

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛЕГО-конструирование с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.В. Петрущенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1.Наименование дисциплины – «ЛЕГО-конструирование с практикумом»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование представления об областях применения робототехники как одного из направлений деятельности человека, о средствах и методах создания роботов, ознакомление с основными принципами робототехники, историей и современными тенденциями развития робототехники.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными платформами в современной робототехнике;
- научить использовать Lego Mindstorme EV3 для нужд робототехники;
- научить создавать программное обеспечение с использованием датчиков и роботов.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике	Знать основные требования законодательных и нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования; методики составления образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике;  Уметь самостоятельно разрабатывать учебные программы по техническому творчеству и робототехнике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов



		Владеть практическими навыками составления учебных программ по техническому творчеству и робототехнике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 8 семестре.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-18	Основы искусственного интеллекта  Игровое программирование и мультипликация ТРИЗ-технологии в творческой деятельности школьника	«ЛЕГО-конструирование с практикумом»	STEAM-практики в современной школе Соревновательная робототехника Экспериментальное проектирование

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «ЛЕГО-конструирование с практикумом»

составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 123,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
4/ 8	5	180	18	36	2	0,25	123,75	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «ЛЕГО-конструирование с практикумом» является курсом по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Тематический план (очная форма обучения)

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Комплектация робототехнического образовательного набора	2	6			30
2	Тема 2. Образовательные возможности Lego Mindstorme EV3	4	12			30
3	Тема 3. Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования.	4	12			30
4	Тема 4. Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся	4	6			33,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО 180 часа 5 ЗЕ</b>	18	36	2	0,25	123,75

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Платформы современной робототехники.	Понятие робототехники. Робототехника в системе наук История развития робототехники. Законы робототехники. Классификация роботов. Промышленные роботы. Бытовые роботы. Интеллектуальные роботы. Человекоподобные и звероподобные роботы. Медицинский роботы. Военные роботы. Области использования

		робототехнических устройств.
2	Работа с несколькими светодиодами и основы работы с безопасной макетной платой	Робототехнические конструкторы: Lego WeDo, LegoMindstorms NXT, Lego Mindstorms EV3, Tetrix, Matrix, Fischertechnik, Lego Mindstorme EV3, Roborobo, Bioloid.
3	Работа с обычным мотором через драйвер мотора Работа с сервомотором. Работа с шаговым мотором	Устройство управления роботом. Сервомотор. Датчики. Назначение датчиков Работа с шаговым мотором. Создание манипулятора.
4	Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся Образовательная робототехника в старшей школе.	Классические соревнования роботов: кегельринг, сумо, траектория, лабиринт. Регламенты соревнований роботов. Всемирная олимпиада по робототехнике. Основная и творческая категории. Футбол роботов. Соревнования по правилам FIRST. Интеграция образовательной робототехники в учебный процесс основной ступени общего образования.

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Архитектурные решения современных робототехнических систем	Обзор основных архитектур современных робототехнических систем
2	Робототехника как прикладная наука	Сравнительный анализ основных направлений развития робототехники (электроника, мехатроника, искусственный интеллект и др.)
3	Оборудование для изучения робототехники	Использование базовых алгоритмических структур (следование, ветвление, цикл) в программировании робота.
4	Электронные и конструкционные компоненты робототехнического конструктора.	Отечественные разработки: среда графического проектирования QReal:Robots. Графическая среда программирования Lego EV3.
5	Модели роботов на базе конструктора Lego Mindstorme EV3	Двухмоторные роботы. Робот пятиминутка. Механические передачи (зубчатая, червячная, ременная), их назначение и применение в конструкциях роботов.
6	Программное обеспечение робототехнических конструкторов	Графическая среда программирования Lego Mindstorms NXT, язык программирования NXT-G, программное обеспечение ROBOLAB, профессиональный язык программирования LabVIEW, LabView for Mindstorms.
7	Программирование движения	Системы манипуляции и системы передвижения.

		Роботы с захватными устройствами. Виды захватных устройств. Системы передвижения роботов. Колесные, гусеничные, шагающие, гибридные роботы.
8	Программирование датчиков	Датчик касания. Датчик расстояния. Датчик освещенности /цвета. Принцип работы электронных компонентов робототехнического конструктора (микрокомпьютер, датчики).
9	Написание программы управления объектом	Программирование реакции робота на состояние датчиков (света/цвета, расстояния, касания).
10	Соревнования	Решение стандартных задач (движение робота по траектории, обнаружение препятствий, движение вдоль линии, движение вдоль стенки, поиск выхода из лабиринта и др.).

#### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Робототехника как прикладная наука	Сравнительный анализ основных направлений развития робототехники (электроника, мехатроника, искусственный интеллект и др.)
2	Оборудование для изучения робототехники	Использование базовых алгоритмических структур (следование, ветвление, цикл) в программировании робота.
3	Электронные и конструкционные компоненты робототехнического конструктора.	Отечественные разработки: среда графического проектирования QReal:Robots. Графическая среда программирования Lego EV3.
4	Модели роботов на базе конструктора Lego Mindstorme EV3	Двухмоторные роботы. Робот пятиминутка. Механические передачи (зубчатая, червячная, ременная), их назначение и применение в конструкциях роботов.
5	Программное обеспечение робототехнических конструкторов	Графическая среда программирования Lego Mindstorms NXT, язык программирования NXT-G, программное обеспечение ROBOLAB, профессиональный язык программирования LabVIEW, LabView for Mindstorms.
6	Программирование движения	Системы манипуляции и системы передвижения. Роботы с захватными устройствами. Виды захватных устройств. Системы передвижения роботов. Колесные, гусеничные, шагающие, гибридные роботы.
7	Программирование датчиков	Датчик касания. Датчик расстояния. Датчик освещенности /цвета. Принцип работы электронных компонентов робототехнического конструктора (микрокомпьютер, датчики).

8	Написание программы управления объектом	Программирование реакции робота на состояние датчиков (света/цвета, расстояния, касания).
9	Соревнования	Решение стандартных задач (движение робота по траектории, обнаружение препятствий, движение вдоль линии, движение вдоль стенки, поиск выхода из лабиринта и др.).

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта ( [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru/) / [spektr.kantiana.ru](http://spektr.kantiana.ru/)).

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-18	<b>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</b>	Знает назначение конструкционных и электронных деталей робототехнических конструкторов; особенности типовых моделей роботов; основные виды заданий, выполняемых программируемыми роботами;	Выполнение кейсов: Наблюдение Проективные методы Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	<b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>	Умеет программировать движение робота; подключать и программировать реакцию робота на датчики.	Выполнение кейсов: Наблюдение Проективные методы Контрольная работа в аудитории Комплексная контрольная работа в аудитории

1 формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

2 степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

	<b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b>	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы построения модели программируемого робота	Выполнение кейсов: Проективные методы  Комплексная контрольная работа вне аудитории
--	--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

<b>Высокий</b>	<p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации</p> <p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p>	<p>- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;</p> <p>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы</p>
----------------	--	--	---

#### **7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовьте три проекта с учетом возрастных особенностей учащихся (ДОУ, НШ, ООО), выбрав темы из списка:

3D-принтер из Lego печатает шоколадом

Lego Mindstorme EV3 драм машина (Yellow Drum Machine)

Lego Mindstorme EV3 робот-сортировщик Skittles, напечатанный на 3D-принтере

Lego Mindstorme EV3-Lego танк

Lego Mindstorme EV3-робот жук

Lego Mindstorme EV3-робот, объезжающий препятствия

ArGo — автомобиль из конструктора Lego Mindstorme EV3

EZ Wilber — говорящий балансирующий робот из Lego Mindstorms

Lego Mindstorms EV3 3D-принтер 2.0

Lego-робот DIZZ3

Open Source проект робота на Lego Mindstorme EV3

Базовая модель робота (тележка)

Гоночная машина из Lego Wedo

Идеальный класс робототехники

Как сделать аниматронный хвост

Киноаппарат из Lego Mindstorms  
Классификация роботов  
Космические путешествия  
Крестики-нолики — ARBUZIKI-TEAM  
Крестики-нолики для Lego-робота  
Лего-мир  
Лимоноид — робот, продающий напитки  
Марсоход, напечатанный на 3D-принтере  
Машина на пружинах из Lego WeDo  
Можно ли создать робота своими руками  
О'кей Google, Сезам, открой дверь  
Подъемные механизмы из LEGO Mindstorms  
Позитивный DIY-гуманоид  
Прибор автоматической подачи одноразовых стаканчиков из LEGO Mindstorms  
Принтер из Lego Mindstorms «STALKER ver. 2.0»  
Программируемые роботы  
Птеродактиль из LEGO WeDo 2.0  
Рекламный промо робот WayBot на Raspberry Pi  
Решатель кубика рубика  
Робоноги из Lego Mindstorms

## **Задание 2.**

Для итоговой аттестации выполните проектно-исследовательскую работу на тему «Создание робота на основе конструктора LEGO Mindstorms EV3»

## **Вопросы к зачету.**

1. Предмет, задачи, основные понятия робототехники.
2. История и современное состояние робототехники.
3. Поколения роботов. Классификация роботов
4. Три закона робототехники
5. Основы конструирования роботов. Особенности конструирования Lego-роботов.
6. Стандартные модели Lego Mindstorms. Сборка стандартных моделей Lego Mindstorms: «Tribot», «Пятиминутка», «Spike», «Robogator», «Alpha Rex».
7. Интерфейс ПервоРобот NXT.
8. Набор Lego Mindstorms.
9. Подключение ПервоРобот NXT. Датчики и интерактивные сервомоторы.
10. Калибровка датчиков.



11. Направляющая и начало программы.
12. Палитры блоков. Блоки стандартной палитры
13. ПервоРоботNXT: блоки движения, звука, дисплея, паузы.
14. Блок условия. Работа с условными алгоритмами.
15. Блок цикла. Работа с циклическими алгоритмами.
16. Математические операции в ПервоРобот NXT.
17. Логические операции в ПервоРобот NXT.
18. Состав робототехнического набора LEGO MINDSTORMS NXT.
19. Как устроен микроконтроллер NXT внутри.
20. Физические основы работы датчиков и сервомоторов NXT.
21. Стандартные схемы сборки роботов.
22. Датчики сторонних фирм для NXT.
23. Конструирование роботов по шаблону.
24. Интерфейс среды программирования роботов NXT.
25. Программный код для работы со светодиодом.
26. Программный код для работы с приводами (сервомотором – движение робота по линии).
27. Программный код для работы с контактным датчиком обнаружения препятствия.
28. Программный код для работы с инфракрасным датчиком ближней зоны.
29. Программная среда Lab VIEW
30. Что такое виртуальный прибор (ВП).
31. Пример оформления ВП в среде Lab VIEW.
32. Инструментальные панели и палитры Lab VIEW.
33. Компоненты ВП.
34. Создание ВП.
35. Редактирование ВП.
36. Подключение NXT к Lab VIEW.
37. Последовательность обработки данных в Lab VIEW.
38. Типы и проводники данных.

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка практических заданий, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям по дисциплине.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе СПЕКТР.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачету и результаты мини-проект

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «Незачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

### **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

### **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гайсина, С. В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании. Реализация современных направлений в дополнительном образовании : методические рекомендации / С. В. Гайсина, И. В. Князева, Е. Ю. Огановская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1251-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114267>

2. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов : сборник / А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова. — Москва : ДМК Пресс, 2016. — 254 с. — ISBN 978-5-97060-382-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82803>

### **Дополнительная литература**

Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова. — Москва : ДМК Пресс, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-97060-383-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82802>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

#### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекция:** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – является умение строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

#### **Общая концепция построения практических занятий**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, подготовка и представление ролевых игр.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств

#### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, проведение самонаблюдения и самоанализа своего взаимодействия с другими людьми и выполнение домашних заданий на основе этой работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии с избирательной интерактивностью, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде. Сюда входят базы данных и знаний, видеотекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: мультимедия технологии; технологии дистанционного обучения. Электронные учебники, учебно-методические комплексы и презентации, размещенные на портале <https://lms-3.kantiana.ru>.

Электронные словари, базы данных, поисковые и справочные системы <https://lib.kantiana.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как: ПО MOODLE, Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru), on-line ресурсы на платформах <https://stepik.org>, <https://www.lektorium.tv/>



**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12 марта 2021 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы вожатской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Н.И. Ермакова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной деятельности вожатого - руководителя временного детского коллектива в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- <b>знание</b> основных законов командообразования - <b>умение</b> организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности - <b>владение</b> технологиями создания команд
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- <b>знание</b> основ научной организации труда педагога и принципов профессиональной этики - <b>умение</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития - <b>владение</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- <b>знание</b> основных факторов, влияющих на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - <b>умение</b> собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; - <b>владение</b> навыками планирования и осуществления обучения,

		воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 4 «Современные аспекты воспитательной деятельности» обязательной части учебного плана (Б1.О.04.03), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника).

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Педагогическая психология», «Производственная педагогическая практика», «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности», «Педагогическая конфликтология». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области педагогики и психологии;
- в области философии, поликультурного и духовно-нравственного воспитания

Дисциплина изучается на 2-м курсе во 4-м семестре на очном отделении.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 74,25 академических часов (36 часов лекций, 36 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	4			3
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	4			4
3	Тема 3. Психолого-	4	4			4,65

	педагогические основы вожатской деятельности					
4	Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	4			4
5	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	4			3
6	Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	4			3
7	Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	4			4
8	Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого	4	4			4
9	Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	4			4
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33,75</b>
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

### Содержание дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Современные тенденции в организации летнего отдыха детей в России и за рубежом. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек

Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация. Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. История вожатского дела	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы;	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы;	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы;	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3 УК-6 ОПК-3	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	зачет с оценкой	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-3 УК-6 ОПК-3
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умения планировать взаимодействие с временным детским коллективом с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих успешно решать задачи воспитания	
<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение учебного взаимодействия в роли вожаго	

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные законы командообразования	Умеет организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности	Владеет навыками применения технологий создания команд
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основы научной организации труда педагога и принципы профессиональной этики	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Владеет навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Знает основные факторы, влияющие на способность	Умеет анализировать наличный уровень	Владеет навыками планирования и осуществления

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ребенка к обучению, воспитанию и развитию в условиях оздоровительного лагеря в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	обучения, воспитания и развития школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--	---	---	---

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне	Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на возможности решения проблем организации отдыха и оздоровления детей 2. Аргументация целесообразности

		применения различных психолого-педагогических технологий в работе вожатого
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умения планировать взаимодействие с временным детским коллективом с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих успешно решать задачи воспитания	1. Анализ воспитательного потенциала заданий и упражнений для работы с временным детским коллективом. 2. Подбор комплекса заданий и упражнений для организации работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Планирование применения психолого-педагогических приемов создания ситуации успешности в условиях детского оздоровительного лагеря.
<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение учебного взаимодействия в роли вожатого	1. Анализ применения психолого-педагогических приемов создания ситуации успешности в работе со временным детским коллективом. 2. Выявление результативности использованного комплекса заданий и упражнений для организации работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря

### Примерные вопросы для итогового контроля

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности

8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

## Образец теста для итогового контроля

### Вариант №1

1)

<b>ShortAnswer</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Вставьте подходящий термин: ... - игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме.	...	<b>Квест-технология</b>

2)

<b>MultipleSelection</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Выберите из предложенного списка основные критерии качества квест-игр	<b>1) Оригинальность</b> <b>2) Целостность</b> <b>3) Соответствие возрасту</b> <b>4) Безопасность для участников</b> <b>5) Подчиненность только теме</b> <b>6) Подчиненность сюжету, а не только теме</b>	<b>1,2,3,4,6</b>

3)

<b>SingleSelection</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Продолжите структуру квест-игры: Введение, задание и постановка проблемы, процесс...	<b>1) Заключение</b> <b>2) Оценивание</b> <b>3) Формы отчета</b>	<b>2</b>

4)

<b>Comparison</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Установите соответствие между сюжетами и видами квест-игр	<b>А. Линейные.</b> <b>Б. Штурмовые.</b> <b>В. Кольцевые.</b>  <b>Определение 1:</b> Все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач <b>Определение 2:</b> Команды стартуют с разных точек,	<b>А-3</b> <b>Б-1</b> <b>В-2</b>

	которые будут для них финишными <b>Определение 3:</b> Игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее	
--	---	--

5)

<b>ShortAnswer</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Впишите недостающее слово в одно из правил конструирования квеста: Разработка маршрута передвижений, который должен быть непривычным, но ... для детей, а также их должно быть достаточное количество.	...	<b>безопасным</b>

### Вариант №2

1)

<b>ShortAnswer</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Детский коллектив-это группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию ... и развитию ... каждого её члена.		личности, индивидуальности

2)

<b>Comparison</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Установите соответствие между этапами развития детского коллектива и их описанием.	А. Первый этап Б. Второй этап В. Третий этап  Определение 1: стабилизации неформальных групп Определение 2: конструктивного сотрудничества Определение 3: становления и первоначального сплочения	А - 3 Б - 1 В - 2

3)

<b>ShortAnswer</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Организационная деятельность вожакого развития детского коллектива должна способствовать максимальному раскрытию... детского коллектива.		потенциала

4)

<b>SingleSelection</b>	Варианты ответов	Правильные
------------------------	------------------	------------

Текст вопроса		ответы
На каком из этапов развития детского коллектива педагогическая позиция вожакого – скрытая?	Первый этап Второй этап Третий этап	Третий этап

5)

SingleSelection Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Одной из задач на 3 этапе для вожакого является: помощь в ... и ... приобретаемых знаний, умений и навыков, социального опыта.	1) восприятию и пониманию 2) осмыслению и закреплению 3) обработке и систематизировании	2

### Вариант №3

1)

SingleSelection Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
На какой срок должен накладываться жгут при кровотечении в летнее время?	1. 90-120 минут 2. 60-90 минут 3. 15-30 минут	2

2)

SingleSelection Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Как правильно нужно накладывать жгут в случае укуса змей?	1. В течение первых 2 минут - значительно выше укуса наложить жгут, закрутку 2. В течение первых 5 минут - значительно ниже укуса наложить жгут, закрутку 3. В течение первых 5 минут - значительно выше укуса наложить жгут	1

3)

SingleSelection Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Продолжите фразу: Если продолжается воздействие тока, необходимо....	1. вызвать скорую 2. наблюдать 3. отключить питание прибора	3

4)

SingleSelection Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
... - это ожог, который получен	1. термический ожог	1



при контакте с жидким, твёрдым или газообразным источником тепла	2. химический ожог 3. электрический ожог	
--	---	--

5)

SingleSelection Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
... - это нарушение целостности и функций тканей и органов в результате действия электрического тока	1. электротравма 2. Электроожог 3. электрофорез	1

#### Вариант №4

1)

SingleSelection Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Сколько по длительности занимает долговременное мероприятие?	1.Сутки и более 2.От часа до двух-трёх часов 3.20-40 минут 4.5 часов	1

2)

Comparison Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Установите соответствие между видом массового мероприятия и его подвидом.	<b>Виды:</b> А. Художественные мероприятия Б. Спортивные мероприятия В. Познавательные мероприятия Г. Интеллектуальные мероприятия Д. Трудовые мероприятия <b>Подвиды:</b> Эстафеты Музыкальные мероприятия Экономические игры Мероприятия, направленные на развитие воображения Ребусы и шарады	<b>А-2</b> <b>Б-1</b> <b>В-5</b> <b>Г-4</b> <b>Д-3</b>

3)

ShortAnswer Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Сколько этапов традиционно содержит подготовка и проведение массового мероприятия?		4

4)

<b>MultipleSelection</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
<b>Что включает в себя основной этап подготовки и проведения массового мероприятия?</b>	<b>1.Подведение и оглашение итогов 2.Репетиции 3.Разработка и написание сценария 4.Проведение мероприятия 5.Определение места, времени и даты проведения мероприятия</b>	<b>1), 4)</b>

5)

<b>ShortAnswer</b> Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
<b>Как называется этап, на котором проводится анализ проведенного мероприятия?</b>		<b>заключительный</b>

#### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Рубежный контроль предполагает:

**- проверку самостоятельной работы студентов через выступление с отчетами на практических занятиях.**

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой, проходящий в форме электронного тестирования по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый контроль выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. В. Большаков [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-85219-031-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157172> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зёлко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112015> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель **лекции** – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия** – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области разработки различных документов, например, технического задания для информационной системы из предложенной предметной области. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнении студентом **самостоятельной работы**. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по

заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, зачет с оценкой по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

### **Интерактивные методы обучения**

Для обучения студентов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

**1. Мозговой штурм** – форма учебной работы, в ходе которой студенты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

**2. Тренинг** (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №1 - 6.

**3. Деловая игра** — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 5.

**4. Кейс-метод** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем № 2 - 9.

**5. Мастер-класс** - на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что,

во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5,7,9.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы вожатской деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

## АННОТАЦИЯ

<b>Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной деятельности вожатого - руководителя временного детского коллектива в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

<i>освоения дисциплины</i>	образования в течение всей жизни ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Формирование представлений о специфике деятельности вожатого; приобретение знаний об истории вожатского дела и нормативно-правовых основах организации отдыха и оздоровления детей в России; владение навыками применения технологий создания команды и организации социального взаимодействия; навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития.
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	3 з.е. / 108 часов
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Н.И. Ермакова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Педагогическая психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знание</b> основных факторов, влияющих на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li><li>- <b>умение</b> исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li><li>- <b>владение</b> навыками планирования и осуществления обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li></ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знание</b> сущности понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- <b>умение</b> применять психолого-педагогические</li></ul>

		<p>технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <b>владение</b> практическими навыками планирования и реализации взаимодействия с обучающимися, применяя психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину Модуля 5 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части учебного плана (Б1.О.05.02), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника).

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Общая педагогика с практикумом», «Общая психология с практикумом», «Производственная педагогическая практика». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области педагогики и психологии;
- в области философии, поликультурного и духовно-нравственного воспитания

Дисциплина изучается на 2-м курсе во 4-м семестре на очном отделении.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,35 часа), 67,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят.
		Лекции	Практ.	КСР	ИКР	

			занятия			работа
1	Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	2	2			4
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности.	2	2	1		10
3	Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности	4	4	1		23,65
4	Тема 4. Психология воспитания	4	4			10
5	Тема 5. Психология педагогического общения	4	4	1		10
6	Тема 6. Психология личности учителя	2	2	1		10
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>67,65</b>
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

### Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Современное образовательное пространство. Образовательные тенденции современного общества. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Ретроспектива педагогической психологии: от трудов чисто педагогического характера с описанием методик, способов, приемов без психологического обоснования к идеям П.Ф. Каптерева о связке психология – образование и введение им в научный оборот термина «педагогическая психология» и современному этапу. Психологические методы исследования педагогической реальности.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика и стиль педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Традиции и инновации в процессе обучения. Психология учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действия контроля и действия оценки. Структурно-динамическая модель развития ответственности обучающегося. Психолого-педагогические технологии обучения.

Основы современных воспитательных стратегий. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушения социализации. Психолого-педагогические технологии воспитания.

Общая характеристика специфики педагогического общения. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты педагогического общения. Психологический анализ типов нарушения дисциплины.

Развитие психических сфер индивидуальности педагога: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и саморегуляции. Планирование и реализация программы саморазвития личности учителя в эпоху цифровизации.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы;	Экзамен	Устно и письменно
Тема 2. Психология	ОПК-3	Опрос,	Проверка	Экзамен	Устно

педагогической деятельности.	ОПК-6	дискуссия	самостоятельной работы;		и письменно
Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	Экзамен	Устно и письменно
Тема 4. Психология воспитания	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы;	Экзамен	Устно и письменно
Тема 5. Психология педагогического общения	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	Экзамен	Устно и письменно
Тема 6. Психология личности учителя	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы; доклад	Экзамен	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3  ОПК-6
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умения планировать взаимодействие с обучающимися с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания	
<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение учебного взаимодействия с обучающимися	

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Умеет анализировать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Владеет навыками планирования и осуществления обучения, воспитания и развития школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет практическими навыками планирования и реализации взаимодействия с обучаемыми, применяя психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на	Сформированность хотя бы двух компетенций на



		продвинутом уровне	высоком уровне
--	--	--------------------	----------------

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на возможности решения проблем современного образования 2. Аргументация целесообразности применения различных психолого-педагогических технологий в работе педагога
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умения планировать взаимодействие с обучающимися с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания	1. Анализ дидактического потенциала заданий и упражнений для работы с обучающимися. 2. Подбор комплекса заданий и упражнений для организации работы с обучающимися. 3. Планирование применения психолого-педагогических приемов создания ситуации успешности.
<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение учебного взаимодействия с обучающимися	1. Анализ применения психолого-педагогических приемов создания ситуации успешности. 2. Выявление результативности использованного комплекса заданий и упражнений для организации работы с обучающимися. 3. Выступление с докладом о результатах реализации совместной и

		индивидуальной деятельности обучающихся
--	--	--

### Примерные вопросы для итогового контроля

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.

34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

### Образец теста для итогового контроля

#### Вариант №1

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели
  - а. Обучаемости
  - в. Развитости
  - с. Развиваемости
  - д. Воспитуемости
  - е. Все перечисленное верно.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
  - а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
  - в. В классической советской психологии
  - с. В исследованиях Л.В. Занкова
  - д. В теории поэтапного формирования умственных действий
  - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.
3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
  - а. Одна из форм проявления усвоения
  - в. Разновидность усвоения
  - с. Уровень усвоению
  - д. Этап усвоения
  - е. Фактором усвоения.
4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:
  - а. Ориентировочным
  - в. Исполнительским

- с. Умственным
- д. Контрольным
- е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям – это:

- а. Форма их проявления
- в. Их вид
- с. Этап их усвоения
- д. Уровень их усвоения.

### Вариант №2

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

1. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а. Субъектно-деятельностной
- в. Внутренних или внешних действий
- с. Отношения к предмету деятельности
- д. Доминирования продуктивности
- е. Предмета самой учебной деятельности

2. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- а. Форма действия
- в. Степень обобщенности
- с. Степень развернутости
- д. Мера автоматизированности
- е. Мера освоенности.

3. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а. Разумность
- в. Осознанность
- с. Прочность
- д. Освоенность.

4. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а. Ориентировочных действий
- в. Исполнительских действий
- с. Контрольных действий

5. Проблему учебной мотивации анализировала (и):

- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
- д. И.А. Зимняя.

### Вариант №3

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

1. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия – синонимы
- д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

2. Мотивы самообразования – это:

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов

- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов
- 3.** Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:
  - а. Широкими познавательными мотивами.
  - в. Широкими социальными мотивами.
  - с. Учебно-познавательными мотивами
  - д. Узкими социальными мотивами
  - е. Познавательным интересом.
- 4.** Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
  - А. Вид учебного мотива
  - В. Форму проявления учебных мотивов
  - С. Уровень развития познавательных мотивов
  - Д. Тип отношения школьника к учению.
- 5.** Понятие - это:
  - а. Форма мышления
  - в. Вид мышления
  - с. Мыслительная операция
  - д. Уровень мышления
  - е. Тип мышления.

#### **Вариант №4**

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

- 1.** Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:
  - а. Глубина знаний
  - в. Гибкость знаний
  - с. Системность знаний
  - д. Осознанность знаний
  - е. Полнота знаний
- 2.** Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):
  - а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
  - в. И.И. Ильясов
  - с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
  - д. Л.В. Занков
  - е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
- 3.** Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
  - а. Субъект деятельности
  - в. Индивид
  - с. Личность
  - д. Индивидуальность.
- 4.** Автором глобальной Я-концепции личности является:
  - а. К. Рогджерс
  - в. А. Маслоу
  - с. Р. Бернс
  - д. Г. Олпорт
  - е. В.В. Столин.
- 5.** В концепции учебной деятельности младших школьников принципом

(принципами) обучения – это:

- а. Наглядности
- в. Осознанности
- с. одновременного обучения сильных и слабых учеников
- д. Восхождения от абстрактного к конкретному.
- Е. Все перечисленные.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Рубежный контроль предполагает:

**- проверку самостоятельной работы студентов через выступление с отчетами на практических занятиях.**

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в форме электронного тестирования по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый контроль выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гудовский, И. В. Педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147550>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кириллова, И. А. Педагогическая психология : учебное пособие / И. А. Кириллова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158129>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Орлова, Г. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 23 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154832>. —  
Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105317>. —  
Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель **лекции** – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия** – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области разработки различных документов, например, технического задания для информационной системы из предложенной предметной области. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнении студентом **самостоятельной работы**. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.



Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

### **Интерактивные методы обучения**

Для обучения студентов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

**1. Мозговой штурм** – форма учебной работы, в ходе которой студенты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

**2. Тренинг** (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 6.

**3. Деловая игра** — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 5.

**4. Кейс-метод** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, *case-study*, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем № 2 - 6.

**5. Мастер-класс** - на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### АННОТАЦИЯ

<b>Учебная дисциплина «Педагогическая психология»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии, истории ее развития; приобретение знаний основных методов психолого-педагогического исследования; овладение основными понятиями, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса; приобретение знаний фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития школьника в ходе его обучения и воспитания; умение применять основные психолого-педагогические технологии; формирование

	<p>установки на постоянный поиск приложения философских, педагогических и психологических знаний к решению проблем обучения и воспитания; становление представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требований к его когнитивным и личностным качествам; формирование установки на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего педагога.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Психология обучающегося и его учебной деятельности. Педагогическая психология школьного обучения. Психология воспитания. Психология педагогического общения. Психология педагога.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p><i>3 з.е. / 108 часов</i></p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Экзамен</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая конфликтология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

**Целью дисциплины** формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li><li>– основные категории и понятия конфликтологии;</li><li>– функции, причины и основные классификации конфликтов;</li><li>– структуру и динамику конфликта;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li><li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li><li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li><li>– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li><li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li></ul>

ОПК – 7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul>
---------	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части профессионального цикла (Б1.О.05.07) дисциплин подготовки студентов по направлению



44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 3	Общая психология с практикумом Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Специальная педагогика и психология	Педагогическая конфликтология	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ОПК – 7	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Педагогическая психология Основы вожатской деятельности	Педагогическая конфликтология	Проектная деятельность в цифровой образовательной среде Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 67,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		в том числе				
		Лекции	Практ. занятия			

1	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	2	1			5
2	Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	2	2			5
3	Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	3	3			10
4	Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	2	3			10
5	Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	2	2			9,75
6	Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	2	2			10
7	Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	2	2			10
8	Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	3	3			10
	Форма контроля– зачет					
	Итого по дисциплине <b>108ч</b> (3 ЗЕ)	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>67.75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК – 7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
---------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно

«педагог – родитель»					
Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
<b>Итоговый контроль</b>	УК-3 ОПК-7			Зачет	

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (УК – 3, ОПК - 7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация и т.д.	УК-3, ОПК-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению, анализу и разрешению различных типов педагогических конфликтов	

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области педагогической конфликтологии
<b>Средний</b>	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о педагогических конфликтах	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии и демонстрируемая активность	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии
<b>Высокий</b>	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе и среде	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии. Осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области конфликтологии для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании статистических методов. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности конфликтологических навыков и умений в системе педагогических взаимодействий

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтоустойчивость, медиация и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др.</li> <li>2. Составление классификации педагогических конфликтов.</li> <li>3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в педагогической среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта</li> <li>2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении</li> <li>3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов.</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных осуществлением изучения, профилактики, разрешения педагогических конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия</li> <li>2. Система практико-ориентированных упражнений</li> </ol>

### Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии.

2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта.
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе.
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов.
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов.
19. Посредничество в разрешении конфликтов.
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов.

### **Темы заданий для самостоятельной работы**

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование темы (задания) для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	Написание эссе на тему: «Какие барьеры педагогического взаимодействия приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?»
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	Составление глоссария по дисциплине.
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание конфликтной ситуации между педагогом и учащимся из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога и с позиции учащегося</li> <li>2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между учителем и учениками.</li> </ol>

<p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p>	<p>1. Выявление и изучение влияния возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов с участием учащихся.</p> <p>2. Описание конфликтной ситуации между учащимся образовательного учреждения из реальной жизни / художественной литературы / фильма и ее анализ с позиции ее участников, с точки зрения педагога и родителей.</p>
<p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p>	<p>1. Определение методов коррекции конфликтных отношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Написание эссе на тему: «Роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми».</p>
<p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p>	<p>Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» на примере педагогического конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта.</p>
<p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</p>	<p>1. Написание эссе на тему: «Возможно ли отсутствие конфликтов между педагогом и администрацией образовательного учреждения?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов педагога с администрацией образовательного учреждения.</p>
<p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p>	<p>1. Написание эссе на одну из тем:  - «Идеальный педагог. Какой он?»  - «Идеальный учащийся. Какой он?»  - «Что мешает нам понимать друг друга?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов.</p>

**Эссе** с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.



5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного и внеаудиторного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа подготовки – «Математика. Информатика») в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по

результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению коенфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией педагогической конфликтологии, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии педагогического процесса, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен,	Вопросы и задания,

		самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии.	требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
--	--	---	--

### **Шкала оценивания сформированности компетенций:**

Основная

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения**

**компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).****Основная:**

1. Шерешкова, Е. А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Е. А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161677>
2. Горчакова, Е. Б. Конфликтология: психологический практикум : учебное пособие / Е. Б. Горчакова. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9736-0561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161438>

**Дополнительная:**

1. Дубовицкая, Т. Д. Конфликтология : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147770>
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб.для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)
3. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.  
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

4. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

5. Светлов В.А. Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> — определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предположения	
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранныю информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**2. Практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### **Командная работа.**

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

#### **Индивидуальная работа.**

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

**Внеаудиторная работа** включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

**Самостоятельная работа** содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

**Самостоятельная работа** требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое



программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткий конспект учебных занятий

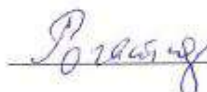
Темы	
1.	<p><b>Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии</b>            Объект и предмет педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Классификация конфликтов. Структура конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.</p>
2.	<p><b>Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта</b>            Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.</p>
3.	<p><b>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</b>            Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и учащимися. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся».</p>
4.	<p><b>Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</b>            Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.</p>
5.	<p><b>Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</b>            Возрастные особенности школьников. Причины конфликтов между детьми и родителями.</p>

	Особенности межличностных отношений между подростками и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми.
6.	<p><b>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</b></p> <p>Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих между педагогами и педагогами и родителями учащихся.</p>
7.	<p><b>Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</b></p> <p>Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p>
8.	<p><b>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</b></p> <p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Техническое творчество младших школьников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

Составители: доктор педагогических наук, профессор института образования  
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1.Наименование дисциплины: «Техническое творчество младших школьников»**

*Цель изучения дисциплины:* развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте применения технологий организации технического творчества.

Задачи:

- выявление особенностей технологий организации технического творчества;
- формирование взгляда на инновационные подходы в образовании;
- изучение зарубежного опыта внедрения технологий организации технического творчества;
- формирование умений по организации командной работы и принятию решений в ходе выполнения практических заданий.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <b>Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; <b>Владеть</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,

		<p>выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</p> <p>теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>Владеть</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

ПКС-	Способен	<p><b>Знать</b> основные правила и технические приемы создания</p>
------	----------	--

18	<p>проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике</p>	<p>информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; особенности организации педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий по техническому творчеству и робототехнике; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>-возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;</li> </ul> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>-состояния здоровья, возрастных и индивидуальных</li> </ul>
----	--	---



		<p>особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);</p> <p>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПКС-19	Способен разрабатывать методические обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике	<p><b>Знать</b></p> <p>содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания технического творчеству и робототехнике; способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>-образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной</li> </ul>

	<p>программы;</p> <p>-фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>-особенностей группы обучающихся;</p> <p>-специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</p> <p>-санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;</p> <p>вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;</p> <p>разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;</p> <p>заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</p> <p>обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способами разработки дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике и учебно-методических материалов для их реализации</p>
--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническое творчество младших школьников» включена в базовый блок Б1.О.09.02 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Студенты, приступающие к изучению учебной дисциплины, должны иметь представление о проектировании дидактической системы, владеть

терминологией в области информационных технологий в соответствии с ФГОС по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 7 семестре.

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
ОПК-3	Общая педагогика с практикумом Современная электронная образовательная среда Педагогика дополнительного образования с практикумом Технологии организации художественно-эстетического творчества Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика	Техническое творчество младших школьников	Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития Инклюзивное образование Педагогическая психология Технологии организации художественно-эстетического творчества Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика		Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	--	--	---

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР		
4 /7	4	144	36	36	4	0,35	67,65	экзамен

Обучение по дисциплине ведется на 4 курсе очной формы обучения, включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Дисциплина проводится в объеме 144 часов, из них – 76,35 часа

составляют контактные занятия, 67,65 часов – самостоятельная работа. Форма итогового контроля – экзамен в семестре 7.

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Само-стоят. работа
		Контактные часы					
		Лекции	Лаб работа	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования.	10		4			20
2	Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии	10		12			27
3	Тема 3. Руководство техническим творчеством учащихся во внеклассной работе	16		20			20,65
	Форма контроля - экзамен				4	0,35	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>67,65</b>
<b>Итого по дисциплине (4 ЗЕТ)</b>		<b>144</b>					

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике
ПКС-19	Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	

Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования.	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18 ПКС-19	Устный опрос			письменно
Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная Деятельность учащихся на уроках технологии		Реферат			письменно
Тема 3. Руководство техническим творчеством учащихся во внеклассной работе		Тестирование		экзамен	устно, письменно

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Изучение научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходов к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорий социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18 ПКС-19

<b>Прикладной этап</b>	<p>Реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Демонстрация приемов и алгоритмов реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>приемов объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>Критерии уровни</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
------------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------



1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни;
<b>Высокий</b>	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

Вопросы для устного опроса по теме Теоретические основы технического моделирования и конструирования

1. Приведите примеры научных открытий и сделанные на их основе изобретения.
2. Чем изобретение отличается от рационализаторского предложения?
3. Что может быть предметом рационализации в школьных условиях?
4. Что должно быть отражено в заявлении на рационализаторское предложение?
5. Какие документы оформляются в процессе подачи и внедрения рационализаторских предложений?

Вопросы для устного опроса по теме Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии

1. Что такое открытие? (привести 5 примеров открытий).
2. Что такое изобретение? (привести 5 примеров).
3. Что такое рационализаторское предложение? Форма заявления на рационализаторское предложение.
4. Приведите примеры научных открытий и сделанные на их основе изобретения.
5. Чем изобретение отличается от рационализаторского предложения?

Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии

Реферат, примерные вопросы:

1. Критерии творческой деятельности.
2. Средства развития творческих способностей школьников.
3. Проект как один из разделов школьного курса технологии.
4. Классификация школьных проектов по технологии.
5. Дидактическое обеспечение (информационная база) преподавания раздела "Проект" в общеобразовательной школе (программы, нормативные документы, литература и т.п.).
6. Тематика школьных проектов по технологии. Фонд (банк) проектов учителя технологии.

7. Конструкторско-технологические (технические) задачи как основа школьных проектов по технологии.

8. Типы конструкторско-технологических (технических) задач, используемых при выполнении проектов.

9. Методы и приемы конструирования (решения творческих задач), применяемые учащимися при выполнении проектов.

10. Этапы выполнения школьного проекта по технологии.

11. Методика составления отчета по проекту учащимися.

Тема 3. Руководство техническим творчеством учащихся во внеклассной работе

Тестирование, примерные вопросы:

1. Укажите (подчеркните), чем отличается метод конструирования от приема конструирования

А) метод конструирования - это набор приемов конструирования

Б) метод конструирования - это система правил, указаний, выполняемых при решении некоторого класса конструкторских задач

В) прием конструирования ничем не отличается от метода конструирования

Г) прием конструирования - это 1-2 правила конструирования, применяемые в конкретных ситуациях

2. Назовите известные Вам метода конструирования 1 - 2 - 3 - 4 - 5 –

3. Укажите, к какому типу относится приведенная ниже КТЗ Разработать конструкцию и изготовить учебную модель фотореле

---

4. Укажите, к какому типу относится приведенная ниже КТЗ Переделать переключатель елочных гирлянд с электромеханического принципа действия на электронный \_\_\_\_\_

5. В каких классах школьники выполняют проекты по технологии (подчеркните) А) 2-11 кл. Б) 5-9 кл. В) 5-7 кл.

6. Перечислите этапы выполнения проектов:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

7. Перед изготовлением изделия в процессе выполнения проекта необходимо:

А) оформить пояснительную записку к проекту;

- Б) продумать презентацию проекта;
- В) разработать чертежи и технологическую карту;
- Г) оценить экономические и экологические свойства изделия.

8. Выполнение проекта завершается:

- А) изготовление изделия;
- Б) оформлением описания проекта;
- В) презентацией (защитой) проекта;
- Г) оценкой и самооценкой проекта.

9. Самооценка проектной деятельности осуществляется:

- А) на поисково-исследовательском этапе;
- Б) на конструктивно-технологическом этапе;
- В) на заключительном этапе;
- Г) на всех этапах выполнения проекта.

10. Хотя все этапы выполнения проекта могут содержать творческие решения, наиболее важными с точки зрения творчества является:

- А) технологический этап выполнения проекта;
- Б) заключительный этап выполнения проекта;
- В) поисково-исследовательский этап выполнения проекта.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Природа и сущность технического творчества. Сущность понятия "техническое творчество учащихся".

2. Понятие о техническом моделировании. Классификация моделей. Роль моделирования в учебном процессе.

3. Этапы создания новой техники. Понятие о техническом конструировании. Роль конструирования в учебном процессе.

4. Принципы конструирования.

5. Открытия, изобретения, рационализаторские предложения.

6. Понятие о конструкторско-технологической задаче. Типы конструкторско-технологических задач.

7. Этапы решения конструкторско-технологических задач. Особенности учебных конструкторско-технологических задач.

8. Понятие об эвристике. Методы и приёмы активизации технического творчества и тенденции их развития.

9. Понятие о техническом мышлении.

10. Метод проб и ошибок при конструировании. Использование метода проб и ошибок в учебном конструировании.

11. Метод эвристических приёмов. Межотраслевой фонд эвристических приёмов.
12. Метод мозгового штурма (мозговой атаки). Использование метода мозгового штурма на занятиях по технологии.
13. Алгоритмический метод конструирования. Типы алгоритмов, используемых в учебном конструировании.
14. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Модификации АРИЗ. Возможности использования АРИЗ в учебном процессе.
15. Метод контрольных вопросов. Использование метода контрольных вопросов в учебном конструировании.
16. Синектический метод конструирования.
17. Морфологический анализ как метод конструирования.
18. Метод фокальных объектов. Использование метода фокальных объектов в учебном конструировании.
19. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.
20. Функционально-физический метод конструирования.
21. Вепольный анализ как метод конструирования.
22. Функционально-стоимостный анализ как метод конструирования.
23. Организация внеклассной работы по технике в школе. Основные формы внеклассной работы по технике в школе.
24. Кружок (факультатив) - основная форма внеклассной работы по технике в школе. Классификация кружков (факультативов).
25. Методика организации занятий в кружке (факультативе). Анализ программ кружков (факультативов) различных направлений.
26. Материально-техническая база технического творчества в школе. Оборудование классов, кабинетов, мастерских для занятий техническим творчеством.
27. Научно-техническая и патентная информация.
28. Понятие о дизайне. Художественно-конструкторские особенности разработки изделий.
29. Проекты в школьном курсе "Технология". Классификация проектов, выполняемых школьниками на уроках технологии.
30. Методика выполнения школьниками проектов на уроках технологии. Анализ программы раздела "Проект" школьного курса "Технологии".

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, дискуссии, демонстрация задания для самостоятельной работы) и самостоятельной работы.

Оценивание результатов выполнения практического задания осуществляется по стандартам WorldSkills. Спецификации стандартов WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражает коллективное общее понимание того, что соответствующая компетенция представляет для профессионального сообщества.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется согласно критериям.

Проектирование и организация внеурочной деятельности учеников основной и средней школы.

Студент должен знать и понимать:

- требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки;
- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе;
- виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Студент должен уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать методический проект внеурочной деятельности;
- разрабатывать план занятия внеурочной деятельности;
- разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся;

- применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;
- организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся;
- применять различные формы организации внеурочной деятельности;
- организовать деятельность ученических органов самоуправления.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы

Студент должен знать и понимать:

- закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;
- особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности младших школьников;
- способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;
- современные проблемы различных сфер жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.

Студент должен уметь:

- организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзаменов.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в информационной системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Форма контроля, используемая для привития обучающимся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.	Темы



4	экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену и результаты мини-исследований
---	---------	--	---

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Оценка «отлично» выставляется за

- всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала,
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой,
- изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значения для приобретаемой профессии;
- проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется за

- полное знание учебно-программного материала;
- успешное выполнение предусмотренных в программе заданий;
- изучение основной литературы, рекомендованной программой;
- представления систематического характера знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за

- знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности;
- умения выполнять задания, предусмотренные программой;
- наличие знаний основной литературы, рекомендованной программой;
- допущенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но при этом студент должен иметь необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за
- обнаруженные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
  - принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>

### **Дополнительная литература**

Глебов, И. Т. Методы технического творчества : учебное пособие / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90862>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или

иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

#### *Практические занятия.*

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

#### *Общая концепция построения семинарских занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии с избирательной

интерактивностью, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде.

Сюда входят базы данных и знаний, видеотекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: мультимедия технологии; технологии дистанционного обучения.

Электронные словари, базы данных, поисковые и справочные системы <https://lib.kantiana.ru>

Электронные учебники, учебно-методические комплексы и презентации, размещенные на портале <https://lms-3.kantiana.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru).

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Исследовательские методы в обучении - возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

Тема 1. Теоретические основы технического моделирования и конструирования  
лекционное занятие

Роль научно-технического творчества в общественном производстве, его значение для научно-технического и социального прогресса. Природа и сущность технического творчества. Подготовка учащихся к техническому творчеству - социально-педагогическая задача. Техника и ее творческое развитие. Понятие о новой технике. Этапы создания новой техники. Роль творческого освоения научных достижений в научно-техническом прогрессе.

Тема 2. Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии

Проектная деятельность учащихся на уроках технологии - основное средство формирования и развития их творческих способностей. Понятие проекта. Классификация проектов. Решение конструкторско-технологических и иных задач творческого характера - суть выполнения проекта. Тематика проектов для учащихся различных классов. Общественно-полезная значимость и конкурентоспособность результатов выполнения проекта. Организация проектной деятельности учащихся учителем.

Тема 3. Руководство техническим творчеством учащихся во внеклассной работе  
лекционное занятие

Индивидуальное и коллективное техническое творчество учащихся, его место и роль в трудовой и профессиональной подготовке учащихся, во внеклассной работе по технике. Общая характеристика развития внеклассной и внешкольной работы по технике и техническому творчеству. Основные направления технического творчества учащихся в современных условиях. Организационные формы вовлечения учащихся в творческую деятельность: индивидуальные, групповые, массовые. Использование творческих конструкторско-технологических задач различных типов как средства организации творчества учащихся в процессе учебной, трудовой и внеурочной технической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12 марта 2021 г.»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель(и):** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Девятова К.А., Никитина А.А.; Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавий С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С.; Ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1 Наименование дисциплины.

### «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <b>Уметь:</b> -Использовать средства и методы

		физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; <b>Владеть:</b> -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается на 1-3 курсе в 1-6 семестре.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них 328 часа отводится на элективные занятия.

#### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0,75
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25
Вид промежуточной аттестации	зачет

обучающегося (зачет / экзамен)	
--------------------------------	--

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
<b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>328</b>			
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	<b>318</b>	<b>318</b>	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9,25</b>	-	<b>9,25</b>	-
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>328</b>	<b>318,75</b>	<b>9,25</b>	

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>318</b>	64	64	-	64	63	63
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	<b>318</b>	64	64	-	64	63	63
Семинарские занятия							
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9,25</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>	-	<b>1,75</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>
<b>Виды промежуточной аттестации, зачет</b>	<b>0,75</b>		<b>0,25</b>		<b>0,25</b>		<b>0,25</b>
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>328</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	<b>65</b>	<b>65</b>

**Тематический план (очная форма обучения)**

Темы	Количество часов		
	Аудиторные занятия		Самостоят.
	Всего	в том числе	

		Лекции	Практ. занятия	ИКР	работа
<b>Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»</b>					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	327,25	-	318	-	9,25
Зачет	0,75	-	-	0,75	-
<b>Итого часов</b>	<b>328</b>		<b>318</b>	<b>0,75</b>	<b>9,25</b>

### Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия

		отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая

		подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка</p>

		футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа,</p>



		контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с</p>

		<p>танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии</p>

		здоровья.
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>

19.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Nabaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba tami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

#### Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК-7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности  Тесты для оценки физической подготовленности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7	Ориентировочный (начальный)	<b>Знать:</b> Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику	Посещение практических занятий не менее 80%

		использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;	
	Деятельностный (Основной)	<b>Уметь:</b> Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректирующий (завершающий)	<b>Владеть</b> средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;	Выполнение тестов физической подготовленности

**7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные дисциплины по физическим культурам»**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1 – 3 курсов**  
**Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ**

**1 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**2 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

**3 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

### Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

#### 1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

#### 1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

#### 2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курса)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

## **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

## **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 – 3 курсов**

#### **Элективная дисциплина БАДМИНТОН**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

<b>3.</b>	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
<b>Контрольное упражнение</b>		<b>2 КУРС</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		10	9	8	7	Менее 5
<b>1.</b>	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
<b>2.</b>	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
<b>3.</b>	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
<b>Контрольное упражнение</b>		<b>3 КУРС</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		10	9	8	7	Менее 6
<b>1.</b>	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
<b>2.</b>	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
<b>3.</b>	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

### **Требования к выполнению контрольных упражнений**

#### **По элективной дисциплине бадминтон**

##### **1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)**

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)**

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)**

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

**Ошибки:**

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».  
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»  
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные нормативы для юношей

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».  
«Атлетическая гимнастика»  
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7

2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

### 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

### 3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

### Требования к выполнению контрольных упражнений

#### По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

#### Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.

- большие пальцы направлены вперёд;
- локти слишком широко разведены или наоборот;
- кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

**2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.**

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на «кулаки».

**3. Верхняя прямая подача.**

- в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
- подброс мяча не оптимален по высоте;
- удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

**1 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

**2 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40



**3 курс**

<b>Контрольное упражнение</b>		<b>Нормативы и оценки</b>									
		<b>Мужчины</b>					<b>женщины</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
<b>2.</b>	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
<b>3.</b>	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

**Требования к выполнению контрольных упражнений**  
**По элективной дисциплине мини-футбол**

**1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)**

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

**Ошибки:**

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

**2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)**

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

**Ошибки:**

- касание мяча земли
- касание мяча руки

**3. Удар на дальность. (для 1,2,3 курсов)**

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

**Ошибки:**

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1, 3 курсов**  
**Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине настольный теннис**

**1. Поддачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач**

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

**Ошибки при подаче:**

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

**2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов**

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

**Ошибки при игре «откидкой»:**

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

**3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов**

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

**«Накат» слева** - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

**Ошибки при игре «накатом»:**

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1 курсов  
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика  
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. *Комбинация на 32 счета.*

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

### 2. *Прыжки на двух ногах через скакалку.*

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. *Упор лежа «Планка»*

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29

3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек
----	------------------------------	---------	---------	--------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------

### Требования к выполнению контрольных упражнений

#### По элективной дисциплине «МІХ аэробика»

#### для студентов 2,3 курсов

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

##### **1. Комбинация на 64 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

##### **2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

##### **3. Упор лежа «Планка»**

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1 курсов**  
**Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений**  
**По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика**  
**для студентов 1 курсов**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 32 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.



Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### **3. Упор лежа «Планка»**

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 2,3 курсов**  
**Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений**  
**По элективной дисциплине ритмическая гимнастика**  
**для студентов 2,3 курсов**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 64 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

## Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов

#### Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35

плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

### Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA® FITNESS

ZUMBA® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности ( все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

	подниманием бедра (мин).					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

### ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

**Ошибки:**

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

#### КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

**Ошибки:** 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

#### БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

**Запрещено:** 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине специальная медицинская группа  
Основные требования**

**1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

**Ошибки:**

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

**2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

**3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1



Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных занятий. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам, представленным в разделе 2.2.

#### **Критерии оценивания**

**«зачтено»** Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

**«не зачтено»** Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.**

### **Основная литература**

1. Стрелецкая, Ю. В. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Стрелецкая, Т. В. Калинина. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2020. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161323>
2. Морозов, В. О. Легкая атлетика: техника и методика тренировки : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов ; научный редактор А. В. Кирьякова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-4425-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142301>
3. Плавание. Кроль на груди : учебное пособие / М. В. Зуева, С. Н. Герасимов, А. К. Зырянова, П. Б. Гречанов. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152334>

### **Дополнительная литература**

Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов : СГУ, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04596-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148865>

**Для самостоятельной работы**

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).

3. Физическая культура: учеб. для вузов/ А. Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 (63 назв.). - ISBN 978-5-9916-2037-6: 415.69, 415.69, р.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Дополнительно

1. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
2. <http://lms-3.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <https://www.kantiana.ru/>
5. <http://www.minsport.gov.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.studentsport.ru/>
8. <http://studsport.com/>
9. [http://пфснорт.пф/best\\_sport](http://пфснорт.пф/best_sport)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

- об основных целях и задачах дисциплины;

- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;

- о системе оценивания ваших учебных достижений;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» используются информационные технологии такие как:

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

– MS Office Power Point,

– MS Office Word,

– MS Office Excel,

– MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
<p>Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.</p>	<p>Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические</p>

	разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж) Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.) Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13 45	10 40	9 35	6 30	4 25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.) Кол-во раз. или Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (жен.) Кол-во раз.						14 47	12 40	10 35	5 30	3 25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.),см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

\*\*\* Три теста на выбор.

**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы**

Контрольное упражнение***		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

\*\*\* Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор





## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования,  
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «3D-моделирование».

Целью дисциплины является приобретения обучающимися практических навыков в области компьютерного черчения, разработки алгоритмов создания пространственных моделей зданий и сооружений, проектирования технологического изделия, предметов интерьера и экстерьера.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; <b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике	<b>Знать:</b> различные типы 3D-моделей; как работать с интерфейсом программного обеспечения систем автоматизированного проектирования и черчения (SketchUp, AutoCAD, «Компас 3D» и другие); как работать с периферийным устройством (3D-принтер, 3D-сканер, 3D-сканер ручной). <b>Уметь:</b> анализировать формообразование промышленного изделия; использовать средства

		<p>3D-редактора для создания простых моделей объектов окружающего мира; использовать различные режимы просмотра объектов в трёхмерном пространстве сцены; использовать навыки пространственного воображения при изучении фигур стереометрии и аксонометрических проекций деталей; осуществлять уверенные действия по модификации моделей объектов; создавать составные объекты и группировать их; моделировать простые и сложные объекты; выполнять прототипы в трёхмерной модели; анализировать возможные технические решения.</p> <p><b>Владеть:</b> научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами проектирования и конструирования.</p>
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «3D-моделирование» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в 9-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ОПК-6</b>	<p>Общая педагогика с практикумом</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Теория и методика начального языкового и литературного образования</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе</p> <p>Теория и методика математического развития младших школьников</p> <p>Технологии развития творчества младших школьников</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе</p>	«3D-моделирование»	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<b>ПКС-18</b>	<p>Введение в программирование</p> <p>Техническое творчество младших школьников</p>		<p>Основы искусственного интеллекта</p> <p>ЛЕГО-конструирование с</p>

			практикумом Мультипликация с практикумом Соревновательная робототехника STEM – робототехника Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника" Производственная технологическая (проектно- технологическая) практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «3D-моделирование» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 – лекции, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 177,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Моделирование и формализация. Системы 3D-моделирования и САПР	4	2			36
2	Сцена, инструменты черчения и измерений	2	2			26
3	Применение инструментов модификации объектов	4	4			28
4	Управление инструментами. Использование групп и компонентов	2	2			34
5	Этапы и приёмы создания модели	4	4			26

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
6	Разработка проекта	-	4	2		51,75
	Форма контроля - зачёт				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>177,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>216</b> <b>(6 ЗЕ)</b>				

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПКС-18</b>	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Моделирование и формализация. Системы 3D-моделирования и САПР	ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия			устно
Сцена, инструменты черчения и измерений	ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Применение инструментов модификации объектов	ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Управление инструментами. Использование групп и компонентов	ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Этапы и приёмы создания модели	ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Разработка проекта	ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	зачет	устно

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.



**Содержание критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования**

<b>Критерии уровни</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни
<b>Высокий</b>	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: различные типы 3D-моделей; как работать с интерфейсом программного обеспечения систем автоматизированного проектирования и черчения (SketchUp, AutoCAD, «Компас 3D» и другие).	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: анализировать формообразование промышленного изделия; использовать средства 3D-редактора для создания простых моделей объектов окружающего мира; использовать различные режимы просмотра объектов в трёхмерном пространстве сцены; использовать навыки пространственного воображения при изучении фигур стереометрии и аксонометрических проекций деталей; осуществлять уверенные действия по модификации моделей объектов; создавать составные объекты и группировать их; моделировать простые и сложные объекты; выполнять прототипы в трёхмерной модели; анализировать возможные технические решения.	Выполнение контрольных и практических работ; моделирование.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами проектирования и конструирования.	Разработка 3D-моделей.

### **Примеры заданий для аудиторной работы**

Использование 3D-технологий в образовании

Подготовить наглядный материал (презентация, публикация, инфографика и т.д.) по теме "Использование 3D-технологий в образовании".

Примерное содержание:

1. Что такое 3D-технология?
2. Что такое 3D-моделирование?
3. Технические и программные средства для работы с 3D.
4. Сферы применения 3D-технологий.
5. Опыт применения 3D-технологий в образовании (анализ статей).

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Графические редакторы – разновидности и возможности.
2. Visio. Назначение и возможности. 2D моделирование в Visio
3. Создание шаблона устройства ЖАТ в Visio.

4. 2D моделирование КОМПАС 15. Основные возможности. Создание чертежа. Размеры.
5. 3D моделирование КОМПАС 15. Основные возможности. Создание детали.
6. Ассоциативный чертеж. Формат чертежа. Оформление.
7. Разрез детали. Чертеж разреза. Оформление.

