Определить величину кредиторской задолженности поставщикам на конец года:
(1) 41000 тыс. руб.
(2) 31000 тыс. руб.
(3) 36000 тыс. руб.
(4) 42000 тыс. руб.
Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

20. Компания «Мега» производит два изделия – А и Б. Изделие А изготавливает цех 1, изделие Б – цех 2. Дополнительные данные представлены в таблице:

Продукция	А (цех 1)	Б (цех 2)
Производство, ед.	10 200	1605
Время на изготовление 1 единицы, час	10	15
Плановая почасовая ставка, у.е.	3	3

Рассчитать затраты рабочего времени на производство продукции в стоимостном выражении.

(1) 378000 у.е.
(2) 371000 у.е.
(3) 378225 у.е.
(4) 376225 у.е.

Выберите один правильный ответ
А 1
Б 2
В 3
D нет правильного ответа

РАЗДЕЛ В *- ВСЕ 5 вопросов (3 вопроса, оцениваемых по 10-балльной шкале, и 2 вопроса, оцениваемых по 15-балльной шкале) являются обязательными и на них нужно дать ответ. Баллы указаны в квадратных скобках.*

Задача 1. Компания производит осветительное оборудование. Все комплектующие детали получают от поставщиков, компания осуществляет только сборку. Остатки на счетах за 4 квартал следующие:

Наименование счета	1 октября	31 декабря
Материалы:		
Арматура	36 810	42 020
Абажуры	12 660	13 020
электрические детали	19 890	20 470
провода	9 250	8 840
Незавершенное производство	77 910	80 130
Готовая продукция	86 520	81 260

В течение четвертого квартала компания закупила на сумму $92 480 арматуры; на $41 600 абажуров; на $52 780 электрических деталей; на $11 460 проводов.

Прямые трудовые затраты составили 12 000 часов по средней ставке - $9,5 за час.
Общепроизводственные расходы за рассматриваемый период были следующие:
- непрямые трудовые затраты - $36 870;
- инструменты - $3 930;

- расходы по аренде оборудования - $2 500;
- расходы на страховку - $1 940;
- расходы на ремонт оборудования - $4 880;
- начисленный износ оборудования - $2 600.

Объем реализации продукции за три месяца - $691 770;
коммерческие и административные расходы составили $296 820.
Ставка налога на прибыль – 20 %.

Требуется:

А) Рассчитать стоимость использованных материалов каждого вида за четвертый квартал и подготовить отчет о себестоимости произведенной продукции за четвертый квартал (см. табл. 1-2)

(3 балла)

Таблица 1

Расчет стоимости использованных материалов

	Остатки на 1 октября	Закупки	Остатки на 31 декабря
Использовано			
Материалы			
Арматура			
Абажуры			
Электрические детали			
Провода			
Итого			

Таблица 2

Отчет о себестоимости произведенной продукции за 4 квартал

Себестоимость использованных материалов	
Прямые трудовые затраты	
Общепроизводственные расходы:	
Непрямые трудовые затраты	
Инструменты	
Аренда оборудования	
Расходы на страховку	
Ремонт оборудования	
Начисленный износ оборудования	
Итого общепроизводственных расходов	
Итого производственных затрат за период	
Незавершенное производство, 1 октября	
Незавершенное производство, 31 декабря	
Себестоимость произведенной продукции	

Б) Напишите, на основании данных каких предыдущих бюджетов ведется расчет себестоимости.

(2 балла)

В) Подготовить отчет о финансовых результатах компании за четвертый квартал (табл. 3)

(3 балла)

Таблица 3 Отчет о финансовых результатах за 4 квартал Выручка от реализации
Себестоимость реализованной продукции
Готовая продукция, 1 октября
Себестоимость произведенной продукции
Готовая продукция, 31 декабря
Себестоимость реализованной продукции
Валовая прибыль
Операционные расходы
Коммерческие и административные расходы
Прибыль до налогообложения
Расходы по налогу на прибыль (20 %)
Чистая прибыль

Г) Перечислите четыре вида прибыли, отражаемых в этом бюджете.

(2 балла)

Задача 2. Российские производители выпускают профессиональные и народные инструменты. Производство и совершенствование, а значит экономическая доступность инструмента для массового потребителя, напрямую зависят от: состояния и технического оснащения предприятий; организации на базе экспериментальных звуковых лабораторий и конструкторских бюро; наличия квалифицированных мастеров, обладающих музыкальным слухом.

Производство народных музыкальных инструментов не менее сложно, но специфика спроса и использования позволяют им оставаться экономически менее затратными. Исключение – инструменты признанных музыкальных мастеров, брендовые изделия музыкальных комбинатов.

Рассмотрим одну из 130 компаний, специализирующихся на производстве музыкальных инструментов в России, в том числе синтезаторов. Модель синтезатора А очень перспективна и имеет большой потенциальный рынок.
Ниже приведены основные показатели эффективности деятельности рассматриваемой компании за последний отчетный период:
Рост объема рынка в долларах – 18,3%.
Рост объема продаж - 12,8%.
Доля рынка – 20,3%.
Удержание клиентов - 88,2%.
Новые клиенты 11,7%.
Недовольные клиенты – 13,6%.
Относительное качество продукта – 119.
Относительное качество сервиса – 100.
Относительные продажи новых видов продукции – 108.

Смета переменных затрат на единицу в USD по этой модели органа характеризуется следующими данными:
- прямые материальные затраты – 2300,
- прямые трудовые затраты – 800,
- общепроизводственные расходы – 600,
- затраты на реализацию – 500.
Одновременно с этим суммарные постоянные затраты в тех же единицах измерения за год составляют: общепроизводственные расходы – 195000,
- затраты на рекламу – 55000,
- административные расходы - 68000.
Рыночная цена на настоящий момент равна 9500 USD за единицу.

Требуется:

А) Определите критическую точку за год.

(2 балла)

Менеджер компании составляет план на следующий год.
Б) Определите количество синтезаторов, которое компания должна продать, чтобы получить прибыль $95 400. Предполагается, что цена продажи и затраты остаются неизменными

(2 балл)

В) Рассчитать прибыль, если компания увеличит объем продажи на 20%, а цена продажи одного синтезатора уменьшится на $500

(2 балла)

Г) Какие переменные необходимы для математической интерпретации операционного анализа?

(4 балла)

Задача 3. Компания «Запад» - специализируется на производстве нетканых материалов в России и находится в одном из городов на северо-востоке европейской части России. Компания была создана 2 года назад, среднесписочная численность работников составила 69 человек.

Анализ отраслевой и рыночной ситуации показывает, что объемы производства нетканых материалов во всем мире растут гораздо более высокими темпами, чем объемы производства в других секторах текстильной промышленности, и, при этом, сохраняют устойчивую тенденцию к дальнейшему росту. К 2017 году в общем потреблении тканей в мире удельный вес нетканых материалов возрастет до 39% с 31% в 2010 года; при этом сократится использование тканых тканей и их доля понизится до 53% с 60% соответственно.

В течение последующих 5 лет планируется расширить ассортимент компании до 50 видов продукции:
- геотекстиль для дорожного строительства и обустройства месторождений нефти и газа;
- материалы для отделки салонов автомобилей;
- основу для производства линолеума и тафтингового покрытия;
- основу под столовую клеенку и искож;
- фильтровальные материалы для жидкостей и газов;

- прокладки и утеплители для швейной и обувной промышленности;
- нетканые материалы для кабельной, мебельной, строительной, абразивной, полиграфической промышленности, сельского хозяйства, медицины, производства одноразовых гигиенических изделий и т. д.

Ниже приведены данные из отчета о финансовых результатах компании «Запад» на 31 декабря 1 года в USD.
За этот период выручка от реализации составила 296400, себестоимость реализованной продукции – 112750, себестоимость продукции для продаж - 125290. При этом конечные остатки равны - 12540.
Таким образом, валовая прибыль от реализации составила 183650.
При этом операционные расходы составили 134 210.
Коммерческие расходы складываются из постоянных и переменных (переменные - 69820, постоянные - 36980).
Административные расходы за этот период - 27410.
В результате прибыль до налогообложения - 49440.
Налогообложение прибыли - 9888.
После выплаты налога на прибыль чистая прибыль оказалась равной 39552.

Постоянные общепроизводственные расходы - $17 600 и $850 включены в себестоимость продукции для продажи и конечные остатки соответственно. Остатки незавершенного производства равны нулю на начало и конец периода. Все административные расходы являются постоянными.

Требуется:
А) Подготовить отчет о финансовых результатах за год компании, используя маржинальный подход

(3 балла)

Б) Рассчитать показатели рентабельности финансовых результатов компании

(3 балла)

В) Охарактеризуйте компоненты и формат отчета о финансовых результатах

(2 балла)

Г) Как рассчитывается операционная прибыль?

(2 балла)

Задача 4. Информация для формирования бюджетов приведена в разрезе двух торговых точек: магазин №1 и магазин №2.

Магазин 1

Подразделение функционирует 3 года, организационно-технических изменений и значительных изменений ассортимента товаров не планируется. В связи с этим при определении бюджетного (планового) объема продаж товаров на год целесообразно использовать данные о динамике выручки от продажи товаров за несколько лет. Прогноз годового темпа инфляции на 4 год – 120% (индекс инфляции – 1,2).

Таблица 1

Пересчет данных по выручке в сопоставимые цены (цены начала 1 года)

Период	А
Выручка в действующих ценах, тыс. руб.	1

цепной индекс цен 2
Базисный индекс цен 3
Выручка в сопоставимых ценах, тыс. руб. 4

A	1	2	3	4
1 квартал 1 года	845,1	1,086	1,086	
2 квартал 1 года	794,7	1,010	1,097	
3 квартал 1 года	1084,7	1,216	1,334	
4 квартал 1 года	1297,4	1,258	1,678	
1 квартал 2 года	1501,9	1,161	1,948	
2 квартал 2 года	1544,6	1,073	2,090	
3 квартал 2 года	1845,7	1,056	2,207	
4 квартал 2 года	1864,0	1,040	2,296	
1 квартал 3 года	1864,7	1,039	2,385	
2 квартал 3 года	1875,6	1,054	2,514	
3 квартал 3 года	2245,9	1,042	2,620	
4 квартал 3 года	2247,7	1,051	2,753	

Магазин 2

Торговая точка функционирует в течение 1,5 года, в связи с чем объем данных, достаточный для прогнозирования продаж на основе трендового анализа, отсутствует. Объем выручки за последний год составил 7453,5 тыс. руб. Руководством поставлена задача увеличения годового объема продаж в действующих ценах на 30%. Сезонность продаж отчетливо не проявляется, в связи с чем в течение периода объем продаж следует распределить равномерно (по ¼).

Плановый размер торговой наценки: магазин № 1 – 20%; магазин № 2 – 22%.

Требуется:

А) На основании информации о динамике выручки от продажи товаров составить прогноз выручки от продаж на 4 год с учетом сезонной волны, воспользовавшись макетом таблицы 2

(3 балла)

Таблица 2

Прогноз выручки от продаж на 4 год с учетом сезонной волны

Квартал A
выручка в сопоставимых ценах, тыс. руб.
1 год 1
2 год 2
3 год 3
средняя арифметическая по кварталам за весь период 4
индекс сезонности, % 5
Прогноз выручки от продаж на 4 год в сопоставимых ценах, тыс. руб. 6
прогнозный цепной индекс цен на 4 год 7
прогнозный базисный индекс цен на 4 год 8
прогноз выручки на 4 год в действующих ценах 9

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									

3
4
Итого

Б) На основании информации о динамике выручки от продажи товаров, плановом уровне торговой наценки и установленных задач деятельности сформировать бюджет продаж и валового дохода по отдельным подразделениям, воспользовавшись макетом таблиц 3 и 4.

(4 балла)

В) Назовите два способа, с помощью которых может быть определена сумма и уровень валовой прибыли (реализованной торговой наценки)?

(2 балл)

Таблица 3

Бюджет продаж и валовой прибыли по магазину № 1 на 4 год

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
1. Бюджет продаж, тыс. руб.					
2. Средний процент торговой наценки, %					
3. Бюджет валовой прибыли, тыс. руб.					
4. Средний уровень валовой прибыли, %					

Таблица 4

Бюджет продаж и валовой прибыли по магазину № 1 на 4 год

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
1. Бюджет продаж, тыс. руб.					
2. Средний процент торговой наценки, %					
3. Бюджет валовой прибыли, тыс. руб.					
4. Средний уровень валовой прибыли, %					

Г) На основании бюджета продаж и валового дохода по отдельным подразделениям сформировать консолидированный бюджет, воспользовавшись макетом таблиц 5

(6 баллов)

Таблица 5

Консолидированный бюджет продаж и валовой прибыли на 4 год

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
1. Бюджет продаж, тыс. руб.					
2. Бюджет валовой прибыли, тыс. руб.					
3. Средний уровень валовой прибыли, %					
4. Средний процент торговой наценки, %					

Задача 5. На основании приводимой ниже номенклатуры статей расходов на продажу товаров, используемой в организации, выделить по каждому центру ответственности (администрация, магазин № 1, магазин №2) зависимые от деятельности данных центров расходы. На основании данных о величине расходов за прошлый период сформировать бюджет расходов по администрации, магазину № 1 и 2 на год в разрезе кварталов.

При формировании бюджета учитывать следующее:

1) В связи с выявлением фактов осуществления нерациональных расходов руководство планирует сокращение таких статей, как расходы на содержание собственного автотранспорта, материалы, ремонт основных средств, на приобретение канцелярских принадлежностей и бланков и «Другие расходы» на 5%. Уровень

расходов к выручке от продаж по статье «Потери товаров» планируется сократить на 0,3%.

2) Организация практикует повременную оплату труда (оклады). В соответствии со штатным расписанием на 1 квартал следующего года ежемесячная сумма расходов на оплату труда должна составлять:

- администрация – 25 тыс. руб.

- магазин №1 – 24 тыс. руб. магазин № 2 - 21 тыс. руб.

Планируется повышение окладов с апреля на 10%.

3) Амортизация начисляется линейным способом. Движения основных средств в прошлом периоде не было и на следующий период не планируется. В связи с этим расходы на амортизацию планируются исходя из величины амортизации прошлого периода.

4) Планирование годовой величины прочих условно-постоянных расходов осуществить исходя из их суммы, сложившейся в прошлом периоде, с учетом поставленной задачи сокращения расходов. По кварталам условно-постоянные расходы (кроме расходов на оплату труда) распределить равномерно.

5) Уровень расходов на рекламу, транспортных расходов и расходов на ведение кассового хозяйства к выручке от продаж планируется поддерживать на прежнем уровне. Размер условно-переменных затрат определить исходя из их уровня к выручке от продаж и бюджета выручки по каждому кварталу в отдельности.

6) При формировании бюджетов всех центров ответственности учесть возможность появления непредвиденных расходов, бюджетную величину которых определить по администрации исходя из уровня 0,10% к общей выручке от продаж, по торговым точкам – 0,20% к выручке от продаж соответствующих подразделений.

Таблица 1

Исходные данные о величине затрат на продажу товаров по торговой организации за 5 год

Статьи расходов	**Итого**	**Офис адм-ии**		
Маг №1	**Маг №2**			
Транспортные расходы	295,7	0,0	180,4	115,3
Расходы на оплату труда	840,0	300,0	288,0	252,0
Страховые взносы[1]	0,0	0,0	0,0	0,0
Расходы на рекламу	125,0[2]			
Расходы на содержание собственного автотранспорта		58,0		
Амортизация, всего	**113,0**			
Оборудование и инвентарь	*80,0*	*25,0*	*35,0*	*20,0*
Помещения	*33,0*	*19,5*[3]		*13,5*
Расходы на аренду и содержание зданий, сооружений, помещений и инвентаря, в т. ч.				
	168,6			
- коммунальные расходы (без расходов на электроэнергию)	*63,0*			*37,0*
	26,0			
- расходы на электроэнергию	*21,6*	*3,6*[4]	*9,6*	*8,4*
- материалы	*84,0*	*32,0*	*27,0*	*25,0*
Расходы на ремонт основных средств	51,0	16,0	15,0	20,0
Потери товаров	213,6	0,0	98,8	114,8
Прочие расходы, в т.ч.:	**203,7**			
- расходы по обеспечению нормальных условий труда и техники безопасности				*15,1*
	3,4	*6,5*	*5,2*	
- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, бланков			*16,4*	
- расходы по ведению кассового хозяйства	*106,0*	*0,0*	*57,6*	*48,4*
- другие	*66,2*	*24,5*	*24,6*	*17,1*

ИТОГО **2068,6**

Требуется:

А) Составить бюджет расходов на продажу товаров по администрации на 6 год. Форму представления бюджетов издержек обращения студент может разработать самостоятельно. В качестве примера в таблице 2 приведены макет данного бюджета

(3 балла)

Б) Назовите возможные статьи расходов по сбыту продукции, которые детализируются в бюджете расходов на продажу.

(3 балл)

Таблица 2

Бюджет расходов на продажу товаров по администрации на 6 год

№ п/п	Статьи расходов на продажу товаров	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
1	Расходы на оплату труда					
2	Страховые взносы					
3…	и т.д. (другие статьи косвенных расходов)					
	Неконтролируемые расходы магазинов (и павильона)					
	в том числе:					
	- амортизация помещений					
	- коммунальные расходы (кроме электроэнергии)					
	Непредвиденные расходы					
	Итого					
	Справочно: Выручка от продажи товаров					
	Уровень расходов к выручке, %					

В) Составить бюджет расходов на продажу товаров по магазинам №1 и №2 на 6 год. Форму представления бюджетов издержек обращения студент может разработать самостоятельно. В качестве примера в таблице 3 приведен макет данных бюджетов

(4 балла)

Таблица 3

Бюджет расходов на продажу товаров по магазину № ___на 6 год

№ п/п	Статьи расходов на продажу товаров	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
1	Транспортные расходы					
2	Расходы на оплату труда					
3…	и т.д. (другие статьи прямых расходов торговых подразделений)					
	Непредвиденные расходы					
	Итого контролируемые издержки по магазину (павильону)					
	Справочно: Выручка от продажи товаров магазина № ___					
	Уровень расходов к выручке, %					

Г) Составить консолидированный бюджет расходов на продажу товаров на 6 год. В качестве примера в таблице 4 приведен макет данного бюджета

(5 баллов)

Таблица 4

Консолидированный бюджет расходов на продажу товаров на 6 год

Центры ответственности	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
Администрация					
Магазин № ___					
Магазин № ___(павильон)					
Итого					
Справочно: Выручка от продажи товаров					
Уровень расходов к выручке, %					

(60 баллов)

Конец экзаменационной работы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов **к зачету:**

1. Эволюция взглядов на коммерческое бюджетирование.
2. Трансформация деловой среды и систем бюджетирования: индустриальная и информационная эпоха.
3. Традиционное (инкрементное) бюджетирование.
4. Программно-целевой бюджет.
5. «Планирование – Программирование – Бюджетирование».
6. Бюджетирование «с нуля».
7. Бюджетирование, ориентированное на результат.
8. Процессно-ориентированное бюджетирование.
9. Безбюджетное управление.
10. Бюджетирование затрат на основе системы драйверов.
11. Подходы к определению понятия «бюджетирование».
12. Подходы к определению понятия «бюджет».
13. Классификация бюджетов.
14. Подходы к определению понятия «бизнес-процесс».
15. Классификация бизнес-процессов.
16. Сбалансированная система показателей (BSC).
17. Процессно-ориентированное управление.
18. Сравнительная характеристика инкрементной и процессно-ориентированной систем бюджетирования.
19. Ключевые показателей эффективности (KPI).
20. Связь системы бюджетирования со стратегией компании.
21. Преимущества, эффекты и результаты внедрения процессно-ориентированного бюджетирования в компании.
22. Организация процесса бюджетирования: цели, задачи, функции и результаты бюджетного планирования.
23. Организация процесса бюджетирования: горизонт и шаг планирования.
24. Организация процесса бюджетирования: принципы организации бюджетного про-

цесса.

25. Организация процесса бюджетирования: взаимосвязь процесса бюджетирования со смежными процессами.

26. Организация процесса бюджетирования: финансово-экономического планирования организации.

27. Организация процесса бюджетирования: этапы процесса бюджетирования, сроки их исполнения, их последовательность и взаимосвязь.

28. Организация процесса бюджетирования: входящие и исходящие параметры бюджетирования на каждом из этапов процесса бюджетирования.

29. Организация процесса бюджетирования: перечень участников процесса бюджетирования, их задачи и функции в рамках данного процесса.

30. Внутренние регламентирующие документы системы бюджетирования.

31. Построение финансовой структуры компании и ее элементы (центры финансового учета и центры финансовой ответственности).

32. Мотивация сотрудников и бюджетный процесс.

33. Причины сопротивления персонала организационным изменениям.

34. Программа обучения специалистов работе с бюджетами.

35. Последовательность формирования генерального бюджета.

36. Технология формирования бюджета продаж.

37. Технология формирования бюджета коммерческих расходов.

38. Технология формирования бюджета кредиторской задолженности компании.

39. Технология формирования бюджета дебиторской задолженности компании.

40. Технология формирования бюджета производства.

41. Технология формирования бюджета производственных запасов.

42. Технология формирования бюджета прямых материальных затрат.

43. Технология формирования бюджета прямых затрат на оплату труда.

44. Технология формирования бюджета потребления энергоресурсов.

45. Технология формирования бюджета производственных накладных затрат.

46. Технология формирования бюджета себестоимости реализованной продукции.

47. Технология формирования бюджета затрат на реализацию и управление.

48. Технология формирования бюджета доходов и расходов (БДР).

49. Технология формирования бюджета НДС.

50. Технология формирования бюджета движения денежных средств (БДДС).

51. Технология формирования бюджета по балансовому листу (ББЛ).

52. Регламент корректировки генерального бюджета компании.

53. Методика корректировки объема продаж и выручки.

54. Методика корректировки затрат на производство или закупку товаров.

55. Методика корректировки операционных расходов.

56. Методика корректировки инвестиционного бюджета.

57. Нормы и нормативы в бюджетировании.

58. Трудовые нормы и нормативы.

59. Нормы и нормативы материальных затрат.

60. Методы формирования норм и нормативов.

61. Бюджетные отклонения затрат основных материалов.

62. Бюджетные отклонения прямых трудовых затрат.

63. Бюджетные отклонения общепроизводственных расходов.

64. Нормы поглощения производственных накладных расходов

65. Необходимость расчета плановых и операционных отклонений.

66. Три подхода к реализации бюджетного контроля.

67. Гибкий бюджет как инструментарий оперативного финансового контроллинга.

68. Место бюджетирования в системе контроллинга.

69. Ошибки при разработке бюджетов.

70. Ошибки при контроле исполнения.
71. Ошибки при анализе отклонений.
72. Ошибки при мотивации исполнения генерального бюджета.
73. Управленческие решения в отношении ключевых ошибок бюджетирования в компании.
74. Практические рекомендации по постановке бюджетирования в компании.
75. Трехуровневая система показателей эффективности деятельности компании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.Л. Юрзинова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, доц. В.Н. Незамайкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2134525. - ISBN 978-5-16-019725-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134525. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Черняев М. В. Внутрифирменное планирование: учебное пособие для бакалавров: [16+] / М. В. Черняев, Ю. В. Соловьёва. – 5-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 210 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697048. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05231-6. – Текст: электронный.

2. Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие: [16+] / Е. П. Томилина, И. И. Глотова, Б. А. Доронин [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 152 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700769. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Савкина Р. В. Планирование на предприятии: учебник / Р. В. Савкина. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 320 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710038. – Библиогр.: с. 314-315. – ISBN 978-5-394-05146-3. – Текст: электронный.

2. Дубровин И. А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник / И. А. Дубровин. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 432 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573394. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03291-2. – Текст: электронный.

4. Богданова Р. М. Планирование и прогнозирование на предприятии: учебное пособие: [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 480 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713617. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3119-6. – Текст: электронный.

5. Корабейников И. Н. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. Н. Корабейников, А. В. Курлыкова. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 132 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589. – Библиогр.: с. 126-128. – ISBN 978-5-4499-3600-4. – DOI 10.23681/699589. – Текст: электронный.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. законы № 146-ФЗ, № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июл. 1998 г.].
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» [Текст]: [Федер. закон № 208-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 1995 г.
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст]: [Федер. закон № 14-ФЗ: принят Гос. Думой 8 февр. 1998 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные

аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовые рынки и институты»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2025

Лист согласования

Составитель: к.э.н. Тищук М.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

1. **Наименование дисциплины:** «Финансовые рынки и институты».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Финансовые рынки и институты» является получение знаний и навыков в области функционирования современных финансовых рынков, инструментов и институтов, в области отношений между организациями, работающими в финансово-кредитной системе страны в современном ее состоянии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории. ОПК-1.3 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории	**Знать**: основы построения финансового рынка и отношений между его участниками, знать основные финансовые инструменты **Уметь**: выявлять тенденции их изменения на микро- и макроуровне на финансовом рынке, анализировать и интерпретировать современные информационные источники о о социально-экономических процессах и явлениях и прогнозировать их влияние на различные финансовые инструменты на рынке РФ **Владеть**: современными методиками расчета и анализа показателей финансовых рынков, выявления тенденций их изменения, методиками составления оптимального портфеля, расчета системного риска, толерантности к риску, ожидаемой доходности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовые рынки и институты» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Организация, структура и история финансового рынка	Понятие финансового рынка (в широком и узком смысле). Структура финансового рынка. Участники финансового рынка и институты. История возникновения финансового рынка. Тренды финансового рынка

2	Тема 2. Секьюритизация и глобализация финансовых рынков	Секьюритизация на финансовом рынке: понятие, история, виды. Причины секьюритизации. Одноуровневая и двухуровневая секьюритизация. Участники секьюритизации и основные затраты. Традиционные формы секьюритизации и новые. Глобализация и дезинтермедиация на финансовых рынках. Стабильность на финансовых рынках: модели и способы достижения
3	Тема 3. Рынок долгового капитала. Облигации. Эмиссия.	Облигации: понятие, характеристика, виды. Формы выпуска облигаций и этапы. Требования к эмитентам облигаций. Настройка выпуска облигаций эмитентом: варианты и возможности. Структурированные облигации. Проспект ценных бумаг при выпуске облигаций. Расчет купонной ставки при выпуске облигаций. Присвоение кредитного рейтинга при выпуске облигаций. Этапы размещения облигации. Маркетинг облигации. Жизнь облигации после выпуска и оценка ее стоимости.
4.	Тема 4. Фонды коллективного инвестирования	Коллективное инвестирование в РФ. Инвестиционные фонды в РФ : принципы функционирования, виды, особенности. Типы паевых инвестиционных фондом: отличия и особенности. Закрытый паевой фонд, открытый паевой фонд, биржевой паевый фонд. Современное состояние негосударственных пенсионных фондов.
5	Тема 5. Гибридные финансовые инструменты	Предпосылки и история возникновения гибридных финансовых инструментов. Особенности гибридных финансовых инструментов и их классификация. Фьючерсы и их характеристика. Форварды и их характеристика. Опционы и свопционы, схема функционирования. Типы торгов гибридными финансовыми инструментами, ограничения и спекуляции.
6	Тема 6. Методы оптимального портфеля	Этапы инвестиционного менеджмента. Методы выбора инструментов и формирования оптимального портфеля. Процесс формирования оптимального портфеля и выбор ценных бумаг. Оценка толерантности к риску. Гарантированная эквивалентная

		доходность. Системный риск и связь с моделью CAPM. Инвестиционные стили. Типовые инвестиционные портфели

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Организация, структура и история финансового рынка

1.История рынка ценных бумаг в Российской империи
2. Этапы развития и объединения фондовых бирж РФ
3. История создания фондового рынка США
4. Фондовые индексы (S&P 500 (SPX), Dow Jones Industrial Average (DJI) и Nasdaq Composite (IXIC)) история создания, методика расчета, динамика, кризисы
5. Фондовые индексы других стран (PSI-20, SMI (SSMI), FTSE MIB (FTMIB), FTSE 100 (FTSE), DAX (GDAXI)) история создания, методика расчета, динамика, кризисы

Кейс-задание (ситуационный практикум):
Сформировать в группе по 4 человека портфель на сумму 100 000 рублей, из ценных бумаг и любых инструментов доступных вам для инвестирования на финансовом рынке.
Выбрать стратегию и обосновать методику составления портфеля и распределения обязанностей в команде.
Приобрести инструменты на сумму, зафиксировать данные на момент приобретения - утро 15.01.2025 .
Следить за развитием рынка, можно продавать и покупать, каждое решение обосновывать.
В конце недели подвести итог. Каждое решение обосновывать. Сформировать ексель файл с расчетами по образцу.

Практические задания для самостоятельной работы:
Какова структура рынка ценных бумаг?
Назовите квалификационные признаки рынка ценных бумаг.
Охарактеризуйте функции рынка ценных бумаг.
Кто является участником рынка ценных бумаг?
В чем отличия дилера от брокера?
Понятие и классификация ценных бумаг.
Какие цели государственного регулирования рынка ценных бумаг?

Тема 2. Секьюритизация и глобализация финансовых рынков

1. Темы для обсуждения в формате дебатов:

    1. Фондовый рынок РФ будет позитивно развиваться в данных условиях в будущем
    2. Цифровой рубль позитивно повлияет на финансовую систему РФ
    3. Майнинг криптовалюты повсеместный позитивно повлияет на финансовую систему РФ
    4. Секьюритизация на Российском финансовом рынке
    5. Текущая финансовая ситуация и вектор глобилизации

Практические задания для самостоятельной работы:

Сформировать в группе по 4 человека портфель на сумму 100 000 рублей, из ценных бумаг и любых инструментов доступных вам для инвестирования на финансовом рынке.
Выбрать стратегию и обосновать методику составления портфеля и распределения обязанностей в команде.
Приобрести инструменты на сумму, зафиксировать данные на момент приобретения - утро 30.01.2025 .
Следить за развитием рынка, можно продавать и покупать, каждое решение обосновывать.
В конце недели подвести итог. Каждое решение обосновывать. Сформировать ексель файл с расчетами по образцу.

Тема 3. Рынок долгового капитала. Облигации. Эмиссия.

Практические задания:

Задачи: 1. Срок обращения облигации 3 года, на момент ее выпуска ставка дисконтирования 10 % годовых. Определить:

- текущую стоимость беспроцентной облигации номинальной стоимостью 100 000 рублей.

2.Беспроцентная облигация сроком обращения 5 лет была приобретена инвестором через год после выпуска по текущей стоимости. Определить:

- курс покупки облигации при ставке дисконтирования 10 % годовых.

3. Процентные облигации номинальной стоимостью 100 000 рублей выпускаются на срок 4 года. Процентная ставка фиксированная и составляет 10 % годовых. Определить: • текущую стоимость данной облигации на момент ее выпуска при ставке дисконтирования 12 % годовых.

4. Облигация номинальной стоимостью 200 000 рублей сроком обращения 5 лет была приобретена через 1 год после выпуска по курсу 88 % и была продана через 2 года после покупки по текущей стоимости. Процентная ставка дисконтирования 12% годовых. Определить: • доходность полученную инвестором по данной операции.

Вопросы для дискуссии:

1. Найти и описать по этапам один из выпусков корпоративных облигаций в 2024-2023 гг. Оценить маркетинг облигаций, выбранную ставку, цели привлечения инвестирования, жизнь облигации и цену после выпуска, цену на текущий момент, риски.
2. Найти и описать по этапам один из выпусков ОФЗ в 2024-2023 гг. Оценить маркетинг облигаций, выбранную ставку, цели привлечения инвестирования, жизнь облигации и цену после выпуска, цену на текущий момент, риски.

Практические задания для самостоятельной работы:

Сформировать в группе по 4 человека портфель на сумму 100 000 рублей, из ценных бумаг и нескольких ОФЗ и облигаций инструментов доступных вам для инвестирования на финансовом рынке.
Выбрать стратегию и обосновать методику составления портфеля и распределения обязанностей в команде.
Приобрести инструменты на сумму, зафиксировать данные на момент

приобретения - утро 20.02.2025 .
Следить за развитием рынка, можно продавать и покупать, каждое решение обосновывать.
В конце недели подвести итог. Каждое решение обосновывать. Сформировать ексель файл с расчетами по образцу.

Тема 4. Фонды коллективного инвестирования

Вопросы для дискуссии:

1. Рынок коллективного инвестирования в РФ и в США
2. Правовое регулирования коллективного инвестирования в РФ
3. Современные предложения инвестирования в закрытые паевые фонды

Практические задания:
В соответствии с полученным видом фондами (видами, выданными рандомно в аудитории) , придумать:

1. Специфика фонда
2. Обоснование привлекательности для инвестора
3. Стратегия развития на рынке
4. Общий объем привлекаемых инвестиций
5. Возможности и права инвестора
6. Прогнозная ставка доходности и ее обоснование
7. Размер минимального взноса и его обоснование
8. Предполагаемое количество пайщиков
9. Предполагаемая волатильность(по возможности)
10. Размер комиссий
11. Преимущества
12. Условия инвестирования
13. Расчеты для инвестора о его доходе

Оформить как презентацию для инвесторов, которыми будут ваши коллеги.