### **Тест по теме «Моделирование и формализация»**

Время тестирования 30 минут.

1. Предмет, процесс или явление, имеющее уникальное имя и представляющее собой единое целое, называют: а) моделью; б) объектом; в) алгоритмом; г) величиной; д) идентификатором

2. Моделирование - это: а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели; б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод; в) процесс неформальной постановки конкретной задачи; г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом; д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

3. Представление существенных свойств и признаков объекта в выбранной форме называется: а) моделированием; б) систематизацией; в) кодированием; г) формализацией; д) презентацией.

4. Модель - это: а) фантастический образ реальной действительности; б) описание объекта и его существенных свойств; в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики; г) уменьшенная копия объекта; д) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные с точки зрения целей моделирования характеристики.

5. Модель по сравнению с моделируемым объектом содержит: а) столько же информации; б) больше информации; в) меньше информации; г) другую информацию; д) никакой информации

6. При изучении любого объекта реальной действительности можно создать: а) единственную модель; б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта; в) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения; г) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта; д) не для всякого объекта можно построить модель.

7. Пары объектов, которые находятся в отношении «объект-модель»: а) компьютер - данные; б) компьютер - его функциональная схема; в) компьютер - программа; г) компьютер - алгоритм; д) космический аппарат - законы Ньютона и всемирного тяготения.

8. Процесс построения модели, как правило, предполагает: а) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта; б) описание всех свойств

исследуемого объекта; в) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи; г) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта; д) выделение не более трех существенных признаков объекта.

9. Пары объектов, которые не находятся в отношении «объект - модель»: а) компьютер - его фотография; б) компьютер - его функциональная схема; в) компьютер - его процессор; г) компьютер - его техническое описание; д) компьютер - его рисунок.

10. Динамической (описывающей изменение состояния объекта) моделью является: а) формула химического соединения; б) формула закона Ома; в) формула химической реакции; г) закон всемирного тяготения; д) глобус.

11. Информационной моделью, которая имеет табличную структуру, является: а) файловая система компьютера; б) расписание авиарейсов; в) генеалогическое древо семьи; г) функциональная схема компьютера; д) модель компьютерной сети Интернет.

12. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру, является: а) файловая система компьютера; б) таблица Менделеева; в) генеалогическое древо семьи; г) модель компьютерной сети Интернет; д) расписание движения поездов.

13. Натурное моделирование - это: а) создание таблицы, содержащей информацию об объекте-оригинале; б) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала; в) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала; г) совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале; д) моделирование, при котором модель имеет визуальную схожесть с объектом-оригиналом.

14. Информационной моделью объекта нельзя считать: а) описание объекта-оригинала с помощью математических формул; б) описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке; в) совокупность данных, содержащих информацию о качественных и количественных характеристиках объекта-оригинала в виде таблицы; г) другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта-оригинала; д) совокупность записанных на языке математики формул, описывающих поведение объекта-оригинала.

15. Математическая модель объекта - это: а) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение; б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта; в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы; г) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала; д) последовательность электрических сигналов.

Ключ к тесту номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	б	а	г	д	в	б	а	в	а	б	б	г	д	г	а

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «3D-моделирование» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «3D-моделирование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки в форме собеседования по вопросам).

Собеседование проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачёту и результаты мини-исследований

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**Зачет**

**Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная:**

Каштаева, С. В. Математическое моделирование : учебное пособие / С. В. Каштаева. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-94279-487-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156708>

#### **Дополнительная:**

Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитrochenko. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

## Основное содержание программы

1. Моделирование и формализация. Системы 3D-моделирования и САПР. Основные термины и определения в компьютерном черчении и моделировании. Виды программного обеспечения: поверхностные и твердотельные модели. Функции 3D-моделирования: рационализирующая, организующая, креативная (созидательная, творческая), эстетическая (техническая эстетика). Системы автоматизированного проектирования. Назначения, возможности и области использования. Моделирование (3D-моделирование): программы SketchUp, AutoCAD, «Компас 3D». Визуализация: исходные материалы для подготовки 3D-визуализации изделия (планы, развёртки, разрезы в формате CAD; чертежи; ручные рисунки, наброски, эскизы; трёхмерные модели; фотографии); средства 3D-визуализации (рендеринг).

2. Сцена, инструменты черчения и измерений. Трёхмерное пространство проекта-сцены. Элементы интерфейса программы. Система координатных осей. Инструменты рисования. Камеры, навигация в сцене. Ортогональные проекции (виды). Вспомогательные точки и линии. Простановка размеров.

3. Применение инструментов модификации объектов. Модификация объектов. Вдавить/вытянуть. Следуй за мной. Контур и перемещение. Вращение. Масштабирование. Построение составных объектов. Приёмы создания тел вращения. Использование фотографий и планировок в 3D-моделировании.

4. Управление инструментами. Использование групп и компонентов. Управление инструментами рисования, модификаций. Конструкционные инструменты. Материалы и текстурирование. Создание собственной текстуры. Объединение элементов модели в группы. Преимущества групп. Редактирование группы. Создание и модификация компонентов. Библиотеки компонентов.

5. Этапы и приемы создания модели. Определение цели моделирования объекта. Анализ объекта с точки зрения цели моделирования. Выделение свойств объекта существенных с точки зрения целей моделирования, которые затем должны быть отражены в модели. Выбор формы представления выделенных признаков объекта моделирования. Построение модели. Создание групп в процессе моделирования. Выбор места и способов копирования и отражения объектов.

6. Разработка проекта. Продумывание общей идеи. Разработка алгоритма создания модели. Выбор средств и определение размеров элементов модели. Эскизирование предполагаемого объекта. Создание рационального набора компонентов для данного проекта. Практическая работа по созданию модели.

Технологии прототипирования: стереолитография (Stereo Lithography, или SLA); отверждение на твёрдом основании (Solid Ground Curing, или SGC); селективное лазерное спекание полимерных порошков (Selective Laser Sintering, или SLS); ламинирование, моделирование при помощи склейки (Laminated Object Manufacturing, или LOM); моделирование изделия сплавляемыми частицами (Fused Deposition Modeling, или FDM); распыление термопластов (Ballistic Particle Manufacturing, или BPM); многосопельное моделирование (Multi Jet Modeling, или MJM).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«STEM-робототехника»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

Составители: доктор педагогических наук , профессор института образования  
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины - «STEM-робототехника»

*Цель изучения дисциплины:* развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте реализации программ робототехники с применением методических основ STEAM образования.

Задачи:

- выявление особенностей STEAM образования, подходов к его развитию в современных условиях;
- формирование взгляда на инновационные подходы в образовании;
- изучение зарубежного опыта внедрения STEAM практик в образование;
- формирование умений по организации командной работы и принятию решений в ходе выполнения практических заданий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «метод», «методика», «технология», «творчество», «креативность»;</li> <li>- назначение и особенности использования инновационных технологий образования;</li> <li>- специфику STEAM подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, формами;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--анализировать, систематизировать, обобщать и описывать опыт зарубежных стран по внедрению STEAM подхода;</li> <li>—использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения междисциплинарных задач;</li> <li>- проектировать инструменты диагностики при проведении STEAM занятия.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования STEAM занятия с использованием учебного оборудования;</li> <li>--способностью анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</li> </ul>
ПКС-18	способен проектировать реализовывать дополнительные образовательные	<p><i>знать</i></p> <p>основные требования законодательных и нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования;</p>

	<p>программы техническому творчеству робототехнике</p>	<p>по и</p> <p>методики составления образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике;</p> <p><i>уметь</i> самостоятельно разрабатывать учебные программы по техническому творчеству и робототехнике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><i>владеть</i> практическими навыками составления учебных программ по техническому творчеству и робототехнике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
<p>ПКС-19</p>	<p>способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ техническому творчеству робототехнике</p>	<p><i>знать:</i> содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания техническому творчеству и робототехнике; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: -задач и особенностей образовательной программы; -образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения</p>



		<p>образовательной программы;</p> <p>-фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>способами разработки дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике и учебно-методических материалов для их реализации</p>
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «STEAM-робототехника» (Б1.В.01.05) включена в блок части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Студенты, приступающие к изучению учебной дисциплины «STEAM-робототехника», должны иметь представление о проектирование дидактической системы, владеть терминологией в области информационных технологий.

Дисциплина изучается: в 6-8 семестрах очной формы обучения.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5 ПКС-18 ПКС-19	Легоконструирование и образовательная робототехника Компьютерная графика и 3D-моделирование Игровое программирование и мультипликация Экспериментальное проектирование	STEAM-робототехника	Производственная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	Лаб	КСР	ИКР		
678	12	432	108	108	-	12	1,05	202,95	экзамен

Учебная дисциплина «STEAM-робототехника» является дисциплиной по выбору основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

. Обучение ведется на 3-4 курсе очной формы обучения, включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Дисциплина проводится в объеме 432 часа, из них контактные часы –229,05 часа, 202,95 часов – самостоятельная работа, ИКР – 16, КСР – 2 часа. Форма итогового контроля – зачет.

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Само- стоят. работа
		Контактные часы					
		Лекции	Практ. занятия	Лаб	КСР	ИКР	
1	Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	36	36				2,95
2	Тема 2. Методическая основа STEM-робототехники.	36	36				100
3	Тема 3. Современные подходы в реализации STEM-робототехники в системе дополнительного образования в	36	36				100

	России и за рубежом.						
	Форма контроля - экзамен						
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>12</b>	<b>1,05</b>	<b>202,95</b>
Итого по дисциплине (12 ЗЕТ)		<b>432</b>					

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Фонды оценочных средств

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПКС-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ПКС-18	способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике
ПКС-19	способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	ПКС-5 ПКС-18 ПКС-19	обсуждение, опрос			устно
Тема 2. Методическая основа STEAM образования.	ПКС-5 ПКС-18 ПКС-19	дискуссия по заданиям практической работы			устно
Тема 3. Тема 3. Современные подходы в реализации STEM-робототехники в системе дополнительного образования в России и за рубежом	ПКС-5 ПКС-18 ПКС-19	проект			устно

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Изучение содержания понятий по инновационным подходам в образовании. Освоение основ методики STEAM. Понимание требований, предъявляемых к внедрению STEAM методики.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Прикладной этап</b>	Объяснение задач инновационной образовательной политики по продвижению возможностей STEAM подхода. Проектирование STEAM заданий. Умение аргументировать целесообразность внедрения STEAM подхода в условиях цифровизации образования.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа презентационного материала, опросов, дискуссий, результатов выполнения самостоятельной работы.	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

**Содержание критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования**

<b>Критерии уровни</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни;
<b>Высокий</b>	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Изучение содержания понятий по инновационным подходам в образовании. Освоение основ методики STEAM. Понимание требований, предъявляемых к внедрению STEAM подхода.	Поиск информации в Интернет и библиотеке. Обсуждение презентационного материала Опрос
<b>Прикладной этап</b>	Объяснение задач инновационной образовательной политики по продвижению возможностей STEAM подхода. Проектирование STEAM заданий. Умение аргументировать целесообразность внедрения STEAM подхода в условиях цифровизации образования.	Обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы Опрос.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа презентационного материала, опросов, дискуссий, результатов выполнения самостоятельной работы	Презентация проекта и доклада.

### Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

В ходе итоговой аттестации оценивается:

- качество освоения системы знаний о методической основе STEAM образования, условиях внедрения STEAM опыта в образовательный процесс;
- умение использовать опыт зарубежных стран по применению STEAM подхода в образовании;
- умение проектировать задания с опорой на возможности междисциплинарных технологий и связей;
- умение осуществлять анализ и оценку эффективности STEAM подхода в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Дисциплина завершается экзаменом. На зачет студент допускается при наличии выполненных заданий текущего контроля и заданий для самостоятельной работы.

*Вопросы для итогового контроля*

1. Почему STEM должен стать STEAM?
2. В чем образовательная ценность искусств?
  1. Зачем учиться искусству?
  2. У искусств и STEM есть отличия?
  3. Что говорит наука об искусстве и творчестве
  4. Мышление и обучение: что общего
  5. Конвергентное и дивергентное мышление
  6. Искусство, STEM и творчество: как объединить
  7. Творчество в зонах STEM
  8. Поддерживает ли технология креативность?
  9. Как привести STEM-робототехнику в школы?
  10. Что такое интеграция искусств?
  11. Что такое STEAM?

*Практическая работа*

Задание подготовлено по стандартам Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в которых организация в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила необходимые требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции «Учитель основной и средней школы». Основные требования к компетенции изложены в документах: Техническое описание компетенции и Конкурсное задание чемпионата.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют конкурсный модуль «Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте» по проблематике дисциплины.

**Задание.** Подготовить и продемонстрировать занятие по проектной/исследовательской деятельности.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Описание объекта: внеурочное проектное/исследовательское занятие. Тему занятия можно выбрать из предложенных преподавателем или предложить свою формулировку темы, но в рамках проблемного поля. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно.

Студенты используют оборудование и материалы, представленные в лабораториях института, в частности материалы приобретенные институтом для проведения вузовского чемпионата Вордскиллс, указанные в инфраструктурном листе.

Студентам в рамках самостоятельной работы необходимо выполнить:

1. Проектирование:

- определение темы проектной или исследовательской деятельности, основанной на проведении эксперимента;
- постановка цели и задач данной деятельности;
- разработка структуры и хода данной деятельности;
- подбор содержания проекта или исследования, основанного на проведении эксперимента, в том числе практических заданий;
- оформление в письменном виде сценария проектной или исследовательской деятельности. Сценарий пересылается на почту преподавателя или размещается в информационной базе BRS не позже чем за 10 дней до срока сдачи экзамена.

Для подготовки сценария необходимо использовать ресурсы интернет.

- Демонстрация: проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте:
  - организация пространства для данной деятельности;
  - демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;
  - демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
  - демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в учебном классе:

- интерактивная доска;
- флипчарт;
- ноутбук;
- электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
- канцелярские принадлежности.

Волонтерами для проведения демонстрации внеурочного занятия в формате проектной (или исследовательской) деятельности являются студенты курса.



*Примерные темы для проектного исследования:*

1. Анализ опыта США и Великобритании в развитии STEM-образования.
2. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода.
3. Междисциплинарные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Что такое STEAM-образование и почему оно важно
5. Возможности подхода STEAM в преподавании естественных наук.
6. STEM – новый подход к инженерному образованию
7. Мировые тренды в образовании. Стратегии развития «Гринфилд» и «Браунфилд».
8. STEAM – образование как модель внеурочной деятельности
9. Самостоятельная тема.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, дискуссии, демонстрация задания для самостоятельной работы) и самостоятельной работы.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется по стандартам WorldSkills. Спецификации стандартов WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражает коллективное общее понимание того, что соответствующая компетенция представляет для профессионального сообщества.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется согласно критериям.

Проектирование и организация внеурочной деятельности учеников основной и средней школы.

Студент должен знать и понимать:

- требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки;
- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе;
- виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Студент должен уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать методический проект внеурочной деятельности;
- разрабатывать план занятия внеурочной деятельности;
- разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся;
- применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;
- организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся;
- применять различные формы организации внеурочной деятельности;
- организовать деятельность ученических органов самоуправления.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы

Студент должен знать и понимать:

- закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;
- особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности подростков 11-17 лет;
- способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;
- современные проблемы различных сфер жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.

Студент должен уметь:

- организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в информационной системе СПЕКТР.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков	Тема

		практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
3	экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену и результаты мини-исследований

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

#### **Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

#### **Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном

уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

#### **Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

Гайсина, С. В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании. Реализация современных направлений в дополнительном образовании : методические рекомендации / С. В. Гайсина, И. В. Князева, Е. Ю. Огановская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1251-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114267>

#### Дополнительная литература

2.From STEM to STEAM : brain-compatible strategies and lessons that integrate the arts / David A. Sousa, Tom Pilecki. Second edition. | Thousand Oaks, Calif. : Corwin, 2018.

3.STEM by design : strategies and activities for grades 4–8 / by Anne Jolly. New York, NY : Routledge, 2016.

4.Segura W. A. The use of STEAM in higher education for high school teachers / W. A. Segura // Journal 21 World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Proceedings (WMSCI 2017). — Orlando, Florida, USA, 2017. — Vol. 1. — P. 308—312.

5.The sound of STEAM : Acoustics as the bridge between the arts and STEM / C. B. Goates, J. K. Whiting, M. L. Berardi, K. L. Gee, T. B. Neilsen // Journal 172<sup>nd</sup> Meeting of the Acoustical Society of America. — 2017.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

5. Интеграция искусств и STEAM [Электронный ресурс]. URL:

<http://educationcloset.com> (Дата доступа: 10.09.2018)

6. STEAM журнал [Электронный ресурс]. URL:

<https://scholarship.claremont.edu/steam/> (Дата доступа: 10.09.2018)

7. STEM learning [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stem.org.uk/>

8. Engineering Uk [Электронный ресурс]. URL: <https://www.engineeringuk.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
нормативно-правовой, учебной, научной и др.	деятельностью	
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

### *Практические занятия.*

#### **Общая концепция построения семинарских занятий**

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии с избирательной интерактивностью, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде.

Сюда входят базы данных и знаний, видеотекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: мультимедиа технологии; технологии дистанционного обучения.

Электронные словари, базы данных, поисковые и справочные системы <https://lib.kantiana.ru>

Электронные учебники, учебно-методические комплексы и презентации, размещенные на портале <https://lms-3.kantiana.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru).

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft



Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

#### **Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании**

STEM в образовании является начальным звеном, точкой отправления на витке развития подхода. Развиваясь и находя все большее применение в образовании, он претерпел изменения.

STEAM - подход является развитием STEM. STEAM - подход был основан по итогу проведения 2 исследований: исследование STEM - дисциплин (пересечения 4 направлений) и теории конструктивизма в образовании.

Исследование STEM - направлений заключалось в поиске пересечений между дисциплинами и их использования в каждом из направлений. Так Ж. Якман выяснила, что STEM - направления не только пересекаются между собой, но и включают в себя такой компонент как ARTs - искусство.

В своем втором исследовании под общим термином конструктивизма Ж.Якман выделила: практики; проблемное и проектное обучение, изучение запросов, аутентичное, контекстное и опытное обучение, дедуктивное мышление и дискурс, взаимодействие в малых группах, сотрудничество и сообщество обучение, моделирование, критическое мышление и мышление высшего порядка и другие аспекты обучения, ориентированного на ученика.

На основании этих исследований автор составила STEAM - пирамиду и сделала следующий вывод: «Теперь мы живем в мире, где Вы не можете понять науку без технологий, который объединяет большую часть своих исследований и разработок в области инжиниринга, которые вы не можете создать без понимания искусства и математики».

На данный момент исследования в области STEAM ведутся по всему миру, практики применяются на разных уровнях и поддерживаются государствами.

#### **Тема 2. Методическая основа STEAM образования**

<b>STEM - подход</b>	<b>Урочно-предметный подход</b>
Междисциплинарный подход, в котором осуществляют совместную учебную деятельность ученики и учителя. В процессе этой деятельности ученики и учителя овладевают проектным мышлением.	Ученик и учитель остаются в рамках одного учебного предмета, где результат – «разрозненные знания» по разным предметам.
Вопросы и формулирование проблем	Ответы на вопросы уже существуют и

предшествуют поиску ответов и углублению в контент (по необходимости).	передаются напрямую от учителя к ученику на обязательном уровне.
Обучение строится на рассмотрении проблемы, связанной с жизнью и миром ученика. Контекст, который интересен и важен сегодня, даже если речь идет о будущем.	Обучение строится по учебнику, без опоры на жизненные аспекты ученика. Нет толкового объяснения зачем учащемуся знать и уметь «это» делать.
Совместное исследования ученика с учителем и другими участниками проектной группы. Вырабатывается умение взаимодействовать.	Индивидуальное выполнение упражнений на отработку навыков. С точки зрения ученика, это «навыки не известно для чего».
Важен продукт, полученный в процессе деятельности.	Продукт деятельности не обозначен. Важна внешняя оценка формального результата, чаще всего, в виде отметки.
Задачи и критерии оценивания продукта вырабатываются в совместной работе.	Происходит формализация ученика.
Планирование и самоконтроль в проекте	Учитель контролирует правильность выполнения учебных заданий, он же и оценивает.

### **Тема 3. Современные подходы в реализации STEM-робототехники в системе дополнительного образования в России и за рубежом.**

В настоящее время в России и за рубежом активно развивается инженерное образование. Это связано в первую очередь с недостатком специалистов в сферах IT, инжиниринга и высоких технологий. Одним из трендов развития инженерного образования является STEM, где STEM – это акроним слов Science — наука, Technology — технологии, Engineering — инженерия, Math — математика.

Многие исследователи считают, что STEM-робототехника сегодня считается основой подготовки специалистов в области высоких технологий. Этим объясняется тот факт, что многие страны, среди которых Китай, Великобритания, США, Сингапур, Германия, Малайзия, Австралия и др. проводят образовательную политику, основанную на STEM. Интеграция таких направлений как наука, технологии, инжиниринг и математика в образовании позволит готовить востребованных на рынке труда специалистов.

Одним из самых ранних зарубежных пользователей STEM – подхода стали Соединенные Штаты Америки. Как и ряд других стран: Великобритания, Китай, Австралия, Корея, Тайвань - США работает по системе K-12 STEM, которая регламентируется Законом «О координации действий в области STEM

– образования». В соответствии с законом создан Комитет при Научно-технологическом совете, в функционал которого входит:


- координация федеральных программ и мероприятий в области поддержки STEM;
- разработка, внедрение и обновление каждые 5 лет политики в области STEM;
- походы к оценке эффективности программ и мероприятий, а также влияние конкретных агентств на программы и мероприятия, предназначенные для достижения перечисленных целей;
- создание и обновление списка федеральных программ в области STEM, ведение документации по оценке эффективности этих программ.

Кроме Комитета существует еще одна государственная организация, регламентирующая развитие и применение STEM - подхода в стране – Комиссия по науке, инженерному делу и общественной политике Академии наук США.

Система работы со STEAM в Великобритании отличается от США. В Великобритании отсутствует централизованная государственная координация в сфере STEM. При отсутствии государственных организаций работают две негосударственные, которые осуществляют управление в STEM – образовании: «STEMNet» и «EngineeringUK».

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Ин-  
ститута образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Целью дисциплины** является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-4</b>	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	<b>Знать:</b> – сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. <b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <b>Владеть:</b> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов

по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ПКС-4</b>	Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе  Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников"	«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 – лекции, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самостоят.
		всего кон-такт-	Контактные часы				
			Лек-ции	Практ. заня-	КСР	ИКР	



		ной рабо- ты		тия			работа
1.	Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	6	4	2			<b>10</b>
2	Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	8	4	4			<b>10</b>
3.	Тема 3. Технология педагогического общения	8	4	4			<b>20</b>
4.	Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	8	4	4			<b>10</b>
5.	Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	6	2	4			<b>19,75</b>
6.	Форма контроля <b>зачет</b>						
	Итого по дисциплине <b>108 (3 ЗЕ)</b>	<b>38, 25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
<b>ПКС-4</b>	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Результат аттестации студентов на различных эта-

пах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	<b>ПКС-4</b>	дискуссия тестирование			устно письменно
Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 3. Технология педагогического общения	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Итоговая форма контроля	<b>ПКС-4</b>			зачет (защита реферата)	устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (**ПКС-4**) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике	<b>ПКС-4</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приемами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Уровни</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	Имеет общие теоретические представления о про-	Безразличие или отрицательное отноше-	Может принять участие в профессиональном общении при органи-

	фессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	ние к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	зации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
<b>Средний</b>	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
<b>Высокий</b>	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике.	Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)

### **Перечень вопросов и заданий для дискуссии**

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.
4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды

невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?

5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.

6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации

7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?

8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?

9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

### **Перечень вопросов и заданий для тестирования**

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование

- А. Невербальных сигналов, поддакиваний
- Б. Перефразирования
- В. Выясняющих вопросов
- Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает

- А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
- Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
- В. Выражение только негативных эмоций
- Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

- А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это

- А. Суггестия
- Б. Социальная перцепция
- В. Интеракция
- Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция

- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постигание эмоционального состояния другого человека – это

А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

### **Перечень задания для решения практических задач**

Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.

4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как



бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллирую к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

### Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прејскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.

Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)

Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)

«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)

## Перечень тем для реферата

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	Дискуссионные вопросы
2.	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов. Дескрипторы оценивания:	Перечень задач для анализа и формулирования решения

		<p>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка</p>	Темы рефератов

	<p>осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)</li> <li>2.наличие актуальности и резюме</li> <li>3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата</li> <li>4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса</li> <li>5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления</li> <li>6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата</li> </ol>	
--	--	--

### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

баллы	критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата</li> <li>2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме</li> <li>3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения</li> <li>4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса</li> <li>5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах</li> <li>6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)</li> </ol>

незачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен с серьезными упущениями</li> <li>2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно</li> <li>3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта</li> <li>4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет</li> <li>5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы</li> <li>6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены</li> </ol>
-----------	---

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

### **Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература:**

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153926>
2. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163514>

#### **Дополнительная литература:**

Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119516>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи	Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении

### Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуни-



**кация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»** является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**Лекции.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине **«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»**

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный отчет о выполнении практического задания, тестирование по пропущенной теме и пр.)

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

1 – титульный лист;

2 – лист «Содержание»;

3 – введение, актуальность выбранной темы;

4-10 – основное содержание реферата;

11 – заключение, итоговые выводы;

12 – список использованной литературы;

13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст – по ширине страницы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анатомия и физиология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования  
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Анатомия и физиология»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li><li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li><li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li><li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li><li>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li><li>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li><li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li></ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Анатомия и физиология	1. Выполнение выпускной квалификационной работы 2. Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия и физиология» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35 часа), 67, 65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов						
		Контактные занятия				КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе					
Лекции	Практ. Занятия							
1.	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	2	-	2	-		6	
2.	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	2	-	2	-		6	



3.	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	4	2	2	-		6
4.	Тема 4. Система дыхания	4	2	2	-		6
5.	Тема 5. Система пищеварения	4	2	2	-		6
6.	Тема 6. Выделительная и половая система	5	2	2	1		6
7.	Тема 7. Общая физиология нервной системы	5	2	2	1		8
8.	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	5	2	2	1		7,65
9.	Тема 9. Жидкие среды организма.	5	-	4	1		8
10.	Тема 10. Сенсорные системы	4	-	4	-		8
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>67,65</b>
	<b>ИКР</b>	<b>0,35</b>					
	Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>					

Итоговый контроль – экзамен.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Кодкомпетенции	<i>Содержаниекомпетенций</i>
----------------	------------------------------

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 4. Система дыхания	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 5. Система пищеварения	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 10. Сенсорные системы	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем;</li> <li>- знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма;</li> <li>- знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов.</li> </ul>	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;</li> <li>- уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие в индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем;</li> <li>- знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма;</li> <li>- знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов.</li> </ul>	<p>Подписать элементы схемы строения различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;</li> <li>- уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>-Представить схему развития различных систем организма человека в эмбриогенезе. Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека.</p> <p>-Описать антропометрические параметры человека и охарактеризовать его функциональное состояние.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методологическими подходами к оценкамеханизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>-общекультурными и профессиональнымикачествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- методамиповышениястрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>-Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- методами повышения стрессоустойчивости.</li> </ul> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>

## Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?

29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинус. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и ее возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и ее возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

64.Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.

65.Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Анатомия и физиология»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Анатомия и физиология»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам экзамена – «Отлично»; «Хорошо»; «Удовлетворительно»; «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)

2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом

самостоятельно в процессе ответа.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

### **Дополнительная литература**

Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-4228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117529>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.
2.	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система
4	Тема 4. Система дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения
6	Тема 6. Выделительная и половая система
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
9	Тема 9. Жидкие среды организма.
10	Тема 10. Сенсорные системы

### Вопросы

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?

12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.

37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

#### Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с.. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00684-1: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт (1)

#### Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5 Кн. 1. - 415 с.: ил.. - Текст англ.. - ISBN 978-5-7864-0210-1: 2200.00, 2200.00, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).



2. Сапин, М. Р. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн. / М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5 Кн. 2. - 479, [1] с.: ил. - Текст англ. - ISBN 978-5-7864-0211-8: 2400.00, 2400.00, р. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 20: УБ(20).


3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович. - 25-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 510 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 506 (11 назв.). - ISBN 978-5-222-24235-3: 467.50, 467.50, р. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 218: УБ(217), МБ(1).

4. Возрастная физиология и гигиена детей и подростков. Медико-экологические особенности состояния здоровья детей и подростков Калининградской области: учеб. пособие / А. Г. Гончаров [и др.] ; под. ред. А. Г. Гончарова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. - 178 с.: табл. - Библиогр.: с. 163-164 (30 назв.). - ISBN 978-5-88874-913-5: 34.97, 34.97, р. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 299: УБ(297), ИБО(1), ч.з. N4(1).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12 марта 2021 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Артпедагогические технологии  
в специальном и инклюзивном образовании»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили**

**«Начальное образование. Дополнительное образование (техническое  
творчество и робототехника)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

### Наименование дисциплины: «Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</li><li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li><li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- функциональные возможности искусства (познавательные, коммуникативные, ценностно-ориентационные, социально-личностных, воспитательные, знаково-символические, катарсические, компенсаторные), которые являются основой эффективного их использования в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ;</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</li> <li>- организовывать индивидуальную и групповую работу с лицами с ОВЗ средствами артпедагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</li> <li>- приемами оценки образовательных результатов;</li> <li>- артпедагогическими технологиями для работы с лицами с ОВЗ в общеобразовательных организациях</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании**» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-4	Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников"	<b>«Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании»</b>	Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Введение в карандашное программирование (PencilCode) Программирование в среде Scratch

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 62,25 часов (60 часов – практических занятий, 2 – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 81,75 ч.

Форма контроля: зачет.

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. Работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики в разные возрастные периоды		40			41,75
2	Раздел 2 Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики		10			20
3	Раздел 3. Артпедагогические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья		10			20
	ИТОГО		60	2	0,25	81,75
	Итого по дисциплине	144	(4 ЗЕ)			

**5. Содержание тем дисциплины**

**Раздел 1. Технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики в разные возрастные периоды**

**Тема 1.1. Основные понятия, цели, задачи арт-педагогики. Исторический обзор использования разных видов искусства в лечении и коррекции.**

Различие и сходство понятий «арт-педагогика» и «арт-терапия». Основные функции арт-педагогики и арттерапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи. Общность целей и различия задач арт-педагогики и арт-терапии в инклюзивном образовании.

Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир личности.

Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З.Фрейда и К.Юнга. Современное состояние арт-терапевтического направления в России и за рубежом.

### **Тема 1.2. Связь арт-педагогики и арт-терапии с другими областями знаний.**

Философские, искусствоведческие, основы «терапии искусством». Клинические дисциплины (физиология, невропатология, психиатрия и др.) и их связь с терапией искусством.

Основные положения общей возрастной, медицинской, специальной психологии как базисные для терапии искусством. Арт-педагогика и арт-терапия в системе педагогического научного знания (общей, специальной, социальной педагогикой).

Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Категории детей с нарушениями в развитии. Специфические психолого-педагогические особенности личности с разными вариантами дизонтогенеза, учитывающиеся при воздействии средств искусства.

### **Тема 1.3. Методы и приемы арт-педагогики.**

Три группы принципов арт-педагогики: общепедагогические, принципы специальной педагогики, принципы художественно-эстетического воздействия искусства.

Направленность методов арт-педагогики на осуществление коррекционно-компенсирующей работы с лицами с ОВЗ в разнообразных видах художественной деятельности. Методы воспитания и методы обучения, применяемые в арт-педагогике в работе с лицами с ОВЗ.

### **Тема 1.4. Содержание, формы и средства арт-педагогического направления в специальном и инклюзивном образовании.**

Психолого-педагогические подходы к развитию личности с разными отклонениями средствами искусства. Художественные занятия (музыкальное, изо-деятельности, театр, танцы, художественное слово и др.). Вариативность структурно-содержательной стороны занятий.

Организация художественной деятельности вне занятий.

### **Тема 1.5. Технологии социокультурного развития ребенка средствами артпедагогики в разные возрастные периоды в специальном и инклюзивном образовании.**



Младенческий и ранний возраст: «Мир и художественная культура вокруг меня». Дошкольный возраст: «Я развиваюсь в мире художественной культуры». Младший школьный возраст: «Я познаю мир художественной культуры». Подростковый возраст: «Мир художественной культуры во мне и вокруг меня».

## **Раздел 2. Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики**

### **Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия**

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

### **Тема 2.2. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения**

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Тема 2.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИОМ. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

## **Раздел 3. Артпедагогические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Тема 3.1. Технологии сопровождения семьи в специальном и инклюзивном образовании**

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

### **Тема 3.2. Технологии формирования инклюзивной культуры в специальном и инклюзивном образовании**

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Составить конспекты с определением ключевых понятий, сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Составить перечень (с извлечениями) основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность образовательной	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»

	организации в условиях инклюзивного образования	(вкладка «Документы») <a href="http://www.edu-open.ru/">http://www.edu-open.ru/</a>
Тема 1.3. Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	Составить таблицу «Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	Составить конспекты с определением ключевых понятий	Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.
Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями слуха»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями зрения»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с тяжелыми нарушениями речи»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с задержкой психического развития»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями интеллекта»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.8.	Составить таблицу	Основная литература: 1; 2.

Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	«Педагогический навигатор: педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра»	Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, функции, этапы, модели, технологии	Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 3.2. ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	<a href="http://cdik.net/">http://cdik.net/</a>
Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПк) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПк и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»	
Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования	
Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»	
Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Разработать и реализовать групповой проект в инклюзивном классе, провести самоанализ профессиональной деятельности и общения с обучающимися, в том числе с ОВЗ	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ПКС-4	дискуссия конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ПКС-4	опрос тестирование			устно письменно
Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ПКС-4	дискуссия составление таблицы			устно письменно
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ПКС-4	конспектирование	исследовательская работа		письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ПКС-4	доклад с презентацией составление			устно письменно

		таблицы			
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ПКС-4	составление схемы			письменно
ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	ПКС-4	опрос практическое задание (анализ сайтов Центральной ПМПк и общеобразова тельной школы)			устно письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	ПКС-4	дискуссия практическое задание			устно письменно
Разработка индивидуального образовательного маршрута	ПКС-4	практическое задание (на базе Ресурсного			письменно

		центра)			
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	ПКС-4	опрос практическое задание (составление аннотированного списка)			устно письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	ПКС-4	решение кейс-задачи	защита группового проекта		устно письменно
				Зачет	

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- нормы и специфика игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития;</li> <li>- основные педагогические технологии инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>ПКС-4</p> <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с анализом специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработкой индивидуального образовательного маршрута; организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	

<b>Демонстрационный этап</b>	Развитие профессиональных навыков: выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся и построения оптимальной образовательной ситуации для всех обучающихся в условиях инклюзивного образования.	
------------------------------	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Повышенный</i>
	<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.  Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.  Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.  Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.  Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.  Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.  Компетенция сформирована
	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.  Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени  Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.  Компетенция сформирована.
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.



## Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены.</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	аннотированный список научно-методических публикаций по теме	продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы
	составление структурно-логических схем / таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий выполнение практикоориентированного задания (например, анализ сайта образовательной организации)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний,

		проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)**

*К темам 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»*

1. Конвенция о правах инвалидов: переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Ратафикация Конвенции Российской Федерацией.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новые ориентиры государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО, ФГОС среднего(полного) образования).
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: общая структура и специфика для разных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: новые компетенции.

*К теме 3.1 «Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): грани взаимодействия»*

1. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и ПМПк.
2. Цели, задачи, принципы деятельности.
3. Состав, направления деятельности специалистов.
4. Определение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Участие родителей (законных представителей) ребенка в заседании ПМПК и работе ПМПк.

## Тестовые задания

### *Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»*

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
  - а) Саламанская декларация;
  - б) Декларация о правах инвалидов;
  - в) Всеобщая декларация прав человека;
  - г) Конвенция о правах ребенка.
  
2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
  - а) Конституции Российской Федерации;
  - б) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»
  
3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?
  - а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
  - б) инвалид;
  - в) лицо с проблемами в развитии;
  - г) лицо с особыми потребностями
  
4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:
  - а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
  - б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
  - г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?

- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико педагогический консилиум;
- в) психолого-педагогическая служба;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1980 ;
- б) 1990;
- в) 1995;
- г) 2005

11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- а) 2010;
- б) 2012;
- в) 2014;
- г) 2016

12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.

- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;

- б) требования к условиям реализации ООП;
- в) требования к результатам освоения ООП;
- г) требования к педагогическим работникам

13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.

- а) медицинском;
- б) социальном;
- в) персонотенетическом;
- г) гуманистическом

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных классах, группах;
- в) ДОПИШИТЕ

15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

### **Конспектирование первоисточников**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

*Задание 1:* Составить конспекты с определением ключевых понятий: инклюзивное образование, интегрированное образование, дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия образования, ранняя помощь.

Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2(74). – С. 32-37. (Или: Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. – 2016. – №4)

Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.

*Задание 2:* сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

*К теме 2.1 «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия»*

*Задание 1:* Составить конспекты с определением ключевых понятий: программа коррекционной работы, коррекционно-развивающая работа.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.

Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.

### **Составление структурно-логических схем / таблиц**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики» (источник: Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Этап (условное название, временные границы)	Характеристика

*К теме 1.3 «Этические основы инклюзивного образования»*

Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Группа обучающихся с ОВЗ	Некорректная терминология	Корректная терминология	Правила взаимодействия

*К темам 2.2-2.8 «Инклюзивное образование детей с нарушениями...»*

Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ»

Группа обучающихся с ОВЗ	ФГОС	ПрАООП	Особые образовательные потребности	Специальные условия для обучения

*К теме 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии»*

Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.

### Реферат

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.
5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.



19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).
29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

### **Дискуссия**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

**Дискуссия «Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития?»**

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на инклюзию в образовании. Сравнение позиций ученых, педагогической и родительской общественности.
2. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и специалистов).
4. Проблемы реализации инклюзивного подхода на уровнях общего образования.

*К теме 1.3 «Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования»*

## **Дискуссия «И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»?»**

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Генезис терминологии.
3. Правила взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

*К теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»*

### **Дискуссия «Педагог- “золотое сечение” инклюзии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию.
3. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
4. Педагог – член междисциплинарной команды инклюзивного образования. Взаимодействие со специалистами.

### **Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

*Доклад с презентацией к теме 2.2 «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

*Доклад с презентацией к теме 2.3 «Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

*Доклад с презентацией к теме 2.4. «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Доклад с презентацией к теме 2.5 «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

*Доклад с презентацией к теме 2.6 «Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

*Доклад с презентацией к теме 2.7 «Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

*Доклад с презентацией к теме 2.8 «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными расстройствами аутистического спектра.

3. Специальные условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

*К теме 3.2 «ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии» и теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»*

Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

*К теме 3.5 «Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании»*

Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

*К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»*

Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования БФУ им. И. Канта

### **Решение кейс-задачи**

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

*К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»*

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*К разделу 2. «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития»*

**Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»**

Цель исследовательской работы – анализ условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Исследовательская работа проводится на базе Ресурсных центров группами студентов (не более 5 человек). Принцип распределения – самостоятельно студентами.

На основе изучения сайта образовательной организации, посещения школы, беседы с администрацией, педагогическими работниками осветить следующие вопросы:

- нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации;
- реализуемая (-ые) АООП;
- специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (архитектурные, кадровые и др.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации);
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Отчет о проделанной работе представляется на аудиторном практическом занятии.

*К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»*

### **Защита группового проекта**

Провести внеклассное мероприятие в классе совместного обучения школьников условно нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тема и формат проведения мероприятия – на выбор студентов) и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.

9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

#### **Анализ художественного текста**

(определение типа нарушения и его симптоматики в терминах науки, характеристика особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы ).

**Пример.** Перво-наперво мимо игрушек – ровные ряды китайских машинок и розовых кукол в коробках. За углом детская комната. Первый ритуал был такой. Алина вынимала Вову из тележки, подталкивала его к детской комнате со словами: «Хочешь? Хочешь?» Он делал вид, что хочет. Подходил ближе, шел мимо лавочек с карапузами, которых раздевали мамы, и наступал на ковер. В этот момент он замирал и ждал. Воспитатель в детской комнате говорила: «Чтобы у нас играть, нужно снять ботиночки». Если воспитатель была занята другими детьми, это же самое произносила сама Алина и тянулась к его стоптанным зимним кожаным ботам, которые он носил беспрерывно уже полгода и ничего другого надевать не давал. Вова

издавал дикий выкрик и убежал с площадки. Она ловила его и сажала обратно в коляску. Конечно, покупатели оборачивались на этот крик и смотрели на нее и на ее сына, но Алина привыкла к этому еще с Вовиноного младенчества. Он кричит – ты его кормишь. Он кричит – ты берешь его на руки. Он кричит – ты качаешь его в коляске, снова кричит – и ты достаешь его из коляски. И вот уже ему скоро три года и у него новые потребности. Он кричит – и ты идешь по проторенному маршруту. Он кричит – ты покупаешь курицу гриль. Он кричит – и ты надеваешь ему старые ботинки, потому что если надеть новые, он станет кричать еще сильнее. Процесс стал уже таким естественным и привычным, что Алина освоила все требуемые правила (Юлия Миронова «Перевод с языка дельфинов»)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения исследовательской работы, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, реферат, доклад с презентацией, разработка индивидуального маршрута для обучающегося с ОВЗ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание реферата, решение кейс-задачи и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «**Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.2, 3.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных	Фонд тестовых заданий по теме 1.2 (40). Примеры в разделе 4.3.



		носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. 2017. №2(74). С. 32-37. 2. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. 2017. №3 (75). С. 55-363. 3. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11. 4. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 38-44.
4	Составление аннотированного списка публикаций по определенной теме	Продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы.	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

5	Составление структурно-логических схем / таблиц	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты: 1. Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики». 2. Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 3. Составить схему на основе материалов лекции на тему «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии». 4. Составление таблицы «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ» (по темам 2.2-2.8)
6	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы реферата (32 по всему курсу).

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития? 2. И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»? 3. Педагог – «золотое сечение» инклюзии.
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 2.2 – 2.8 (24 темы)
10	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»

		группой обучающихся.	
11	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классе совместного обучения школьников нормотипичного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тематика, формат мероприятия – на выбор студентов) и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
12	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету (25) и тексты для психологического анализа

### ***Оценочные средства для проведения текущего контроля***

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная

литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### **Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций**

**5 баллов** – задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных

положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**4 балла**– задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**3 балла**– задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

**2 балла**– задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

**1 балл** – задание не выполнено.

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание.

Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

#### **Критерии оценки решения (составления) кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

**1 балл** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.



## **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические,

синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла**– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл**–практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева.

— Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>

#### Дополнительная литература

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>
2. Давыдова, Л.Н.  
Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы: монография / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. — Москва: ЛЕНАНД, 2018. — 193 с.: ил., рис., табл..  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. — Москва: Владос, 2011. — 166, [1] с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
4. Красило, А. И.  
Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева ; редкол.: Э. В. Сайко (гл. ред.), С.К Бондырева (зам.гл.ред) [и др.] ; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. — Москва: МПСУ, 2016. — 181 с.: табл.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов/ под ред. В. В. Ткачевой. — Москва: Академия, 2014. - 271, [1] с.: рис., табл.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. —333, [1] с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекция**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

### **Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Инклюзивная школа: какая она?»**

**Структура работы.** Письменная работы состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

**Оглавление.** Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1 – 1,5 страницы.

**Основной текст.** Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь

переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

**Заключение.** В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

**Список литературы.** При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

**Оформление текста.** Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10 – 15 страниц.

**Ссылки.** Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

**Язык.** Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования  
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; <b>Уметь:</b> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; -методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; -методами повышения безопасности,

		экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. -некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Безопасность жизнедеятельности	1. Анатомия и физиология 2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,3 академических часа (18 часов практических занятий, КСР –2 часа), 87,8 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего Контактных часов	ИКР	Практ. Занятия		
1.	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	1,3	-	1		8
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	1	-	1		8
3.	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	2	-	2		8
4.	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	2	-	2		8
5.	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2		8
6.	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2		8
7.	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	2	-	2		8
8.	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	2	-	2		8
9.	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	2	-	2		7,75

10.	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	2	2	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>20,3</b>	<b>0,25</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>87,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>				

Итоговый контроль – зачет.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b>		<b>Способ контроля</b>
		<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>промежуточный контроль по дисциплине</b>	

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 10. Медико-	УК-8	Тестирование,	Зачет	Письменно,



Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности		реферат		устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul>	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	
	Формирование умений в области данной	

Демонстрационный этап	дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>	
-----------------------	---	--

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>

<p><b>Высокий</b></p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойств данного индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul>	<p>-Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около <math>n = 7</math> тыс. человек, а численность работающих составляет примерно <math>N = 70</math> млн. человек.</p> <p>-Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить контроль параметров и уровня негативных</li> </ul>	<p>-Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДКсс= 6 мг/м3; N=230; T=25; Q= для работ Па-Пб;</p>

	<p>воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p><math>K=12</math> мг/м<sup>3</sup>. Рассчитать Тдоп и классифицировать условия труда в соответствии с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>-Продемонстрировать навыки владения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>

### Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.

42. Территориальные подсистемы РСЧС.

43. Функциональные подсистемы РСЧС.

44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47. Структура ГО на промышленном объекте.

48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05«**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы рефератов

	(доклад)	<p>краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	(докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на	Фонд тестовых заданий



		подготовку определяет преподаватель.	
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«зачтено»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

**«не зачтено»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература**

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Холодов, В. И. Дуц, А. М. Кубланов [и др.]. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-905-654-68-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140323>

#### **Дополнительная литература**

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составитель А. А. Галлер. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00137-179-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163566>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести

конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- устные сообщения с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

### Вопросы

1.Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2.Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3.Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4.Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5.Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6.Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7.Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8.Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9.Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10.Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12.Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13.Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14.Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15.Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16.Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17.Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18.Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19.Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20.Транспортные аварии и их последствия.

21.Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22.Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23.Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24.Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25.Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в карандашное программирование»**

**(PencilCode)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Кузьмин С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Введение в карандашное программирование (PencilCode)»

**Целью дисциплины** является формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	<b>Знать</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <b>Уметь</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <b>Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий

		обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в карандашное программирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-4	Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников"	«Введение в карандашное программирование»	Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Программирование в среде Scratch Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в карандашное программирование» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем

отводится 38,25 академических часа (18 – лекции, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Контактные часы				Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР		
1	Понятие среды программирования. Презентация среды PencilCode	10	10			8	
2	Типы данных.	8	8			8	
3	Выражения и операции языка	10	10			8	
4	Операторы языка	10	10			8	
5	Структура программ. Процедуры и функции	10	10			8	
6	Библиотечные модули	8	8			9,75	
7	Структурированные типы данных	8	8			10	
8	Файлы и указатели	8	8			10	
	Форма контроля – зачёт				0,25		
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>	
	Итого по дисциплине	<b>108</b>					<b>(3 ЗЕ)</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие среды программирования.	ПКС-4	опрос, дискуссия			устно
Типы данных.	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Выражения и операции языка	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Операторы языка	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Структура программ. Процедуры и функции	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Библиотечные модули	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

Структурированные типы данных	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Файлы и указатели	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни

<b>Высокий</b>	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы
----------------	---	---	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: анализировать осуществлять уверенные действия по программированию моделей объектов; анализировать возможные технические решения.	Выполнение контрольных и практических работ.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами программирования.	Разработка программы.

### Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Типы данных: простые и структурированные.
2. Простые типы данных.
3. Порядковые типы данных.
4. Целый, логический и символьный типы.
5. Код внутреннего представления символов.
6. Код AsCII.
7. Перечисляемый тип. Тип-диапазон. Вещественные типы.
8. Встроенные математические функции для целых и вещественных типов.
9. Выражения. Правило вычисления выражений.
10. Операции. Математические операции.
11. Логические операции. Логические операции над целыми числами.
12. Операции отношений.
13. Приоритет операций. Комментарий.
14. Возможность операций с различными типами данных.
15. Операторы языка. Оператор присваивания. Операторы ввода-вывода.
16. Форматированный вывод при работе с операторами Write, Writeln.
17. Различия между операторами write и writeln, read и readln.
18. Составной оператор. Условный оператор.
19. Операторы повторений (цикла). Операторы цикла For ... , While ... , Repeat ...
20. Операторы выбора Case ... of ... Метки и операторы перехода.
21. Организация подпрограмм в виде процедур и функций.
22. Структура процедур и функций. Описание процедур и функций.
23. Механизмы передачи параметров. Классификация параметров.
24. Структурированные типы данных. Понятие о структурированных типах.
25. Массивы. Описание массивов.
26. Индексные типы. Передача массивов через параметры процедур и функций.
27. Строки. Объявление типа String.
28. Операции над строками.
29. Встроенные процедуры и функции для работы со строками.
30. Записи. Объявление типа запись.
31. Операторы With ... do ...
32. Записи с вариантной частью. Простые базы данных. Множества.
33. Описание типа множество.
34. Операции над множествами.
35. Файлы и каталоги в MS DOS. Полное имя файлов. Создание и переименование файлов.
36. Файлы в Pascal. Задание файлового типа. Доступ к файлам.
37. Процедура Assign. Открытие файлов для чтения и записи.
38. Процедуры и функции для работы с файлами любого типа.
39. Текстовые файлы. Типизированный и нетипизированный файлы.
40. Указатели и динамическая память. Указатели и структура физического адреса в Паскале.
41. Выделение и освобождение динамической памяти.
42. Типизированные и нетипизированные указатели.
43. Выделение и освобождение динамической памяти.
44. Процедуры и функции для работы с указателями.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в карандашное программирование» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения



обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Введение в карандашное программирование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачёту результаты мини-исследований

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **На зачете**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Солдатенко, И. С. Практическое введение в язык программирования: учебное пособие / И. С. Солдатенко, И. В. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6925-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153679>

### **Дополнительная:**

Токарева, М. А. Введение в алгоритмизацию и программирование на языке С#: учебное пособие : в 2 частях / М. А. Токарева. — Оренбург : ОГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-7410-1998-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159705>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.

«Утверждаю»



Директор института образования

А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Введение в программирование»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Кузьмин С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Введение в программирование».

**Целью дисциплины** является формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <b>Владеть:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в

		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; <b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
<b>ПКС-18</b>	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике	<b>Знать:</b> принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; <b>Уметь:</b> осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; <b>Владеть:</b> способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в программирование» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в9-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ОПК-3</b>	Общая психология с практикумом		Техническое творчество младших школьников Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика

			Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b>	Общая педагогика с практикумом	<b>«Введение в программирование»</b>	Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-18</b>	-		Основы искусственного интеллекта ЛЕГО-конструирование с практикумом Мультипликация с практикумом Соревновательная робототехника STEM – робототехника Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника" Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в программирование» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 150,6 академических часа (72 – лекции, 72 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР – 0,6 часов), 65,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов			
		Контактные часы	Л	Ф	П

		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
<b>1</b>	Понятие среды программирования.	10	10			8
<b>2</b>	Типы данных.	8	8			8
<b>3</b>	Выражения и операции языка	10	10			8
<b>4</b>	Операторы языка	10	10			8
<b>5</b>	Структура программ. Процедуры и функции	10	10			8
<b>6</b>	Библиотечные модули	8	8			9,4
<b>7</b>	Структурированные типы данных	8	8			8
<b>8</b>	Файлы и указатели	8	8			8
	Форма контроля – зачёт – экзамен				0,6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>0,6</b>	<b>65,4</b>
	Итого по дисциплине	<b>216</b> <b>(6 ЗЕ)</b>				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПКС-18</b>	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие среды программирования.	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия			устно
Типы данных.	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Выражения и операции языка	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Операторы языка	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Структура программ. Процедуры и функции	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Библиотечные модули	ОПК-3 ОПК-6	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

	ПКС-18				
Структурированные типы данных	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Файлы и указатели	ОПК-3 ОПК-6 ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни

<b>Высокий</b>	<p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации</p> <p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p>	<p>- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;</p> <p>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы</p>
----------------	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: анализировать осуществлять уверенные действия по программированию моделей объектов; анализировать возможные технические решения.	Выполнение контрольных и практических работ.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами программирования.	Разработка программы.

### Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине



1. Типы данных: простые и структурированные.
2. Простые типы данных.
3. Порядковые типы данных.
4. Целый, логический и символьный типы.
5. Код внутреннего представления символов.
6. Код AsCII.
7. Перечисляемый тип. Тип-диапазон. Вещественные типы.
8. Встроенные математические функции для целых и вещественных типов.
9. Выражения. Правило вычисления выражений.
10. Операции. Математические операции.
11. Логические операции. Логические операции над целыми числами.
12. Операции отношений.
13. Приоритет операций. Комментарий.
14. Возможность операций с различными типами данных.
15. Операторы языка. Оператор присваивания. Операторы ввода-вывода.
16. Форматированный вывод при работе с операторами Write, Writeln.
17. Различия между операторами write и writeln, read и readln.
18. Составной оператор. Условный оператор.
19. Операторы повторений (цикла). Операторы цикла For ... , While ... , Repeat ...
20. Операторы выбора Case ... of ... Метки и операторы перехода.
21. Организация подпрограмм в виде процедур и функций.
22. Структура процедур и функций. Описание процедур и функций.
23. Механизмы передачи параметров. Классификация параметров.
24. Структурированные типы данных. Понятие о структурированных типах.
25. Массивы. Описание массивов.
26. Индексные типы. Передача массивов через параметры процедур и функций.
27. Строки. Объявление типа String.
28. Операции над строками.
29. Встроенные процедуры и функции для работы со строками.
30. Записи. Объявление типа запись.
31. Операторы With ... do ...
32. Записи с вариантной частью. Простые базы данных. Множества.
33. Описание типа множество.
34. Операции над множествами.
35. Файлы и каталоги в MS DOS. Полное имя файлов. Создание и переименование файлов.
36. Файлы в Pascal. Задание файлового типа. Доступ к файлам.
37. Процедура Assign. Открытие файлов для чтения и записи.
38. Процедуры и функции для работы с файлами любого типа.
39. Текстовые файлы. Типизированный и нетипизированный файлы.
40. Указатели и динамическая память. Указатели и структура физического адреса в Паскале.
41. Выделение и освобождение динамической памяти.
42. Типизированные и нетипизированные указатели.
43. Выделение и освобождение динамической памяти.
44. Процедуры и функции для работы с указателями.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в программирование» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Введение в программирование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	Зачёт и экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачёту и экзамену, результаты мини-исследований

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **На зачете**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

## **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

### **Шкала оценивания сформированности компетенций на экзамене**

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован и логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован и логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная:**

Солдатенко, И. С. Практическое введение в язык программирования: учебное пособие / И. С. Солдатенко, И. В. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6925-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153679>

**Дополнительная:**

Токарева, М. А. Введение в алгоритмизацию и программирование на языке C# : учебное пособие : в 2 частях / М. А. Токарева. — Оренбург : ОГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-7410-1998-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159705>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	пользоваться ресурсами	LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гетерогенные средства обучения»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования,  
Кузьмин Сергей Валерьевич

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Гетерогенные средства обучения».  
**Целью дисциплины** является формирование навыков работы и использования в учебном процессе современных технических и аудиовизуальных средств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приемы работы с техническими средствами обучения;</li> <li>- знать приёмы работы с современными программными средствами;</li> <li>- знать принципы подбора дидактических материалов для учащихся различных возрастных категорий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться программами для создания, редактирования и прослушивания аудиофайлов;</li> <li>- уметь пользоваться программами для простора создания и редактирования видео;</li> <li>- уметь пользоваться программами для 3D-моделирования, тестирования и другими современными программами для решения образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания разноформатных дидактических материалов.</li> </ul>

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гетерогенные средства обучения» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.06.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе во 1-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

<b>ПКС-1</b>	<p>Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников</p> <p>Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы</p> <p>Общая физика</p> <p>Современные системы начального языкового образования</p>	«Гетерогенные средства обучения».	<p>Мультимедийные технологии</p> <p>Коммуникативная культура педагога начальной школы</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
--------------	---	-----------------------------------	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Гетерогенные средства обучения» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Современные средства обучения	2	2	0		6
2	Мультимедийные интерактивные средства обучения	2	2	0		6
3	3D-технологии в образовании	2	2	0		6
4	Системы контроля знаний учащихся	2	2	0		6

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
5	Видео-технологии в образовании	2	2	0		6
6	Работа с аудиоинформацией	2	2	0		6
7	Технологии создания разноформатных видеоматериалов для решения образовательных задач	2	2	0		6
8	Современные технические и программные средства обучения	2	2	0		6
9	Создание мультфильмов с применением мультстудии и мультстанка	2	2	2		21,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>288</b> <b>(8 ЗЕ)</b>				

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b>			<b>Способ контроля</b>
		<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>рубежный контроль по дисциплине</b>	<b>итоговый контроль по дисциплине</b>	
Современные средства обучения	ПКС-1	опрос, дискуссия			устно
Мультимедийные интерактивные средства обучения	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
3D-технологии в образовании	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Системы контроля знаний учащихся	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Видео-технологии в образовании	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Работа с аудиоинформацией	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Технологии создания разноформатных видеоматериалов для решения образовательных задач	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Современные технические и программные	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

средства обучения					
Создание мультфильмов с применением мультстудии и мультстанка	ПКС-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	зачет	устно

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни



<b>Высокий</b>	<p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации</p> <p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p>	<p>- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;</p> <p>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы</p>
----------------	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: современными средствами обучения; техническими и аудиовизуальными средствами обучения; программами для создания разноформатных дидактических материалов.	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: создавать и обрабатывать аудио и видео материалы; работать с 3D – объектами; создание мультфильмов, скринкастов и образовательных видеороликов.	Выполнение контрольных и практических работ; создание видео материалов, аудио материалов, мультимедийных интерактивных упражнений.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: создания дидактических материалов (аудио, видео, мультимедийных интерактивных упражнений, тестов)	Разработка дидактических материалов.