Практические задания для самостоятельной работы:

Сформировать в группе по 4 человека портфель на сумму 100 000 рублей, из ценных бумаг и нескольких ПИФов доступных вам для инвестирования на финансовом рынке.
Выбрать стратегию и обосновать методику составления портфеля и распределения обязанностей в команде.
Приобрести инструменты на сумму, зафиксировать данные на момент приобретения - утро 28.02.2025 .
Следить за развитием рынка, можно продавать и покупать, каждое решение обосновывать.
В конце недели подвести итог. Каждое решение обосновывать. Сформировать ексель файл с расчетами по обоснованиями и итоговыми выводами.**Тема 5.** Гибридные финансовые инструменты

Тема 5. Гибридные финансовые инструменты

Вопросы для дискуссии:

- Охарактеризуйте основные виды производных ценных бумаг.
- Охарактеризуйте основные виды вторичных ценных бумаг
- В чем отличие фьючерсного контракта от форвардного контракта

- Охарактеризуйте основные параметры опциона.
- Как определяется стоимость опциона?
- Как осуществляется механизм хеджирования?

Практические задания

1. Представьте себе, что вы заключили на Нью-Йоркской товарной бирже короткий фьючерсный контракт на покупку серебра в июле по цене 5,2 долл. за унцию. Величина контракта равна 5000 унций. Первоначальная маржа равна 4000 долл., а гарантийная маржа – 3000 долл. Какие изменения фьючерсных цен могут привести к появлению маржинального требования? Что произойдет, если вы не выполните маржинальное требование?
2. Некий инвестор занимает длинные позиции в двух фьючерсных контрактах на поставку замороженного апельсинового сока. Каждый контракт заключается на поставку 15000 фунтов. Текущая фьючерсная цена равна 160 центов за фунт, первоначальная маржа равна 6000 долл. на контракт, а гарантийная маржа – 4500 долл. на контракт. Какое изменение цены может привести к предъявлению маржинального требования? При каких обстоятельствах инвестор имеет право снять 2000 долл. с маржинального счета?
4. Однолетний форвардный контракт на покупку акции, не предусматривающей выплаты дивидендов, заключен в тот момент, когда цена акции была равна 40 долл., а безрисковая процентная ставка была равна 10% годовых при непрерывном начислении. Вычислите форвардную цену и начальную стоимость этого форвардного контракта. Шесть месяцев спустя цена акции поднялась до 45 долл., а безрисковая процентная ставка осталась на уровне 10%. Вычислите форвардную цену и стоимость этого форвардного контракта.

Практические задания для самостоятельной работы

Сформировать в группе по 4 человека портфель на сумму 100 000 рублей, из ценных бумаг и нескольких срочных финансовых инструментов на финансовом рынке из открытых источников о торгах.
Приобрести инструменты на сумму, зафиксировать данные на момент приобретения - утро 03.03.2025 . и имитировать спекуляции в течении недели.
Следить за развитием рынка, можно продавать и покупать, каждое решение обосновывать.
В конце недели подвести итог. Каждое решение обосновывать. Сформировать вексель файл с расчетами по обоснованиям и итоговыми выводами.

Тема 6. Методы оптимального портфеля

Вопросы для дискуссии:
Этапы инвестиционного менеджмента и их прохождение при составлении реального портфеля
Оценка толерантности к риску.
Гарантированная эквивалентная доходность в текущих условиях.
Системный риск и связь с моделью CAPM, расчет и составление линейной регрессии.
Типовые инвестиционные портфели, варианты составления аналогов из российских ценных бумаг.

Доклады студентов по темам:

1. Причины и последствия кризиса 2008 гг.
2. Аргентинский экономический кризис: причины, последствия и текущая ситуация в стране
3. Азиатский финансовый кризис: объяснение, причины, последствия
4. Обогащение за счет финансового рынка: примеры и результаты (не менее 3)

Практические задания для самостоятельной работы:

Сформировать в группе по 4 человека портфель на сумму 100 000 рублей, из ценных бумаг и нескольких других доступных инструментов.
Подойти в этот раз к составлению в соответствии с
Приобрести инструменты на сумму, зафиксировать данные на момент приобретения - утро 13.03.2025 . и имитировать спекуляции в течении недели.
Следить за развитием рынка, можно продавать и покупать, каждое решение обосновывать. В конце недели подвести итог. Каждое решение обосновывать. Сформировать ексель файл с расчетами по обоснованиям и итоговыми выводам. Перепроверить свою стратегию и модель выбора портфеля из лекции. Делать расчеты бета коэффициентов. Проанализировать все свои бумаги на риск. Сравнить по недельно риски и доходности. Сделать итоговые выводы по проделанной работе.

7.Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по всем темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных

явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы,эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Организация, структура и история финансового рынка	ОПК-1	Опрос, тестирование, практические задания, доклад
Тема 2. Секьюритизация и глобализация финансовых рынков	ОПК-1	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 3. Рынок долгового капитала. Облигации. Эмиссия.	ОПК-1	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 4. Фонды коллективного инвестирования	ОПК-1	Опрос, тестирование, практические задания, кейс
Тема 5. Гибридные финансовые инструменты	ОПК-1	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 6. Методы оптимального портфеля	ОПК-1	Опрос, тестирование, практические задания, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Инвестор, имеющий на счете 100.000 рублей продал на Бирже 22 июньских фьючерсных контракта на акции РАО (1 контракт = 1000 акций) по цене 28958 рублей за контракт. При закрытии Биржи цена контрактов составила 28680 рублей.
Сколько контрактов дополнительно сможет использовать инвестор, если стоимость гарантийного обеспечения составляет 2990 рублей на один контракт?

Допустим спекулянт считает, что акции компании Н в ближайшее время должны существенно вырасти в цене. Он имеет в своем распоряжении 100 000 рублей, он может пойти двумя путями:
- купить сами акции сейчас по низкой цене и потом их продать по цене как он ожидает выше; купить трехмесячные расчетные фьючерсы на поставку ему акций Н (один контракт на 100 акций) и дождаться их исполнения.

Сейчас одна акция стоит 26,5 рублей, через три месяца ожидания спекулянта НЕ ОПРАВДАЛИСЬ и цена акции стала 24,5 рублей.
Гарантийное обеспечение одного фьючерса 302,5 рублей.
Определить потери спекулянта в обоих случаях

Ключевыми отличиями паевого инвестиционного фонда от акционерного инвестиционного фонда являются:

Вопрос тестовый

a.Паевой инвестиционный фон не отдельное юр.лицо, а целый имущественный комплекс
b.образование отдельного юридического лица на основании доверительного управления
c.в основе паевого инвестиционного фонда лежит правовой институт доверительного управления.
d.срок доверительного управления не более 3 лет
e.срок доверительного управления не менее 10 лет

Вопрос тестов
В процессе обязательной аудиторской проверки, аудитор осуществляет следующие действия:

a. контроль и надзор за соблюдением эмитентами требований законодательства Российской Федерации об акционерных обществах и прочих ценных бумагах

b.интервью с представителями руководства эмитента

c. регулирование, контроль и надзор за деятельностью некредитных финансовых подразделений эмитента в соответствии с федеральными законами;

d. надзор и наблюдение за ликвидностью баланса эмитента до и после отчетной

даты

е. сверку числовых показателей, содержащихся в проспекте ценных бумаг, с числовыми показателями, отраженными во включенной в его состав проаудированной отчетности, составленной в соответствии с и/или либо иными, отличными от МСФО

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие финансового рынка (в широком и узком смысле)
2. Структура финансового рынка
3. Участники финансового рынка и институты
4. История возникновения финансового рынка
5. Тренды финансового рынка
6. Секьюритизация на финансовом рынке: понятие, история, виды
7. Причины секьюритизации
8. Одноуровневая и двухуровневая секьюритизация
9. Участники секьюритизации и основные затраты
10. Традиционные формы секьюритизации и новые
11. Глобализация и дезинтермедиация на финансовых рынках
12. Стабильность на финансовых рынках: модели и способы достижения
13. Облигации: понятие, характеристика, виды
14. Формы выпуска облигаций и этапы
15. Требования к эмитентам облигаций
16. Настройка выпуска облигаций эмитентом: варианты и возможности
17. Структурированные облигации
18. Проспект ценных бумаг при выпуске облигаций
19. Расчет купонной ставки при выпуске облигаций
20. Присвоение кредитного рейтинга при выпуске облигаций
21. Этапы размещения облигации
22. Маркетинг облигации
23. Жизнь облигации после выпуска и оценка ее стоимости
24. Коллективное инвестирование в РФ
25. Инвестиционные фонды в РФ : принципы функционирования, виды, особенности
26. Типы паевых инвестиционных фондом : отличия и особенности
27. Негосударственные пенсионные фонды в РФ : понятие, виды, лидеры, история, текущее состояние
28. Понятие гибридных финансовых инструментов: причины возникновения и виды
29. Опцион: понятие, принцип функционирования
30. Фьючерс: понятие, принцип функционирования
31. Форвард: понятие, принцип функционирования
32. Этапы инвестиционного менеджмента
33. Методы выбора инструментов и формирования оптимального портфеля
34. Оценка толерантности к риску
35. Гарантированная эквивалентная доходность
36. Инвестиционные стили
37. Типовые инвестиционные портфели

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100
		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Финансовые рынки и институты : учебник / Е. Г. Князева, Е. А. Разумовская, Н. Н. Мокеева [и др.] ; под общ. ред. О. А. Школика. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-5298-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3567-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080156. – Режим доступа: по подписке.

Финансовые рынки и институты : учебное пособие / Е. Г. Князева, Е. А. Разумовская, М. И. Львова [и др.]. - ; под общ. ред. О. В. Толмачевой. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-5037-7 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3114-7 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891282. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Финансовые рынки и институты : учебник / Е.Г. Князева, Е.А. Разумовская, Н.Н. Моеева, М.И. Львова, О.А. Школик, Ю.В. Истомина ; под общей редакцией О.А. Школика ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 312 с. : ил.— (Учебник УрФУ).— Библиогр.: с. 310–311.— 40 экз.— ISBN 978-5-7996-3296-0.— Текст : непосредственный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских

занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовый анализ»
Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2024

Лист согласования

Составитель: Щепкова Ирина Владимировна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Финансовый анализ» 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Виды учебной работы по дисциплине 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам) 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 8
8. Фонд оценочных средств 8
8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 8
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля 9
8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 11
8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15
Приложение 1 Методические указания по подготовке курсовой работы 16

1. Наименование дисциплины: «Финансовый анализ»

Цель дисциплины является овладение обучающимися основными навыками в области теории и практики финансового анализа организаций (предприятий) с целью принятия соответствующих управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	*ОПК – 3.1* Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях; *ОПК – 3.2* Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне *ОПК – 3.3* Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач	**Знать:** - методы построения финансовых моделей; - содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов; **Уметь:** - использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах; - выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; - -представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации. **Владеть:** - навыками интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения; - навыками самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	*ОПК – 4.1* Знает современные методы проведения финансового анализа предприятия *ОПК – 4.2* Анализирует финансовую деятельность предприятия на основании полученных данных *ОПК – 4.3* Осуществляет разработку мероприятий по проведению финансового анализа деятельности предприятия	**Знать:** - основные понятия и инструменты теории финансового анализа; - основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовое состояние компании. **Уметь:** - осуществлять поиск информации по полученному заданию; - рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании; **Владеть:** - навыками сбора и обработки исходной информации; - навыками использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый анализ» (Б1.О.26) представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепция финансового анализа	1. Место финансового анализа в системе управления организацией 2. Цели и задачи финансового анализа 3. Информационная база финансового анализа 4. Организация финансового анализа на предприятии 5. Основные направления финансового анализа
2	Анализ финансового состояния организации	1. Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации 2. Анализ динамики, состава и структуры имущества организации и источников его финансирования 3. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса 4. Оценка финансовых коэффициентов платежеспособности 5. Расчет и оценка относительный показателей финансовой устойчивости 6. Анализ обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом
3	Анализ финансовых результатов организации	1. Задачи и основные направления анализа финансовых результатов организации 2. Анализ уровня и динамики финансовых результатов 3. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации 4. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		5. Оценка показателей рентабельности
4	Оценка деловой активности	1. Задачи и основные направления оценки деловой активности и доходности деятельности организации 2. Оценка оборачиваемости активов 1. 3. Показатели устойчивого экономического роста
5	Экспресс и прочие методы оценки финансового состояния	1. Экспресс-анализ финансового состояния 2. Интегральная оценка финансовой устойчивости 3. Анализ вероятности банкротства

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Концепция финансового анализа**

Основные вопросы темы:

- Предмет и метод финансового анализа.
- Место финансового анализа в системе управления предприятием
- Информационные источники анализа финансового состояния
- Цель, задачи, основные этапы анализа финансового состояния

***Тема** 2:* **Анализ финансового состояния организации**

Основные вопросы темы:

- Аналитический баланс как инструмент анализа динамики и структуры имущества и капитала предприятия
- Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия на основе абсолютных и относительных показателей
- Анализ финансовой устойчивости предприятия на основе абсолютных и относительных показателей

Тема 3: **Анализ финансовых результатов организации**

Основные вопросы темы:

- Горизонтальный и вертикальный анализ финансовых результатов предприятия
- Основы маржинального анализа финансовых результатов
- Виды, назначение и оценка показателей рентабельности

Тема 4: **Оценка деловой активности**

Основные вопросы темы:

- Понятие и система показателей деловой активности предприятия
- Анализ оборачиваемости активов предприятия
- Показатели рыночной активности предприятия

Тема 5: **Экспресс и прочие методы оценки финансового состояния**

Основные вопросы темы:

- Отечественные и зарубежные подходы для экспресс-оценки финансового состояния предприятия
- Методы диагностики вероятности банкротства предприятия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Тема практических занятий
1.	Концепция финансового анализа	Разбор основных понятий темы. Характеристика основных источников информации для проведения финансового анализа.
2.	Анализ финансового состояния организации	Решение задач по теме: - составление аналитического баланса, - расчет показателей ликвидности и платежеспособности, - расчет показателей финансовой устойчивости, - экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
3.	Анализ финансовых результатов организации	Решение задач по теме: - расчет показателей динамики расходов, доходов и финансовых результатов - расчет показателей структуры финансовых результатов - расчет показателей рентабельности - экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
4.	Оценка деловой активности	Решение задач по теме: - расчет обобщающих показателей деловой активности - расчет частных показателей деловой активности - экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
5.	Экспресс и прочие методы оценки финансового состояния	Решение задач по теме - интегральная оценка финансового состояния предприятия - расчет показателей вероятности банкротства - экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам*: Концепция финансового анализа; Анализ финансового состояния организации; Анализ финансовых результатов организации; Оценка деловой активности; Экспресс и прочие методы оценки финансового состояния.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета по данному курсу, по следующим темам*: Концепция финансового анализа; Анализ финансового состояния организации; Анализ финансовых результатов организации; Оценка деловой активности; Экспресс и прочие методы оценки финансового состояния.

3. *Выполнение курсовой работы по темам*, размещенным в п. 8.3 настоящей РП.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних расчетных заданий по темам курса, выполнение курсовой работы.

Для успешного усвоения курса обучающимся предлагаются дополнительные материалы в электронной информационно-образовательной среде университета по данному курсу (ЭИОС БФУ), которые помогут студентам усвоить курс дисциплины «Финансовый анализ». Так же на данной платформе размещены задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Финансовый анализ», которые должны способствовать приобретению навыков статистического исследования.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Концепция финансового анализа	ОПК-3	выполнение заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2. Анализ финансового состояния организации	ОПК-3 ОПК -4	решение задач
3. Анализ финансовых результатов организации	ОПК-3 ОПК -4	решение задач
4. Оценка деловой активности	ОПК-3 ОПК -4	решение задач
5. Экспресс и прочие методы оценки финансового состояния	ОПК-3 ОПК -4	решение задач
Промежуточная аттестация по дисциплине	ОПК-3 ОПК -4	Зачет с оценкой в форме онлайн-тестирования Курсовая работа

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических и контрольных работ:

Тема 1. Концепция финансового анализа

Задание 1. В табличной форме дать характеристику основных форм *бухгалтерской* отчетности по следующим признакам (элементам):

- полное наименование формы;
- кто предоставляет (кто освобожден);
- куму предоставляются (контролирующие органы);
- периодичность предоставления;
- временной диапазон, за который отображаются показатели;
- основные показатели;
- кем утверждена (документ: указ, приказ…) – реквизиты документа.

Форму таблицы разработать самостоятельно

Задача 2 (*сквозная*). На основе данных Ресурс БФО, выбрать финансовую отчетность конкретного предприятия, сделать предварительный обзор финансовой отчетности данного предприятия. Сделать выводы

Тема 2. Анализ финансового состояния организации

Задача 1. Для анализа финансового состояния фирмы «Мотор» необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. руб., во втором периоде увеличились до 421 тыс. руб. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. руб. до 199 тыс. руб. во втором периоде. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода. Задание: определить значение коэффициента текущей ликвидности для первого и второго периодов.

Задача 2. Для анализа финансового состояния фирмы «Мотор» необходимо рассчитать значения коэффициента оборачиваемости активов для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Сумма всех активов предприятия в первом периоде составила 1296 тыс. руб., во втором периоде увеличилась до 1322 тыс. руб. Выручка от продаж составила 869 тыс. руб.,. в первом периоде и 992 тыс. руб. во втором. Среднеотраслевое значение показателя уменьшилось с 0,81 до 076 во втором периоде. Задание: определить значение коэффициента оборачиваемости активов для первого и второго периодов.

Задача 3 (*сквозная*). На основе данных конкретного предприятия, полученных при помощи Ресурс БФО, составить аналитический баланс, рассчитать показатели ликвидности и

платежеспособности, финансовой устойчивости данного предприятия. Построить графики, отражающие результаты расчетов. Сделать выводы

Тема 3. Анализ финансовых результатов организации

Задача 1. Определить влияние факторов на изменение уровня рентабельности произведенной и проданной продукции

Показатели, тыс. руб.	По плану	Факт
Выручка от реализации продукции	14 600	20 000
Полная себестоимость произведенной и проданной продукции	12 200	18 200
Фактический объем реализации по плановой полной себестоимости		16 100

Задача 2 (*сквозная*). На основе данных конкретного предприятия, полученных при помощи Ресурс БФО, провести анализ финансовых результатов и показателей рентабельности данного предприятия. Построить графики, отражающие результаты расчетов. Сделать выводы

Тема 4. Оценка деловой активности

Задача 1. Определите показатели деловой активности организации:

Показатель, тыс. руб.	Базисный год	Отчетный год
1.Среднегодовая стоимость внеоборотных активов	84835	84844
2.Среднегодовая стоимость оборотных активов	25400	31592
3. Капитал и резервы (в среднем за год)	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства	1726	1113
5.Краткосрочные обязательства	13917	21376
6. Выручка от реализации	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг	21981	34907
8.Кредиторская задолженность	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов	19794	28117
10. Дебиторская задолженность	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	1975	21

Задача 2 (*сквозная*). На основе данных конкретного предприятия, полученных при помощи Ресурс БФО, провести расчет и анализ показателей деловой активности данного предприятия. Построить графики, отражающие результаты расчетов. Сделать выводы

Тема 5. Экспресс и прочие методы оценки финансового состояния

Задача 1: На основе данных упрощенного баланса определить, является ли предприятие: а) платежеспособным; б) абсолютно ликвидным.

Актив	Тыс. руб.	**Пассив**	Тыс. руб.
Внеоборотные активы		*Капитал и резервы*	
Основные средства	200	Уставный капитал	300
Оборотные активы		Прибыль	200
Запасы	250	*Краткосрочные обязательства*	
ДЗ, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты	150	Расчеты с поставщиками	650
ДЗ, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной. даты	350	Расчеты по налогам и сборам	450
Краткосрочные фин. вложения	150	Расчеты с работниками	150
Денежные средства	750	Задолженность участникам по выплате доходов	100
Баланс	1850	**Баланс**	1850

Задача 2 (*сквозная*). На основе данных конкретного предприятия, полученных при помощи Ресурс БФО, провести анализ вероятности банкротства данного предприятия. Построить графики, отражающие результаты расчетов. Сделать выводы

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы курсовых работ

1. Анализ финансового состояния предприятия (на примере *указать конкретное предприятие*)
2. Прогнозирование финансового состояния предприятия (на примере *указать конкретное предприятие*)
3. Анализ дебиторской задолженности предприятия (на примере *указать конкретное предприятие*)
4. Анализ кредиторской задолженности предприятия (на примере *указать конкретное предприятие*)
5. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности и пути улучшения платежеспособности (на примере *указать конкретное предприятие*)
6. Анализ состояния расчетов, дебиторской и кредиторской задолженности и их влияния на финансовое состояние предприятия (на примере *указать конкретное предприятие*)
7. Анализ собственных и заемных средств и пути повышения эффективности их использования. (на примере *указать конкретное предприятие*)
8. Анализ затрат, выпуска продукции и пути оптимизации их для повышения эффективности (на примере *указать конкретное предприятие*)
9. Анализ доходов и расходов предприятия и пути их эффективного использования (на примере *указать конкретное предприятие*)
10. Анализ эффективности деятельности и инвестирования капитала (на примере *указать конкретное предприятие*)
11. Анализ движения денежных средств и пути увеличения чистого денежного потока (на примере *указать конкретное предприятие*)

***Примерный перечень вопросов зачету*:**

1. Цель и задачи финансового анализа.
2. Теоретические основы экономического и финансового анализа.
3. Объекты и субъекты финансового анализа.
4. Финансовые цели и финансовое окружение предприятия.
5. Базовые концепции управления финансами предприятия.
6. Финансовый анализ в системе управления предприятием.
7. Основные методы и приемы финансового анализа.
8. Логико-смысловые методы финансового анализа.
9. Традиционные (микроэкономические) методы финансового анализа.
10. Статистические методы финансового анализа.
11. Экономико-математические методы и моделирование в финансовом анализе.
12. Основы финансовых вычислений.
13. Факторный финансовый анализ.
14. Информационная база финансового анализа.
15. Состав и структура финансовой отчетности предприятия.
16. Состав и структура бухгалтерского баланса. Принципы оценки балансовых статей.
17. Отчет о финансовых результатах: методы составления и способы признания доходов и расходов.
18. Назначение и содержание отчета об изменениях в капитале.
19. Отчет движении денежных средств.
20. Примечания к финансовой отчетности предприятия и их использование в финансовом анализе.

21. Консолидированная финансовая отчетность.
22. Методика комплексного финансового анализа.
23. Экспресс-анализ финансовой отчетности.
24. Анализ ликвидности, платежеспособности предприятия.
25. Анализ денежных потоков.
26. Анализ финансовой устойчивости.
27. Методы диагностики банкротства.
28. Анализ финансовых и операционных рисков.
29. Основные показатели прибыли и их использование в финансовом анализе.
30. Анализ рентабельности.
31. Анализ оборачиваемости капитала.
32. Расчет длительности финансового цикла и основные факторы его сокращения.
33. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия.
34. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
35. Методика маржинального анализа.

Типовые тестовые задания

Целью тестирования проведение тестирования позволяет ускорить контроль за уровнем усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1) Какие активы организации являются наиболее ликвидными?
   а) основные фонды
   б) готовая продукция
   в) дебиторская задолженность
   г) денежные средства
   д) запасы сырья и материалов
2) Что такое платежеспособность организации?
   а) выполнение обязательств перед бюджетом
   б) выполнение всех обязательств организации перед кредиторами в установленный срок
   в) своевременная выплата заработной платы
   г) погашение обязательств перед поставщиками
3) Что такое амортизация основных средств?
   а) износ основных средств
   б) денежная форма переноса части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт
   в) стоимость основных фондов
4) Какие средства организация может привлечь для финансирования капитальных вложений из внешних источников?
   а) средства от продажи облигаций предприятия
   б) амортизационные отчисления
   в) оборотные средства
   г) кредит банка
   д) бюджетные ассигнования
5) Какие активы организации являются наименее ликвидными?
   а) основные фонды
   б) готовая продукция
   в) дебиторская задолженность
   г) денежные средства
   д) запасы сырья и материалов
6) Что относится к собственным источникам финансирования капитальных вложений?
   а) бюджетные ассигнования
   б) средства от продажи акций организации
   в) амортизационные отчисления
   г) кредит банка
7) Какие активы относятся к оборотным производственным фондам?
   а) готовая продукция к реализации

б) основные фонды
в) денежные средства в кассе
г) готовая продукция на складе

8) Как определяется чистая прибыль организации?
а) прибыль от реализации продукции за вычетом налога на прибыль
б) доходы предприятия за вычетом расходов
в) прибыль для целей налогообложения за вычетом налога на прибыль организаций

9) На какие цели может использоваться чистая прибыль?
а) на финансирование капитальных вложений
б) на уплату налога на прибыль организаций
в) на любые затраты организации

10) За счет какого источника выплачиваются дивиденды по акциям?
а) прибыли от реализации продукции
б) чистой прибыли
в) прибыли от внереализационных операций

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академичес- кая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельност и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворите льный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	влетвори- тельно	зачтено	55-70
Недостаточ- ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво- рительно	не зачтено	Менее 55

Итоговая оценка по дисциплине определяется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени

Иммануила Канта» с учетом рейтинг плана. Учет рейтинговых баллов обучающихся ведется в журнале оценок ЭУМК университета.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ : учебное пособие / Л.М. Куприянова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 157 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6242. - ISBN 978-5-16-016300-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1909158 ;
2. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 372 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1977992. - ISBN 978-5-16-018324-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1977992 (дата обращения: 24.11.2024).

Дополнительная литература

1. Герасимова, Е. Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями : учебное пособие / Е. Б. Герасимова, Д. В. Редин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-890-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1947347 ;
2. Басовский, Л. Е. Экономический анализ : учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунёва, Е.Н. Басовская ; под ред. Л.Е. Басовского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010170-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1228816 ;
3. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 608 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13326. - ISBN 978-5-16-011214-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913833 ;

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Приложение 1

Методические указания по подготовке курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Финансовый анализ» является важнейшим этапом учебного процесса и выполняется студентами направления подготовки «Экономика» всех форм обучения в соответствии с учебным планом.

Целью написания данной курсовой работы является закрепление профессиональных знаний и навыков в области решения управленческих задач.

Данная цель достигается за счет:

- углубленного изучения и изложения студентом одного или нескольких проблемных теоретических вопросов, взаимосвязанных с темой исследования;
- самостоятельного составления плана исследовательской работы, разработки методики, выбора методов сбора и обработки аналитической
- информации для обоснования выводов, имеющих значение для постановки конкретной задачи;
- представления обоснованных предложений (в форме планов, мероприятий, проектов и т.д.) как решений конкретной практической задачи.

Курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине предоставляет студенту право выбора конкретной темы. Вместе с тем, студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её использования.

При определении объекта и предмета курсовой работы необходимо

- учесть, что объект исследования — проблемы, процессы или явления, существующие в реальной деятельности предприятия;
- предмет исследования — выбор альтернативы по обоснованию перспективы их развития.

При написании курсовой работы необходимо

- помнить, что экономическое исследование должно быть основано на критическом подходе к существующей практике хозяйствования;
- в обосновании видов и решений целесообразно применять методы сравнения, количественные и качественные методы, методы технико-экономического, статистического, структурно-логического анализа.

Умение квалифицировано проводить исследование, наряду с актуальностью темы, самостоятельностью, оригинальностью выводов и предложений, выступает важнейшим критерием её оценки.

Структура курсовой работы и требования к ее содержанию

Курсовая работа включает в себя ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ПРИЛОЖЕНИЯ.

ВВЕДЕНИЕ к курсовой работе должно содержать:

- Обоснование актуальности темы работы на основе выявления (постановки) проблемы исследования.
- Описание проблемы, т.е. раскрытие ее сути, значимости, общего контекста, в рамках которого лежит данная проблема, разработанности в литературе и на практике.
- Определение цели курсовой работы.
- Выявление конкретных задач курсовой работы, направленных на достижение поставленной цели и выдвижение возможных гипотез;
- Описание общей структуры работы.

Объем введения – приблизительно 2 страницы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ курсовой работы представляет собой результаты анализа и оценки финансового состояния и финансовых результатов деятельности конкретного предприятия (по

выбору обучающегося) за 2-3 года. Структурно данный раздел курсовой работы логично поделить на 2-3 главы.

Вариант структуры основной части:

1. Анализ и оценка имущественного потенциала *субъекта исследования* (*название предприятия*)
   1.1. Характеристика *субъекта исследования* (*название предприятия*)
   1.2. Анализ и оценка имущества и финансовых источников предприятия
   1.3. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия
   1.4. Анализ и оценка финансовой устойчивости предприятия
2. Анализ финансовых результатов и деловой активности *субъекта исследования* (*название предприятия*)
   2.1. Анализ финансовых результатов предприятия
   2.2. Анализ показателей деловой активности предприятия
   2.3. Оценка вероятности банкротства (Интегральная оценка финансового состояния предприятия)
3. *Вариативная часть*

Курсовое исследование должно быть выполнено по достоверным данным финансовой отчетности конкретного предприятия за последние 2-3 года. Данная часть курсового проекта должна быть снабжена иллюстративным материалом (таблицами, графиками, диаграммами).

Разделы 1 и 2 ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для выполнения.

Раздел 3 «Вариативная часть» позволяет обучающимся продемонстрировать умение выделять актуальные для субъекта анализа проблемы, глубоко изучать их и предлагать способы решения данных проблем с расчетом предполагаемого эффекта.

Примеры содержания «Вариативной части»:

- Прогнозирование финансового состояния предприятия
- Анализ дебиторской и кредиторской задолженности и пути улучшения платежеспособности
- Анализ собственных и заемных средств и пути повышения эффективности их использования.
- Анализ затрат, выпуска продукции и пути оптимизации их для повышения эффективности
- Анализ доходов и расходов предприятия и пути их эффективного использования
- Анализ состояния расчетов, дебиторской и кредиторской задолженности и их влияния на финансовое состояние предприятия
- Анализ эффективности деятельности и инвестирования капитала
- Анализ движения денежных средств и пути увеличения чистого денежного потока

Объем аналитической части 15-20 страниц.

3-я глава курсовой работы предполагает демонстрацию умения на основе собранного материала выработать решение по выявленной проблеме. Логика расчетной части следующая: в первом параграфе проводится анализ отраслевой или региональной специфики деятельности предприятия. Во втором параграфе анализируется максимально подробно предмет исследования или применяются новые инструменты анализа предмета исследования, не применяемые во второй главе. Третий параграф содержит рекомендации по улучшению финансового состояния с расчетом предполагаемого эффекта от мероприятий. Данная логика является основанием разбиения расчетной части на параграфы.

Объем основной части 30-40 страниц.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ отражаются основные выводы по результатам проделанной работы, в т.ч.:

- о текущем состоянии, выявленные тенденции и проблемы финансового состояния конкретного предприятия
- рекомендации по улучшению финансового состояния и предполагаемый эффект от мероприятий.

Объем заключения - 3-5 страниц.

Список использованной литературы представляет объем изученных и использованных при

написании курсового проекта учебно-научных, статистических, нормативных, научно-популярных и других источников, включая ссылки на внешние интернет-источники.

В ПРИЛОЖЕНИЯХ размещаются исходные данные для исследования (финансовая отчетность предприятий), расчетные таблицы, таблицы с использованными аналитическими показателями (алгоритм расчета, обозначения, расшифровки и комментарии).

Защита курсовой работы

В соответствии с регламентом использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ обучающихся БФУ им. И. Канта, текст итогового варианта курсовой работы должен иметь результат более 50% оригинальности. Работы, имеющие оригинальность менее 50% на защиту, не допускаются.

Курсовая работа выполняется индивидуально, коллективный вариант работы не предусмотрен. Защита может проводиться в присутствии других студентов, преподавателей и всех желающих присутствовать на защите.

Оценивание курсовой работы происходит по следующим направлениям:

- Оценка структуры курсовой работы;
- Оценка информационно-методологической базы;
- Оценка содержания курсовой работы;
- Оценка оформления, стиля;
- Оценка защиты.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за работу, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. При этом студенту необходимо максимально полно раскрыть тему курсовой работы, использовать современные научные методики исследования, оформить с учётом требований ГОСТа, верно отвечать на все вопросы при защите.

На «ХОРОШО» оценивается курсовая работа, в целом соответствующая вышеприведенным требованиям к оценке «отлично», но в которой допущены следующие недостатки:

а) при раскрытии темы упущены некоторые несущественные вопросы, или

б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или

в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или

г) допущены ошибки в оформлении.

Оценка снижается также за неточные ответы на вопросы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за работу, написанную на актуальную тему, правильно оформленную, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме. Оценка снижается также при наличии совокупности двух и более замечаний, указанных для оценки «хорошо», если в ходе защиты студент не смог убедительно ответить на претензии к своей работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается работа, выполненная на низком теоретическом уровне, неструктурированная, не имеющая практической значимости, при защите которой студент совсем не смог ответить на поставленные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовый менеджмент»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Голубев Андрей Владимирович, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Финансовый менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Финансовый менеджмент».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» является изучение экономических закономерностей и взаимосвязей, возникающих в финансовой сфере функционирования предприятий и организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Понимает теоретические основы финансового менеджмента и практические финансовые инструменты управления предприятием ОПК-1.2 Использует теоретические знания и практические модели в работе, связанной с управлением финансами предприятия ОПК-1.3 Применяет (на промежуточном уровне) набором методик для управления финансами предприятия	**Знать**: теоретические основы финансового менеджмента и практические финансовые инструменты управления предприятием; **Уметь**: использовать теоретические знания и практические модели в работе, связанной с управлением финансами предприятия **Владеть**: набором методик для управления финансами предприятия
ОПК – 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Знает теоретические основы решения задач финансового менеджмента и основные источники информации для принятия экономико-финансовых решений ОПК-4.2 Владеет набором методик для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**Знать**: теоретические основы решения задач финансового менеджмента и основные источники информации для принятия экономико-финансовых решений; **Уметь**: использовать теоретические знания для решения поставленных управленческих задач; **Владеть**: набором методик для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый менеджмент» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы финансового менеджмента	Цели финансового управления, задачи, решаемые финансовым менеджером Роль финансового менеджмента в достижении корпоративных целей предприятия Финансовые рынки и институты Базовые концепции финансового менеджмента
2	Стоимость активов	Стоимость и приведенная стоимость Денежный поток и методы его расчета Способы расчета приведенной

		стоимости денежных потоков Способы расчета стоимости активов
3	Риск и доходность	Природа риска и отношение к риску хозяйствующих субъектов Классификация рисков Количественная оценка рисков, структура капитала, риск и доходность Портфельная теория Модель ценообразования капитальных активов (CAPM)
4	Инвестиционные решения	Денежный поток и прибыль как основа принятия инвестиционных решений Ставка дисконтирования для инвестиционных решений Инвестиционные показатели: Чистая приведенная стоимость (NPV), Внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности (IRR и MIRR), Рентабельность инвестиций (AROR и ARBV), Срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP) Стандартные инвестиционные задачи (выбор между долгосрочными и краткосрочными активами, выбор между покупкой и арендой, решение о замене оборудования и т.д.) Анализ чувствительности и сценарный анализ
5	Финансовое управление текущими операциями	Прибыль и рентабельность Ликвидность и платежеспособность Оборотный капитал (природа возникновения, составные элементы, методы расчета и оптимизации, источники финансирования) Операционные бюджеты
6	Управление финансированием	Источники финансирования капитала Цена капитала (обыкновенные и привилегированные акции, облигации, банковские займы, спонтанное финансирование) Структура капитала и стоимость компании (традиционалистская теория и теория Модильяни и Миллера) Теории дивидендов и виды дивидендной политики

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Основы финансового менеджмента	1.1 Цели финансового управления, задачи, решаемые финансовым менеджером 1.2 Роль финансового менеджмента в достижении корпоративных целей предприятия 1.3 Финансовые рынки и институты 1.4 Базовые концепции финансового менеджмента
Тема 2. Стоимость активов	2.1 Стоимость и приведенная стоимость 2.2 Денежный поток и методы его расчета 2.3 Способы расчета приведенной стоимости денежных потоков 2.4 Способы расчета стоимости активов
Тема 3. Риск и доходность	3.1 Природа риска и отношение к риску хозяйствующих субъектов 3.2 Классификация рисков 3.3 Количественная оценка рисков, структура капитала, риск и доходность 3.4 Портфельная теория 3.5 Модель ценообразования капитальных активов (CAPM)
Тема 4. Инвестиционные решения	4.1 Денежный поток и прибыль как основа принятия инвестиционных решений 4.2 Ставка дисконтирования для инвестиционных решений 4.3 Инвестиционные показатели: Чистая приведенная стоимость (NPV), Внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности (IRR и MIRR), Рентабельность инвестиций (AROR и ARBV), Срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP) 4.4 Стандартные инвестиционные задачи (выбор между долгосрочными и краткосрочными активами, выбор между покупкой и арендой, решение о замене оборудования и т.д.) 4.5 Анализ чувствительности и сценарный анализ
Тема 5. Финансовое управление текущими операциями	5.1 Прибыль и рентабельность 5.2 Ликвидность и платежеспособность 5.3 Оборотный капитал (природа возникновения, составные элементы, методы расчета и оптимизации, источники финансирования) 5.4 Операционные бюджеты
Тема 6. Управление финансированием	6.1 Источники финансирования капитала 6.2 Цена капитала (обыкновенные и привилегированные акции, облигации, банковские займы, спонтанное финансирование) 6.3 Структура капитала и стоимость компании (традиционалистская теория и теория Модильяни и Миллера) 6.4 Теории дивидендов и виды дивидендной политики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Основы финансового менеджмента	1.1 Общая дискуссия на тему «цели финансового управления, задачи, решаемые финансовым менеджером» 1.2 Общая дискуссия на тему «роль финансового менеджмента в достижении корпоративных целей предприятия» 1.3 Общая дискуссия на тему «финансовые рынки и институты» 1.4 Общая дискуссия на темы «агентские отношения» и «гипотеза информационной эффективности рынка»
Тема 2. Стоимость активов	2.1 Решение задач на тему «стоимость и приведенная стоимость» 2.2 Решение задач на тему «денежный поток и методы его расчета» 2.3 Решение задач на тему «способы расчета приведенной стоимости денежных потоков» 2.4 Решение задач на тему «способы расчета стоимости активов»
Тема 3. Риск и доходность	3.1 Общая дискуссия на тему «природа риска и отношение к риску хозяйствующих субъектов» 3.2 Общая дискуссия на тему «классификация рисков» 3.3 Решение задач на темы «количественная оценка рисков, структура капитала, риск и доходность» 3.4 Общая дискуссия на тему «портфельная теория» 3.5 Решение задач на тему «модель ценообразования капитальных активов (CAPM)»
Тема 4. Инвестиционные решения	4.1 Решение задач на тему «денежный поток и прибыль как основа принятия инвестиционных решений» 4.2 Решение задач на тему «ставка дисконтирования для инвестиционных решений» 4.3 Решение задач на темы «Чистая приведенная стоимость (NPV), Внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности (IRR и MIRR), Рентабельность инвестиций (AROR и ARBV), Срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP)» 4.4 Решение задач на темы «выбор между долгосрочными и краткосрочными активами, выбор между покупкой и арендой, решение о замене оборудования и др.» 4.5 Решение задач на тему «анализ чувствительности»
Тема 5. Финансовое управление текущими операциями	5.1 Решение задач на тему «прибыль и рентабельность» 5.2 Решение задач на тему «ликвидность и платежеспособность» 5.3 Решение задач на темы связанные с управлением оборотным капиталом 5.4 Решение задач на тему «операционные бюджеты»
Тема 6. Управление финансированием	6.1 Общая дискуссия на тему «источники финансирования капитала» 6.2 Решение задач на тему «цена капитала (обыкновенные и привилегированные акции, облигации, банковские займы, спонтанное финансирование)» 6.3 Общая дискуссия на тему «структура капитала и стоимость компании (традиционалистская теория и теория Модильяни и Миллера)» 6.4 Общая дискуссия на тему «теории дивидендов и виды дивидендной политики»

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: цели финансового управления, задачи, решаемые финансовым менеджером, роль финансового менеджмента в достижении корпоративных целей предприятия, финансовые рынки и институты, базовые концепции финансового менеджмента

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: стоимость и приведенная стоимость, денежный поток и методы его расчета, способы расчета приведенной стоимости денежных потоков, способы расчета стоимости активов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: стоимость и приведенная стоимость, денежный поток и методы его расчета, способы расчета приведенной стоимости денежных потоков, способы расчета стоимости активов.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: природа риска и отношение к риску хозяйствующих субъектов, классификация рисков, количественная оценка рисков, структура капитала, риск и доходность, портфельная теория, модель ценообразования капитальных активов (CAPM)

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: количественная оценка рисков, модель ценообразования капитальных активов (CAPM)

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: денежный поток и прибыль как основа принятия инвестиционных решений, ставка дисконтирования для инвестиционных решений, чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности (IRR и MIRR), рентабельность инвестиций (AROR и ARBV), срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP), выбор между долгосрочными и краткосрочными активами, выбор между покупкой и арендой, решение о замене оборудования и др., анализ чувствительности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности (IRR и MIRR), рентабельность инвестиций (AROR и ARBV), срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP), выбор между долгосрочными и краткосрочными активами, выбор между покупкой и арендой, решение о замене оборудования

5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: прибыль и рентабельность, ликвидность и платежеспособность, оборотный капитал (природа возникновения, составные элементы, методы расчета и оптимизации, источники финансирования), операционные бюджеты

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: прибыль и рентабельность, ликвидность и платежеспособность, операционные бюджеты

6. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: источники финансирования капитала, цена капитала (обыкновенные и привилегированные акции, облигации, банковские займы, спонтанное финансирование), структура капитала и стоимость компании (традиционалистская теория и теория Модильяни и Миллера), теории дивидендов и виды дивидендной политики

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: цена капитала (обыкновенные и привилегированные акции, облигации, банковские займы, спонтанное финансирование).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы финансового менеджмента	ОПК-1, ОПК-4	Тестирование,
Тема 2. Стоимость активов	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач
Тема 3. Риск и доходность	ОПК-1, ОПК-4	Тестирование, решение задач
Тема 4. Инвестиционные решения	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач
Тема 5. Финансовое управление текущими операциями	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач
Тема 6. Управление финансированием	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач, тестирование
	ОПК-1, ОПК-4	Курсовая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме 1 Основы финансового менеджмента

Типовые тесты:

Основной целью работы менеджмента организации является	Рост прибыли Четкая организация бизнес-процессов Рост благосостояния акционеров Рост доли рынка

Какая из перечисленных задач может считаться задачей инвестированию	Выбор типа оборудования Выбор режима налогообложения Выбор инвестора все вышеперечисленное
Какая из перечисленных выше задач может считаться задачей по финансированию	Выбор условий депозита Выбор способа участия в ОЭЗ Выбор типа процентной ставки по кредиту Выбор финансового консультанта
Финансовый план субординационно подчинен	Финансовому плану Стратегическому плану Маркетинговому плану Производственному плану
К финансовым рынкам не относятся	Международный рынок межбанковских кредитов Международный рынок алмазов Региональные рынки ценных бумаг все вышеперечисленное
Ролью финансовых институтов в любом случае является	Максимизация прибыли Построение финансовых взаимосвязей между хозяйствующими субъектами Гармонизация отношений хозяйствующих субъектов и государства нет правильного ответа

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме 2. Стоимость активов

Типовые задачи:

Задание 1. Сделать расчет приведенной стоимости возрастающего аннуитета при n = 10, r = 15%, g = 5%.

Задание 2. Сделать расчет величины чистого денежного потока исходя из следующих данных: чистая прибыль – 6 млн. руб., амортизация 3 млн. руб., рост кредиторской задолженности – 2 млн. руб., снижение дебиторской задолженности – 1 млн. руб., рост запасов – 4 млн. руб., возврат кредита – 2 млн. руб.

Задание 3. Рассчитать PV чистого денежного потока исходя из его продолжительности в 5 лет и ставки дисконтирования 25%.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме 3 Риск и доходность
Типовые тесты:

Доходность портфеля рассчитывается как	Среднеарифметическая доходность входящих в портфель активов Суммарная доходность портфеля, деленная пополам Средневзвешенная доходность по долям активов в стоимости портфеля Правильный ответ отсутствует
Доходность портфеля рассчитывается	В рублях В валюте В процентах

	Все вышеперечисленное
Для определения риска достаточно рассчитать среднеквадратическое отклонение ожидаемого результата	Да Нет, нужно значение дисперсии Нет, нужно значение среднего ожидаемого результата Правильного ответа нет
Бетта-коэффициент тем выше, чем	Выше риск Ниже риск Чаще измерения Нет правильных ответов
Риск портфеля можно	Снизить только при значительном снижении доходности Снизить при непропорциональном снижении доходности Снизить путем издания распоряжения Минфина Нет правильных ответов
Риск и доходность связаны	Прямо пропорционально Обратно пропорционально Нет связи между доходностью и риском Нет правильного ответа

Типовые задачи:

Задание 1. Сделать расчет среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации по следующему проекту:

Исход	Доходность	Вероятность исхода
1 исход	-10%	10%
2 исход	5%	60%
3 исход	20%	30%

Дать интерпретацию полученному результату.

Задание 2. Ниже приведены исторические величины годовой доходности инвестиционного портфеля и отдельного актива.

Год	Портфель	Актив
1	-10%	0%
2	8%	5%
3	20%	12%
4	0%	6%
Текущий	15%	8%

Рассчитать требуемую норму доходности для включения актива в портфель с учетом оценки риска.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 4. Инвестиционные решения

Типовые задачи:

Задание 1. Инвестиционный проект предполагает немедленные инвестиции в размере 10 млн. руб., ежегодные доходы составят 8 млн. руб., ежегодные расходы на сырье, заработную плату и обслуживание составят 3 млн. руб. Срок проекта совпадает с амортизационным сроком и равен 5 годам. Ставка дисконтирования равна 20%. Предприятие находится в условиях общей системы налогообложения. Нужно сделать расчет чистой приведенной стоимости, срока окупаемости, внутренней нормы доходности, рентабельности инвестиций, индекса рентабельности.

Задание 2. По предыдущему примеру сделать анализ чувствительности. Сделать заключение по риску, связанному с проектом.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме 5 Финансовое управление текущими операциями

Типовые задачи:

Задание 1. Сделать расчет экономичного размера заказа исходя из следующих данных: годовое потребление 4000 шт., расходы на хранение одной шт. 30 руб. в год., расходы на доставку одной партии 1000 руб.

Задание 2. Поставщик сделал предприятию следующее предложение: цена товара 100 руб. за единицу. При оплате в течение 20 дней скидка составит 3%. Оплата должна быть сделана полностью не позднее, чем через 30 дней. Предприятие может взять краткосрочный кредит до 1 месяца под 18% годовых. Чем следует воспользоваться предприятию, скидкой или отсрочкой платежа?

Задание 3. На конец года предприятие имеет следующий баланс:

	Конец текущего года (млн. руб.)	Конец прошлого года (млн. руб.)
АКТИВЫ:	20	22
Оборудование	10	8
Запасы	5	3
Дебиторская задолженность	8	5
Краткосрочные инвестиции	7	6
Счет в банке	50	44
Итого		
ПАССИВЫ:	25	20
Уставный капитал	5	4
Нераспределенная прибыль	10	5
Долгосрочный заем	10	15
Краткосрочная задолженность	50	44
Итого	20	22

Сделать расчет всех возможных показателей ликвидности и оборачиваемости.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме 6. Управление финансированием

1. Типовые тесты:

Источником финансирования компании не является	Выпуск обыкновенных акций Резервирование на депозите сумм, равных амортизационным начислениям Привлечение субординированного займа Нет правильного ответа
Проценты по кредитам не должны включаться в денежный поток для расчета NPV	Верно Неверно Есть различия в мнениях теоретиков на этот вопрос Нет правильного ответа
Спонтанное финансирование учитывает	Немедленную реакцию инвестора на риск Скидку с цены и отсрочку платежа Финансовые резервы ЦБ

	Нет правильного ответа
Первая модель Модильяни и Миллера отличается от второй модели	Учетом налогообложения Учетом таможенных платежей Учетом процентов по кредиту Нет правильного ответа
Первая Модель Модильяни и Миллера отличается от точки зрения традиционалистов на связь стоимости компании со структурой капитала следующим:	Связи нет Связь слабее, чем думают традиционалисты Связь сильнее, чем думают традиционалисты все ответы верны
Теория дивидендов Модильяни и Миллера говорит о связи между дивидендами и стоимостью компании следующее:	Связи нет Связь есть, но очень слабая Сила связи пропорциональна выплаченным дивидендам с учетом налога на прибыль нет правильного ответа
Дивидендная политика «устойчивого дивиденда» делает постоянным	Размер дивиденда на акцию Долю прибыли, идущую на дивиденды Размер прибыли, идущий на дивиденды нет правильного ответа
Налогообложение прибыли оказывает влияние на цену заемного капитала	В сторону повышения В сторону понижения Не оказывает влияния Нет правильного ответа

Типовые задачи:

Задание 1. Рыночная цена обыкновенной акции составляет 100 руб., устойчиво выплачиваемая величина дивидендов составляет 16 руб. Чему равна величина дивидендной доходности и цена капитала, привлеченного обыкновенными акциями?

Задание 2. Рыночная цена облигации составляет 90 руб. Номинальная стоимость облигации 100 руб. Размер купона 8% годовых. Налог на прибыль составляет 20%. Чему равна цена капитала, привлеченного облигациями?

Задание 3. Информация о структуре капитала представлена в таблице:

Наименование	Количество	Рыночная цена	Дивиденды/купон на акцию/облигацию руб. в год
Обыкновенные акции	1000	120	30
Облигации	500	80	18

Налог на прибыль составляет 20%. Рассчитать средневзвешенную цену капитала компании.

Курсовая работа

Задачей курсовой работы служит закрепление знаний и навыков, полученных во время лекционных и практических занятий.

По итогам выполнения выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Примерная тематика курсовых работ:

- организация финансовой службы на коммерческом предприятии;

- методика расчета чистой приведенной стоимости проекта на реальном или условном примере;
- методика расчета внутренней нормы доходности проекта на реальном или условном примере;
- методика расчета срока окупаемости проекта на реальном или условном примере;
- методика расчета индекса рентабельности проекта на реальном или условном примере;
- формы и способы финансирования предприятия собственным капиталом;
- формы и способы финансирования предприятия заемным капиталом;
- дивидендная политика предприятия.

По согласованию с преподавателем студенты могут выбрать иную тему курсовой работы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

РАЗДЕЛ А - ВСЕ 20 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ
Правильный ответ на каждый вопрос дает 2 балла.

1. **Какие действия финансового менеджера будут в наибольшей степени приветствоваться акционерами в долгосрочной перспективе?**

(1) Получение прибыли на максимально возможно большем количестве сегментов рынка.
(2) Эффективная программа по снижению затрат.
(3) Рост благосостояния акционеров через выплату дивидендов и повышение рыночной стоимости принадлежащих им акций.

Выберите один правильный ответ
A 1 и 3
B Только 3
C 1, 2 и 3
D нет правильного ответа

2. **По каким причинам менеджеры должны заботиться об интересах акционеров?**

(1) Есть соответствующие требования законодательства и внутренние системы контроля за работой менеджеров.
(2) Плохая работа менеджера вредит его репутации и приводит к увольнению.
(3) В большинстве компаний существуют системы мотивации хорошей работы менеджеров.

Выберите один правильный ответ
A 1 и 2
B Только 3
C 1, 2 и 3
D нет правильного ответа

3. **К каким целям должна стремиться некоммерческая организация?**

(1) Максимизация прибыли.
(2) Предоставление продукции или сервиса в нужном объеме и нужного качества вовремя.
(3) Оптимизация затрат.

Выберите один правильный ответ
A 1 и 2
B 2 и 3
C 1, 2 и 3

D нет правильного ответа

4. **Что такое LIBOR?**
(1) Таможенный тариф.
(2) Процентная ставка.
(3) Ставка налога.

Выберите один правильный ответ
A Только 1
B Только 2
C Только 3
D нет правильного ответа

5. **Что такое приведенная стоимость?**
(1) Стоимость будущего актива на настоящий момент времени рассчитанная с помощью ставки дисконтирования.
(2) Стоимость будущего актива или пассива на настоящий момент времени рассчитанная с помощью ставки дисконтирования.
(3) Ставка дисконтирования, используемая в операциях приведения.

Выберите один правильный ответ
A Только 1
B Только 2
C 1 и 2
D Только 3

6. **Каким образом осуществляется расчет чистого денежного потока?**
(1) Чистая прибыль равна денежному потоку.
(2) Чистая прибыль + Амортизация +/- Изменения в оборотном капитале
(3) Входящий денежный поток – Исходящий денежный поток

Выберите один правильный ответ
A 1, 2 и 3
B 1 и 3
C Только 3
D 2 и 3

7. **Правильно ли рассчитаны приведенные стоимости следующих активов при ставке дисконтирования 10%?**
(1) Приведенная стоимость 100 руб., которые поступят через 5 лет, равна 62,09 руб.
(2) Приведенная стоимость семилетнего аннуитета по 10 руб. ежегодно равна 53,35 руб.
(3) Приведенная стоимость бесконечной ренты в 1000 руб. ежегодно равна 10000 руб.

Выберите один правильный ответ
A верны 1, 2 и 3
B верны 1 и 3
C верны 2 и 3
D нет верных ответов

8. **Какие из следующих утверждений являются верными?**
(1) Ставка дисконтирования это процентная ставка по заемным средствам.
(2) Доходность к погашению по облигациям предполагает равенство ставок дисконтирования в разные годы.

(3) Реальный денежный поток отличается от номинального денежного потока тем, что показывает реально поступающие денежные средства на банковский счет или в кассу компании.

Выберите один правильный ответ
A 1, 2 и 3
B 1 и 3
C 2
D нет верных ответов

9. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Доходный способ расчета стоимости актива предполагает дисконтирование всех будущих денежных потоков, которые он создаст.
(2) Сравнительный или рыночный способ расчета стоимости актива предполагает поиск аналога с известной рыночной стоимостью.
(3) Восстановительный способ расчета стоимости актива предполагает расчет затрат на создание аналогичного актива.

Выберите один правильный ответ
A 1, 2 и 3
B 1 и 3
C 2
D нет верных ответов

10. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Термин «систематические риски» употребляется для рисков, которые систематически появляются в ситуации неопределенности.
(2) Процентный риск относится к несистематическим рискам.
(3) Взаимосвязь «доходность – риск» имеет как прямой, так и обратный характер

Выберите один правильный ответ
A 1, 2 и 3
B 1 и 3
C 2
D нет верных ответов

11. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Финансовый рычаг увеличивает риск и увеличивает возможную доходность.
(2) Совокупный риск портфеля нельзя снизить, если в той же пропорции не снизить его доходность.
(3) Высокий бетта-коэффициента отражает более высокий риск актива по сравнению с совокупным риском портфеля.

Выберите один правильный ответ
A 1
B 2 и 3
C 1 и 3
D 1, 2 и 3

12. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Среднеквадратическое отклонение доходности актива в 2% во всех случаях демонстрирует более высокий риск по сравнению со среднеквадратическим отклонением доходности актива в 1%.
(2) Коэффициент вариации по доходности актива в размере 2% во всех случаях демонстрирует более высокий риск по сравнению с коэффициентом вариации в 1%.

(3) Если ожидаемая доходность равна 12%, а среднеквадратическое отклонение равно 1%, это значит, что ожидается доходность в 12% со средними колебаниями от 11,88% до 12,12%.

Выберите один правильный ответ

A 1

B 2

C 3

D 1, 2 и 3

13. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Размер чистой приведенной стоимости (NPV) проекта показывает рост благосостояния акционеров на момент окончания проекта.

(2) Чистая приведенная стоимость является убывающей функцией от ставки дисконтирования.

(3) Для мониторинга реализации инвестиционного проекта полезно осуществлять периодический анализ «план – факт» по показателю чистой приведенной стоимости.

Выберите один правильный ответ

A 1

B 2

C 3

D 1, 2 и 3

14. Прогноз денежных потоков проекта предполагает немедленные инвестиции в размере 50 млн. руб. (оборудование с амортизационным сроком 10 лет), ежегодную выручку в размере 20 млн. руб. и ежегодные расходы в размере 6 млн. руб. в течение 10 лет. Чему будет равно значение чистой приведенной стоимости (NPV) проекта при ставке дисконтирования 20% (налоги в расчет не включать)?

Выберите один правильный ответ

A 5,2 млн. руб.

B 7,6 млн. руб.

C 8,7 млн. руб.

D 33,8 млн. руб.

15. Чему равно значение внутренней нормы доходности (IRR) в предыдущем вопросе?

Выберите один правильный ответ

A 18%

B 20%

C 25%

D 27%

16. Прогноз инвестиционного проекта предполагает следующий чистый денежный поток:

Период	0	1	2	3	4
Cash Flow (RUR mln.)	-10	5	6	6	5

Чему равны значения срока окупаемости (PBP) и дисконтированного срока окупаемости (DPBP) при ставке дисконтирования 20%?

Выберите один правильный ответ

A PBP – 1 год, DPBP – 2 года

B PBP – 2 года, DPBP – 3 года

C PBP – 3 года, DPBP – 4 года
D нет правильного ответа

17. На конец года предприятие представило следующий агрегированный баланс:

Активы (млн. руб.)		Пассивы (млн. руб.)	
Земля и здания	200	300	Капитал
Оборудование	120	50	Нераспределенная прибыль
Запасы сырья и материалов	50	70	Долгосрочный заем
Запасы готовой продукции	70	80	Кредиторская задолженность
Дебиторская задолженность	55		
Счет в банке	5		
Итого	500	500	Итого

Чему равны значения текущей ликвидности (CLR) и «кислотного теста» (ATR)?
Выберите один правильный ответ
A CLR – 6.25, ATR – 2.25
B CLR – 2.25, ATR – 0.72
C CLR – 0.72, ATR – 0.06
D нет правильного ответа

18. Предприятие получило следующее предложение от поставщика: «Скидка 1,8% от цены при оплате в течение 30 дней». Предприятие может воспользоваться скидкой, взяв кредит в банке на 1 месяц под 22% годовых, или заплатить через месяц полную цену, воспользовавшись отсрочкой. Что для предприятия выгоднее с финансовой точки зрения?

Выберите один правильный ответ
A Скидка
B Отсрочка
C Оба варианта одинаковы
D Нет правильного ответа

19. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Средневзвешенная цена капитала (WACC) может быть использована в качестве ставки дисконтирования для любого акционерного общества.
(2) Средневзвешенная цена капитала может быть использована в качестве ставки дисконтирования при изменении финансового рычага на 15%.
(3) Средневзвешенная цена капитала в налоговом корректоре учитывает налогообложение прибыли и добавленной стоимости.

Выберите один правильный ответ
A 1 и 3
B 3
C 1,2 и 3
D Нет правильного ответа

20. Какова цена капитала предприятия, представленного облигациями с 5 летним сроком погашения, номинальной стоимостью 100 руб., рыночной стоимостью 50 руб. и купоном в 5% в условиях налогообложения прибыли и добавленной стоимости?

Выберите один правильный ответ

A 4%
B 5%
C 6.2%
D 8%

РАЗДЕЛ В - ВСЕ 5 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ. Баллы указаны в квадратных скобках.

Вопрос 1.

Открытое акционерное общество «Мед&Вед» занимается производством и оптовой продажей лекарств для обитателей заповедников. Оно имеет в обращении 5 млн. акций с текущей рыночной стоимостью 100 руб. каждая. Их курс колебался с течением времени, несмотря на то, что компания придерживается политики стабильных дивидендов и выплачивает по 16 руб. на акцию ежегодно. Некоторые директора компании обращают внимание на необходимость изменения практики выплаты дивидендов, ссылаясь на прибыль в расчете на акцию.

Год	2011	2012	2013	2014	2015
EPS (руб.)	24	30	2	26	4

В текущем году прибыль после налогообложения ожидается в размере 60 млн. руб. Также у компании есть банковский заем в размере 100 млн. руб. с фиксированной процентной ставкой 10% годовых. Ставка налога на прибыль составляет 20%.

(1) Какой станет рыночная цена акций, если компания для выплаты дивидендов увеличит свой заем до 150 млн. руб. при прочих неизменных условиях? [5]
(2) Кратко опишите зависимость цены капитала от его структуры [5]

Вопрос 2.

Англо-китайская спортивная компания «Великий мяч» открыла в РФ дочернее логистическое предприятие. После долгих переговоров было достигнуто соглашение о равном распределении акций. Новая компания получила право выпуска новых акций, однако, сначала они должны быть предложены уже существующим акционерам со скидкой в 1.5% от планируемой цены размещения на основе 3 за 1. Пул российских и зарубежных банков предоставили кредит в 500 млн. руб. сроком на 2 года под 6% годовых. Прошедший год работы продемонстрировал хорошие результаты по прибыли. Расчет свободного денежного потока является следующей задачей для финансовой дирекции.

(1) Подготовьте отчет о движении денежных средств компании исходя из следующих данных:
Было приобретено новое оборудование за 200 млн. руб. и транспортные средства за 90 млн. руб.; размер выплаченных налогов достиг 130 млн. руб., сумма выплаченных по имеющимся акциям дивидендов равна 100 млн. руб., эмиссия новых акций принесла 580 млн. руб., возврат части займа составил 250 млн. руб., были уплачены и получены проценты на 30 и 5 млн. руб. соответственно, доходы от инвестиций составили 20 млн. руб., операционная деятельность принесла 230 млн. руб. положительного денежного потока. [5]

(2) Дайте комментарий о состоянии наличности в компании в течение года. [5]

Вопрос 3.

Санкт-Петербургское таксомоторное предприятие планирует диверсифицировать свой сервис в следующем году и оказывать услуги речной перевозки клиентов. Рынок моторных лодок среднего класса комфорта предлагает два варианта (вариант «Дельфин» и

вариант «Пингвин»). Оба варианта смогут выполнить нужную работу с необходимым уровнем качества.
«Дельфин» стоит 2 млн. руб., срок его службы 5 лет. Амортизационный срок равен сроку полезного использования. По условиям оплаты половина суммы оплачивается немедленно, остальное – равными частями в течение 4 лет. Ежегодные затраты на ГСМ, ремонты и техническое обслуживание составляют 400 тыс. руб. Заработная плата водителю оценивается в 600 тыс. руб. в год.
Вариант «Пингвин» обойдется в 1.5 млн. руб. Он прослужит 3 года (совпадает с амортизационным сроком). Оплата происходит немедленно после покупки. Ежегодные затраты на ГСМ, ремонты и техническое обслуживание 700 тыс. руб., заработная плата такая же как у «Дельфина».
Предприятие находится в условиях общей системы налогообложения (НДС – 18%, налог на прибыль – 20%, взносы в фонды пенсионного, медицинского и социального страхования – 30,2%).
Ликвидационная стоимость по истечении срока службы равна нулю.
Для осуществления немедленных платежей предприятию придется взять кредит на 3 года под 15% годовых с условием погашения в виде аннуитета. Так как банк имеет договор с продавцом «Пингвинов», комиссионные расходы включены в цену.
Цена капитала компании, рассчитанная кумулятивным методом составляет 25%.
Приобретаемое оборудование будет являться начальным и пробным шагом. Его стоимость составит менее одного процента от капитала предприятия.

(1) Какой из вариантов («Дельфин» или «Пингвин») выгоднее с финансовой точки зрения (сопроводите расчетами) [5]
(2) Кратко объясните преимущества и недостатки различных способов финансирования приобретения материальных активов предприятиями малого и среднего бизнеса [5]

Вопрос 4.
Крупная международная компания собирается снизить социальную напряженность среди работников, приняв участие в программах пенсионного фонда «Редуктор». Сотрудникам будет предложена схема «плати по мере возможности», в которой компания будет участвовать в соотношении 50/50. В то же время акционеры через своих представителей и фондовую биржу стали выражать недоумение и недовольство. Особое беспокойство складывающееся положение вызывает на фоне планов компании по использованию финансового рычага в размере 1/3 (так как привилегированные акции отсутствуют, они в расчет не включены). Руководство отдела по связям с общественностью предлагает опубликовать внеочередной отчет, который бы продемонстрировал стабильность финансового положения и последовательность дивидендной политики. Ниже представлен недавний отчет о финансовых результатах:

	Млн. руб.
Реализация	4,000
Себестоимость реализации	(2,000)
Валовая прибыль	2,000
Расходы	(1,100)
Чистая прибыль до налогообложения	900
Налогообложение	(200)
Чистая прибыль после налогообложения	700
Дивиденды по обыкновенным акциям	(350)
Нераспределенная прибыль	350

Другая информация:
- Количество обыкновенных акций в обращении 1,000,000.