## **Задания для аудиторной работы**

### **Задание 1. Использование 3D-технологий в образовании**

Подготовить наглядный материал (презентация, публикация, инфографика и т.д.) по теме "Использование 3D-технологий в образовании".

Примерное содержание:

1. Что такое 3D-технология?
2. Что такое 3D-моделирование?
3. Технические и программные средства для работы с 3D.
4. Сферы применения 3D-технологий.
5. Опыт применения 3D-технологий в образовании (анализ статей).

### **Задание 2. Видео-технологии в образовании**

Подготовить презентацию по теме: "Видео-технологии в образовании".

В презентации рассмотреть следующие вопросы:

1. Что относится к видео-технологиям?
2. Какое оборудование нужно для создания видео?
3. Какие программы можно использовать для создания видео?
4. Где можно брать аудио и видео для своих видеороликов не нарушая авторских прав?
5. Опыт применения видео-технологий в образовании (на основе статей).

### **Задание 3. Образовательные скринкасты**

Группа 1. Подготовить презентацию по теме: "Образовательные скринкасты: скринкастинг и опыт применения скринкастов в образовании".

Группа 2. Подготовить презентацию по теме: "Образовательные скринкасты: технические и программные средства для создания скринкастов".

### **Задание 4. Работа с аудиоинформацией**

Группа 1. Подготовить презентацию по теме: "Технические устройства для работы со звуком и опыт применения звукового оборудования в образовательных организациях".

Группа 2. Подготовить презентацию по теме: "Программные средства для работы с аудиоинформацией и опыт применения аудиоредакторов в учебном процессе".

### **Задание 5. Создание коллективной видеопрезентации**

Создать видеопрезентацию на тему сказки "Теремок" озвучив её по ролям.

### **Задание 6. Интервью по экзаменационным вопросам (часть 1)**

Подготовить интервью по экзаменационным вопросам.

Экзаменационные вопросы

1. Что такое мультимедийные интерактивные упражнения?
2. Каковы основные преимущества и недостатки использования программы Hot Potatoes в образовании?
3. Что такое 3D-технология?
4. С помощью каких программ можно создавать 3D-модели различных объектов?
5. Что такое скринкаст?
6. Что необходимо для записи скринкаста?
7. С помощью какой программы можно осуществлять монтаж и запись аудио?
8. Зачем необходимо применение аудио в образовании?
9. Зачем необходимо применение видео в образовании?
10. Какие существуют формы представления информации?

## Примерный сценарий

1. Приветствие
2. Ответы на вопросы
3. Подведение итогов

## Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Создание мультимедийных интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps.org.

**Задание 2.** Разработка заданий с помощью программы HotPotatoes

Разработать кроссворд (JCross), установление соответствий (JMatch), викторина (JQuiz), восстановление последовательности (JMix), заполнение пробелов (JCloze) по любой теме информатики (темы и сами задания должны быть разные для каждого модуля).

**Задание 3.** Запись образовательного скринкаста

1. Создать аккаунт на Yandex
2. Подготовить два коротких скринкаста (не более 7 минут каждый) по установке, настройке и работе с программой для работы с Яндекс диском
3. Разместить видео на своём YouTube канале

**Задание 4.** Обработка и монтаж аудиозаписей с использованием Audacity

1. Разделить любой файл с записью музыкального произведения на несколько файлов, в каждом из которых будет содержаться по одному куплету.
2. Записать свой голос с микрофона и сделайте так, чтобы он звучал как голос ребенка (повышение частоты).
3. Подготовить аудиозапись на тему "Работа со звуком" (стр. 100-103, скачать книгу) в формате mp3 (книга Дмитрия Рубашкина - Работа учителя в компьютерном классе).
4. Подготовить аудиозапись с помощью программы Audacity к презентации «Основные возможности Audacity» (нужно создать свою презентацию).

**Задание 5.** Запись учебного видеоролика с использованием документ-камеры

Записать учебный видеоролик с использованием документ-камеры: сборка какой-либо модели, объяснение принципа работы чего-либо, объяснение решения задачи и т.д.

Для создания видеоролика, необходимо использовать минимум два положения:

- запись вступления и завершения видеоролика, видно лектора;
- запись основной части видеоролика с документ-камеры.

Конечный продукт должен быть обработан в видеоредакторе (например, Киностудия). Рекомендуемая длительность видеоролика от 3 до 7 минут.

Видеоролик оценивается по следующим критериям:

- содержание (из видеозаписи понятна цель, задачи и решаемая образовательная проблема);
- техническая реализация (используется минимум два положения видеокамеры);
- монтаж (обозначено начало и конец видеоролика - заголовок и титры, грамотно выполнены переходы между клипами, звук присутствует на протяжении всего видеоролика).

## Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

## Вопросы к зачету

1. Что такое мультимедийные интерактивные упражнения?
2. Каковы основные преимущества и недостатки использования программы Hot Potatoes в образовании?
3. Что такое 3D-технология?
4. С помощью каких программ можно создавать 3D-модели различных объектов?
5. Что такое скринкаст?
6. Что необходимо для записи скринкаста?
7. С помощью какой программы можно осуществлять монтаж и запись аудио?
8. Зачем необходимо применение аудио в образовании?
9. Зачем необходимо применение видео в образовании?
10. Какие существуют формы представления информации?
11. Для каких целей может быть использовано видео с аннотациями, пояснениями и ссылками?
12. Как можно создать видео с опросами и заданиями?
13. Для решения каких задач может понадобиться создавать видео с возможностью выбора сюжета?
14. Что такое хромакей?
15. Как создать учебный видеоролик с использованием документ-камеры?
16. Что необходимо учитывать при создании учебного видеоролика с использованием маркерной доски?
17. Как подготовить сценарий для создания учебного видеоролика?

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Гетерогенные средства обучения» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Гетерогенные средства обучения» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме собеседования по вопросам.

Собеседование проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе СПЕКТР.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.

2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачету и результаты мини-исследований

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### Основная:

1. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии : учебник / Г. П. Катунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 644 с. — ISBN 978-5-8114-5643-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152626>
2. Андрюшина, Т. В. Технология создания текстовой информации на слайдах : учебное пособие / Т. В. Андрюшина, О. Б. Болбат. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164612>
3. Андрюшина, Т. В. Образец слайдов: как его редактировать и форматировать : учебное пособие / Т. В. Андрюшина. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164614>
4. Андрюшина, Т. В. Табличное представление информации : учебное пособие / Т. В. Андрюшина, О. Б. Болбат. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164611>

5. Цидина, Т. Д. История и теория анимации : учебное пособие / Т. Д. Цидина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-94839-665-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138929>

**Дополнительная:**

1. Анимация персонажа : учебное пособие / составитель Н. А. Саблина ; под редакцией Н. Я. Безбородова, Н. В. Стюфляева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115019>
2. Спиридонов, О. В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author : учебное пособие / О. В. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 628 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100504>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,



формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** ассистент института образования, В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

**1.Наименование дисциплины:** «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

**Целью дисциплины** является формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ.</li> <li>- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение.</li> <li>- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;</li> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
-------	---	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 5-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	1. Учебная ознакомительная практика 2. Производственная педагогическая практика 3. Производственная педагогическая практика 4. Выполнение выпускной квалификационной работы 5. Защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 50,25 академических часа (48 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 21,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение		6			3



	нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.					
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.		6	0,3		3
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.		6	0,4		3
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.		6	0,3		3
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.		8	0,3		3
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.		8	0,4		3
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.		8	0,3		3,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>21,75</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b> <b>(2 ЗЕ)</b>				

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.	ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 3. Мораль и	ОПК-4	коллоквиум	тест на	тест на	устно,

образование в Средние века.			портале БРС БФУ	портале БРС БФУ	письменно
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
				Портфолио опрос	устно, письменно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-4 происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:  исторические аспекты возникновения объекта науки:  этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ.</li> <li>- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение.</li> <li>- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных верований, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;</li> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в</li> </ul>
--------------------------------	---	--

<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания.</p> <p>Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.</p>	<p>условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul>

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в описании и структурировании по компонентам, уровням и этапам формирования одной из компетенций, в формировании которой он участвует в ходе профессиональной деятельности. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и ведущим преподавателем и согласовывается с преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: мораль и нравственность в античные времена, в доисторическую эпоху и в Новое и Новейшее время, духовное мировоззрение, религиозное воспитание в образовании, религиозное мировосприятие, религиозные этосы, принципы функционирования систем духовно-нравственного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «эмпатия», «нравственное воспитание» и др.</li> <li>2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального обучения в соответствии с представленной схемой.</li> <li>3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»</li> </ol>
--------------------------------	--	---



<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с формированием религиозного и духовного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных нравственных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, духовно-нравственного воспитания.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнить оппонирование в дискуссии.</li><li>2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения и его воспитательного воздействия с аргументами.</li></ol>
------------------------	--	---

<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования нравственного и религиозного наследия различных философских и религиозных систем, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата.</li> <li>2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию.</li> <li>3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.</li> </ol>
------------------------------	---	--

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, коллоквиум, семинар, мониторинг конспектов лекционных занятий и самостоятельных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме	Темы рефератов (докладов)

		<p>(Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам	Вопросы по

		может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**«зачтено»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

**«незачтено»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Бердяев, Н. А. Духовное состояние современного мира / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 20 с. — ISBN 978-5-507-43262-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93988>

### **Дополнительная:**

Баринова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание студентов высшей школы : монография / Н. Г. Баринова. — Барнаул : АГАУ, 2010. — 102 с. — ISBN 978-5-94485-193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137630>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### **Дополнительные ресурсы:**

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
3. <https://biblio-online.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Общая концепция построения семинарских занятий**



На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Тема 1. Предмет курса. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Источники нравственного богословия. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. 1. Нравственное богословие и нехристианская этика. Естественный нравственный закон в учении св. апостола Павла. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины и последствия греха. Понятие воздаяния в Священном Писании. Воздаяние как онтологический принцип. Сознание воздаяния в личной жизни. Добродетели в античном и христианском понимании. Виды добродетелей. Христианская любовь. Любовь как следствие Богопознания и ее условия. Пути идеала. Аскеза. Молитва частная и церковная. Участие в Таинствах. Дела милосердия. Участие в общественной жизни. Патриотизм и национальный вопрос. Отношение к воинам и к социальной борьбе. Отношение к прогрессу.

Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века.

Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Личность в системе ценностных ориентаций.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.

#### Тематика практических занятий

№ п/п	Пр.зн.	Содержание темы занятия
1	Пр.зн. 1.	Подготовиться к оппонированию: ознакомиться с различными значениями следующих терминов - этика, мораль, нравственность, воспитание, образование. Изучить античную историю воспитания, наставничества и учительства. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы.
2	Пр.зн. 2.	Ознакомиться с информацией об античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.
3	Пр.зн. 3.	Изучить информацию о философских школах идеализма и рационализма Средневековья, Нового и Новейшего времени; выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы. Привести примеры доводов и возражений школ в противостоянии с своими оппонентами.
4	Пр.зн. 4.	Подготовиться к семинару: Изучить: а). Ферральные дети. Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. б). Ознакомиться с реальными, вымышленными и мифическими частными случаями. в). Выписать краткие истории: Джини Уайли (США), Виктор из Авейрона, Мари-Анжелик ле Блан, Хаузер Каспар, Дин Санитар, Траян Калдарар, Амала и Камала, Джон Ссебунья, Питер (Ганновер), Мадина, Оксана Малая, Ваня Юдин, Лобо, Белло из Нигерии, Рочом Пьенгенг, Тасадай, Wolfskinder (1945), сравнить означенные случаи с Хелен Келлер (Энн Салливан). Выявить аналогии и различия, описать выводы, подготовить аргументы для

		оппонирования своей точки зрения.
--	--	-----------------------------------

### Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед  Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед  Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм

### Тематика самостоятельных работ

#### Темы рефератов и проектных работ:

- 1) Национальное воспитание в чучхе и чхондогё.
- 2) Национальное воспитание и ксенофобия в синто
- 3) Нравственные идеалы в воспитании молодежи в конфуцианстве
- 4) Нравственное воспитание молодежи в даосизме
- 5) Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме
- 6) Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме
- 7) Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж
- 8) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя
- 9) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков
- 10) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков
- 11) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суннитов
- 12) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре шиитов
- 13) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма
- 14) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев
- 15) Патриотическое воспитание в партии Фарисеев
- 16) Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев
- 17) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизм
- 18) Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман
- 19) Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
- 20) Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев
- 21) Значение для азиатского региона нравственных идеалов организации «Международное общество сознания Кришны»
- 22) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христинская наука»
- 23) Последствия для успеваемости учащихся тоталитарного воздействия организации «Трансцендентальная медитация» («ТМ»)
- 24) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство (ЮСМАЛОС)»
- 25) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Аум Синрикё»
- 26) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамаблы»
- 27) Манипулирование сознанием в техногенных секторах.

### Вопросы для промежуточного контроля

Понятие «биоэтика» было введено впервые (назвать)

Что такое талион? (указать)

Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (выбрать)

Этос – это... (назвать)

Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (назвать)

Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)

Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)

Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)

Автор двух «принципов справедливости» (назвать)

Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)

Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)

Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)

Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)

Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)

Стоическая апатия это (выбрать)

Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)

В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены? (выбрать)

“Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)

Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)

Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)

Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)

Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)

Патриотизм – категория этики, выражающая (выбрать)

Авторитет родителей – это: (выбрать)

«Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)

Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)

Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)

Уважение – это (выбрать)

Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)

Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)

Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)

Руссо считал, что человек по природе (выбрать)

Содержание профессиональной этики (выбрать)

Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)

Самоценность общения (выбрать)

Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)

К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)

Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)

Якобинцы отрицали (выбрать)

Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)

Культурой поведения является (выбрать)

Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)

Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)

Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)

Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)

Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)

Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)

Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)

Стоицизмом называют: (выбрать)

Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)

Тунеядство – это: (выбрать)

Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)

Платон выделял в душе три части (выбрать)

Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)

Главная функция морали: (выбрать)

Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)

Золотое правило морали звучит так: (выбрать)

Тезис о непротивлении злу насилем выдвинул: (выбрать)

Первым европейским моралистом считается: (выбрать)

Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)

Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)

Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)

Совесть – это: (выбрать)

Гуманизм означает: (выбрать)

Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)

Ущемление прав человека: (выбрать)

Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)

Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)

Толерантность означает: (выбрать)

Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)

О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)

Эмпатия означает: (выбрать)

Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)

Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)

Стиль мышления людей, полностью идентифицирующих себя с конкретной группой, когда единомыслие становится большей ценностью, чем следование логике и рациональному выбору решений? (выбрать)

Согласно И. Янису при феномене группового мышления создается ситуация, в которой растут: (выбрать)

О какой этической категории А.С. Пушкин написал: «Когтистый зверь, скребущий сердце»? (выбрать)

"Представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому". Автор высказывания? (выбрать)

Использование наборов убеждений для классификации или определения рассматриваемого индивида на их основании. Восприятие и оценка другого человека путем распространения на него представлений о какой-либо социальной группе. (выбрать)

Рефлексия – это: (выбрать)

Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»? (выбрать)

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей? (выбрать)

Грех – нарушение нравственных заповедей. Против кого он может быть направлен? (выбрать)

Зачем Моисею единая система из 10 заповедей была дана на двух скрижалях? (выбрать)

Адепт этического учения, согласно которому удовольствие является высшим благом и целью жизни. (выбрать)

Представители какой философской школы считали отсутствие телесного страдания, атаксию и дружбу – высшими ценностями человеческой жизни? (выбрать)

Особая мера наказания – смертная казнь – признавалась в Ветхом Завете. Специальных указаний на необходимость ее отмены нет в книгах Священного Писания. Однако есть обет Бога, в котором осуждается смертная казнь преступника. Кому он был дан? (выбрать)

Какое философское направление доктринирует цель жизни – в пользе, приносимой себе и людям? (выбрать)

Согласно И. Канту есть единственное основание для существования морали и нравственности. Какое? (выбрать)

В христианской этике из идеи любви к Богу появляется новая добродетель, неизвестная античной этике. Какая? (выбрать)

Направленность сознания, мышления на какой-либо предмет. В основе такой направленности лежит желание, замысел. (выбрать)

По мнению Цицерона является болезнью? (выбрать)

Филадельфия переводится с греческого как: (выбрать)

Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (выбрать)

Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (выбрать)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Инклюзивное образование»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое  
творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Института образования Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Инклюзивное образование».

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития. <i>Уметь:</i> - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания. <i>Владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические технологии инклюзивного образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Специальная педагогика и психология Педагогическая психология Учебная ознакомительная практика	<b>Инклюзивное образование</b>	Основы вожатской деятельности Проектирование в образовании Методика обучения математике Теория и методика обучения информатике Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной

		квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития Педагогическая психология	Методика обучения математике Теория и методика обучения математике Интернет-технологии в образовании с практикумом Образовательная робототехника Олимпиадная подготовка по математике и информатике Преподавание математики и информатики на профильном уровне Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Инклюзивное образование» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 52,35ч (16 ч – лекций, 32 ч – практических занятий, 2 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 55,65 ч.

Форма контроля: зачет с оценкой.

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. Работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	6			12
1.1	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	2	2			4
1.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2			4
1.3	Этические основы инклюзивного образования		2			4
2	Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	8	16			20
2.1	Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	2				6
2.2	Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	1	2			2
2.3	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	1	2			2
2.4	Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2			2
2.5	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2			2
2.6	Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	1	2			2
2.7	Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	1	2			2
2.8	Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра		4			2
3	Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации	4	10			25,75
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	2				5,75
3.2.	ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии		2			4
3.3.	Технологии работы команды специалистов психолого-		2			4

	педагогического сопровождения					
3.4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута		2			3
3.5.	Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	2				3
3.6.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации		4			6
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>55,65</b>
	Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>				

## 5. Содержание тем дисциплины

### Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

#### Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.

Интегрированное и инклюзивное обучение. Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

#### Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты разных уровней: международные, федеральные, правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные; региональные; муниципальные; локальные акты образовательной организации.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

#### Тема 1.3. Этические основы инклюзивного образования

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья – концепция, определяющая подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования, этические основы взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.

Эволюция понятий: от «аномальных» до «лиц с особыми образовательными потребностями». Правила общения с разными группами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

## **Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития**

### **Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия**

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

### **Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

### **Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Примерная

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для слепых и слабовидящих обучающихся

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

#### **Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с НОДА.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специальные образовательные условия для детей с ТНР.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с ТНР.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с задержкой психического развития.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.



## **Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с РАС.

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

## **Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы и методы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации**

### **Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии**

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

### **Тема 3.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум: грани взаимодействия в образовательной инклюзии**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): от разработки и рекомендации

специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ПМПк.

### **Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения**

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИОМ. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

### **Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании**

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

### **Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации**

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Составить конспекты с определением ключевых понятий, сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Составить перечень (с извлечениями) основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность образовательной организации в условиях инклюзивного образования	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» (вкладка «Документы») <a href="http://www.edu-open.ru/">http://www.edu-open.ru/</a>
Тема 1.3. Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	Составить таблицу «Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	Составить конспекты с определением ключевых понятий	Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.
Тема 2.2. Инклюзивное	Составить таблицу «Педагогический навигатор:	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной

образование детей с нарушениями слуха	педагогу о детях с нарушениями слуха»	литературы: 2; 5.
Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями зрения»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с тяжелыми нарушениями речи»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с задержкой психического развития»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями интеллекта»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, функции, этапы, модели, технологии	Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 3.2. ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	<a href="http://cdik.net/">http://cdik.net/</a>
Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и	

	ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»	
Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования	
Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»	
Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Разработать и реализовать групповой проект в инклюзивном классе, провести самоанализ профессиональной деятельности и общения с обучающимися, в том числе с ОВЗ	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах

формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	опрос тестирование			устно письменно
Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия составление таблицы			устно письменно
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ОПК-3 ОПК-6	конспектирование	исследовательская работа		письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией			устно письменно

нарушениями интеллекта		составление таблицы			
Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ОПК-6	составление схемы			письменно
ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	ОПК-6	опрос практическое задание (анализ сайтов Центральной ПМПк и общеобразовательной школы)			устно письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6	дискуссия практическое задание			устно письменно
Разработка индивидуального образовательного маршрута	ОПК-3 ОПК-6	практическое задание (на базе Ресурсного центра)			письменно
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-6	опрос практическое задание (составление аннотированного списка)			устно письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	ОПК-3 ОПК-6	решение кейс-задачи	защита группового проекта		устно письменно
				Зачет с оценкой	

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- нормы и специфика игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития;</li> <li>- основные педагогические технологии инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с анализом специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработкой индивидуального образовательного маршрута; организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Развитие профессиональных навыков: выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся и построения оптимальной образовательной ситуации для всех обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>
	<p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>

## Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучаемого продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p>

			<p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	аннотированный список научно-методических публикаций по теме	продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы
	составление структурно-логических схем / таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий выполнение практикоориентированного задания (например, анализ сайта образовательной организации)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)**

*К темам 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»*

1. Конвенция о правах инвалидов: переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Ратификация Конвенции Российской Федерацией.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новые ориентиры государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО, ФГОС среднего(полного) образования).
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: общая структура и специфика для разных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: новые компетенции.

*К теме 3.1 «Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): грани взаимодействия»*

1. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и ПМПк.
2. Цели, задачи, принципы деятельности.
3. Состав, направления деятельности специалистов.
4. Определение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Участие родителей (законных представителей) ребенка в заседании ПМПК и работе ПМПк.

### **Тестовые задания**

*Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»*

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
  - а) Саламанская декларация;
  - б) Декларация о правах инвалидов;
  - в) Всеобщая декларация прав человека;
  - г) Конвенция о правах ребенка.
2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
  - а) Конституции Российской Федерации;
  - б) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?
- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
  - б) психолого-медико педагогический консилиум;
  - в) психолого-педагогическая служба;
  - г) бюро медико-социальной экспертизы
9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?
10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?
- а) 1980 ;
  - б) 1990;
  - в) 1995;
  - г) 2005
11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
- а) 2010;
  - б) 2012;
  - в) 2014;
  - г) 2016
12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.
- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;
  - б) требования к условиям реализации ООП;
  - в) требования к результатам освоения ООП;
  - г) требования к педагогическим работникам
13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.
- а) медицинском;
  - б) социальном;
  - в) персоногенетическом;
  - г) гуманистическом
14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:
- а) совместно с другими обучающимися;
  - б) в отдельных классах, группах;
  - в) ДОПИШИТЕ
15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с

индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

### **Конспектирование первоисточников**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

*Задание 1:* Составить конспекты с определением ключевых понятий: инклюзивное образование, интегрированное образование, дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия образования, ранняя помощь.

Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2(74). – С. 32-37. (Или: Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. – 2016. – №4)

Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.

*Задание 2:* сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

*К теме 2.1 «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия»*

*Задание 1:* Составить конспекты с определением ключевых понятий: программа коррекционной работы, коррекционно-развивающая работа.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.



Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.

### Составление структурно-логических схем / таблиц

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики» (источник: Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Этап (условное название, временные границы)	Характеристика

*К теме 1.3 «Этические основы инклюзивного образования»*

Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Группа обучающихся с ОВЗ	Некорректная терминология	Корректная терминология	Правила взаимодействия

*К темам 2.2-2.8 «Инклюзивное образование детей с нарушениями...»*

Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ»

Группа обучающихся с ОВЗ	ФГОС	ПрАООП	Особые образовательные потребности	Специальные условия для обучения

*К теме 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии»*

Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.

### Реферат

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.

5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.
19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).

29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

### **Дискуссия**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

**Дискуссия «Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития?»**

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на инклюзию в образовании. Сравнение позиций ученых, педагогической и родительской общественности.
2. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и специалистов).
4. Проблемы реализации инклюзивного подхода на уровнях общего образования.

*К теме 1.3 «Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования»*

**Дискуссия «И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»?»**

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Генезис терминологии.
3. Правила взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

*К теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»*

**Дискуссия «Педагог- “золотое сечение” инклюзии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию.
3. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
4. Педагог – член междисциплинарной команды инклюзивного образования. Взаимодействие со специалистами.

**Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

*Доклад с презентацией к теме 2.2 «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

*Доклад с презентацией к теме 2.3 «Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

*Доклад с презентацией к теме 2.4. «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Доклад с презентацией к теме 2.5 «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

*Доклад с презентацией к теме 2.6 «Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с с задержкой психического развития.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

*Доклад с презентацией к теме 2.7 «Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

*Доклад с презентацией к теме 2.8 «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными расстройствами аутистического спектра.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

*К теме 3.2 «ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии» и теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»*

Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

*К теме 3.5 «Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании»*

Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

*К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»*

Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования БФУ им. И. Канта

## **Решение кейс-задачи**

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

*К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»*

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

**Демонстрационный этап**(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*К разделу 2. «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития»*

### **Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»**

Цель исследовательской работы – анализ условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Исследовательская работа проводится на базе Ресурсных центров группами студентов (не более 5 человек). Принцип распределения – самостоятельно студентами.

На основе изучения сайта образовательной организации, посещения школы, беседы с администрацией, педагогическими работниками осветить следующие вопросы:

- нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации;
- реализуемая (-ые) АООП;
- специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (архитектурные, кадровые и др.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации);
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Отчет о проделанной работе представляется на аудиторном практическом занятии.

*К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»*

## **Защита группового проекта**

Провести внеклассное мероприятие в классе совместного обучения школьников условно нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тема и формат проведения мероприятия – на выбор студентов) и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.

23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

#### **Анализ художественного текста**

(определение типа нарушения и его симптоматики в терминах науки, характеристика особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы).

**Пример.** Перво-наперво мимо игрушек – ровные ряды китайских машинок и розовых кукол в коробках. За углом детская комната. Первый ритуал был такой. Алина вынимала Вову из тележки, подталкивала его к детской комнате со словами: «Хочешь? Хочешь?» Он делал вид, что хочет. Подходил ближе, шел мимо лавочек с карапузами, которых раздевали мамы, и наступал на ковер. В этот момент он замирал и ждал. Воспитатель в детской комнате говорила: «Чтобы у нас играть, нужно снять ботиночки». Если воспитатель была занята другими детьми, это же самое произносила сама Алина и тянулась к его стоптанным зимним кожаным ботам, которые он носил беспрерывно уже полгода и ничего другого надевать не давал. Вова издавал дикий выкрик и убегал с площадки. Она ловила его и сажала обратно в коляску. Конечно, покупатели оборачивались на этот крик и смотрели на нее и на ее сына, но Алина привыкла к этому еще с Вовиною младенчества. Он кричит – ты его кормишь. Он кричит – ты берешь его на руки. Он кричит – ты качаешь его в коляске, снова кричит – и ты достаешь его из коляски. И вот уже ему скоро три года и у него новые потребности. Он кричит – и ты идешь по проторенному маршруту. Он кричит – ты покупаешь курицу гриль. Он кричит – и ты надеваешь ему старые ботинки, потому что если надеть новые, он станет кричать еще сильнее. Процесс стал уже таким естественным и привычным, что Алина освоила все требуемые правила (Юлия Миронова «Перевод с языка делифинов»)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;



своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения исследовательской работы, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, реферат, доклад с презентацией, разработка индивидуального маршрута для обучающегося с ОВЗ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание реферата, решение кейс-задачи и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инклюзивное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.2, 3.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по теме 1.2 (40). Примеры в разделе 4.3.
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. 2017. №2(74). С. 32-37. 2. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. 2017. №3 (75). С. 55-363. 3. Бабкина Н.В. Где, чему

			<p>и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.</p> <p>4. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 38-44.</p>
4	Составление аннотированного списка публикаций по определенной теме	Продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы.	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»
5	Составление структурно-логических схем / таблиц	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1. Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики».</p> <p>2. Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Составить схему на основе материалов лекции на тему «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии».</p> <p>4. Составление таблицы «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ» (по темам 2.2-2.8)</p>

6	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы реферата (32 по всему курсу).
7	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития? 2. И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»? 3. Педагог – «золотое сечение» инклюзии.
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий	Доклады по темам 2.2 –

		собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	2.8 (24 темы)
10	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»
11	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классе совместного обучения школьников нормотипичного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тематика, формат мероприятия – на выбор студентов) и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
12	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Вопросы к зачету (25) и тексты для психологического анализа

		практикоориентированными заданиями	
--	--	------------------------------------	--

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теоретические основы курса, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теоретические основы курса и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

*Оценочные средства для проведения текущего контроля*

### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### **Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций**

**5 баллов**– задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**4 балла**– задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**3 балла**– задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

**2 балла**– задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

**1 балл** – задание не выполнено.

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий



проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими,

синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

### **Критерии оценки решения (составления) кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план

действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

**1 балл** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-,

видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

#### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла**– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл**–практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Давыдова, Л.Н.  
Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы: монография / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. – Москва: ЛЕНАНД, 2018. – 193 с.: ил., рис., табл..  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. – Москва: Владос, 2011. – 166, [1] с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
4. Красило, А. И.  
Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева ; редкол.: Э. В. Сайко (гл. ред.), С.К Бондырева (зам.гл.ред) [и др.] ; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. – Москва: МПСУ, 2016. – 181 с.: табл.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов/ под ред. В. В. Ткачевой. – Москва: Академия, 2014. - 271, [1] с.: рис., табл.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. –333, [1] с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
информации, способов представления результатов; – установление критериальной оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

## **Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Инклюзивная школа: какая она?»**

**Структура работы.** Письменная работы состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.



**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

**Оглавление.** Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1 – 1,5 страницы.

**Основной текст.** Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

**Заключение.** В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

**Список литературы.** При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

**Оформление текста.** Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объём работы – 10 – 15 страниц.

**Ссылки.** Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная

информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

**Язык.** Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование  
(с двумя профилями)»**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.А. Яворская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык».

**Целью дисциплины** является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> -терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; -грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; -основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; <b>Уметь:</b> -особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Уметь:</b> -читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту; -читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту; -бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту; -подготовить за 45 мин устный перевод текста объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков; -осуществлять письменный перевод аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин. -реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; <b>Владеть:</b> -основными навыками письменной и устной коммуникации; - основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: с 1-го по 2-й курс в 1-4-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Нет	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
УК-6			

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 251,1 академических часа, КСР - 10, на самостоятельную работу обучающихся часов отводится 108,9 часа.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего Контактных часов	контактные занятия		КСР	Самостоят. работа
			ИКР	Практ. Занятия		
<b>1 семестр</b>						
1	Тема 1. Personality	12		12		10
2	Тема 2. Travel	12		12		9

3	Тема 3. Work	12		12		9
4	Тема 4. Language	12		12		9
5	Тема 5. Обобщающее повторение	14		12	2	8,75
	Итого часов	62	0,25	60	2	45,75
<b>Форма контроля – зачет (2)</b>						
<b>2 семестр</b>						
6	Тема 1. Advertising	12		12		2
7	Тема 2. Business	12		12		2
8	Тема 3. Design	12		12		2
9	Тема 4. Engineering	12		12		1,75
10	Тема 5. Обобщающее повторение	14		12	2	2
	Итого часов	62	0,25	60	2	9,75
<b>Форма контроля – зачет</b>						
<b>3 семестр</b>						
11	Тема 1. Trends	12		12		10
12	Тема 2. Arts and media	12		12		10
13	Тема 3. Crime	12		12		10
14	Тема 4. Education	12		12		9,75
15	Тема 5. Обобщающее повторение	14		12	2	6
	Итого часов	62	0,25	60	2	45,75
<b>Форма контроля – зачет (2)</b>						
<b>4 семестр</b>						
16	Тема 1. Educational system in the USA	12		12		10
17	Тема 2. Educational system in the UK	12		12		10
18	Тема 3. Preschool teacher	12		12		10
19	Тема 4. Children and games	12		12		9,65
20	Тема 5. Обобщающее повторение	16		12	4	4



	Итого часов	64	0,35	60	4	43,65
Форма контроля - экзамен						
	<b>ИТОГО</b>	<b>251,1</b>	<b>1,1</b>	<b>240</b>	<b>10</b>	<b>108,9</b>
	Итого по дисциплине	<b>360</b> <b>(10 ЗЕ)</b>				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Personality	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 2. Travel	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 3. Work	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Письменная работа	Устно, письменно
Тема 4. Language	УК-4 УК-6	Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 5. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проекта	Зачет	Устно, письменно
Тема 6. Advertising	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 7. Business	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 8. Design	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-		Письменная работа,	Устно, письменно

		грамматических упражнений. Работа с текстом.		устный опрос	но
Тема 9. Engineering	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 10. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 11. Trends	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 12. Arts and media	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 13. Crime	УК-4 УК-6	Говорение: по пройденным тематическим блокам		Зачет	Устно, письменно
Тема 14. Education	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 15. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 16. Educational system in the USA	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно

Тема 17. Educational system in the UK	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 18. Preschool teacher	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 19. Children and games	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 20. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Экзамен	Устно, письменно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Компетенции	Содержание
<b>1. Начальный этап</b> (1,2 семестр) <b>2. Промежуточный этап</b> (3 семестр) <b>3. Завершающий этап</b> (4 семестр)	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>1. Начальный этап</b> (1,2 семестр) <b>2. Промежуточный этап</b> (3 семестр) <b>3. Завершающий этап</b> (4 семестр)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Начальный этап</b>	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания по шаблону; 2. Выполнение базовых заданий по грамматике; 3. Написание письменной работы по образцу
<b>Промежуточный этап</b>	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания; 2. Написание письменной работы
<b>Завершающий этап</b>	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Монологическое высказывание на свободную тему; 2. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему; 3. Защита проекта.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Начальный этап</b>	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	4. Построение монологического высказывания по шаблону; 5. Выполнение базовых заданий по грамматике; 6. Написание письменной работы по образцу

<b>Промежуточный этап</b>	Формирование умений письменной и устной коммуникации	3. Построение монологического высказывания; 4. Написание письменной работы
<b>Завершающий этап</b>	Формирование письменной и устной коммуникации умений	4. Монологическое высказывание на свободную тему; 5. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему; 6. Защита проекта.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

Контроль знаний проводится в виде тестирования после прохождения комплекса тематических блоков, итогового тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде зачёта в соответствии с учебным планом.

1-3 семестр заканчиваются *зачетом*. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий и лексико-грамматический тест.

<b>Наименование этапа обучения</b>	<b>Форма контроля знаний</b>
1 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; 2. Лексико-грамматический тест
2 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Advertising; - Business; - Design; - Engineering; 2. Лексико-грамматический тест

3 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Trends; - Arts and media; - Crime - Education 2. Лексико-грамматический тест
-----------	--

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и выполнение лексико-грамматического теста.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
4 семестр	<b>Экзамен:</b> 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; - Advertising - Business; - Design; - Engineering; - Trends; - Arts and media; - Crime; - Education; - Educational system in the USA; - Educational system in the UK; - Preschool teacher; - Children and games 2. Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) 3. Лексико-грамматический тест

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятие необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, при помощи систем: БРС, ЛМС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания</b>	<b>Представление оценочного</b>
--------------	--------------------------------	--	---------------------------------



	<b>средства</b>	<b>компетенций</b>	<b>средства в фонде</b>
1	Проектная работа	Тематика проектов выдается на занятия, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы проектов
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи средствами иностранного языка.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
5	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами грамматического и лексического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект вопросов

	графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компоненты «знать», «уметь» и «владеть» оцениваются практикоориентированными заданиями.	к зачету, экзамену
--	---	--------------------

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
«5»	Отлично (уровень высокий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на английский), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</li> </ol>
«4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
«3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</li> </ol>
«2»	Неудовлетворительно	Полное незнание изученного материала,

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним : учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5997-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162479>

### Дополнительная литература

Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122646>

### Литература для самостоятельной работы

1. Oxford Living Grammar. Upper-intermediate/ Ken Paterson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-156с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(24), ч.з.N2(1)*

2. Hancock. English Result Intermediate Student's Book/ Mark Hancock, Annie McDonald. - Oxford ; New York : Oxford University Press , 2013.-340с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(25)*

3. Хромов С.С.

Фонетика английского языка: учебю-практ. пособиеосква: IDO PRESS, 2015/-55с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)*

4. Ur. Discussions and More. Oral fluency practice in the classroom / Penny Ur; ed. Michael Swan.-2th. Ed.-Cambridge, 2015.-142р.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)*

5. Данчевская О.Е.

Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев.-4-е изд., стер.-М., 2015.-191с.

*Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(1)*

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
нормативно-правовой, учебной, научной и др.	исследовательской деятельностью	
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих реализовывать грамотную межкультурную коммуникацию.

#### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения об английском языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно английский язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи - выписывая их. Можно посоветовать составлять карточку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется английское слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем английское слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

#### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности английского языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на английский необходимо выполнять письменно.

#### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания

производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

#### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует:*

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.

2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую самостоятельную работу и работу по подготовке к формам промежуточного и итогового контроля, работе с электронными порталами: брс, лмс. Необходимо помнить о том, что залог успеха в регулярной языковой практике, поэтому готовьтесь к занятиям систематически. Способности развиваются в процессе работы, осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия. При выполнении заданий по грамматике необходимо использовать справочные материалы – грамматические таблицы, учебные пособия. Необходимо использовать специализированные терминологические словари и словари сокращений. При помощи Интернета можно воспользоваться специализированными сайтами и языковыми форумами.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и



видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	<p><b>Тема 1. Personality</b>            Работа с текстами: «Carl Jung», “Hideo Nakata”, “An indefinable quality”            Лексический блок: составление тематического глоссария            Грамматический блок: questions forms, Present Simple and Present Continuous            Письменный блок: a comparative essay</p>
2.	<p><b>Тема 2. Travel</b>            Работа с текстами: «Travel and tourism», “Explorers”            Лексический блок: составление тематического глоссария            Грамматический блок: Present Perfect Simple and Past Simple            Письменный блок: a biographical profile</p>
3	<p><b>Тема 3. Work</b>            Работа с текстами: «Working from home dream now a reality», “Killer questions”            Лексический блок: составление тематического глоссария            Грамматический блок: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous            Письменный блок: a CV</p>
4	<p><b>Тема 4. Language</b>            Работа с текстами: «Last words», “Is SMS good for young people?”            Лексический блок: составление тематического глоссария.            Грамматический блок: Future forms, First conditional            Письменный блок: a report</p>
5	<p><b>Тема 5. Обобщающее повторение.</b>            Лексический блок: лексико-грамматический тест.            Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.            Работа с незнакомым текстом</p>
6	<p><b>Тема 6. Advertising</b></p>

	<p>Работа с текстами: «What makes a good advert?», “Advertisers targeting young people”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Second conditional, comparison</p> <p>Письменный блок: a formal letter</p>
7	<p><b>Тема 7. Business</b></p> <p>Работа с текстом: «Business Dilemmas», “Business icons”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Past Continuous, Past Perfect</p> <p>Письменный блок: writing emails</p>
8	<p><b>Тема 8. Design</b></p> <p>Работа с текстом: «What is design?», “Design through the ages”, “Heroes of design”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: modals</p> <p>Письменный блок: a report</p>
9	<p><b>Тема 9. Engineering</b></p> <p>Работа с текстом: «Superstructures», “A man’s world”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: the passive</p> <p>Письменный блок: describing a process</p>
10	<p><b>Тема 10. Обобщающее повторение.</b></p> <p>Лексический блок: лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p> <p>Работа с незнакомым текстом.</p>
11	<p><b>Тема 11. Trends</b></p> <p>Работа с текстом: «Trends in fashion», “living to 100”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Infinitives and –ing forms</p> <p>Письменный блок: describing a trend</p>
12	<p><b>Тема 12. Arts and media</b></p> <p>Работа с текстом: «Types of media», “Media recluses”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: reported speech</p> <p>Письменный блок: a report</p>
13	<p><b>Тема 13. Crime</b></p> <p>Работа с текстом: « Real crimes», “The big dig”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Third conditional</p> <p>Письменный блок: a narrative using cause and effect</p>
14	<p><b>Тема 14. Education</b></p> <p>Работа с текстом: «Maria Montessori method», “Lifelong learning”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p>

Грамматический блок: повторение пройденного
---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (немецкий)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение) Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) Знание основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка Уметь: Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных

		<p>ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Уметь делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей</p> <p>Уметь использовать синонимичные средства в процессе устного общения</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	<p>Знать:</p> <p>Как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;



- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень В-1, В-2).

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» является дисциплиной базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Преподавание иностранного языка в БФУ им. И. Канта основывается на общегуманитарной университетской концепции, опирающейся на новую альтернативную культурную парадигму. Данная антропологически ориентированная концепция способствует целостному изучению человека в контексте междисциплинарного взаимодействия гуманитарных наук. Такой подход является результатом все большей открытости нашего общества и его интегрированности в международное образовательное пространство.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Иностранный язык	Общая педагогика с практикумом
УК-6	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности		Общая психология с практикумом

Курс преподается на 1-2 курсах (1-4 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 251,1 часов, в том числе
- практические занятия 240 часов.
- КСР – 10 часов.
Самостоятельная работа обучающихся составляет 108,9 часов.
ИКР 1,1
Вид промежуточной аттестации – зачёт
Вид итоговой аттестации - экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Раздел дисциплины	Семестр (1-4)	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	90			60		30
	90			60		10
	90			60		34,9
	90			60		34
<b>Итого:</b>	<b>360</b> <b>КСР-10</b>			<b>240</b>	<b>1,1</b>	<b>108,9</b> <b>экзамен</b>

Промежуточная аттестация – зачёт (1-3 семестры)

Итоговая аттестация – экзамен (4 семестр)

\* - занятия проводятся в интерактивной форме

**Преподаватель имеет право:**

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**Содержание дисциплины  
Тематический план**

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего аудиторных	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. Вводный курс. О себе.	4		4		4
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	6		6		4
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Наш дом.	4		4		4
Тема 6. Моя квартира.	4		4		4
Тема 7. Мой рабочий день.	6		4		4
Тема 8. Мой выходной день.	6		6		4
Тема 9. Хобби.	4		4		2
Тема 10. Времена года. Погода.	4		4		3,75
Тема 11. Моя будущая профессия.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
<b>2 семестр</b>					
Тема 1. Мои друзья.	4		4		
Тема 2. Мой отпуск.	6		6		
Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	6		6		
Тема 4. Что я ем и пью.	6		6		
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	4		4		
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	6		4		
Тема 8. Наша машина.	6		6		
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	4		4		
Тема 10. Перед приемом гостей.	4		4		
Тема 11. Обобщающее повторение.	6		6		3,75
Тема 12. Мой любимый предмет.	6		6		2
Итого часов	62		60	0,25	9,75
Форма контроля - зачёт					
<b>3 семестр</b>					
Тема 1. Мой родной город Калининград.	4		4		2
Тема 2. Россия.	4		4		2
Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.	4		4		2
Тема 4. Транспорт.	4		4		2

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	4		4		2
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. История родного края.	4		4		4
Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.	4		4		4
Тема 9. Достопримечательности города.	4		4		4
Тема 10. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 11. Предмет: педагогика.	4		4		4
Тема 12. Личность учителя.	4		4		3,75
Тема 13. Педагогическая деятельность.	6		4		4
Тема 14. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
<b>4 семестр</b>					
Тема 1. Образование и наука.	4		4		2
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	6		4		2
Тема 3. И. Кант.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Культура и искусство.	4		4		4
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	4		4		4
Тема 7. Религия.	4		4		4
Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	6		4		3,65
Тема 9. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 10. Карьера педагога.	6		6		4
Тема 11. Предмет: психология.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	64		60	0,35	43,65
Форма контроля - экзамен					
<b>Итого по дисциплине, включая 10 ч. КСР</b>	<b>360</b>				

### 1 семестр

#### Тема 1. Вводный курс. О себе.

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”.

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

### **Тема 2. Вводный курс. Моя семья.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространённое предложение с отрицанием.

Работа с текстом: “Meine Familie”.

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: “Meine Verwandten”.

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

### **Тема 5. Наш дом.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: “Unser Haus”.

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

### **Тема 6. Моя квартира.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: “Meine Wohnung”.

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

### **Тема 7. Мой рабочий день.**

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: “Mein Arbeitstag”.

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

### **Тема 8: Мой выходной день.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Работа с текстом: “Mein Ruhetag”.

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Хобби.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.

Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

### **Тема 10. Времена года. Погода.**

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

### **Тема 11. Моя будущая профессия.**

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

### **Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

## **2 семестр**

### **Тема 1. Мои друзья.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: “Meine Freunde”.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

### **Тема 2. Мой отпуск.**

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “Mein Urlaub”.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).**

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Что я ем и пью.**

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

### **Тема 5. Русская и немецкая кухня.**

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

#### **Тема 6. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

#### **Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.**

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

#### **Тема 8. Наша машина.**

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “Unser Auto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

#### **Тема 9. Машина и проблемы экологии.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.

Работа с текстом: “Die Umweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

#### **Тема 10. Перед приёмом гостей.**

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “Vor einer Party”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

#### **Тема 11. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”.

#### **Тема 12. Мой любимый предмет.**

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

### **3 семестр**

#### **Тема 1. Мой родной город Калининград.**

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.

Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”

Лексический блок: Калининградская область + составление тематического глоссария.

#### **Тема 2. Россия.**

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.

Работа с текстом: "Russland".

Лексический блок: географические названия + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.**

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, инфинитив пассив с модальными глаголами, определительные придаточные предложения.

Работа с текстом: "Die Natur meiner Heimat".

Лексический блок: растительный мир в названиях + составление тематического глоссария; das Bernsteinkombinat + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Транспорт.**

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, пассив состояния, определение, выраженное Partizip I с частицей zu (Gerundivum).

Работа с текстом: "Der Verkehr".

Лексический блок: виды транспорта + составление тематического глоссария.

### **Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.**

Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv, конструкция einer (es, e) + Genetiv Plural имени существительного

Работа с текстом: "Industrie und Landwirtschaft".

Лексический блок: индустрия (отрасли) + составление тематического глоссария.

### **Тема 6. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, определительные придаточные предложения, инфинитив пассив с модальными глаголами, конструкции sein ... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv, причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив.

Письмо: написание индивидуальной темы "Meine Heimat".

### **Тема 7. История родного края.**

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.

Работа с текстом: "Aus der Geschichte meiner Heimat".

Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время + составление тематического глоссария.

### **Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Работа с текстом: "Ostpreussen".

Лексический блок: исторические места современного Калининграда + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Достопримечательности города.**

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.

Работа с текстом: "Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad".

Лексический блок: история одного памятника + составление тематического глоссария.

### **Тема 10. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.

Говорение: подготовка устной темы "Historische Orte des Kaliningrader Gebiets".

### **Тема 11. Предмет: педагогика.**



Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: "Fach: Paedagogik"

Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfaehigkeit".

#### **Тема 12. Личность учителя.**

Грамматический блок: зависимые определения.

Работа с текстом: "Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs".

Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.

#### **Тема 13. Педагогическая деятельность.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Paedagogische Taetigkeit"

Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?

#### **Тема 14. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.

Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der deutsche Historiker", "Der russische Historiker" (по выбору студентов).

### **4 семестр**

#### **Тема 1. Образование и наука.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet".

Лексический блок: история одного вуза + составление тематического глоссария.

#### **Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.**

Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.

Работа с текстом: "Wie gross ist die Universitaet heute?"

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

#### **Тема 3. И. Кант.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.

Работа с текстом: "Immanuel Kant".

Лексический блок: das Kant- Kabinett + составление тематического глоссария.

#### **Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения.

Аудирование: "Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland".

#### **Тема 5. Культура и искусство.**

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, придаточные предложения цели с союзом damit.

Работа с текстом: "Kultur und Kunst"

Лексический блок: в театре + составление тематического глоссария.

#### **Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.**

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.

Работа с текстом: "Das Russische Museum".

Лексический блок: в краеведческом музее + составление тематического глоссария.

#### **Тема 7. Религия.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.

Работа с текстом: "Religion".

Лексический блок: церкви города Калининграда + составление тематического глоссария.

**Тема 8. Церкви и религиозные объединения.**

Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Работа с текстом: "Der Islam".

Лексический блок: конфессии (сравнительный анализ) + составление тематического глоссария.

**Тема 9. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Письмо: составление индивидуальных тем "Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad", "Die Kirchen meiner Stadt".

**Тема 10. Карьера педагога.**

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Работа с текстом: "Die Laufbahn eines Paedagogen "

Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

**Тема 11. Предмет: психология.**

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass или инфинитивные группы.

Работа с текстом: "Fach: Psychologie".

Лексический блок: Die Psychologiezweige"+ составление тематического глоссария.

**Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Чтение: "Philosophie des Lebens" (Aus: Deutschland im Ueberblick, S. 262).

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. О себе.	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика.
Тема 2. Моя семья.		
Тема 3. Мои родственники.		

	произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции	
Тема 4. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 5. Наш дом.	Составление обобщенного тематического глоссария	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 6. Моя квартира.		
Тема 7. Мой рабочий день.	Обозначение времени в немецком языке.	Lehrbuch: Попов А.А. «Немецкий язык»
Тема 8. Мой выходной день.	Составление диалогов на тему «Freizeit»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 9. Хобби.	Написание сочинения „Mein Hobby“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 10. Времена года. Погода.	Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 11. Моя будущая профессия.	Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“	Интернет-ресурсы
Тема 12. Обобщающее повторение.	Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 13. Мои друзья.	Презентация виртуального телефонного разговора с другом	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 14. Мой отпуск.	Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)	Интернет-ресурсы
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“	Интернет-ресурсы
Тема 16. Что я ем и пью.	Составление глоссария (меры веса, длины, объема)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	Написание сочинения „Essgewohnheiten“	Интернет-ресурсы

	Russland-Deutschland“	
Тема 18. Обобщающее повторение.	Подготовка к говорению: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	Систематизация тематического глоссария (тама «Деньги»)	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 20. Наша машина.	Подготовка к дискуссии на тему „Reise mit dem Auto“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 21. Машина и проблемы экологии.	Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“	Справочники, интернет-ресурсы
Тема 22. Перед приемом гостей.	Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 24. Мой любимый предмет.	Написание сочинения „Mein Lieblingsfach“	Интернет-ресурсы
Тема 25. Мой родной город Калининград.	Написание сочинения „Ich bin aus Kaliningrad“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 26. Россия.	Составление тематического глоссария (географические названия)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.	Подготовка устного сообщения на тему „Bodenschätze meiner Region“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 28. Транспорт.	Составление тематического глоссария (виды транспорта)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 29. Промышленность и сельское хозяйство.	Составление тематического глоссария (индустрия / отрасли)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 30. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: Das Auto-heute ein Problem ?	Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики.
Тема 31. История родного края.	Внеаудиторное чтение текстов на тему «Восстановление	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического

	Калининградской области в послевоенное время»	бакалавриата.
Тема 32. Кёнигсберг-Калининград.	Подготовка устного сообщения на тему „Die Geschichte des Bernsteinzimmers“	Интернет-ресурсы
Тема 33. Достопримечательности города.	Чтение художественного текста „Die Geschichte eines Denkmals“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 34. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 35. Предмет: педагогика.	Erklären schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfähigkeit”.	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 36. Личность учителя. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Gestalt des idealen Lehrers»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 37. Педагогическая деятельность.	Письменный перевод, пересказ текста «Wie gross ist die Universitaet heute».  Подготовка к групповой работе (дискуссионные площадки на тему «Ereignisse aus meinem Universitaetsleben»)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.  Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 38. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”	Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.
Тема 39. И. Кант.	Подготовка устного сообщения на тему „I. Kant“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 40. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 41. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Laufbahnarten».	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.

		Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 41. Предмет: психология.	Подготовка доклада на тему «Die Psychologiezweige»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 42. Обобщающее повторение.	Чтение, письменный перевод текста „Philosophie des Lebens“	Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Ueberblick

*\*Примечание. Требования: общий объем сочинения должен быть не менее 15-20 предложений, доклада 25-30, текст должен быть составлен согласно грамматическим правилам немецкого языка, в лексический состав работы необходимо включать тематическую лексику, оформление- на усмотрение студента.  
Для поиска необходимого материала могут использоваться не только учебные пособия и справочники, но и Интернет-ресурсы, в том числе online- библиотеки.*

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение фонетических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Обобщающее повторение.	УК-4	Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография». Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 5. Наш дом. Тема 6. Моя квартира.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 7. Мой рабочий день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Мой выходной день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно

Тема 9. Хобби.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Времена года. Погода.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 11. Моя будущая профессия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Mein zukuenftiger Beruf»	устно письменно
Тема 12. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”. Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос, контрольная работа.	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно



Тема 13. Мои друзья.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему "Meine Freunde".	устно письменно
Тема 14. Мой отпуск.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 16. Что я ем и пью.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, работа в группах		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 18. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: работа в парах "Wohin gehen wir essen?", "Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?"		Письменная работа, устный опрос, тестирование.	устно письменно

Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 20. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, групповая работа.		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 21. Перед приемом гостей.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 22. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: написание индивидуальной темы "Meine Geburtstagsparty"		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 23. Мой любимый предмет.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.	Письменная работа, устный опрос	Контрольная работа, зачёт	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно

Тема 24. Мой родной город Калининград.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 25. Россия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 26. Природа моего края. Янтарный край.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 27. Транспорт.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 28. Промышленность и сельское хозяйство.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 29. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: "Das Auto- heute ein Problem?"		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 30. История родного края.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно

Тема 31. Достопримечательности города.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 32. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 33. Предмет: педагогика.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 34. Личность учителя. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers»	устно письменно
Тема 35. Педагогическая деятельность.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Организация дискуссионных площадок.		Письменная работа, устный опрос, работа на дискуссионных площадках.	устно письменно

Тема 36. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der Lehrernachwuchs”.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 37. Образование и наука.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 38. Я студент БФУ им. И. Канта.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 39. И. Кант.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 40. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

		Detschland”			
Тема 41. Культура и искусство.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 42. Музеи, коллекции, выставки.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 43. Религия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 44. Церкви и религиозные объединения.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 45. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

Тема 46. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Письмо: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 47. Предмет: психология.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи «Die Psychologiezweige»		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 48. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письменный перевод текста “Philosophie des Lebens”	Письменная работа, устный опрос, контрольная работа	экзамен	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	1 (семестр 1,2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	1 (семестр 2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)

При указании этапов формирования компетенций используются следующие обозначения:

- 1- начальный этап формирования компетенций
- 2- промежуточный этап формирования компетенций
- 3 – завершающий этап формирования компетенций

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап:** определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

**Сущность 1-го этапа** состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### 1 курс

1-й этап – темы 1-12. Практические занятия студентов содержат вводно-фонетический и лексико-грамматический курс. В задачи вводно-фонетического курса входит повторение и обобщение материала, пройденного в средней школе, корректировка уровня обученности учащихся. Лексико-грамматический курс предполагает усвоение студентами первичной языковой базы на материале личностно-ориентированных тем из ситуаций повседневного общения. Формирование навыков устной речи осуществляется параллельно с повторением и коррекцией грамматики. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.



Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап - темы 13-25. В ходе практических занятий, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний в рамках лексико-грамматического курса, вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	---	---

## 2 курс

1-й этап – темы 1-14. На практических занятиях студенты обучаются информативному общению. Лексико-грамматическая база расширяется за счет применения на практических занятиях краеведческого материала. Особое внимание уделяется работе с текстом, в процессе которой закрепляются умения и навыки делать сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа

самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	выполнение которых было показано преподавателем	преподаватель при потенциальном формировании компетенции	решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
---	---	--	--

2-й этап – темы 15-26. На практических занятиях студенты обучаются информативно точно рассказывать о своем регионе и отвечать на вопросы, используя в своей речи специальную лексику. Кроме этого даются общие представления о языке специальности. Студенты демонстрируют приобретенные ранее умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.	Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.	Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение	Имеет представления об уровнях повышения профессиональной категории, основах профессионального и личностного становления. Умеет	Хорошо знает основы профессионального и личностного становления. Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и	Знает способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления.

всей жизни.	самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами. Владеет мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности на базовом уровне.	осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса. Владеет проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определением личностных способностей и возможностей.	Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой. Владеет проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса.
-------------	---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Проверяемые компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

**Первичное тестирование**

**Лексика**

**Выберите один вариант ответа.**

1. Mutter, Vater, Kinder, Tanten, Onkel sind ...

- a. Verwandte
- b. Versöhnte
- c. Bekannte
- d. Freunde

2. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder

- a. Großeltern
- b. Geschwister
- c. Eltern
- d. Stiefeltern

3. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma

- a. Nichte
- b. Enkelin
- c. Tochter
- d. Schwester

4. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine ...

- a. Oma
- b. Nichte
- c. Tante
- d. Base

5. Die Cousine kann man anders ... nennen

- a. Base
- b. Großmutter
- c. Tochter
- d. Nichte

6. Berlin, Moskau und Paris sind ...

- a. Siedlungen
- b. Großstädte
- c. Dörfer
- d. Bezirke

7. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt ...

- a. betrachten
- b. begucken
- c. beobachten
- d. besichtigen

8. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Fenster eine gute ... gibt

- a. Einsicht
- b. Absicht
- c. Aussicht
- d. Ansicht

9. Das Gasthaus ist nicht weit vom Zentrum ...

- a. entfernt
- b. entlegen
- c. entdeckt

d. entfremdet

10. Mein Zimmer ... mir sehr gut

- a. steht
- b. kommt
- c. geht
- d. gefällt

11. Zum Aufbewahren der Lebensmittel gibt es ...

- a. einen Fernseher
- b. eine Badewanne
- c. einen Kühlschrank
- d. eine Funkuhr

12. Wo kann ich mein Auto ...?

- a. parken
- b. stellen
- c. lassen
- d. verlassen

13. Die Stelle, wo Schiffe anlegen, heißt ...

- a. ein Flugplatz
- b. ein Hafen
- c. ein Flughafen
- d. ein Parkplatz

14. Die Informationen über die Reise können Sie im ... bekommen

- a. Wohnamt
- b. Reisebüro
- c. Auskunftsbüro
- d. Imbiss

15. Die Sache, die ich irgendwo verloren habe, suche ich vielleicht in einem ...

- a. Fundbüro
- b. Auskunftsbüro
- c. Imbiss
- d. Zollamt

16. Wenn der Mensch fremde Geheimnisse erfahren will, ist er ...

- a. gierig
- b. habgierig
- c. wissbegierig
- d. neugierig

17. Wenn der Mensch nie Lust zu Arbeit hat, ist er ...

- a. stolz
- b. faul
- c. niederträchtig
- d. beharrlich

18. An der Uni gibt es ...

- a. Urlaubstage
- b. Arbeitstage
- c. Semester
- d. Ruhetage

19. Das Buch, das alle nötige Informationen für dieses Fach enthält, ist ...

- a. ein Drehbuch
- b. ein Studienbuch
- c. ein Sparbuch
- d. ein Lehrbuch

20. Emotionen werden anders ... genannt

- a. Gefühle
- b. Gemüt
- c. Gedanken
- d. Freude

**Найдите правильное окончание предложенных пословиц.**

21. Kleine Kinder, kleine Sorgen, ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

22. Wie die Eltern, ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

23. Ein guter Name ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

24. Die alten Freunde ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. sind die besten.
  - D. ist besser als Gold.

25. Wer alles haben will ...
- A. so die Kinder.
  - B. bekommt am Ende nichts.
  - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
  - D. ist besser als Gold.

**Грамматика**

26. Найдите верную форму множественного числа.

Die .....der Stadt sind sehr gut gepflegt.

- a Park
- b Parks
- c Parken

27. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Wo ist ..... Wohnung?

- a dein
- b deiner
- c deine
- d deines



28. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Das sind die Eltern ..... Frau.

- a meine
- b meinen
- c meines
- d meiner

29. Выберите подходящее прилагательное.

Mein ..... Freund kommt heute zu mir.

- a guter
- b gutes
- c gute
- d guten

30. Выберите подходящее прилагательное.

Im ..... Stock dieses Hauses wohnen unsere Eltern.

- a zweite
- b zweiter
- c zweiten
- d zweitem

31. Выберите подходящее личное местоимение.

Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht ..... ?

- a sie
- b er
- c es

32. Выберите подходящее личное местоимение.

Wohin geht ihr? Ich möchte mit ..... gehen.

- a ihnen
- b ihm
- c euch
- d uns

33. Найдите подходящую форму глагола.

Er ..... uns herzlich.

- a begrüße
- b begrüßen
- c begrüßt

34. Найдите подходящую форму глагола.

Der Student ..... dieses Wort richtig aussprechen

- a kannst
- b kann
- c können

35. Выберите нужный союз.

Mein Freund hat viel zu tun, ..... kann er heute zu uns nicht kommen.

- a dass
- b und
- c deshalb
- d weil

36. Выберите подходящий предлог.

Der Zug ..... München kommt in 10 Minuten.

- a aus
- b seit

- c von
- d bis

37. Выберите подходящий предлог.

Die Familie fährt ..... Sonntag in den Urlaub.

- a im
- b auf
- d am

38. Выберите правильный предлог для конструкции zu + Infinitiv.

Die Freunde gehen ins Konzert, ..... ihren Lieblingssänger zu hören.

- a ohne
- b statt
- d um

39. Найдите сложное прошедшее время Perfekt Aktiv.

Der Bruder ..... Heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause .....

- a wird ..... gekommen
- b ist ..... gekommen
- c war ..... gekommen
- d kam

40. Найдите простое прошедшее время Präteritum Aktiv.

Der Junge ..... gestern früh .....

- a steht ..... auf
- b ist ..... aufgestanden
- c stand ..... auf
- d war ..... aufgestanden

**Определите, какая из указанных форм глагола будет верной в следующих предложениях.**

41. Hier werden viele neue Häuser ...

- a. baute
- b. gebaut
- c. baut
- d. bauen

42. An dieser Fakultät werden praktische Ärzte ...

- a. ausgebildet
- b. bildete aus
- c. ausbilden
- d. bildet aus

43. Diese Ausstellung wurde in zwei Monaten ...

- a. eröffnen
- b. eröffnete
- c. eröffnet
- d. eröffnet worden

44. Wann wird gewöhnlich der Supermarkt in der Gorky-Straße ...?

- a. schließen
- b. schloss
- c. geschlossen werden
- d. geschlossen

45. Der Patient muss sofort ....

- a. operieren
- b. operiert

- c. operiert werden
- d. operierte

**Выберите подходящий по смыслу союз для каждого из указанных ниже сложноподчиненных предложений.**

46. ... ich esse, wasche ich mir die Hände.

- a. als
- b. bevor
- c. während
- d. bis

47. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. wenn

48. ... ich meinen Kaffee trinke, kann ich noch einen Artikel in der Zeitung lesen.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

49. ... er studieren konnte, musste er sein Abitur machen

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

50. ... mein Freund von einer Dienstreise zurückkehrte, besuchte er mich immer.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

51. ... die Studenten Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

52. ... der Arzt kam, fühlte sich das Kind nicht wohl.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

### **Чтение (Leseverstehen)**

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

#### Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu

können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущие нужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

63.  A. nicht  B. kein  C. nichts  D. keine
64.  A. euch  B. sich  C. uns  D. dich
65.  A. über  B. an  C. um  D. von
66.  A. spricht  B. sprachen  C. sprechen  D. sprach
67.  A. gibt  B. reicht  C. stört  D. fehlt
68.  A. dem  B. den  C. das  D. der
69.  Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?  
 A. von der Arbeitslosigkeit  
 B. von persönlichen Problemen  
 C. von Geldsorgen  
 D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft
70.  Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?  
 A. Einige waren gerade arbeitslos.  
 B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.  
 C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.  
 D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.
71.  Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?  
 A. „Geld allein macht nicht glücklich.“  
 B. „Wir haben zu wenig Geld.“  
 C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“  
 D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit; Kleidung.“
72.  Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?  
 A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.  
 B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.  
 C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.  
 D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.
73.  Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?  
 A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.  
 B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.  
 C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.  
 D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.

## Контрольная работа № 1 (1 семестр)

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv c zu/ohne zu)

### 1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür. Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt. Die Adventszeit dauert ..... vierten Tag vor Weihnachten ..... Heiligen Abend. In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten ..... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“  
Für die Zeit ..... 1. Dezember ..... Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.  
In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau ..... Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

### 2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch \_\_\_\_\_ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß \_\_\_\_\_ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett \_\_\_\_\_ Wohnung: ein toll \_\_\_\_\_ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein \_\_\_\_\_ Schlafzimmer und eine modern \_\_\_\_\_ Küche. Sogar ein richtig \_\_\_\_\_ Bad mit warm \_\_\_\_\_ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

### 3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - ..... , am nächsten - ..... , am liebsten - ..... , kleiner - ..... , höher - ..... , mehr - ..... , am besten - ..... , trockener - ..... , lieber - ..... , weniger - .....

### 4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

### 5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....

Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

### 6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.

Sie hat vor, mehr ..... lesen.

Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.  
Sie kann die Vokabeln besser ..... lernen.  
Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester ..... üben.  
Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung ..... machen.  
Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte ..... lernen.  
Sie beschloß, die Zeit besser ..... planen.

### **Контрольная работа №2 (2 семестр)**

**(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)**

#### ***I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.***

1. Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf und liest den Text.
2. Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
3. Man lernt die Regel.

#### ***2) Употребите местоимения „man“ или „es“.***

4. Es regnet heute den ganzen Tag.
5. Es ist hell. Man kann alles sehen.
6. Im Winter läuft man Schie.

#### ***II. Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.***

7. Sie müssen morgen früh aufstehen.
8. Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Schüler soll den Text übersetzen.
10. Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
11. Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

#### ***III. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.***

12. Muß man neue Wörter lernen?
13. Man darf hier nicht rauchen.
14. Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
15. Hier kann man Eis essen.

#### ***IV. Perfekt:***

##### ***a) Вставьте haben или sein.***

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spaziergegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

##### ***b) Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.***

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

#### ***V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.***

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

#### ***VI. a) Заполните пропуски данными ниже предложениями:***

- a. Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
- b. Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
- c. Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

#### ***b) Дополните предложения предложениями.***

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

#### ***VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.***

- d. Wovon erzählt Lisa oft?
- e. Woran werden wir nicht glauben?
- f. Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
- g. An wen erinnere ich mich jetzt?

- h. Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

**Контрольная работа № 3 (3 семестр)  
(Темы: Aktiv, Passiv)**

***I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.***

1. Es wurde gespannt darauf gewartet, welcher Lehrer in diesem Jahr *Verteidigung gegen die dunklen Künste* unterrichten würde.
2. Der Drache war von dem Wildhüter Hagrid aufgezogen worden.
3. Bei Professor McGonagall werden Schulbänke in Schweine verwandelt.
4. Snape wurde von den Gryffindors gehasst.
5. Der Heuler ist von Rons Mutter geschickt worden.
6. Die Kammer des Schreckens war nach langer Zeit wieder geöffnet worden.
7. Mit viel Sorgfalt wird der Vielsaft-Trank von den drei Freunden zubereitet.
8. Harry ist jahrelang von den Dursleys schikaniert worden.
9. Wird Du-weißt-schon-wer endgültig von Harry Potter besiegt werden?
10. Im Hogwarts-Express werden viele Schokofrösche von den Schülern verspeist.

***II. Zaubere nun Passivsätze herbei.***

1. Harry genießt die halbsprecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys.
2. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln.
3. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt.
4. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen.
5. Man hatte die Fackeln nicht entzündet.
6. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick.
7. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer.
8. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen.
9. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt.
10. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

***I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.***

1. "Harry Potter" wird von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Begeisterung gelesen.
2. Harry wurde von Hagrid mit dem fliegenden Motorrad zu den Dursleys gebracht.
3. Der Quidditch-Pokal war wieder einmal von den Slytherins gewonnen worden.
4. Der Irrwicht ist von Professor Lupin in den Schrank eingeschlossen worden.
5. Nach dem Ausbruch von Sirius Black wird die Zauberschule von Dementoren bewacht.
6. Wird Rons Ratte Krätze von Hermines Kater Krummbein gefressen werden?
7. Ohne Passwort wird niemand von der Fette Dame in den Turm der Gryffindors eingelassen.
8. Pfefferkekse, Pfefferkoblde, Pfefferminzkröten und Pfeifende Würmer können in dem Dorf Hogsmeade gekauft werden.
9. Die Nokturngasse ist nur von Finsterlingen und von Anhängern der schwarzen Magie aufgesucht worden.
10. In dem "Erlass zur Vernunftmäßigen Beschränkung der Zauberei Minderjähriger, 1875, Abschnitt C" wird allen minderjährigen Hexen und Zauberern vom Zaubereiministerium untersagt, in den Schulferien zu zaubern.

***II. Zaubere nun Passivsätze herbei.***

1. Der Fast Kopflose Nick hat Harry an Halloween zu seiner Todestagsfeier eingeladen.
2. Wenn man einen Heuler öffnet, schreit und heult dieser mit der Stimme der Person los, die ihn abgeschickt hat. (2x)
3. Die Schulbücher kaufen die meisten Schüler von Hogwarts bei der Buchhandlung "Flourish & Blotts" in der Winkelgasse.
4. Neville hatte das richtige Passwort vergessen.
5. Hermine hat Malfoys Freunde mit einem Schlafmittel außer Gefecht gesetzt.
6. Professor Trelawney sagte regelmäßige Todesfälle voraus, die nicht eintrafen.
7. Der Sprechende Hut wird die Erstklässler auf die vier Häuser verteilen.
8. Der Hogwarts-Express fuhr die Schüler immer am 1. September nach Hogwarts.
9. Harry und Ron konnten die Absperrung zum Gleis 9 nicht überwinden.

## Контрольная работа № 4 ( 3 семестр)

(Темы: *Passiv, Aktiv, die subjektlosen Passivkonstruktionen, Passiv in den Fragesätzen*)

### 1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

- (1) Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
- (2) Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
- (3) Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
- (4) Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
- (5) Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
- (6) Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
- (7) Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
- (8) Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
- (9) Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
- (10) Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
- (11) Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
- (12) Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
- (13) Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

### 2. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um.

- (1) Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
- (2) Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
- (3) Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
- (4) Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
- (5) Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
- (6) Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
- (7) Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.
- (8) Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.

3. Bei den subjektlosen Passivsätzen mit absoluten Verben sind zu unterscheiden: (a) Sätze, bei denen im Aktiv das unbestimmt-persönliche *man* als Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch ausfällt; (b) Sätze, bei denen im Aktiv ein bestimmt-persönliches Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch erhalten bleibt.

- (a) Man tanzte im Saal. — Es wurde im Saal getanzt. — Im Saal wurde getanzt.
- (b) Sie tanzten im Saal. — Es wurde *von ihnen* im Saal getanzt. — \*Im Saal wurde *von ihnen* getanzt.

### 3. Setzen Sie folgende Sätze ohne zweiten Aktanten (mit absoluten Verben) in die subjektlosen Passivkonstruktionen.

- (1) Man sprach in der Klasse sehr laut.
- (2) Die Zuschauer klatschten lange.
- (3) Man raucht hier nicht.
- (4) Die Schüler lachten sehr laut.
- (5) Man arbeitet hier sorgfältig.
- (6) Die Wäschereien waschen schnell.

### 4. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivischen Sätze.

- (1) Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
- (2) Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
- (3) Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
- (4) Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
- (5) Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
- (6) Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

5. Das subjektlose Passiv drückt oftmals kein passivisches Geschehen, sondern ein ausgesprochen aktivisches Verhalten oder eine energische Aufforderung aus:

Nach dem Essen wurde getanzt. Jetzt wird aber geschlafen!

**Formen Sie folgende Sätze so um, daß das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird.**

- (1) Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
- (2) Jetzt geht aber schnell ins Bett!



- (3) Rechnet schnell und richtig!
- (4) Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
- (5) Stört jetzt nicht mehr
- (6) In dem Kaufhaus hat man auch am Sonntag verkauft.

**6. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten.**

Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter) In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

- (1) Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
- (2) Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
- (3) Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
- (4) Was wird in dieser Reparaturwerkstatt angenommen? (Elektrogeräte)
- (5) Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
- (6) Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
- (7) Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
- (8) Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

**Контрольная работа № 5 (4 семестр)**

**(Темы: Passiv, Passiv in den einfachen Sätzen, Passivsätze ohne Objekt, Passiv/Aktiv, das Aktiv-Subjekt mit der Präposition in den Passivsätzen, Zustandspassiv)**

**1. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei Sätze mit verschiedenen Arten des Vorgangspassivs sowie die in Klammern angegebenen Verben.**

Was geschieht in vielen Großstädten? (neue Häuser bauen) In vielen Großstädten werden neue Häuser gebaut.

- (1) Was geschieht im Kindergarten? (spielen)
- (2) Was geschieht im Winter oft? (zum Wintersport fahren)
- (3) Was geschieht im Klubraum? (Musik hören, Schach spielen)
- (4) Was geschieht jetzt im Klassenzimmer? (lesen, schreiben)
- (5) Was geschieht montags in der Klinik? (Patienten operieren)
- (6) Was geschieht in den Schwimmbädern? (Ball spielen, schwimmen)

**2. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben? Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial.**

Brief schreiben — Brief unterschreiben — Brief noch einmal durchlesen — Umschlag suchen — Umschlag beschriften — Brief in Umschlag stecken — Umschlag zukleben — Marke(n) aufkleben — Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen — Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

**3. Nicht jeder Akkusativ im aktivistischen Satz kann durch die Umwandlung ins Passiv zum Subjektsnominativ werden. Ein Akkusativ bleibt von der Passivtransformation unberührt, wenn er kein Objekt, sondern eine Adverbialbestimmung ist:**

Die Bibliothekarin liest *den neuen Roman*.

— *Der neue Roman* wird von der Bibliothekarin gelesen. Aber:

Der Schüler hat *den ganzen Urlaub* gelesen.

— *Den ganzen Urlaub* ist von dem Schüler gelesen worden.

Eine Passivtransformation ist ausgeschlossen, wenn der Akkusativ ein Reflexivpronomen ist, wenn er bei Verben der Haben-Relation (z.B. *bekommen, besitzen, haben*) steht, wenn er einen Betrag oder Inhalt (bei Verben wie *kosten, enthalten, gelten, umfassen, wiegen*) oder etwas Vorhandenes (bei *es gibt*) ausdrückt, z.B.:

Das Buch kostet zehn Mark. — \*Zehn Mark werden von dem Buch gekostet.

**Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.**

- (1) Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
- (2) Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
- (3) Der Roman umfaßt drei Teile.
- (4) Das Auto erfaßte den Fußgänger.
- (5) Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
- (6) Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.

- (7) In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
  - (8) Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
  - (9) Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
  - (10) Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
  - (11) Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
  - (12) Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
  - (13) Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
  - (14) Die Couch kostet 1 500 Mark.
  - (15) Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
  - (16) Der Koch kostete die Suppe.
  - (17) Er duschte sich jeden Morgen.
  - (18) Das Paket wiegt zwei Kilo.
  - (19) Die Verkäuferin wog das Fleisch.
  - (20) Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
4. Die Bildung des Passivs ist nicht möglich, wenn der Akkusativ bei einem Verb mit modalem Hilfsverb und nach einigen Verben {*sehen, fühlen, hören, lassen, lehren, spüren*) mit Infinitiv ohne *zu* steht:  
 Er *kann* sie besuchen. - \*Sie wird besuchen gekonnt. Ich *höre* ihn *kommen*.

— \*Er wird von mir kommen gehört.

— Aber: Ich bitte ihn *zu kommen*. — Er wird von mir gebeten zu kommen.

**Verwandeln Sie folgende Sätze - wenn möglich - in das Passiv, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.**

- (1) Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
- (2) Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
- (3) Die Eltern lassen die Kinder reden.
- (4) Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
- (5) Der Professor regt ihn an nachzudenken.
- (6) Der Student soll den Versuch wiederholen.
- (7) Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
- (8) Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.

5. Ein subjektloses Passiv kann nur gebildet werden von Verben, deren Subjekt ein **Agens** (ein aktiver persönlicher Täter) ist (a), nicht aber von solchen Verben, deren Subjekt kein Agens ist (b):

(a) Der Sohn *hilft dem* Vater.

— Dem Vater wird vom Sohn geholfen.

(b) Der Sohn *ähnelt dem* Vater.

— \*Dem Vater wird vom Sohn geähnelt.

**Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um.**

- (1) In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
  - (2) Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
  - (3) Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
  - (4) Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
  - (5) Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
  - (6) Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
  - (7) Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
  - (8) Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
  - (9) Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
  - (10) Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
  - (11) Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
  - (12) Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
  - (13) Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
  - (14) Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
  - (15) Das Buch entsprach unseren Erwartungen.
6. Das Aktiv-Subjekt wird im Vorgangspassiv mit Hilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen, die im allgemeinen austauschbar sind, bei denen nur dann ein Bedeutungsunterschied erkennbar wird, wenn sie im gleichen Satz erscheinen (dann bezeichnet *von* das Agens, den Urheber oder die Ursache, *durch* das Mittel oder den Vermittler):

Er wurde *von* den Freunden / *durch* die Freunde überzeugt. Ich wurde *von* meinem Freund *durch* einen Brief verständigt.

Außerdem steht *von* vornehmlich bei Personen, auch bei Abstrakta und seltener bei Sachen, umgekehrt *durch* vor allem bei Sachen, auch bei Abstrakta und seltener bei Personen.

**Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv, und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an.**

- (1) Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
- (2) Die Studentengruppe besuchte die Kunstaussstellung.
- (3) Wir überreichten dem Jubilar Blumen.
- (4) Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
- (5) Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
- (6) Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
- (7) Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
- (8) Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

7. Da das Zustandspassiv von seinem Wesen her einen — zumindest eine Zeitlang — gleichbleibenden Zustand bezeichnet, kann es generell mit einer Temporalangabe der Zeitdauer verbunden werden (was vom Vorgangspassiv nicht immer möglich ist):

Der Brief ist seit gestern *verbrannt*. \* Der Brief *wird* seit gestern *verbrannt*.

**Antworten Sie auf folgende Fragen mit einem Zustandspassiv und einer Temporalangabe der Zeitdauer.**

- (1) Ist das Zimmer schon bestellt?
- (2) Ist der Fernsehapparat schon repariert?
- (3) Sind die Aufsätze schon korrigiert?
- (4) Sind die Erdbeeren schon verkauft?
- (5) Ist das Getreide schon geerntet?
- (6) Ist das Auto schon gewaschen?
- (7) Sind die Fenster schon geputzt?

### **Контрольная работа № 6 (4 семестр) (Темы: Aktiv/Passiv, Infinitiv Passiv)**

**1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.**

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.

**2. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!**

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.

13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 1 500 Mark.
15. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Er duschte sich jeden Morgen.
18. Das Paket wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
20. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
21. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
22. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
23. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
37. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
38. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
39. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
40. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
41. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
42. Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
43. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

**3. Formen Sie die folgenden Sätze jeweils ins Aktiv oder ins Passiv um.**

1. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.
2. Wann schleppt man den defekten Lkw ab?
3. Der Assistent wird von einem Studenten vertreten.
4. Den Rest erledigen wir morgen.
5. Du wirst sicher danach gefragt werden.
6. Möchten Sie, dass ich Sie morgen früh wecke?
7. Ihm verzeiht man gern.
8. Es wurde getanzt, gesungen und gelacht.
9. Schlangen greifen Menschen nur selten an.
10. Die Sendung wurde sofort unterbrochen.
11. Er sollte einmal von einem Facharzt untersucht werden.
12. Zum Glück traf ihn die Kugel nicht.
13. Von den Akten wurde die Hälfte weggeworfen.
14. Zunächst wusch man den Metallstaub ab.
15. Dort erzieht man Kinder früh zur Selbstständigkeit.
16. Der Brand hatte gerade noch verhindert werden können.
17. Man will die hässliche Fassade erneuern.
18. Das Betriebsklima könnte man wesentlich verbessern.
19. Man muss die Pakete unbedingt nachwiegen.
20. Man müsste so einen Plan gut durchdenken.
21. Um wie viel Uhr melkt der Bauer die Kühe?

**4. Formen Sie den Nebensatz so um, dass ein Infinitiv mit Passiv entsteht.**

**Beispiele:** Sie hat keine Lust, dass man sie ausfragt. -..., *ausgefragt zu werden*. Er behauptet, dass man ihn einlud. -..., *eingeladen worden zu sein*.

- 1) Er befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.

- 2) Sie hatte nur den einen Wunsch, dass er sie beachtet.
- 3) Gudrun kam am Tor an, ohne dass sie jemand erkannt hatte.
- 4) Er hatte den Verdacht, dass man ihn belogen hatte.
- 5) Sie drängte sich vor, damit man sie als Erste bediente.
- 6) Vor Gericht gab er an, seine Frau habe ihn verlassen.
- 7) Bärbel bestand darauf, dass sie der Beamte informierte.
- 8) Manche bedauern, dass man sie nicht berücksichtigte.
- 9) Es war nicht nötig, dass man die Kinder lange bat. (brauchen)
- 10) Sie sehnt sich danach, dass man sie in Ruhe lässt.
- 11) Es ist unmöglich, dass sie einen nicht bemerkt.
- 12) Er erwartete, dass ihn seine Freunde unterstützten.
- 13) Es ist eine Ehre, wenn einen der Präsident einlädt.
- 14) Sie behauptet, dass man sie schlug.
- 15) Haben Sie das Gefühl, dass die anderen Sie ausschließen?
- 16) Der Angeklagte hat das Recht, dass man ihn anhört.
- 17) Sie hat Angst, dass Geister sie erschrecken könnten.
- 18) Herr Holl bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm.
- 19) Er ärgerte sich, dass man ihn übergangen hatte.

### Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

1 -3 семестры заканчиваются **зачетом**. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)
1- 3 семестры	О себе. Моя семья. Мои родственники. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода.	Präsens Aktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное

	<p>Моя будущая профессия.          Мои друзья.          Мой отпуск.          Что я ем и пью.          Русская и немецкая кухня.          Мои доходы и расходы. Деньги.          Наша машина.          Перед приемом гостей.          Мой любимый предмет.          Мой родной город Калининград.          Природа моего края.          Транспорт.          Промышленность и сельское хозяйство.          История родного края.          Достопримечательности города.          Известные педагоги России и Германии.</p>	<p>наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Futurum Aktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.</p>
--	--	--

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (2 задание)	Перечень грамматических тем (3 задание)
4 семестр	<p>Образование и наука.          Я студент БФУ им. И. Канта.          И. Кант.          Культура и искусство.          Музеи, коллекции, выставки.          Религия.          Церкви и религиозные объединения.          Предмет: педагогика.          Личность учителя.          Педагогическая деятельность.          Карьера педагога.          Предмет: психология.</p>	<p>Спряжение глаголов в Passiv; определительные придаточные предложения; инфинитив пассив; конструкция sein... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv; пассив состояния; герундив; разделительный генетив einer (eines, eine) + Genetiv Plural; причастия, их образование и перевод; распространенное определение. Конструкция etwas lässt sich + Infinitiv; придаточные предложения времени с союзами bis, während, solange, bevor, als, wenn; двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder; der, das, die в качестве указательного местоимения; склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, derjenige, dasjenige, diejenige; придаточные цели с союзом damit; склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами; придаточные времени с союзами nachdem, sobald; глаголы, требующие Akkusativ, Dativ, Genetiv без предлога; уступительные придаточные с союзами obwohl, obgleich, obschon.</p>

Зачет проводится в устной форме. Система оценок: «зачтено», «не зачтено». Время подготовки: 25 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
55-100 %	«зачтено»	1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в процессе беседы по теме. 2. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий). 3. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
менее 50%	«незачтено»	1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил лексико-грамматический материал.

Экзамен проводится в устной форме. Система оценок: пятибалльная. Время подготовки: 40 минут. Количество заданий в билете: 3 (беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

		затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.



2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет/Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту/экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p><b>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Немецкий язык».</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	<p>Тестирование (нормативно-ориентированное)</p>	<p>Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.</p> <p>Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.</p>
<p><b>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа – определение уровня знаний, навыков и умений студента и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел учебной программы, курса или периода обучения.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.</p>
	<p>Опрос (устный/письменный)</p>	<p>Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.</p>
	<p>Домашнее задание (высказывание на заданную тему)</p>	<p>Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.</p>
	<p>Ролевая игра</p>	<p>Ситуативно-вариативное</p>

		упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат. refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

<p><b>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	<p>Контрольная работа, тестирование (критериально-ориентированное)</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p> <p>Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.</p>
<p><b>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Немецкий язык»</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p>

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отразить свои действия</li> </ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Deutsch in Übungen (A1-A2) : учебно-методическое пособие / составители Р. М. Османова, М. М. Рамазанова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158345>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колчина, Т. Ф. Разговорные темы по немецкому языку для педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Колчина. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158006>
2. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностран. яз.: ОНИКС, 2012. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(1)*
3. Епихина М.Н., Бородин П.А. Немецкий язык.- М.:Уникум-центр, 2015.- *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, №А(2).*
4. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.№2(1), №А(3).*
5. Deutsch aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene/ Gerd Neuner, Theo Scherling, Reiner Schmidt, Heinz Wilms. - Berlin [et al.]: Langenscheidt, 2016. – 1996; Bd. 1A: Lehrbuch. - 1996. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(2).*
6. Themen neu 1, 2, 3 (Kursbuch, Arbeitsbuch). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2018. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(1)*

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)*

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

### **КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Методические рекомендации**

#### **для проведения занятий по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Содержание основных разделов тем курса 1 семестр</b>	<b>Ссылка на источник</b>
Тема 1. Вводный курс. О себе.	Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”. Лексический блок: обращение, приветствие прощание.	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика. – S. 3-17 Ub. 1-30, S. 44-49  Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 11-12(Auf. 1-14) - S. 16-19 (Auf. 1-9)
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием. Работа с текстом: “Meine Familie”. Лексический блок: знакомство.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 20-22 (Auf. 1-6) - S. 23-24 (Auf.1-10) - S.25-27 (Auf. 1-4)
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение. Работа с текстом: “Meine Verwandten”. Лексический блок: этикетные выражения.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 28-30 (Auf.1-6) - S. 31-32(Auf. 1-9) - S. 33-35(Auf.1-3)



Тема 4. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.</p> <p>Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».</p> <p>Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 10-11 (Auf. 1-6)</p> <p>- Auf. 15, S. 16: самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 1-3), S. 8-35</p>
Тема 5. Наш дом.	<p>Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.</p> <p>Работа с текстом: “Unser Haus”.</p> <p>Лексический блок: страна, национальность, язык</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 36-39 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 39-43 (Auf.1-11)</p> <p>- S. 44-47(Auf. 1-7)</p>
Тема 6. Моя квартира.	<p>Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Работа с текстом: “Meine Wohnung”.</p> <p>Лексический блок: цвета</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 48-50 (Auf.1-6)</p> <p>- S. 51-55 (Auf.1-11)</p> <p>- S. 55-58 (Auf.1-8)</p>
Тема 7. Мой рабочий день.	<p>Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Arbeitstag”.</p> <p>Лексический блок: время, часы, распорядок дня</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 59-62 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 62-64 (Auf. 1-9)</p> <p>- S. 65-68 (Auf.1-7)</p>
Тема 8. Мой выходной день.	<p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Ruhetag”.</p> <p>Лексический блок: в кафе, в кино</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 69-72 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 72-74 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 77-78 (Auf.1-3)</p>
Тема 9. Хобби.	<p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.</p> <p>Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”</p> <p>Лексический блок: занятия по интересам</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.28-29 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 30-34 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 35-36 (Auf. 6-7)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 10. Времена года. Погода.	<p>Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.86-87 (Auf. 1-8)</p>

Тема 11. Моя будущая профессия.	<p>Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.</p> <p>Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года</p> <p>Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).</p> <p>Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.</p> <p>Лексический блок: профессии</p>	<p>- S. 88-90 (Auf.1-4)</p> <p>Lehrbuch:</p> <p>- S. 76-77 (Auf.8-10)</p> <p>- S. 74-76(Auf. 1-7)</p> <p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.103-105 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 106-107 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 108-109 (Auf. 8-9)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 12. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.</p> <p>Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p>	<p>Lehrbuch: Themen neu 1, Kursbuch.</p> <p>Lektion 1:</p> <p>-S. 8-9 (Auf. A1- A5) (Auf. A6- A9)</p> <p>- S. 10 (A.10)</p> <p>- S.11-13 (A.11-14)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
<b>2 семестр</b>		
Тема 1. Мои друзья.	<p>Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.</p> <p>Работа с текстом: “Meine Freunde”.</p> <p>Лексический блок: разговор по телефону</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 80-82 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 82-85 (Auf. 1-11)</p> <p>- S. 85-88 (Auf.1-7)</p>
Тема 2. Мой отпуск.	<p>Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Urlaub”.</p> <p>Лексический блок: погода</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 90-92 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 92-95 (Auf. 1-9)</p> <p>- S. 95-98 (Auf.1-6)</p>
Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	<p>Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.</p> <p>Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland”</p> <p>Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.63-65 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 66-69 (Auf.1-8)</p> <p>- S. 70-71 (Auf. 1-4)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 4. Что я ем и пью.	<p>Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p>

	trinke”.	- S. 101-103 (Auf. 1-6)
	Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма	- S. 103-107 (Auf. 1-13)
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu. Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.	- S. 107-110 (Auf.1-7)
	Лексический блок: обед в ресторане	Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 17:
		- S. 78-80 (Auf. 1-10)
		- S. 81-82 (Auf.12-17)
		- S. 83 (Auf. 19-22)
Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
	Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?”	- S. 105-106 (Auf. 1-6)
		- самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 2-5)
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата..
	Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.	- S. 112-113 (Auf. 1-5)
	Лексический блок: деньги	- S. 114-116 (Auf. 1-11)
Тема 8. Наша машина.	Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.	- S. 117-120 (Auf.1-4)
	Работа с текстом: “Unser Auto”.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
	Лексический блок: путешествуем на машине	- S. 123-124 (Auf. 1-7)
		- S. 125-127 (Auf. 1-9)
		- S. 128-130 (Auf.1-3)
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
	Работа с текстом: “Die Umweltschutz”	- S.90-92 (Auf. 1-6)
	Лексический блок: экология	- S. 93-95 (Auf.1-4)
		- S. 97-99 (Auf. 5-9)
		* <i>раздаточный материал</i>
Тема 10. Перед приемом гостей.	Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
	Работа с текстом: “Vor einer Party”	- S. 133-134 (Auf. 1-5)
	Лексический блок: одобрение, комплимент	- S. 134-136 (Auf. 1-6)
		- S. 137-139 (Auf.1-2)
Тема 11. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени	Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als

Тема 12. Мой любимый предмет.	Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные. Письмо: написание индивидуальной темы "Meine Geburtstagsparty" Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen. Работа с текстом: "Meine Fachrichtung" Лексический блок: в университете	Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 18: - S. 84-86 (Auf. 1-13) - S. 87 (Auf.14-15) - S. 88 (Auf. 16) Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S. 99-100 (Auf. 1-6) - S. 101-102 (Auf.1-4) - S. 103-104 (Auf. 5-8) * <i>раздаточный материал</i>
-------------------------------	---	---

### 3 семестр

Тема 1. Мой родной город Калининград.	Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv. Работа с текстом: "Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren" Лексический блок: Калининградская область	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 156-158 (Auf. 1-5) - S. 158-159 (Auf. 1-9) - S. 160 (Auf.10-11)
Тема 2. Россия.	Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений. Работа с текстом: "Russland". Лексический блок: географические названия	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S. 76-77 (Auf. 1-6) - S. 78-79 (Auf.1-4) - S. 80-81 (Auf. 5-6) * <i>раздаточный материал</i>
Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.	Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv. Работа с текстом: "Die Natur meiner Heimat". Лексический блок: растительный мир в названиях	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 164-166 (Auf. 1-5) - S. 156-167 (Auf. 1-6) - S. 179 (Auf. 1)
Тема 4. Транспорт.	Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение. Работа с текстом: "Der Verkehr". Лексический блок: виды транспорта	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.- S. 192-193 (Auf. 1-5) - S. 194-195 (Auf. 1-8) - S. 196(Auf.9-12)
Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv. Работа с текстом: "Industrie und Landwirtschaft". Лексический блок: индустрия (отрасли)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 201-203 (Auf. 1-5) - S. 203-205 (Auf. 1-8) - S. 206 (Auf.9-10)
Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение,	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по

герундив, разделительный генетив.  
Аудирование: “Das Auto- heute ein Problem?”

грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.

- S.176-177 (Auf. 2-6), S. 180-181 (Auf. 2-5)

Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык.

Топики.

- S. 246 (Auf. 1-5)

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата..

- S. 211-212 (Auf.1-5)

- S. 213-214 (Auf. 1-7)

- S. 215-218 (Auf.8-12)

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г.

Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.

- S.233- 234 (Auf. 11-15)

Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А.

Немецкий язык.

- S. 48-50 (Auf.1-4)

- S. 50 (Auf. 5)

\* *раздаточный материал*

Тема 7. История родного края.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.

Работа с текстом: “Aus der Geschichte meiner Heimat”.

Лексический блок: восстановление

Калининградской области в послевоенное время

Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Работа с текстом: “Ostpreussen”.

Лексический блок: исторические места современного Калининграда

Тема 9. Достопримечательности города.

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.

Работа с текстом: “Arhitektonische Denkmaler in Kaliningrad”.

Лексический блок: история одного памятника

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.

- S. 221-223 (Auf.1-5)

- S. 223-225 (Auf. 1-9)

- S. 225(Auf.10-11, 1)

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.

- S. 226-228(Auf.1-4)

- S. 228-229 (Auf. 5)

Тема 10. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.

Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по

грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.

- S.178-179 (Auf. 8-11)

Lehrbuch:

Поникаровская В.В.

Немецкий язык для

Тема 11. Предмет: педагогика

Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: “Fach: Paedagogik”

Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfaehigkeit”.

Тема 12. Личность учителя.	<p>Грамматический блок: зависимые определения.</p> <p>Работа с текстом: “Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs”.Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.</p>	<p>педагогов и психологов. - S. 5-10 (Auf.1-8) - S.11-12 (Auf. 9-11) Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.181-182 (Auf. 6-8) Lehrbuch: Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 22-28 (Auf.1-8) - S. 28-30 (Auf. 9-11)</p>
Тема 13. Педагогическая деятельность.	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.</p> <p>Работа с текстом: “Paedagogische Taetigkeit”</p> <p>Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 230-232 (Auf.1-5) Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 30-36 (Auf.1-8) - S. 37-39 (Auf. 9-11)</p>
Тема 14. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.</p> <p>Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der deutsche Philosoph”</p>	<p>Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.183-184 (Auf. I-III) - самостоятельное выполнение на основе задания S. 95 (Auf. 4) (тема 7)</p>
<b>4 семестр</b>		
Тема 1. Образование и наука.	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.</p> <p>Работа с текстом: “Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet”.</p> <p>Лексический блок: история одного вуза</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 232-234 (Auf. 1-9) - S. 235(Auf.10-11)</p>
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	<p>Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.</p> <p>Работа с текстом: “Wie gross ist die Universitaet heute?”</p> <p>Лексический блок: в университете</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 236-237 (Auf.1-3) - S. 237 (Auf. 4-5)</p>

Тема 3. И. Кант.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn. Работа с текстом: “Immanuel Kant”. Лексический блок: das Kant- Kabinett	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 221-223 (Auf.3-4) - S. 237 (Auf. 6-7) - S. 239-241 (Auf.1)
Тема 4. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения. Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. -S.235- 238 (Auf.I-V) Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык. - S. 21-22 (Auf.1-3) * <i>раздаточный материал</i>
Тема 5. Культура и искусство.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige. Работа с текстом: “Kultur und Kunst” Лексический блок: в театре	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 242-243 (Auf.1-4) - S. 244-247 (Auf. 1-3, 5-10) - S. 247-248 (Auf.10-14)
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами. Работа с текстом: “Das Russische Museum”. Лексический блок: в краеведческом музее	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 244 (Auf.3-5) - S. 249-250 (Auf.1-5) - S. 250-253 (Auf.6-7)
Тема 7. Религия.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald. Работа с текстом: “Religion”. Лексический блок: церкви города Калининграда	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 254-256 (Auf. 1-3) - S. 256-257 (Auf. 1-8) - S. 258 (Auf. 9-11)
Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon. Работа с текстом: “Der Islam”. Лексический блок: конфессии	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 254-256 (Auf. 4-5) - S. 259-260 (Auf. 1-4) - S. 260-263 (Auf. 5-6)
Тема 9. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, уступительные придаточные	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум

предложения с союзами *obwohl, obgleich, obschon*.  
Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”

для академического бакалавриата.  
- S. 276-277 (Auf. 1-4)  
- самостоятельное выполнение на основе задания S. 248 (Auf. 11-12) (темы 1,2); S. 260 (Auf.3-4) (темы 3,4)

Тема 10. Карьера педагога.

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.  
Работа с текстом: “Die Laufbahn eines Paedagogen”  
Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.  
- S. 165-167 (Auf.1-6)  
Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.  
- S. 48-53 (Auf.1-8)  
- S. 53-55 (Auf. 9-11)

Тема 11. Предмет: психология.

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом *dass* или инфинитивные группы.  
Работа с текстом: “Fach: Psychologie”.  
Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.  
- S. 170-171 (Auf.1-5)  
Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.  
- S. 56-61 (Auf.1-8)  
- S. 62-64 (Auf. 9-11)

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.  
Чтение: “Philosophie des Lebens”

Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.  
- S. 174-175 (Auf.I-V)  
Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Ueberblick  
- S. 262-264  
\* *раздаточный материал*

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.



Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная	Приобретение новых	Учебные фильмы,	Репродуктивный,

работа на основе наблюдений	знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	поисковый, творческий
-----------------------------	---	---	-----------------------

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
Е.П. Семенова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Пояснительная записка**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной лингвистического модуля обязательной части учебного плана, и логически и содержательно-методически связана с курсом «Иностранный язык».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

## **3. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 7,65 часов.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
- <b>знание</b> бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и	УК-4

<p>письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;</p> <p>- <b>умение</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;</p> <p>- <b>владение</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>	
---	--

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 –способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

### 5. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 часа

Темы	Количество часов				
	Всего контактных	В том числе			Самост. Работа
		В том числе	Лекции	КСР.	
Тема 1. Система школьного образования в Англии	6			6	1
Тема 2. Преподавательская деятельность	6			6	1
Тема 3. Школа будущего	6			6	1
Тема 4. Языковые навыки	6			6	1
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	6			6	1
Тема 6. Ключевые понятия	6			6	1

и термины в области преподавания иностранного языка					
Тема 7. Планирование урока	6			6	0,65
Тема 8. Выбор средств обучения	8		2	6	
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	8		2	6	
Тема 10. Организация учебного процесса	6			6	1
Итого часов в семестре	64		4	60	7,65
ИКР 0,35					
Форма контроля – экзамен					
Всего по дисциплине	72 часа				

### **Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

#### **Тема 1. Система школьного образования в Англии.**

Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.

#### **Тема 2. Преподавательская деятельность.**

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

#### **Тема 3. Школа будущего**

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

#### **Тема 4. Языковые навыки**

Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

#### **Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.**



Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

### **Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.**

Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.

### **Тема 7. Планирование урока**

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

### **Тема 8. Выбор средств обучения.**

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

### **Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.**

Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

### **Тема 10. Организация учебного процесса.**

Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.	Задание 1. Добавить в	Практический курс английского

Система школьного образования в Англии.	гlossарий лексику с. 90-91 (Аракин) Задание 2. Подготовить рассказ о системе школьного образования Англии по таблице, представленной на с. 93	оязыка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 2. Преподавательская деятельность	Задание 1. Выполнить упр. 12, 13 с. 99-101 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 3. Школа будущего	Задание 1. Подготовить эссе на одну из тем, представленных на с. 105-106 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 4. Языковые навыки	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 21-34.	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 38-57. Задание 2. Изучите следующие информационные источники и ответьте, насколько они способны повысить мотивацию у обучающихся: <a href="http://www.learnerenglish.org.uk">http://www.learnerenglish.org.uk</a> <a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm</a> <a href="http://www.english-zone.com">http://www.english-zone.com</a>	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 6. Ключевые понятия и	Задание 1. Добавить в гlossарий термины с. 61-71. Задание 2. Выполнить упр. 1-	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course:

термины в области преподавания иностранного языка.	5 с. 65 (M. Spratt)	Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 7. Планирование урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 86-102. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.94, упр. 1 с. 99	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 8. Выбор средств обучения.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 106-119. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.104, упр. 1 с. 108, упр. 1 с. 116	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 134-141. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.137, упр. 1 с. 139, упр. 1 с. 144	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 10. Организация учебного процесса.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 145-156. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.146, упр. 1 с. 150, упр. 1 с. 154	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	<p>- имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;</p> <p>- может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p>	<p>- способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках;</p> <p>- анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства осуществления деловой коммуникации</p>	<p>- владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках;</p> <p>- активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>- вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Качество изучения дисциплины контролируется на практических занятиях при выполнении текущих заданий по темам практического занятия.

Текущий контроль предполагает выполнение теста по пройденному материалу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в виде письменного тестирования по окончанию изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
48 – 50	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li><li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li><li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li><li>- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li><li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;</li></ul>

		<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено полное знание учебного материала,</li> <li>- показан систематический характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
44 – 47	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны хорошие знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в недостаточном большом количестве;</li> <li>- обнаружено достаточно полное знание учебного материала;</li> <li>- показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления</li> </ul>
36 – 43	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> </ul>

		- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления
35 и менее баллов	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - выполнено менее половины заданий; - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;

Зачет по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. оценка итогового теста;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «неудовлетворительно».

#### **Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки».**

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

### Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

#### Lexical terms

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | phrasal verb                 |
| <b>B</b> | compound noun                |
| <b>C</b> | word with negative affix     |
| <b>D</b> | compound adjective           |
| <b>E</b> | word family                  |
| <b>F</b> | verb and noun<br>collocation |
| <b>G</b> | noun with affix              |



## Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. 'This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
- B. to express a negative idea.
- C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used

- A. to give emphasis.
- B. to show there is only one of something.
- C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used

- A. to describe an unfinished action.
- B. to highlight when the action was done.
- C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because

- A. the speaker doesn't mind what he does.
- B. the speaker is saying that something is special.
- C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because

- A. the speaker is trying very hard to see.
- B. the speaker is unable to see.
- C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence particularly is used to

- A. show agreement with what Joe did.
- B. emphasise how well Joe worked.
- C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

- A. giving attention to register.
- B. making use of prompting.
- C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

### **7.3.Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля**

1. For questions 1 – 5, match the teacher's comments with the types of mistake listed A, B and C

#### **Types of mistakes**

<b>A</b>	developmental errors
<b>B</b>	L1 interference
<b>C</b>	slips

#### **Teacher's comments**

1 It's natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.

2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn't normally make.

3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.

4. After we'd done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.

5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cuted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.

2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

### Categories

<b>A</b>	L1 learning
<b>B</b>	L2 learning in the classroom
<b>C</b>	Both

### Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.

7. It is necessary to process information you've heard.

8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.

9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.

10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

### Techniques for presenting new language

<b>A</b>	encouraging prediction of target language
<b>B</b>	using a familiar text
<b>C</b>	drilling of language forms
<b>D</b>	concept checking
<b>E</b>	using a visual context
<b>F</b>	personalising a topic

**G** giving a model for pronunciation

### **Teacher's actions**

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
  12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
  13. The teacher repeats the words walk and work.
  14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
  15. The teacher asks the students what sport they play.
  16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.
4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

### **Teaching approaches**

- |          |                         |
|----------|-------------------------|
| <b>A</b> | Grammar-Translation     |
| <b>B</b> | Total Physical Response |
| <b>C</b> | Lexical Approach        |

### **Features of lessons**

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.

22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

### Descriptions of assessment

<b>A</b>	summative and objective
<b>B</b>	summative and subjective
<b>C</b>	formative and objective
<b>D</b>	formative and subjective

### Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.

24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.

25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной

и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка рефератов;
4. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;
5. составление тематических глоссариев;

6. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
7. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
8. контрольный опрос (устный или письменный);
9. тестирование;
10. индивидуальное собеседование;
11. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной или итоговой аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;



Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;  
Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;  
Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;  
Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;  
Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"><li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li><li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li><li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li><li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li></ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li><li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li><li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li><li>- минимальная помощь извне.</li></ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li><li>- умение проектировать сложные процессы;</li><li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li><li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li><li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li></ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск : РИПО, 2018. — 125 с. — ISBN 978-985-503-759-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131981>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122646>

2. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебник/ С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014.

2. J. Harmer. How to Teach English. An Introduction to the Practice of English Language Teaching. - Longman: Pearson Education, 2004. - 198 p.

3. J. Harmer. The Practice of English Language Teaching. - 3rd ed. completely rev. a. updated. - Harlow: Longman: Pearson Education, 2005. - 370 p.

4. M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p.

5. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка

к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме и выполнить задания в письменной или устной форме.

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках, а также современными информационными ресурсами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к зачету.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора.

На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  
(немецкий)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной (педагогической) деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	- формирование иноязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров; - умение принимать участие в беседе профессионального характера; - выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений; - владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета; - владеть основными видами делового письма; - знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Психология развития	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Современная электронная образовательная среда

Курс преподается 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64,35 часа, в том числе
- практические занятия 60 часов.
- КСР – 4 часа.
Самостоятельная работа обучающихся составляет 7,65 часов.
ИКР 0,35
Вид промежуточной аттестации – не предусмотрен
Вид итоговой аттестации - экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Раздел дисциплины	Семестр 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	64			60		7,65
<b>Итого:</b>	<b>64</b> КСР-4			<b>60</b>	<b>0,35</b>	<b>7,65</b> экзамен

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Итоговая аттестация – экзамен (5 семестр)

\* - занятия проводятся в интерактивной форме

**Преподаватель имеет право:**

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**Содержание дисциплины  
Тематический план**

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего аудиторных	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
<b>5 семестр</b>					
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	6		6		
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	6		6		
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	6		6		
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	6		6		
Тема 5. Обобщающее повторение.	8		6		3,65
Тема 6. Fach: Psychologie.	6		6		
Тема 7. Die Psychologiezweige.	6		6		
Тема 8. Die Schulpsychologie.	6		6		
Тема 9. Die Lernmotivation.	6		6		
Тема 10. Обобщающее повторение.	8		6		4
Итого часов	64		60	0,35	7,65
Форма контроля - экзамен					
Итого по дисциплине, включая 4 ч. КСР	72				

**5 семестр**

**Тема 1. Der Lehrernachwuchs.**

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

**Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.**

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

**Тема 3. Erziehung der Erzieher.**

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

**Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.**

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

**Тема 5. Обобщающее повторение.**

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

**Тема 6. Fach: Psychologie.**

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

**Тема 7. Die Psychologiezweige.**

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

**Тема 8. Die Schulpsychologie.**

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

**Тема 9. Die Lernmotivation.**

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

**Тема 10. Обобщающее повторение.**

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Der Lehrenachwuchs.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	Составление обобщенного тематического глоссария. Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.

		Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	Составление обобщенного тематического глоссария. Die Laufbahnarten.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 5. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Подготовка к аудированию. Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы
Тема 6. Fach: Psychologie.	Составление обобщенного тематического глоссария. Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 7. Die Psychologiezweige.	Составление обобщенного тематического глоссария. Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 8. Die Schulpsychologie.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lebensziele des Teenagers.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.

		Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 9. Die Lernmotivation.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 10. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	-----------------------	---	-----------------



дисциплины	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit..	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	УК-4	Работа с текстом. Лексический блок: составление диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 5. Обобщающее повторение.	УК-4	Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».  Письмо: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Письменная работа, устный опрос, презентация «Meine Pläne für die Zukunft»-	Тестирование	устно письменно

Тема 6. Fach: Psychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 7. Die Psychologiezweige.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Die Schulpsychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 9. Die Lernmotivation.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung»	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно

Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно
-------------------	------------	--	--	---------	--------------------

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	5 семестр
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

**Сущность 1-го этапа** состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим

с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
---	--	--	---

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание)	Характеристика уровня сформированности компетенции
-----------------------	--

формируемой компетенции	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.</p>	<p>Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.</p>	<p>Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; недостаточно умеет оценивать различные</p>	<p>Хорошо владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет оценивать различные элементы</p>	<p>Прекрасно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; отлично умеет оценивать различные</p>

	элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; не полно знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; твёрдо знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Проверяемые компетенции**

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

#### **Комплекс тестовых заданий**

##### **Тестовые задания (1)**

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr> <td>1. der mit den Kindern spielen musste</td> </tr> <tr> <td>2. der den Haushalt führte</td> </tr> <tr> <td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td> </tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für</p>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	
	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	
	3. das Verhalten des Kindes	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit</p>	1. den Eltern	
	2. dem Lehrkörper	
	3. dem Lernaktiv	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ... .</p>	1. der Götze	
	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	
	2. geringer Wortschatz	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	1. die Erörterung	
	2. die Unterhaltung	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p>	1. das Validsein	
	2. die Beweisführung für das Theorem	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	1. richtig	
	2. falsch	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	1. richtig	
	2. falsch	

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. педагогический</td></tr> <tr><td>2. умственные способности</td></tr> </table>	1. педагогический	2. умственные способности	<table border="1"> <tr><td>a. erzieherisch</td></tr> <tr><td>b. geistige Fähigkeiten</td></tr> </table>	a. erzieherisch	b. geistige Fähigkeiten
1. педагогический						
2. умственные способности						
a. erzieherisch						
b. geistige Fähigkeiten						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. заботиться</td></tr> <tr><td>2. воспитательные меры</td></tr> </table>	1. заботиться	2. воспитательные меры	<table border="1"> <tr><td>a. erziehende Maßnahmen</td></tr> <tr><td>b. sorgen für (Ak)</td></tr> </table>	a. erziehende Maßnahmen	b. sorgen für (Ak)
1. заботиться						
2. воспитательные меры						
a. erziehende Maßnahmen						
b. sorgen für (Ak)						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. наука о воспитании</td></tr> <tr><td>2. наблюдать</td></tr> </table>	1. наука о воспитании	2. наблюдать	<table border="1"> <tr><td>a. beobachten</td></tr> <tr><td>b. die Erziehungslehre</td></tr> </table>	a. beobachten	b. die Erziehungslehre
1. наука о воспитании						
2. наблюдать						
a. beobachten						
b. die Erziehungslehre						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. воспитательное учреждение</td></tr> <tr><td>2. наука</td></tr> </table>	1. воспитательное учреждение	2. наука	<table border="1"> <tr><td>a. die Erziehungseinrichtung</td></tr> <tr><td>b. die Wissenschaft</td></tr> </table>	a. die Erziehungseinrichtung	b. die Wissenschaft
1. воспитательное учреждение						
2. наука						
a. die Erziehungseinrichtung						
b. die Wissenschaft						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. диагностика</td></tr> <tr><td>2. репетитор</td></tr> </table>	1. диагностика	2. репетитор	<table border="1"> <tr><td>a. die Bestimmung</td></tr> <tr><td>b. der Privatlehrer</td></tr> </table>	a. die Bestimmung	b. der Privatlehrer
1. диагностика						
2. репетитор						
a. die Bestimmung						
b. der Privatlehrer						

**Тестовые задания (2)**



<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Umgangssprache</td></tr> <tr><td>2. die Verbalisierung</td></tr> </table>	1. die Umgangssprache	2. die Verbalisierung	
1. die Umgangssprache				
2. die Verbalisierung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. erzieherische Einwirkung des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Suggestionsempfänglichkeit</td></tr> </table>	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers	2. die Suggestionsempfänglichkeit	
1. erzieherische Einwirkung des Lehrers				
2. die Suggestionsempfänglichkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wille</td></tr> <tr><td>2. der Drang</td></tr> </table>	1. der Wille	2. der Drang	
1. der Wille				
2. der Drang				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>	1. die Illusion	2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion				
2. die Einbildungskraft				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>	1. die Erziehung	2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung				
2. die produktive Arbeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>	1. das Wunderkind	2. das Genie	
1. das Wunderkind				
2. das Genie				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufens der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)				
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. восприятие</td></tr> <tr><td>2. способный мыслить</td></tr> </table>	1. восприятие	2. способный мыслить	<table border="1"> <tr><td>a. denkfähig</td></tr> <tr><td>b. die Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> </table>	a. denkfähig	b. die Wahrnehmungsgenauigkeit
1. восприятие						
2. способный мыслить						
a. denkfähig						
b. die Wahrnehmungsgenauigkeit						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. воспитатель</td></tr> <tr><td>2. логика</td></tr> </table>	1. воспитатель	2. логика	<table border="1"> <tr><td>a. der Erzieher</td></tr> <tr><td>b. die Denkkunst</td></tr> </table>	a. der Erzieher	b. die Denkkunst
1. воспитатель						
2. логика						
a. der Erzieher						
b. die Denkkunst						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. иметь воспитательное значение</td></tr> <tr><td>2. способность</td></tr> </table>	1. иметь воспитательное значение	2. способность	<table border="1"> <tr><td>a. von erzieherischem Werte sein</td></tr> <tr><td>b. die Fähigkeit</td></tr> </table>	a. von erzieherischem Werte sein	b. die Fähigkeit
1. иметь воспитательное значение						
2. способность						
a. von erzieherischem Werte sein						
b. die Fähigkeit						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. задатки</td></tr> <tr><td>2. поведение учащегося</td></tr> </table>	1. задатки	2. поведение учащегося	<table border="1"> <tr><td>a. das Lernverhalten</td></tr> <tr><td>b. die Anlagen</td></tr> </table>	a. das Lernverhalten	b. die Anlagen
1. задатки						
2. поведение учащегося						
a. das Lernverhalten						
b. die Anlagen						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. характер вспомогательного средства</td></tr> <tr><td>2. способность усвоения</td></tr> </table>	1. характер вспомогательного средства	2. способность усвоения	<table border="1"> <tr><td>a. der hilfsmittelhafte Charakter</td></tr> <tr><td>b. die Auffassungsvermögen</td></tr> </table>	a. der hilfsmittelhafte Charakter	b. die Auffassungsvermögen
1. характер вспомогательного средства						
2. способность усвоения						
a. der hilfsmittelhafte Charakter						
b. die Auffassungsvermögen						

**Тестовые задания (3)**

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er</p>	<table border="1"> <tr><td>1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt</td></tr> <tr><td>2. in der Schule arbeitet</td></tr> <tr><td>3. Fachliteratur liest</td></tr> </table>	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	2. in der Schule arbeitet	3. Fachliteratur liest	
1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt					
2. in der Schule arbeitet					
3. Fachliteratur liest					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. moderne Lehrarten</td></tr> <tr><td>2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre</td></tr> <tr><td>3. Kontakte mit ausländischen Studenten</td></tr> </table>	1. moderne Lehrarten	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	
1. moderne Lehrarten					
2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre					
3. Kontakte mit ausländischen Studenten					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der weiteren Förderung</td></tr> <tr><td>2. der Erwerbung von Partnern</td></tr> <tr><td>3. der Selbstausbildung</td></tr> </table>	1. der weiteren Förderung	2. der Erwerbung von Partnern	3. der Selbstausbildung	
1. der weiteren Förderung					
2. der Erwerbung von Partnern					
3. der Selbstausbildung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung		
1. allgemeiner Gesichtskreis					
2. die Weltanschauung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis		
1. die Mnemonik					
2. das Personengedächtnis					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring		
1. pädagogische Kontrolle					
2. der Monitoring					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>	1. die Verhaltensweise des Lehrers	2. die Persönlichkeit des Lehrers	3. die Note	
1. die Verhaltensweise des Lehrers					
2. die Persönlichkeit des Lehrers					
3. die Note					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table>	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
1. die Klasse für ihre Sache begeistern können					
2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen					
3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen					

Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	
	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	
	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	
	2. Offenheit und Gutmütigkeit	
	3. verschiedene Motivationen	
Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.	1. mit den Schülern streng	
	2. kontaktfreudig	
	3. gut erzogen	
Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen	1. er Begeisterung entwickeln kann	
	2. bei den Schülern die Fragen erwachen	
	3. der Unterricht ausgebaut wird	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.	1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)	
	2. die Hochnäsigkeit	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.	1. die Menschenpsychologie	
	2. die Ambivalenz der Gefühle	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.	1. die Ambition	
	2. der Hochmut	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist ... .	1. der Test	
	2. die Approbation (= die Genehmigung)	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	<p>1. die vorgefasste Meinung</p> <p>2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<p>1. der Autismus</p> <p>2. die Pathologie</p>

#### Тестовые задания (4)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	<p>1. das Lesen der Fachliteratur</p> <p>2. der Besuch des Lernaktivs</p> <p>3. die Arbeit im Internet</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<p>1. der Informationssuche</p> <p>2. der Weiterbildung</p> <p>3. der Forschungsarbeit</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<p>1. die Bildung der Weltanschauung</p> <p>2. das weitere Studium</p> <p>3. den guten Umgang mit den Lektoren</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<p>1. die Wissbegier</p> <p>2. die Liebenswürdigkeit</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<p>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</p> <p>2. die Neugier</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<p>1. das Motiv</p> <p>2. die Voraussetzung</p>