- Текущая цена одной обыкновенной акции 5.25 руб.
- На конец прошлого финансового года EPS был 0,28 руб.
- На конец прошлого финансового года коэффициент PE был 12.

Задания

a) Рассчитайте следующее:
   (1) валовую рентабельность продаж [2]
   (2) чистую рентабельность продаж [2]
   (3) дивиденды в расчете на акцию [2]
   (4) доходы в расчете на акцию (EPS) [2]
   (5) отношение цена/доход (PE) [2]

b) Дайте комментарии по текущим результатам деятельности компании. [5]

Вопрос 5.

Мнения руководства ООО «Невозврат», занимающегося оптовой торговлей, на совете директоров разделились. Директор по маркетингу указал на положительный рост продаж. Финансовый директор отметил драматическое изменение структуры баланса, связанное с финансированием инвестиций в запасы. Директор по логистике потребовал отказаться от аренды складских помещений, так как это дорого, и предложил два варианта. Первый – приобретение собственного склада класса «А» за 200 млн. руб. Второй – использование частых поставок малых партий. Расчет EOQ показывает, что для этого нужно купить грузовики и складское оборудование на сумму 180 млн. руб. По этой причина второй вариант предпочтительнее. Исполнительный директор пытается оценить результаты работы ООО, чтобы составить свое мнение. Ниже представлены некоторые данные из финансовой отчетности торгового предприятия за два последних года

Год	20X2	20X1
На конец года в млн. руб.		
Запасы	170	120
Дебиторы	350	190
Счет в банке	-	40
Кредиторы	230	210
Банковский овердрафт	50	-
Долгосрочные займы	600	300
Акционерный капитал	500	500
Нераспределенная прибыль	260	210
Выручка от реализации	540	490
Закуп товаров	360	300

ЗАДАНИЯ

a) Для каждого года посчитайте следующее
   (1) текущую ликвидность [2]
   (2) финансовый рычаг [2]

   Для последнего года посчитайте следующее
   (3) рентабельность инвестиций [2]
   (4) оборачиваемость запасов [2]
   (5) оборачиваемость дебиторской задолженности [2]

b) Дайте комментарий по финансовому состоянию компании [5]

Критерии и шкала оценивания компетенций

Экзамен проводится в письменном виде, студенты получают 25 заданий, на которые дают ответы. Каждое задание оценивается баллами. Общее количество баллов за все задания составляет 100 баллов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воронина, М. В. Финансовый менеджмент : учебник / М. В. Воронина. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-394-05163-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085558. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Лысенко, Д. В. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Д. В. Лысенко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 372 с. + CD-ROM. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003985-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002725.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эконометрика»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Лукьянова Наталия Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Эконометрика**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «**Эконометрика**».

Цель дисциплины - является освоение бакалаврами теоретических основ эконометрического анализа и моделирования, применение полученных навыков в практической финансово-экономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1. Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач ОПК-2.2. Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.3. Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	**Знать:** Основные современные эконометрические методы, базовые методики эконометрического анализа, программное обеспечение для эконометрических расчетов и моделирования **Уметь:** Применять эконометрические методы при подготовке финансово-экономических решений, разрабатывать соответствующие эконометрические модели, позволяющие прогнозировать экономические процессы на уровне предприятия, отрасли, экономики в целом. Использовать для подготовки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческие решений методики эконометрического анализа и моделирования с использованием информационных технологий, в том числе специализированных программных продуктов **Владеть:** Техниками эконометрических расчетов и моделирования в среде универсальных и специализированных программных продуктов для подготовки экономически и финансово- обоснованных организационно- управленческих решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Эконометрика**» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части блока дисциплин подготовки студентов. Изучению эконометрики предшествует освоение студентами компетенций преподаваемых в рамках дисциплин по теории вероятности и математической статистики, по общей теории статистики и по экономической теории.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
.	Предмет и базовые понятия эконометрики	Предмет эконометрики. Цель и задачи дисциплины. Эконометрика и смежные дисциплины (статистика, экономическая теория, математика, теория вероятности). Этапы и задачи эконометрического исследования. Информационное обеспечение эконометрического исследования (пространственные данные, временные ряды, панельные данные). Обзор методов эконометрики. Области применения эконометрических моделей. Случайные события и величины, их основные числовые характеристики. Распределение случайной величины (функция

		распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства. Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения). Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости. Статистические критерии, их виды. Обзор критериев, применяемых в эконометрических исследованиях.
.	Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	Спецификация модели парной регрессии. Эндогенная и экзогенная переменные. Линейная модель парной регрессии и парная корреляция. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК-оценок. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс. Методика дисперсионного анализа. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации. Остатки парной регрессии. Свойства остатков. Интерпретация результатов моделирования. Коэффициент эластичности. Прогнозирование на основе парных регрессионных моделей. Нелинейные модели парной регрессии их линеаризация.
.	Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	Спецификация множественной регрессионной модели. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Условия Гаусса-Маркова. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели. Теорема Гаусса-Маркова. Стандартизованная форма регрессионной модели. Множественная корреляция. Эластичность, частные

		коэффициенты эластичности. Частные коэффициенты корреляции. Оценка надежности множественной регрессии и корреляции. Проверка значимости модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Частный F-критерий Фишера. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии. Прогнозирование на основе множественных регрессионных моделей.
.	Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях	Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мульколлинеарности. Примеры. Гетероскедастичность. Причины появления гетероскедастичности и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения гетероскедастичности. Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности: Гольдфельда-Квандта, Бреуша-Пагана, Бартлетта. Обобщенный МНК (ОМНК). Взвешенный МНК, как частный случай ОМНК. Автокорреляция. Причины появления автокорреляции и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения автокорреляции. Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков: критерий Дарбина-Ватсона. Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта. Примеры регрессионных моделей с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.
.	Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов	Обзор систем эконометрических уравнений и методов их оценивания. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели. Оценивание параметров структурной модели: косвенный, двухшаговый и трехшаговй метод наименьших

		квадратов (КМНК, ДМНК, ТМНК). Применение систем эконометрических уравнений Временной ряд: основные элементы, структура, характеристики. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний. Оценка адекватности модели тенденции. Прогнозирование на основе эконометрических моделей временных рядов. Доверительные интервалы прогноза по трендовым моделям. Аддитивная и мультипликативная модели сезонности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики

Предмет эконометрики. Цель и задачи дисциплины. Эконометрика и смежные дисциплины (статистика, экономическая теория, математика, теория вероятности). Этапы и задачи эконометрического исследования. Информационное обеспечение эконометрического исследования (пространственные данные, временные ряды, панельные данные). Обзор методов эконометрики. Области применения эконометрических моделей.

Случайные события и величины, их основные числовые характеристики. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства.

Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения).

Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости. Статистические критерии, их виды. Обзор критериев, применяемых в эконометрических исследованиях.

Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Спецификация модели парной регрессии. Эндогенная и экзогенная переменные. Линейная модель парной регрессии и парная корреляция. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК-оценок. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс. Методика дисперсионного анализа. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации. Остатки парной регрессии. Свойства остатков. Интерпретация результатов моделирования. Коэффициент эластичности. Прогнозирование на основе парных регрессионных моделей. Нелинейные модели парной регрессии их линеаризация. Примеры реальных кейсов.

Тема 3. Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Спецификация множественной регрессионной модели. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Условия Гаусса-Маркова. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели. Теорема Гаусса-Маркова. Стандартизованная форма регрессионной модели. Множественная корреляция. Эластичность, частные коэффициенты эластичности. Частные коэффициенты корреляции. Оценка надежности множественной регрессии и корреляции. Проверка значимости модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Частный F-критерий Фишера. Скорректированный R-квадрат. Короткая и длинная регрессия. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии. Прогнозирование на основе множественных регрессионных моделей. Примеры реальных кейсов.

Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях

Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мульколлинеарности. Примеры. Гетероскедастичность. Причины появления гетероскедастичности и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения гетероскедастичности. Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности: Гольдфельда-Квандта, Бреуша-Пагана, Бартлетта и др. Обобщенный МНК (ОМНК). Взвешенный МНК, как частный случай ОМНК. Автокорреляция. Причины появления автокорреляции и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения автокорреляции. Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков: критерий Дарбина-Ватсона. Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта. Примеры регрессионных моделей с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Примеры реальных кейсов.

Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов

Обзор систем эконометрических уравнений и методов их оценивания. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели. Оценивание параметров структурной модели. Применение систем эконометрических уравнений Временной ряд: основные элементы, структура, характеристики. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний. Оценка адекватности модели тенденции. Прогнозирование на основе эконометрических моделей временных рядов. Доверительные интервалы прогноза по трендовым моделям. Аддитивная и мультипликативная модели сезонности. Примеры реальных кейсов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики

Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины на примерах статистики финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц и отраслевых рынков в среде пакетов Excel, Gretl, STATISTICA. Контрольное электронное тестирование по теме в eios.kantiana.ru.

Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Построение парной регрессионной модели МНК (линейной и нелинейных) на примерах зависимости показателя, характеризующего результат финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц (функционирования отраслевых и территориальных рынков

или субъектов РФ) от фактора, оказывающего существенное влияние на результат с использованием пакетов Excel, Gretl, STATISTICA. Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели. Контрольное электронное тестирование по теме в eios.kantiana.ru.

Тема 3. Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях
Построение линейной многофакторной регрессионной модели МНК на примерах зависимости показателя, характеризующего результат финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц (функционирования отраслевых и территориальных рынков или субъектов РФ) от факторов, оказывающего существенное влияние на результат с использованием пакетов Excel, Gretl, STATISTICA. Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели. Контрольное электронное тестирование по теме в eios.kantiana.ru.

Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях
Проверка моделей на наличие мультиколлинеарности, на гетероскедастичность и автокорреляцию остатков с использованием пакетов STATISTICA, Gretl. Контрольное электронное тестирование по теме в eios.kantiana.ru.

Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов
Контрольное электронное тестирование по теме Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Построение линейной модели, описывающей временной ряд с учетом тренда, сезонной и случайной составляющих. Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели с использованием пакетов EXCEL, STATISTICA. Контрольное электронное тестирование по теме Введение в теорию временных рядов в eios.kantiana.ru.

Требования к самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в приложении 1

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики

Задание1. Студентам предлагается ознакомиться с тематикой курсовых исследований, выбрать тему и согласовать ее с научным руководителем (предварительно следует выбрать объект курсового исследования, который также фиксируется в теме). Студенту предлагается систематизировать все доступные источники информации и составить список источников, который предстоит изучить по выбранной теме курсовой работы. Итогом выполнения задания является оформленное и подписанное у научного руководителя задание на выполнение курсовой работы, которое студент принимает к исполнению с даты его подписания

Задание 2. Студенту предлагается самостоятельно изучить (повторить) по основной и дополнительной литературе следующие вопросы темы 1:

1. История развития эконометрики.
2. Ученые, внесшие важный вклад в становление и развитие эконометрики (К.Пирсон, Э.Маленво, Р.А.К.Фриш, Д.Э.П.Бокс, В.М.Дженнинкс и др.)
3. Статистические и эконометрические критерии, тесты (параметрические и

непараметрические).

4. Случайные события и величины, их основные числовые характеристики.
5. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения.
6. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства.

Задание 3. Обучающее тестирование по теме 1 на портале в eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно изучить по основной и дополнительной литературе следующие вопросы проверки предпосылок построения парной линейной регрессионной модели (условий Гаусса-Маркова) на основе:

- критерия поворотных точек (случайный характер остатков парной регрессии),
- критерия Гольдфельда-Квандта (постоянство дисперсии (гомоскедастичность) остатков и равенство математического ожидания остатков нулю),
- критерия Дарбина-Ватсона (независимость остатков для двух любых разных наблюдений),
- R/S-критерия (распределение остатков по нормальному закону).

Задание 2. Студентам предлагается в рамках подготовки курсовой работы:

- сформировать информационную базу курсового исследования, подобрав для объекта курсовой работы не менее шести показателей (один – результат, пять и более – факторов, влияющих на этот результат). Обязательное требование: число наблюдений (объем выборки) должен превышать 30 единиц;
- используя программы Excel, Statistica, построить корреляционную матрицу, сделать выводы.
- используя программы Excel, Statistica, построить однофакторные регрессионные модели (линейного и нелинейного вида) зависимости результата от каждого фактора,
- отобрать лучшую модель на основе коэффициента детерминации,
- используя программы Excel, Statistica или Gretl, провести дескриптивно-статистический анализ данных отобранной модели. Сделать выводы
- для отобранной модели проверить гипотезы о статистической значимости коэффициентов регрессии на основе t-критерия Стьюдента и статистической значимости регрессионной модели в целом на основе F-критерия Фишера. Сделать выводы.

Задание 3. Обучающее тестирование по теме 2 на портале в eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 3. Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать практику применения множественных регрессионных моделей по основной и дополнительной

литературе, а также по источникам, перечисленным в задании 2 темы 1 с учетом темы курсовой работы. Предлагается систематизировать прочитанный материал

Результаты исследования студентам предлагается включить в первую главу курсовой работы.

Задание 2. Студентам предлагается в рамках подготовки курсовой работы:

- используя программы EXCEL, STATISTICA или Gretl., провести дескриптивно-статистический анализ факторов многофакторной модели ранее отобранных для моделирования. Сделать выводы. При необходимости скорректировать исходные данные.
- используя программу STATISTICA или Gretl, построить многофакторную регрессионную модели (линейного вида) зависимости результата от факторов,
- используя программу STATISTICA или Gretl., построить корреляционную матрицу, матрицу частных коэффициентов корреляции. Сделать выводы.
- проанализировать коэффициенты множественной корреляции и детерминации. Сделать выводы.
- проанализировать коэффициенты эластичности. Сделать выводы.
- построить стандартизованную модель множественной регрессии. Сделать выводы.
- проверить гипотезы о статистической значимости коэффициентов регрессии на основе t-критерия Стьюдента и статистической значимости регрессионной модели в целом на основе F-критерия Фишера, гипотезы о целесообразности включения факторов в модель на основе частных F-критериев Фишера
- Проверить целесообразность использования коротких и длинных моделей регрессии. Сделать выводы.

Задание 3. Обучающее тестирование по теме 3 на портале в eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях

Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно углубленно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора:

— Приемы устранения мульколлинеарности.
— Приемы устранения гетероскедастичности.
— Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности: Гольдфельда-Квандта, Бреуша-Пагана, Бартлетта.
— Обобщенный МНК (ОМНК). Взвешенный МНК, как частный случай ОМНК.
— Приемы устранения автокорреляции.
— Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков: критерий Дарбина-Ватсона.
— Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта.

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 4 на портале в eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов

Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора: Методики методов оценивания параметров моделей (систем эконометрических уравнений) – косвенный, двухшаговый и трехшаговй метод наименьших квадратов (КМНК, ДМНК, ТМНК).

Задание 2. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать практику применения систем эконометрических уравнений по основной и дополнительной литературе, а также по источникам, перечисленным в задании 2 темы 1 с учетом темы курсовой работы. Предлагается систематизировать прочитанный материал

Результаты исследования студентам предлагается включить в первую главу курсовой работы.

Задание 3. Студенту предлагается самостоятельно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора:. Модели временных рядов с лаговыми переменными. Модели ARMA, ARIMA, ARCH и др.

Задание 4. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать практику применения моделей временных рядов по основной и дополнительной литературе, а также по источникам, перечисленным в задании 2 темы 1 с учетом темы курсовой работы. Предлагается систематизировать прочитанный материал

Результаты исследования студентам предлагается включить в первую главу курсовой работы.

Задание 5. Обучающее тестирование по теме 5 на портале в eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Выполнение курсовой работы:

В течение семестра студенты выполняют курсовую работу в индивидуальном или групповом (группами по 2-3 студента) формате. Основными задачами курсовой работы являются:

- закрепление теоретических знаний в области эконометрики, а также по изученным в предыдущих семестрах дисциплинам (математика, теория вероятности и математическая статистика, статистика, макроэкономика, экономика предприятия);
- формирование навыков работы с научной, учебной литературой и источниками эконометрической информации.
- овладение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, в том числе и на базе современных информационных технологий;
- приобретение навыков выполнения самостоятельной исследовательской работы;

Курсовая работа выполняется студентом в соответствии с заданием и графиком с учетом методических рекомендаций. После согласования темы с научным руководителем, студенты получают задание на выполнение индивидуальной или групповой курсовой работы шаблон которой доступен eios.kantiana.ru.

Объем курсовой работы может достигать 35-50 стр. Подготовка курсовой работы подразумевает самостоятельное изучение студентом не менее 10 литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, в том числе и не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала , краткое его

изложение, сбор и подготовку статистических данных для анализа, проведение эконометрического анализа собранных данных, а также получение результатов и выводы по итогам проведенного исследования.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании курсовой работы необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, приложение (таблицы, рисунки и др.) в) курсовая работа должна быть преимущественно аналитического характера и включать расчетную часть, работы описательного характера по дисциплине не принимаются к защите. Оформленная в письменном виде курсовая работа сдается на проверку ведущему преподавателю в установленном порядке. В частности, электронный вариант работы прикрепляется в eios.kantiana.ru в установленные дедлайном сроки для проверки оригинальности текста. Проверенная работа либо допускается к защите, либо возвращается студенту на доработку для устранения замечаний. Допущенная к защите работа возвращается студенту для подготовке к защите научному руководителю.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Эконометрические модели в управлении финансами предприятия
2. Эконометрические модели в управлении (на уровне предприятия, муниципального образования, региона, страны по выбору студента)
3. Эконометрические модели в маркетинге
4. Эконометрическое моделирование: фиктивные переменные в моделях регрессии.
5. Эконометрическое моделирование по временным рядам
6. Эконометрическое моделирование: системы эконометрических уравнений
7. Построение эконометрической модели и исследование проблемы гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
8. Построение эконометрической модели и исследование проблемы мультиколлинеарности
9. Построение эконометрической модели и исследование проблемы автокорреляции гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
10. Регрессионное моделирование спроса и предложения.
11. Эконометрический анализ в маркетинге и рекламе.
12. Эконометрические модели социальных процессов
13. Эконометрические методы анализа временных рядов.
14. Эконометрический анализ структурных и причинных связей в экономике.
15. Эконометрические методы прогнозирования в экономике
16. Эконометрические методы исследования макроэкономических моделей
17. Эконометрические модели развивающихся стран
18. Эконометрическое моделирование рынка (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка)
19. Эконометрическое моделирование финансовых рынков.
20. Эконометрические исследования в добывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
21. Эконометрические исследования в перерабатывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
22. Эконометрические исследования в сельском хозяйстве (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
23. Эконометрическое моделирование рынка образовательных услуг

24. Эконометрическое моделирование рынка медицинских услуг
25. Эконометрическое моделирование рынка туристско-рекреационных услуг
26. Эконометрическое моделирование сферы гостеприимства
27. Эконометрическое моделирование рынка страховых услуг
28. Эконометрическое моделирование рынка банковских услуг
29. Эконометрическое моделирование рынка услуг связи
30. Эконометрическое моделирование рынка транспортных услуг (на примере конкретного вида транспорта)
31. Эконометрическое моделирование рынка риэлтерских услуг
32. Эконометрическое моделирование экономического роста и социально-экономического положения региона
33. Эконометрическое моделирование уровня жизни населения
34. Эконометрическое моделирование рынка труда
35. Эконометрические исследования показателей занятости населения и безработицы
36. Эконометрическое моделирование фондового рынка
37. Эконометрическое моделирование рынка ценных бумаг Российской Федерации
38. Эконометрические исследования инфляции в Российской Федерации.

Тема курсовой работы также может быть индивидуально предложена студентом. Все формулировки тем курсовых работ согласуются с преподавателем. В некоторых темах студенту предлагается конкретизировать объект курсовой работы, самостоятельно выбрав отрасль или сектор экономики (например, это может быть агропромышленный комплекс, нефтеперерабатывающая промышленность, общественное питание, транспорт, связь, розничная торговля, туристическая отрасль, образование и т.д.) или конкретное предприятие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики	ОПК-2	тестирование решение задач
Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	ОПК-2	тестирование решение задач , контрольные работы
Тема 3. Множественная	ОПК-2	тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
регрессионная модель в эконометрических исследованиях		решение задач , контрольная работа
Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях	ОПК-2	тестирование решение задач
Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов	ОПК-2	тестирование решение задач, , контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и тестов:

Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Какие из перечисленных величин принимают значения только в заданном интервале [0;1]?	— математическое ожидание случайной величины спроса — функция распределения случайной величины спроса — коэффициент множественной корреляции между спросом, доходом и семейным положением — уровень значимости α при проверке статистических гипотез — нет верного ответа
Если коэффициент асимметрии распределения случайной величины спроса населения на продукты первой необходимости равен -3,77, это означает, что:	— средний спрос больше модального значения — медиана спроса больше среднего значения — среднее квадратическое (стандартное) отклонение спроса имеет отрицательное значение — коэффициент асимметрии распределения случайной величины не может быть отрицательным — нет верного ответа

Функция, определяющая вероятность того, что случайная величина X (количество проданных пицерией за день пиц) принимает значение меньше, чем x – это:

- интервал распределения случайной величины X
- плотность распределения вероятностей случайной величины X
- вероятность события A (в статистическом смысле)
- функция события A (в классическом смысле)
- нет верного ответа

Какие параметры необходимы для нахождения критической точки (критических или табличных значений) любых законов распределения (нормального распределения, распределения Стьюдента, распределения Пирсона Хи-квадрат, распределения Фишера и др.)?

- уровень значимости
- одно или несколько чисел степеней свободы
- среднее значение закона распределения
- дисперсию
- нет верного ответа

Задача. Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины. На основе имеющихся данных о количестве реализуемых 120 фирмами региона туристических путевок с использованием пакета STATISTICA

Турфирма	1.	2.	3.	4.	5.	6.	…	120
Количество, реализуемых путевок в месяц, ед.	210	180	250	1800	256	469	…	1900

Задания.

1.Определите основные дескриптивные статистики: среднюю арифметическую, медиану, моду, стандартное отклонение и коэффициент вариации, асимметрию и эксцесс распределения.

2.Постройте гистограмму распределения. Сделайте вывод о силе вариации, типичности средней величины и близости распределения к нормальному закону

Задача. «Подготовка информационной базы для регрессионного моделирования методом дескриптивно-статистического анализа». Используя любые открытые источники (статистические сборники, научные журналы, ресурсы интернета), сформируйте информационную базу для регрессионного моделирования, отвечающую двум условиям:

1. Данные должны включать не менее 30 однотипных единиц наблюдения за один конкретный период (год, квартал, месяц) или на конкретную дату. Единицей наблюдения могут быть регионы РФ, предприятия одной отраслевой принадлежности и т.д.
2. Количество показателей, характеризующих единицы наблюдения, должно быть не меньше 4 (четырех), желательно 5-6.

Например, изучается уровень жизни в 50-ти субъектов Российской Федерации. В частности, анализируется зависимость среднедушевых денежных доходов населения в месяц, руб. (Y) от четырех факторов: среднегодовой численности экономически активного населения региона, тыс. чел.(X1); среднегодовой численности безработных, тыс. чел.(X2); среднегодовой численности постоянного населения, чел. (X3); числа лиц, совершивших преступления, чел. (X4).

Источник данных: официальный сайт Росстата www.gks.ru (данные за 2010 г.).

№ п/п	Субъект РФ	Y	X_1	X_2	X_3	X_4
1	Белгородская область	16 621,3	779,9	40,8	1295917	11385
2	Брянская область	13 215,7	655,0	52,2	1434922	10451
3	Владимирская область	12 508,8	755,3	46,5	2265829	12251
4	Воронежская область	12 717,5	1123,6	84,8	1069806	7673
…	…	…	…	…	…	…
49	Саратовская область	11 989,0	1408,6	89,3	2568851	8348
50	Ульяновская область	12 669,1	676,2	60,3	1301785	113031

Задание:

По каждому показателю (**У** и **X**i) проведите дескриптивно-статистический анализ, оцените степень вариации каждого показателя (при необходимости сократить вариацию до 30-35%), а также оценить близость распределений показателей (**У** и **X**i) к нормальному закону распределения (при необходимости сократить асимметрию и эксцесс). Оформите отчет по результатам индивидуального задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Если нулевая гипотеза (H_0: b=0) о статистической НЕзначимости коэффициента регрессии b=-2,2 модели $\hat{y} = 1{,}5 - 2{,}2x$ опровергается с вероятностью большей 95%, это означает, что:	— коэффициенту регрессии можно доверять — с высокой долей вероятности получена качественная оценка параметра регрессии — коэффициенту регрессии нельзя доверять — с высокой долей вероятности получена некачественная оценка параметра регрессии — нет верного ответа
Модуль Парная регрессия в Excel, вызывается через меню	— Данные — Формулы — Главная — Рецензирование — нет верного ответа

Что включает в себя понятие спецификации парной регрессионной модели?

- выбор эндогенной и экзогенной переменных
- выбор формы модели, исходя из определенной теории связи между переменными
- проверку качества модели в целом
- НЕ спецификационные процедуры
- нет верного ответа

Задача. Парное регрессионное моделирование.

На основе имеющихся данных о товарообороте торговой точки сети супермаркетов:

Торговая точка сети	Y- Среднемесячный товарооборот торговой точки, млн руб.	X-Среднемесячная заработная плата одного работника торговой точки, тыс. руб.
1.	25	**20**
2.	50	**25**
3.	60	**30**
4.	72	**35**
5.	75	**33**
6.	77	**38**
7.	80	**40**
…	…	**…**

Задания.

1. Выявите наличие статистически значимой зависимости Y от X.
2. Постройте МНК парную линейную модель зависимости Y от X вида Y=a+bX. Сделайте выводы
3. Проверьте статистическую значимость оценок параметров регрессионной модели на основе t-критерия Стьюдента, сформулировав соответствующую гипотезу. Сделайте выводы.
4. Постройте доверительные интервалы оценок параметров регрессии a и b.
5. Проверьте статистическую значимость регрессионной модели на основе F-критерия Фишера, сформулировав соответствующую гипотезу и проведя соответствующий дисперсионный анализ. Сделайте выводы

Задача. «Корреляционно-регрессионное моделирование на основе парной модели».

Задание:

Используя данные, полученные в ходе выполнения задачи из темы 1, постройте парную регрессионную модель, наилучшим образом описывающую зависимость изучаемых показателей с использованием пакета STATISTICA™. Сделайте выводы по полученной модели. Спрогнозируйте значение результирующего экономического показателя (данные для прогнозирования уточните у ведущего преподавателя). Оформите отчет по результатам задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Справочно: методика корреляционно-регрессионного моделирования в среде пакета STATISTICA™ включает:

1. Построение парной регрессионной модели, описывающей зависимость результата (**У**) от фактора (**X**): $\tilde{y} = \mathbf{a_0 + a_1 x}$
2. Уточнение целесообразности оставить в модели фактор **X** (на основе t-критерия Стьюдента, анализа линейных коэффициентов парной и частной корреляции). При необходимости формирование новой модели.

3. Оценку и интерпретацию коэффициента эластичности.
4. Оценку качества модели (на основе коэффициента корреляции и коэффициента детерминации, F-критерия Фишера).
5. Интерпретацию полученных результатов (модели) и определение прогнозного значения результата (точечный прогноз и доверительный интервал с вероятностью 95%).

Тема 3-4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Нулевая гипотеза (H_0: $a_0 = a_1 = a_2 = 0$) о статистической НЕзначимости коэффициента регрессии модели $\hat{y} = 1{,}5 + 1{,}9x_1 - 2{,}7x_2$ опровергается при условии, что:	— Fрасчетное<Fтабличное — Fрасчетное>Fтабличное — tрасчетное<tтабличное — tрасчетное>tтабличное — нет верного ответа
Свойство оценок коэффициентов регрессии многофакторной регрессионной модели, заключающееся в том, что их дисперсия минимальна -это:	— несмещенность оценок — эффективность оценок — состоятельность оценок — нормальность оценок — нет верного ответа
Назовите вид спецификации эконометрической модели $\hat{y} = 0{,}35 - 1{,}45x - 6{,}4x^{1{,}8} + \varepsilon$	— линейное уравнение парной регрессии — линейное уравнение множественной регрессии — нелинейное уравнение парной регрессии — нелинейное уравнение множественной регрессии — нет верного ответа
Назовите регрессионные модели, выраженные в естественной форме:	— $t_y = 1{,}23t_{x1} - 1{,}31t_{x2}$ — $t_y = \beta_1 t_{x1} + \beta_2 t_{x2}$ — $t_y = -1{,}8t_{x1} + 2{,}05t_{x2}$ — $t_y = 0{,}8t_{x1} + 0{,}4t_{x2}$ — нет верного ответа
Продолжите фразу: “Коэффициент множественной детерминации…”	— принимает значения от -1 до 1 — показывает, какой процент изменчивости результата объясняется изменчивостью включенных в модель факторов — показывает, какой процент изменчивости факторов объясняется изменчивостью результата — принимает значения от 0 до 1 — нет верного ответа

—

С использованием какого инструмента можно достоверно определить наличие мультиколлинеарности в множественной регрессионной модели?

— с помощью матрицы парных коэффициентов (межфакторной) корреляции
— с помощью матрицы коэффициентов детерминации
— с помощью коэффициента множественной корреляции
— с помощью матрицы парных коэффициентов эластичности
— нет верного ответа

Гомоскедастичность остатков ε_i множественной регрессии $Y = f(x_i) + \varepsilon$ означает, что:

— соблюдается условие применения МНК (метода наименьших квадратов), о том, что дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинакова
— дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i НЕодинакова
— среднее значение остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
— математическое ожидание остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
— нет верного ответа

Задача. Многофакторное регрессионное моделирование. На основе результатов исследования 30 торговых точек одной торговой сети, спрогнозируйте товарооборот открывающегося предприятия при **X1=30** тыс. руб., **X2=35**%, а также выполните задания после таблицы.

Исходные данные к работе:

Фактор	Средняя	Среднеквадратическое отклонение	Коэффициент парной корреляции
Y- Товарооборот торговой точки, млн руб.	**720**	**37,4**	
X1-Среднемесячная заработная плата одного работающего торговой точки, тыс. руб.	**24**	**8**	$\mathbf{r_{yx1}=0,62}$
X2-Доля работающих с высшим и среднеспециальным образованием, %	**42,1**	**12,5**	$\mathbf{r_{yx2}=0,54}$ $\mathbf{r_{x1x2}=0,27}$

Задания.

1. Постройте двухфакторную регрессионную модель в стандартизованной форме. Сделайте выводы.
2. Постройте двухфакторную регрессионную модель в естественной форме. Сделайте выводы.

3. Проанализируйте частные коэффициенты эластичности.
4. Определите частные коэффициенты корреляции. Сделайте выводы.
5. Определите множественный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации. Сделайте выводы.
6. Проверьте качество многофакторной модели на основе F-критерия Фишера, сформулировав соответствующую гипотезу. Сделайте выводы.

Задача. «Корреляционно-регрессионное моделирование на основе многофакторной модели». Задание:

Используя данные, полученные в ходе выполнения задачи из темы 1, постройте многофакторную регрессионную модель, наилучшим образом описывающую зависимость изучаемых показателей с использованием пакета STATISTICA™. Сделайте выводы по полученной модели. Спрогнозируйте значение результирующего экономического показателя (данные для прогнозирования уточните у ведущего преподавателя). Оформите отчет по результатам задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Справочно: методика корреляционно-регрессионного моделирования в среде пакета STATISTICA™ включает:

1. Построение многофакторной регрессионной модели, описывающей зависимость результата (**У**) от факторов (**X**i): $\tilde{y} = a_0 + a_1x_1 + \ldots + a_mx_m$.
2. Уточнение факторов **X**i, которые целесообразно оставить в модели (на основе t-критерия Стьюдента, анализа линейных коэффициентов парной и частной корреляции). При необходимости формирование новой модели.
3. Оценку и интерпретацию коэффициентов эластичности.
4. Проверьте модель на мультиколлинеарность и гетероскедастичность.
5. Оценку качества модели (на основе коэффициента множественной корреляции и коэффициента детерминации, F-критерия Фишера).
6. Интерпретацию полученных результатов (модели) и определение прогнозного значения результата (точечный прогноз и доверительный интервал с вероятностью 95%).

Тема 4-5. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов

Текст вопроса теста	Варианты ответов
К какому типу можно отнести данную систему уравнений $\begin{cases} y_1 = 0{,}21x_1 + 12{,}3x_2 + \varepsilon_1 \\ y_2 = 1{,}2y_1 - 2{,}4x_1 + 2{,}9x_2 + \varepsilon_2 \end{cases}$?	— система независимых уравнений — система рекурсивных уравнений — система взаимозависимых уравнений — система аддитивных уравнений — нет верного ответа
Если число параметров приведенной формы модели больше числа параметров структурной формы модели, то модель:	— идентифицируема — неидентифицируема — сверхидентифицируема

— суперидентифицируема
— нет верного ответа

Задача. Эконометрическая моделирование основной тенденции и сезонной составляющей по временному ряду. По имеющимся данным о потреблении населением города за последние три года электроэнергии

Квартал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество, потребленной электроэнергии в квартал, млн КВт	110	90	80	115	130	100	90	120	140	120	115	130

Задания.

1. Проверьте временной ряд на автокорреляцию
2. Постройте модель, описывающей временной ряд с учетом тренда, сезонной и случайной составляющих (аддитивного вида)
3. Дайте экономическую интерпретацию полученной модели и спрогнозируйте результат на следующий квартал.

Задача. «Моделирование и прогнозирование по временному ряду методом экспоненциального сглаживания». Используя любые открытые источники (статистические сборники, научные журналы, ресурсы интернета) для анализа рыночной тенденции или конъюнктуры, сформируйте информационную базу для моделирования временного ряда адаптивным методом, отвечающую двум условиям:

1. Временной ряд должен включать не менее 30 уровней временного ряда (например, данные по дням за три месяца, по месяцам за три года или поквартальные данные за 9 лет).
2. Уровни временного ряда должны быть сопоставимы (т.е. данные относящиеся к разным временным периодам должны характеризовать один и тот же объект или процесс, иметь одинаковые единицы измерения, быть получены по одно й и той же методике и т.д.)

Например, требуется выполнить анализ и спрогнозировать рыночную конъюнктуру на национальном рынке драгоценных металлов, используя учетные цены на золото за август и сентябрь 20**XX** г.

Источник данных: данные за август и сентябрь 20**XX** года, размещенные на официальном сайте Центрального банка РФ www.cbr.ru. Учетные цены на аффинированные драгоценные металлы (золото), руб./грамм

ДАТА	**ЦЕНА**
01.08.20XX	**1414,1000**
02.08.20 XX	**1403,3600**
03.08.20 XX	**1368,1900**
06.08.20 XX	**1385,9300**
07.08.20 XX	**1368,2400**
08.08.20 XX	**1352,6500**
09.08.20 XX	**1363,7900**
10.08.20 XX	**1379,2500**

13.08.20 XX	**1401,9400**
14.08.20 XX	**1417,1700**
15.08.20 XX	**1410,6700**
16.08.2013	**1421,1900**
17.08.20 XX	**1441,1900**
20.08.20 XX	**1455,6800**
21.08.20 XX	**1449,0500**
22.08.20 XX	**1441,7700**
23.08.20 XX	**1462,4700**
24.08.20 XX	**1460,7500**
27.08.20 XX	**1459,5600**
28.08.20 XX	**1502,5900**
29.08.20 XX	**1520,6600**
30.08.20 XX	**1500,0600**
31.08.20 XX	**1488,7500**
03.09.20 XX	**1487,3600**
04.09.20 XX	**1492,6000**
05.09.20 XX	**1510,3600**
06.09.20 XX	**1494,0700**
07.09.20 XX	**1470,7600**
10.09.20 XX	**1484,9600**
11.09.20 XX	**1459,3700**
12.09.20 XX	**1446,8700**
13.09.20 XX	**1407,8800**
14.09.20 XX	**1377,1100**
17.09.20 XX	**1364,9300**
18.09.20 XX	**1368,9300**
19.09.20 XX	**1347,4500**
20.09.20 XX	**1384,7900**
21.09.20 XX	**1382,6600**
24.09.20 XX	**1356,0500**
25.09.20 XX	**1346,6900**
26.09.20 XX	**1355,5100**
27.09.20 XX	**1378,3400**
28.09.20 XX	**1374,2500**
01.10.20 XX	**1395,0300**

Задание:

Проведите экспоненциальное сглаживание исследуемого ряда в среде пакета Statistica™, подобрав лучшую модель средствами пакета. Сделайте прогноз исследуемого показателя на 2 октября 20**XX** года. Проверьте точность построенного прогноза по официальным данным. Оформите отчет по результатам индивидуального задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену/диф.зачету:

1. Предмет эконометрики. Цель и задачи дисциплины.
2. Эконометрика и смежные дисциплины (статистика, экономическая теория,

математика, теория вероятности).
3. Этапы и задачи эконометрического исследования.
4. Информационное обеспечение эконометрического исследования (пространственные данные, временные ряды, панельные данные).
5. Обзор методов эконометрики. Области применения эконометрических моделей.
6. Случайные события и величины, их основные числовые характеристики.
7. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения).
8. Нормальный закон распределения.
9. Шкалы измерения данных.
10. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства.
11. Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения).
12. Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости.
13. Статистические критерии (параметрические и непараметрические, односторонние и двухсторонние). F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента.
14. Спецификация модели парной регрессии. Линейная модель парной регрессии и парная корреляция.
15. Метод наименьших квадратов (МНК).
16. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции.
17. Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс.
18. Методика дисперсионного анализа.
19. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации.
20. Остатки парной регрессии. Свойства остатков.
21. Интерпретация результатов моделирования. Коэффициент эластичности.
22. Прогнозирование на основе парных регрессионных моделей.
23. Нелинейные модели парной регрессии их линеаризация.
24. Спецификация множественной регрессионной модели.
25. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Условия Гаусса-Маркова.
26. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели.
27. Теорема Гаусса-Маркова.
28. Стандартизованная форма множественной регрессионной модели.
29. Частные коэффициенты корреляции. Множественная корреляция. Коэффициент детерминации
30. Эластичность, частные коэффициенты эластичности.
31. Проверка значимости модели множественной регрессии.
32. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
33. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии.
34. Прогнозирование на основе множественных регрессионных моделей.
35. Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мульколлинеарности.
36. Гетероскедастичность: причины появления и ее последствия.
37. Гетероскедастичность. Методы определения. Приемы устранения.
38. Автокорреляция: причины появления
39. Автокорреляция: определение и устранение.
40. Виды систем эконометрических уравнений. Структурная и приведенная формы модели
41. Методы оценивания систем эконометрических уравнений: косвенный, метод

наименьших квадратов (КМНК).
42. Методы оценивания систем эконометрических уравнений: двухшаговый метод наименьших квадратов (ДМНК).
43. Идентификация модели (системы эконометрических уравнений).
44. Временной ряд: основные элементы, характеристики.
45. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний.
46. Оценка адекватности модели тенденции.
47. Прогнозирование на основе эконометрических моделей временных рядов.
48. Доверительные интервалы прогноза по трендовым моделям.
49. Аддитивная модель сезонности.
50. Мультипликативная модель сезонности
51. Обзор программного обеспечения для проведения эконометрических расчетов и моделирования
52. Эконометрические возможности пакета Excel
53. Эконометрические возможности пакета Statistica

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо	зачтено	71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговый рейтинг по дисциплине и курсовой работе определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системой вуза и в соответствии с рейтинг-планами

Экзамен/дифзачет				70+30
Виды учебной деятельности обучающегося	**Сроки отчетности/период отчетности**	**Баллы за задание**	**Число заданий**	**Баллы (max)**
Текущий контроль				
Тест №1-5	В течение семестра	5	5	**25**
Решение кейсов и расчетно-аналитических задач	В течение семестра	5	5	**25**
Контрольная работа №1-4	В течение семестра	5	4	**20**
Промежуточная аттестация				
Итоговое тестирование	По графику сессии	30	1	**30**
Итоговая оценка				
			ИТОГО	**100**
Итого баллов за семестр:				

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если учебным планом предусмотрена курсовая работа, то рейтинг-план:

			Курсовая работа:	70+30
Виды учебной деятельности обучающегося	**Сроки отчетности/период**	**Баллы за задание**	**Число заданий**	**Баллы (max)**

	отчетности			
Текущий контроль				
Проект задания на курсовую работу (включает работу по подбору источников, обоснование информационной базы, планирование и разработку содержания исследования)	Первый месяц семестра	1	1	**5**
Пояснительная записка (содержание курсовой работы, выполненной в соответствии с утвержденным заданием)	Четвертый месяц семестра	1	1	**60**
Оформление курсовой работы (соответствие требованиям до предъявления замечания)	Четвертый месяц семестра	1	1	**5**
Промежуточная аттестация				
Тестирование (защита курсовой работы в формате электронного тестирования на основе индивидуальных тестовых вопросов)	по графику сессии (дата устанавливается руководителем ОП)	30	1	**30**
Итоговая оценка				
			ИТОГО	**100**
Штрафные санкции				
Проект задания на курсовую работу не сдан (задание выдано научным руководителем)	Первый месяц семестра (дата устанавливается в задании на курсовую работу	1	1	**5**
Проверка на антиплагиат выявила наличие признака “подозрительный документ” (сгенерированный текст, наличие вставок, завышающих оригинальность), которые были не были устранены с первого раза после выявления замечания	Четвертый месяц семестра (дата устанавливается в задании на курсовую работу)	1	1	**5**
Пояснительная записка (курсовая работа) сдана после установленного срока	Четвертый месяц семестра (дата устанавливается в задании на курсовую работу)	1	1	**5**
			Итого баллов за семестр:	

На основе итогового рейтинга студент получает оценку за курсовую работу «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816736

Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, О. А. Эконометрика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / О. А. Кузнецова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-8259-1525-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159628
2. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И. И. Елисеева, С. В. Курышева, Ю. В. Нерадовская [и др.] ; ред. И. И. Елисеева. - Москва: Юрайт, 2020. 449 с.
3. Эконометрика: учебник/ В. В. Домбровский; Федер. агенство по обр.; Нац.фонд подгот.кадров. - М.: Новый учеб., 2004. - 342 с.
4. Эконометрика (базовый уровень). Econometrics (basic level) : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2828-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106882
5. Воскобойников, Ю. Е. Эконометрика в Excel. Модели временных рядов : учебное пособие / Ю. Е. Воскобойников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-4863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126706
6. Афанасьев В. Н., Юзбашев М. М. Анализ временных рядов и прогнозирование учеб. для вузов/ В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М,2012. - 317, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 301-302 (24 назв.). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-279-03400-0. - ISBN 978-5-16-004248-0.
7. Дерр, В. Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. Я. Дерр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 596 с. — ISBN 978-5-8114-6515-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159475
8. Кеннеди, П.Кеннеди, П. Путеводитель по эконометрике: учеб. для вузов/ Питер Кеннеди ; пер. с англ. под науч. ред. В. П. Носко ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2016 - 2016. - ISBN 978-5-7749-1154-7 Кн. 1. - XIX, 514, [2] с.
9. Кеннеди, П.Кеннеди, П. Путеводитель по эконометрике: учеб. для вузов/ Питер Кеннеди ; пер. с англ. под науч. ред. В. П. Носко ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2016 - 2016. - ISBN 978-5-7749-1154-7 Кн. 2. - VII, 517-1018, [1] с. - (Академический учебник).
10. Лукьянова Н.Ю. Статистический анализ данных с использованием компьютера / Н. Ю. Лукьянова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2001. - 88 с. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 5-88874-220-1.
11. Статистические таблицы: : метод. указания по курсам "Статистика" и "Эконометрика"/ Калинингр. гос. ун-т; сост. Н. Ю. Лукьянова. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 20 с.: ил.. - Библиогр.: с. 14. - 2.65 р. (Имеются экземпляры в отделах: всего 298: УБ(297), ИБО(1))
12. Лукьянова Н.Ю. Маркетинговое прогнозирование : учебник для бакалавров / Н.

Ю. Лукьянова ; Балтийский федеральный университет имени Им. Канта. —Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 192 с.
13. Эконометрика: учебник/ под ред. В. С. Мхитаряна. - Москва: Проспект, 2017. - 380 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 376-377 (27 назв.). - ISBN 978-5-392-18130-8.
14. Грин, У. Г. Эконометрический анализ: учеб. для вузов/ Уильям Г. Грин ; пер. с англ. под науч. ред. С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2016. - ISBN 978-5-7749-0959-9 Кн. 2. - XI, [1], 740-1476 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО:

Программа Microsoft Word
Программа Microsoft Excel
Программа STATISTICA
Программа Gretl

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

ЭКОНОМЕТРИКА

Методические указания по подготовке курсовой работы

студентами бакалавриата

по направлению подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Калининград

20__

ЭКОНОМЕТРИКА: Методические указания по подготовке курсовой работы студентами по направлению бакалавриата 38.03.01 «ЭКОНОМИКА», профиль «Финансы и управление инвестициями» / Сост. Н.Ю.Лукьянова, Калининград: БФУ им. И. Канта, 2025.- 17с.

Методические рекомендации содержат указания по подготовке курсовой работы студентами: по выбору темы курсовой работы и объекта эконометрического исследования, по самостоятельному подбору литературы, по подготовке данных и проведению эконометрического исследования, оформлению работы и подготовке к ее защите.

Составитель – кандидат экономических наук, Н.Ю.Лукьянова

© Лукьянова Н.Ю., составление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ……..……...

2. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ…...…….

2.1. Выбор темы курсовой работы …….

2.2. Подбор литературы и источников ……..…..…

2.3. Составление плана курсовой работы…….….

2.4. Подготовка данных для проведения курсового исследования……..

2.5. Получение задания на курсовую работу..…….….

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ

И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ…….

3.1. Содержание курсовой работы …….……

3.2. Объем и требования к оформлению курсовой работы ……..…

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

НА ПРОВЕРКУ И ЕЁ ЗАЩИТА……...……..

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

И ИСТОЧНИКОВ…….……...

ПРИЛОЖЕНИЯ……....….

1 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В профессиональной подготовке бакалавров по направлению бакалавриата 38.03.01 «ЭКОНОМИКА» в самостоятельной работе студентов по дисциплине “Эконометрика” важное место занимает выполнение курсового исследования, составляющее основу инструментальной подготовки специалистов в области экономики и финансов.

Настоящие методические указания по выполнению курсовой работы разработаны в соответствии ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «ЭКОНОМИКА», профиль «Финансы предприятия», учебным планом реализуемой основной образовательной программы.

Курсовая работа выполняется студентами в течение одного семестра в форме индивидуального или группового исследования, является элементом самостоятельной работы, и носит исследовательский характер.

В ходе курсового исследования в рамках выбранной темы должно быть достигнуто понимание целей, задач, специфики использования базового набора эконометрических показателей, методик эконометрического моделирования и анализа, получены навыки их практического применения в области экономики и финансов на базе современных информационных технологий.

Основными задачами курсовой работы являются:

- закрепление теоретических знаний в области эконометрики, а также по изученным в предыдущих семестрах дисциплинам (с компетенциями по математике, теория вероятности и математической статистики, статистики, макроэкономики, экономики предприятия);
- формирование навыков работы с научной, учебной литературой и источниками эконометрической информации.
- овладение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, в том числе и на базе современных информационных технологий;
- приобретение навыков выполнения самостоятельной исследовательской работы;

Курсовая работа выполняется студентами в соответствии с заданием и графиком (приложение 1).

2. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы курсовой работы

Студентам на первом занятии по дисциплине “Эконометрика” предлагается ознакомиться с настоящими методическими рекомендациями, с тематикой курсовых работ. В течение первых двух учебных недель семестра выбрать тему для выполнения курсового исследования и согласовать ее с научным руководителем (предварительно следует выбрать объект курсового исследования, который также фиксируется в теме):

1. Эконометрические модели в управлении финансами предприятия
2. Эконометрические модели в управлении (на уровне предприятия, муниципального образования, региона, страны по выбору студента)
3. Эконометрические модели в маркетинге
4. Эконометрическое моделирование: фиктивные переменные в моделях регрессии.
5. Эконометрическое моделирование по временным рядам
6. Эконометрическое моделирование: системы эконометрических уравнений
7. Построение эконометрической модели и исследование проблемы гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
8. Построение эконометрической модели и исследование проблемы мультиколлинеарности

9. Построение эконометрической модели и исследование проблемы автокорреляции гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
10. Регрессионное моделирование спроса и предложения.
11. Эконометрический анализ в маркетинге и рекламе.
12. Эконометрические модели социальных процессов
13. Эконометрические методы анализа временных рядов.
14. Эконометрический анализ структурных и причинных связей в экономике.
15. Эконометрические методы прогнозирования в экономике
16. Эконометрические методы исследования макроэкономических моделей
17. Эконометрические модели развивающихся стран
18. Эконометрическое моделирование рынка (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка)
19. Эконометрическое моделирование финансовых рынков.
20. Эконометрические исследования в добывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
21. Эконометрические исследования в перерабатывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
22. Эконометрические исследования в сельском хозяйстве (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
23. Эконометрическое моделирование рынка образовательных услуг
24. Эконометрическое моделирование рынка медицинских услуг
25. Эконометрическое моделирование рынка туристско-рекреационных услуг
26. Эконометрическое моделирование сферы гостеприимства
27. Эконометрическое моделирование рынка страховых услуг
28. Эконометрическое моделирование рынка банковских услуг
29. Эконометрическое моделирование рынка услуг связи
30. Эконометрическое моделирование рынка транспортных услуг (на примере конкретного вида транспорта)
31. Эконометрическое моделирование рынка риэлтерских услуг
32. Эконометрическое моделирование экономического роста и социально-экономического положения региона
33. Эконометрическое моделирование уровня жизни населения
34. Эконометрическое моделирование рынка труда
35. Эконометрические исследования показателей занятости населения и безработицы
36. Эконометрическое моделирование фондового рынка
37. Эконометрическое моделирование рынка ценных бумаг Российской Федерации
38. Эконометрические исследования инфляции в Российской Федерации.

В некоторых темах студентам предлагается конкретизировать объект курсовой работы, самостоятельно выбрав отрасль или сектор экономики (например, это может быть агропромышленный комплекс, нефтеперерабатывающая промышленность, общественное питание, транспорт, связь, розничная торговля, туристическая отрасль, образование и т.д.) или конкретное предприятие.

Тема курсовой работы согласовывается с научным руководителей и закрепляется за группой студентов на второй учебной неделе семестра.

2.2. Подбор литературы и источников

После закрепления темы за студентом (группой студентов, состоящей из двух или трех человек) в течение первых двух учебных недель семестра студенту (группе студентов) необходимо самостоятельно подобрать доступную научную и учебную литературу и источники по теме курсовой работы. Для подбора списка литературы

предлагается воспользоваться электронным каталогом библиотеки БФУ им.И.Канта, elibrary.ru и др.

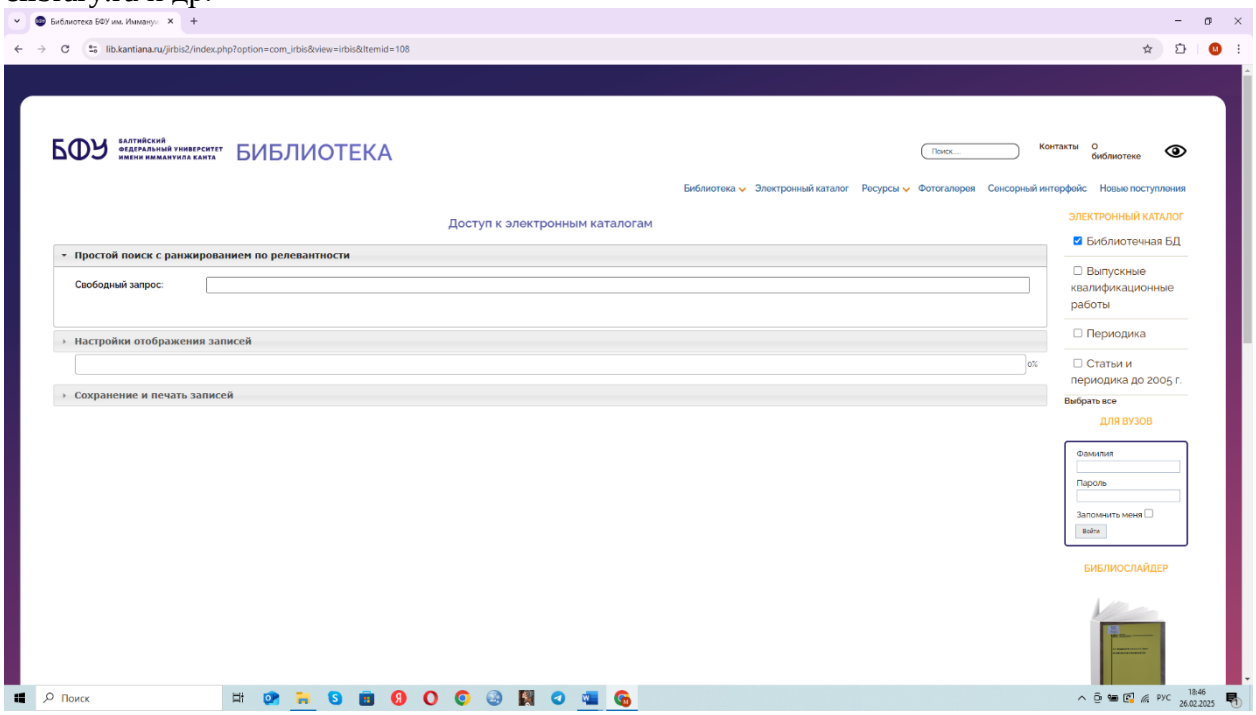


Рис.1 - Режим стандартного поиска в электронном каталоге lib.kantiana.ru

Для уточнения списка литературы и источников, которые будут включены в задание на выполнение курсовой работы, студенту(ам) следует в общих чертах ознакомиться с содержанием книжек или статей и отобрать 5-8 наиболее подходящих для выбранной темы. Для выполнения курсового исследования студенту (группе студентов) необходимы достоверные статистические данные, которые можно получить в свободном доступе на официальных сайтах государственных, частных и общественных организаций. Для выполнения курсовой работы достаточно привлечь 1-3 источника статистических данных. Описание отобранной книжки, статьи или источника обязательно должно включать их библиографическое описание. Познакомиться с литературой и источниками можно в читальном зале №5 библиотеки БФУ им.И.Канта, расположенной на втором этаже Института экономики и менеджмента. В результате этого этапа необходимо сформировать предварительный список литературы и источников для проведения курсового исследования, включающий 8-10 наименований.

2.3. Составление плана курсовой работы

После формирования предварительного списка литературы и источников студент(ы) составляет(ют) предварительный план курсовой работы, в который следует включить:

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

План основной части следует описать подробно в форме названий глав (одной теоретической и двух практических) и параграфов внутри глав (не более трех-пяти в каждой главе). Количество параграфов определяется количеством этапов исследования, которое предстоит выполнить.

Предварительный план курсовой работы студент(ы) готовит(ят) в конце второй недели 5 семестра. Образцы планов представлены в приложении 2.

2.4. Подготовка данных для проведения курсового исследования

Как отмечалось выше, для выполнения курсового исследования необходимы достоверные статистические данные, которые можно получить в свободном доступе на официальных сайтах государственных и общественных организаций, а также юридических лиц. Например, на сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ можно получить доступ к данным социально-демографической и макроэкономической статистики, включая статистику отраслей (рис.2).

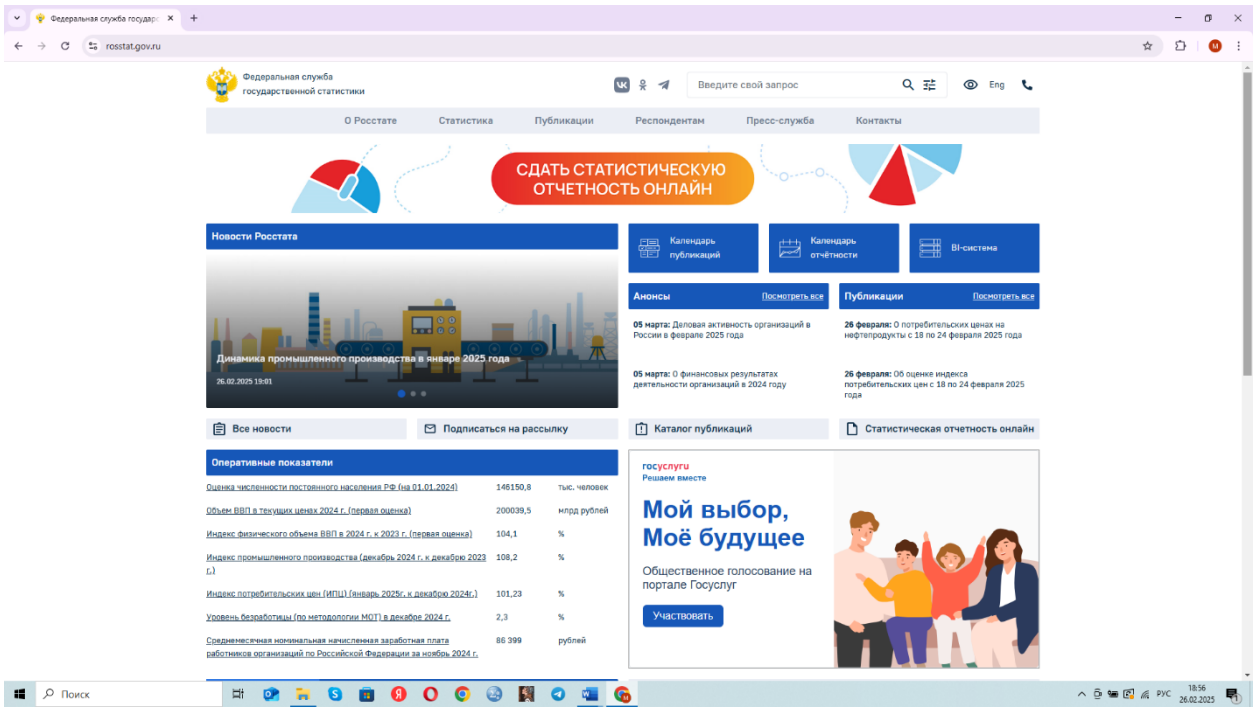


Рис.2 - Страница сайта Росстата с разделами социально-демографической, макроэкономической статистики

В начале третьей учебной недели семестра студент(ы) готовит(ят) статистические показатели для курсовой работы. Сбор данных требуется провести с учетом цели и задач курсового исследования, предварительно проконсультировавшись с научным руководителем. Данные должны соответствовать критерию сопоставимости (по временным отрезкам или моментам времени, методикам расчета и получения данных, по территориальной сопоставимости, с учетом инфляционных процессов и т.д.)

2.5. Получение задания на курсовую работу

В начале четвертой учебной недели семестра студент(ы) готовит(ят) проект задания на курсовую работу по дисциплине “Эконометрика”, в соответствии с образцом, представленным в приложении 1. Студенту(ам) следует заполнить все пустые графы, вписав свою фамилию, имя и отчество, тему курсовой работы, объект и предмет курсового исследования, основные задачи курсового исследования, содержание курсовой работы (план), планируемый к использованию статистический инструментарий, литературу и источники.

Готовый проект задания в формате MS Word следует высылать на электронный адрес своего научного руководителя не позднее середины четвертой учебной недели 5

семестра (для корректировки и окончательного утверждения). В конце четвертой учебной недели семестра на консультации студент(ы) получает(ют) от научного руководителя утвержденное задание на курсовую работу, на котором ставится подпись(и) студента(ов), подтверждающая факт получения задания.

Утвержденное и подписанное задание на курсовую работу по дисциплине “Эконометрика” брошюруется после титульного листа курсовой работы перед содержанием.

После получения задания можно приступать к выполнению курсовой работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Содержание курсовой работы

Во введении курсовой работы следует отразить актуальность темы исследования, цель и задачи, предмет и объект исследования. Введение обычно заканчивают кратким описанием структуры курсовой работы (обычно это краткое содержание основной части).

В первой теоретической главе основной части в соответствии с целью и задачами курсовой работы следует подробно описать объект и предмет курсового исследования, в форме обзора дать систему статистических показателей всесторонне характеризующих объект, систему эконометрических методов и моделей, а также привести примеры эконометрических исследований принятых в мировой и отечественной практике для изучения объекта по выбранной теме. В этой главе следует также подробно описать методы и методики эконометрического исследования, которые будут реализованы во второй и третьей главах, включая формулы.

Во второй практической главе, в первую очередь, рекомендуется изучить информационную базу курсовой работы - результаты сбора данных для собственного эконометрического исследования (статистические показатели, которым описывается объект), провести анализ статистических данных на возможность их использования в эконометрическом моделировании, а также описать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Во второй и третьей практических главах необходимо провести эконометрическое моделирование на примере изучаемого объекта в соответствии с полученным заданием на курсовую работу и в соответствии с изученными в первой главе методиками моделирования в среде пакетов EXCEL и Statistica, подробно интерпретировать и дать оценку полученным результатам, а также сделать соответствующие выводы.

В заключении курсовой работы следует отразить основные результаты проведенного исследования, подтверждающие достижение цели курсовой работы и решение всех поставленных задач.

3.2. Объем и требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине Эконометрика может составлять 30-35 страниц, но не более 50 страниц машинописного текста. Ведение и заключение следует писать лаконично, их объем не должен превышать одну страницу машинописного текста. Объем глав не должен превышать 15 машинописных страниц на одну главу.

Оформление курсовой работы должно соответствовать межгосударственному стандарту ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Общие положения и требования к оформлению курсовой работы изложены в Методических рекомендациях по оформлению письменных работ, которая размещена на портале ЕИОС eios.kantiana.ru.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ПРОВЕРКУ И ЕЁ ЗАЩИТА

Электронный вариант работы, оформленной в соответствии с требованиями, прикрепляется в ЕИОС на четырнадцатой учебной неделе семестра для проверки работы в системе Антиплагиат. Курсовая работа не прошедшая проверку на антиплагиат, т.е. с оригинальностью текста меньше 50% и/или с пометкой “подозрительный документ”, возвращается студенту на доработку без дальнейшей проверки. Если работа прошла успешно проверку на Антиплагиат, то . распечатанная курсовая работа сдается в установленные заданием сроки научному руководителю на проверку. Результаты проверки курсовой работы отражаются научным руководителем на титульном листе и листе замечаний, оценку преподаватель выставляет в ЕИОС. С замечаниями проверенной работы студент(ы) могут ознакомиться у научного руководителя во время аудиторных занятий или на консультации для того, чтобы устранить замечания.