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken	
1. der Verstand				
2. das Denken				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht	
1. die Beobachtungsgabe				
2. die Selbstzucht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit	
1. die Fertigkeit				
2. die Fähigkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td></tr> <tr><td>2. die Ergebnisse von Versuchen</td></tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wunsch</td></tr> <tr><td>2. die Abicht</td></tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td></tr> <tr><td>2. die Leistungen im Studium</td></tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ausbildung</td></tr> <tr><td>2. die Lehre</td></tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					



<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung
1. die Akzeleration			
2. die Stockung			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit
1. die Geschäftigkeit			
2. die Aktivität der Persönlichkeit			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Aktivierung</td></tr> <tr><td>2. die Aktualisation</td></tr> </table>	1. die Aktivierung	2. die Aktualisation
1. die Aktivierung			
2. die Aktualisation			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Betonung des Charakters</td></tr> <tr><td>2. die positiven Charaktereigenschaften</td></tr> </table>	1. die Betonung des Charakters	2. die positiven Charaktereigenschaften
1. die Betonung des Charakters			
2. die positiven Charaktereigenschaften			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Fragebogen</td></tr> <tr><td>2. die Umfrage</td></tr> </table>	1. der Fragebogen	2. die Umfrage
1. der Fragebogen			
2. die Umfrage			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Disput</td></tr> <tr><td>2. die Zusammenfassung</td></tr> </table>	1. der Disput	2. die Zusammenfassung
1. der Disput			
2. die Zusammenfassung			
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Apperzeption</td></tr> <tr><td>2. die Last</td></tr> </table>	1. die Apperzeption	2. die Last
1. die Apperzeption			
2. die Last			

### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки: 45 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перевод с русского на немецкий (2 задание)
<b>5 семестр</b>	Тема 1. Fach: Pädagogik.	1. Педагогика- наука о законах воспитания, которые связаны с развитием личности ребёнка. 2. Педагог занимается воспитанием, образованием, развитием и защитой личности ребёнка. 3. Мыслительные способности и воображение должны развиваться у ребёнка с детства. 4. Готовность к обучению является важнейшим условием дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. 5. Уровень мотивации относится к диагностике способности к обучению.
	Тема 2. Das Studium an der Hochschule.	1. Умение учиться- важнейшая составляющая профессии педагога. 2. Иногда студенты недооценивают значение лекций. 3. В самообразовании важно определиться с темой исследования, основной проблемой, центром профессионального интереса. 4. Исследовательская работа даёт не только повышение уровня образования, но и помогает найти единомышленников. 5. После поступления в вуз ошибочно полагать, что Вы избавлены от мыслей о трудовой деятельности.
	Тема 3. Die Persönlichkeit des Lehrers.	1. Владение специальными знаниями должно сочетаться в школьной практике с педагогическим мастерством.
	Тема 4. Der Lehrernachwuchs.	2. Для поддержания дисциплины в классе

		<p>необходимо быть внимательным к ученикам.</p> <p>3. Личные взгляды, готовность к совместной деятельности, усердие и открытость являются необходимыми профессиональными качествами будущего учителя.</p> <p>4. Учитель должен интересоваться трудностями и радостями своих учеников.</p> <p>5. Умелое классное руководство проявляется в поведении, успеваемости учеников, а иногда и всего класса.</p>
	Тема 5. Pädagogische Tätigkeit.	<p>1. Непрофессиональной педагогической деятельностью является воспитание родителями своих детей.</p> <p>2. Педагогическая деятельность учителя является видом трудовой деятельности, его профессией.</p> <p>3. В прошлом домашними учителями могли быть люди совершенно разных профессий. Некоторые из них совсем не обладали педагогическими способностями.</p> <p>4. В отличие от семейного воспитания профессиональная педагогическая деятельность отделена от повседневной жизни ребёнка.</p> <p>5. В содержании педагогической деятельности есть обязательные компоненты: обучение, воспитание, образование, развитие.</p>
	Тема 6. Erziehung der Erzieher.	<p>1. В процессе преподавания необходимо разумно сочетать теоретический материал с основанными на практике примерами.</p> <p>2. Профессиональный воспитатель получает образование и занимается воспитанием на основе полученной подготовки.</p> <p>3. Владение теорией не является залогом успешной реализации задач обучения и воспитания.</p> <p>4. Методические рекомендации помогают учителя применить свои специальные знания в реальном учебном процессе.</p> <p>5. Любая форма «воспитания воспитателей» предполагает изменение их социальной активности.</p>
	Тема 7. Die Laufbahn eines Pädagogen.	<p>1. Каждый человек выстраивает свою профессиональную деятельность исходя из своего отношения к профессиональному росту.</p> <p>2. Имидж представляет собой целый комплекс личностных качеств и способов самовыражения.</p> <p>3. Имидж специалиста влияет на имидж учреждения, статус которого определяет, каким должен быть каждый его сотрудник.</p> <p>4. Для педагога имидж важен больше, чем для</p>

		<p>другого специалиста, так как именно он влияет на формирование ценностей и представлений учеников.</p> <p>5. Личностные качества важнее профессиональных, так как степень доверия к специалисту напрямую зависит от того, насколько он нравственен.</p>
	Тема 8. Die Psychologiezweige.	<p>1. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>2. Предметом психологии являются факты психической жизни и формирования психологических особенностей личности человека.</p> <p>3. Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействием окружающего мира.</p> <p>4. В реальной деятельности человека его психические проявления не возникают спонтанно и изолированно друг от друга.</p> <p>5. Все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.</p>
	Тема 9. Die Schulpsychologie.	<p>1. Конкретные задачи и методы работы психолога изменяются в зависимости от того, в какой возрастной группе детей он реализуется.</p> <p>2. У каждого воспитателя и педагога есть свои обязанности, основанные на профессиональной специализации.</p> <p>3. Практический психолог ищет пути и условия психического развития обучаемого, определяет формы, методы и содержание своей работы.</p> <p>4. Психолог работает с детьми, их родителями и родственниками, воспитателями, учителями и администрацией образовательных учреждений.</p> <p>5. Образовательная система во многом определяет психическое развитие и психологическое здоровье учеников.</p>
	Тема 10. Die Lernmotivation.	<p>1. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности.</p> <p>2. Через мотивацию формируется определенное отношение к учебному предмету и осознается его значимость для личностного и интеллектуального развития ребёнка.</p> <p>3. Стимулировать мотивационную сферу можно и необходимо системой продуманных приемов.</p> <p>4. Учебная мотивация проявляется в стремлении получать новую информацию, в успеваемости и посещаемости занятий.</p>

		5. Учебная деятельность связана определенным типом мотивации, в которой взаимодействуют внешние и внутренние мотивы.
--	--	--

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</p>
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</p>
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p><b>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	Тестирование (нормативно-ориентированное)	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.
	<p><b>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</b></p>	Контрольная работа
	Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с

<b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b>		преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
	Опрос (устный/письменный)	Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.
	Домашнее задание (высказывание на заданную тему)	Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.
	Ролевая игра	Ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих



		индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат.refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).
<b>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</b>  <b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b>	Контрольная работа,  тестирование (критериально-ориентированное)	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.  Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.
<b>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</b>  <b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b>	Контрольная работа	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	- умение решать некоторые практические задания в знакомых

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отрефлексировать свои действия</li> </ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карнаухова, Е. Е. Verben : учебно-методическое пособие / Е. Е. Карнаухова, Л. И. Весельникова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144953>
2. Колчина, Т. Ф. Теория и практика делового общения (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Колчина. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158072> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Безрукова, Н. Н. Алтай туристический: перевод в сфере профессиональной коммуникации (немецкий язык) : учебное пособие / Н. Н. Безрукова, Ю. Н. Кириллова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 249 с. — ISBN 978-5-88210-816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112260> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : АСИ СамГТУ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73886> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Абанина, Т. С. Deutsch in Fachkommunikation = Немецкий язык в профессиональной коммуникации: хрестоматия для студентов бакалавров факультета педагогического и художественного образования : хрестоматия / Т. С. Абанина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74450> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з. N2(1), НА(3).*

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)*

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

#### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества

общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

#### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

#### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка — это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных

моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

#### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочесть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочесть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

## **КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Методические рекомендации**

#### **для проведения занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Der Lehrernachwuchs.**

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

**Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.**

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

**Тема 3. Erziehung der Erzieher.**

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

**Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.**

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

**Тема 5. Обобщающее повторение.**

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

**Тема 6. Fach: Psychologie.**

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

**Тема 7. Die Psychologiezweige.**

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

**Тема 8. Die Schulpsychologie.**

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

**Тема 9. Die Lernmotivation.**

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

**Тема 10. Обобщающее повторение.**

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий

	Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.		
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (история России, всеобщая история)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук В.Н. Никулин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины – «История (история России, всеобщая история)».**

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;</li><li>- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;</li><li>- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;</li></ul> <p><b>уметь:</b> - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;</li></ul> <p><b>владеть:</b> навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Общекультурный» обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5		История	Философия

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 73,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Основы методологии исторической науки	2	2			2
2	Особенности становления государственности в России и мире	1	2			8
3	Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье	2	2	2		12
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2			10
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	3	2			10

6	СССР и мир в первой половине XX века	2	2			10
7	СССР и мир во второй половине XX века	2	2			10
8	Россия и мир в XXI столетии	2	2			11,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,35</b>	<b>73,65</b>
<b>Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)</b>						

### **Тема 1. Основы методологии исторической науки**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

### **Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

### **Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер

и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутриполитические и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смуты и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века**

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство.



Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновение США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.

Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября

1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

### **Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века**

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и

политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны.

Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

#### **Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века**

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

## **Тема 8. Россия и мир в XXI столетии**

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	УК-5		
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5		
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5		
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5		
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-5	тестирование	
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-5		
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-5		
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-5		
			зачет

Индекс компетенции	№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	№ темы раздела дисциплины (модуля)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Этапы формирования компетенций																			
УК-5		+	+	+		+			+		+			+			+		+

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### *Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования*

Уровни	<i>пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

### **Шкала оценивания компетенций**

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.



## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### 7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К теме 1: **Основы методологии исторической науки – УК-5:**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – УК-5:**

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

1. созданы основы конституционной монархии
2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2. оформление в России сословно-представительной монархии
3. присоединение Пскова к Москве
4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – УК-5:**

Задание 1. **Отработочная рента - это**

1. плата феодалу деньгами
2. работа в личном услужении феодалу
3. плата феодалу продуктами

4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. Соотнести определения и термины:

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. крупное земельное владение без права передачи | а) вотчина   |
| 2. административно-территориальная единица       | б) кормление |
| 3. крупное земельное владение с правом передачи  | в) волость   |
| 4. система вознаграждения должностных лиц        | д) поместье  |

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: **Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**  
– УК-5:

Задание 1: Соотнести события и даты:

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада     | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир         | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: **В XVII веке центральными исполнительными органами власти были**

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века** – УК-5:

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин

- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века – УК-5:**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - УК-5:**

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии - УК-5:**

Задание 1: **Лидером Коммунистической партии в современной России является**

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: **Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...**

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

## Итоговый контроль по дисциплине

### Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.

44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).
48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено» - «не зачтено»

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.
- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется Институтом (устный ответ – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» / «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:**

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету
---	-------	--	----------------------------

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>

### Дополнительная литература

1. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152306>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории. (дата обращения: 31.01.2020)
2. <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в. (дата обращения: 31.01.2020)
3. <http://www.newchrononet/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии. (дата обращения: 31.01.2020)
4. <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории. (дата обращения: 31.01.2020)
5. <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и правопорядок» - представлены памятники русского права. (дата обращения: 31.01.2020)
6. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.). (дата обращения: 31.01.2020)
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. (дата обращения: 31.01.2020)
8. <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях. (дата обращения: 31.01.2020)
9. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт. (дата обращения: 31.01.2020)
10. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете. (дата обращения: 31.01.2020)
11. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека (дата обращения: 31.01.2020)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов; установление критериев оценки результата и процесса	высказывает предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно- правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею

на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

1. чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
2. доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
3. использование информационных (справочных) систем:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>


## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«14 марта 2021 г.»



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«14 марта 2021 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникативная культура педагога начальной школы»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Ин-  
ститута образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 1.Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога начальной школы».

Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

### 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общения, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения;</li><li>- устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию;</li><li>- пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности;</li><li>- уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li><li>- навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях;</li><li>- навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности</li></ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога начальной школы» (ФТД.В.02) представляет собой факультативную дисциплину части, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной

программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ПКС-1</b>	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников</p> <p>Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы</p> <p>Общая физика</p> <p>Современные системы начального языкового образования</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Коммуникативная культура педагога</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникативная культура педагога» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов практических занятий, 18 часов лекционных занятий, 2 часа – контроль самостоятельной работы, ИКР-0,25), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**



№	Темы	Количество часов					
		всего кон- такт- ной рабо- ты	Контактные часы				Самос- тоят. работа
			Лек- ции	Практ. заня- тия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса в начальной школе	6	4	2			<b>4</b>
2	Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	8	4	4			<b>4</b>
3.	Тема 3. Технология педагогического общения с младшим школьником	8	4	4			<b>4</b>
4.	Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога начальных классов	8	4	4			<b>6</b>
5.	Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога начальной школы	6	2	4			<b>6</b>
6.	Форма контроля <b>зачет</b>						<b>9,75</b>
	<b>Итого по дисциплине 72 (2 ЗЕ)</b>	<b>38, 25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
<b>ПКС-1</b>	- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных меж-

ду собой темучебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса в начальной школе	<b>ПКС-1</b>	дискуссия тестирование			устно письменно
Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 3. Технология педагогического общения с младшим школьником	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога начальных классов	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога начальной школы	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Итоговая форма контроля	<b>ПКС-1</b>			зачет (защита реферата)	устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (**ПКС-1**) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике	<b>ПКС-1</b>  способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Уровни</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	Имеет общие теоретические представления о про-	Безразличие или отрицательное отноше-	Может принять участие в профессиональном общении при органи-

	фессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	ние к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	зации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
<b>Средний</b>	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
<b>Высокий</b>	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике.	Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)

### **Перечень вопросов и заданий для дискуссии**

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения с младшим школьником.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения в начальной школе.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.

4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?

5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.

6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации

7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?

8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?

9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

### **Перечень вопросов и заданий для тестирования**

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование

А. Невербальных сигналов, поддакиваний

Б. Перефразирования

В. Выясняющих вопросов

Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает

А. Отсутствие активной связи с коммуникатором

Б. Действенную обратную связь с коммуникатором

В. Выражение только негативных эмоций

Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это

А. Суггестия

Б. Социальная перцепция

В. Интеракция

Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция
- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков

Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постигание эмоционального состояния другого человека – это

А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

А. Перенос собственных недостатков на других людей

Б. Формирование образа другого человека

В. Перенесение чужих свойств на свою личность

Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

### **Перечень задания для решения практических задач**

Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.



4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируя к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

### Тренинг публичного выступления

#### Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

#### Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.

Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)

Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)  
«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)

### **Перечень тем для реферата**

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине **«Коммуникативная культура педагога начальной школы»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Коммуникативная культура педагога начальной школы»**

требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки в форме зачета).

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	Дискуссионные вопросы
2.	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов.	Перечень задач для анализа и формулирования решения

		<p>Дескрипторы оценивания:</p> <p>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется сту-</p>	Темы рефератов

	<p>дендом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы</li> <li>2.наличие актуальности и резюме</li> <li>3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата</li> <li>4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса</li> <li>5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления</li> <li>6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата</li> </ol>	
--	---	--

### Критерии оценивания итоговой аттестации

баллы	критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата</li> <li>2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме</li> <li>3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения</li> <li>4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса</li> <li>5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах</li> <li>6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)</li> </ol>

незачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен с серьезными упущениями</li> <li>2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно</li> <li>3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта</li> <li>4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет</li> <li>5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы</li> <li>6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены</li> </ol>
-----------	---

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

### **Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература:**

1. Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7589-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162328>
2. Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / составитель М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130568>

#### **Дополнительная литература**

1. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И. В. Тимонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-9765-2070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125389>
2. Миронова, М. П. Коммуникативная культура педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / М. П. Миронова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8156-1124-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163516>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/), Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная культура педагога начальной школы»

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи	Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности,	Участствует в коллективном обсуждении



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	творческий подход студента	

## Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «**Коммуникативная культура педагога начальной школы**» является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**Лекции.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### Практические занятия

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «**Коммуникативная культура педагога начальной школы**»:

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный от-

чет о выполнении практического задания, тестирование по пропущенной теме и пр.)

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

1 – титульный лист;

2 – лист «Содержание»;

3 – введение, актуальность выбранной темы;

4-10 – основное содержание реферата;

11 – заключение, итоговые выводы;

12 – список использованной литературы;

13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст – по ширине страницы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика дополнительного образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Методика дополнительного образования».

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом в системе дополнительного образования; Уметь: организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в системе дополнительного образования; Владеть: технологией разработки программ курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы в системе дополнительного образования;
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментальный оценивания; Уметь: реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; Владеть: навыками разработки систем независимой оценки качества

		дополнительного образования; технологией применения инновационных технологий в системе дополнительного образования
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика дополнительного образования» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.08.06) подготовки студентов по направлению 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------



ОПК-2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Методика дополнительного образования с практикумом	Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 78,6 академических часов (36 часов лекций, 36 часов – практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР – 0,6 часа), 101,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – зачет с оценкой, экзамен.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия			КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе				
Лекции	Практ. Занятия						
1	Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.		6	6			6
2	Методика и технология обучения в дополнительном образовании		6	6			18

3	Игра как технология работы педагога дополнительного образования.		6	6			26
4	Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей.		6	6			16,4
5	Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании		6	6			18
6	Методическая и инновационная деятельность педагога дополнительного образования		6	6			16
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>0,6</b>	<b>101,4</b>
	Итого по дисциплине в 5-ом семестре	<b>(5 ЗЕ)</b>					

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	Дискуссия			Устно
Методика и технология обучения в дополнительном образовании	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	Доклад / Письменная работа			Письменно
Игра как технология работы педагога дополнительного образования.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	Доклады, Групповое творческое задание			Устно
Занятие как форма организации обучения в творческом объединении	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно

детей.					
Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	Доклады, Групповое творческое задание			Устно
Методическая и инновационная деятельность педагога дополнительного образования	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	Групповое творческое задание			Устно
Экзамен					Устно, письменно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2; ОПК-5, ОПК-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
Репродуктивный	Личностный	

Продуктивный	Профессиональный	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
--------------	------------------	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества

<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества
----------------	--	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

### **Текущий контроль**

#### **Примерные темы докладов**

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.

8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

### **Примерные темы групповых творческих заданий**

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

### **Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Педагогика ненасилия как методологическая и технологическая основа работы педагога ДО.
2. Педагогическое наследие С.Т. и В.Н. Шацких в развитии дополнительного образования детей в России.
3. Развитие детского творчества как направление педагогической работы в ДОД.
4. Актуальные направления ДО детей дошкольного возраста.
5. Содержание, формы и методов работы педагога дополнительного образования с семьей.
6. Специфика работы педагога ДО с разновозрастным объединением.
7. Использование игровых технологий в досуговых программах ДОД.
8. Работа с социально незащищенными детьми как особый предмет ДО.
9. Сравнительный анализ авторских программ педагогов ДО в конкретной образовательной области.
10. Специфика методики работы педагога ДО в конкретной образовательной области.
11. Государственная система дополнительного образования детей: актуальность, 12. вариативность, стратегия развития.
13. Сущность и задачи дополнительного образования детей на современном этапе.
14. Система дополнительного образования в регионе: состояние, тенденция развития.
15. Механизмы обновления содержания дополнительного образования детей в России.
16. Диагностика и программирование обновления дополнительного образования детей и подростков.
17. Дополнительное образование детей и неформальные объединения детей и молодежи.
18. Развитие и становление дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разного типа и вида.

19. Опыт создания детских общественных объединений на базе учреждений дополнительного образования детей.
20. Детская субкультура и ее развитие на современном этапе.
21. Детское движение на современном этапе: состояние, проблемы, пути развития.
22. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования к работе с детьми в разных типах образовательных учреждений.
23. Опыт деятельности лучших педагогов (инноваторов, экспериментаторов) дополнительного образования.
24. Социальная роль и позиция взрослых в детском объединении.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика дополнительного образования с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методика дополнительного образования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная.



Оценка по результатам – «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**«Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«Не удовлетворительно»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзаменах шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за экзамен «не удовлетворительно».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

- 1.Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639>
- 2.Седунова, Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула : ТГПУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-6043745-5-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157009>
- 3.Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>

### **Дополнительная:**

1. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>
2. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика поведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие / В. И. Козлов. — Москва : Владос, 2019. — 365 с. — ISBN 978-5-00136-030-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162061>
3. Тигров, В. П. Путь к творчеству : учебное пособие / В. П. Тигров. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-88526-958-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115014>
4. Основы изобретательской деятельности : учебное пособие / В. П. Тигров, В. В. Тигров, Т. Н. Шипилова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-88526-959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115032>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Педагогика дополнительного образования с практикумом» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

### *Лекция*

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методические основы STEAM образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021



## Лист согласования

Составители: доктор педагогических наук, профессор института образования  
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины «Методические основы STEAM образования»

*Цель изучения дисциплины:* развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте изучения методических основ STEAM образования.

Задачи:

- выявление особенностей STEAM образования, подходов к его развитию в современных условиях;
- формирование взгляда на инновационные подходы в образовании;
- изучение зарубежного опыта внедрения STEAM практик в образование;
- формирование умений по организации командной работы и принятию решений в ходе выполнения практических заданий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующей предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «метод», «методика», «технология», «творчество», «креативность»;</li> <li>- назначение и особенности использования инновационных технологий образования;</li> <li>- специфику STEAM подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, формами;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--анализировать, систематизировать, обобщать и описывать опыт зарубежных стран по внедрению STEAM подхода;</li> <li>—использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения междисциплинарных задач;</li> <li>- проектировать инструменты диагностики при проведении STEAM занятия.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования STEAM занятия с использованием учебного оборудования;</li> <li>--способностью анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</li> </ul>

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методические основы STEAM образования» (ФТД.В.01) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений,

образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Студенты, приступающие к изучению учебной дисциплины «STEAM-практики в современной школе», должны иметь представление о проектировании дидактической системы, владеть терминологией в области информационных технологий.

Дисциплина изучается: на 5 курсе в 9 семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5	Организация исследовательской деятельности младших школьников Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>«Методические основы STEAM образования»</b>	Выполнение выпускной квалификационной работы  Защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	Лаб	КСР	ИКР		
5 / 9	2	72	18	18	-	2	0,25	33,75	Зачет

Учебная дисциплина «**Методические основы STEAM образования**» является дисциплиной по выбору основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

. Обучение ведется на 5 курсе очной формы обучения, включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Дисциплина проводится в объеме 72 часа, из них контактные часы –38,25 часа,

33,75 часов – самостоятельная работа, ИКР – 0,25, КСР – 2 часа. Форма итогового контроля – зачет.

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Контактные часы					
		Лекции	Практ. занятия	Лаб	КСР	ИКР	
1	Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	4	2				10
2	Тема 2. Цели, задачи, содержание, принципы и технологии реализации STEAM образования.	8	8				13,75
3	Тема 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс.	6	8		2		10
	Форма контроля - зачет					0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33,75</b>
<b>Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)</b>		<b>72</b>					

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Фонды оценочных средств

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	ПКС-5	обсуждение, опрос			устно
Тема 2. Цели, задачи, содержание, принципы и технологии реализации STEAM образования.	ПКС-5	дискуссия по заданию практич. работы			устно
Тема 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс.	ПКС-5	проект			устно

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<b>Когнитивный этап</b>	Изучение содержания понятий по инновационным подходам в образовании. Освоение основ методики STEAM. Понимание требований, предъявляемых к внедрению STEAM методики.	ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области
<b>Прикладной этап</b>	Объяснение задач инновационной образовательной политики по продвижению возможностей STEAM подхода. Проектирование STEAM заданий. Умение аргументировать целесообразность внедрения STEAM подхода в условиях цифровизации образования.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа презентационного материала, опросов, дискуссий, результатов выполнения самостоятельной работы.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни;

<b>Высокий</b>	<p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации</p> <p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p>	<p>- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;</p> <p>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы</p>
----------------	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Изучение содержания понятий по инновационным подходам в образовании. Освоение основ методики STEAM. Понимание требований, предъявляемых к внедрению STEAM подхода.	Поиск информации в Интернет и библиотеке. Обсуждение презентационного материала Опрос
<b>Прикладной этап</b>	Объяснение задач инновационной образовательной политики по продвижению возможностей STEAM подхода. Проектирование STEAM заданий. Умение аргументировать целесообразность внедрения STEAM подхода в условиях цифровизации образования.	Обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы Опрос.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа презентационного материала, опросов, дискуссий,	Презентация проекта и доклада.



	результатов выполнения самостоятельной работы	
--	---	--

## **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

В ходе итоговой аттестации оценивается:

- качество освоения системы знаний о методической основе STEAM образования, условиях внедрения STEAM опыта в образовательный процесс;
- умение использовать опыт зарубежных стран по применению STEAM подхода в образовании;
- умение проектировать задания с опорой на возможности междисциплинарных технологий и связей;
- умение осуществлять анализ и оценку эффективности STEAM подхода в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Дисциплина завершается зачетом. На зачет студент допускается при наличии выполненных заданий текущего контроля и заданий для самостоятельной работы.

*Вопросы для итогового контроля*

1. Почему STEM должен стать STEAM?
2. В чем образовательная ценность искусств?
  1. Зачем учиться искусству?
  2. У искусств и STEM есть отличия?
  3. Что говорит наука об искусстве и творчестве
  4. Мышление и обучение: что общего
  5. Конвергентное и дивергентное мышление
  6. Искусство, STEM и творчество: как объединить
  7. Творчество в зонах STEM
  8. Поддерживает ли технология креативность?
  9. Как привести STEAM в школы?
  10. Что такое интеграция искусств?
  11. Что такое STEAM?

*Практическая работа*

Задание подготовлено по стандартам Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в которых организация в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила необходимые требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции «Учитель основной и средней школы». Основные требования к

компетенции изложены в документах: Техническое описание компетенции и Конкурсное задание чемпионата.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют конкурсный модуль «Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте» по проблематике дисциплины.

**Задание.** Подготовить и продемонстрировать занятие по проектной/исследовательской деятельности.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Описание объекта: внеурочное проектное/исследовательское занятие. Тему занятия можно выбрать из предложенных преподавателем или предложить свою формулировку темы, но в рамках проблемного поля. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно.

Студенты используют оборудование и материалы, представленные в лабораториях института, в частности материалы приобретенные институтом для проведения вузовского чемпионата Вордскиллс, указанные в инфраструктурном листе.

Студентам в рамках самостоятельной работы необходимо выполнить:

1. Проектирование:

- определение темы проектной или исследовательской деятельности, основанной на проведении эксперимента;
- постановка цели и задач данной деятельности;
- разработка структуры и хода данной деятельности;
- подбор содержания проекта или исследования, основанного на проведении эксперимента, в том числе практических заданий;
- оформление в письменном виде сценария проектной или исследовательской деятельности. Сценарий пересылается на почту преподавателя или размещается в информационной базе BRS не позже чем за 10 дней до срока сдачи экзамена.

Для подготовки сценария необходимо использовать ресурсы интернет.

- Демонстрация: проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте:
- организация пространства для данной деятельности;
- демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;

- демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в учебном классе:

- интерактивная доска;
- флипчарт;
- ноутбук;
- электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
- канцелярские принадлежности.

Волонтерами для проведения демонстрации внеурочного занятия в формате проектной (или исследовательской) деятельности являются студенты курса.

*Примерные темы для проектного исследования:*

1. Анализ опыта США и Великобритании в развитии STEM-образования.
2. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода.
3. Междисциплинарные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Что такое STEAM-образование и почему оно важно
5. Возможности подхода STEAM в преподавании естественных наук.
6. STEM – новый подход к инженерному образованию
7. Мировые тренды в образовании. Стратегии развития «Гринфилд» и «Браунфилд».
8. STEAM – образование как модель внеурочной деятельности
9. Самостоятельная тема.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, дискуссии, демонстрация задания для самостоятельной работы) и самостоятельной работы.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется по стандартам WorldSkills. Спецификации стандартов

WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражает коллективное общее понимание того, что соответствующая компетенция представляет для профессионального сообщества.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется согласно критериям.

Проектирование и организация внеурочной деятельности учеников основной и средней школы.

Студент должен знать и понимать:

- требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки;
- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе;
- виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Студент должен уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать методический проект внеурочной деятельности;
- разрабатывать план занятия внеурочной деятельности;
- разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся;
- применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;
- организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся;
- применять различные формы организации внеурочной деятельности;
- организовать деятельность ученических органов самоуправления.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы

Студент должен знать и понимать:

- закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;

- особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности подростков 11-17 лет;
- способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;
- современные проблемы различных сфер жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.

Студент должен уметь:

- организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Итоговая аттестация по дисциплине **«Методические основы STEAM образования»** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам контроля – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в информационной системе СПЕКТР.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Тема
3	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачету и результаты мини-исследований

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Зачет**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140227>
2. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139743>
3. Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106184>

#### **Дополнительная литература**

- 2.From STEM to STEAM : brain-compatible strategies and lessons that integrate the arts / David A. Sousa, Tom Pilecki. Second edition. | Thousand Oaks, Calif. : Corwin, 2018.
- 3.STEM by design : strategies and activities for grades 4–8 / by Anne Jolly. New York, NY : Routledge, 2016.
- 4.Segura W. A. The use of STEAM in higher education for high school teachers /

W. A. Segura // Journal 21 World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Proceedings (WMSCI 2017). — Orlando, Florida, USA, 2017. — Vol. 1. — P. 308—312.

5. The sound of STEAM : Acoustics as the bridge between the arts and STEM / C. B. Goates, J. K. Whiting, M. L. Berardi, K. L. Gee, T. B. Neilsen // Journal 172<sup>nd</sup> Meeting of the Acoustical Society of America. — 2017.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
2. - ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
3. - ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
4. - ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

5. Интеграция искусств и STEAM [Электронный ресурс]. URL:

<http://educationcloset.com> (Дата доступа: 10.09.2018)

6. STEAM журнал [Электронный ресурс]. URL:

<https://scholarship.claremont.edu/steam/> (Дата доступа: 10.09.2018)

7. STEM learning [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stem.org.uk/>

8. Engineering Uk [Электронный ресурс]. URL: <https://www.engineeringuk.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

### *Практические занятия.*

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

#### **Тема 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании**

STEM в образовании является начальным звеном, точкой отправления на витке развития подхода. Развиваясь и находя все большее применение в образовании, он претерпел изменения.

STEAM - подход является развитием STEM. STEAM - подход был основан по итогу проведения 2 исследований: исследование STEM - дисциплин (пересечения 4 направлений) и теории конструктивизма в образовании.

Исследование STEM - направлений заключалось в поиске пересечений между дисциплинами и их использования в каждом из направлений. Так Ж. Якман выяснила, что STEM - направления не только пересекаются между собой, но и включают в себя такой компонент как ARTs - искусство.

В своем втором исследовании под общим термином конструктивизма Ж.Якман выделила: практики; проблемное и проектное обучение, изучение запросов, аутентичное, контекстное и опытное обучение, дедуктивное мышление и дискурс, взаимодействие в малых группах, сотрудничество и сообщество обучение, моделирование, критическое мышление и мышление высшего порядка и другие аспекты обучения, ориентированного на ученика.

На основании этих исследований автор составила STEAM - пирамиду и сделала следующий вывод: «Теперь мы живем в мире, где Вы не можете понять науку без технологий, который объединяет большую часть своих исследований и разработок в области инжиниринга, которые вы не можете создать без понимания искусства и математики».

На данный момент исследования в области STEAM ведутся по всему миру, практики применяются на разных уровнях и поддерживаются государствами.

#### **Тема 2. Цели, задачи, содержание, принципы и технологии реализации STEAM образования.**

<b>STEM - подход</b>	<b>Урочно-предметный подход</b>
Междисциплинарный подход, в котором осуществляют совместную учебную деятельность ученики и учителя. В	Ученик и учитель остаются в рамках одного учебного предмета, где результат – «разрозненные знания» по разным

процессе этой деятельности ученики и учителя овладевают проектным мышлением.	предметам.
Вопросы и формулирование проблем предшествуют поиску ответов и углублению в контент (по необходимости).	Ответы на вопросы уже существуют и передаются напрямую от учителя к ученику на обязательном уровне.
Обучение строится на рассмотрении проблемы, связанной с жизнью и миром ученика. Контекст, который интересен и важен сегодня, даже если речь идет о будущем.	Обучение строится по учебнику, без опоры на жизненные аспекты ученика. Нет толкового объяснения зачем учащемуся знать и уметь «это» делать.
Совместное исследования ученика с учителем и другими участниками проектной группы. Вырабатывается умение взаимодействовать.	Индивидуальное выполнение упражнений на отработку навыков. С точки зрения ученика, это «навыки не известно для чего».
Важен продукт, полученный в процессе деятельности.	Продукт деятельности не обозначен. Важна внешняя оценка формального результата, чаще всего, в виде отметки.
Задачи и критерии оценивания продукта вырабатываются в совместной работе.	Происходит формализация ученика.
Планирование и самоконтроль в проекте	Учитель контролирует правильность выполнения учебных заданий, он же и оценивает.

### **Тема 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс**

В настоящее время в России и за рубежом активно развивается инженерное образование. Это связано в первую очередь с недостатком специалистов в сферах IT, инжиниринга и высоких технологий. Одним из трендов развития инженерного образования является STEM, где STEM – это акроним слов Science — наука, Technology — технологии, Engineering — инженерия, Math — математика.

Многие исследователи считают, что STEM-подход сегодня считается основой подготовки специалистов в области высоких технологий. Этим объясняется тот факт, что многие страны, среди которых Китай, Великобритания, США, Сингапур, Германия, Малайзия, Австралия и др. проводят образовательную политику, основанную на STEM. Интеграция таких направлений как наука, технологии, инжиниринг и математика в образовании позволит готовить востребованных на рынке труда специалистов.

Одним из самых ранних зарубежных пользователей STEM – подхода стали Соединенные Штаты Америки. Как и ряд других стран: Великобритания, Китай, Австралия, Корея, Тайвань - США работает по системе K-12 STEM,

которая регламентируется Законом «О координации действий в области STEM – образования». В соответствии с законом создан Комитет при Научно-технологическом совете, в функционал которого входит:

- координация федеральных программ и мероприятий в области поддержки STEM;
- разработка, внедрение и обновление каждые 5 лет политики в области STEM;
- походы к оценке эффективности программ и мероприятий, а также влияние конкретных агентств на программы и мероприятия, предназначенные для достижения перечисленных целей;
- создание и обновление списка федеральных программ в области STEM, ведение документации по оценке эффективности этих программ.

Кроме Комитета существует еще одна государственная организация, регламентирующая развитие и применение STEM - подхода в стране – Комиссия по науке, инженерному делу и общественной политике Академии наук США.

Система работы со STEAM в Великобритании отличается от США. В Великобритании отсутствует централизованная государственная координация в сфере STEM. При отсутствии государственных организаций работают две негосударственные, которые осуществляют управление в STEM – образовании: «STEMNet» и «EngineeringUK».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационно-технологический модуль»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий Е.А. Кириллова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



### 1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

**Целью** освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> основные методы анализа текстов.
		<b>Уметь:</b> использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		<b>Владеть:</b> практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.04 / Б1.В.ДВ.04.04) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль	Информационно-технологический модуль. Гуманитарные направления: Технологии контент-анализа	Модуль коммуникационный

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
	педагогический		

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль информационно-технологический» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	2	2			24
2	Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	4	4			26
3	Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	2	2			24
4	Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	2	2			24
5	Тема 5. Управление брендом.	4	4			24
6	Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	2	2	2		23,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>
<b>Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)</b>						

**5.1. Содержание основных разделов и тем курса**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (datamining). Рассматриваются основные задачи datamining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

## 5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	(нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

### 5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы практических занятий
3. Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
4. Информационные ресурсы сети "Интернет"
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической		письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		работы, защита выполненной практической работы		
			Зачёт	

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия контент-анализа и методы количественного и качественного анализа текстов. Умеет использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Усвоение понятийного аппарата контент анализа, проведение качественного и количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

### Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.	Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области	Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для	Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы

	информационных технологий, способен применять информационные технологии для решения типовых задач.	решения прикладных задач, адаптировать типовые технологии к решению практикоориентированных задач.	виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания, интерпретировать знания предметной области.	
--	--	--	--	--

### Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### 7.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность



		4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность 4. Завершенность

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	1. Выдвижение гипотезы исследования 2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремится к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка	Какая область лингвистики	1. Фоносемантика

«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и восприятием на психологическом уровне?	2. Орфография 3. Пунктуация 4. Фонодинамика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Назовите ученого, разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	1. Журавлев 2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый

#### 5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	1. товарная марка (товарный знак) 2. торговая марка 3. бренд 4. дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется:...	1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

#### 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о	1. Количество упоминаний о деятельности высших представителей

уровень освоения компетенции	высших представителей исполнительной власти Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	исполнительной власти данного региона в информационных сообщениях 2. Воспоминания о представителях исполнительной власти данного региона. 3. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	1. Взаимная дополняемость 2. Уместность. 3. Взаимная исключительность 4. Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	1. число строк 2. площадь в квадратных сантиметрах 3. время вещания 4. объем в кубических сантиметрах

### Проверяемые компетенции

УК – 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### 7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту

8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

### **Практическая работа №1**

#### **История контент-анализа.**

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

### **Практическая работа №2**

#### **Виды контент-анализа.**

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

### **Практическая работа №3**

#### **Гендерные особенности восприятия текущих событий.**

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

#### **Необходимое программное обеспечение.**

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MSExcel 2010 или выше.

#### **Ход работы.**

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.
2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.
3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.
4. Студент выбирает подходящие единицы счета.
5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы

Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

#### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

#### **Практическая работа №4**

##### **Инфографика.**

**Цель работы:** изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

##### **Ход работы.**

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.
2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь.

Отчет по работе.

Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

#### **Практическая работа №5**

##### **A survey of sentiment analysis in current economic news.**

**Цель работы:** investigation differences between news-channel's content.

##### **Задания.**

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

##### **Report.**

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

#### **Практическая работа №6**

##### **Соционические типы.**

**Цель работы:** знакомство с соционическими типами.

##### **Ход работы.**

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

#### **Практическая работа №7**

##### **Определение социотипа политического деятеля по тексту.**

**Цель работы:** изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

##### **Ход работы.**

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

#### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

### **Практическая работа №8**

#### **Фоносемантический анализ текстов СМИ.**

**Цель работы:** выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

#### **Необходимое программное обеспечение.**

ВААЛ-mini.

#### **Ход работы.**

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

#### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

### **Практическая работа №9**

#### **Анализ брендов – потребности и эмоции.**

**Цель работы:** изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

#### **Необходимое программное обеспечение.**

*QDA MINER LITE* или платная версия *QDA MINER*.

#### **Ход работы.**

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.

2. Выбирается компания для анализа.

3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.

4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.

5. Выполняется контент-анализ.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

#### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

### **Практическая работа №10**

#### **Проведение исследования при помощи контент-анализа.**

**Цель работы:** самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

**Ход работы.**

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

**Проверяемые компетенции:**

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

### 7.3.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

**Проверяемые компетенции:**

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

### 7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

### Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
------	--

### Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

### Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль информационно-технологический» требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

**Промежуточный контроль** проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

**Итоговый рейтинг** по дисциплине определяется суммой всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

<b>Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)</b>				<b>Итоговый рейтинг по дисциплине</b>
Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)		
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа [Электронный ресурс]: учеб.электрон. изд./ С. Н. Ткаченко. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 1 on-line, 60 с.. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Кантиана(1).

### **Дополнительная литература**

Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с.Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб.пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N4(1), УБ(11).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань». (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).

2. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

### **Контроль самостоятельной работы**

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем:

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий
- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете

### Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

### Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (MicrosoftPowerPoint), быть краткой и информативной.

### Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

## Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта TimesNewRomane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

## Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: MicrosoftEquation 3.0, встроенный редактор формул MicrosoftOfficeWord, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

## Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

## Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

#### Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

#### Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб.пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб.пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics.A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. OxfordUniversityPress. 1993. – 486 p.

#### Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Nahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

#### Электронныересурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

#### Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится

цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**


Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникационный модуль»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое  
творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент Института гуманитарных наук, к. ф. н., А.А. Остапенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Коммуникационный модуль»

Целью дисциплины «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> принципы профессиональной этики <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.05 / Б1.В.ДВ.04.05), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык  Основы вожатской деятельности	Коммуникационный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникационный модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	2	2			20
2	Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	2	2			20
3	Тема 3. Психология	2	2			20

	коммуникации.					
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи.	2	2			20
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	2	2	1		20
6	Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	2	2			20
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	4	4	1		25,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.**

##### **Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.**

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия

«литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Использование в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (использование слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидности тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия «функциональный стиль». Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

## **Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.**

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются три уровня коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности. Кибернетическая модель Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как обратная связь. Интегральная обобщенная модель Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена потребность социального субъекта в ориентации относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как аффективное (эмоция), так и когнитивное (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. Трансакционная модель сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределенности благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или

попробовать новый сорт пива); изменение аттитюдов поведения. Шэннон и Уивер интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то транзакционная модель предполагает учет не только количества, но и содержания (значения) информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удастся крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

### **Тема 3. Психология коммуникации**

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы транзакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии.

### **Тема 4. Культура официально-деловой речи**

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении.



Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия)

### **Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.**

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

### **Тема 6. Этические нормы делового общения**

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты,

общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

### **Тема 7. Условия успешности общения.**

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является потребность в общении, коммуникативная заинтересованность (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). Настроенность на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в коммуникативный замысел (намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хри	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой	зачет	устно; электронно (портал БРС)

			формах работы.		
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС); выполнение проекта

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Компетенцией УК-6 студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Шкала оценивания компетенций

#### 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

<p>Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
---	---	---	--

## 2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося,

одна компетенция	(низком) уровне	знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
------------------	-----------------	--	---

### Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Незачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.



## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### 7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность	.....
.....	Сдержанность
Оптимизм	.....
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими

характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

---

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирався женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

---

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

---

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

---

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго (10 мин.) рассказывал об интересующей клиента, недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

---

---

---

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

---

---

---

---

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство

9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:  
Правильная жестикация и мимика;  
Обоснование целей переговоров;  
Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;  
Использование аргументов и контраргументов;  
Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмена идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;

4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;

- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаристическая (воздействия);
- 3) аккумулятивная ( накопления информации).

Тест 15. Отметьте принятые в практике критерии классификации деловой документации:

- 1) по грифу;
- 2) по важности;
- 3) по назначению;
- 4) по срокам исполнения;
- 5) по способу передачи;
- 6) по эффективности.

### **Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению**

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первопредставление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.

5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

I - А, С

II - Б, Т

III - В, У

IV - Г, Ф

V - Д, Х

VI - Е, Ц

VII - Ж, Ч

VIII - З, Ш

IX - И, Щ

X - К, Э

XI - Л, Ю

XII - М, Я

XIII - Н

XIV - О

XV -

Р

## ***Контрольная работа по курсу «Коммуникационный модуль»***

### **Вариант 1**

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

### **Вариант 2**

Задание 1. Подберите в публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 3**

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 4**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 5**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 6**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

#### Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

#### Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

#### Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе» .

### **7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине**

#### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникационный модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.



Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### ***Вопросы к зачету:***

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения

студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на	Фонд тестовых

		<p>семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle</p>
3	Зачет	<p>Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118280> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

2. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98141> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

### **Дополнительные ресурсы:**

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)
2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата

обращения: 31.01.2020)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В учебном плане по дисциплине «Коммуникационный модуль» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства

корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое  
творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент Института образования А.В. Блаженко, доцент Института гуманитарных наук С.В. Луговой, доцент Института гуманитарных наук В.С. Попова, доцент Института образования П.Б. Торопов, доцент Института образования Е.В. Шахторина, старший преподаватель Института гуманитарных наук Ю.Ю. Лёвкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью изучения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> принципы профессиональной этики <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01 / Б1.В.ДВ.04.01), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-6	Иностранный язык  Основы вожатской деятельности	Модуль лично-ориентированного совершенствования	Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
------	---	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль лично-ориентированного совершенствования» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	4	4			36
2	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	4	4			36
3	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	4	4			36
4	Тема 4. Тренинг личностного роста и	4	4	2		37,75

	профессионального успеха					
	Форма контроля – зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры**

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

#### **Тема 2. Моральная культура личности в современном мире**

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

#### **Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений**

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

#### **Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха**

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применения.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3.	УК-6	Работа на	Активность	зачет	устно;



Психология выбора и взаимоотношений		практических занятиях	на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.		электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

**Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

**7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Критерии</b> <b>Уровни</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере

		проявляется слабо	и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на

лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Шкала оценивания компетенций

#### 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

<p>Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями.</p> <p>Сформированность знаний, умений, навыков не показана.</p> <p>Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом.</p> <p>Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует самостоятельно применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий.</p> <p>Демонстрирует знание основной и частично дополнительно литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины.</p> <p>Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов.</p> <p>Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
---	--	---	--

## 2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных

		знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	--	---

### Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты

		текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.
--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### 7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи	1

		Завершающий этап всякого ораторского воздействия		
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	<p>Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную</p> <p>Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией</p> <p>Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации</p> <p>Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека</p>		4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	<p>нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер</p> <p>да, следует напоминать слушателям</p>		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	<p>Оратором беспрепятственно может стать каждый</p> <p>Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства</p> <p>Оратор – это профессия</p> <p>Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики</p>		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	<p>Тисий</p> <p>Цицерон</p> <p>Аристотель</p> <p>Демосфен</p>		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	<p>Главным тезисом</p> <p>Эмоциональностью оратора</p> <p>Расположением публики</p> <p>Целью речи</p>		4
10.	Главный тезис речи – это	<p>Главная мысль риторического произведения</p> <p>Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи</p> <p>Состояние умов, которого хочет добиться оратор</p> <p>Цель выступления</p>		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	<p>социальным положением</p> <p>психической и физической полноценностью</p> <p>финансовой состоятельностью</p> <p>уникальностью и неповторимостью личности</p>		4

12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	<p>этикетные нормы.</p> <p>правила поведения в общественных местах.</p> <p>свод всеобщих правил, принципов и норм поведения</p> <p>понятие, равнозначное понятию «Этика».</p>	3
13.	Категорический императив есть	<p>ответная реакция</p> <p>безусловное требование</p> <p>осознание вины и допущение наказания за нее</p> <p>покорность судьбе</p>	2
14.	«Должное» морали - это	<p>идеальная сторона морали</p> <p>вся совокупность мотивов и поступков человечества</p> <p>конкретное состояние нравственности в обществе</p>	1
15.	«Сущее» морали - это	<p>идеальная сторона морали</p> <p>вся совокупность мотивов и поступков человечества</p> <p>конкретное состояние нравственности в обществе</p>	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	<p>путем экономических стимулов</p> <p>голосом совести</p> <p>общественными институтами</p> <p>принуждением со стороны государства</p>	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<p>международное право</p> <p>принципы профессиональной этики</p> <p>экономических интересов</p> <p>благополучия индивидуальной карьеры</p>	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<p>благо для человека</p> <p>зло для человека</p> <p>допустимо в практике</p> <p>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</p>	4



19.	Генетический скрининг и негативная свгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в свгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	2 3 4 5	4
22.	С выбором всегда связаны ...	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность	2
23.	При выборе всегда присутствуют ...	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности	1
24.	Адекватному выбору мешают ...	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное	4

25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 188 1225 219">«Делай правильно»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 219 1225 250">«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 250 1225 282">«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 282 1225 313">Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 490 1225 555">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="786 555 1225 620">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 620 1225 685">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 685 1225 716">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 792 1225 824">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="786 824 1225 855">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="786 855 1225 887">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="786 887 1225 918">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 1104 1225 1135">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1135 1225 1167">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1167 1225 1198">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1198 1225 1229">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 1406 1225 1438">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1438 1225 1469">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1469 1225 1500">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1500 1225 1532">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							

30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1219 219">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1219 250">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 250 1219 282">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="783 282 1219 349">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 495 1219 526">Деловое</td></tr> <tr><td data-bbox="783 526 1219 557">Манипулятивное</td></tr> <tr><td data-bbox="783 557 1219 589">Светское</td></tr> <tr><td data-bbox="783 589 1219 620">Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 801 1219 833">Аттракция</td></tr> <tr><td data-bbox="783 833 1219 864">Аффилиация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 864 1219 896">Гипноз</td></tr> <tr><td data-bbox="783 896 1219 927">Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1108 1219 1140">Самоактуализация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1140 1219 1171">Самореализация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1171 1219 1202">Стереотипизация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1202 1219 1234">Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1415 1219 1447">Экзальтация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1447 1219 1478">Эмпатия</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1478 1219 1509">Эмоция</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1509 1219 1541">Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							

35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							

41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							

46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

### 7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

#### Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

***Вопросы к зачету:***

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?

15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.



Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее	Вопросы по темам практических занятий

		выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1.Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

## Дополнительная литература

Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604>

Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>

Чернов, А. Ю. Социальная психология : учебное пособие / А. Ю. Чернов, И. С. Буланова. — Волгоград : ВолГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9669-1678-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144021>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)

2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)

3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)

4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата обращения: 31.01.2020)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических

занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>


## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Музейная педагогика в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины (модуля): «Музейная педагогика в начальной школе».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Музейная педагогика в начальной школе» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе;</p> <p><b>уметь:</b> делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</p> <p>формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее;</p> <p><b>владеть:</b> проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее</p>

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Музейная педагогика в начальной школе» (ФТД.В.03) представляет собой факультативную дисциплину части, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 6 семестре на очном отделении.

<b>Компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>

<b>ПКС-2</b>	Производственная педагогическая практика	<b>Музейная педагогика в начальной школе</b>	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы »
--------------	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общий объем дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе» - 2 зачетных единицы.

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i>	
Лабораторные	-
Практические	22
Контроль самостоятельной работы	2
ИКР	0, 25
<b>Всего контактных занятий, час.</b>	<b>22, 25</b>
Самостоятельная работа студента	<b>49, 75</b>
Подготовка к экзамену	-
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов					Самост. работа
	всего контактных часов	Контактные часы				
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	2	2	-			8

Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	4	2	2			8
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования	4	2	2			8
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.	4	2	2			8
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога	4	2	2			8
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.	2	-	2			9, 75
форма контроля - зачет					0, 25	
<b>Итого часов 72 ч (2 ЗЕ)</b>	<b>22, 25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0, 25</b>	<b>49, 75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
------------------------	-------------------------------

<b>ПКС-2</b>	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
--------------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	ПКС-2	опрос дискуссия			устно
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная	ПКС-2	доклад			устно



## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	Имеет общие теоретические представления о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
<b>Средний</b>	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников

<b>Высокий</b>	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников
----------------	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Проверяемые компетенции:**

##### **ПКС-2**

Подготовить сообщение о деятельности одного из музеев Калининградской области.

#### **Перечень тем для круглого стола**

Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.

Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.



Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы

Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога

Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

### Примерные темы для круглого стола:

1. **Критерии и шкала оценивания:**
2. оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
3. оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

### Темы рефератов и презентаций:

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Тематика рефератов

Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Музей, его функции и содержательные смыслы
Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

### Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	логически не связана. Не использованы профессиональные термины	систематизирована и/или не последовательна . Использован 1-2 профессиональных термина	систематизирована и последовательна . Использовано более 2 профессиональных терминов	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

### **Групповое творческое задание**

#### **Проверяемые компетенции:**

<b>ПКС-2</b>	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития
--------------	--

1. Международный образовательный проект и доклад на его основе.
2. Модульное учебно-методическое пособие.
3. Исследовательское эссе и лекция с медиа-презентацией на его основе.
4. Учебный фильм.
5. On-line издание и его презентация.
6. Журнал в области международного образовательного менеджмента и его презентация.
7. Аудиорепортаж..
8. Видеорепортаж.
9. Веб-сайт, посвященный вопросам музейной педагогики

#### **Критерии и шкала оценивания**

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто

аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине **«Музейная педагогика в начальной школе»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Музейная педагогика в начальной школе»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	Дискуссионные вопросы
2.	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов. Дескрипторы оценивания: Уровень 5 – грамотное использование	Перечень задач для анализа и формулирования решения

		<p>специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется</p>	Темы рефератов

	<p>студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы</li> <li>2.наличие актуальности и резюме</li> <li>3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата</li> <li>4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса</li> <li>5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления</li> <li>6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата</li> </ol>	
--	--	--

### Критерии оценивания итоговой аттестации

баллы	критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата</li> <li>2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме</li> <li>3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения</li> <li>4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса</li> <li>5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах</li> <li>6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)</li> </ol>



Не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен с серьезными упущениями</li> <li>2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно</li> <li>3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта</li> <li>4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет</li> <li>5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы</li> <li>6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены</li> </ol>
------------	---

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

#### **Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

#### **Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует

оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

### **Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

Музейная педагогика : учебное пособие : в 2 частях / составитель А. Н. Сарапулов. — 2-е изд., стер. — Пермь : ПГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129562>

### **Дополнительная литература**

Тихонова, А. Ю. Музейная педагогика: проектирование деятельности : учебно-методическое пособие / А. Ю. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129677>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе»

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента.	

### Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Работа с различными источниками, к которым относятся:

- учебники, учебные пособия;
- монографии и научные сборники;
- периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.);
- справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

Работа с источниками включает в себя чтение, в процессе которого следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспектирование источников необходимо делать не менее 2-3 по одной теме.

При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

2. Составление картотеки литературы по отдельным темам и разделам курса с аннотацией.

3. Составление структурно-логических схем и таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам курса.

Цель этого задания заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

Основные требования к составлению схемы:

- схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- в качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
- между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

5. Решение или составление различного рода заданий по курсу: тестов, ребусов, кроссвордов. Этот вид самостоятельной деятельности позволяет закрепить уже усвоенные знания и является промежуточным самоконтролем.

6. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студент должен проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

7. Работа с основными понятиями курса. Составление словаря основных понятий курса.

8. Самостоятельная подготовка студента к лекции. Для подготовки к лекциям необходимо, прежде всего, перечитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с

соответствующим разделом учебника и первоисточника, а так же освежить в памяти те области знаний, на которых базируется содержание соответствующей темы.

#### 9. Подготовка к практическим занятиям.

#### **Методические указания к проведению практических работ**

Углублению знаний в области сравнительной педагогики способствуют практические занятия. Выполнение практических заданий дает возможность сформировать некоторые педагогические умения, которые позволят студентам самостоятельно анализировать различные системы образования.

К каждому семинару, практическому занятию или лабораторной работе предусматривается самостоятельная подготовка, которая заключается в ознакомлении с различными источниками знаний по теме семинара или практического занятия, подбор примеров, ситуаций, составление кроссвордов, ребусов и др. заданий с последующим их решением на практических занятиях, а так же в воспроизведении ранее полученных знаний, соответствующих заданной теме.

Лабораторные и (или) практические работы выполняются в отдельной тетради, а результаты проведенных работ защищаются преподавателю не позднее, чем за неделю до итоговой аттестации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мультимедийные технологии»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Мультимедийные технологии»

**Цель дисциплины:** развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации мероприятий с применением мультимедийных технологий.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте организации мероприятий; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: мультимедийными технологиями в профессиональной педагогической деятельности

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедийные технологии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01) подготовки студентов по направлению 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------

ПКС-1	Современные системы начального языкового образования Общая физика Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников Учебная ознакомительная практика Учебная ознакомительная практика	<b>«Мультимедийные технологии»</b>	Гетерогенные средства обучения Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	--	------------------------------------	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Мультимедийные технологии» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов лекций, 18 часов – практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР-0,25), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия			КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе				
Лекции	Практ. Занятия						
1	Тема 1. Цели, задачи, функции и основные принципы мультимедиа		4	4			15
2	Тема 2. Становление мультимедийных технологий: исторический обзор		2	4			15

3	Тема 3. Направления и формы реализации мультимедийных технологий		10	4			24,75
4	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование применения мультимедийных технологий		2	6			15
	<b>ИТОГО</b>	<b>38,25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>108 (3 ЗЕ)</b>					

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Цели, задачи, функции и основные принципы мультимедиа	ПКС-1	Дискуссия			Устно
Тема 2. Становление мультимедийных технологий: исторический обзор	ПКС-1	Доклад / Письменная работа			Письменно
Тема 3. Направления и формы реализации мультимедийных технологий	ПКС-1	Групповое творческое задание			Устно
Тема 4. Нормативно-правовое регулирование применения мультимедийных технологий	ПКС-1	Дискуссия / доклад			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
**Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3

<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

## **Текущий контроль**

### **Примерные темы докладов**

1. Сферы реализации мультимедийных технологий: досуг и досуговая деятельность
2. Сферы реализации мультимедийных технологий: образование и карьера
3. Сферы реализации мультимедийных технологий: художественная культура и искусство
4. Сферы реализации мультимедийных технологий: физическая культура и спорт
5. Сферы реализации мультимедийных технологий: культурно-просветительская поддержка и сопровождение
6. Сферы реализации мультимедийных технологий: межкультурное сотрудничество и коммуникация
7. Субъекты мультимедийной деятельности: система субъектов и межсубъектных отношений
8. Субъекты мультимедийной деятельности: человек как субъект культурно-просветительской деятельности
9. Субъекты мультимедийной деятельности: культурно-просветительские институты
10. Субъекты мультимедийной деятельности: семья как культурно-просветительский институт
11. Субъекты мультимедийной деятельности: отраслевые учреждения культурно-просветительского профиля
12. Мультимедийные технологии: сущность и классификация культурно-просветительской технологий
13. Мультимедийные технологии: культуротворческие и культуроохранные технологии
14. Мультимедийные технологии: рекреативные технологии
15. Мультимедийные технологии: образовательные технологии
16. Мультимедийные технологии: управленческие технологии (культурно-просветительский менеджмент)
17. Мультимедийные технологии: исследовательские технологии
18. Мультимедийные технологии: альтернативные инновационные технологии
19. Мультимедийные технологии: технологии коммуникации и общественных связей
20. Мультимедийные технологии: информационно-просветительные и рекламные технологии

### **Темы практических занятий**

## Тема 1. Принципы и функции мультимедийной деятельности.

*Цель:* раскрыть педагогический характер мультимедийной деятельности через формирование представлений о ее функциях и принципах и ведущих формах.