В установленный расписанием день защиты курсовой работы научный руководитель принимает защиту в форме электронного тестирования по результатам проведенного исследования и выставляет в экзаменационную ведомость и зачетную книжку соответствующую оценку: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно” с учетом рейтинг-плана. В случае получения неудовлетворительной оценки студент(ы) имеет(ют) право повторно доработать курсовую работу и повторно ее защитить в установленном порядке.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Эконометрика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с.
2. Афанасьев В. Н., Юзбашев М. М. Анализ временных рядов и прогнозирование учеб. для вузов/ В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М,2012. - 317, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 301-302 (24 назв.). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-279-03400-0. - ISBN 978-5-16-004248-0 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)).
3. Лукьянова, Н. Ю. Эконометрический анализ региональной экономики / Н. Ю. Лукьянова, М. О. Тищук ; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Казань : ООО "Бук", 2023. – 94 с. – ISBN 978-5-907753-64-8. – EDN JPEBTQ.
4. Лукьянова Н.Ю. Статистический анализ данных с использованием компьютера / Н. Ю. Лукьянова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2001. - 88 с. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 5-88874-220-1:.
5. Статистические таблицы: : метод. указания по курсам "Статистика" и "Экономика"/ Калинингр. гос. ун-т; сост. Н. Ю. Лукьянова. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 20 с.: ил.. - Библиогр.: с. 14. - 2.65 р. (Имеются экземпляры в отделах: всего 298: УБ(297), ИБО(1))
6. Лукьянова Н.Ю. Маркетинговое прогнозирование : учебник для бакалавров / Н. Ю. Лукьянова ; Балтийский федеральный университет имени Им. Канта. —Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 192 с.
7. Эконометрика: учебник/ под ред. В. С. Мхитаряна. - Москва: Проспект, 2017. - 380 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 376-377 (27 назв.). - ISBN 978-5-392-18130-8: 472.50, 472.50, р.(Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))
8. Эконометрика: теоретические основы: учеб. пособие для магистров и аспирантов вузов/ Г. А. Соколов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 214

Рекомендуемые источники

- Журнал Вопросы статистики http://www.statbook.ru/ru/vopr/arch/sod.html
- Журнал Прикладная эконометрика http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru
- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- Квантиль. Международный эконометрический журнал на русском языке. URL: http://www.quantile.ru/
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (http://ibooks.ru/).
- ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)/
- Web-ресурсы международных организаций (статистические органы системы ООН, специализированные агентства ООН, статистические службы прочих международных организаций) http://www.gks.ru/free_doc/new_site/m-sotrudn/mejdu.htm
- Econometric Laboratory Software Archive. URL: http://elsa.berkeley.edu/
- Econometric Software Links Econometrics Journal. URL: http://www.econ.vu.nl/econometriclinks/software.html
- Официальный сайт Росстата. URL: http://www.gks.ru/
- Официальный сайт Центрального Банка России. URL: http://www.cbr.ru
- Официальный сайт Министерства финансов РФ http:// www.minfin.ru
- Эконометрическое общество. URL:http://edirc.repec.org/data/essssea.html
- Единый архив статистических и социологических данных ВШЭ http://sophist.hse.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
БЛАНК ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ ПО ЭКОНОМЕТРИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

З А Д А Н И Е
по подготовке курсовой работы студента (ов)
__ курса очной формы обучения
по дисциплине “Эконометрика”

_____ (Фамилия, имя, отчество) _____

_____ (Фамилия, имя, отчество) _____

1. Тема курсовой работы

2. Объект исследования

3. Предмет исследования

4. Основные задачи курсового исследования

5. Содержание курсовой работы (план)

6. Рекомендуемый инструментарий

7. Рекомендуемые источники

8. Календарный график выполнения курсовой работы

Назначение темы курсовой работы	
Составление предварительного списка литературы, плана курсовой работы, подготовка данных, проекта задания на курсовую работу	
Получение задания на курсовую работу от научного руководителя и его подписание	
Срок сдачи курсовой работы на проверку научному руководителю	
Срок защиты курсовой работы научному руководителю	**В соответствии с расписанием**

Научный руководитель _____ канд. экон. наук, доцент Лукьянова Н.Ю.
(Подпись)

Задание принял к исполнению «___» _____ 20__г. _____ _____
(Подпись) (Фамилия, имя, отчество)

Задание принял к исполнению «___» _____ 20__ г. _____ _____
(Подпись) (Фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
СОДЕРЖАНИЕ №1

На примере темы курсовой работы “Эконометрические исследования показателей занятости населения и безработицы” , выполняемой групповым методом

Ведение
1. Общая характеристика эконометрических моделей исследования занятости населения и безработицы
1.1 Терминологическая база курсовой работы (*ФИО студента 1*)
1.2 Особенности эконометрического моделирования взаимосвязей при исследовании занятости населения и безработицы (*ФИО студента 2*)
1.3 Практика проведения эконометрических исследований при изучении занятости населения и безработицы (*ФИО студентов 1, 2*)
2. Построение парных регрессионных моделей
2.1 Построение регрессионной модели зависимости ВРП от среднемесячной номинальной заработной платы в регионах России (*ФИО студента 1*)
2.2 Построение регрессионной модели зависимости ВРП от уровня безработицы в регионах России (*ФИО студента 2*)
3. Построение многофакторной зависимости ВРП от среднемесячной номинальной заработной платы и уровня безработицы в регионах России (*ФИО студентов 1, 2*)
Заключение
Список использованных источников
Приложения

СОДЕРЖАНИЕ №2

На примере темы курсовой работы “ Эконометрическое моделирование финансовых рынков” , выполняемой индивидуально

Ведение
1. Теоретические основы эконометрических исследований финансовых рынков;
1.1 Терминологическая база курсовой работы
1.2 Особенности эконометрического моделирования временных рядов и моделирования взаимосвязей временных рядов
1.3 Практика проведения эконометрических исследований при изучении финансовых рынков
2. Эконометрическое моделирование динамики финансовых рынков
2.1 Прогнозирование показателей, характеризующих финансовые рынки методом аналитического выравнивания по тренду
2.2 Прогнозирование показателей, характеризующих финансовые рынки методом экспоненциального сглаживания
3. Изучение зависимостей факторов, характеризующих финансовые рынки
Заключение
Список использованных источников
Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И. ИММАНУИЛА КАНТА
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

КУРСОВАЯ РАБОТА
на тему: «_____»
по дисциплине «**Эконометрика**»

студентов ___ курса
по направлению бакалавриата 38.03.01
«ЭКОНОМИКА», профиль _____
Иванова Ивана Ивановича
Петрова Петра Петровича

Научный руководитель:
Канд.эконом.наук, доцент
Лукьянова Наталья Юрьевна

Отметка о допуске к защите:
_____
_____ «___» _____ 20 г.
(Подпись)

Оценка по итогам защиты:
Иванова Ивана Ивановича_____
_____ «___» _____ 20 г.
(Подпись)

Петрова Петра Петровича_____
_____ «___» _____ 20 г.
(Подпись)

Калининград, 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и организация предпринимательской деятельности»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Зонин Н.А., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика и организация предпринимательской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Экономика и организация предпринимательской деятельности».

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, необходимых для успешного осуществления предпринимательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач врамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные подходы к оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. Владеть: навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и организация предпринимательской деятельности» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предпринимательство и рыночная экономика	Понятие предпринимательской деятельности. Объекты, субъекты и процессы в предпринимательской деятельности.
2	Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	Материальные ресурсы. Производительность труда. Управление человеческими ресурсами. Оплата труда. Интеллектуальный капитал
3	Инвестиции и инновации	Инновационная экономика и экономика инноваций. Научно-техническое развитие и инвестиции. Эффективность предпринимательской деятельности.
4	Управление экономической и финансовой деятельностью	Основы управления предпринимательской деятельностью. Бизнес-процессы. Издержки и себестоимость. Прибыль как результат предпринимательской деятельности. Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***лекционного*** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предпринимательство и рыночная экономика

Понятие предпринимательской деятельности. Объекты, субъекты и процессы в предпринимательской деятельности.

Тема 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Материальные ресурсы. Производительность труда. Управление человеческими ресурсами. Оплата труда. Интеллектуальный капитал

Тема 3. Инвестиции и инновации

Инновационная экономика и экономика инноваций. Научно-техническое развитие и инвестиции. Эффективность предпринимательской деятельности.

Тема 4. Управление экономической и финансовой деятельностью

Основы управления предпринимательской деятельностью. Бизнес-процессы. Издержки и себестоимость. Прибыль как результат предпринимательской деятельности. Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Рекомендуемая тематика ***практических*** занятий:

Тема 1. Предпринимательство и рыночная экономика

Семинар по вопросам темы

Тема 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Деловая игра по формированию ресурсной базы предпринимательского проекта (на примере групповых проектов)

Тема 3. Инвестиции и инновации

Оценка инвестиционной привлекательности предпринимательского проекта и поиск инструментов финансирования (на примере группового проекта)

Тема 4. Управление экономической и финансовой деятельностью

Разработка финансовой модели предпринимательского проекта (на примере группового проекта)

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам курса.

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предпринимательство и рыночная экономика

Подготовка рефератов по вопросам темы

Тема 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Разработка концепции сайта, выделение ключевых слов

Тема 3. Инвестиции и инновации

Анализ возможностей привлечения финансирования для предпринимательского проекта

Тема 4. Управление экономической и финансовой деятельностью

Изучение подходов к разработке финансовой модели предпринимательского проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема1. Предпринимательство и рыночная экономика	УК-2	тестирование
Тема 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	УК-2	решение задач тестирование
Тема 3. Инвестиции и инновации	УК-2	решение задач тестирование
Тема 4. Управление экономической и финансовой деятельностью	УК-2	решение задач тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты:

Тема1. Предпринимательство и рыночная экономика

Целью товарной биржи является:
1. Получение прибыли
2. Создание механизма управления свободной конкуренцией и с его помощью выявить реальные рыночные цены
3. Обеспечение повышенных расходов на первых порах освоения новой продукции
4. Все ответы являются верными

Верно ли, что основным полем деятельности финансового предпринимательства являются только фондовые биржи?

Рентабельность определяется как:
1. Отношение валовой прибыли к постоянным издержкам производства
2. Отношение постоянных издержек производства к остаточной прибыли
3. Отношение остаточной прибыли к полным издержкам производства
4. Отношение валовой прибыли к полным издержкам производства

Организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, способствующий повышению мобильности капитала и выявлению реальной стоимости активов - это

Тема 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Что из перечисленного относится к факторам, влияющим на видовую структуру основных фондов?
1. Степень активности фондов в процессе производства
2. Уровень специализации производства

3. Уровень спроса
4. Количество конкуренов на рынке

Сопоставьте

1. Моральный износ 1. Постепенная утрата основными фондами своей первоначальной потребительской стоимости, происходящая не только в процессе их функционирования, но и при их бездействии
2. Амортизация2.Перенесение по частям стоимости основных фондов в течение нормативного срока службы или нормативной наработки на производимую продукцию и последующее использование этой стоимости для возмещения потребленных основных фондов
3. Физический износ 3.уменьшение стоимости машин и оборудования под влиянием сокращения общественно необходимых затрат на их воспроизводство или уменьшение их стоимости в результате более нового оборудования

Материально-вещественные ценности, используемые в качестве средств труда, которые действуют в неизменной натуральной форме в течение длительного периода времени и по частям переносят свою стоимость на себестоимость товаров и услуг

Верно ли утверждение, что накопление основных фондов снижают культурно-технический уровень общества?

Коэффициент интенсивного использования оборудования определяется отношением:

1. фактического объема выпуска продукции на основном технологическом оборудовании к его мощности
2. общего количества отработанных оборудованием в течение расчетного периода станко-смен к общему числу станков
3. фактического или планового количества часов работы оборудования к эффективному фонду времени работы оборудования в среднем за год
4. планового количества часов работы оборудования к его(оборудования) мощности

Тема 3. Инвестиции и инновации

Ресурсоотдача определяется как:

1. соотношение между объемом продукции и затратами ресурсов
2. отношение объема продукции к соответствующим затратам ресурсов, использованных на ее производство и реализацию
3. доля затрат какого-либо ресурса в объеме продукции, произведенной с ее использованием
4. количество какого-либо ресурса, приходящееся на одного работающег

Сопоставьте

Производственная функция Кобба-Дугласа

1.K 1. Затраты труда
2.A 2.Затраты капитала
3.L 3.Параметр функции

Верно ли, что важнейшими функциями управления инновационным развитием фирмы являются стабильность и контроль?

1. Программный прогноз 1.Предполагает пути, меры и условия достижения целей с указанием сроков и степени риска реализации каждого пути
2. Проектный прогноз 2.Варианты конкретных образов будущего состояния фирмы

3. Организационный прогноз 3. Множество текущих альтернативных управленческих решений для достижения целей по реализации желаемого состояния объекта

Вид управленческой деятельности фирмы, продуктом которой являются варианты научного предвидения будущего состояния ее материально-технической базы, используемых ресурсов, выпускаемой продукции, которое укрепит конкурентное положение фирмы на рынке и повысит эффективность ее деятельности - это

Тема 4. Управление экономической и финансовой деятельностью

Какое понятие соответствует данному определению «Это стоимостное выражение всех затрат производственных факторов, необходимых предприятию для своей деятельности»?

Соотнесите виды издержек с соответствующими им характеристиками

1. Постоянные	1. Находятся в прямой зависимости от объема и реализации продукции
2. Переменные	2. Не зависят от объема выпускаемой продукции
3. Транспортные услуги, заработная плата, оплата сырья	3. Предназначен для оптимизации использования сырья, материалов, комплектующих изделий в процессе производства продукции
4. Аренда помещений, оплата коммунальных услуг	4. Формирование портфеля заказов, учет отгрузки и реализации продукции

Какое понятие соответствует данному определению «Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию»

1. Цена
2. Себестоимость
3. Доход
4. Стоимость

Соотнесите методы калькулирования себестоимости продукции с их характеристикой

1. Метод прямого счета	1. Наиболее простой и наименее точный метод
2. Нормативный метод	2. Его применяют при калькулировании однотипных, но разных по качеству изделий
3. Параметрический метод	3. Применяется на предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого виды ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства

Точка безубыточности (критическая) это:

1. Уровень затрат, необходимый для производства продукции
2. Цена, при которой организация начинает получать прибыль
3. Объем производства, при котором предприятие не будет иметь ни прибыли, ни убытков
4. Все ответы верны

Типовые задачи:

Тема1. Предпринимательство и рыночная экономика

Задание 1: Сформировать команду для работы над групповым проектом

Задание 2: Выбрать и обосновать тему группового проекта

Тема 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Задание 1: Разработать бизнес-модель для группового проекта

Задание 2: Разработать комплекс маркетинга для группового проекта

Тема 3. Инвестиции и инновации

Задание 1: Представить инструменты привлечения финансирования для группового проекта

Задание 2: Рассчитать статические и динамические показатели инвестиционной привлекательности для группового проекта

Тема 4. Управление экономической и финансовой деятельностью

Задание 1: Разработать финансовую модель для группового проекта

Задание 2: Выступить с итоговой презентацией группового проекта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Целью товарной биржи является:
2. Верно ли, что основным полем деятельности финансового предпринимательства являются только фондовые биржи?
3. Рентабельность определяется как:
4. Организационно оформленный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, способствующий повышению мобильности капитала и выявлению реальной стоимости активов
5. Какую фирму можно назвать крупной?
6. Верно ли, что фирмы, производящие предметы потребления, ориентируются на платежеспособный спрос, быстрее окупаются, получают более высокую прибыль в краткосрочном периоде, нежели, чем в средне- и долгосрочном периодах?
7. Акционерная компания, использующая свой капитал для приобретения акций других компаний
8. Что из перечисленного является особенностью ФПГ?
9. Какое из утверждений о современной конкуренции является правильным?
10. Сохранение или увеличение объема продаж при сохранении или увеличении доходов и капитала
11. Инновационная деятельность предприятий позволяет расширять номенклатуру и обновлять ассортимент продукции
12. Средневзвешенное мнение множества инвесторов и поэтому может служить в качестве меры эффективности и конкурентоспособности компании на рынке
13. Что из перечисленного относится к основным познавательным единицам когнитивных процессов?
14. Виды воображения, участвующие в моделировании «воображаемых» свойств фирмы

15. Верно ли, что некоторой набор воспринимаемых имеджеобразующих элементов сохраняет свою неизменность независимо от меняющихся физических условий восприятия фирмы, условий внутренней и внешней пространственной среды
16. Верно ли, что позитивный имидж фирмы значительно повышает ее конкурентоспособность?
17. Что из перечисленного относится к факторам, влияющим на видовую структуру основных фондов?
18. Материально-вещественные ценности, используемые в качестве средств труда, которые действуют в неизменной натуральной форме в течение длительного периода времени и по частям переносят свою стоимость на себестоимость товаров и услуг
19. Верно ли утверждение, что накопление основных фондов снижают культурно-технический уровень общества?
20. Коэффициент интенсивного использования оборудования определяется отношением:
21. Что из перечисленного НЕ относится к принципам организации производственных процессов?
22. Методы планирования
23. Система непрерывного контроля и оперативного регулирования хода производства в целях обеспечения выполнения плана в соответствии с разработанным календарным графиком
24. Как правило, на крупных фирмах диспетчерская служба работает НЕ может быть подчинена директору по производству и действует самостоятельно
25. Верно ли, что программа запуска продукции k-го цеха определяется как сумма программы выпуска продукции цеха и разницы между внутрицеховым заделом на конец и начало планового периода?(Qз=Qв+(Zк-Zн))
26. Эффективность труда определяется как отношение:
27. Измерение уровня производительности труда характеризуется выработкой продукции в единицу времени, трудоемкостью изготовления продукции и периодом ее реализации
28. Количество энергии человеческого организма, затрачиваемого работником в единицу времени
29. Количество дополнительной продукции, получаемой предприятием путем найма одного дополнительного работника
30. Традиционным методом оценки персонала в российских организациях является
31. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения на предприятии и заключаемый работником и работодателем в виде их представителей
32. Верно ли, что система управления персоналом представляет собой совокупность элементов, которые реализуются на практике через определенные цели и соответствующие им функции?
33. Тарифная сетка-это:
34. Позиционирование должностей, их распределение в соответствии с организационным форматом предприятия в зависимости от ценности той или иной позиции для реализации «корпоративной» стратегии
35. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда…:
36. Под организацией заработной платы понимается ее своевременная выплата и необходимость фиксирования ее выплаты в отдельных документах
37. Какого элемента нет в механизме совершения факторинговой сделки?
38. Функции факторинга

39. Кредитование экспортера путем покупки коммерческих векселей, акцептованных импортером без права регресса к продавцу
40. Что из перечисленного относится к сходствам факторинга и кредитования?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Баскакова, О. В. Экономика и организация малого и среднего предпринимательства : учебник / О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. - Москва : Дашков и К, 2023. - 316 с. - ISBN 978-5-394-04970-5. - Текст : электронный. - URL:

Дополнительная литература

1. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бурова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082299
2. Забродская, Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий : учебник / Н. Г. Забродская. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9558-0367-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000225
Переверзев, М. П. Предпринимательство и бизнес : учебник / М. П. Переверзев, А. М. Лунева ; под ред. М. П. Переверзева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003128-6. - Текст : электронный. - URL:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика предприятия»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Кочелаба Жанна Викторовна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика предприятия»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономика предприятия».

Цель дисциплины: формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков области управления экономической деятельностью предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Способен использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач ОПК-1.2 Использует многообразный экономический инструментарий при решении прикладных задач ОПК-1.3 Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских и прикладных задач	**Знать:** -базовые особенности функционирования предприятия, как объекта рыночной экономики; - организационно-правовые формы предприятий, их структуру, виды выпускаемой продукции, внешнюю и внутреннюю среду предприятия. - ключевые показатели наличия, состояния, движения и эффективности использования основных ресурсов предприятия. **Уметь:** - определить основные факторы внешней и внутренней среды, воздействующие на деятельность предприятия; - выявлять как положительные, так и отрицательные тенденции в деятельности предприятия, принимать решения оптимизирующие деятельность предприятия **Владеть:** - инструментами анализа производственно-хозяйственной и сбытовой деятельности предприятия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятия» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	*Наименование темы*	*Содержание темы*
1	Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.	Основные черты предприятия, его задачи и функции. Направления экономической деятельности фирмы. Место предприятия в системе рыночных отношений. Стратегия выживания и развития предприятия в современных условиях. Предмет и методы курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.
2	Классификация предприятий и формы предпринимательства.	Принадлежность предприятия к отрасли. Классификация отраслей. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Группировка предприятий по формам собственности, размерам и формам подчинения. Проблемы малого бизнеса и пути их преодоления.
3	Факторы экономической деятельности: основной капитал.	Факторы экономической деятельности: основной капитал - назначение, структура, виды оценки, амортизация, показатели использования.
4	Оборотный капитал.	Оборотный капитал: понятие, источники финансирования, определение потребности, показатели использования.
5	Персонал предприятия.	Персонал предприятия: его категории, структура, определение потребности, показатели рабочего времени.
6	Производительность труда.	Производительность труда: выработка, трудоемкость. Производительность труда: содержание и виды. Значение производительности труда для развития экономики.
7	Заработная плата	Понятие заработной платы и задачи ее изучения. Фонд заработной платы, его состав и расходование. Формы, системы и виды заработной платы. Показатели уровня динамики заработной платы.
8	Производственная программа и объем производства.	Производственная программа и объем производства: натуральные и стоимостные показатели.

№ п/п	*Наименование темы*	*Содержание темы*
9	Качество продукции.	Понятие качества продукции и качества работы. Оценка качества продукции. Стандартизация и сертификация продукции. Показатели качества продукции и качества работы.
10	Материально-техническое обеспечение	Сущность материально-технического обеспечения, его функции и формы. Специфика форм М ТО в России. Развитие лизинга в современных условиях. Планирование МТО
11	Сбыт продукции	Понятие сбыта и факторы, влияющие на него. Виды и формы сбыта. Основные системы комиссионного вознаграждения продавцам. Сбытовая логистика: понятие, функции и методы. Продвижение товара: цели и виды. Экспорт продукции, его особенности.
12	Себестоимость продукции, ее виды и классификация	Себестоимость продукции, ее виды и классификация по различным признакам, смета затрат, калькуляция себестоимости. Понятие издержек и их виды.
13	Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия	Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, доходы от операционной деятельности, критический объем производства.
14	Инновационная деятельность предприятия.	Инновации: понятие и виды. Специфика инноваций как товара. Инновационная политика предприятия в современных условиях. Виды инновационных стратегий предприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.

Направления экономической деятельности фирмы. Место предприятия в системе рыночных отношений. Стратегия выживания и развития предприятия в современных условиях. Предмет и методы курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.

Тема 2. Классификация предприятий и формы предпринимательства.

Принадлежность фирмы к отрасли. Классификация отраслей. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Группировка предприятий по формам собственности, размерам и формам подчинения.

Тема 3. Факторы экономической деятельности: основной капитал.

Факторы экономической деятельности: основной капитал - назначение, структура, виды оценки, амортизация, показатели использования. Понятие основных фондов, их классификация. Методы оценки основных фондов. Методы начисления амортизации. Показатели движения и использования основных фондов. Основные виды оборудования и их классификация. Показатели наличия, состояния и мощности оборудования. Организация лучшего использования оборудования. Основные показатели использования оборудования.

Тема 4. Оборотный капитал. Оборотный капитал: понятие, источники финансирования, определение потребности, показатели использования. Понятие оборотного капитала, его состав и источники финансирования. Значение и экономия оборотного капитала в современных условиях. Виды запасов на предприятии. Показатели использования оборотного капитала. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.

Тема 5. Персонал предприятия.

Персонал предприятия: его категории, структура, определение потребности, показатели рабочего времени. Численность и состав работников. Обеспечение предприятия рабочей силой. Характеристики движения рабочей силы. Организация труда на предприятии. Трудовая дисциплина и нормирование труда.

Тема 6. Производительность труда.

Производительность труда: выработка, трудоемкость. Производительность труда: содержание и виды. Значение производительности труда для развития экономики.

Тема 7. Заработная плата

Понятие заработной платы и задачи ее изучения. Фонд заработной платы, его состав и расходование. Формы, системы и виды заработной платы. Показатели уровня динамики заработной платы.

Тема 8. Производственная программа и объем производства. Производственная программа и объем производства: натуральные и стоимостные показатели. Понятие продукции, виды и стадии ее готовности. Учет продукции в натуральном и стоимостном выражении. Номенклатура и ассортимент продукции. Показатели выпуска продукции: валовой оборот и валовая продукция. Товарная и реализованная продукция. Коэффициентный метод взаимосвязи показателей продукции. Производственная мощность: понятие, виды, варианты расчетов.

Тема 9. Качество продукции. Качество работы предприятия Понятие качества продукции и качества работы. Оценка качества продукции. Стандартизация и сертификация продукции. Показатели качества продукции и качества работы. Особенности управления качеством продукции.

Тема 10. Материально-техническое обеспечение

Сущность материально-технического обеспечения, его функции и формы. Специфика форм МТО в России. Планирование МТО. Методы определения потребности в материальных ресурсах.

Тема 11. Сбыт продукции. Понятие сбыта и факторы, влияющие на него. Виды и формы сбыта. Основные системы комиссионного вознаграждения продавцам. Сбытовая логистика: понятие, функции и методы.

Тема 12. Себестоимость продукции, ее виды и классификация.

Себестоимость продукции, ее виды и классификация по различным признакам, смета затрат, калькуляция себестоимости. Понятие издержек и их виды. Себестоимость продукции и ее классификация.

Тема 13. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, доходы от операционной деятельности, критический объем производства. Понятие выручки от продаж, доходов от операционной деятельности. Прибыль предприятия: понятие, функции и виды, ее распределение и использование.

Тема 14. Инновационная деятельность предприятия. Инновации: понятие и виды. Специфика инноваций как товара. Инновационная политика предприятия в современных

условиях. Виды инновационных стратегий предприятий. Жизненный цикл инновации. Экономическая оценка инноваций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.
Вопросы для обсуждения: Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда. Основные черты предприятия, его задачи и функции.

Тема 2. Классификация предприятий и формы предпринимательства.
Вопросы для обсуждения: Проблемы малого бизнеса и пути их преодоления. Характер деятельности фирмы в условиях специализации, кооперирования, комбинирования и концентрации производства. Их формы и показатели. Понятие общей и производственной структуры предприятия: цехи и их виды. Типы организации производства. Основные факторы и принципы организации производственного процесса. Пути совершенствования производственной структуры предприятия. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Процедура регистрации. Причины и процедура банкротства.

Тема 3. Факторы экономической деятельности: основной капитал.
Вопросы для обсуждения: Организация лучшего использования оборудования. Основные показатели использования оборудования. Оценка износа и расчет амортизационных сумм.

Тема 4. Оборотный капитал.
Вопросы для обсуждения: Виды запасов на предприятии. Показатели использования оборотного капитала. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.

Тема 5. Персонал предприятия.
Вопросы для обсуждения: Принципы и механизмы создания рабочих мест. Рабочее время, его структура и использование. Основные виды потерь рабочего времени. Методы изучения рабочего времени и пути улучшения использования рабочего времени на предприятии.

Тема 6. Производительность труда.
Вопросы для обсуждения: Показатели уровня и анализ динамики производительности труда. Факторы роста производительности труда.

Тема 7. Заработная плата
Вопросы для обсуждения: Расчет заработной платы работников .

Тема 8. Производственная программа и объем производства.
Вопросы для обсуждения: Факторы, влияющие на величину производственной мощности. Качество работы и качество продукции. Понятие качества работы и качества продукции. Качество как фактор конкурентоспособности предприятия. Методы определения качества продукции. Стандартизация и сертификация продукции. Виды стандартов и особенности сертификации в современных условиях. Международные стандарты и системы качества. Показатели качества продукции. Методы управления качеством продукции.

Тема 9. Качество продукции.
Вопросы для обсуждения: Методы управления качеством продукции. «Петля качества». Взаимосвязь качества и конкурентоспособности. Японская и американская модели управления качеством продукции.

Тема 10. Материально-техническое обеспечение
Вопросы для обсуждения: Организация оперативной работы по материальному обеспечению производства. Формы поставок сырья и материалов на предприятие. Виды доставок сырья и материалов в цех предприятия.

Тема 11. Сбыт продукции
Вопросы для обсуждения: Продвижение товара: цели и виды. Экспорт продукции, его особенности. Планирование сбыта и организация оперативной работы по сбыту.

Тема 12. Себестоимость продукции, ее виды и классификация
Вопросы для обсуждения: Методы расчета себестоимости продукции. Резервы снижения себестоимости продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Планирование и показатели себестоимости продукции.

Тема 13. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия
Вопросы для обсуждения: Факторы, влияющие на формирование прибыли. Система показателей прибыли. Особенности распределения прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм. Методы расчета прибыли. Понятие рентабельности, ее виды и показатели. Пути повышения рентабельности производства.

Тема 14. Инновационная деятельность предприятия.
Вопросы для обсуждения: Анализ инновационного проекта. Источники финансирования инноваций. Направления регулирования инновационной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов:
Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам: выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Факторы экономической деятельности: основной капитал. Оборотный капитал. Персонал предприятия. Производительность труда. Заработная плата Производственная программа и объем производства. Качество продукции. Материально-техническое обеспечение . Сбыт продукции. Себестоимость продукции, ее виды и классификация. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия. Инновационная деятельность предприятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Качество продукции. Материально-техническое обеспечение . Сбыт

продукции. Себестоимость продукции, ее виды и классификация. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия. Инновационная деятельность предприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.	ОПК-1	Опрос
Классификация предприятий и формы предпринимательства.	ОПК-1	Опрос
Факторы экономической деятельности: основной капитал.	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Оборотный капитал.	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Персонал предприятия	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Производительность труда.	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Заработная плата	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Производственная программа и объем производства.	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Качество продукции.	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Материально-техническое обеспечение	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Сбыт продукции	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Себестоимость продукции, ее виды и классификация	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия	ОПК-1	Опрос, контрольная работа

Инновационная деятельность предприятия.	ОПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Определите интенсивную, экстенсивную и интегральную загрузки оборудования в течение месяца, при условии, что:

1) оборудование эксплуатировалось в две смены по 8 ч;

2) количество рабочих дней в месяце - 26;

3) простои по причине ремонта составляют 2,8% от режимного фонда времени;

4) простои по различным организационным причинам — 39 ч;

5) плановая трудоемкость одной детали — 1,5 ч;

6) фактически изготовлено в течение месяца 220 деталей.

2. Первоначальная стоимость оборудования - 50 тыс. руб., его ликвидационная стоимость — 4 тыс. руб., срок службы — 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации оборудования.

3. Первоначальная стоимость оборудования — 30 тыс. руб., нормативный срок службы - 12 лет. Выручка от реализации отдельных деталей и узлов оборудования, стоимость лома после износа — 2,5 тыс. руб. Определите норму амортизационных отчислений.
1. Ежегодно значение фондоотдачи на предприятии стабильно снижается на 1,5%.
а) Данный факт позитивен для предприятия;
б) Данный факт негативен для предприятия.
в) Снижение фондоотдачи не влияет на эффективность деятельности предприятия;
г) Позитивность или негативность данного факта зависит от того, какая доля оборотных средств на предприятии.

2. Период оборота оборотных средств характеризует:
а) время нахождения оборотных производственных
фондов в запасах и незавершенном производстве;
б) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
в) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.
г) количество оборотов оборотных средств за год.

3. Значение фондоёмкости, наиболее подходящее для завода, производящего металлические конструкции:
а) 0,11; б) 0,33; в) 0,89.

4. Показатель материалоотдачи ежемесячно стабильно снижается, это означает:
а) положительную тенденцию – меньше материалов требуется на изготовление продукции;
б) отрицательную тенденцию - уменьшается количество материалов на складе;

в) отрицательную тенденцию – меньше рублей выручки приходится на рубль, вложенный в материалы;
г) положительную тенденцию – меньше рублей материалов приходится на рубль выручки.

5. Автотранспортное предприятие приобрело дополнительно 500 литров топлива. Как на это отреагирует показатель фондоотдачи?
   а) Увеличится;
   б) Уменьшится;
   в) Не изменится.
6. На предприятии в отчетном году сальдо прочих доходов/расходов положительное. Как данный факт повлияет на прибыль до налогообложения?
   а) увеличит сумму прибыли;
   б) уменьшит сумму прибыли;
   в) сумма прибыли останется без изменений;

7. Величина фактической прибыли фирмы – это …
   а) Разница между активами и пассивами баланса;
   б) Разница между доходами и издержками отчетного периода;
   в) Сумма всех доходов фирмы.

8. Окончательная сумма прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей, это:
   а) Валовая прибыль;
   б) Прибыль до налогообложения;
   в) Прибыль от продаж;
   г) Чистая прибыль.

9. На снижение себестоимости не влияет:
а) Повышение качества сырья;
б) Улучшение организации производства;
в) Увеличение объема производства;
г) Экономия трудовых и материальных ресурсов.

10. Может ли предприятие с фондоотдачей 0,7 выпускать продукцию с материалоёмкостью 0,9?
    а) Нет
    б) Да

Темы курсовых работы:

1. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в Калининградской области.
2. Особенности формирования и функционирования предприятий с иностранными инвестициями.
3. Анализ и пути улучшения использования основных средств организации.
4. Себестоимость продукции, отраслевые аспекты калькулирования затрат.
5. Экономический аспект эффективного управления персоналом организации.
6. Управление производительностью труда в организации.
7. Эффективное управление затратами на предприятии.
8. Эффективное управление прибылью на предприятии.
9. Эффективное управление рентабельностью предприятия с учетом отраслевой специфики.
10. Планирование себестоимости продукции (работ, услуг).

11. Факторы и резервы снижения издержек предприятия на производство и реализацию продукции.
12. Особенности экономики микропредприятий
13. Оценка эффективности производственно-коммерческой деятельности предприятия.
14. Организация системы внутрифирменного планирования.
15. Анализ и пути улучшения использования основных средств организации.
16. Анализ эффективности некоммерческих организаций.
17. Государственные унитарные предприятия, особенности функционирования.
18. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.
19. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.
20. Фондоёмкие предприятия Калининградской области. Амортизация основных фондов предприятия на примере….
21. Планирование доходов и прибыли предприятия с учетом отраслевой специфики.
22. Ценовая политика предприятия.
23. Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества, влияние на финансовый результат организации.
24. Нематериальные активы и их роль в эффективности деятельности современного предприятия.
25. Анализ влияния внешних и внутренних факторов, влияющих на прибыль предприятия.
26. Финансово – экономическая диагностика деятельности организации.
27. Производственная мощность предприятия: методы расчета и повышения эффективности ее использования.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в Приложении 1.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие предприятия, его цели и функции.
2. Принадлежность предприятия к отрасли. Анализ отрасли.
3. Группировка фирм по формам собственности, размерам, формам подчинения.
4. Понятие об основных фондах, их классификация.
5. Методы оценки основных фондов, износ и амортизация.
6. Показатели использования основных фондов и движения.
7. Основные виды оборудования.
8. Показатели наличия и состояния оборудования.
9. Показатели использования времени работы оборудования.
10. Понятие оборотных фондов, их объем и состав.
11. Показатели обеспеченности фирмы запасами товарно-материальных ценностей.
12. Показатели использования оборотных фондов.
13. Численность и состав работников.
14. Обеспеченность фирмы трудовыми ресурсами.
15. Организация и нормирование труда.
16. Рабочее время, его структура и использование.
17. Производительность труда и показатели ее уровня.
18. Факторы роста производительности труда, их классификация.
19. Заработная плата, фонд зарплаты, его состав и расходование.
20. Формы, системы и виды заработной платы.

21. Понятие продукции, виды и стадии ее готовности.
22. Учет продукции в натуральном и стоимостном выражении.
23. Валовой оборот и валовая продукция. Товарная и реализованная продукция.
24. Понятие качества продукции и качества работы фирмы.
25. Показатели качества работы и качества продукции.
26. Методы управления качеством продукции.
27. Сбыт, его виды и формы. Экспорт продукции.
28. Материально-техническое обеспечение, его функции и формы.
29. Планирование и оперативная работа по МТО.
30. Понятие издержек и их виды. Себестоимость продукции.
31. Группировка издержек по статьям калькуляции.
32. Планирование и показатели себестоимости продукции.
33. Понятие прибыли, ее функции и виды.
34. Методы расчета прибыли.
35. Понятие рентабельности, ее виды и показатели.
36. Понятие ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.
37. Понятие инновации, ее виды.
38. Инновационная стратегия предприятия. Источники финансирования инноваций, оценка рисков и прогнозирование спрос на инновационный продукт.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бигачева, Е. Н. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие / Е.Н. Бигачева [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-6040243-8-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1024154
2. Скляренко, В. К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006291-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987782
3. Тертышник, М. И. Экономика предприятия : учебное пособие / М.И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 328 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003995-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989390

Дополнительная литература

1. Газалиев, М. М. Экономика предприятия / Газалиев М.М., Осипов В.А. - Москва :Дашков и К, 2015. - 276 с.: ISBN 978-5-394-02571-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558286
2. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02371-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028649
3. Свечникова, В. В. Экономика предприятия (организации) в схемах и таблицах : учебное пособие / В. В. Свечникова, М. И. Швейкерт, Е. А. Пузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-2718-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304018
4. Суслова, Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты: Учебное пособие / Суслова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 156 с.: ISBN 978-5-7638-3392-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/968037

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ
- eLIBRARY.RU
- ЭБС Консультант
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс» ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Приложение 1

Методические указания по подготовке курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Экономика предприятия» является важнейшим этапом учебного процесса и выполняется студентами направления подготовки «Экономика» всех форм обучения в соответствии с учебным планом.

Целью написания данной курсовой работы является закрепление профессиональных знаний и навыков в области решения управленческих задач.

Данная цель достигается за счет:

* углубленного изучения и изложения студентом одного или нескольких проблемных теоретических вопросов, взаимосвязанных с темой исследования;
* самостоятельного составления плана исследовательской работы, разработки методики, выбора методов сбора и обработки аналитической информации для обоснования выводов, имеющих значение для постановки конкретной задачи;
* представления обоснованных предложений (в форме планов, мероприятий, проектов и т.д.) как решений конкретной практической задачи.

Выполнение курсовой работы предполагает наличие у студентов знаний, полученных студентами в ходе предшествующего освоения курсов «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Менеджмент», «Финансы», «Статистика», и др.

Курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине предоставляет студенту право выбора конкретной темы. Вместе с тем, студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её использования.

При определении объекта и предмета курсовой работы необходимо учесть, что объект исследования — проблемы, процессы или явления, существующие в реальной деятельности предприятия; предмет исследования — выбор альтернативы по обоснованию перспективы их развития.

При написании курсовой работы необходимо помнить, что экономическое исследование должно быть основано на критическом подходе к существующей практике хозяйствования; в обосновании видов и решений целесообразно применять методы сравнения, количественные и качественные методы, методы технико- экономического, статистического, структурно-логического анализа.

Умение квалифицировано проводить исследование, наряду с актуальностью темы, самостоятельностью, оригинальностью выводов и предложений, выступает важнейшим критерием её оценки.

Структура курсовой работы и требования к ее содержанию

Курсовая работа включает в себя 4 ключевых раздела, а также введение, заключение и список использованных источников.

Введение к курсовой работе должно содержать:

1. Обоснование актуальности темы работы на основе выявления (постановки) проблемы исследования.
2. Описание проблемы, т.е. раскрытие ее сути, значимости, общего контекста, в рамках которого лежит данная проблема, разработанности в литературе и на практике.
3. Определение цели курсовой работы.
4. Выявление конкретных задач курсовой работы, направленных на

достижение поставленной цели и выдвижение возможных гипотез;

5. Описание общей структуры работы.

Объем введения – приблизительно 2 страницы.

Теоретическая часть представляет собой описание проблемной области исследования, её составных элементов. Здесь приводятся основные понятия и определения, составляющие экономическую сущность области изучаемого вопроса, освещаются наиболее часто используемые показатели, используемые для оценки эффективности изучаемого явления, и методы их расчета.

Источниками материалов данного раздела курсового проекта могут являться учебно-научная литература, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов.

Теоретическая часть должна содержать 2-3 параграфа.

Объем теоретической части 12-17 страниц.

В нормативной части курсового проекта приводится краткая информация по предприятию – виды деятельности по кодам ОКВЭД 2, организационно-правовая форма, ключевая продукция, производимая предприятием. В данной главе необходимо отразить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия и отражающие отраслевую специфику. Также в некоторых темах будет уместным анализ имеющихся форм отчетности по предметной области проекта.

Базой для выполнения курсовой работы служат документы бухгалтерской отчетности, статистическая документация предприятия, информация, размещенная предприятием на сайте, техническая и технологическая документация, материалы специальных исследований на рабочих местах, официальные документы (законы, указы, постановления, акты ревизии) и прочее.

Объем нормативной части не более 5 страниц.

Нормативная часть должна содержать как минимум 2 параграфа (общие сведения о предприятии и нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия). В зависимости от темы может быть введен дополнительный параграф.

Аналитическая часть представляет собой анализ отрасли, в которой функционирует предприятие. Основной задачей данного раздела является описание текущего состояния и выявление тенденций и проблем в изучаемой отрасли. Именно эта часть курсового проекта должна быть снабжена иллюстративным материалом (таблицами, графиками, диаграммами).

В качестве источников материалов для подготовки аналитической части можно рекомендовать аналитические обзоры государственного, либо областного комитетов по статистике, сборник «Калининград в цифрах», публикации на сайтах соответствующих искомой отрасли ведомств или министерств.

Объем аналитической части 6-8 страниц.

Аналитическая часть может содержать только один параграф – «Анализ отрасли».

Расчетная часть курсовой работы предполагает демонстрацию умения на основе собранного материала проводить расчет системы основных показателей, характеризующих динамику развития изучаемого процесса. Логика расчетной части следующая: вначале проводится анализ текущего состояния предприятия в разрезе темы исследования, затем структурируются выявленные проблемы и предлагаются конкретные направления решения данных проблем. Данная логика является основанием разбиения расчетной части на параграфы.

При расчете показателей взаимосвязи целесообразно не только выявлять влияние факторных признаков на результирующие, но и формулировать соответствующие обоснованные предложения по улучшению состояния изучаемых процессов и явлений.

Объем расчетной части минимум 10 страниц.

В заключении отражаются основные выводы по теории и практике исследуемого вопроса 3-5 страниц.

Список использованной литературы представляет объем изученных и использованных при написании курсового проекта учебно-научных, статистических, нормативных, научно-популярных и других источников.

Защита курсовой работы

В соответствии с регламентом использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ обучающихся БФУ им. И. Канта, текст итогового варианта курсовой работы должен иметь результат более 50% оригинальности, работы, имеющие оригинальность менее 50% на защиту, не допускаются.

Курсовая работа выполняется индивидуально, коллективный вариант работы не предусмотрен. Защита может проводиться в присутствии других студентов, преподавателей и всех желающих присутствовать на защите.

Оценивание курсовой работы происходит по следующим направлениям:

- Оценка структуры курсовой работы;
- Оценка информационно-методологической базы;
- Оценка содержания курсовой работы;
- Оценка оформления, стиля;
- Оценка защиты.

Оценка «отлично» ставится за работу, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. При этом студенту необходимо максимально полно раскрыть тему курсовой работы, проанализировать литературные источники, использовать современные научные методики исследования, оформить с учётом требований ГОСТа, верно отвечать на все вопросы при защите.

На «хорошо» оценивается курсовая работа, в целом соответствующая вышеприведенным требованиям к оценке «отлично», но в которой допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущены ошибки в оформлении. Оценка снижается также за неточные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, написанную на актуальную тему, правильно оформленную, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме. Оценка снижается также при наличии совокупности двух и более замечаний, указанных для оценки «хорошо», если в ходе защиты студент не смог убедительно ответить на претензии к своей работе.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, выполненная на низком теоретическом уровне, неструктурированная, не имеющая практической значимости, при защите которой студент совсем не смог ответить на поставленные вопросы.

Требования к оформлению курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выполнена в печатном виде на листах формата А4, с одной стороны листа. Объем работы – не более 50 листов, объем приложений не ограничен.

При оформлении работы следует руководствоваться межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст работы выполняется шрифтом Times New Roman, размер – 13 пунктов, выравнивание по ширине, с полуторным интервалом между строками. Отступ первой строки абзаца – 1 см, поля страниц: слева – 2 см, справа – 1 см, снизу и сверху – 2 см.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. На титульном листе и листе с содержанием номера страниц не ставятся. Лист содержания включается в общее количество листов. Номер страницы

указывают в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру, шрифтом Times New Roman, размером 10 пунктов.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять закрашиванием белым корректором и нанесением на том же месте исправленного текста черными чернилами.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала.

Готовая работа представляется на проверку преподавателю в сброшюрованном виде.

Требования к нумерации глав, параграфов, пунктов и подпунктов

При названии разделов курсовой работы слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения» пишутся прописными буквами без точки в конце строки, с выравниванием по центру, без подчеркивания.

Новая глава должна начинаться на новой странице. Новый параграф той же главы начинают без разрыва страницы.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов ВКР производится в соответствии с п. 6.4 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.
- Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа и названия параграфа точка не ставится.
- Параграфы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.
- Если параграф разделен на пункты, то нумерация пунктов должна быть в пределах параграфа и номер пункта должен состоять из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точками (например, 1.2.1).

Пример

2 Организационно-экономический анализ ООО «Вест-Строй»

2.1 Организационная структура предприятия

Если наименование подраздела занимает больше одной строки, то при его оформлении необходимо использовать одинарный интервал. Расстановка переносов в словах в названии не допускается.

Требования к оформлению перечислений

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится круглая скобка. Использование другие символов для перечислений (крупные точки, галочки и т.п.) не допускается.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Требования к оформлению иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (графики, диаграммы, схемы) и таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Оформление ***рисунков*** производится в соответствии с п. 6.5 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Все рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и любые другие иллюстрации) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- На все рисунки должны быть даны ссылки по тексту работы. При ссылках на рисунки следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.
- Рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (1, 2, 3 … 24, 25). Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, 1.1, 1.2. …. 1,9 в первой главе, 2.1, 2.2 во второй главе и т.д.)
- Название рисунка - слово «Рисунок» и наименование помещают под рисунком по центру строки. Сверху и снизу рисунок должен быть отделен от основного текста увеличенным интервалом.

Пример оформления рисунка:

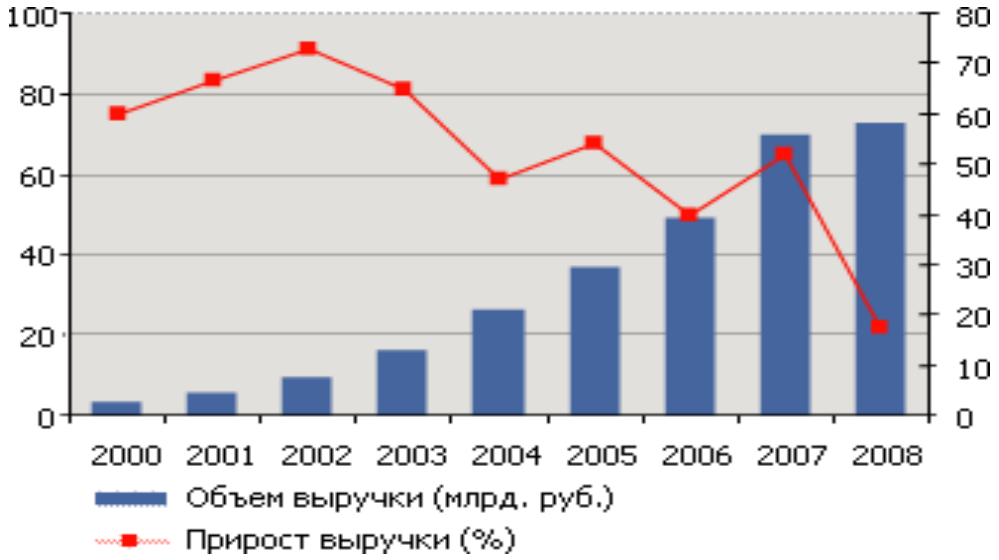


Рисунок 2.5 - Доходы крупнейших консалтинговых фирм России

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Оформление ***таблиц*** производится в соответствии с п. 6.6 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или, если не вмещаются на этой странице, на следующей. Таблицы размером более одной страницы лучше переносить в приложения;
- На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки. При ссылках на таблицы следует писать «... в соответствии с таблицей 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с таблицей 1.2» при нумерации в пределах раздела;
- Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе (1, 2, 3 … 24, 25). Допускается нумеровать таблицы в пределах разделов. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и

порядкового номера таблицы, разделенных точкой - 1.1, 1.2. …1.9 в первой главе, 2.1, 2.2 во второй главе и т.д.);

- Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут справа слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, под первой частью не проводят;
- В таблицах допускается использовать шрифт меньшего размера и меньший интервал между строк, чем в основном тексте работы.
- Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.
- Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.
- Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.
- Сверху и снизу таблицу следует отделить от основного теста работы увеличенным интервалом.

Пример оформления таблицы:

Таблица 3.3 - Число заказов клиентов

Число клиентов	Сумма заказа, тыс. руб.										
	0-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-800	801-900	901-1000	более 1 миллиона
2018 год	8	12	1	4	-	4	2	-	6	5	2
2019 год	11	9	-	3	-	8	1	1	8	9	3

Пример оформления переноса таблицы:

Таблица 3.3 - Число заказов клиентов

Число клиентов	Сумма заказа, тыс. руб.										
	0-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-800	801-900	901-1000	более 1 миллиона
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
2016 г.	7	13	-	3	-	2	-	-	5	3	3
2017 г.	8	12	1	4	-	4	2	-	6	5	2

Продолжение таблицы 3.3

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
2018 г.	11	9	-	3	-	8	1	1	8	9	3
2019 г.	10	8	-	1	-	3	-	-	8	7	1

Требования к оформлению формул

Формулы оформляются в соответствии с п. 6.8 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной

строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

− Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

− Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

− Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например – « ... в формуле (1)».

− Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

Пример оформления формулы:

Экономический эффект рекламирования рассчитывается по формуле (2).

$$Э = (Т_д \times Н_т) / 100 – (З_р + Р_д), \quad (2)$$

где:

Э – экономический эффект рекламирования, руб.;

$Т_д$ – дополнительный товарооборот под воздействием рекламы, руб.;

$Н_т$ – торговая надбавка за единицу товара, % к цене реализации;

$З_р$ – затраты на рекламу, руб.;

$Р_д$ – дополнительные расходы по приросту товарооборота, руб.

Требования к оформлению использованных источников

Курсовая работа должна содержать необходимые ссылки на использованные источники. Ссылки следует делать на документ в целом или его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются.

Ссылки на источники следует приводить в квадратных скобках. Например, [2, с. 192-197]. В том случае, если ссылаются не по цитате, а на всю публикацию, в квадратных скобках ставится только её номер в списке источников.

Список использованных источников включают после заключения. В списке приводятся расширенные библиографические описания, которые содержат фамилии авторов, название произведения, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц.

При оформлении списка источников следует руководствоваться действующими стандартами:

– ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Литературные источники должны быть размещены в списке в следующем порядке (внутри каждой из групп - по алфавиту):

1. Конституция и конституционные законы РФ;
2. Законы РФ;
3. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ;

4. Все остальные нормативно-правовые акты;
5. Монографии, учебники, публикации в периодических изданиях, статьи на веб-сайтах и т.д.;
6. Источники на иностранных языках.

Пример

1. Васин Ю.В. Эффективные программы лояльности. Как привлечь и удержать клиентов / Ю.В. Васин, Л.Г. Лаврентьев, А.В. Самсонов. – 3-е изд. – М.: «Альпина Бизнес Букс», – 2012, – 152 с.

2. Космачев А.Н. Конкурентоспособность в банковском секторе экономики России // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета, серия 5, 2013, выпуск 3. – с. 256-271

3. Калимуллин Т.Р. Российский рынок консалтинговых услуг // Маркетинг и консалтинг. – 2013. – № 6. – С. 14–38.

Требования к оформлению приложений

Приложения к работе оформляются в соответствии с п. 6.14 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

В качестве приложений к работе прикладываются бухгалтерский баланс предприятия, отчет о финансовых результатах, организационная структура предприятия, таблицы, занимающие более одной страницы и т.д.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения и степени. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Рисунки и таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3, Таблица Б.2. В том случае, если приложение состоит из одного рисунка или одной таблицы, они не подписываются, названием в этом случае является название самого приложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая безопасность»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Смелик Роман Григорьевич, д.э.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая безопасность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Мониторинг экономической безопасности предприятия»

Цель дисциплины: формирование у студентов углубленного и системного представления теоретических основ экономической безопасности для решения практических задач в сфере формирования и совершенствования инструментов и механизмов ее обеспечения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне хозяйствующего субъекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать**: - основные структурные элементы системы экономической безопасности предприятий и организаций; - основные принципы функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. **Уметь**: - формировать систему экономической безопасности хозяйствующего субъекта. - проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности **Владеть**: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов - количественными и качественными методами анализа при оценке угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта с целью формирования механизмов их противодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Теоретические подходы к проблеме экономической безопасности	Зарубежный опыт экономической безопасности. Национальная безопасность. Основная терминология экономической безопасности. Нормативные документы экономической безопасности. Подходы к экономической безопасности Российской Федерации до 2017 года. Стратегия национальной безопасности РФ. Федеральный закон «О безопасности». Внутренние угрозы экономической безопасности России. Внешние угрозы национальной безопасности России. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации.
2	Экономическая безопасность бизнеса на уровне государства	Основные вызовы и угрозы экономической безопасности бизнеса на уровне государства. Виды экономической безопасности бизнеса на уровне государства. Показатели экономической безопасности бизнеса на уровне государства в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
3	Экономическая безопасность бизнеса на уровне региона и предприятия	Вызовы и угрозы экономической безопасности бизнеса на уровне региона. Основные индикаторы экономической безопасности бизнеса на уровне региона. Цели и задачи экономической безопасности бизнеса на уровне предприятия. Структура и оценка состояния экономической безопасности бизнеса на уровне предприятия. Система экономической безопасности бизнеса на уровне предприятия. Экономическая безопасность бизнеса на уровне личности. Перспективы экономической безопасности бизнеса.
4		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические подходы к проблеме экономической безопасности
2. Экономическая безопасность бизнеса на уровне государства
3. Экономическая безопасность бизнеса на уровне региона и предприятия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Зарубежный опыт экономической безопасности.
2. Национальная безопасность.
3. Виды экономической безопасности бизнеса на уровне государства.
4. Вызовы и угрозы экономической безопасности бизнеса на уровне региона.
5. Перспективы экономической безопасности бизнеса.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Нормативные документы экономической безопасности.
2. Подходы к экономической безопасности Российской Федерации до 2017 года.
3. Стратегия национальной безопасности РФ. Федеральный закон «О безопасности».
4. Экономическая безопасность бизнеса на уровне личности.
5. Цели и задачи экономической безопасности бизнеса на уровне предприятия.
6. Система экономической безопасности бизнеса на уровне предприятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы,эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Теоретические подходы к проблеме экономической безопасности	УК-1	Тесты, задания
Экономическая безопасность бизнеса на уровне государства	УК-1	Тесты, задания
Экономическая безопасность бизнеса на уровне региона и предприятия	УК-1	Тесты, задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Субъекты экономической безопасности – это

1) структурные составляющие экономики государства

2) должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности

3) функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг

4) службы безопасности предприятий

2. Объекты экономической безопасности – это

1) общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие

2) отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие

3) объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию

4) государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность

3. По форме опасности и угрозы делятся на:

1) прямые и косвенные

2) внутренние и внешние

3) допустимые и недопустимые

4) комплексные и индивидуальные

4. Экономическая безопасность имеет

1) 3 уровня

2) 4 уровня
3) 5 уровней
4) 6 уровней

5. Действующая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации утверждена в
1) 1999 году
2) 2001 году
3) 2015 году
4) 2017 году

6. Удовлетворительный уровень экономической безопасности государства предусматривает, что объем ВВП должен составлять не менее % от среднемирового уровня (цифра).

7. Соотнесите признаки угрозы и уровень экономической безопасности, на котором она решается
1) в региональной интеграционной группировке в некоторых странах значение дефицита бюджета в несколько раз превысило допустимое пороговое значение для данного объединения
2) на юге страны А произошло разрушительное землетрясение
3) из-за резкой смены климата пострадал урожай в странах-мировых лидерах сельского хозяйства
4) в стране В произошла деформация структуры экономики в сторону топливо-сырьевой модели
A) национальный
B) региональный.
C) международный
D) региональный (внутри страны)

8. Организация как объект – это
1) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве
2) обладающий внутренней структурой объект
3) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением
4) объект, связанный с внешней средой

9. Экономическую безопасность предприятия принято оценивать с_____сторон.
1) трех
2) четырех
3) пяти
4) восьми

10. Соотнесите фактор и элемент экономической безопасности предприятия, на который он оказывает влияние
1) финансовое состояние компании
2) наличие современной пожарной сигнализации
3) наличие патентной службы
4) корпоративная политика
A) финансовая
B) кадровая
C) информационная

D) технико-технологическая

11. Давление на сотрудников извне является угрозой
1) финансовой безопасности предприятия
2) кадровой безопасности предприятия
3) технико-технологической безопасности предприятия
4) политико-правовой безопасности предприятия

12. Объектом информационной безопасности является
1) информация
2) средства обработки и передачи информации
3) информационная инфраструктура
4) информация, средства и инфраструктура ее обработки и передачи

13. Если нарушаются пороговые значения большинства индикаторов экономической безопасности предприятия, его состояние можно оценить, как
1) критическое
2) ненормальное
3) предкризисное
4) кризисное

14. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся
1) платежная недисциплинированность покупателей
2) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение
3) отставание техники и технологий
4) высокие издержки производства

15. Критерии для оценки экономической безопасности предприятия должны
1) иметь количественный характер
2) четко оценивать ее уровень
3) отражать отраслевую специфику
4) быть универсальными

16. Наиболее распространенное и приемлемое для всех предприятий пороговое значение по коэффициенту текучести кадров составляет____% (число).

17. Наиболее распространенное и приемлемое для всех предприятий пороговое значение по коэффициенту финансовой независимости составляет____ (число).

18. Соотнесите событие и тип угрозы экономической безопасности предприятия
1) расторжение договора с одним из основных поставщиков
2) расторжение договоров со всеми крупными клиентами компании
3) поломка локальной сети
4) рост цен на топливо на 60%
A) угроза с высокой тяжестью последствий
B) угроза со значительной тяжестью последствий
C) угроза со средней тяжестью последствий
D) угроза с низкой тяжестью последствий

19. Соотнесите фактор и элемент экономической безопасности предприятия, на который он оказывает влияние
1) эффективность патентного права

2) наличие системы обучения персонала
3) стабильность налогового законодательства
4) платежеспособность дебиторов
A) финансовая
B) кадровая
C) интеллектуальная
D) политико-правовая

20. Этапы оценки уровня экономической безопасности предприятия
1) выявить характер и силу воздействия детерминантов мезо- и макро- уровней хозяйствования
2) определить соответствие необходимого объема имеющихся ресурсов потребностям предприятия
3) дать комплексную оценку экономической безопасности предприятия с использованием интегрального показателя

Примерные задания

Проведите оценку экономической безопасности организации по трем компонентам: финансовая, кадровая и информационная безопасность.
1. Дать оценку текущему состоянию финансовой безопасности в следующей последовательности:
а) Провести анализ ликвидности баланса (таблица 1) и сделать вывод о текущей и перспективной ликвидности на основе выполнения/нарушения следующих условий:
(1) А1+А2=>П1+П2, А4<=П4,
(2) А3>=П3, А4<=П4
Условие (1) свидетельствует о платежеспособности / неплатежеспособности организации на ближайший к рассматриваемому моменту промежуток времени. Условие (2) свидетельствует о платежеспособности / неплатежеспособности организации на перспективу.

Таблица 1 – Группировка активов и пассивов бухгалтерского баланса по степени ликвидности и срочности оплаты

Актив	На конец года	Пассив	На конец года	Величина платежного избытка/ недостатка
А1 (с.1250 Ф.1 + с.1240 Ф.1)		П1 (с.1520 Ф.1)		
А2 (с.1230 Ф.1 + с.1260 Ф.1)		П2 (с.1510 Ф.1 + с.1550 Ф.1)		
А3 (с.1210 Ф.1 + с.1220 Ф.1+с.1170 Ф.1)		П3 (с.1400 Ф.1)		
А4 (с.1100 Ф.1 – с.1170 Ф.1)		П4 (с.1300 Ф.1 + с.1530 Ф.1 + с.1540 Ф.1)		

б) Провести детальный анализ платежеспособности при помощи показателей ликвидности, характеризующих возможность организации в конкретный момент времени рассчитаться с кредиторами собственными средствами (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели ликвидности организации

Название показателя	Пороговое	Базисный	Текущий	Относ

	значение	период	период	ительное отклонение
Коэффициент абсолютной ликвидности = (с. 1240 Ф.1) / (с. 1500 Ф.1)	≥ 0,2			
Коэффициент быстрой ликвидности = (с.1240 Ф.1+с. 1250 Ф.1+с. 1260 Ф.1)/ (с.1500 Ф.1)	≥ 1,0			
Коэффициент текущей ликвидности = (с.1200 Ф.1) / (с.1500 Ф.1)	≥ 2,0			

в) Провести анализ финансового состояния организации с помощью показателей

− финансовой устойчивости, характеризующих степень защищенности привлеченного капитала (таблица 3)

Таблица 3 – Показатели финансовой устойчивости организации

Название показателя	Пороговое значение	Базисный период	Текущий период	Относительное отклонение
Коэффициент финансовой независимости = (с. 1300 Ф.1) / (с. 1700 Ф.1)	≥ 0,5			
Коэффициент концентрации заемного капитала = (с. 1400 Ф.1 + с. 1500 Ф.1) / (с. 1700 Ф.1)	≤ 0,5			
Коэффициент обеспеченности собственными средствами = (с.1300 Ф.1 – с. 1100 Ф.1) / (с.1200 Ф.1)	≥ 0,1			
Доля покрытия собственными оборотными средствами запасов = (с.1300 Ф.1 – с. 1100 Ф.1) / (с.1210 Ф.1)	≥ 0,6–0,8			
Коэффициент структуры заемного капитала = (с. 1400 Ф.1) / (с. 1400 Ф.1 + с. 1500 Ф.1)				

− показателей деловой активности, характеризующих эффективностьиспользования ресурсов предприятия с позиции скорости осуществления финансово- хозяйственных операций (таблица 4)

Таблица 4 – Показатели деловой активности организации

Название показателя	Базисный период	Текущий период	Относительное отклонение
Коэффициент оборачиваемости активов =с.2110 Ф.2 / [(с.1600 Ф.1 н.г.10+ с.1600 Ф.1 к.г.)]/2			
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов =с.2110 Ф.2 / [(с.1200 Ф.1 н.г.10+ с.1200 Ф.1 к.г.)]/2			
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности = с.2110 Ф.2/[(с.1230 н.г. Ф.1+ с.1230 к.г. Ф.1) /2]			
Коэффициент оборачиваемости кредиторской			

задолженности = с.2110 Ф.2/[(с.1520 н.г. Ф.1+ с.1520 к.г. Ф.1) /2]			
Период оборота активов =360 / Коэффициент оборачиваемости активов			
Период оборота оборотных активов =360 / Коэффициент оборачиваемости оборотных активов			
Период оборота дебиторской задолженности =360 / Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности			
Период оборота кредиторской задолженности =360 / Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности			

− показателей рентабельности, характеризующих эффективность работы предприятия в целом, доходность различных направлений деятельности (производственной, коммерческой, инвестиционной), выгодность производства отдельных видов продукции и услуг (таблица 5)

Таблица 5 – Показатели рентабельности организации

Название показателя	Базисный период	Текущий период	Относительное отклонение
Рентабельность основной деятельности = (с.2200 Ф.2/ с.2120 Ф.2) × 100%			
Рентабельность продаж = (с.2200 Ф.2 / с.2110 Ф.2) × 100%			
Рентабельность активов по чистой прибыли = с.2400 Ф.2 / ((с.1600 н.г. Ф.1 + с.1600 к.г.Ф.1)/2) ×100%			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что представляют собой риски, вызовы и угрозы в экономической безопасности.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие экономическую безопасность на уровне государства, их содержание.
3. Сущность и содержание экономической безопасности на уровне государства.
4. Виды экономической безопасности на уровне государства и их основное содержание.
5. Показатели экономической безопасности на уровне государства и их основное содержание.
6. Алгоритм определения вызовов и угроз на примере трех-пяти показателей экономической безопасности на уровне государства.
7. На основе экономических расчетов приведёте примеры вызовов и угроз экономической безопасности современной России.
8. Сущность и содержание экономической безопасности на уровне региона.
9. Показатели экономической безопасности на уровне региона.
10. Алгоритм определения вызовов и угроз экономической безопасности на уровне региона.

11. На основе экономических расчетов приведёте примеры вызовов и угроз экономической безопасности Калининградской области.
12. Сущность и содержание экономической безопасности на уровне предприятия.
13. Функциональные составляющие экономической безопасности на уровне предприятия и их содержание.
14. Основные задачи и виды систем экономической безопасности предприятия.
15. Алгоритм проектирования системы экономической безопасности предприятия.
16. Сущность и содержание экономической безопасности на уровне личности.
17. Показатели экономической безопасности на уровне личности.
18. Современный механизм разрушения экономики (Дж. Перкинс) и направления повышения уровня экономической безопасности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточны	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2081764

2. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-7782-3693-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870507

3. Экономическая безопасность : учебник / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 586 с. - ISBN 978-5-394-05135-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1996288

Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебное пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1831. - ISBN 978-5-16-019319-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2108015

2. Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, О. В. Карагодина ; под науч. ред. Т. Р. Ореховой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 105 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009568-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852613

3. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02378-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028650

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ

– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор	Смелик Р.Г.
Руководитель ОП	Кошелева Н.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. **Уметь:** Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	**Содержание раздела**
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.

Наименование раздела	Содержание раздела
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий
(на выбор обучающегося по видам двигательной активности)**:**

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений.

Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Технико-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практическогораздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий
для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности

9.Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10.Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15.Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16.Физическая культура и умственный труд.
17.Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18.Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20.Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21.Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики

утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических
данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 7	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 7	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 7	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и	УК-7	Контрольные упражнения и тесты по физической

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
профессиональной деятельности		подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Pover Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	**«не зачтено»**
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1

	направления (змейка) с последующим броском после двух шагов										
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются

попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности
для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение**:** примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции

- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение руг и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:
- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:
- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.

2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865089.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807.
4. Булгакова О. В. Фитнес-аэробика [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - СФУ, 2019. - 1 on-line, 112 с. https://znanium.com/catalog/product/1816599

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927 (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042644.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816561.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»

– ЭБС РКИ
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антикризисное управление»

Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Сафонова Юрьевна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор — Смелик Р.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Антикризисное управление.....4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....9
8. Фонд оценочных средств.....10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....21
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....22
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....23
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины….....24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....24
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....24

1.Наименование дисциплины: «Антикризисное управление».

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование основ знаний о природе кризисных явлений в экономике и практических навыков выра- ботки управленческих решений по управлению предприятием в условиях кризиса

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с пла- нируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованныеэкономические решения вразличных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно кпрофессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику ихразвития	**Знать**: -природу кризисных явлений социально-экономическом развитии, -принципы антикризисного управления, -основные черты и содержание сложившейся в России системы банкротства, -технологию антикризисного управления, -негативные последствия коррупционного поведения в процессах банкротства предприятий, - риски банкротства предприятия и их последствия **Уметь**: -анализировать деятельность предприятия с точки зрения его антикризисной устойчивости, -диагностировать признаки банкротства предприятий, -использовать инструменты и методы антикризисного управления, - использовать нормативные и правовые документы по вопросам антикризисного управления -выявлять риски наступления банкротства предприятия **Владеть**: -методами реализации основных управленческих функций на предприятии в период кризиса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеауди- торной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период ат- тестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной ин- формационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Ин- тернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по фор- мам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабора- торные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консульта- ции, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индиви- дуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой ра- боты/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обуче- ния. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме тру- доемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной ча- сти осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожи- даемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие, причины, виды кризисов.	Ключевые проблемы антикризисного управления. Концепция антикризисного управления. Предмет, основные категории, методы антикризисного управления. Понятие, причины возникновения кризисов, их роль в социально-экономическом развитии. Последствия кризиса. Разновидности кризисов. Классификация кризисов в зависимости от масштабов проявления, проблематики, структуры отношений в социально-экономической системе (экономиче-
		ские, социальные, организационные, психологические, техно- логические кризисы), непосредственных причин

		возникнове- ния, степени предсказуемости, характера проявления. Проблематика кризиса, масштаб кризиса, стадия проявления кризиса, область развития, охваченная кризисом, причины кризиса, возможные последствия кризиса, острота кризиса. Основные черты антикризисного управления. Антикризисное управление. Необходимость антикризисного управления. Признаки антикризисного управления. Особенности анти- кризисного управления. Эффективность антикризисного управления.
2.	Тема 2. Государственное антикризисное регулирование, система банкротства.	Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций на предприятиях. Циклический кризис. Структурный кризис. Система антикризисного регулирования. Функциональные элементы системы антикризисного регулирования. Механизмы антикризисного регулирования. Принципы антикризисного регулирования. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, производство, перераспределение дохода. Меры антикризисного регулирования. Технология антикризисного регулирования. Участники антикризисного регулирования. Группы мер антикризисного регулирования: профилактические меры, меры, применяемые к предприятиям-банкротам. Понятия: несостоятельность, неплатежеспособность, банкротство. Понятие фиктивного, умышленного банкротства. Негативные последствия коррупционного поведения в процессах банкротства предприятий Принципы системы банкрот- ства России. Правовое обеспечение системы банкротства РФ. Законодательство о несостоятельности (банкротстве) предприятий и кредитных организаций. Информационное и нормативно-методическое обеспечение системы банкротства. Участники системы банкротства предприятий. Должник. Кре- диторы. Роль государственных органов в процессах банкрот- ства предприятий. Арбитражный суд. Саморегулируемые ор- ганизации арбитражных управляющих. Основные процедуры механизма банкротства предприятий. Досудебная санация. Наблюдение и финансовое оздоровление предприятия. Особенности внешнего управления. Мировое соглашение. Добровольное банкротство. Порядок погашения задолженностей в процессе банкротства предприятий. Конкурсное производство и ликвидация предприятия. Процесс осуществления ликвидационных процедур.
3.	Тема 3. Диагностика кризисов	Место диагностики в системе антикризисного управления организацией. Понятие диагностики. Принципы диагностики. Информационное обеспечение процесса диагностики.

		Виды и методы, подходы диагностики. Основные этапы экспресс-диагностики. Диагностика баланса и основных направлений деятельности предприятия. Экспресс-диагностика на основе показателей финансовой устойчивости. Экспресс-диагностика, основанная на анализе аналитических показателей для предприятий, кредитных организаций. Прогнозирование банкротства организаций.
4.	Тема 4. Механизмы антикризисного регулирования	Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Инновации и инвестиции в антикризисном управлении. Управление рисками в антикризисном менеджменте. Разработка и реализация антикризисной стратегии организации. Преобразования предприятия. Финансовое оздоровление предприятия. Особенности финансового оздоровления предприятия на различных этапах процесса банкротства. Социально-экономические последствия преобразований кризисного предприятия и предприятия-банкрота. Управление персоналом в период кризиса предприятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, причины, виды кризисов.

Тема 2. Государственное антикризисное регулирование, система банкротства.

Тема 3. Диагностика и прогнозирование кризисов.

Тема 4. Механизмы антикризисного регулирования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие, причины, виды кризисов.

Вопросы для обсуждения.

Кризисы в развитии социально-экономических систем.

Рассмотреть понятия, причины и последствия кризисов. Виды кризисов и их основные черты. Характеристики оценки кризиса. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях. Потребность и необходимость в антикризисном управлении

Рассмотреть понятия, причины и последствия кризисов. Виды кризисов и их основные черты. Характеристики оценки кризиса. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.

Тема 2. Государственное антикризисное регулирование, система банкротства.

Вопросы для обсуждения.

Функции государства в социально-экономическом развитии страны и преодолении кризисных явлений.

Рассмотреть изменение функций государства в процессе социально-экономического развития. Роль государства в преодолении кризисов в рыночной экономике. Система банкротства в РФ.

Рассмотреть характеристики и принципы системы банкротства. Правовое обеспечение системы банкротства в РФ. Законодательство о несостоятельности (банкротстве) предприятий. Основные процедуры механизма банкротства. Ликвидация предприятия.

Тема 3. Диагностика кризисов.

Диагностика и прогнозирование в антикризисном управлении.

Вопросы для обсуждения.

Рассмотреть понятие, виды, подходы, методы диагностики. Основные этапы и методы экспресс-диагностики. Изучить и рассмотреть на практических примерах российские и зарубежные методики прогнозирования банкротства.

Тема 4. Риски в антикризисном управлении.

Вопросы для обсуждения: Природа рисков в антикризисном управлении. Воды рисков. Способы их выявления. Понятие о карте рисков. Применение методов риск-менеджмента в антикризисном управлении.

Тема 5. Инвестиции и инновации в антикризисном управлении.

Вопросы для обсуждения: Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. Инвестиционный кризис и антикризисная инвестиционная политика.
Управление инвестициями предприятия в условиях ограниченности финансовых ресурсов.

Тема 6. Разработка и реализация антикризисной стратегии организации.

Вопросы для обсуждения: Значение стратегии в антикризисном управлении. Виды стратегий для предприятия в условиях кризиса. Разработка антикризисной стратегии.

Тема 7. Финансовое оздоровление кризисного предприятия.

Преобразования и финансовое оздоровление предприятия. Финансовое оздоровление пред- приятия: основные мероприятия и управление. Реструктуризация как способ преобразова- ния и финансового оздоровления предприятия.

Тема 8. Управление персоналом кризисного предприятия.

Вопросы для обсуждения:

Социально-экономические последствия кризиса предприятия. Особенности управления персоналом кризисного предприятия. Порядок сокращения штатов и увольнений при ликвидации предприятия. Мероприятия, проводимые в целях сохранения трудового коллектива в период кризиса предприятия

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Кризисы в социально-экономических системах.

На примере конкретного предприятия (кредитной организации) определить факторы, причины, симптомы возникновения кризиса. Обосновать выбор средств распознавания кризиса.

2. Государственное антикризисное регулирование, система банкротства. Система банкротства в РФ. Система банкротства в зарубежных странах. Государственная антикризисная политика
3. Диагностика кризисов

Определение факторов, причин, симптомов возникновения кризиса. Обосновать выбор средств распознавания кризиса.

4. Механизмы антикризисного регулирования

Инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Разработка рекомендаций для самостоятельно выбранного предприятия по управлению инвестициями в условиях ограниченности финансовых ресурсов (предприятия, близкого к со- стоянию банкротства; предприятия объявленного банкротом).

Разработка рекомендаций по управлению конкретным инвестиционным проектом для предприятия на этапе кризиса.

Объекты инновационной инфраструктуры в РФ, в Калининградской области. Преобразования и финансовое оздоровление предприятия.

Разработка план-графика погашения задолженности предприятия-должника, по результа- там процедуры внешнего управления (финансового оздоровления).

Разработка рекомендаций для предприятия по управлению инвестициями в условиях ограниченности финансовых ресурсов (предприятия, близкого к состоянию банкротства; предприятия объявленного банкротом).

Разработка рекомендаций по управлению рисками кризисного предприятия.

Разработка рекомендаций по сохранению трудового потенциала кризисного предприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образователь- ной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятель- ность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, мето- дов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образова- тельной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по фор- мам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабора- торные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консульта- ции, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индиви- дуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой ра- боты/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самосто- ятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студен- тов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные вы- воды и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняю- щие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисци- плины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое- ния образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контролируемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**	
		текущий контроль по дисциплине	**промежуточный контроль по дисциплине**
Тема 1. Понятие, причины, виды кризисов.	УК-10	тестирование	Тестирование
Тема 2. Государственное антикризисное регулирование, система банкротства.	УК-10	тестирование решение задач	Тестирование Решение задач
Тема 3. Диагностика кризисов	УК-10	тестирование решение задач	Тестирование Решение задач
Тема 4. Механизмы антикризисного регулирования	УК-10	тестирование решение кейса решение задач	Тестирование Решение задач Решение кейсов
	УК-10		Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема № 1. *Понятие, причины, виды кризисов*

Примерные тестовые задания:

1. Объективные причины кризисов:
- связаны с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации,
- объясняются ошибками и просчетами в управлении,
- связаны с особенностями стиля управления,
- обусловлены особенностями климата.

2. Отрицательная роль кризиса состоит:
- в возможности резких негативных изменений,
-в появлении признаков нового цикла,
-в колебаниях уровня производительности труда,
-в снижении общего уровня затрат на осуществление деятельности.

3. Положительная роль кризиса состоит:
- выходе на новый уровень социально-экономического развития,
- избавлении от неэффективных производств,
-избавлении от внутренних конфликтов,
-избавлении от излишков производственных площадей.

4. В распознании кризиса важным является:
-определение масштаба и проблематики,
-выявление причин,
-оценка последствий,
-преодоление противоречий.

5. Найдите соответствие:
- фактор кризиса,
- причина кризиса,
-масштаб кризиса,
-симптом кризиса,
- кадровый голод,
- исчерпание природного ресурса,
-увеличение убытков,
- нарушение правил управления предприятием.

Тема № 2«Государственное антикризисное регулирование, система банкротства»

Примерные тестовые задания:

1. Сокращение выпуска и экспорта обрабатывающих отраслей, рост безработицы в результате бума в добывающем секторе. Бум может быть вызван открытием месторождений полезных ископаемых или ростом цен на экспорт добывающих отраслей:
- голландская болезнь,
-структурный кризис,
-сырьевой кризис,
-деиндустриализация экономики.

2.Функциями государства являются:
- производство товаров и услуг,
-разработка и обоснование ценовой стратегии,

-законодательное установление правил экономических отношений,

-создание условий для воспроизводства и развития человеческого капитала,
-формирование национальной научно-исследовательской, инвестиционной и инноваци- онно-технологической политики.
3. Антикризисная промышленная политика предполагает:
-содействие государства в преодолении несоответствия между возникающей новой технико-экономической парадигмой промышленного развития и индустриальной структурой общества,
- поддержка промышленных кластеров-точек экономического роста территорий,
-социальная защита населения от структурных сдвигов,
-разработку нормативных и законодательных актов по осуществлению модернизации экономики.
4. Инструментами финансового антикризисного государственного регулирования явля- ются:
-инфляция,
-дефицит бюджета,
-денежная масса,
-ставка рефинансирования ЦБ,
-налоги.
5. Показателями, описывающими глубину кризиса в экономике страны, являются:
- снижение ВВП,
- падение промышленного производства,
- уровень безработицы,
- снижение налоговой дисциплины,
-уровень миграции населения,
-показатели производственного травматизма.

Примерные задачи:

Задача. В отношении ООО «Малина» возбуждено дело о банкротстве, осуществляется процедура наблюдения. По результатам анализа арбитражным управляющим выяснено, что безубыточная деятельность должника возможна, а средняя квартальная прибыль в прогнозный период может составить 36 млн. руб.
Сумма прибыли в результате продажи имущества, не участвующего в производственной деятельности должника, по итогам проведенного анализа составила 130 млн. руб.
Ставка рефинансирования -7,5 %.
Сумма требований, включенных в реестр требований кредиторов должника, составляет:
-по требованиям кредиторов второй очереди: 22 млн. руб.,
- по требованиям кредиторов третьей очереди:
-основной долг: 250 млн. руб.,
-штрафные санкции 76 млн. руб.
1. обосновать возможность восстановить платежеспособность в процедурах банкротства за счет внутренних ресурсов (продажа имущества и прибыль от деятельности).
2. рекомендовать наиболее целесообразную процедуру для должника после наблюдения.
(Кован С.Е. Антикризисный менеджмент. Антикризисный консалтинг. Решение типовых задач. Практикум: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2023)

Тема № 3 «Диагностика кризисов»

Примерные тестовые задания:

1.Сжатые сроки проведения характерны для:
- экспресс-диагностики,
-комплексной диагностики,
-системной диагностики,

-ситуационной диагностики.
2. Цель проведения анализа безубыточности предприятия:
- выявление финансовых ресурсов от производственной деятельности,
-выявление финансовых ресурсов от продажи активов,
-выявление финансовых ресурсов при налогообложении,
- выявление финансовых ресурсов от реструктуризации задолженности.
3. Переменные затраты:
-изменяются пропорционально изменению объема производства,
-не зависят от динамики объема производства,
-не зависят от динамики объема производства и распределяются на себестоимость по определенной базе,
-часть расходов предприятия, непосредственно связанных с производством данной продукции.
4. При спаде производства и снижении выручки сложнее снизить:
- постоянные издержки,
- переменные издержки,
-прямые затраты,
-косвенные затраты.
5. Прогнозирование банкротства основывается на подходах:
- качественном,
- ситуационном,
-инвариантном,
-количественном.

Примерные задачи:

Задача. Изучите методику оценки финансового состояния предприятий на основе Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 25 июня 2003 г. N 367.

Оценить финансово-экономическое состояние предприятия.

Табл. 1 Бухгалтерский баланс ООО «РИТМ», тыс. руб.

Наименование показателя	2021	2020	2019
АКТИВ			
1.ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Нематериальные активы	122	180	238
Основные средства	99059	109444	120150
Доходные вложения в материальные ценности			
Финансовые вложения			
Отложенные налоговые активы			
Прочие внеоборотные активы	14282	14282	14282
Итого по разделу 1	113463	123906	134670
2.ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	327198	347365	310808
Налог на добавленную стоимость по приобретённым ценностям	654	654	654
Дебиторская задолженность	15694	26567	18900
Финансовые вложения			

Денежные средства и денежные эквиваленты	148	1058	413
Прочие оборотные активы	64	64	64
Итого по разделу 2	343758	375708	330839
БАЛАНС	**457221**	**499314**	**465509**
ПАССИВ			
3.КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ	104424	104424	104424
Уставный капитал			
Собственные акции, выкупленные у акционеров			
Переоценка внеоборотных активов			
Добавочный капитал (без переоценки)			
Резервный капитал			
Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)	(79341)	727	843
Итого по разделу 3	25083	104851	105267
4. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства	16661	16661	16661
Отложенные налоговые обязательства	1567	2914	2914
Оценочные обязательства			
Прочие обязательства			
Итого по разделу 4	18228	19575	19575
5.КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Заемные средства	128119	120830	60000
Кредиторская задолженность	179726	142370	163335
Доходы будущих периодов	108065	111588	117332
Оценочные обязательства			
Прочие обязательства			
Итого по разделу 5	413910	374888	340667
БАЛАНС	**457221**	**499314**	**465509**

Табл. 2. Отчёт о прибылях и убытках ООО «РИТМ», тыс. руб.

Наименование показателя	2020	2021	
Выручка	160377	162532	
Себестоимость продаж	(238980)	(171122)	
Валовая прибыль (убыток)	(78603)	(8590)	
Коммерческие расходы			
Управленческие расходы			
Прибыль (убыток) от продаж	(78603)	(8590)	
Доходы от участия в других организациях			
Проценты к получению			
Проценты к уплате	(79)	(1312)	
Прочие доходы	7225	20037	
Прочие расходы	(8474)	(10061)	
Прибыль (убыток) до налогообложения	(79931)	75	
Текущий налог на прибыль			
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)			
Изменение отложенных налоговых обязательств			

Изменение отложенных налоговых активов			
Прочее	(137)	(67)	
Чистая прибыль (убыток)	(80068)	8	

Тема № 4 «Механизмы антикризисного регулирования»

Примерные тестовые задания:

1.Стратегия антикризисного управления позволяет установить:

-каким образом предприятие может справляться с трудностями, вызванными изменениями внешней среды,

-с помощью каких предварительных мер можно сохранить свою жизнеспособность и достигнуть намеченных целей,

- каким образом исследовать вкусы и предпочтения потребителей и определить целевой сегмент,

- с помощью каких показателей можно определить отклонения от достигнутого уровня развития.

2. Стратегии выживания характерны следующие черты:

- осуществляется в сжатые сроки,

- режим жесткой экономии на издержках,

- удержание определенной рыночной ниши,

- увеличение «наукоёмкости» труда.

3. Для антикризисной стратегии предприятия характерны следующие признаки:

- основное внимание долгосрочным программам,

- основные внимание секторам и этапам работы для преодоления проблем,

-развитие крупно серийного производства,

- использование в основном внутренних ресурсов для реализации программ.

4. Особенностями антикризисной инвестиционной стратегии можно назвать:

-минимально возможные капиталовложения,

- максимально возможный доход,

- приемлемые капиталовложения,

-выбор привлекательных объектов инвестирования.

5. Институциональные антикризисные инновации на платежеспособном предприятии – это:

- новшества в организации сбытовой деятельности,

- сокращение аппарата управления,

- перераспределение ответственности работников,

- новые форы организации и управления в производстве.

Примерные задачи:

Задача. Определением арбитражного суда в отношении ООО «Риск» введена процедура финансового оздоровления сроком на один год и утвержден график погашения задолженности.

Сумма задолженности предприятия по денежным обязательствам перед кредиторами 3-й очереди составляет 40 млн. руб. Штрафных санкций нет. Графиком предусмотрено погашение задолженности по кварталам равными долями. Ставка рефинансирования, установленная Центральным банком РФ на дату процедуры -7,75 %.
Определить величину денежных средств для расчетов по денежным обязательствам перед кредиторами 3-й очереди в процедуре финансового оздоровления, а также сумму подлежащих уплате процентов при условии, что начисленные проценты уплачиваются поквартально в сроки уплаты основного долга.

Примерные кейсы:

Пример кейса.

КЕЙС. «Учет риска при принятии инвестиционного решения: разработка нового продукта»[1]

Российская компания «Спортивное снаряжение» работает на высоко конкурентном рынке, куда, наряду с отечественными фирмами, поставляют товары такие известные производители, как Nike Adidas. У компании есть устойчивый сегмент рынка, на котором покупатель ориентирование на недорогую продукцию: это, в первую очередь, школы, спортивные секции для детей. Однако владелец компании, Николай Клюшкин, в прошлом хоккеист, выступавший команда высшей лиги, мечтает производить хоккейное снаряжение в командах высшей лиги, мечтает производить снаряжение более высокого качества. Он уверен, что серьезных проблем непосредственно в производстве не возникнет – высокое качество продукции его предприятия обеспечить не может. Другое дело – удастся ли проникнуть на элитный сегмент рынка, преодолев предубеждение российских покупателей о качестве отечественного товара, и сколько времени это может потребовать.

Николай Клюшкин рассматривает проект как очень рискованный, поэтому на всякий случай рассчитывает основные финансово-экономические показатели для сценария «все по-старому» (табл.1)

Таблица 1-Прогноз основных показателей при сохранении производства хоккейного снаряжения старого типа на следующие 7 лет

Показатель	Значение
Продажи, ед.	11700
Цена за ед. продукции	18
Выручка от продажи, ден.ед.	210600
Производственная себестоимость, ден. ед.	147400
Административные расходы,	24219
Маркетинг, ден. ед.	4000
Прочие постоянные расходы, ден. ед.	12150
Прибыль от продаж, ден. ед.	22 831

В принципе его стратегия такова: он не торопится сразу вкладывать значительные ресурсы в реализацию нового проекта. Он хочет выпустить первую партию снаряжения и в течение года посмотреть, как воспримет ее рынок.

[1] Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса/ Под ред. А. З. Бобылевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2021

По его оценке, вероятность успеха новой продукции на рынке составляет 75%. Если это подтвердится, то будет запущено крупномасштабное производство (табл. 2). Николай Клюшкин также рассчитывает, что успех этого проекта приведет к расширению продаж и по другим направлениям

Таблица 2 - Прогноз продаж улучшенного снаряжения

Годы	Сценарии	
	Ограниченное производство, ден.ед.	Крупномасштабное производство, ден. ед
2	18000	63000
3	22500	72000
4-7	27000	99000

Цена нового снаряжения составит 25,2 ден. ед.,что на 7,2 ден. ед выше, чем у производимой сейчас продукции. Ожидается, что себестоимость продукции составит 64% выручки от продаж при полном объеме производства и 67% при ограниченном (различия возникнут из-за более полного использования оборудования и скидок на закупку больших партий сырья и материалов). Дополнительные сведения о затратах в таблице 3

Таблица 3 -Прогноз затрат

Крупномасштабное производство			
годы	2	3	4-7
Административные расходы,ден.ед.	141120	161280	221760
Маркетинг, ден. ед.	123480	100800	69300
Прочие постоянные расходы, ден.ед.	63540	70560	72090
Ограниченное производство			
годы	2	3	4-7
Административные расходы,ден.ед.	75600	94500	90720
Маркетинг, ден. ед.	27000	27000	22500
Прочие постоянные расходы,ден.ед.	35280	44100	45360

Николай Клюшкин понимает, что ошибки могут быть двух типов: может быть принят неудачный проект (а) и может быть отвергнут хороший проект (б). И хотя часть менеджеров фирмы считают, что объемы продаж в прогнозах занижены, он более высоко оценивает вероятность ошибки (б) и ориентируется на пессимистический вариант. Эксперимент в первый год обойдется компании 112500 ден. ед. На его основе будет принято решение о целесообразности начала производства (крупномасштабного или ограниченного) и снятии с производства старых изделий. Стоимость внеоборотных активов зависит от того какой сценарий будет принят за основу: если ограниченный – то 432000 ден.ед., если полный – 800000 ден.ед. Часть менеджеров придерживается мнения, что затраты будут меньше – 350000 и 720000 ден.ед. соответственно. Большинство специалистов придерживаются следующего мнения: так как старые модели будут сняты с производства при обоих

сценариях, высвобожденные мощности позволят сэкономить 80000 ден. ед.Однако мене- джер по продажам считает, что высвобожденные мощности следует использовать не при производстве хоккейного снаряжения, а «перебросить» на мячи.

Этому цеху не хватает площадей и, установив на высвободившихся площадях дополнительное оборудование за 13500 ден.ед.,расширение производства мячей позволит получать дополнительно чистый доход в размере 25200 ден.ед. каждый год в течение, по крайней мере, 7 лет. С этой точкой зрения не согласен коммерческий директор: по его мнению, компания должна обеспечивать широкий ассортимент продукции, и переброска мощностей нецелесообразна: на них должны производиться либо старые, либо новые модели хоккейного оборудования.

В целом топ-менеджмент придерживается мнения, что доход от проекта будет составлять 30% стоимости внеоборотных активов. Оборудование амортизируется в течение 6 лет. Налоги составляют 40% прибыли.

Кредитная политика фирмы основывается на представлении отсрочки платежа клиентам до 30 и до 45 дней, причем конкретные условия обычно зависят от степени настойчивости клиента. Тем не менее, в компании рассчитывают, что 70% договоров будут заключаться на условиях отсрочки 30 дней и 80% этой группы платежей будет поступать вовремя, а 20% - с задержкой 10 дней. Все договора на условиях отсрочки 45 дней будут выполняться вовремя. Запасы сырья и материалов планируются на уровне 15% выручки от реализации. Поставщики обычно предоставляют компании 30 дней отсрочки платежа, и компания погашает кредиторскую задолженность в эти сроки. Прочая кредиторская задол- женность прогнозируется в размере2,2% выручки от реализации. Обычно компания ис- пользует в расчетах стоимость капитала 12%. Однако данный проект – высоко рисковый, и финансовый директор предлагает повысить дисконт не менее, чем на 7 процентных пунктов. Кроме того, в результате реализации проекта возрастает операционный леве- редж, и это тоже требует увеличения дисконта. С учетом всех факторов он предполагает дисконт20%. Однако Николай Клюшкин считает, что такой высокий дисконт неприемлем: по его мнению, осторожный выход на рынок в первый год значительно снижает риск про- екта и целесообразно установить дисконт на уровне 15%, учитывая лишь изменение опе- рационного левереджа. Часть менеджеров считает, что можно снизить риск еще больше за счет аренды оборудования на первый год, (т.е. не покупать его сразу). Это, по их мнению, позволит выйти из проекта с минимальными потерями, если он не покажется перспектив- ным по результатам первого года.

Вопросы к кейсу

1. Какая величина дисконта наиболее приемлема по вашему мнению?
2. Следует ли, по вашему мнению, расширять производство мячей, увеличит ли это ценность компании?
3. Позволит ли аренда оборудования снизить риск проекта?
4. Какие расчеты по внеоборотным активам кажутся вам наиболее обоснованными?
5. Николай Клюшкин считает, что ошибка «отказ от хорошего проекта» лучше ошибки «принятие плохого проекта». Такой подход максимизирует стоимость компании?
6. Следует ли тратить 112500 ден.ед.на производство пробной партии товара?
7. Часть менеджеров считают, что прогноз продаж по обоим сценариям крайне пессимистичен. Кроме того, в прогнозах не учтена инфляция, поэтому Николай Клюшки инициировал рассмотрение нескольких дополнительных сценариев

Пессимистический:

-продажи составят 90% от расчетов, представленных в табл.2,
-количество проданного снаряжения старого типа будет больше в 1,3 раза (табл.1)
-вероятность успеха продукции на рынке составит 60%, в не 75%,
-затраты составят 66% продаж при крупномасштабном производстве, 68% - при ограниченном,70% - при произвдстве снаряжения старого типа,
-цена нового снаряжения составит 25,2 ден.ед. в первый год, повышаясь на 2% каждый год,
-дисконт будет выбран на уровне 20%,

Наиболее вероятный:

- продажи составят 110% от расчетов, представленных в табл.2,
-количество проданного снаряжения старого типа будет больше в 1,2 раза (табл.1),
-вероятность успеха продукции на рынке составит 75%,
-затраты составят 64% продаж при крупномасштабном производстве, 66% - при ограниченном, 70% - при производстве снаряжения старого типа,
-цена нового снаряжения составит 25,2 ден.ед. в первый год, повышаясь на 4% каждый год,
Дисконт будет выбран на уровне 15%,

Оптимистический:

-продажи составят 120% от расчетов, представленных в табл. 2,
-количество проданного снаряжения старого типа будет больше в 1,1 раза (табл.1),
-вероятность успеха продукции на рынке составит 80%,
-затраты составят 64% продаж при крупномасштабном производстве,66% - при ограниченном, 70% - при производстве снаряжения старого типа,
- цена нового снаряжения составит 25,2 ден.ед. в первый год, повышаясь на 6% каждый год,
- дисконт будет выбран на уровне 15%.

Что показывают результаты первого года и последующий прогноз в каждом из сценариев? Что вы порекомендуете Николаю Клюшкину?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов

1. Кризисы в социально-экономическом развитии общества
2. Первопричины и виды экономических кризисов
3. Экономическая теория о причинах экономических циклов и экономических кризисов
4. Распознание кризисов в социально-экономических системах
5. Особенности кризисов на уровне организации
6. Понятие и причины кризисов на уровне организации
7. Основные фазы кризиса предприятия (кредитной организации)
8. Роль государства в регулировании кризисов
9. Инструменты и основные направления государственного антикризисного управления
10. Сущность и необходимость антикризисного управления
11. Принципы и методы антикризисного управления
12. Механизмы антикризисного управления
13. Понятие и виды банкротства предприятия.
14. Социальные и экономические последствия кризиса предприятия.
15. Анализ деятельности организации в технологии антикризисного управления
16. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
17. Роль и место антикризисного управления в системе менеджмента организации
18. Признаки и порядок установления банкротства предприятий
19. Процедуры, применяемые в отношении несостоятельного предприятия
20. Порядок удовлетворения обязательств должника- предприятия
21. Состав и особенности системы банкротства в РФ
22. Диагностика признаков несостоятельности (банкротства) предприятия
23. Диагностика в системе антикризисного управления предприятием

24. Отечественные и зарубежные методы прогнозирования банкротства предприятий
25. Виды банкротства и их диагностика.
26. Понятие и виды рисков деятельности кризисного предприятия.
27. Методы снижения рисков для кризисного предприятия.
28. Особенности антикризисной стратегии предприятия
29. Разработка стратегии и тактики антикризисного управления
30. Основные этапы разработки антикризисной стратегии
31. Технологии антикризисного управления
32. Преобразования кризисного предприятия.
33. Финансовое оздоровление на различных этапах кризиса предприятия.
34. Методы финансового оздоровления кризисного предприятия.
35. Виды инвестиций в антикризисном управлении
36. Роль инвестиций в антикризисном управлении
37. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости предприятия
38. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
39. Управление персоналом кризисного предприятия.
40. Способы сохранения трудового потенциала кризисного предприятия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академи- ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на ос- нове изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени са-	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими тео- ретические	хорошо	71-85

	мостоятельности и инициативы	положения		
		или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

Основная

1. Антикризисное управление организацией : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_593a66458b2b50.95220641. - ISBN 978-5-16-018841-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115736. – Режим доступа: по подписке.

2. Васин, С. М. Антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/6657. - ISBN 978-5-369-01557-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2007877. – Режим доступа: по подписке.

3. Орехов, В. И. Антикризисное управление : учебное пособие / В.И. Орехов, Т.Р. Орехова, К.В. Балдин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 541 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085324. - ISBN 978-5-16-018757-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051467. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Антикризисное управление: учеб. для вузов/ М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр.; под ред. Э. М. Короткова. - 2-е изд., доп. и перераб.. - М.: ИНФРА-М, 2008, 2009, 2012, 2022,2024 - 618 с.

2.Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17621-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568715

3.Кукушкина,В. В. Антикризисный менеджмент: монография/ В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 328 с

3. Глазьев, С. Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса/ С. Ю. Глазьев. - М.: Экономика, 2010. – 254 с

4.Рудый, К. В. Финансовые кризисы : Теория, история, политика/ К. В. Рудый. - Минск: Новое знание, 2003. - 398 с.

5.Мау, В. А. Кризисы и уроки. Экономика России в эпоху турбулентности/ Владимир Мау. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. - 485 с

6.Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс; Пер.с англ.Н.Н.Любимова опд ред.Л.П.Куракова. - М.: Гелиос АРВ, 1999. - 352 с.
7.Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков: в 5 т./ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоно- сова ; [научно-ред. совет Г. Г. Фетисов (сопред.) [и др.]. - М.: Мысль
Т. 4: Век глобальных трансформаций/ [отв. ред. Ю. Я. Ольсевич]. - 2004. - 842,[2] с. Кондратьев, Н. Д. Избранные сочинения/ Н. Д. Кондратьев; [Редакторы В.Ю,Григорьева,Е.И.Винокурова;Вступит.ст.Л.И.Абалкина,Ю.В.Яковца];Отделение экономики АН СССР. - Москва: Экономика, 1993. - 542 с
8.Таскаева, Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент: учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Ю. С. Прохорова. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7264-2175-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101862.html

• Туган-Барановский, М. И. Избранное: Периодические промышленные кризисы : История ан- глийских кризисов : Общая теория кризисов/ Туган-Барановский, М. И.; РАН, Ин-т экономики. - Москва: Наука: РОССПЭН, 1997. - 574 с

Нормативные документы

• Гражданский кодекс http://www.consultant.ru
• О несостоятельности (банкротстве). ФЗ от 26 октября 2002 года N 127-ФЗ с изм. доп. http://www.consultant.ru
• Трудовой кодекс РФ http://www.consultant.ru
• Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 N 367 "Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа" http://www.consultant.ru
• Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1 http://www.consultant.ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечиваю- щая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории),

оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»
Шифр: 38.03.01
Направление подготовки: «Экономика»
Профиль: «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 8 от «28» января 2025 г.

Председатель
Руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор Смелик Р.Г.

Руководитель ОП Кошелева Н.А.

1. Наименование дисциплины:
«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать**: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

		- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. **Владеть**: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-6	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-6	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-6	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-6	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.	30

	4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	
	Итого	**100**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844007

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976019

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2072447

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059530

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Проспект»
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– корпоративная платформа Webinar;
– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.