*Задачи.* Сформировать у студентов:

- знания об основах мультимедийной деятельности, а также о ее функциях и принципах и ведущих формах;
- умения организовать культурно-просветительскую и культурно-досуговую работу, используя мультимедийные технологии;
- способность применить принципы мультимедийной деятельности в своей работе.

### **План:**

1. Современная социально-культурная ситуация.
2. Взаимодействие субъектов как отличительная черта категории «мультимедийной деятельности».
3. Коммуникативная, информационно-просветительная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная функции социально-культурной деятельности.
4. Принципы мультимедийной деятельности.

### **Перечень необходимого оборудования:**

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, кафедрой.

### **Перечень используемых образовательных технологий:**

Интерактивное обсуждение вопросов к семинарскому занятию по группам. Дискуссия по проблеме «мультимедийная деятельность». Обсуждение и рецензирование рефератов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каково проблемное поле мультимедийной деятельности?
2. В чем проблемы современной социально-культурной практики?
3. Как организовать культурно-просветительскую и культурно-досуговую работу в средней школе, используя мультимедиа?

## Тема 2. Права и свободы человека в области мультимедиа.

*Цель:* формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении процесса мультимедиа как ключевого фактора устойчивого развития современного мирового сообщества.

*Задачи.* Сформировать у студентов:

- знания о международных нормативно-правовых актах, касающихся деятельности человека в сфере медиа;
- способность применять знания законодательства РФ о медиа в культурно-просветительской деятельности;



• готовность включиться в работу по обеспечению доступности для граждан РФ медиа, культурной деятельности, культурных ценностей и благ.

**План:**

1. Всеобщая декларация прав человека и нормативные акты ЮНЕСКО о деятельности человека в сфере медиа. Глобализации и культурное многообразие.

2. Цель и задачи законодательства РФ о медиа

3. Обеспечение доступности для граждан РФ медиа, культурной деятельности, культурных ценностей и благ.

**Перечень используемых образовательных технологий:**

Интерактивное обсуждение по группам нормативно-правовой базы культурно-просветительской и досуговой деятельности в России.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как процессы глобализации влияют на сохранение культуры народов мира?

2. Какими нормативно-правовыми актами обеспечивается защита права граждан РФ на мультимедийную деятельность?

3. В чем состоят основные права и свободы человека в области медиа и культуры?

Тема 3. Методы организации мультимедийной деятельности.

*Цель:* научить студентов проектировать и реализовать комплексные программы для обучающихся с учетом основных принципов организации мультимедийной деятельности.

*Задачи.* Сформировать у студента:

- знания об особенностях и типах комплексных программ;
- умения разрабатывать программу, используя медиа, и анализировать проведение мероприятия;

- готовность применить методы организации мультимедийной деятельности на практике.

**План:**

1. Особенности и типы комплексных программ.

2. Этапы подготовки программы, включающей мультимедийные технологии.

3. Оформление программы, включающей мультимедийные технологии.

**Перечень необходимого оборудования:**

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная стандартным набором учебной мебели, интерактивной доской, кафедрой.

**Перечень используемых образовательных технологий:**

Обсуждение вопросов к семинарскому занятию, заслушивание и рецензирование реферата.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите основные составляющие программы, включающей мультимедийные технологии.
2. В чем отличия программы, включающей мультимедийные технологии от стандартной образовательной программы дополнительного образования детей?
3. Приведите примеры мероприятий, включающих мультимедийные технологии, проводимых в вашем учреждении, распределив их согласно типам культурно-досуговых программ.
4. Какие программы, включающие мультимедийные технологии, на ваш взгляд, привлекают в учреждение дополнительного образования старшеклассников?

#### Тема 4. Особенности работы со студентами, родителями, учителями)

*Цель:* сформировать у студентов представления о мультимедийной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Задачи.* Сформировать у студентов:

- знания об особенностях мультимедийной работы со студентами, родителями, учителями;
- способность организовать мультимедийную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- готовность к работе, включающей мультимедийные технологии, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**План:**

1. Организация мультимедийной работы со студентами.
2. Мультимедийная работа с родителями.
3. Особенности организации мультимедийной работы с учителями.

**Перечень необходимого оборудования:**

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная стандартным набором учебной мебели, интерактивной доской, кафедрой.

**Перечень используемых образовательных технологий:**

Интерактивное обсуждение вопросов к семинарскому занятию по группам, заслушивание и рецензирование реферата.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как организовать мультимедийную деятельность в вузе?
2. Перечислите ведущие формы мультимедийной работы с родителями.
3. Какие виды и формы мультимедийной работы применяются учителями?

#### **Тематика групповых творческих заданий**

Технология организации работы с детьми дошкольного возраста.

Технология организации работы с учениками начальной школы.

Технология организации с детьми среднего школьного возраста.

Технология организации работы со старшеклассниками.

## **Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине**

1. «Мультимедийные технологии» как учебная дисциплина. Цели и задачи мультимедийной деятельности
2. Функции и основные принципы мультимедийной деятельности
3. Происхождение терминов «мультимедиа», «просвещение», «деятельность» и их понимание.
4. Роль и место мультимедийной деятельности в историко-культурном процессе.
5. Основные исторические этапы развития мультимедийной деятельности.
6. Мультимедийная деятельность как особый вид деятельности.
7. Сферы реализации мультимедийной деятельности
8. Политика государства в области мультимедиа.
9. Деятельность органов местного самоуправления в мультимедиа.
10. Направления и формы реализации мультимедийной деятельности
11. Специфика культурно-просветительской деятельности в различных образовательно-возрастных группах.
12. Методика организации выставок и ярмарок
13. Методика организации тематических вечеров
14. Методика организации соревнований и конкурсов
15. Методика организации культурно-массовых мероприятий
16. Роль и место мультимедийной деятельности в работе учителя
17. Значение мультимедийной деятельности в жизни человека
18. Субъекты мультимедийной деятельности
19. Проблема оценки качества культурно-просветительских мероприятий
20. Обеспечение устойчивого развития в организации мультимедийной деятельности

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии : учебник / Г. П. Катунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 644 с. — ISBN 978-5-8114-5643-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152626>
2. Андрюшина, Т. В. Вставка в презентацию звуков с расширением \*.wav. Мультимедийное учебное пособие : учебное пособие / Т. В.

Андрюшина, О. Б. Болбат. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164613>

**Дополнительная:**

Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 784 с. — ISBN 978-5-8114-2736-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103083>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

**10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Мультимедийные технологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Мультимедийные технологии**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Зачтено» и «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или	Вопросы по темам (разделам)

		разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b>	Оценивает усилия,	Участвует в коллективном

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
рефлексия и оценка	использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу **«Мультимедийные технологии»** позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины **«Мультимедийные технологии»** обучающемуся необходимо:

1. Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и



педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

### *Лекция*

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мультипликация с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили:

Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования,  
Кузьмин Сергей Валерьевич

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Мультипликация с практикумом».

**Целью дисциплины** является приобретения студентами практических навыков в области игрового программирования и мультипликации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные требования ФГОС соответствующих уровней образования и законодательных и нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования;</li><li>– определения ключевых понятий и терминов; устройство персонального компьютера;</li><li>– классификацию языков программирования; типы файлов; виды программного обеспечения;</li><li>– особенности основных типов данных; выражения, команды, операторы, процедуры и функции языков программирования Pascal, PHP, Java, C#;</li><li>– принципы работы компилятора и интерпретатора;</li><li>– основные виды ошибок в программе и методы их устранения;</li><li>– способы создания элементов управления; особенности работы с графическим экраном;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм решения задачи;</li><li>– писать программы на языках программирования PHP, Java, C#; запускать и отлаживать программы;</li><li>– устанавливать точки прерывания;</li><li>– работать с массивами и базами данных; использовать численные методы для решения задач; осуществлять контроль качества программного продукта;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– представлениями о структуре ЭВМ; системах счисления; аппаратном и программном обеспечении;</li><li>– уровнях языков программирования;</li><li>– элементах языков программирования</li></ul>

		Pascal, PHP, Java, C# файловых системах; базах данных; – графических возможностях систем программирования; численных методах, основных принципах объектно-ориентированного программирования, инструментах и режимах отладки программ; авторских правах.
--	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультипликация с практикумом» представляет собой дисциплину факультативной части профессионального цикла (Б1.В.01.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в 9-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ПКС-18</b>	Введение в программирование Основы искусственного интеллекта ЛЕГО-конструирование с практикумом STEM - робототехника Техническое творчество младших школьников Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника"	Мультипликация с практикумом	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Мультипликация с практикумом» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 141,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Контактные часы				Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР		
1	Основы программирования	6	6			30	
2	Создание простых игр	6	6			30	
3	Мультипликация	6	6	2		81,75	
	Форма контроля –зачёт с оценкой				0,25		
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>141,75</b>	
	Итого по дисциплине	<b>180</b>					<b>(5 ЗЕ)</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания



- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Основы программирования	ПКС-18	опрос, дискуссия			устно
Создание простых игр	ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Мультипликация	ПКС-18	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	зачёт	устно

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

Содержание критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования

<b>Критерии уровни</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни
<b>Высокий</b>	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – определения ключевых понятий и терминов; устройство персонального компьютера; классификацию языков программирования; типы файлов; виды программного обеспечения; особенности основных типов данных; выражения, команды, операторы, процедуры и функции языков программирования Pascal, PHP, Java, C#; принципы работы компилятора и интерпретатора.	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: – уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм решения задачи; писать программы на языках программирования PHP, Java, C#; запускать и отлаживать программы; устанавливать точки прерывания; работать с массивами и базами данных; использовать численные методы для решения задач; осуществлять контроль качества программного продукта.	Выполнение контрольных и практических работ; моделирование.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: – представлениями о структуре ЭВМ; системах счисления; аппаратном и программном обеспечении; уровнях языков программирования; элементах языков программирования Pascal, PHP, Java, C# файловых системах; базах данных; графических возможностях систем программирования; численных методах, основных принципах объектно-ориентированного программирования, инструментах и режимах отладки программ; авторских правах.	Разработка игры и мультфильма.

### **Примеры заданий для аудиторной работы (программирование)**

Практическая работа № 1 «Знакомство с интерфейсом. Создание анимации для спрайта Кот»

Практическая работа № 2 «Смена костюмов спрайта. Создание анимации по смене костюмов»

Практическая работа № 3 «Добавление сцен в проект. Смена сцены»

Практическая работа № 4 «Добавление нового спрайта в проект. Создание анимации для него»

Практическая работа № 5 «Добавление звуковых эффектов в проект»

Практическая работа № 6 «Создание сложной анимации в Scratch с участием одного спрайта»

Практическая работа № 7 «Создание сложной анимации с несколькими спрайтами»

#### **Примеры заданий для самостоятельной работы (мультипликация)**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1: оживление картинок с помощью фотоаппарата.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2: съемка и монтаж самых простых анимационных кадров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3: Развитие умения покадрового движения малых предметов на мульт-столе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4: коллективный мультфильм, выполненный мелом на доске.

Индивидуальные графические работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5: Коллективный мультфильм из

пластилина. Индивидуальные работы с превращением комочка пластилина

в мультипликационных персонажей.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Мультипликация с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Мультипликация с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.05 «Педагогическое образование» в форме собеседования по вопросам.

Собеседование проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачет – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает

рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе СПЕКТ.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	Зачёт с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать»	Вопросы к зачёту и результаты мини-исследований

		оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Зачет**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151663>
2. Тюкачев, Н. А. С#. Основы программирования : учебное пособие для вузов / Н. А. Тюкачев, В. Г. Хлебостроев. — 4-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-7266-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158960>

### Дополнительная литература

1. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие / А. В. Крапивенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-00101-812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135532>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка:	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной



литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое

программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

<b>Учебная дисциплина «Мультипликация с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся профессиональных (ПКС) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-18 Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике
<b>Результаты изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования ФГОС соответствующих уровней образования и законодательных и нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования;</li> <li>– определения ключевых понятий и терминов; устройство персонального компьютера;</li> <li>– классификацию языков программирования; типы файлов; виды программного обеспечения;</li> <li>– особенности основных типов данных; выражения, команды, операторы, процедуры и функции языков программирования Pascal, PHP, Java, C#;</li> <li>– принципы работы компилятора и интерпретатора;</li> <li>– основные виды ошибок в программе и методы их устранения;</li> <li>– способы создания элементов управления; особенности работы с графическим экраном;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм решения задачи;</li> <li>– писать программы на языках программирования PHP, Java, C#; запускать и отлаживать программы;</li> <li>– устанавливать точки прерывания;</li> <li>– работать с массивами и базами данных;</li> </ul>

	<p>использовать численные методы для решения задач; осуществлять контроль качества программного продукта;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о структуре ЭВМ; системах счисления; аппаратном и программном обеспечении;</li> <li>– уровнях языков программирования;</li> <li>– элементах языков программирования Pascal, PHP, Java, C# файловых системах; базах данных;</li> <li>– графических возможностях систем программирования;</li> <li>– численных методах, основных принципах объектно-ориентированного программирования, инструментах и режимах отладки программ; авторских правах.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Основы программирования.</p> <p>Тема 2. Создание простых игр</p> <p>Тема 3. Мультипликация.</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	53Е / 180
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

*«Согласовано»*

Директор Института образования

\_\_\_\_\_ А.О.Бударина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

*«Утверждаю»*

Руководитель Службы обеспечения  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ К.Л. Полупан

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Игровое программирование и мультипликация»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Технология. Дополнительное образование (техническое и  
художественно-эстетическое творчество).»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**


Калининград  
2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«14 марта 2021 г.»



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«14 марта 2021 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования О.В.Азарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом»

*Цель освоения дисциплины:* Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

*Задачи изучения дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами психолого-педагогических исследований;
- научить студентов планировать, проводить психолого-педагогические исследования;
- научить студентов собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования;
- научить проводить анализ полученных данных;
- ознакомить студентов с основными математическими методами обработки данных;
- научить студентов обрабатывать полученные данные и интерпретировать полученный результат.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных.
	Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки.
	Владеть: - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;
	Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности
	Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Сам. работа	Форма контроля
			контакт работа всего	лекц.	практ.	КСР	ИКР		
5	2	72	30, 25	10	18	2	0,25	41,75	зачет
6	2	72	52, 25	10	40	2	0,25	19,75	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.	Количество часов					
	Контактные часы					Самостоятельная работа
	Всего контактная работа	Занятия лекционного типа	Практические занятия	КСР	ИКР	
<b>5 семестр</b>						
1. Классификация психолого-педагогических методов Ананьева			4			10
2. Эмпирические методы			4	1		20
3. Социометрия			4			10
4. Психодиагностические методы			8	1		9,75
Зачет					0,25	
<b>Итого 72 ч</b>	<b>22,25</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>49,75</b>
<b>6 семестр</b>						
1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.			5			15
2. Выявление различий в уровне исследуемого признака			5			15

3. Оценка достоверности сдвигов			5	1		15
4. Метод ранговой корреляции			5	1		4, 75
Зачет					0,25	
<b>Итого: 72 ч</b>	<b>22, 25</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>49,75</b>

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
2	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
3	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)

### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Эмпирические методы	Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.
2	Социометрия	Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.
4	Выявление различий в уровне исследуемого	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне

	признака	исследуемого признака(критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)
5	Оценка достоверности сдвигов	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценке сдвигов(критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)
7	Метод ранговой корреляции	Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков

#### 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</b>	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	<b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

	<b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b>	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач. Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</b>	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	<b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	<b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b>	Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

### 5 семестр

#### *1. Наблюдение.*

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

2. **Социометрия.**
3. **Проективные методы (тест рисунков).**
4. **Личностные опросники.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

### **6 семестр:**

1. **Контрольная работа в аудитории.**
2. **Контрольная работа вне аудитории**
3. **Комплексная контрольная работа вне аудитории.**
4. **Тестирование.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **5 семестр**

##### **1. Наблюдение.**

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов**.

## **2. Социометрия.**

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов**.

## **3. Проективные методы (тест рисунков).**

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

## **4. Личностные опросники.**

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.



В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

### **6 семестр.**

#### **1. Контрольная работа в аудитории.**

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

#### **2. Контрольная работа вне аудитории.**

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

### **3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.**

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

### **4. Тестирование.**

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

А: Номинальная

- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная
- Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

- А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен
- Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными
- В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

- А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Б: Критерии без математических формул
- В: Критерии, которые описывают качественные признаки
- Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

- А: Критерии без математических формул
- Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.
- В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в стены?

А: Среднее арифметическое

Б: Эксцесс

В: Медиана

Г: Стандартное отклонение

Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг

Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг

В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг

Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг

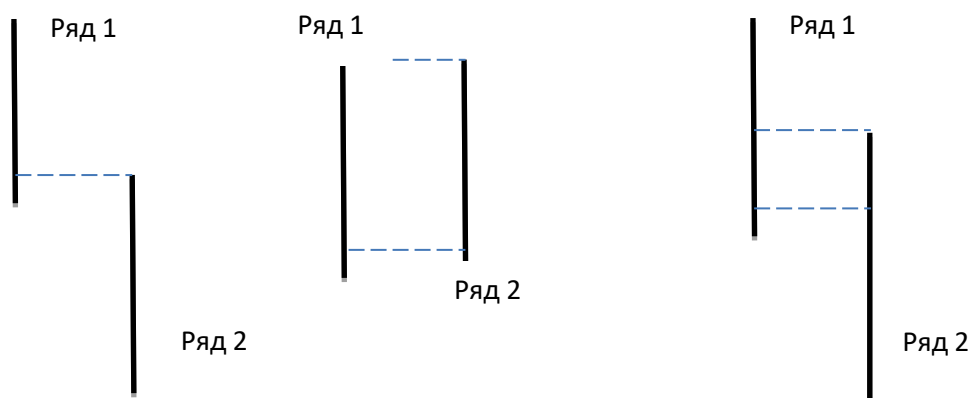
Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:

\_\_\_\_\_

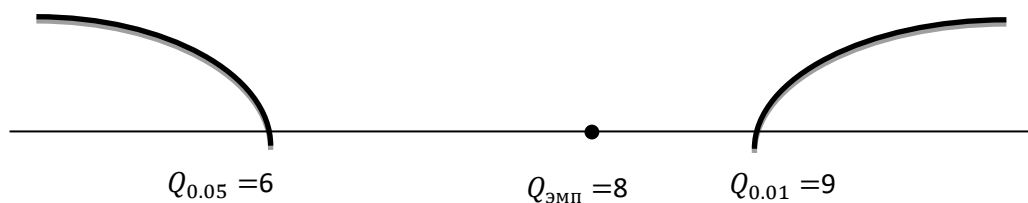
9. Определите, какому критерию соответствует представленное графическое



Ответ: Критерий Розенбаума для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

10. Расставьте зоны значимости:





Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КеМГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571>

Голунова, А. А. Методология психолого-педагогического исследования в физико-математическом образовании : учебно-методическое пособие / А. А. Голунова ; научный редактор Т. И. Уткина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-9765-4418-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142290>

1. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебное пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : АСИ СамГТУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127902>
2. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. - 1 on-line, 287 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева, 2019. - 1 on-line, 208 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве практических заданий используются кейс-задания, которые описаны выше.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

**Целью дисциплины** «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;</p>

	составления документов в сфере образовательного права;
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p>

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
 Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» представляет собой обязательную дисциплину части Модуля 5. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2 курсе 1 семестра на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	-	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Основы информационной безопасности Производственная преддипломная практика
ОПК-1	Учебная ознакомительная практика	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная педагогическая практика

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	12
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Часов аудиторных занятий, всего	30,25
Самостоятельная работа	77,75
ИКР	0,25
Часов, всего	108
Зачетных единиц, всего	3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Контактные часы		КСП	ИКР	Самостоятельная работа	
		Всего контактных.	Лекции				практ
1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования	4	2	2			6

2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования	2		1	1		8
3	Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования	1		1			8
4	Тема 4 Правовой статус образовательной организации	4	2	2			8
5	Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования	2		2			8
6	Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса	4	2	2			8
7	Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения	4	2	2			8
8	Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	3	2	1			8
9	Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	2		1	1		8
10	Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования	4	2	2			7,75
	Зачет					0,25	
	<b>Итого:</b>	28	12	16	2	0,25	77,75
	<b>ВСЕГО:</b> 108 часов (3 ЗЕ)						

**Итоговый контроль – зачет.**

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	<b>ОПК-1</b> Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные понятия образовательного права; основные этапы развития законодательства об образовании в России; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; современную государственную политику в области образования; правовой статус образовательной организации и особенности управления образовательной организацией; международно-правовые стандарты в сфере образования.	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения	юридической терминологией в сфере образовательного права; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;
Результирующий	сущность и содержание правового положения субъектов образовательного права; принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и	толковать и правильно применять нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов образовательной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательной	навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными

	социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении этических норм; формы, процедуры и механизмы государственного контроля за качеством образовательного процесса; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности	деятельности; давать консультации по вопросам правового сопровождения образовательной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения по вопросам деятельности образовательных организаций	партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные законодательные и нормативные акты в области образования;	<b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;	<b>Владеть:</b> юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;
Результующий	нормативно - правовые и организационные	использовать полученные знания в образовательной	навыками подготовки квалифицированных заключений по



основы деятельности образовательных учреждений и организаций; правовой статус участников образовательного процесса	практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения	проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;
--	---	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи
Компетенция	
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи

#### **Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций**

Компетенция	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
УКС-2	<b>Знать:</b>	- вопросы;	Количестве	Количест	Количественны

	<p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации,</p>	<p>- тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентации</p>	<p>ные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.</p>	<p>венные критерии : По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии : знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и</p>	<p>е критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p>			<p>грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников</p>	<p>- вопросы;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- рефераты;</p> <p>- задачи;</p> <p>- проекты;</p> <p>подготовка презентации</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении</p>

<p>образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной</p>		<p>навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильно по существу решение задачи.</p>	<p>значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
--	--	---	---	---

<p>информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения</p>				
---	--	--	--	--

	актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.				
--	--	--	--	--	--

### Шкалы оценивания

#### Реферат

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения (реферата)	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

#### Подготовка и представление проекта

Проект выполняется как одним студентом, так и группой студентов.

По результатам выполнения проекта студента или группу в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме проекта (не менее 2 источников).	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны.	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное.	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию.	
Соблюдение регламента (не более 15 минут).	

<b>Уровень выполнения проекта</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

### **Подготовка и представление презентации**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
<b>Уровень выполнения презентации</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

### **Решение задачи**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон).	5
Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1
Проблема не решена	0

Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

### Тестовые задания (тесты)

Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>. (Портал БРС). Процедура и способ контроля стандартизированы и определяются правилами пользования автоматизированной информационной системой балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения и заложенными в нее параметрами оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

### Устный ответ на вопросы

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика устного ответа на вопросы	<p>Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их</p>	<p>Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовательное, с употреблени</p>	<p>Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче</p>	<p>Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не раскрыто, не даны</p>	<p>Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретные факты, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор</p>	<p>Отсутствует на занятии, отказ от ответа</p>



	<p>характеристику, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения</p>	<p>ем специальных юридически терминов</p>	<p>основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание не последовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры</p>	<p>ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>определенных и иных положений; изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу</p>
--	---	---	--	--	---

Итоговой формой отчетности по результатам изучения дисциплины является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля знаний студентов в данном семестре, при выполнении всех практических работ. Зачет проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся должен продемонстрировать достаточные знания, умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины.

**«Зачтено»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО; Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем; В) учредителем; Г) Министром образования и науки РФ

2. Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования; Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ; В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений; Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ; Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»  
Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства; Б) нормы международного права  
В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.  
В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ; Б) Президентом РФ; В) Правительством РФ; Г) Советом Федерации

7. Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ Б) Рособнадзора  
В) Правительства РФ Г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:

А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;  
Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра; В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;  
Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра; Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра; Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:

А) Министерство науки и высшего образования РФ; Б) Правительство РФ; В) Рособнадзор; Г) Президент РФ

11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается

А) Президентом РФ; Б) Правительством РФ; В) Министерством образования и науки РФ  
науки РФ; В) Правительством РФ

12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:

А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности; Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации; В) с момента утверждения учредителем устава вуза

13. Учредителем образовательной организации может быть:

А) органы местного самоуправления; Б) исполнительные органы субъекта РФ; В) общественные объединения; Г) федеральные органы исполнительной власти; Д) все перечисленное; Е) Юридические лица; Ж) физические лица

14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:

А) учредителем; Б) указом Президента; В) самим образовательным учреждением

Г) Правительством РФ

15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:

А) лицензирование; Б) нострификация; В) аккредитация

16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:

А) федеральная налоговая служба; Б) органы местного самоуправления; В) федеральная регистрационная служба

17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:

А) федеральным органом исполнительной власти; Б) органом исполнительной власти субъекта РФ; В) органом местного самоуправления

18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:

А) требования к структуре основных образовательных программ:

Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы

Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП

Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:

А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта

В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

Г) Вятский государственный университет

Д) Санкт-Петербургский государственный университет

20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:

Источники образовательного права:

А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Постановление Верховного Суда; Г) Приказ Министерства образования и науки РФ; Д) Постановление Высшего арбитражного суда; Е) Устав вуза; Ж) Положение о закупках в вузе; З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

### **Примеры задач:**

#### **ЗАДАЧА №1**

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она заинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не

смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

*Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.*

#### ЗАДАЧА №2

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

*Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.*

---

#### ЗАДАЧА №3

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

*Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?*

#### **Примерные темы рефератов, презентаций**

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.

16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.
24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.

### **Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования» (этап «погружения»)**

#### ***Ситуация.***

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

#### ***1 этап.***

##### ***Условия:***

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

##### ***Задачи юрисконсульта:***

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

#### ***2 этап.***

##### ***Условия:***

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультов, на котором обсуждается выполненное юрисконсульту задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультов юридического отдела.

##### ***Порядок проведения***

1. Оглашение юрисконсульту выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсульту-исполнителем действия по подготовке итогового документа;
3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

### **3 этап.**

#### **Проводится преподавателем:**

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

#### **4.3.5. Перечень вопросов для зачета**

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.

30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При оценивании знаний, умений, навыков студентов используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта (далее – БРС).

Основной целью БРС является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачётных единицах трудоёмкостью дисциплины и образовательной программы в целом.

Успеваемость студентов по данной дисциплине оценивается по результатам следующих типов контролей.

1. *Аудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки дисциплины отражает непрерывность освоения студентом разделов дисциплины с учётом (без учёта) посещаемости.
2. *Внеаудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки включает выполнение студентами заданий, определённых в настоящей рабочей программе, как самостоятельный вид деятельности.
3. *Итоговый контроль* балльно-рейтинговой оценки – оценка освоения дисциплины в целом.

*Рейтинг* по данной дисциплине определяется путём суммирования баллов, полученных студентом по результатам выполнения аудиторного, внеаудиторного, рубежного (при его

наличии) и итогового (при его наличии) контроля в течении учебного семестра и (или) года.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг) набирается студентом по дисциплине и оценивается в 100 баллов. Он формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного контроля (при наличии) студент может набрать 60 баллов, оставшиеся 40 баллов студент набирает по результатам итогового контроля.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Студент в ходе освоения дисциплины должен набрать 60 баллов из 100 (30 баллов – аудиторный контроль; 30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов студент получает в ходе итогового контроля (экзамена).

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относятся следующие типы учебных и исследовательских заданий:

- выполнение письменного задания;
- посещение лекции;
- подготовка презентации;
- подготовка реферата;
- проведение устного опроса;
- решение задач;
- тестирование;
- участие в ролевой игре.

Ведение рейтинга студентов осуществляется с помощью программного обеспечения АСУ «Портал балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта», который является официальным Интернет - ресурсом обеспечивающим организацию учебного процесса и учёт учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта – [www. brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru).

Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется через имеющиеся в АСУ «Портал БРС БФУ им. И. Канта» и «Личные кабинеты».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция,



		управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по игре
3	Задачи	Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного права. Заключатся в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм.	Комплект задач
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <a href="http://brs.kantiana.ru/">http://brs.kantiana.ru/</a>	Фонд тестовых заданий
7	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Перечень вопросов к зачету

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная:**

### **Основная:**

1. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143555> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением : учебно-методическое пособие / С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная:**

Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Изучение курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» включает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание учебного курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предполагает использование проблемно-ориентированной методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом документов судебно-арбитражной и административной практики), дискуссии-дебаты, деловые игры.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций, в ходе которых анализируются последние изменения в законодательстве в образовательной сфере, обращается внимание на формирующуюся судебно-арбитражную практику по спорным вопросам применения законодательства. По всем лекциям подготовлены электронные презентации.

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий. Основным видом деятельности на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, решение практических задач (юридических казусов), обсуждение актуальных проблем, возникающих в судебной практике при разрешении арбитражными судами споров с участием субъектов образовательной деятельности.

Семинарские занятия предполагают проверку остаточных знаний, полученных на предыдущих занятиях, посредством проведения системного устного опроса обучающихся или проведения контроля знаний посредством тестирования; решение задач, подготовка (обсуждение подготовленных в ходе самостоятельной работы) процессуальных документов по конкретным практическим ситуациям.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к семинарскому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде: указания разделов, вопросов, которые необходимо изучить при подготовке к занятию; вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии; конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы и необходимых нормативных актов, необходимых для их выполнения; по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.)

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, подготовку к семинарским занятиям.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что образовательное законодательство меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Для более эффективного освоения программного материала

учебного курса рекомендуется использовать информацию справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант плюс», материалы судебной и арбитражной практики.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий: задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение. Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки рефератов; презентаций; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

При оценке самостоятельной работы обучающихся оценивается умение работать с разными видами информации; умение формулировать свою позицию при рассмотрении дискуссионных вопросов; активность в дискуссиях и др.

#### **Методические рекомендации по решению задач**

Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз. Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение. Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения; делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований со ссылкой на конкретную статью правового акта.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат - письменная работа объемом 6-12 печатных страниц. Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Подготовка к написанию включает в себя три этапа: выбор темы и её осмысление ; сбор информации ; конструирование оглавления. В оглавлении предусмотрены пункты: введение (постановка проблемы, история вопроса); основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

При написании реферата следует учитывать следующее: обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений; основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желателен печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении; рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения; общий объем реферата не более 12 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

1) «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата. Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена .... во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

2) «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

3) «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются: при цитировании; при указании цифр, фактов, названий; при формулировании определений.

При подготовке к защите реферата следует руководствоваться общими рекомендациями:

хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров; логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего; употребляйте только понятные аудитории термины; хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста; ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал. постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Рекомендации выступающему.

начните свое выступление с приветствия аудитории; огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы; не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно); поблагодарите слушателей за внимание; старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

### **Требования к презентациям**

#### **Общие требования:**

наличие титульного листа; соответствие теме сообщения; слайд должен содержать минимально возможное количество слов; для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. текст легко читаем; правильность используемой терминологии; отсутствие ошибок правописания и опечаток; заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз; чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией; наличие выводов по рассматриваемой проблеме; наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки); работа всех ссылок; единый стиль оформления всех слайдов; соответствие дизайна слайда содержанию; сочетается фон, текст и графика; целесообразно использование эффектов анимации; звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

#### **К содержанию :**

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

#### **К оформлению:**

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

### **Советы по составлению мультимедийной презентации**

#### **Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

#### **Фон**

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

#### **Использование цвета**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

#### Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

#### Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты : для заголовков – не менее 24; для информации – не менее 18.; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для выделения информации следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: (с текстом; с таблицами; с диаграммами).

Презентация исследования обучающегося должна включать: название исследования; содержание; цель самостоятельной работы; ход и результат исследования; выводы; список использованных ресурсов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Общая педагогика с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Е.И. Мычко, старший преподаватель Института образования И. Н. Кваша

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины:** «Общая педагогика с практикумом».

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика с практикумом» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование целостного педагогического знания на основе историко-графического и сравнительно-сопоставительного анализа, отражающих современный уровень развития педагогической науки и практики в России и за рубежом;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- получение опыта применения современных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- развитие исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности;
- становление индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> сущность понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», требования к основным и дополнительным образовательным программам <b>Уметь:</b> наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации, разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и

		<p>предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и анализа реализации различных способов организации взаимодействия педагога со школьниками, опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятий «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся», отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры, признаки, типы и причины затруднений школьников в обучении, основные способы оценивания результатов обучения школьников;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета, выделять в наблюдаемом образовательном процессе педагогические ситуации, в которых проявляются затруднения в обучении школьников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов образования, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении школьников, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе, методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного</p>

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	предмета, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся; Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные теоретические, методологические и методические подходы в области планирования и организации педагогической деятельности в России и за рубежом; Умеет: применять категориальный аппарат педагогики, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Владеет: навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» имеет код Б1.О.02.01 и входит в состав базовой части 2 Модуль: «Психология и педагогика образования» основной образовательной программы направления **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**. Дисциплина изучается на 1- 2 курсах в 1-3 семестрах, по итогам каждого семестра учебным планом предусмотрен экзамен.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компе -	Предшествующие и параллельно изучаемые	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
------------	--	-------------------	------------------------

тенция	дисциплины (в 3 сем)		
ОП К-2	Производственная педагогическая практика (в 3сем)	Общая педагогика с практикумом	<p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Педагогика дополнительного образования с практикумом</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОП К-5	Производственная педагогическая практика (в 3сем)		<p>Современная электронная образовательная среда</p> <p>Педагогика дополнительного образования с практикумом</p> <p>Технологии организации художественно-эстетического творчества</p> <p>Технологии организации технического творчества</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная</p>

		<p>преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОП К-6	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Психология развития</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Производственная педагогическая практика(в 3сем)</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Технологии организации художественно-эстетического творчества</p> <p>Технологии организации технического творчества</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОП К-8	<p>История</p> <p>Производственная педагогическая практика (3 сем)</p>	<p>Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>



			Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
1 / 1	5	108	36	36	4	0,35	31, 65	Экз
1 / 2	8	288	36	36	4	0,35	211, 65	Экз
2 / 1	5	108	18	36	4	0,35	49, 65	Экз
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>648</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>1, 05</b>	<b>292, 95</b>	<b>Экз</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самостоят. работа
	аудиторные занятия		К С Р	И К Р	
	Лекци и	Практическ ие			
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>					
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	2	2			2
Тема 2. Педагогическая деятельность	2	2			2
Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	2	2			2
Тема 4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.	2	2			2
Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога.	2	2			2
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>					
Тема 6. Педагогика как наука	2	2			2
Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система	2	2			2

педагогических наук					
Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологическая основа педагогики.	2	4			2
Тема 9. Целостный педагогический процесс. Закономерности обучения и принципы ЦПП.	2	2			2
<b>Раздел 3. Теоретические основы обучения.</b>					
Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.	2	2			
Тема 11. Содержание образования.	2	2			2
Тема 12. Формы, методы и средства обучения	4	2			2
Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии	4	4			2
Тема 14. Диагностика и контроль в обучении	2	4			2
Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения	4	2			1, 65
<b>форма контроля экзамен</b>					
<b>итого за I семестр 108 ч (3 ЗЕ)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>31,65</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b>					
Тема 16. История педагогики и образования как область научного знания.	2	2			16
Тема 17. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	2	2			16
Тема 18. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.	2	2			16
Тема 19. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время.	2	2			16
Тема 20. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)	4	4	4		16
Тема 21. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика	2	2			16
Тема 22. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке.	4	4			16
<b>Раздел 5. Сравнительная педагогика</b>					
Тема 23. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и	2	2			16

учебная дисциплина					
Тема 24.Тенденции развития образования в современном мире	4	4			16
Тема 25.Средняя школа за рубежом	2	2			16
Тема26. Частный сектор образования за рубежом.	4	4			16
Тема27. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада	2	2			16
Тема 28.Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	4	4			19, 65
<b>форма контроля - экзамен</b>					
<b>итого за семестр288 (8 ЗЕ)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0, 35</b>	<b>211, 65</b>
<b>Раздел 6 Теоретические основы воспитания</b>					
Тема 29. Теория воспитания.	2	2			3
Тема 30. Современные подходы к воспитанию	2	2			3
Тема 31. Процесс воспитания, его основные характеристики.	2	2			3
Тема 32. Современные концепции воспитания		2			3
Тема 33. Проблема определения цели воспитания в педагогике		2			3
Тема 34. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.	2	4			3
Тема 35. Система форм организации воспитания	2	4			3
Тема 36. Теории воспитания в коллективе.		2			3
Тема 37. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе	2	2			4
<b>Раздел 5 Основы управления образовательными организациями</b>					
Тема 38. Педагогическая система, ее структура и разновидности. Система образования в Российской Федерации.	2	2			4
Тема 39. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования		4			3
Тема 40. Школа как педагогическая система и объект управления	2	2			4
Тема 41. Менеджер-лидер в школе		2			3
Тема 42.Основные направления	2	2			3, 65

деятельности классного руководителя.					
Тема 43.Квалификация педагога как условие качества образования		2			4
форма контроля - экзамен					
<b>итого за семестр 108 (3 ЗЕ)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>49,65</b>
<b>итого по дисциплине 648 (18 ЗЕ)</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>1,05</b>	<b>292,95</b>

## **5.1. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

#### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.**

Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки. Спектр педагогических специальностей.

#### **Тема 2. Педагогическая деятельность**

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

#### **Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога**

Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

**Тема 4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.** Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.

#### **Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога**

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой. Критерии успешности педагога: отношение к людям, к себе, к работе, креативность, гибкость.

### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

#### **Тема 6. Педагогика как наука**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки.

#### **Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук**

Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки. Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального

опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности.

#### **Тема 8. Методологическая основа педагогики. Методы педагогического исследования**

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

#### **Тема 9. Целостный педагогический процесс Закономерности обучения и принципы ЦПП.**

Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

#### **Раздел 3. Теоретические основы обучения**

#### **Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.**

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

#### **Тема 11. Содержание образования.**

Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.

#### **Тема 12. Формы, методы и средства обучения**

Понятие формы в обучении. Формы организации обучения: по количеству учащихся; по способу организации деятельности учащихся (классно-урочная, лекционно-семинарская). Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

#### **Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии**

Понятие технология и педагогические технологии. Проектная технология обучения. Коммуникативные технологии обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках технологий обучения. Телекоммуникационные Интернет-технологии.

#### **Тема 14. Диагностика и контроль в обучении**

Понятие диагностика и контроль в обучении. Педагогическая диагностика и её взаимосвязь с другими видами диагностик. Взаимосвязь педагогической диагностики с психологической. Контролирующие методики обучения.

## **Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения**

Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций. Педагогическая инноватика как раздел педагогики. Инновационные образовательные учреждения. Авторские школы. Авторские учебные программы. Инновационные методики обучения. Проектная методика обучения. Коммуникативная методика обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Телекоммуникационные формы обучения. Интернет-школы. Учебноисследовательская и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность.

Технология проблемного обучения. Краткий обзор истории возникновения технологии проблемного обучения. Определение и сущность технологии проблемного обучения. Центральные понятия технологии проблемного обучения. Цели и задачи технологии проблемного обучения. Принципы и функции технологии проблемного обучения. Основные характеристики и отличительные черты технологии проблемного обучения. Этапы реализации технологии проблемного обучения. Педагогические условия эффективности использования технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения.

Диалоговые и дискуссионные технологии .Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Деловые игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Игровое моделирование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технологии развития критического мышления Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Принципы технологии развития критического мышления. Методы развития критического мышления. Трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия – как основа технологии. Приемы технологии развития критического мышления: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, «корзина идей», маркировочная таблица, «инсайт», «ромашкаБлума» и т.д.. Стратегия «Бортовой журнал», «Шесть шляп мышления». Приемы рефлексии: эссе, синквейн, РАФТ и др. Правила и приемы использования технологии. Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов.

Кейс-технология Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Источники и типы кейсов Технологическая схема создания кейса. Организация работы на основе метода Кейс-стади. Структура урока, построенного по технологии кейс-стади Возможные результаты использования метода. Работа с видео-кейсом. Использование кейс-метода в решении задач ФГОС.

#### **Раздел 4. История образования и педагогической мысли**

##### **Тема 16. История педагогики и образования как область научного знания.**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

##### **Тема 17. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире**

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай). Воспитательные системы Античного мира. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, М.Ф. Квинтилиан).

##### **Тема 18. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.**

Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.) Просвещение и образование в Византии. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре). Школа Гуарино Гуарини и «Дом радости» Витторино да Филитре. Педагогические идеи Реформации. Создание моделей гимназического образования (Ф. Малахтон, И. Штурм, М. Кордые). Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львовской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семёона Полоцкого и Кариона Истомина.

##### **Тема 19. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время.**

Образование и педагогика эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США и России XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Начало становления национальных систем образования: общее и особенное. Просветительские реформы в России XVIII века. Реформы второй половины XVIII века. «Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.). Открытие малых и главных народных училищ.

##### **Тема 20. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)**

Школьное образование в Западной Европе и США в XIX веке. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Принципы природосообразности и культуросообразности. Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ, Развитие общего и профессионального образования. Педагогическая мысль России XIX века. Различные точки зрения на пути развития образования в России.

##### **Тема 21. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика**

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики

## **Тема 22. Развитие образования и педагогической мысли в XX - XXI веке.**

Полемика о модернизации школы на Западе. Реформы школьного образования в 20-23 гг. Альтернативные и экспериментальные школы. Новые тенденции в воспитании молодого поколения. Школьное строительство во второй половине XX века. Развитие системы образования в России в начале XX в. Критика сословной школы. Государственная Дума о проблемах народного образования. Попытки реформирования школы в 1916 г. педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф. Лесгафта. «История русской педагогики» П.Ф.Каптерева. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение. Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, С.Т.Щацкого, П.П.Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренки. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов. Педагогические находки В.Ф.Шаталова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова, Ш.А.Амонашвили и др. Распространение новаторского опыта в педагогической среде.

### **Раздел 5. Сравнительная педагогика**

#### **Тема 23. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.**

Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования.

#### **Тема 24. Тенденции развития образования в современном мире.**

Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

#### **Тема 25. Средняя школа за рубежом.**

Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного образования.

#### **Тема 26. Частный сектор образования за рубежом.**

Роль и место частной школы в системе образования. Частные школы в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.

#### **Тема 27. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.**

Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования.

#### **Тема 28. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.**

Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом

### **Раздел 6. Теоретические основы воспитания**

#### **Тема 29. Теория воспитания.**

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники,



закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания.

**Тема 30. Современные подходы к воспитанию** (личностный, деятельностный, отношенческий и др.). Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория человеческих ценностей.

**Тема 31. Процесс воспитания, его основные характеристики.** Понятие «процесс воспитания», его основные характеристики. Структура процесса воспитания. Виды воспитания по основным сторонам развития личности: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. Виды воспитания по различным направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях: гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, нравственное экологическое, экономическое и др. Виды воспитания по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное (религиозное), общественное (в общественных организациях), профессиональное и др. Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности.

**Тема 32. Современные концепции воспитания.**

Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в современной педагогике. Тема 5. Содержание процесса воспитания, формы его организации. Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова).

Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских картотек и их презентация.

**Тема 33. Проблема определения цели воспитания в педагогике.** Формирование базовой культуры личности. Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании. Духовность как ядро культуры личности. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты.

**Тема 34. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.**

Оценка воспитательного процесса. Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.

**Тема 35. Система форм организации воспитания**

Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Классификации форм воспитательной работы. Основные характеристики формы воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога.

Понятие «метод воспитания». Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации. Критерии выбора методов воспитания

**Тема 36. Теории воспитания в коллективе.** Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе

**Тема 37. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.** Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции: Вальдорфские школы (Р.Штейнер); «Справедливые сообщества» (Л.Кольберга); школа «Диалога культур» (В.С. Библер, С.Курганов) и др. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции. Понятия технологии. Технология воспитательной работы. Технология организации формы воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Коллективное творческое дело: теория и методика организации. Виды и формы КТД.

#### **Раздел 7. Основы управления образовательными учреждениями**

**Тема 38. Педагогическая система, ее структура и разновидности.** Система образования в Российской Федерации. Сущность и свойства педагогической системы.

**Тема 39. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

Институциональная модель управления качеством образования в образовательной организации. Технологии внутришкольного управления методической работой в школе в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество. Мониторинг качества образования. Оценка качества образования. ФГОС общего среднего образования.

**Тема 40. Школа как педагогическая система и объект управления**

Функции внутришкольного управления. Организационная структура управления школой. Педагогический менеджмент.

**Тема 41. Менеджер-лидер в школе**

Управленческая культура руководителя. Технологии управления и принятия управленческого решения. Педагогические ситуации

**Тема 42. Основные направления деятельности классного руководителя.**

Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся. Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования.

**Тема 43. Квалификация педагога как условие качества образования**

Технологии повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Экспертная оценка уровня квалификации педагога. Критерии и показатели педагогических работников.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
	Обучаемый	Недостаточное	Демонстрируется

<b>Низкий</b>	демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	осознание личностного смысла формирования компетенции	недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
<b>Средний</b>	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
<b>Высокий</b>	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;

- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

## **Примерные темы рефератов**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

- 1 Социальная значимость педагогической профессии в современном мире.
- 2 Педагогическая деятельность: сущность, основные виды, структура.
- 3 Самовоспитание как условие профессионального становления педагога.
- 4 Проблемы профессионального развития и самовоспитания будущего учителя.
- 5 Значение творчества в педагогической деятельности.
- 6 Развитие креативных способностей учителя как основа становления педагогического мастерства.

- 7 Развитие педагогической профессии. Прогнозы развития профессий в сфере образования.

## **Раздел 2 Общие основы педагогики:**

- 8 Выдающиеся педагоги истории и современности.
  - 9 Роль образования в современной России.
  - 10 Понятие личности в современной науке. Базовые теории личности в современной педагогике.
  - 11 Интернет пространство как фактор образования личности.
  - 12 Проблемы современной педагогической науки и практики.
  - 13 Современное состояние отечественной педагогической науки.
  - 14 Личностно-деятельностный подход в образовании.
  - 15 Системно-деятельностный подход в образовании
  - 16 Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
  - 17 Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.
- 
- 18 Особенности деятельности негосударственных и государственных организаций в области образования.
  - 19 Методологические проблемы развития педагогической науки.
  - 20 Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности.
  - 21 Средства массовой информации как фактор социализации.
  - 22 Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.
  - 23 Цели образования в современной российской школе.

## **Раздел 3. Теоретические основы обучения.**

- 24 Сущность образования и процессы его обновления.
- 25 Традиционное и новое в современном содержании образования.
- 26 Основные тенденции развития содержания образования за рубежом.
- 27 Гуманитарный компонент в содержании школьного образования. Образовательные веб-сайты и веб-квесты.
- 28 Содержание образования как средство развития личности.
- 29 Предмет и задачи дидактики. Развитие основных дидактических концепций.
- 30 Дидактика как отрасль педагогики Становление и развитие дидактических идей.
- 31 Эволюция процесса обучения. Основные дидактические концепции/системы.
- 32 Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся (мотивация учения, познавательный интерес, эмоциональные факторы учения, дезадаптация школьников).
- 33 Педагогические условия развития творческого мышления учеников в процессе обучения.
- 34 Концепция поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
- 35 Виды обучения и их характеристика.
- 36 Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. 6. Специфика применения методов обучения в зависимости от уровня развития познавательных процессов учащихся.
- 37 Пути активизации учения школьников различных возрастов. 8. Средства медиаобразования
- 38 Формирование самооценки учащихся в учебном процессе.
- 39 Оценочная деятельность учителя.
- 40 Методы проблемного обучения.
- 41 Концепции развивающего обучения.

- 42 Модульное обучение.
- 43 Личностно-ориентированные технологии обучения.
- 44 Метод проектов.
- 45 Дистанционное обучение.
- 46 Технологии развития критического мышления
- 47 Диалоговые и дискуссионные технологии обучения.
- 48 Кейс-технология Кейс-метод: Использование кейс-метода в решении задач ФГОС.

#### **Раздел 4: «Теоретические основы воспитания»**

- 49 Воспитательная система вальдорфских школ (Р. Штейнер);
- 50 Воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов, В.С. Библиер);  
Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
- 51 Воспитательная система школы-комплекса; 8. Воспитательная система школы самоопределения (А.Н. Тубельский);
- 52 Воспитательная система адаптивной школы (Е.А. Ямбург).
- 53 Современные детские организации, их цели и содержание деятельности.
- 54 Воспитательная роль и значение народных традиций.
- 55 Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
- 56 Современные приоритеты в воспитании школьников
- 57 Развитие одаренности детей.
- 58 Педагогические проблемы досуга детей.
- 59 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодежи.
- 60 Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.
- 61 Воспитание детей с отклонениями в поведении.
- 62 Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков.
- 63 Сравнительный анализ классификаций форм организации воспитательной работы современных авторов.
- 64 Роль системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 5: Основы управления образовательными организациями**

- 65 Особенности формирования системы образования в Российской Федерации.
- 66 Мониторинг качества образования. Оценка качества образования.
- 67 Развитие системы ФГОС общего среднего образования.
- 68 Мировая практика и критерии оценки качества образования
- 69 Профессиональный стандарт педагога как основа его профессионального развития.
- 70 Содержание работы современного педагога с родителями

#### **Раздел 6 История образования и педагогической мысли**

- 71 Проблема соотношения воспитания и обучения в истории педагогических традиций цивилизаций Востока
- 72 Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
- 73 Церковные и монастырские школы раннего Средневековья. Организация и содержание учебного процесса в средневековых университетах.
- 74 Упадок античной образованности в период падения Западной Римской империи. Позднеантичное образование и его система.
- 75 Церковь и образование в раннее Средневековье.
- 76 Светское и церковное образование в Средние века.

- 77 Каролингские реформы и тип образованности.
- 78 Рыцарское воспитание в Средние века.
- 79 Городские школы, схоластика и университет в Средние века.
- 80 Эволюция содержания образования от Античности до Возрождения. Средневековый учитель, понятие о нём и классификация учителей.
- 81 Сирийская, византийская, древнерусская и западноевропейская школа: сходства и различия.
- 82 Христианская педагогика о семейном воспитании.
- 83 Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
- 84 Учение книжное и обучение у мастеров грамоты: отличия и преемственность.
- 85 Просвещение на Руси в домонгольский период.
- 86 Проблема воспитания в литературных источниках в Русском государстве в XIV в. – XVII в.
- 87 Отечественная традиция семейно-школьного воспитания в Средние века.
- 88 Особенности и результаты развития школы на Западе в эпоху Нового времени.
- 89 Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
- 90 Педагогическая идея природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.

### **7.3.2.Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине:**

- 1 Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и инфраструктура.
- 2 Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой
- 3 Категориальный аппарат педагогической науки.
- 4 Методология педагогической науки.
- 5 Научно-педагогическое исследование, его методика и основные методы
- 6 Основные характеристики целостного педагогического процесса
- 7 Движущие силы и функции целостного педагогического процесса
- 8 Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса
- 9 Воспитание как категория педагогики
- 10 Воспитание как процесс формирования отношений личности
- 11 Процесс обучения в структуре педагогического процесса
- 12 Двусторонний характер процесса обучения
- 13 Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные, цели-направления
- 14 Педагогическое взаимодействие: его основные характеристики
- 15 Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Функции детского коллектива
- 16 Современная концепция детского коллектива
- 17 Основные характеристики и этапы развития детского коллектива
- 18 Общение как педагогическое понятие
- 19 Технология установления педагогически целесообразных отношений
- 20 Понятие «содержание образования»: сущность, источники, факторы, принципы, критерии отбора
- 21 Структура содержания образования: по компонентам социального опыта, по «сквозным» отраслям, по предметной структуре
- 22 Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие. Компоненты и уровни формирования
- 23 Современные носители содержания образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс
- 24 Основные классификации видов воспитания: по содержательному, институциональному основаниям, по направлениям воспитательной работы



- 25 Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности
- 26 Формы организации воспитательного процесса: мероприятия, дела, игры
- 27 КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога
- 28 Урок как основная форма обучения: структура, типы, требования
- 29 Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
- 30 Средства осуществления педагогического процесса: материальные, идеальные, деятельностные
- 31 Характеристика и назначение методов воспитания
- 32 Характеристика методов обучения, условия их реализации
- 33 Критерии выбора методов педагогического процесса
- 34 Сущность контроля и коррекции педагогического процесса
- 35 История образования и педагогической мысли как раздел науки.
- 36 Образовательные традиции в архаике.
- 37 Храмовое и монастырское образование в Древнем Востоке.
- 38 Полисный характер развития образования в Древней Греции.
- 39 Образовательные традиции Древнего Рима.
- 40 Развитие образования и педагогической мысли в Европе в средние века.
- 41 Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
- 42 Сословный характер образования в средневековой христианской Европе.
- 43 Формирование классического и реального образования в Западной Европе.
- 44 Основные направления реформаторской педагогики.
- 45 Современная зарубежная школа: содержание образования и технологии обучения..
- 46 Дидактическая система Я.А.Коменского. Классно-урочная система и ее развитие.
- 47 Педагогические концепции эпохи Просвещения: Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци.
- 48 Развитие идеи развивающего обучения А.Дистервега.
- 49 Система воспитания и обучения И.Гербарта как основа гимназического образования.
- 50 Основные этапы развития отечественного образования.
- 51 Особенности воспитательных традиций в России в период церковной педагогики.
- 52 Реформы Петра I в сфере просвещения и их значение для развития образования в России.
- 53 Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII вв.
- 54 Создание государственной системы образования в России в XIX в.
- 55 Основные реформы в образовании в России в XIX в.
- 56 Развитие системы образования в России в начале XX в. (до 30-х г.).
- 57 Развитие педагогической мысли в России в 30-80 гг. XX в.
- 58 Основные идеи педагогики сотрудничества.
- 59 Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции.
- 60 Реформирование школы в 90-е гг.
- 61 Идеи педагогической антропологии в России.
- 62 Идеи свободной педагогики в России.
- 63 Формирование теории детского коллектива в трудах С.Т.Щацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.

## Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные

предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

1	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы					
2	Объектом педагогики является ...	<table border="1"> <tr><td>педагогический процесс</td></tr> <tr><td>развитие</td></tr> <tr><td>обучение и воспитание</td></tr> <tr><td>образование</td></tr> <tr><td>социализация</td></tr> </table>	педагогический процесс	развитие	обучение и воспитание	образование	социализация	4
педагогический процесс								
развитие								
обучение и воспитание								
образование								
социализация								
3	В структуру педагогической науки входят следующие разделы...	<table border="1"> <tr><td>дидактика и теория воспитания</td></tr> <tr><td>теория воспитания и развития</td></tr> <tr><td>общие основы педагогики</td></tr> <tr><td>теория семейного воспитания и развития</td></tr> </table>	дидактика и теория воспитания	теория воспитания и развития	общие основы педагогики	теория семейного воспитания и развития	1, 3	
дидактика и теория воспитания								
теория воспитания и развития								
общие основы педагогики								
теория семейного воспитания и развития								

4	Предметом педагогической науки является...	образовательный процесс	3
		развитие и формирование личности	
		целенаправленно организуемый педагогический процесс	
		профессиональная педагогическая деятельность	
5	Влияние прогрессивных взглядов интеллигенции на формирование и развитие теории и практики образования в России наблюдается в ... период развития педагогики	реформаторский	5
		церковный	
		государственный	
		средневековый	
		общественный	
6	Основоположником отечественной педагогической мысли является ...	П.Ф.Каптерев	2
		К.Д. Ушинский	
		Л.Н. Толстой	
7	Идею гармонического развития личности впервые в истории развития педагогического знания обосновал ...	Демокрит	3
		Аристотель	
		Платон	
		Ушинский К.Д.	
8	Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека- это ...		педагогика
9	Формирование педагогической теории до 17 века – относится к ...	научному этапу развития педагогики	2
		эмпирическому этапу развития педагогики	
		общественному этапу развития педагогики	
10	Формирование отечественной государственной системы	18 века	1
		16 века	
		17 века	

	образования начинается с ...								
11	Теоретические основы педагогике впервые обобщил и описал...	<table border="1"> <tr><td>Вольфганг Ратке</td></tr> <tr><td>Иоганн Генрих Песталоцци</td></tr> <tr><td>Ян Амос Коменский</td></tr> </table>	Вольфганг Ратке	Иоганн Генрих Песталоцци	Ян Амос Коменский	3			
Вольфганг Ратке									
Иоганн Генрих Песталоцци									
Ян Амос Коменский									
12	Государственный характер образования впервые описал ...	<table border="1"> <tr><td>Демокрит</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Платон</td></tr> </table>	Демокрит	Аристотель	Платон	3			
Демокрит									
Аристотель									
Платон									
13	Совокупность знаний об обу- чении и воспитании, эффективных способах передачи на- копленного опыта и оптимальной подготовки подростающего поколения к жизни и деятельности - одно из определений ...	<table border="1"> <tr><td>содержания образования</td></tr> <tr><td>педагогической науки</td></tr> <tr><td>педагогической практики</td></tr> <tr><td>педагогического образования</td></tr> </table>	содержания образования	педагогической науки	педагогической практики	педагогического образования	2		
содержания образования									
педагогической науки									
педагогической практики									
педагогического образования									
14	Термин «педагогика» в дословном переводе с греческого означает	<table border="1"> <tr><td>воспитание</td></tr> <tr><td>обучение детей</td></tr> <tr><td>детовожделение</td></tr> <tr><td>вскармливание</td></tr> </table>	воспитание	обучение детей	детовожделение	вскармливание	3		
воспитание									
обучение детей									
детовожделение									
вскармливание									
15	К теоретическим функциям педагогической теории относятся:	<table border="1"> <tr><td>изучение передового педагогического опыта</td></tr> <tr><td>повышение качества воспитания</td></tr> <tr><td>выявление закономерностей в педагогических явлениях</td></tr> <tr><td>обобщение педагогического опыта и практики</td></tr> <tr><td>создание новых педагогических технологий</td></tr> <tr><td>систематизация и обобщение научных знаний</td></tr> </table>	изучение передового педагогического опыта	повышение качества воспитания	выявление закономерностей в педагогических явлениях	обобщение педагогического опыта и практики	создание новых педагогических технологий	систематизация и обобщение научных знаний	3, 4, 6
изучение передового педагогического опыта									
повышение качества воспитания									
выявление закономерностей в педагогических явлениях									
обобщение педагогического опыта и практики									
создание новых педагогических технологий									
систематизация и обобщение научных знаний									

16	Установите соответствие функций педагогики их описанию	научно-теоретическая функция	внедрение достижений педагогической науки в практику, разработка методических материалов	1-3, 2-1, 3-2		
		конструктивно-техническая функция	определение тенденций и создание моделей развития педагогических процессов и явлений			
		прогностическая функция	исследование сущности закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов и явлений			
17	Установите соответствие вопросов и ответов на них	На что направлены воспитание и обучение? Что будет результатом педагогического процесса	Содержание воспитания и обучения	1-3, 2-4, 3-1, 4-2		
		Кто и ради кого осуществляется педагогический процесс?	Методы, средства, формы обучения и воспитания			
		Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	Цель и целеполагание в целостном педагогическом процессе			
		Как учить? Что применять в организации обучения и воспитания?	Субъекты педагогического процесса: личность, семья, школа, общество, государство			
18	Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку...	<table border="1"> <tr><td>А.Дистервегом</td></tr> <tr><td>Я.А. Коменским</td></tr> <tr><td>И.Г. Песталоцци</td></tr> </table>	А.Дистервегом	Я.А. Коменским	И.Г. Песталоцци	3
А.Дистервегом						
Я.А. Коменским						
И.Г. Песталоцци						
19	Термин «дидактика» впервые появился ...	<table border="1"> <tr><td>в теории И.Ф. Гербарта</td></tr> <tr><td>в сочинениях педагога В. Ратке</td></tr> <tr><td>в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского</td></tr> </table>	в теории И.Ф. Гербарта	в сочинениях педагога В. Ратке	в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского	2
в теории И.Ф. Гербарта						
в сочинениях педагога В. Ратке						
в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского						

20	Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах...	<table border="1"> <tr><td>человека</td></tr> <tr><td>государства</td></tr> <tr><td>правительства</td></tr> <tr><td>образовательного учреждения</td></tr> <tr><td>общества</td></tr> </table>	человека	государства	правительства	образовательного учреждения	общества	1, 2, 5					
человека													
государства													
правительства													
образовательного учреждения													
общества													
21	Основными факторами развития личности являются...	<table border="1"> <tr><td>семья, общение, школа</td></tr> <tr><td>способности, среда, потребности человека</td></tr> <tr><td>материальные условия жизни, воспитание, задатки</td></tr> <tr><td>наследственность, среда, воспитание</td></tr> </table>	семья, общение, школа	способности, среда, потребности человека	материальные условия жизни, воспитание, задатки	наследственность, среда, воспитание	4						
семья, общение, школа													
способности, среда, потребности человека													
материальные условия жизни, воспитание, задатки													
наследственность, среда, воспитание													
22	Установите иерархию определений областей педагогики от общего к частному:	<table border="1"> <tr> <td>педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>педагогика - наука о воспитании и обучении</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>педагогика - наука о передаче общественной культуры</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>педагогика – наука о воспитании</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком</td> <td>5.</td> </tr> </table>	педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса	1.	педагогика - наука о воспитании и обучении	2.	педагогика - наука о передаче общественной культуры	3.	педагогика – наука о воспитании	4.	педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком	5.	1-4, 2-3, 3-1, 4-2, 5-5
педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса	1.												
педагогика - наука о воспитании и обучении	2.												
педагогика - наука о передаче общественной культуры	3.												
педагогика – наука о воспитании	4.												
педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком	5.												
23	Возникновение педагогики как науки определило:	<table border="1"> <tr><td>выделение воспитания в общественную функцию</td></tr> <tr><td>развитие цивилизации</td></tr> <tr><td>потребность в передаче общественного опыта</td></tr> <tr><td>возникновение института семьи</td></tr> </table>	выделение воспитания в общественную функцию	развитие цивилизации	потребность в передаче общественного опыта	возникновение института семьи	1, 3						
выделение воспитания в общественную функцию													
развитие цивилизации													
потребность в передаче общественного опыта													
возникновение института семьи													
24	Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах организации педагогического процесса – это...		педагогика										
25	Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические	<table border="1"> <tr><td>олигофренопедагогика</td></tr> <tr><td>суггестопедагогика</td></tr> <tr><td>сурдопедагогика</td></tr> <tr><td>тифлопедагогика</td></tr> </table>	олигофренопедагогика	суггестопедагогика	сурдопедагогика	тифлопедагогика	3						
олигофренопедагогика													
суггестопедагогика													
сурдопедагогика													
тифлопедагогика													

	основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, называется ...										
26	Сопоставьте педагогические понятия с их определениями:	<table border="1"> <tr> <td>качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов</td> <td>становление</td> </tr> <tr> <td>процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности</td> <td>формирование</td> </tr> <tr> <td>процесс интеграции личности и в общество</td> <td>развитие</td> </tr> <tr> <td>результат развития на определенной ступени</td> <td>социализация</td> </tr> </table>	качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов	становление	процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности	формирование	процесс интеграции личности и в общество	развитие	результат развития на определенной ступени	социализация	1-3, 2-2, 3-4, 4-1
качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов	становление										
процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности	формирование										
процесс интеграции личности и в общество	развитие										
результат развития на определенной ступени	социализация										
27	Отрасль педагогической науки, изучающая проблемы образования, обучения и воспитания взрослых...	<table border="1"> <tr> <td>социальная педагогика</td> </tr> <tr> <td>этнопедагогика</td> </tr> <tr> <td>андрагогика</td> </tr> <tr> <td>педагогика третьего возраста</td> </tr> </table>	социальная педагогика	этнопедагогика	андрагогика	педагогика третьего возраста	3				
социальная педагогика											
этнопедагогика											
андрагогика											
педагогика третьего возраста											
28	Отрасль педагогики, исследующая проблемы образования и воспитания в условиях исправительных учреждений	<table border="1"> <tr> <td>коррекционная педагогика</td> </tr> <tr> <td>пенитенциарная педагогика</td> </tr> <tr> <td>специальная педагогика</td> </tr> <tr> <td>исправительная педагогика</td> </tr> </table>	коррекционная педагогика	пенитенциарная педагогика	специальная педагогика	исправительная педагогика	2				
коррекционная педагогика											
пенитенциарная педагогика											
специальная педагогика											
исправительная педагогика											
29	«Учитель сказал» - основной довод в разрешении спора на средневековом семинаре. О каком характере обучения и воспитания в этот период идет речь?	<table border="1"> <tr> <td>дискуссионный</td> </tr> <tr> <td>авторитетный</td> </tr> <tr> <td>развивающий</td> </tr> <tr> <td>авторитарный</td> </tr> </table>	дискуссионный	авторитетный	развивающий	авторитарный	4				
дискуссионный											
авторитетный											
развивающий											
авторитарный											

30	История развития педагогики в России по периодизации П.Ф. Каптерева включает следующие основные этапы:	<table border="1"> <tr><td>первобытный</td></tr> <tr><td>церковный</td></tr> <tr><td>государственный</td></tr> <tr><td>средневековый</td></tr> <tr><td>общественный</td></tr> </table>	первобытный	церковный	государственный	средневековый	общественный	2, 3, 5
первобытный								
церковный								
государственный								
средневековый								
общественный								
31	Выделение педагогики в самостоятельную науку происходит в период...	<table border="1"> <tr><td>4-5 в до н.э.</td></tr> <tr><td>12 в</td></tr> <tr><td>17 в</td></tr> <tr><td>1 –аяпол 18 века</td></tr> </table>	4-5 в до н.э.	12 в	17 в	1 –аяпол 18 века	3	
4-5 в до н.э.								
12 в								
17 в								
1 –аяпол 18 века								
32	Образование как категория педагогики не имеет такого значения как ...	<table border="1"> <tr><td>процесс обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>результат обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>система обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>процесс социализации</td></tr> <tr><td>цель педагогического процесса</td></tr> </table>	процесс обучения и воспитания	результат обучения и воспитания	система обучения и воспитания	процесс социализации	цель педагогического процесса	4
процесс обучения и воспитания								
результат обучения и воспитания								
система обучения и воспитания								
процесс социализации								
цель педагогического процесса								
33	Истинным определением понятия «обучение» является....	<table border="1"> <tr><td>общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков</td></tr> <tr><td>организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.</td></tr> <tr><td>обучение учащихся способам получения и обработки знаний</td></tr> <tr><td>процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков</td></tr> </table>	общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков	организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.	обучение учащихся способам получения и обработки знаний	процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков	4	
общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков								
организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.								
обучение учащихся способам получения и обработки знаний								
процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков								
34	Процесс воспитания относится к ... факторам развития личности.	<table border="1"> <tr><td>средовым</td></tr> <tr><td>социальным</td></tr> <tr><td>социально-биологическим</td></tr> <tr><td>педагогическим</td></tr> </table>	средовым	социальным	социально-биологическим	педагогическим	1, 2, 4	
средовым								
социальным								
социально-биологическим								
педагогическим								
35	Единицей педагогического процесса является...	<table border="1"> <tr><td>педагогическая ситуация</td></tr> <tr><td>педагогическая задача</td></tr> <tr><td>законченный педагогический цикл</td></tr> <tr><td>все ответы верны</td></tr> </table>	педагогическая ситуация	педагогическая задача	законченный педагогический цикл	все ответы верны	2	
педагогическая ситуация								
педагогическая задача								
законченный педагогический цикл								
все ответы верны								



36	Принцип природосообразности впервые описал ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 219 1139 288">Сократ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 288 1139 358">Демократ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 358 1139 427">Платон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 427 1139 497">Я.А.Коменский</td> </tr> </table>	Сократ	Демократ	Платон	Я.А.Коменский	2		
Сократ									
Демократ									
Платон									
Я.А.Коменский									
37	Движущей силой педагогического процесса НЕ являются:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 571 1259 768">противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 768 1259 882">опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 882 1259 1037">противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1037 1259 1189">активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение</td> </tr> </table>	противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся	опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей	противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения	активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение	2, 4		
противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся									
опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей									
противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения									
активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение									
38	Установите соответствие педагогических принципов и правил их реализации	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1258 948 1503">принцип субъектности</td> <td data-bbox="948 1258 1273 1503">понимание педагогического процесса как составной части культуры общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1503 948 1908">принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников</td> <td data-bbox="948 1503 1273 1908">учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1908 948 2076">принцип культуросообразности</td> <td data-bbox="948 1908 1273 2076">развитие у каждого воспитанника способности</td> </tr> </table>	принцип субъектности	понимание педагогического процесса как составной части культуры общества	принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников	учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе	принцип культуросообразности	развитие у каждого воспитанника способности	1- 3, 2- 4, 3- 1, 4-2
принцип субъектности	понимание педагогического процесса как составной части культуры общества								
принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников	учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе								
принцип культуросообразности	развитие у каждого воспитанника способности								

			осознавать и принимать свое «Я»	
		принцип сознательности и активности воспитанников в учебно-воспитательном процессе	активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность	
39	Принцип гуманизации предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью</p> <p>опора на положительные качества воспитанника</p> <p>широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях</p> <p>защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии</p>		1, 2, 4
40	Принцип демократизации предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса</p> <p>максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры</p> <p>введение самоуправления учащихся в процесс организации их жизнедеятельности</p> <p>взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и воспитанников</p>		1, 3, 4

41	<p>Принцип научности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:</p>	<p>отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники</p> <p>применение методов изучения учебного материала, адекватных соответствующим наукам</p> <p>вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности</p> <p>осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания</p>	1, 2, 3
42	<p>Принцип наглядности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:</p>	<p>прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности</p> <p>доступность и привлекательность предлагаемой в учебном процессе информации</p> <p>рациональное сочетание слова и наглядности</p> <p>разумное применение разнообразных иллюстраций, демонстраций, наглядных пособий, ТСО (технические средства обучения) и современные информационные технологии;</p>	1, 3, 4
43	<p>Принцип культуросообразности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:</p>	<p>максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры</p> <p>установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся</p> <p>формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление,</p>	1, 3, 4

		<p>сохранение и создание новых культурных ценностей</p> <p>обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании</p>	
44	<p>Принцип систематичности и последовательности НЕ предполагает следующего правила его реализации в педагогическом процессе:</p>	<p>выделение существенных, базовых аспектов изучаемого материала, отделение главного от второстепенного</p> <p>четкое структурирование знания и его логики</p> <p>учет уровня актуального развития каждого ученика и индивидуальной скорости его продвижения при овладении новыми знаниями и умениями</p> <p>планирование учебно-воспитательного процесса</p>	3
45	<p>Принцип эстетизации НЕ предполагает такого правила его реализации в педагогическом процессе, как ...</p>	<p>формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей</p> <p>эстетическое оформление пришкольного участка, классных и рекреационных помещений</p> <p>формирование культуры взаимоотношений у всех участников педагогического взаимодействия</p> <p>формирование эстетического отношения к действительности через содержание учебных предметов и организацию учебного процесса</p>	1
46	<p>Принцип сознательности и активности воспитанников в сочетании с</p>	<p>отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества учащихся</p>	1, 2, 3

	педагогическим руководством предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы, выполнения заданий учащимися</p> <p>совместная с учащимися постановка целей и задач учебно-познавательной деятельности</p> <p>предварительное определение имеющегося у обучаемых уровня знаний и их актуализация</p>	
47	Принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>организация разнообразной практической деятельности учащихся в соответствии с характером получаемого знания</p> <p>установление связи изучаемого материала с жизненным опытом учащихся</p> <p>организация активного участия воспитанников в усвоении предлагаемой информации</p> <p>демонстрация в процессе изучения нового материала примеров, иллюстрирующих применение теоретического положения на практике</p>	1, 2, 4
48	Объективно существующая и повторяющаяся существенная связь явлений и процессов – это...	<p>правило</p> <p>закон</p> <p>закономерность</p> <p>гипотеза</p>	3
49	Критерием эффективности целостного педагогического процесса является...	<p>уровень образования ребенка</p> <p>уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности</p> <p>уровень воспитанности ребенка</p>	2

50	Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 219 1273 286">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 286 1273 353">учебно-воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 353 1273 421">учебно-развивающий процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 421 1273 495">образовательно-воспитательный процесс</td> </tr> </table>	образовательный процесс	учебно-воспитательный процесс	учебно-развивающий процесс	образовательно-воспитательный процесс	2
образовательный процесс							
учебно-воспитательный процесс							
учебно-развивающий процесс							
образовательно-воспитательный процесс							
51	В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 568 1273 725">реализацией единства образовательных, развивающих, и воспитательных функций цели педагогического процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 725 1273 927">единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 927 1273 1039">единством процессов самообразования и самовоспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1039 1273 1305">отражением в содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру</td> </tr> </table>	реализацией единства образовательных, развивающих, и воспитательных функций цели педагогического процесса	единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)	единством процессов самообразования и самовоспитания	отражением в содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру	1, 4
реализацией единства образовательных, развивающих, и воспитательных функций цели педагогического процесса							
единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)							
единством процессов самообразования и самовоспитания							
отражением в содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру							
52	В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 1384 1273 1630">единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1630 1273 1832">единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1832 1273 1944">единством процессов самообразования и самовоспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1944 1273 2063">отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –</td> </tr> </table>	единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия	единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)	единством процессов самообразования и самовоспитания	отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –	1, 2, 3
единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия							
единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение)							
единством процессов самообразования и самовоспитания							
отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –							

		знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру	
53	Целостность педагогического процесса обосновывается следующими положениями...	<p>педагогический процесс представляет собой внутреннее единство составляющих его компонентов</p> <p>педагогический процесс сводится к совокупности обучения и воспитания</p> <p>педагогический процесс формирует целостную гармоничную личность, благодаря своей целостности,</p> <p>педагогическое взаимодействие имеет две стороны и два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника</p>	1, 3, 4
54	Верными утверждениями являются...	<p>принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны и взаимодополняемы</p> <p>принципы целостного педагогического процесса - проявление должного в его организации</p> <p>принципы целостного педагогического процесса - проявление сущего в педагогическом процессе</p> <p>принципы – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность</p>	1, 2, 4
55	Верными утверждениями являются...	состав и содержание принципов организации педагогического процесса изменяется с развитием педагогической	1, 2, 4

		<p>науки</p> <p>с развитием педагогической теории и практики появляются новые принципы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>принципы организации обучения и воспитания рассматриваются и применяются изолированно друг от друга</p> <p>Принципы организации педагогического процесса формируются на основе его закономерностей</p>	
56	Целостный педагогический процесс нельзя свести к...	<p>к единству процессов обучения и воспитания</p> <p>к гармоничному взаимодействию составляющих его компонентов</p> <p>внутреннему единству составляющих его компонентов</p> <p>к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания</p>	1, 2
57	Верными характеристиками понятия «педагогические закономерности» являются...	<p>всегда проявляется в виде взаимосвязи между явлениями</p> <p>объективность</p> <p>относительность</p> <p>причинно- следственный характер</p>	1, 2, 4
58	С точки зрения системного подхода учебно-воспитательный процесс можно охарактеризовать как ... систему	<p>диалектическую</p> <p>дискретную</p> <p>динамичную</p> <p>развивающуюся</p>	1, 3, 4



59	Внутренними педагогическими закономерностям и являются...	<div data-bbox="632 150 1254 349">зависимость результатов педагогического процесса от социально – экономических условий, в которых он протекает</div> <div data-bbox="632 349 1254 506">зависимость результатов педагогического процесса от характера деятельности воспитанника</div> <div data-bbox="632 506 1254 705">закономерность соответствия содержания, форм, методов педагогического процесса возрастным особенностям воспитанников</div> <div data-bbox="632 705 1254 853">обусловленность методов и средств педагогической деятельности задачами и содержанием педагогического процесса</div>	2, 3, 4
60	Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...	<div data-bbox="632 925 1225 994">диалектичность</div> <div data-bbox="632 994 1225 1064">целостность</div> <div data-bbox="632 1064 1225 1133">системность</div> <div data-bbox="632 1133 1225 1205">управляемость</div>	2
61	Организация систематических упражнений и контроля учащихся в процессе обучения – это правила реализации принципа...	<div data-bbox="632 1276 1243 1391">сознательности и активности учащихся</div> <div data-bbox="632 1391 1243 1460">прочности</div> <div data-bbox="632 1460 1243 1529">наглядности</div> <div data-bbox="632 1529 1243 1599">научности</div>	2
62	Руководящие идеи, нормативные требования к организации и реализации процесса обучения называются ...	<div data-bbox="632 1724 1275 1794">концепциями</div> <div data-bbox="632 1794 1275 1863">формами</div> <div data-bbox="632 1863 1275 1933">принципами</div>	3

	обучения.										
63	К принципам обучения НЕ относится...	<table border="1"> <tr> <td>принцип природосообразности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>принцип доступности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>принцип наглядности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>принцип системности</td> <td></td> </tr> </table>	принцип природосообразности		принцип доступности		принцип наглядности		принцип системности		4
принцип природосообразности											
принцип доступности											
принцип наглядности											
принцип системности											
64	Установите соответствие принципа обучения и его характеристики	<table border="1"> <tr> <td>принцип научности</td> <td>требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</td> </tr> <tr> <td>принцип системности и последовательности</td> <td>требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td> </tr> <tr> <td>принцип наглядности</td> <td>требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук</td> </tr> <tr> <td>принцип связи обучения с практикой</td> <td>означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала</td> </tr> </table>	принцип научности	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	принцип системности и последовательности	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	принцип наглядности	требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук	принцип связи обучения с практикой	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала	1-3, 2-1, 3-4, 4-2
принцип научности	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе										
принцип системности и последовательности	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность										
принцип наглядности	требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук										
принцип связи обучения с практикой	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала										

65	Планирование учебного процесса основывается на следующих принципах обучения:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 221 1243 333">преимущества, последовательности, систематичности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 333 1243 400">наглядности и эстетизации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 400 1243 472">научности и доступности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 472 1243 544">единоначалия и коллегиальности</td> </tr> </table>	преимущества, последовательности, систематичности	наглядности и эстетизации	научности и доступности	единоначалия и коллегиальности	1
преимущества, последовательности, систематичности							
наглядности и эстетизации							
научности и доступности							
единоначалия и коллегиальности							
66	Дидактические принципы и правила впервые обосновал...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 584 1275 651">И.Г. Песталоцци</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 651 1275 723">Я.А. Коменский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 723 1275 792">К.Д. Ушинский</td> </tr> </table>	И.Г. Песталоцци	Я.А. Коменский	К.Д. Ушинский	2	
И.Г. Песталоцци							
Я.А. Коменский							
К.Д. Ушинский							
67	Наиболее близкими синонимами понятия «целостный педагогический процесс» являются...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 804 1176 837">воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 837 1176 871">процесс обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 871 1176 904">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 904 1176 949">учебно - воспитательный процесс</td> </tr> </table>	воспитательный процесс	процесс обучения	образовательный процесс	учебно - воспитательный процесс	3, 4
воспитательный процесс							
процесс обучения							
образовательный процесс							
учебно - воспитательный процесс							
68	Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, развивающих и образовательных задач, называется ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1128 1176 1162">воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1162 1176 1196">процесс обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1196 1176 1229">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1229 1176 1274">целостный педагогический процесс</td> </tr> </table>	воспитательный процесс	процесс обучения	образовательный процесс	целостный педагогический процесс	3, 4
воспитательный процесс							
процесс обучения							
образовательный процесс							
целостный педагогический процесс							
69	Целостность педагогического процесса обусловлена следующими его особенностями:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 1572 1214 1684">сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1684 1214 1785">взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1785 1214 1946">единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1946 1214 2067">общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс</td> </tr> </table>	сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе	взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития	единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения	общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс	1, 2, 3
сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе							
взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития							
единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения							
общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс							

70	Свойствами целостного педагогического процесса являются:	<table border="1"> <tr><td>целенаправленность</td></tr> <tr><td>комплексность</td></tr> <tr><td>системность</td></tr> <tr><td>цикличность</td></tr> <tr><td>общность</td></tr> </table>	целенаправленность	комплексность	системность	цикличность	общность	1, 2, 3, 4,
целенаправленность								
комплексность								
системность								
цикличность								
общность								
71	Противоречия целостного педагогического процесса являются...	<table border="1"> <tr><td>системообразующим компонентом педагогического процесса</td></tr> <tr><td>дезорганизующим фактором педагогического процесса</td></tr> <tr><td>движущей силой в развитии педагогического процесса</td></tr> <tr><td>объективными и субъективными</td></tr> </table>	системообразующим компонентом педагогического процесса	дезорганизующим фактором педагогического процесса	движущей силой в развитии педагогического процесса	объективными и субъективными	3, 4	
системообразующим компонентом педагогического процесса								
дезорганизующим фактором педагогического процесса								
движущей силой в развитии педагогического процесса								
объективными и субъективными								
72	Объективно существующие устойчивые, существенные связи между процессами и явлениями, характеризующие их развитие - это...		закономерности					
73	Связи между компонентами педагогического процесса отражают ... закономерности.		внутренние					
74	Закономерности, которые характеризуют зависимость педагогического процесса от социально-экономических, политических, культурных условий, называются ...		внешними; внешние					
75	Требования к организации педагогического процесса, вытекающие из его закономерностей – это ... организации	<table border="1"> <tr><td>нормы</td></tr> <tr><td>принципы</td></tr> <tr><td>правила</td></tr> <tr><td>условия</td></tr> </table>	нормы	принципы	правила	условия	2	
нормы								
принципы								
правила								
условия								

	педагогического процесса								
76	Включение учащихся в учебном процессе в решение задач, требующих поиска нового знания, является реализацией принципа ...	<table border="1"> <tr><td>противоречивости</td></tr> <tr><td>проблемности</td></tr> <tr><td>развития</td></tr> <tr><td>осознанной</td></tr> <tr><td>необходимости</td></tr> </table>	противоречивости	проблемности	развития	осознанной	необходимости	2	
противоречивости									
проблемности									
развития									
осознанной									
необходимости									
77	К принципам организации учебно-воспитательного процесса не относятся...	<table border="1"> <tr><td>учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</td></tr> <tr><td>оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>принцип учета закономерностей педагогического процесса</td></tr> <tr><td>принцип последовательности и систематичности</td></tr> </table>	учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания	принцип учета закономерностей педагогического процесса	принцип последовательности и систематичности	3		
учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся									
оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания									
принцип учета закономерностей педагогического процесса									
принцип последовательности и систематичности									
78	В структуру целостного педагогического процесса (ЦПП) НЕ входит такой компонент как ...	<table border="1"> <tr><td>целевой компонент</td></tr> <tr><td>диагностический компонент</td></tr> <tr><td>содержательный компонент</td></tr> <tr><td>регулятивный компонент</td></tr> <tr><td>операционально-деятельностный компонент</td></tr> <tr><td>оценочно-результативный компонент</td></tr> </table>	целевой компонент	диагностический компонент	содержательный компонент	регулятивный компонент	операционально-деятельностный компонент	оценочно-результативный компонент	4
целевой компонент									
диагностический компонент									
содержательный компонент									
регулятивный компонент									
операционально-деятельностный компонент									
оценочно-результативный компонент									
79	Системообразующим компонентом учебно-воспитательного процесса (ЦПП) является...	<table border="1"> <tr><td>целевой компонент</td></tr> <tr><td>диагностический компонент</td></tr> <tr><td>содержательный компонент</td></tr> <tr><td>регулятивный компонент</td></tr> <tr><td>операционально-деятельностный компонент</td></tr> <tr><td>оценочно-результативный компонент</td></tr> </table>	целевой компонент	диагностический компонент	содержательный компонент	регулятивный компонент	операционально-деятельностный компонент	оценочно-результативный компонент	1
целевой компонент									
диагностический компонент									
содержательный компонент									
регулятивный компонент									
операционально-деятельностный компонент									
оценочно-результативный компонент									
80	Операционально-деятельностный компонент обучения объединяет в себе...	<table border="1"> <tr><td>цели и ценности, задачи образования</td></tr> <tr><td>знания, умения, навыки, компетенции</td></tr> <tr><td>систему диагностических методов</td></tr> <tr><td>формы, методы, приемы, технологии и средства обучения</td></tr> </table>	цели и ценности, задачи образования	знания, умения, навыки, компетенции	систему диагностических методов	формы, методы, приемы, технологии и средства обучения	4		
цели и ценности, задачи образования									
знания, умения, навыки, компетенции									
систему диагностических методов									
формы, методы, приемы, технологии и средства обучения									

81	Содержательный компонент ЦПП включает:	систему научных знаний		1, 2, 4, 5
		совокупность умений и навыков		
		систему мотивов деятельности		
		мировоззренческие и нравственно - эстетические установки		
		опыт эмоционально-ценностного отношения к миру		

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме экзамена, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

**Критерии оценивания эссе: (оцениваются в баллах от 1 до 5 по следующим критериям):**

1) знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме;

2) самостоятельность выполнения работы.

3) анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

4) диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации, обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков, диаграмм, схем. –

5) построение суждений: ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка

6) оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**Письменная работа**



### Критерии оценивания выполнения письменной работы

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо / Средний	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно / Низкий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетворительно / не сформирован	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### Критерии оценивания устного ответа при опросе

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Демонстрируется умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Хорошо / Средний	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Демонстрируется умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Удовлетворительно / Низкий	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Неудовлетворительно / не сформирован	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> </ul>

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным

языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента или ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

**7. 5.Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого.. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286>

(дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Дополнительная литература

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров/ И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2016. - 694 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
4. Гурин, Ю. В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников/ Юрий Гурин. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 157 с.: ил., табл.. - (Энциклопедия игр). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8(1).
5. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии/ А. А. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2016. - 527 с.: портр.. - Вариант загл.: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов  
при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности,	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	творческий подход студента.	

### **Общие рекомендации**

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

### **КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций, а также представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций.. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала.



Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования А.В. Прозоров

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Общая психология с практикумом».

**Целью дисциплины** является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психической деятельности, основные категории, фундаментальные теории и концепции, методы психологической науки;</li> <li>- целостную систему научных понятий о психике человека и животных, ее развитии, сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;</li> <li>- давать индивидуально-психологическую характеристику человека (его основных психологических свойств: направленности, темперамента, характера, способностей);</li> <li>- учитывать при выполнении профессиональных задач психологические особенности деятельности субъектов</li> </ul>

		<p>педагогического процесса</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доверие у людей;</li> <li>- эффективно осуществлять психологическое воздействие и строить общение с людьми в обычных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- выявлять психологические особенности людей с целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия;</li> <li>- концентрировать внимание, волю, быть способным противостоять стрессовым фактам;</li> <li>- давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;</li> <li>- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;</li> <li>- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;</li> </ul> <p>психологию индивидуальных различий человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования</li> </ul>

		профессиональной деятельности. <b>Владеть навыками:</b> - психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; - пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; - работы с учебной и научной литературой по предмету; - использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.
--	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.02) представляет собой дисциплину 2 модуля «Психология и педагогика образования» (Б1.О.02) обязательной части цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице. Дисциплина изучается: на 1-ом курсе, в 1-2-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК -3	Нет	Общая психология с практикумом	Специальная педагогика и психология
ОПК-7	Нет		Психология развития Педагогическая психология

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу



**обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Зачетные единицы	8	
Часов, всего	288	
<b>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</b>		
Занятия лекционного типа	72	
Занятия семинарского типа	72	
Лабораторные работы (для бакалавриата) / Лабораторные практикумы (для магистратуры)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	0,25+0,35=0,6	
<b>Часов контактной работы, всего</b>	150,6	
<b>Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся</b>		
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	137,4	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практическ ие Занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	4	2			2
2	Психика: современные проблемы понимания	4	4			2
3	Сознание	4	2			4
4	Самосознание	4	2			4
5	Бессознательное	4	2			4
6	Человек как субъект деятельности	4	4			4

7	Темперамент и характер	4	2			4
8	Способности	6	2	4		6
9	Ощущения	4	4			6
10	Восприятия. Внимание	4	4			6
11	Память	4	4			6
12	Мышление. Речь	4	4			6
13	Воображение	4	2			4
14	Эмоции и чувства	4	4			6
15	Воля	4	2			6
16	Мотивация	4	4			6
17	Деятельность	4	2			6
18	Общение	4	4	4		1,4
	Зачет с оценкой				0,25	
	Экзамен				0,35	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0,6</b>	<b>137,4</b>
	Итого по дисциплине	<b>288 час</b> <b>(8 ЗЕ)</b>				

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

### Тема 2. Психика: современные проблемы понимания

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

### Тема 3. Сознание

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности: усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

#### **Тема 4. Самосознание**

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

#### **Тема 5. Бессознательное**

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи.

Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

### **Тема 6. Человек как субъект деятельности**

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

### **Тема 7. Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

### **Тема 8. Способности**

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и

природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

### **Тема 9. Ощущения**

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

### **Тема 10. Восприятие. Внимание**

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания.. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

**Тема 11. Память.** Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная

память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г.Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

### **Тема 12. Мышление. Речь.**

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г.Скотт).

### **Тема 13. Воображение**

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

### **Тема 14. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Праксические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных

состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж.Г.Скотт).

### **Тема 15. Воля**

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

### **Тема 16. Мотивация**

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

### **Тема 17. Деятельность**

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

### **Тема 18. Общение**

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и

эстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика и классификации. Понятие о зонах и территориях индивида. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению. Сигналы глаз. Деловой взгляд. Социальный взгляд. Интимный взгляд. Нейролингвистическое программирование. Типология людей по системе представлений. Аудиалы, визуалы и кинестетики. Жесты ладонями и кистями рук. Жесты лжи, обмана, сомнения, нервозности. Защитные жесты. Барьеры из рук и ног. Жесты при помощи сигарет, трубок, очков. Жесты, указывающие на собственность. Жесты власти и превосходства, доброго расположения и покорности. Зеркальные жесты. Использование учителем знаний о жестах и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Электронные и печатные учебно-методические материалы**

УМК «Общая психология с практикумом», размещен на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>

### **6.2 Онлайн курс**

Курс «Психология» НИУ ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b>			<b>Способ контроля</b>
		<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>рубежный контроль по дисциплине</b>	<b>итоговый контроль по дисциплине</b>	
Введение в учебный предмет «Общая психология»	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Сознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно

			Тест		
Самосознание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Бессознательное	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Человек как субъект деятельности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Темперамент и характер	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Способности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Ощущения	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Восприятия. Внимание	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Память	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Мышление. Речь	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Воображение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Эмоции и чувства	ОПК-3	Опрос	Опрос	Опрос	Устно

	ОПК-7	Письменная работа Тест	Письменная работа Тест	Письменная работа Тест	Письменное
Воля	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Мотивация	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Деятельность	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное
Общение	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменное

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</li> <li>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные</li> </ul>	ОПК-3 ОПК-7

	<p>направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p>	
<b>Прикладной</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li> </ul>	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>
<b>Демонстрационный</b>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</li> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей</li> </ul>	<p>ОПК-3 ОПК-7</p>

	<p>психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</p>	
--	---	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Критери и уровни</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>Низкий</b>	<p>Знает: Основные теоретические концепции общей психологии. Экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций. Основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты. Методологические основы и принципы построения</p>	<p>Умеет: Осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной сферы человека в контексте основной проблемы личности. Использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности. Проводить экспериментальное исследование ощущений и восприятия, грамотно</p>	<p>Владеет: Основными методами и методиками психодиагностического исследования. Технологией проведения психологической диагностики познавательной сферы личности.</p>

	экспериментально й и диагностической работы в рамках курса общей психологии.	планировать и проводить.	
<b>Средний</b>	Знает: Теоретические основы и принципы психодиагностичес кого исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Основные закономерности, методы исследования ощущений и восприятия, основные отечественные и зарубежные теории ощущений и восприятия. базовые понятий изучаемой дисциплины. План построения экспериментальног о психологического исследования. - Методологию и приёмы обработки и анализа результатов.	Умеет: Использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии. Уметь самостоятельно проводить психодиагностическо е исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования. Осуществлять выбор общего метода исследований познавательных процессов в зависимости от целей и задач исследования.	Владеет: Основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта. Навыками планирования психодиагностическ ого исследования. Основными техниками и методиками измерения диагностики параметров процессов ощущений и восприятия. Проведения процедуры эксперимента.
<b>Высокий</b>	Знает: Основные методы экспериментальног о исследования и	Умеет: Экспериментальные и эмпирические исследования	Владеет: Умения обработки и описания эмпирических

<p>диагностики мышления, речи, воображения. Методы исследования эмоционально-волевых особенностей личности. Психологические техники и приемы саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств личности.</p>	<p>основных закономерностей процессов ощущений и восприятия. Составить программу простого психологического эксперимента. Уметь ставить цели и задачи научного исследования. Внедрить экспериментальные данные в практику.</p>	<p>данных. Навыками проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов.</p>
---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
<b>Когнитивный</b>	<p><b>Знает:</b>  -теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;  - психические явления,</p>	<p><b>Задание.</b> Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.</li> <li>2. Психология изучает</li> </ol>

	<p>категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</p>	<p>процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.</p> <p>3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.</p> <p>4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.</p> <p>5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).</p> <p><b>Задание.</b> Из нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие "характер". Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.</p> <p>2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.</p> <p>3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.</p> <p>4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.</p> <p>5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.</p> <p>6. Характер индивидуально</p>
--	---	---



		<p>своеобразен.</p> <p>7.Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.</p> <p>8.Характер - отражение общественных отношений. (По В. С. Мерлину)</p>
<p><b>Прикладной</b></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li> </ul>	<p><b>Задание.</b> Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с какими нельзя и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.</li> <li>2. Чужая душа – потемки.</li> <li>3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.</li> <li>4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.</li> <li>5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.</li> <li>6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Напишите эссе об актуальности Культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в каких сферах научного</li> </ul>

		<p>знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?</p> <p>- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?</p>
<p><b>Демонстрационный</b></p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</li> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы с общепсихологических позиций применять; применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</li> </ul>	<p><b>Задание.</b> Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Образец:</i> мозг: психика Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)</li> <li>2. <i>Образец:</i> сознание: субъективное Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)</li> <li>3. <i>Образец:</i> мозг: материальное Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)</li> <li>4. <i>Образец:</i> физическое: первичное Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)</li> <li>5. <i>Образец:</i> образ: отражаемое Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Опишите структуру трех любых деятельностей,</p>

		<p>выделив ее основные элементы:  Цель - то, ради чего осуществляется деятельность.  Мотив - то, почему осуществляется деятельность.  Действие - то, как осуществляется деятельность.  Например: человек собирает хворост (действие), чтобы разжечь костер (цель), потому что надо согреться и приготовить еду (мотив), так как он замерз и проголодался (еще один мотив). Как вы видите, очень часто в структуре деятельности содержится не одна цель и один мотив, а целый комплекс целей и мотивов.</p>
--	--	--

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.

9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятии в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.

27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).
33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 - Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме дифференцированного зачета и экзамена. Зачет с оценкой проводится после завершения изучения 50%, а экзамен – 100% рабочей программы дисциплины. Форма проведения дифференцированного зачета и экзамена - тестирование. Оценка по результатам итоговых испытаний – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по ключевым понятиям может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия (15-20 мин); в течение всего семинарского занятия по заранее определенной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	Тест	Тестирование осуществляется на семинарских занятиях, зачете и	Фонд тестовых заданий

		экзамене. Позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков студентами по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в варианте теста и время на его выполнение определяется преподавателем	
4	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету/экзамену

## Шкала оценивания сформированности компетенций

### Оценивание выполнения письменной работы

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо / Средний	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно / Низкий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетво	Задания выполнены менее чем наполовину.

рительно / не сформирова н	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
-------------------------------------	--

### Примерный перечень заданий для письменной работы

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
4. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
7. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
8. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
9. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
10. Почему психологию называют «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?
11. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
12. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
13. Что привело к когнитивной революции в психологии?
14. В чем различия между "натуральными" и "высшими" психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
15. В чем превосходство культурной психики над натуральной?
16. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии "третьей силы"?
17. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
18. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
19. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?



20. Как понимать выражение "язык животных" и в какой степени животные могут обладать речью?
21. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
22. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
23. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
24. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
25. В чем заключается проблема личности в психологии?
26. В чем заключается проблема сознания в психологии?
27. Каково соотношение темперамента и характера в структуре личности?
28. Каково соотношение задатков и способностей в структуре личности?
29. Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
30. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
31. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
32. Как Вы понимаете выражение "личность рождается в деятельности"?
33. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

### Оценивание устного ответа при опросе

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Хорошо / Средний	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Удовлетворительно / Низкий	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Неудовлетворительно / не сформирован	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

При аттестации студента посредством теста в 10 вопросов выставляются следующие оценки: «отлично» - 100% правильных ответов, «хорошо» - 8 – 9 правильных ответов, «удовлетворительно» - 6 - 7 правильных ответов, «неудовлетворительно» - 5 и меньше.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично / Высокий	Хорошо / Средний	Удовлетворительно / Низкий	Неудовлетворительно / Не сформирован
50-балльная шкала	45-50	34-44	26-34	0-25
10-балльная шкала	10	8-9	6-7	0-5
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

	свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо / Средний	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно / Низкий	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно / не сформирован	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная:

1. Общая психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156221>
2. Першина Л.А. Общая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Издательство: Академический Проект, 2020. 448 стр.

3. Донцов Д.А., Рыжов Б.Н., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов. Учеб. пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки. Издательство: ФЛИНТА, 2020. - 362 стр.
4. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Тувинский государственный университет, 2018. - 82 стр.

#### **Дополнительная:**

Общая психология : учебное пособие / составитель О. В. Обласова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112214>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
5. ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Лекции.** Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

**Семинары /практические занятия.** Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная

группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Устный опрос.** При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументировано формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

**Тестирование.** При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько); г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**Письменная работа.** Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа.** В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации; - наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

**Зачет / экзамен.** Изучение курса «общая психология с практикумом» завершается сдачей зачета с оценкой / экзамена, которые являются традиционной формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета, осуществляется по билетам или в результате тестирования.

*Сдача зачета по билетам.* В каждом билете три вопроса: два - теоретических, третий - практическое задание. Студент берет билет, полчаса готовится, затем отвечает по билету.

*Сдача зачета посредством тестирования.* Студенту предлагается за: а) 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов или; б) 30 минут - 10 вопросов. После каждого вопроса – четыре возможных варианта ответа. Правильный ответ только один. Читая вопросы и выбирая правильный вариант ответа, студент вписывает в контрольный лист теста букву, символизирующую правильный ответ.

При подготовке к зачету / экзамену рекомендуется руководствоваться программой курса. В качестве сокращенного варианта этой программы можно использовать перечень вопросов к итоговой аттестации.

Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий, которыми оперирует психология. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

Самая распространенная ошибка студентов при подготовке к итоговой аттестации - действовать по принципу: прохожу по очереди все вопросы, выучивая каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда вы закончите учить ответ на последний вопрос, если вообще успеете это сделать, то забудете ответ на первый.

Опыт сдачи большого количества экзаменов и зачетов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 2 дня пройдите все темы на троечку, во вторые два дня - на четверку, а в оставшийся день – «отшлифуйте» то, что запомнили на пятерку. Условием применения данной технологии, естественно, является изучение учебного предмета в течение семестра.

У изложенного выше способа имеется сразу несколько преимуществ. Процесс заучивания учебного материала не отягощается страхом не успеть «пройти» все вопросы. Появляется возможность именно учить повторением и создается представление о юридической психологии как о целостном предмете. Помните, что непотопляемый студент тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его структуре, знает, что надо знать назубок, а что можно и не учить и, одно из самых главных, отвечая на зачете /экзамене, умеет блеснуть перед преподавателем какой-то яркой деталью своих психологических познаний.

Непосредственно во время сессии:

- организуйте подготовку по четкому плану (дни, часы). Если вы садитесь за стол с размытой целью «немного заняться психологией», вы лишаете себя важного стимула - чувства выполненного долга при достижении поставленной цели;

- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими - в часы спада;

- если вы чувствуете себя не в настроении, начинайте занятия с наиболее интересного для вас вопроса или темы, это поможет войти в рабочую форму;

- если у вас вдруг возникает неверие в то, что вы способны постигнуть психологию как учебный предмет, не отчаивайтесь. Надо резко встать, отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступайте к делу;



- обязательно делайте регулярные, короткие перерывы, не дожидаясь наступления усталости - это лучшее средство от переутомления;

- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система во время сессии итак на взводе;

- вечером перед зачетом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью - хорошо выспаться; последние двенадцать часов должны уйти не на учебу, а на отдых организма.

В день сдачи зачета / экзамена, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически: «Вот сколько я знаю!» Небесполезно некоторое время постоять перед аудиторией и поспрашивать у выходящих сокурсников о том, какие вопросы задавались, они могут повторяться.

Непосредственно на самом зачете /экзамене, получив от преподавателя вопросы для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю: «Не знаю». Если не можете вспомнить, попросите у преподавателя разрешения взглянуть в свои (!) записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к итоговым испытаниям. Если вы не сдали зачет / экзамен с первого захода, не расстраивайтесь. Помните, что у вас есть право попытаться счастье в другой раз.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии. Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний. Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

Виды, структура и типы заданий БРС. В рамках БРС успеваемость студентов по каждой дисциплине (модулю) оценивается по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг), набираемая студентом по дисциплине (модулю), равна 100. Она формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля студент может набрать не более 60 баллов, оставшиеся 40 баллов он может набрать по результатам итогового контроля.

При формировании учебного модуля преподаватель определяет форму итогового контроля по своей дисциплине, либо указывает на ее отсутствие. В первом случае в процессе изучения дисциплины (модуля) студент набирает 60 баллов из 100 (5-10 баллов – аудиторный контроль, 10-20 баллов – рубежный контроль, 15-30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов набираются студентом на итоговом контроле. При отсутствии итогового контроля по дисциплине, студент набирает 100 баллов по результатам выполнения заданий в период изучения дисциплины.

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относятся любой из типов учебных и исследовательских заданий. Выбор типа задания, относящегося к конкретному виду рейтинга, определяется преподавателем.

К типам заданий, назначаемым студентам в рамках изучения дисциплин (модулей) относятся:

- Выполнение письменного задания
- Написание контрольной работы
- Написание эссе
- Подготовка аналитической справки
- Подготовка видеоматериалов
- Подготовка доклада
- Подготовка научной статьи
- Подготовка отчета
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентации
- Подготовка реферата/доклада или сообщения
- Подготовка творческого проекта
- Выполнение практической работы
- Проведение письменного опроса
- Проведение устного опроса
- Работа на семинарском занятии
- Разработка задач
- Решение кейсов
- Тестирование
- Участие в групповой работе
- Участие в дебатах
- Участие в деловой игре
- Участие в дискуссии
- Участие в работе круглого стола
- Участие в ролевой игре

К аудиторному и внеаудиторному контролю относятся любой из типов учебных и исследовательских заданий; к рубежному и итоговому – только выполнение письменных заданий и тестирование. Критерии оценки каждого типа заданий представлены в РПУД в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

Правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине (модулю).

Для набора рейтинга студент должен выполнять задания в рамках аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля балльно-рейтинговой оценки.

Накопление фактического рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой:

$$R_{\text{дис}} = R_{\text{ауд}} + R_{\text{вне}} + R_{\text{руб}} + R_{\text{итог}} \text{ где;}$$

$R_{\text{дис}}$  – фактический рейтинг студента, набранный по результатам освоения дисциплины (модуля);

$R_{\text{ауд}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения студентом заданий в рамках аудиторного контроля;

$R_{\text{вне}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках внеаудиторного контроля;

$R_{\text{руб}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках рубежного контроля;

$R_{\text{итог}}$  – фактический рейтинг, набранный по результатам итогового контроля (зачета, экзамена, защиты творческого проекта и др.).

Баллы, характеризующие учебные достижения по дисциплине (модулю), набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем, разделов дисциплины (модуля) и выполнение отдельных типов заданий.

Расчет фактического рейтинга по каждому виду рейтинга (аудиторный, рубежный, внеаудиторный) осуществляется в соответствии с формулой:

$$R = \frac{(\sum \text{Mark}) * R_{\text{max}}}{M_{\text{max}} * N * \left(1 - \frac{K * N_{\text{пос}}}{N_{\text{max с пос}}}\right)} \text{ где;}$$

$\sum \text{Mark}$  – сумма баллов, полученных по событиям за текущий вид контроля.

- $R_{\text{max}}$  – максимальный балл, который возможно получить по событиям за текущий вид контроля.

- $M_{\text{max}}$  – максимальная оценка за выполнение одного задания (=5/10).

- $N$  – общее число событий по данному типу контроля.

- $K = 0,2$  – коэффициент «отличника».

- $N_{\text{пос}}$  – количество посещенных занятий текущего контроля, для которых установлена обязательная проверка присутствия.

- $N_{\text{max с пос}}$  – общее количество занятий с отметкой обязательной проверки присутствия для текущего вида контроля.

- Коэффициент отличника предусматривает необходимость выполнения не менее 80% заданий на оценку «отлично» при условии посещения всех событий с обязательной проверкой присутствия.

Типы заданий и срок их выполнения определяются преподавателем по дисциплине (модулю) и должны отвечать целям и задачам образовательной программы, быть одобрены методическим/ученым советом института и найти отражение в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

- В случае невыполнения заданий по неуважительной причине в установленные сроки студент не может набрать нормативный рейтинг.
- Преподаватель вправе разработать комплекс заданий, выполнение которых будет способствовать повышению фактического рейтинга студентов.
- Рейтинг студента является основой для выставления оценки в буквенной форме.
- Соответствие стобалльной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Балл	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	95-100	5	A	Отлично	Зачтено
	90-94	4,67	A-		
«Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства их	85-89	4,33	B+	Хорошо	
	80-84	3,67	B		
	75-79	3,33	B-		

них оценено числом баллов, близким к максимальному					
«Хорошо» - уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-74	3	C+	Удовлетворительно	
	65-69	2,67	C		
	60-64	2,33	C-		
«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой	55-59	1,67	D+		
	50-54	1	D		
«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не	45-49	0	E		Не зачтено

выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному				Неудовл етворите льно
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	30-44	0	FX	
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий	0-29	0	F	

#### Порядок пересдачи рейтинговых заданий

- Допускается пересдача не выполненных в установленные сроки заданий аудиторного, рубежного, внеаудиторного контроля только по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом.
- Невыполненное задание может пересдаваться не более 1 раза в течение семестра.

- Срок пересдач невыполненных заданий определяет преподаватель по согласованию с дирекцией института.

- Порядок ликвидации академических задолженностей определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени И. Канта».

3. Электронные поисковые технологии. Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.

2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

3. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru>

4. Портал тестирования БФУ им. И. Канта <http://pt.kantiana.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

6. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.

«Утверждаю»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая физика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования,  
Кузьмин Сергей Валерьевич

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Общая физика».

Целью дисциплины является формирование у студентов специфического естественнонаучного мышления и образно-категориальных конструктов, описывающих и объясняющих строение материи, формы ее движения и взаимодействия.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> - взаимосвязь фундаментальных и прикладных проблем физики для развития техники и других областей человеческой деятельности; <b>Уметь:</b> - показать необходимость системного подхода во всех сферах человеческого общества и природы; <b>Владеть:</b> - системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физика» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-1	Учебная ознакомительная практика Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы Современные системы начального языкового образования	«Общая физика»	Коммуникативная культура педагога начальной школы Мультимедийные технологии Гетерогенные средства обучения «Производственная педагогическая практика»; «Производственная преддипломная практика»; «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»; «Процедура защиты выпускной квалификационной работы»

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая физика» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 44,35 академических часа (20 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, КСР –4 часа, ИКР-0,35), ,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**25.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Контактные часы			КСР	ИКР	Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия			
1	Механика, колебания и волны			10	0		20
2	Молекулярная физика и термодинамика			10	0		20
3	Электричество и магнетизм			20	0		20
4	Оптика			20	0		20
5	Элементы квантовой физики			12	2		25,75
	<b>Форма контроля - зачет</b>					<b>0,25</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>74,25</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>105,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>180</b> <b>(5 ЗЕ)</b>					

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Механика, колебания и волны	ПК-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	защита работ	цифровое портфолио (учебный блог студента), устно
Молекулярная физика и термодинамика	ПК-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	защита работ	цифровое портфолио (учебный блог студента), устно
Электричество и магнетизм	ПК-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	защита работ	цифровое портфолио (учебный блог студента), устно
Оптика	ПК-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	защита работ	цифровое портфолио (учебный блог студента), устно
Элементы квантовой физики	ПК-1	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	защита работ	цифровое портфолио (учебный блог студента), устно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПК-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: взаимосвязь фундаментальных и прикладных проблем физики для развития техники и других областей человеческой деятельности;	<b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: показать необходимость системного подхода во всех сферах человеческого общества и природы;	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе.	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	Различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована	Показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	Демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.
<b>Средний</b>	Может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	Демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени. Компетенция сформирована.

<b>Высокий</b>	Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована.	Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована.	Демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.
----------------	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: взаимосвязь фундаментальных и прикладных проблем физики для развития техники и других областей человеческой деятельности;	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: показать необходимость системного подхода во всех сферах человеческого общества и природы;	Выполнение контрольных и практических работ.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе.	Выполнение лабораторных работ.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

#### **Механика, колебания и волны**

1. Основные понятия кинематики: материальная точка, система отсчета, радиус - вектор, вектор перемещения, траектория, скорость, ускорение, путь.
2. Зависимость скорости радиус - вектора, пути от времени при постоянном ускорении. Частные случаи.
3. Угловые характеристики движения. Связь между линейными и угловыми характеристиками.
4. Зависимость угловой скорости и угла поворота от времени при постоянном угловом ускорении.



5. Нормальное и касательное ускорения. Связь между линейными и угловыми величинами.

6. Силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

7. Ускорение свободного падения. Вес тела.

8. Сила упругости. Силы сухого трения и сопротивления.

9. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса. Импульс.

10. Второй закон Ньютона.

11. Третий закон Ньютона.

12. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея.

13. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.

14. Закон сохранения импульса.

15. Работа, мощность. Частные случаи.

16. Потенциальная энергия. Связь между силой и потенциальной энергией.

17. Кинетическая энергия. Закон превращения и сохранения энергии.

18. Момент силы, моменты инерции материальной точки и твердого однородного тела.

19. Теорема Штейнера.

20. Основное уравнение вращательного движения твердого тела.

21. Закон сохранения момента количества движения.

22. Работа момента силы. Кинетическая энергия вращающегося твердого тела.

23. Закон превращения и сохранения энергии.

24. Пружинный, математический и физический маятники. Уравнения их движения и их решения. Основные понятия: амплитуда и фаза колебания, период, частота, векторная диаграмма.

25. Затухающие колебания. Уравнение движения тела и его решение. Логарифмический декремент и его смысл.

26. Вынужденные колебания. Уравнение движения тела и его решение. Амплитуда колебания. Резонанс. Резонансная амплитуда и частота.

27. Поперечные и продольные волны. Основные понятия : фаза и длина волны, волновое число и волновой вектор, волновая поверхность, фазовая скорость.

28. Интерференция и дифракция волн. Стоячая волна. Принцип Гюйгенса.

### **Молекулярная физика**

1. Микроскопическое и макроскопическое описание систем.

2. Параметры состояния.

3. Основы молекулярно-кинетической теории.

4. Уравнения состояния. Графики равновесных процессов.

5. Количество тепла. Работа термодинамической системы.

6. Первое начало термодинамики.

7. Адиабатический процесс.

8. Теплоемкость.

9. Второе начало термодинамики.

10. Коэффициент полезного действия машины, работающей по циклу Карно.

11. Энтропия.

12. Неравенство Клаузиуса.

13. Изменение энтропии при различных условиях.

14. Распределение молекул по проекциям скоростей, скоростям и энергиям.
15. Зависимость распределения Максвелла от температуры.
16. Средняя длина свободного пробега молекулы и средняя частота столкновений.
17. Распределения Больцмана, Максвелл-Больцмана. Барометрическая формула.
18. Статистический смысл энтропии.
19. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
20. Жидкости. Капиллярные явления.

### **Электричество и магнетизм**

1. Закон Кулона.
2. Напряженность электрического поля.
3. Энергия взаимодействия зарядов.
4. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
5. Теорема Остроградского-Гаусса.
6. Конденсатор. Емкость .
7. Энергия конденсатора и плотность электрического поля.
8. Электрический ток. Сила тока.
9. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
10. Источники тока и ЭДС.
11. Закон Ома для участка цепи с ЭДС.
12. Правила Кирхгофа.
13. Закон Джоуля-Ленца.
14. Магнитное поле. Закон Ампера.
15. Магнитная индукция.
16. Сила Лоренца.
17. Движение заряженных частиц в электрическом и магнитном полях.
18. Действие магнитного поля на рамку с током.
19. Закон Био-Савара.
20. Магнитное поле кругового проводника с током.
21. Магнитный поток.
22. Теорема о циркуляции напряженности магнитного поля.
23. Закон электромагнитной индукции.
24. Явление самоиндукции.
25. Энергия электромагнитного поля.
26. Переменный электрический ток. Вынужденные электрические колебания.
27. Закон Ома для переменного тока.
28. Реактивные сопротивления, полное сопротивление.
29. Эффективные значения тока и напряжения.
30. Мощность, коэффициент мощности.
31. Электромагнитное поле. Уравнения Максвелла.
32. Вихревое электрическое поле. Ток смещения.
33. Вектор Умова-Пойтинга и его смысл.

### **Оптика**

1. Интерференция от пластинки переменной толщины.
2. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.

3. Поляризация при отражении и преломлении. Двойное лучепреломление света.
4. Поляризаторы. Вращение плоскости поляризации.
5. Принцип Ферма. Законы отражения и преломления света.
6. Тонкие линзы. Оптическая сила линзы.
7. Интерференция света. Принцип Гюйгенса-Френеля.
8. Дифракция на щели. Дифракционные решетки.
9. Дифракция от круглого диска.
10. Поляризация при отражении от диэлектрика. Угол Брюстера.
11. Фотоэффект.
12. Тепловое излучение.
13. Поглощение света. Закон Бугера.
14. Дисперсия и разрешающая сила спектрального прибора.

### **Элементы квантовой физики**

1. Атомное ядро. Состав и характеристики атомного ядра. Протоны, нейтроны, нуклоны.
2. Массовое число. Изотопы. Модели атомного ядра.
3. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Дефект массы.
4. Радиоактивные превращения ядер. Альфа, бета, гамма распад и их закономерности.
5. Ядерные реакции. Реакция деления. Цепная ядерная реакция. Критическая масса
6. Волны де-Бройля.
7. Эффект Комптона.
8. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
9. Квантование электромагнитного поля. Фотоны.
10. Уровни энергии атома. Квантовые переходы.
11. Линейчатые спектры поглощения атома. Принцип Паули
12. Состав и характеристики атомного ядра. Протоны, нейтроны, нуклоны. Массовое число. Изотопы.
13. Ядерные реакции. Реакция деления. Цепная ядерная реакция. Критическая масса.
14. Физический вакуум. Частицы и античастицы. Элементарные частицы
15. Фундаментальные взаимодействия. Сильное, слабое и гравитационное взаимодействия.
16. Законы сохранения. Кванты фундаментальных полей. Кварки, лептоны, гравитоны, векторные бозоны, глюоны.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая физика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости обучающихся** – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

– по результатам проверки качества конспектов лекций, блогов и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Общая физика**» требованиям ФГОС ВО по направлению п

о

д Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета - защита портфолио. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено».

т Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

в Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

и 1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

: 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса педагогических инноваций. (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Устный опрос	<p>Устный опрос может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тестирование	<p>Проводится на практических занятиях или в виде варианта итогового контроля знаний (зачёта). Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий

4	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения дискуссии.
5	Выполнение практических заданий	Осуществляется на практическом занятии. Студентам предъявляются разноуровневые практические задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых заданий
6	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с целью представления результатов работы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
7	Цифровое портфолио (блог)	Результаты работы по дисциплине представляются на личном учебном блоге, вместе с подготовленными индивидуальными самостоятельными работами.	Структура портфолио (блога)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Савельев, И. В. Курс физики : учебное пособие для вузов : в 3 томах / И. В. Савельев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 : Механика. Молекулярная физика — 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-6796-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152453>
2. Иродов, И. Е. Задачи по общей физике : учебное пособие для вузов / И. Е. Иродов. — 18-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-6779-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152437>

### **Дополнительная:**

1. Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Никеров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 415 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8998-4.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.**

**ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.**

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>**

1. <http://www.fizika.ru>

2. <http://infofiz.ru/index.php/fizstud>

3. [https://prosto-o-slognom.ru/fizika\\_VUZ/](https://prosto-o-slognom.ru/fizika_VUZ/)

4. <https://www.sites.google.com/site/physicsqp/home/fizika-dla-studentov>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериальной оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий



**Лекция:** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### ***Практические занятия.***

*Цель* освоения дисциплины – формирование у студентов специфического естественнонаучного мышления и образно-категориальных конструктов, описывающих и объясняющих строение материи, формы ее движения и взаимодействия.

#### ***Общая концепция построения семинарских занятий***

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### ***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация исследовательской деятельности младших школьников»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили:

Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Института образования Зелко А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины:** «Организация исследовательской деятельности младших школьников».

**Цель дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе в образовательных организациях по направлению исследовательской деятельности

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	Знать: основные методы и технологии проектной и исследовательской деятельности Уметь: применять знания проектной и исследовательской деятельности в работе Владеть: навыками использования методов и технологии обучения и диагностики в проектной и исследовательской деятельности

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.ДВ.03.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в 9-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5	STEM-робототехника Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников" Технологии развития творчества младших школьников Теория и методика преподавания учебного	Организация исследовательской деятельности младших школьников	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика  Подготовка к защите выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

	<p>предмета "Окружающий мир" в начальной школе Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника"</p>		
--	---	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38, 25 академических часов (12 часов лекций, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самост. работа
		всего контактной работы	Контактная работа				
			в том числе	Лекции	Практ. Занятия	КСР	
1	История проектирования в образовании	6	4	2			10
2	Теоретические основы педагогического проектирования	6	4	2			10
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	4	2	2			10
4	Организация проектной деятельности в начальной школе	4	2	2			10
5	Виды педагогических проектов в начальной школе	4	2	2			10
6	Технология разработки проектов	6	2	4			10
7	Результаты и оценка педагогического проектирования	6	2	4			9, 75

	<b>ИТОГО</b>	<b>38, 25</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0, 25</b>	<b>69, 75</b>
	Итого по дисциплине		<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>				

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История проектирования в образовании	ПКС-5	Дискуссия			Устно
Теоретические основы педагогического проектирования	ПКС-5	Доклад			Письменно



Субъекты и объекты проектной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание			Устно
Организация проектной деятельности в начальной школе	ПКС-5	Дискуссия, презентация			Устно
Виды педагогических проектов в начальной школе	ПКС-5	Групповое творческое задание			Устно
Технология разработки проектов	ПКС-5	Решение кейсов			Устно
Результаты и оценка педагогического проектирования	ПКС-5	Дискуссия			Устно
Зачет					Устно, письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
Формирование компетенций (ПК-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования

		нестандартных ситуациях проявляется слабо	ния проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

**Текущий контроль**

**Примерная тематика докладов**

1. Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний в начальной школе.
2. Формирование личностных УУД в начальной школе
3. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников на уроках в начальной школе.
4. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса школьников в начальной школе.
5. Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе.
6. Формирование коммуникативных УУД в начальной школе.
7. Перспективное планирование формирования УУД по годам обучения в начальной школе.
8. Проектирование содержания уроков в начальной школе.
9. Проектирование уроков в начальной школе, ориентированных на деятельностный подход в обучении.
10. Сформированность универсальных учебных действий как условие успешности обучения в начальной школе.
11. Формирование метапредметных УУД у учащихся на уроках в начальной школе.
12. Формирование познавательных УУД как основа интеллектуального развития учащихся в начальной школе.
13. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.
14. Современные учебно-методические комплексы обучения в начальной школе.

### **Тематика групповых заданий**

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов по физической культуре.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению физической культуры.
8. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности по физической культуре.
9. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
10. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Проектная деятельность: понятие, сущность.
2. Основные элементы управления проектом.
3. Типы и виды проектов.
4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
5. Типовая структура жизненного цикла проекта.
7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
10. Субъекты проектирования.
11. Системный подход в проектировании.
12. Замысел проекта: работа с идеями.
13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
16. Организационная структура управления проектом.
17. Типы и виды оргструктур управления проектом.
18. Миссия проекта в начальной школе: определение, требования к формулированию.
19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
20. Стратегия проекта.
21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
22. Сетевой график проекта.
23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.
24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.
25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.
26. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач в проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.
27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение документации.
28. Требования к структуре и содержанию технического задания.
29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.

30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.

31. Основные этапы и методы завершения проекта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устная и письменная. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено». Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
5	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «не зачтено».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная:**

Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>

**Дополнительная:**

Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента,	Анализирует собранную информацию



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	наблюдает, советует	
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» обучающемуся необходимо:

В ходе занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Это позволит получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и

эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

## Краткий конспект учебных занятий

### Темы

Тема 1. История проектирования в образовании. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера.

Тема 4. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Организационно-деятельностная игра по проектированию.

Тема 5. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 6. Технология разработки проектов: Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы искусственного интеллекта»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы искусственного интеллекта»

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретической и практической базы системного исследования проблем разработки и внедрения профессионально-ориентированных систем искусственного интеллекта с учетом современных и перспективных технологий и методов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике	<b>Знать:</b> -основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта -методы и алгоритмы искусственного интеллекта -основные методы и алгоритмы искусственного интеллекта <b>Уметь:</b> -правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач -использовать теорию и алгоритмы искусственного интеллекта при реализации образовательных программ по информатике. – использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, проводить исследования, связанные с основными понятиями и тематикой курса. <b>Владеть:</b> -методами теории искусственного интеллекта для решения задач ориентирования в современном информационном пространстве - методами теории искусственного интеллекта, при реализации образовательных программ по информатике - методами использования искусственного интеллекта связанными с решением исследовательских задач в области образования.

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы искусственного интеллекта**» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01) подготовки студентов по направлению 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-18	Учебная ознакомительная практика Учебная ознакомительная практика	<b>«Основы искусственного интеллекта»</b>	Мультипликация с практикумом Соревновательная робототехника STEM - робототехника Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника" Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «**Мультимедийные технологии**» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов лекций, 18 часов – практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР-0,25), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	Самостоят. работа	
		Всего аудиторных	в том числе				
Лекции	Практ. Занятия						
1	Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта		4	4			4



2	Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ		6	6			10
3	Тема 3. Основы теории представления знаний		4	4			11,75
4	Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем		4	4			8
	<b>ИТОГО</b>	<b>38,25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(2 ЗЕ)</b>					

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта	ПКС-18	Дискуссия			Устно
Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ	ПКС-18	Доклад / Письменная работа			Письменно
Тема 3. Основы теории представления знаний	ПКС-18	Групповое творческое задание			Устно
Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем	ПКС-18	Дискуссия / доклад			Устно
Зачет					Устно, письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	ПКС-18 Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере

		проявляется слабо	и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

**Текущий контроль**

**Примеры заданий**

**Задача №1**

Построить программу в языке Пролог, которая определяет по введенным 3 числам A,B,C является ли одно из чисел суммой двух других.

#### Задача №2

Построить программу в языке Пролог, в которой производится - активизация списка целых чисел и вызов предиката, который считает и выводит произведение элементов такого списка для произвольного числа элементов.

#### Задача №3

Построить программу в языке Пролог, которая определяет по введенным 3 числам A,B,C является ли одно из чисел произведением двух других.

#### Задача №4

Построить программу в языке Пролог, в которой производится - активизация списка строк и вызов предиката, который считает и выводит количество элементов такого списка для произвольного числа элементов.

#### Задача №5

Построить программу в языке Пролог, которая определяет по введенным 3 числам A,B,C сумму максимального и минимального из них.

#### Задача №6

Построить программу в языке Пролог, в которой производится - ввод с помощью клавиатуры списка целых чисел, где число элементов M вводится с помощью клавиатуры и вызов предиката, который считает и выводит число четных элементов такого списка.

### **Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине**

#### Вопросы для зачета

1. Понятие искусственного интеллекта. Проблематика задач искусственного интеллекта (ИИ). Основные направления исследований в области ИИ.
2. Моделирование эвристических методов. Биологическое направление ИИ. Генетические алгоритмы и их назначение. Нейроны и их моделирование.
3. Общая схема генетического алгоритма.
4. Моделирование мутации и кроссовера в генетическом алгоритме.
5. Активные и пассивные методы получения знаний. Метод Делфи изучения предметной области.

6. Система знаний. Модели представления знаний: логические модели. Понятие о нечеткой логике.
7. Система знаний. Модели представления знаний: фреймовая и продукционная.
8. Система знаний. Модели представления знаний: семантические сети. Тезаурус и его использование в ИИ. Машинное представление знаний.
9. Задача распознавания образов в ИИ. Лингвистический и геометрический подход.
10. Задача распознавания образов в ИИ. Методы классификации.
11. Задача распознавания образов в ИИ. Методы кластеризации.
12. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога.
13. Язык Пролог, структура и методы построения программ. Среда языка Пролог.
14. Стандартные предикаты Пролога. Разработка интерфейса в программах на Прологе.
15. Списки и их использование в декларативном программировании. Использование списков в программах на Прологе.
16. Основные модели нейронов – модели персептрона и сигмоидального нейрона.
17. Основные модели нейронов – адалайн, инстар-оутстар, WTA, модель Хебба, стохастическая модель.
18. Понятие нейронной сети. Основные виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ. Случайные сети. Байсовские сети и сети Петри.
19. Обучение нейронной сети.
20. Экспертные системы. Общая характеристика, структура и основные элементы экспертных систем.
21. Экспертные системы. Интеллектуальные информационные ЭС. Понятие о ИАД.
22. Экспертные системы. Классификация ЭС по назначению. Основные направления приложения ЭС. Классификация ЭС по методам построения.
23. Инженерия знаний. Метод мозгового штурма.
24. Классификация компьютерных средств разработки систем ИИ. Роль программирования в развитии методов представления знаний. Агентные системы.
25. Программирование в языке Пролог. Использование рекурсии в программах на Прологе.
26. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык Лисп.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Чесалин, А. Н. Основы искусственного интеллекта с приложениями в информационной безопасности. Практикум : учебное пособие / А. Н. Чесалин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163838>
2. Гаврилова, Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник для вузов / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-6473-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147337>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3427-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113401>
2. Никольский, С. Н. Автоматизация информационного поведения и искусственный интеллект : учебное пособие / С. Н. Никольский. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163824>
3. Толмачёв, С. Г. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / С. Г. Толмачёв. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-906920-53-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121872>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Основы искусственного интеллекта»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Основы искусственного интеллекта»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Зачтено» и «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и



междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Основы искусственного интеллекта»**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	сказывает предположения	
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «**Основы искусственного**

**интеллекта»** позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины **«Основы искусственного интеллекта»** обучающемуся необходимо:

1. Выполнять домашнюю работу по занятиям. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Осуществление видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Лекция*

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат психологических наук, доцент Института образования  
А.С.Зелко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину базовой обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении. Контроль – зачет с оценкой.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	-	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	-		Основы вожатской деятельности, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (12 часов лекций, 24 часа – практических занятий, ИКР- 0,25 часа, КСР – 2 часа), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Всего контактных	Контактные часы		КСР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Понятие о волонтерстве	4	2	2	4	

	(добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании					
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	6	2	4		6
3	Государственная политика в социальной сфере	6	2	4		5,75
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	8	2	6		6
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	6	2	4		6
6	Технологии социального проектирования	6	2	4		6
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>33,75</b>
	ИКР	<b>0,25</b>				
	Итого по дисциплине	<b>72</b> <b>(2 ЗЕ)</b>				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	ОПК-3	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	ОПК-3	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	УК-3	Групповое творческое задание			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
 Формирование компетенций (УК-3; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Репродуктивный	Личностный	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Продуктивный	Профессиональный	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества

<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества
----------------	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

**Текущий контроль**

**Примерные темы докладов**

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.

12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

### Примерные темы групповых творческих заданий

**Задание 1.** По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

*Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно знать при подготовке культурно-массового мероприятия?*

**Задание 2.** Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось

участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

*Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке культурно-массового мероприятия?*

**Задание 3.** Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

*А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.*

**Задание 4.** «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

*Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке культурно-просветительского мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграм.*

**Задание 5.** Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно участвовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам. Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо



постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать!

В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь существенное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется, что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства. Порасспросите иного бессребреника, и вы непременно узнаете, каким исключительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

*Попробуйте применить данную технологию при организации культурно-просветительского мероприятия в вашей команде.*

## Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.

27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.

28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.

29. Волонтерство и бизнес-структуры.

30. Волонтерство и некоммерческие организации.

31. Региональная система развития добровольчества.

32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.

33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).

34. Социальный проект: сущность, особенности.

35. Механизмы социального проектирования.

36. Правила создания социальных проектов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Зачтено. Отлично», «Зачтено. Хорошо», «Зачтено. Удовлетворительно» и «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем

4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
---	------------------------------	---	--

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено. Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Зачтено. Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Зачтено. Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие. — Белгород : БГИИК, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153890>

### **Дополнительная:**

1. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Калашникова [и др.]. — Белгород : БГИИК, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153881>
2. Зёлко, А.С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 117, [2] с.
3. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: Проспект, 2019. - 371 с.
4. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100- 104.
5. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности / В.С. Елисеев // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 133-139.
6. Зубанова С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика: монография / С.Г. Зубанова; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы; под ред. С.Г. Зубанова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 256 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3;
7. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2 (20). – С. 123-127.
8. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П.

Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5243-5;

9. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogodvizheniya-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения 29.01.2016).

10. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М.А. Новиков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6. – С. 17-22.

11. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL:<http://www.science-education.ru/130-23397>(дата обращения: 01.12.2015).

12. Поднебесных Е.Л. Зёлко А.С. Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар: Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. – Том 7, № 7. Часть 2. С. 264-269 DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-264-269

13. Сикорская Л.Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 2 (64). – С. 104- 110.

14. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 92 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5;

15. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5;

16. Шовина Е.Н. Сборник ситуационных задач по социальной работе: учебнометодическое пособие [для студентов, обучающихся по специальностям "Социальная работа", "Социальная педагогика" и др.] / Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2013. - 72 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



## **Методические рекомендации по видам занятий**

### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и лично значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Лекция*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом мнениями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),**

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

<b>№</b>	<b>Темы</b>
1	Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности) Основные понятия волонтерства: сущность, функции, специфика. Социальный аспект волонтерской деятельности. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.
2.	Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др. Добровольческое движение в 90 -е гг. XX века и в современной России.
3	Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития волонтерства. Развитие волонтерской деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

	<p>Основные приоритетные направления волонтерской деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи</p>
4	<p>Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения волонтеров.</p>
5	<p>Механизмы государственной политики в сфере обеспечения и поддержки волонтерства (Нормативно -правовое обеспечение развития и поддержки волонтерства). Нормативно -правовая база как основа деятельности российских волонтерских объединений. Региональная и муниципальная нормативная база волонтерства. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров. Взаимодействие волонтеров с государственными, бизнес - и общественными организациями. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации. Волонтерство и бизнес - структуры. Волонтерство и некоммерческие организации. Роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества.</p>
6	<p>Технологии социального проектирования. Региональная система развития добровольчества в Калининградской области. Специфика осуществления региональной политики в системе всероссийской в контексте развития добровольчества. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик (нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольческой деятельности; содействие реализации обучающих волонтерским умениям и навыкам мероприятий; реализация различных программ и проектов в сфере развития молодежного добровольчества: поддержка реализации флагманских программ и собственных добровольческих проектов, и др.). Добровольческие движения и организации в Калининградской области.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы формирования каллиграфических навыков**

**младших школьников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Института образования  
Мычко Елена Иосифовна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины: «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине.**

**Целью** освоения дисциплины «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников» является формирование у бакалавров умения осуществлять работу по становлению навыка письма у младших школьников в период обучения грамоте.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> историю возникновения и развития письма, психологические особенности формирования навыка письма. <b>Умеет</b> реализовывать основные этапы работы с младшими школьниками по формированию навыка письма; -использовать методы и приемы обучения письму младших школьников в период обучения грамоте. <b>Владет</b> навыками каллиграфического письма

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников» представляет собой дисциплину по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------



ПКС-1	- Учебная ознакомительная практика	<b>Практикум по каллиграфии</b>	- Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы
	- Учебная ознакомительная практика		- Производственная педагогическая практика - Производственная педагогическая практика - Выполнение выпускной квалификационной работы - Защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «**Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников**» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 часов (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР - 0, 25 часа), 141,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Вид аттестации обучающегося – зачет.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Разделы	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся			КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе				
			Лекции	Практич. Занятия			
	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения письма. Алфавит.	2		2			10
	Тема 2. Организационные и гигиенические требования к письму.	2		2			20
	Тема 3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму	10		10			30
	Тема 4. Нетрадиционные техники обучения навыку письма.	4		4			30

Тема 5. Обучение леворуких детей.	4		4			10
Тема 6. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	4		4	2		41,75
Тема 7. Контрольное списывание (под счет, под диктовку, на доске).	8		8			
<b>форма контроля - зачет</b>					<b>0,25</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>38,25</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>141,75</b>
Итого по дисциплине	<b>180</b> <b>(5 ЗЕ)</b>					

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников»**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенцией студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников»**

Контролируемый раздел дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема1. Исторические предпосылки возникновения письма .Алфавит.	ПКС-1	опрос, тестирование	-	-	письменно устно
Тема2. Организационные и гигиенические требования к письму.	ПКС-1	опрос	-	-	устно
Тема3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.	ПКС-1	Фрагменты уроков с образцами букв, слогов, слов.	-	-	письменно
Тема4. Нетрадиционные техники обучения навыку письма.	ПКС-1	дискуссия (с презентацией)	-	-	устно
Тема 5. Обучение леворуких детей.	ПКС-1	опрос	-	-	письменно устно
Темаб. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	ПКС-1	тестирование	Реферат		письменно
Тема7. Контрольное списывание (	ПКС-1	Списывание текстов, написание	-	-	письменно

под счет, под диктовку, на доске).		диктанта			
------------------------------------	--	----------	--	--	--

**Этапы формирования компетенции  
в процессе освоения дисциплины  
«Основы формирования каллиграфических навыков младших  
школьников»**

Формирование компетенции ПКС-1 осуществляется в три этапа

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы письма (история возникновения и развития письма);</li> <li>– история возникновения алфавита;</li> <li>– психофизиологические особенности письма;</li> <li>– санитарно-гигиенические условия</li> </ul>	<p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и причины дисграфии письма (в т.ч. леворукость );</li> <li>– каллиграфически верные образцы букв и соединений в тетради и на доске;</li> <li>– самостоятельный подбор творческих и игровых заданий;</li> <li>– диагностика ведущей руки.</li> </ul>	
Демонстрационный этап	<p>Демонстрация умений, связанных с представлением навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности написания письменных заглавных и строчных букв и их соединений;</li> <li>-методика проведения минутки чистописания в начальных классах;</li> <li>-традиционные и нетрадиционные приемы обучения навыку письма.</li> </ul>	

## 7.2. Критерии и показатели оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована на пороговом уровне профессиональных о значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговая возможность положительного трансфера приобретенных умений
<b>Средний</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень сформированности профессиональных о значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточная возможность положительного трансфера приобретенных умений
<b>Высокий</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень сформированности профессиональных о значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется повышенная возможность положительного трансфера приобретенных умений

## 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы,

**для оценки результатов освоения образовательной программы в  
рамках учебной дисциплины**

Наименование этапов формирования компетенции	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие вопросы письма(история возникновения и развития письма);</li> <li>-история возникновения алфавита;</li> <li>-психофизиологические особенности письма;</li> <li>-санитарно-гигиенические условия письма;</li> <li>-современные технологии обучения каллиграфическому письму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выпишите и объясните специальные термины и понятия, содержащиеся в теме;</li> <li>-подготовьте рассказ учителя об истории возникновения письма;</li> <li>-подберите физминутки для расслабления пальцев;</li> <li>-письменное задание в прописи.</li> </ul>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и причины дисграфии письма (в т.ч. леворукость );</li> <li>-каллиграфически верные образцы букв и соединений в тетради и на доске;</li> <li>-самостоятельный подбор творческих и игровых заданий;</li> <li>-диагностика ведущей руки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-найдите упражнения, связанные с различными приемами обучения письму;</li> <li>-приготовьте комплект пособий для обучения по методике Е.Н.Потаповой;</li> <li>-подберите упражнения для обучения леворуких детей.</li> </ul>

Демонстрационный этап	Демонстрация умений, связанных с представлением навыков: -особенности написания письменных заглавных и строчных букв и их соединений; -методика проведения минутки чистописания в начальных классах; -традиционные и нетрадиционные приемы обучения навыку письма.	-оформить на доске запись числа, темы урока,упражнения; -списать в тетрадь печатный текст; -подготовить фрагмент урока письма или минутку чистописания.
-----------------------	---	---

### 7.3.1 Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации на практических занятиях

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента. Система оценивания:

- Количество верных ответов 100 –81 Оценка «5»
- Количество верных ответов 80 –61 Оценка «4»
- Количество верных ответов 60 – 41 Оценка «3»
- Количество верных ответов 40 – 20 Оценка «2»

**Темы 1,3,6. Исторические предпосылки возникновения письма. Алфавит. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.**

1. Укажите, кому принадлежит данное определение « письма»:
 

«Письмо на всех этапах развития человека – добавочный, вторичный способ общения»:

А. Истрин В.А. Б. Реформатский А.А. В. Панов В.Т. Г. Львов М.Р.

2. Дополните фразу:
  - фразеология – это...
  - логография – это...
  - морфемография – это...
  - силлабография – это...
  - фонемография – это..

3. Назовите 5 признаков алфавита.
4. Скоропись – это...
5. Перечислите не менее 5 основных гигиенических требований к письму.
6. Верно ли утверждение «Современные шрифты рассчитаны на безнажимное, безотрывное наклонное письмо»?
7. Распределите типичные ошибки учащихся на две группы:
  - нарушение наклона
  - несоблюдение строчки
  - переписывание через линию полей
  - нарушение пропорций
  - искажение овалов, полуовалов и других элементов
  - непропорционально большие или маленькие интервалы между словами
  - пропуск элементов отдельных букв или замена элементов букв
  - недописывание строки
  - ошибки в соединениях букв
8. Вкладыш букв в системе Е.Н.Потаповой предназначен для:
  - развития тактильной памяти
  - развития мускульной памяти
  - закрепления навыка письма
  - запоминания образа букв
9. Восстановите правильную последовательность работы по формированию графического навыка:
  - А. Письмо отдельных букв без соединения с другими
  - Б. Письмо элементов букв
  - В. Заштриховка фигур, обводка трафаретов
  - Г. Письмо сочетаний букв, слогов, слов
10. Оцените письменные работы студентов с точки зрения каллиграфии.

### **7.3.2. Примерные вопросы для промежуточного контроля на практических занятиях**

**Темы 1,2,5. Исторические предпосылки возникновения письма.  
Алфавит. Организационные и гигиенические требования к письму.**



### **Обучение леворуких детей.**

1. Определение письма. Типы письма. История алфавитного письма.
2. Тип современного русского письма. Состав современного русского алфавита.
3. Организационные требования к работе по чистописанию.
4. Гигиенические основания каллиграфического письма.
5. Основные способы диагностики леворуких детей.
6. Особенности работы с леворукими на уроках каллиграфии.

### **7.3.3. Примерные задания для промежуточного контроля на практических занятиях (реферат с презентацией)**

#### **Темы 4,6. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.**

1. Причины возникновения нетрадиционных методик обучения письму.
2. Этапы работы по методике Е.Н.Потаповой.
3. Обучение письму в одну линию. Методика В.Ф.Одеговой.
4. «Письмо с секретом». Методика В.А.Ильюхиной.
5. «От рисунка к букве». Методика М.Т.Стрижаковой.
6. Причины каллиграфических ошибок.
7. Типы каллиграфических ошибок и приемы устранения.

### **7.3.4. Примерные темы дискуссий для промежуточного контроля на практических занятиях**

1. Дискуссия о традиционных и нетрадиционных методиках обучения письму.
2. Леворукий ребенок : трудности и преимущества при обучении в школе.
3. Обучение письму по системе Д.Б.Эльконина : достоинства и недостатки.
4. Передовой отечественный опыт в обучении каллиграфии.
5. Дискуссия о зарубежном опыте обучения письму.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине **«Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Проведение **текущего контроля** успеваемости осуществляется в ходе практических занятий и самостоятельной работы бакалавров. В ходе работы на практических занятиях для контроля усвоения бакалаврам для

выполнения предлагаются тесты, вопросы, а также участие в дискуссиях, выступление с докладом и презентацией. Для самостоятельной работы предлагается выполнение рефератов. Выполняемая работа оценивается преподавателем по системе «зачтено – не зачтено» по итогам представления выполненных заданий. Невыполнение более 10% заданий является основанием не допуска к зачету.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета - контрольное списывание текста под счет, под диктовку и на доске.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестирование	Может регулярно проводиться на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	п. 4.3.1 Примерные тестовые задания для промежуточного контроля на практических занятиях
2	Опрос	Вопросы могут регулярно предлагаться для обсуждения студентам на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине, затронуть проблемные области и вопросы, которые не вошли в основной материал.	п. 4.3.2 Примерные вопросы для промежуточного контроля на практических занятиях

3	Реферат с докладом и презентацией.	Выполнение заданий включает три этапа: подготовку реферата по разделу, подготовку доклада по реферату для выступления на практическом занятии, подготовку презентации доклада.	4.3.3. Примерные задания для промежуточного контроля на практических занятиях (реферат с докладом и презентацией)
4.	Дискуссии	Дискуссия позволяет сопоставлять противоположные позиции, дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон; уточнить взаимные позиции	4.3.4. Примерные темы дискуссий

Процедура оценивания компетенции обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, высокий уровень освоения компетенции.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, сформированность компетенции отсутствует.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Филиппова, Е. В. Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-88526-965-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115031>
2. Куланина, Е. М. Современная каллиграфия как социокультурный

феномен : монография / Е. М. Куланина ; под редакцией М. В. Силантьевой. — Москва : Прометей, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-00172-112-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166795>

### **Дополнительная литература:**

1. Полухина, Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии) : учебное пособие / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова. — 2-е изд., перераб. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-400-01032-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110168>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Написание реферата.**

Выполнение задания включает три этапа: подготовку реферата, подготовку доклада по реферату для выступления на практическом занятии, подготовку презентации доклада. Выбор темы рефератов осуществляется студентом самостоятельно. Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты подготовки реферата в виде доклада с презентацией озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем

принимают участие студенты группы

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

## **2. Подготовка доклада.**

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

## **3. Подготовка презентации к докладу.**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

#### **Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата:**

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

#### **Критерии и показатели при оценивании реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с</li> </ul>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
	материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

#### **Критерии оценивания доклада:**

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме
  2. Объем и полнота раскрытия темы
  3. Аргументированность основных позиций доклада.
- Самостоятельность суждений
4. Организация текста:
    - вступление (цель и задачи доклада)
    - разделы
    - заключение
    - ссылки на иллюстрации
    - ссылки на презентацию
  5. Грамотность текста. Культура речи.
  6. Используемые источники
  7. Соблюдение регламента.

#### **Шкала оценивания презентации доклада**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Нет ответов на вопросы



<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
			пояснений	
Итоговая оценка				

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата (доклада с презентацией)**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b>	Консультирует в	Оформляет конечные

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	оформлении реферата, доклада с презентацией.	результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации к практическим занятиям

**Общая концепция построения практических занятий.** На практических занятиях в зависимости от темы осуществляется представление результатов подготовки реферата в форме доклада с презентацией; выполнение тестов, обсуждение и дискуссия по предложенным вопросам, анализ разработанных фрагментов уроков.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Подготовка к контрольным мероприятиям.** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал по отмеченным преподавателям темам.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим занятиям, тестированиям, опросам, подготовку реферата. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных**

### **справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

#### **Краткий конспект учебных занятий**

<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание</b>
Тема 1. Исторические предпосылки возникновения письма. Алфавит.	1. Определение письма. Исторические предпосылки и время возникновения письма. Типы письма. История алфавитного письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.
Тема 2. Организационные и гигиенические требования к письму.	2. Психологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму. Организационные и гигиенические основания формирования навыка письма.
Тема 3. Традиционные методики обучения каллиграфическому	3. История обучения чистописанию. Задачи обучения письму. История развития методов обучения письму.

письму.	
Тема 4. Нетрадиционные техники обучения навыку письма.	Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Этапы работы по методике Е.Н.Потаповой. Обучение письму в тетрадях в одну линию. Методика В.Ф.Одеговой.
Тема 5. Обучение леворуких детей.	Основные способы диагностики леворуких учеников. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.
Тема 6. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	Типы графических ошибок. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика дополнительного образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
А.С. Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Педагогика дополнительного образования».

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; Уметь: организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; Владеть: технологией разработки программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; Уметь: реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; Владеть: навыками разработки систем независимой оценки качества образования; технологией применения инновационных процессы в образовании



### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» представляет собой дисциплину базовой обязательной части учебного плана (Б1.О.02.05) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Педагогика дополнительного образования с практикумом	Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 часов лекций, 18 часов – практических занятий, КСР – 4 часа), 139,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – экзамен.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Аудиторные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе			
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Развитие системы дополнительного образования детей в России		2	2		36
2	Система дополнительного образования: сущность, цели, уровни		4	4		38
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей		4	4		36
4	Основы организации педагогического процесса в дополнительном образовании		4	4		26,65
5	Педагогические возможности различных форм, методов и средств обучения в дополнительном образовании детей		4	4		26
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>139,65</b>
	Итого по дисциплине в 5-ом семестре	<b>(5 ЗЕ)</b>				

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Развитие системы дополнительного образования детей в России	ОПК-2 ОПК-2	Дискуссия			Устно
Система дополнительного образования: сущность, цели, уровни	ОПК-2 ОПК-2	Доклад / Письменная работа			Письменно
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	ОПК-2 ОПК-2	Доклады, Групповое творческое задание			Устно
Основы организации педагогического процесса в дополнительном образовании	ОПК-2	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Педагогические	ОПК-2	Групповое			Устно

возможности различных форм, методов и средств обучения в дополнительном образовании детей		творческое задание			
Экзамен					Устно, письменно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2; ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
	4		

<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

## **Текущий контроль**

### **Примерные темы докладов**

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

### **Примерные темы групповых творческих заданий**

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

### **Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

6. Дополнительное образование в городе Томске и Томской области.
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. «Задачи и методы новой народной школы».
9. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
10. Сущность социально-педагогической деятельности.
11. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
12. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
14. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
15. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
16. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
17. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
18. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
19. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика дополнительного образования с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогика дополнительного образования с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины,	Вопросы по темам (разделам) дисциплины



		организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не удовлетворительно»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с

другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзаменах шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за экзамен «не удовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639>

2. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>

### **Дополнительная:**

1. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>

2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева — М.: ВЛАДОС, 2004. — 324 с.

3. Андреева, Г.М., Яноушек, Я. Основные направления воздействия общения на совместную деятельность // Общение и оптимизация совместной деятельности. — М.: ВЛАДОС, 2007 - С. 47.
4. Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности: (Социальные исследования) / Н.В. Андреевкова— М.: ВЛАДОС, 2000. — 370 с.
5. Байбородова, Л.В., Важнова, О.Г., Рожков, М.И. Школа творчества: (Опыт создания воспитательной системы школы-комплекса) / Л.В. Байбородова, О.Г. Важнова, М.И. Рожков — Ярославль, 2005 - 367 с.
6. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль, 2008 — 255 с.
7. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев — М.: Искусство, 2003. — 383 с.
8. Бердяев, Н.А. Философия неравенства / Н.А. Бердяев. Сост., предисл. и примеч. Л.В. Полякова. — М. Наука, 2000 — 378 с.
9. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. — Москва: АНО «Диалог культур», 2007. — 512 с.
10. Бернс, Р. Развитие «Я» - концепции и воспитание / Р. Бернс — М. ВЛАДОС, 2006 — 567 с.
11. Биржа идей: Документы и материалы Сбора-2001. — М., 2001— 376 с.
12. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / Под ред. А. В. Петровского. — М.Наука, 2009 — 473 с.
13. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский — М.: Искусство, 2005— 296 с.
14. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды А.А. Бодалев — М.: Наука, 2003 — 276 с.
15. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев — М.: Наука, 2002 — 478 с.
16. Бодалев, А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский В.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе /А.А. Бодалев — М.: Наука, 2001 — 386 с.
17. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: ВЛАДОС, 2007 —187 с.
18. Буева, Л.П. Проблемы нравственной культуры и развитие детей России // Государство и дети: Реальности России. — М., 2005. — С. 46-51.
19. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буев — М.: ВЛАДОС, 2008 — 207 с.
20. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клкнова. — Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
21. Волохов, А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций / А.В. Волохов — М.: Наука, 2006 — 277 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Педагогика дополнительного образования с практикумом» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования с практикумом» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

### *Лекция*

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический модуль»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили

Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** доцент Института образования, к. психол. н., С.В. Несына.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогический модуль».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> принципы профессиональной этики <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический модуль» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-6	Иностранный язык  Основы вожатской деятельности	Коммуникацион ный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
------	---	-----------------------------	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Педагогика как наука	2				10
2	Инклюзивное образование в современном мире	4				10
3	Преподавание и воспитательная работа	2				10
4	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2				10
5	Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ	2				10

6	Педагогическая конфликтология	4				10
7	Тренинг профессиональной идентичности		1			10
8	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом		5			20
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда		9			40
10	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		1	2		15,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
2. Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
3. Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно
4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно

	образовательного процесса					
5.	Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ	УК-6	Тестирование, составление структурно-логических схем			Письменно, компьютерное тестирование
6.	Педагогическая конфликтология	УК-6	Тестирование	Решение кейс-задач		Устно, письменно, компьютерное тестирование
7.	Тренинг профессиональной идентичности	УК-6	Эссе			устно
8	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий	Презентация проекта		Устно, письменно
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
10.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия			Письменно
					Зачет	Письменно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p> <p>теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями;</li> <li>- социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- требованиями нормативно-правовых документов в образовании;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>	УК-6
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий.</p>	



<b>Демонстрационный этап</b>	<b>Формирование умений</b> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.	
------------------------------	---	--

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены. Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. <b>Компетенция</b>	демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления.

		сформирована.	Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.
<b>Средний</b>	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
<b>Высокий</b>	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована. Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития</p>

	тестирования на уровне 85-100%.	на технологий. Компетенция сформирована.	ситуации
--	---------------------------------	---	----------

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы на высоком или достаточном уровне.

«Незачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции не сформированы.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «незачтено».

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p> <p>теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями;</li> <li>- социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- требованиями нормативно-правовых документов в образовании;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p> <p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p> <p>план предстоящего ответа на теоретический вопрос в виде схемы - составление структурно-логических схем</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка плана-</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейс-задач</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают письменно изложить собственные мысли по определенной профессионально-ориентированной проблеме - написание эссе.</p>

		Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать знания учеников;</li> <li>- планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</li> <li>- анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul>	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся – представление проекта</p>

**Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

**Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию**

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.

- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ».

1. Понятие основная образовательная программа
2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
3. Понятие о государственном образовательном стандарте.
4. Компоненты государственного стандарта образования.
5. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

К теме 6 «Педагогическая конфликтология»

1. Конфликтность педагогического процесса.
2. Противоречия педагогического процесса.
3. Конфликты в начальной школе.
4. Конфликтность подросткового возраста.
5. Конфликты с родителями.
6. Конфликты в вузе.
7. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
8. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
9. Самосохранительное поведение учителя.
10. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
11. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
12. Способы предупреждения конфликтов.
13. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
14. Институциональные формы урегулирования споров.
15. Комиссия по урегулированию споров (ст.45.Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

### **Примеры тестирования**

**к темам 1 – 6**

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:

А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования

Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании

2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:

А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации

Б. создание психолого-педагогических условий обучения

В. участие в работе комиссии по урегулированию споров

3. Понятие «педагогический конфликт» означает:

А. ссора между педагогом и учащимся

Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса

В. конфликт с педагогическим коллективом

4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:

А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;

Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;

В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;

Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.

5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:

А. 1989 году

Б. 2006 году

В. 2008 году

Г. 2011 году

Д. 2012 году



6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум

7. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:

- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

8. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским
- В. Н.Д.Гальсковой
- Г.И.Л.Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

- А. обучающийся сознательно посещает занятия;
- Б. обучающийся осознает ценность образования;
- В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

### **Дискуссия**

#### **К теме 1 «Педагогика как наука»**

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

#### **К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»**

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

*Ответ: РАС*

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуйопьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её

запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер.История одного убийцы»).

*Ответ : психопатия*

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги СаутоллАйвен «Пусть шарик летит»).

*Ответ: ДЦП*

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

*Ответ: синдром Дауна*

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалиясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

*Ответ: глухота*

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

*Ответ: РАС*

### **К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»**

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность педагога.

2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.

3. Формы и методы воспитательной работы.

4. Критерии эффективности воспитательной работы.

**Задание:**

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

**К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»**

**Цель:** уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?  
Как бы вы поступили в этой ситуации?

**Задание:**

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

**К теме 10 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».**

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:** Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально	

значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	
---	--

### **Составление структурно-логических схем**

**К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»**

**Задание:** Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

#### **Решение кейс-задачи**

**К теме 6 «Педагогическая конфликтология».**

**Задание:** решить педагогическую задачу и обосновать свое решение:

1. В одной из школ драмкружком руководили две учительницы литературы: одна – опытная, другая – молодая, работавшая первый год после института. Когда подошло время смотра драмкружков, молодая учительница стала сильно волноваться. Тогда опытная учительница неожиданно отказалась ехать, хотя ее просили и дети, и дирекция, аргументировав свой отказ тем, что она занята (на самом же деле она совсем не была занята). Почему она так поступила? Правильно ли она поступила? Назовите причины конфликтов между молодыми и опытными учителями.
2. На уроке в пятом классе вы попросили двух мальчиков дать вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок, с другой – нельзя психически травмировать этих мальчиков; а в то же время, раз вы потребовали дневники, значит, обязательно нужно добиться, чтобы вам их дали, иначе дети воспримут этот случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушаться вас. Как вы поступите? Составьте картографию конфликта.
3. Вы решили пойти со своим классом в поход. Возле вашей школы находятся два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет возле одного леса, а другая половина – возле другого. Когда вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдемте в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же вы резонно возразили, что не можете разорваться на две



части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила: «Ну себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, а кроме того, это делать я неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате – палатки и рюкзаки. Как вы поступите? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

4. Вы встретили на улице женщину, которая прямо на глазах у прохожих жестоко избивает своего ребенка. Ребенок отчаянно плачет. Если сделать женщине замечание, она еще больше, разозлится, пройти мимо тоже невозможно. Как быть? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

5. Дети, которых баловали в детстве, часто отличаются болезненным честолюбием. Почему? Дайте характеристику конфликтных детей.

6. Вот несколько образных формул педагогической мудрости:

- Огонь тушится не огнем, а водой.
- Агрессия – крик о помощи.
- Подготовка к обороне – это подготовка к нападению.
- Хочешь рассеять тьму – включи свет.
- Бунтовщик – это взбесившийся раб.
- Самый несчастный тот, кто считает себя всегда правым.
- Не спрашивай человека, совершившего ошибку, почему он так поступил: он этого не знает.

В чем их смысл? Верны ли они? Составьте рейтинг педагогических ценностей.

7. Так называемое золотое правило педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так?

### **Написание эссе**

**К теме 7 «Тренинг профессиональной идентичности»**

Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

**К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»**

Написать эссе на темы:

- «Альтернативные системы образования».
- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

### **Разработка плана-конспекта урока**

**Задание:** Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

### **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема

урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

<b>Этап урока</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация			

<p>знаний (4-5 минут)</p> <p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
---	--	--	--

### **Представление практических заданий**

**К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»**

**Цель** сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

**Задание 1.** Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

**Задание 2.** На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

**Задание 3.** Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

**Задание 4.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 5.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 6.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 8.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

### **Защита группового проекта**

**По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»**

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MSAccess при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы

7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

#### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.

10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».
32. Конфликтность педагогического процесса.
33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самосохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.

42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45.Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (написание эссе, составление структурно-логических схем, разработка плана-конспекта урока);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков



по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.	Фонд тестовых заданий

		<p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p> <p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p>

			<p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями)</p>
--	--	--	--

			и обобщите его. 10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?
Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.	
Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности. 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте» 3. Использование MSAccess при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы	

			<p>7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»</p> <p>8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы</p> <p>9. Школьная успешность</p> <p>10. Советы учеников учителям</p> <p>11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)</p> <p>12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.</p> <p>13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</p> <p>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
	Составление структурно-логических	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он	Перечень вопросов для ответов на которые составляются структурно-логические схемы:

схем	усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	1. Составить схему «Структура предметной программы». 2. Составить схему «Структура основной образовательной программы»
Написание эссе	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой письменное изложение собственных мыслей по определенной профессионально-ориентированной проблеме. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	<b>Темы эссе:</b> 1. «Рефлексия образа профессионального педагога». 2. «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом» 3. «Альтернативные системы образования». 4. «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»
Разработка плана-конспекта урока	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.
Защита практических заданий	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется	Фонд практических заданий: <b>Задание 1.</b> Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости

		<p>во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p><b>Задание 2.</b> На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p> <p><b>Задание 3.</b> Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.</p> <p><b>Задание 4.</b> Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p><b>Задание 6.</b> Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p><b>Задание 7.</b> Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь</p>
--	--	--	--

			обучающиеся с помощью Вашей программы. <b>Задание 8.</b> Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.
	Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

*Оценочные средства для проведения текущего контроля*

**Критерии оценки тестирования**

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла –наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

**Критерии оценки дискуссии**



**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

### **Критерии оценки решения кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать

подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

**5 баллов** обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается четкое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

**4 балла** – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается четкое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание

образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

**3 балла** – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

**2 балла** – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической

диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

**1 балл** – план-конспект урока не подготовлен.

### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

### **Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)**

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогический понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

Оценка	Критерии
5 баллов	Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
4 балла	Рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
3 балла	Дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.
2 балла	Рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может

	приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.
1 балл	Эссе отсутствует

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

*Критерии оценки выполнения практических заданий* (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

<b>Балл за владения</b>	<b>Уровень приобретен</b>	<b>Критерии оценивания уровня приобретенных владений</b>
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных

<b>Балл за владения</b>	<b>Уровень приобретеня</b>	<b>Критерии оценивания уровня приобретенных владений</b>
		задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>

Чернов, А. Ю. Социальная психология : учебное пособие / А. Ю. Чернов, И. С. Буланова. — Волгоград : ВолГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9669-1678-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144021>

### **Дополнительная:**

Марокова, М. В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / М. В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2014. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158012>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b>	Корректирует в случае	Формулирует задачи и



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;</li> <li>– установление критериев оценки результата и процесса</li> </ul>	необходимости деятельности студента, предлагает идеи, высказывает предположения	разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	студента	продолжения исследования

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### ***Лекция***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

### ***Практические занятия***

*Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.*

#### ***Общая концепция построения практических занятий***

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

#### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** ассистент Института образования, В.В. Суворегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li><li>- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li><li>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li><li>- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li><li>- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа основных религиозных</li></ul>



		мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>

### **1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.2 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	1.История (история России, всеобщая история) 2.Философия	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	– Выполнение выпускной квалификационной работы – Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	-		– Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве – Учебная ознакомительная практика – Производственная педагогическая практика – Производственная педагогическая практика – Выполнение выпускной квалификационной работы – Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).	2	4			11

2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	2	4	0,4		12
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	2	4	0,4		11
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	2	4	0,4		12
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	2	4	0,4		11
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	2	4	0,4		12,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО 108 (3 ЗЕ)</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение

содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).	УК-5 ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	УК-5 ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

напряженность.					
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	УК-5 ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
				Портфолио опрос	устно, письменно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность</p> <p>принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации,</p>	<p>УК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия/</p> <p>ОПК-4 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности/</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li> <li>- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание;</li> </ul>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием;</li> </ul>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм</li> </ul>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющее положительно или помогающее кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в изложении в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)

темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ, выводы и рекомендации. Обычно представляется в виде реферата, к которому прикладывается терминологический словарь, сформированный в ходе работы над исследованием. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др.</li> <li>2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального образования в соответствии с представленной схемой.</li> <li>3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»</li> </ol>



<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и	. Выполнить оппонирование в дискуссии. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов занятий и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт).</p> <p>Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, коллоквиум,	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция,

	проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, коллоквиум	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная:**

Елескина, О. В. Историко-культурное наследие христианства : учебное пособие / О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121999>

История мировых религий : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 4 — 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2268-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120045>

#### **Дополнительная:**

Вильданов, У. С. Религии народов мира : монография / У. С. Вильданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 124 с. — ISBN 978-5-87978-711-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49539>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

#### Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>
  1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
  2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
  3. <https://biblio-online.ru>
  4. <http://www.biblioclub.ru/>
  5. <http://e.lanbook.com/>
  6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации,	Корректирует деятельность	Анализирует собранную

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	студент
формулирование выводов	студента, наблюдает, советует	информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих осуществить на практике процесс развития знаний и представлений о исторических и современных религиозных мировоззренческих системах, их влиянию на культуры народов мира и России, их нравственное воспитание и эстетическое восприятие; умений и способностей обучающихся по поддержке у учеников в мультикультурном классе семейного разнокультурного воспитания, толерантному и уважительному восприятию школьниками культуры и религии одноклассников.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал занятия, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать

ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и



видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

Раздел 1. Религия как предмет изучения. Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите. Этические представления верхнего палеолита. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни. Святилище и храм. "Мир мертвых" и "мир живых". Человеческие жертвоприношения. Мегалитическая религия. Политеистические религии: Индуизм. Человеческая судьба в индуизме. Индуистский пантеон. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога. Модернистские направления. Джайнизм. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи. Религиозные философские системы: Даосизм. История и обряды в даосизме. Буддизм. Историческое развитие. Учение Будды. Различные формы буддизма. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна). Практика буддизма. Тантризм. Кришнаизм. Кришна. История возникновения. Культ «Дзэн». Конфуцианство. Принципы и историческое развитие конфуцианства. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза". Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан». общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм, Сайентология, "Христианская наука", Трансцендентальная медитация. Раджнишизм. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство, Орден Креста и Розы (розенкрейцеры). Религиозные представления внеисторического человека. Религии современных неписьменных народов. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь.

Зеркало инобытия. Нравственный императив в религиях неписанных народов. Каннибализм и человеческие жертвоприношения. Неписьменные народы - причины социальной стагнации. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собрание духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Раздел 2. Великие религии Откровения. Священные книги. Иудаизм: доктрина, исповедание. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы. Ислам. Принципы ислама. Коран. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена.

Мусульманские братства. "Черные мусульмане". Ахмадия.

Раздел 3. Христианство: Иисус Христос и Его учение. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Конфессии христианства. Разделение церквей. Место Православия в христианстве. Старообрядцы. Католичество. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Анабаптизм. Другие течения протестантизма. Современный протестантизм. Экуменизм.

#### Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел	Содержание темы занятия
	Раздел 1.	Атеизм, его формы и история. Антирелигия: коммунизм, квазирелигия (пастофарианство).
1	Раздел 2.	Ислам
2	Раздел 3.	Эволюция и разновидности протестантизма.

#### Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм

--	--	--

## Тематика самостоятельных работ

Темы рефератов и проектных работ:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.
12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.
15. Великие религии откровения.
16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.
19. Исмаилизм как оппозиция сунизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. "Черные мусульмане".
26. Ахмадия.
27. История и принципы индуизма.
28. Человеческая судьба в индуизме.
29. Индуистский пантеон.
30. Практика индуизма. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога.
31. Модернистские направления. Джайнизм.
32. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
33. Религиозные философские системы: Даосизм.
34. История и обряды в даосизме.
35. Буддизм. Историческое развитие.
36. Учение Будды. Различные формы буддизма.
37. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
38. Тантризм.
39. Практика буддизма.

40. Культ «Дзэн».
41. Принципы и историческое развитие конфуцианства.
42. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза".
43. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан», общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог.
45. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
46. Сайентология, "Христианская наука",
47. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.
48. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство,
49. Орден Креста и Розы (розенкрейцеры).
50. Антирелигия: Коммунизм.
51. Религиозные представления внеисторического человека.
52. Религии современных неписьменных народов.
53. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход.
54. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписьменных народов.
56. Канныбализм и человеческие жертвоприношения.
57. Неписьменные народы - причины социальной стагнации.
58. Происхождение и смысл понятия «шаман». Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

#### Вопросы для промежуточного контроля

1. Анализ распределения религий по континентам.
2. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
3. Эволюция религий в прошлом.
4. Новейшее развитие религий.
5. Будущее различных религий.
6. Эволюция нравов.
7. Влияние религии на культуру.
8. Религии в общественной жизни.
9. Общественная жизнь религий.
10. Воинствующий атеизм.
11. Ранний и средний палеолит.
12. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
13. Религиозные представления среднего палеолита.
14. Этические представления неандертальца.
15. Религия верхнего палеолита.
16. Погребения верхнего палеолита.
17. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.

18. Идея Бога в верхнем палеолите.
19. Этические представления верхнего палеолита.
20. Религиозные представления неолита.
21. Почитание предков и начало оседлой жизни.
22. Святилище и храм.
23. Человеческие жертвоприношения.
24. Мегалитическая религия.

Образец теста для промежуточного контроля по теме «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.
- Этические представления верхнего палеолита.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по решению типовых математических задач  
в курсе начальной школы»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).



**1.Наименование дисциплины:** «Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы».

**Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции студентов, уровень которой обеспечивает понимание значимости: знаний о видах математических задач, умений решать их, а также использовать в качестве средства развития мышления младших школьников.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС - 1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различные методические подходы к обучению решению задач;</li><li>– этапы решения задач и способы их осуществления;</li><li>– варианты наглядной интерпретации текстов задач;</li><li>– приемы развития самостоятельности в процессе решения задач.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать виды простых и составных задач;</li><li>– применять методические приемы, обеспечивающие поиск решения задач;</li><li>– решать задачи, имеющие сложную текстовую конструкцию;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами анализа функционального потенциала задач;</li><li>– формами записи решения задач;</li><li>– видами проверки решения задач;</li><li>– приемами моделирования как способами организации поиска решения задач;</li><li>– методами решения задач различных видов.</li></ul>

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в

формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-1	1. Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников	Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы	1. Учебная ознакомительная практика 2. Учебная ознакомительная практика 3. Производственная педагогическая практика 4. Производственная педагогическая практика 5. Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38, 25 академических часа (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР- 0, 25 ч., 141,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самост работа
	лекции	практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Понятие «задача» в курсе математики начальной школы		2			6
Тема 2. Функции задач в обучении математики		2			6
Тема 3. Логико-дидактический анализ математических задач в начальной школе		4			16
Тема 4. Различные математические подходы к обучению решению математических задач		4			16
Тема 5. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в традиционной системе обучения математике		4	2		16
Тема 6. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в альтернативных системах обучения математике		4			16
Тема 7. Методические условия формирования обобщённого умения решать текстовые задачи		4			16
Тема 8. Приёмы решения логических задач		4			16
Тема 9. Приёмы решения комбинаторных задач		4			16
Тема 10. Развитие самостоятельности в процессе решения задач		4			17,75
Форма контроля <b>зачет</b>				0,25	
<b>Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>141,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие «задача» в курсе математики начальной школы.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Функции задач в обучении математики.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Логико-дидактический анализ математических задач в начальной школе.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Различные математические подходы к обучению решению математических задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Методические приемы поиска решения текстовых задач в традиционной системе обучения математике.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Методические приемы поиска решения	ПКС-1	- опрос			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
текстовых задач в альтернативных системах обучения математике.					
Методические условия формирования обобщенного умения решать текстовые задачи.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Приемы решения логических задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Приемы решения комбинаторных задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Развитие самостоятельности в процессе решения задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
			зачет	зачет	Устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки, особенности обучения математике младших школьников. Основные приёмы решения различных типов задач в современных системах обучения математике в начальной школе	ПКС - 1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных методик решения математических задач.	деятельности.
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки, особенности обучения математике младших школьников. Основные приёмы решения различных типов задач в современных системах обучения математике в начальной школе	1. Дать определение понятию «задача», описать основные её функции в обучении математике. 2. Дать характеристику основным методическим приёмам поиска решения текстовых задач.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных методик решения математических задач.	1. Анализ современных систем обучения математике и методических приёмов поиска решения математических задач. 2. Обоснование выбора определённой системы обучения математике в работе с младшими школьниками.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной системы обучения и характерных для неё приёмов решения математических задач.

#### 7.3.1. Тематика самостоятельной работы студентов

Решите задачи:

1. В первом пакете 40 семян. После того, как из него взяли 25 семян, в нём осталось на 5 семян меньше, чем во втором пакете. Сколько семян во втором пакете?

2. В бочке 72 ведра воды. Когда отлили несколько вёдер, то в бочке осталось воды в 8 раз больше, чем отлили. Сколько вёдер воды осталось в бочке?

3. Ракетка стоит столько же, сколько волейбольный мяч и коньки. Во сколько раз коньки дороже мяча, если мяч дешевле ракетки в 3 раза?

4. В одной группе экскурсантов 20 человек, а в другой 24 человека. Сколько денег заплатила каждая группа за экскурсию, если все экскурсанты заплатили 1320 рублей?

5. Теплоход плыл по реке три дня. В первый день он прошёл половину пути, во второй – половину оставшегося пути, а в третий день – последние 20 км. Какова длина маршрута теплохода?

6. Всего в коробке 8 жучков и паучков. Сколько в коробке жучков и сколько паучков, если у всех жучков и паучков 54 ножки и, как известно, у жучка 6 ног, а у паучка – 8?

7. Английский и немецкий языки изучают 116 школьников. Немецкий и испанский – 46 школьников. А английский и испанский – 90 школьников. Сколько учеников изучают английский, немецкий и испанский языки отдельно, если известно, что каждый школьник изучает только один язык?

Решить следующие задачи из пособия Аргинской И.И., Ивановской Е.И. Математика: Учебник для 4 класса. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012. – 198 с.: №46, №70, №94, №209, №336, №388, №396, №404, №416.

Решить следующие задачи из пособия Истоминой Н.Б., Малыхиной В.В. Учимся решать задачи. Тетрадь по математике для 4-го класса четырехлетней начальной школы. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 80 с.: №36, №40, №45, №46, №53, №60, №76, №77.

В процессе решения задач обоснуйте целесообразность выбора и использования приёмов, обеспечивающих поиск решения.

Приёмы:

- выбор схемы;
- преобразование схемы;
- конструирование схемы;
- постановка специальных вопросов;
- запись задачи в таблице;
- аналитико-синтетический разбор задачи;
- пояснение выражений, составленных по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- выполнение проверки решения задачи и др.

### **7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя:

- выполнение презентации (оценка);



- устное собеседование (оценка) и т.п

Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

### **Вопросы к зачёту:**

1. Понятие «задача» в математическом образовании младших школьников.
2. Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе.
3. Методы решения текстовых задач в начальной школе.
4. Понятие «решение задачи»: методический аспект.
5. Понятия: «умение решать типовые задачи», «обобщённое умение решать задачи».
6. Понятие «различные арифметические способы решения задачи».
7. Формы записи решения арифметических задач.
8. Виды простых арифметических задач.
9. Виды составных арифметических задач.
10. Этапы решения арифметических задач и способы их осуществления.
11. Варианты наглядной интерпретации текстов задач.
12. Виды проверки решения арифметических задач.
13. Виды логических задач в курсе математики начальной школы.
14. Основные приёмы решения логических задач.
15. Комбинаторные задачи в математическом образовании младших школьников.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежная аттестация** обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференции).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы» для направления «Педагогическое образование» в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а

оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачёту

### Шкала оценивания сформированности компетенций

«ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-4906-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126952>
2. Мендыгалиева, А. К. Теория и методика изучения математики в начальной школе (изучение величины «Масса») : учебное пособие / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159079>

### **Дополнительная литература**

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: метод. пособие/ А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)
2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о

государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Методические рекомендации к семинарским занятиям:** На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Подготовка к контрольным мероприятиям:** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**Самостоятельная работа** осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)


## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Предпринимательский модуль»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое  
творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021



## Лист согласования

**Составитель:** доцент Института экономики и менеджмента, к.э.н., И.В.Броян

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: Модуль предпринимательский.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области предпринимательства.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> принципы профессиональной этики <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02 / Б1.В.ДВ.04.02), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык  Основы вожатской деятельности	Модуль предпринимательский	Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль предпринимательский» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу

обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	1	1			14
2	Тема 2. Формирование и развитие команды	1	1			14
3	Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	2	1			14
4	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	2	2			14,75
5	Тема 5. ProductDevelopment. Разработка продукта	2	2			15
6	Тема 6. CustomerDevelopment. Выведение продукта на рынок	1	1			15
7	Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	1	1			14
8	Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	2	2			15
9	Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	2	2			15
10	Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	2	2			15
11	Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	—	1	2		
	Форма контроля – зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>
<b>Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)</b>						

## **Содержание дисциплины**

### ***Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема***

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

### ***Тема 2. Формирование и развитие команды***

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

### ***Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план***

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

### ***Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка***

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

### ***Тема 5. Productdevelopment. Разработка продукта***

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса productdevelopment: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

### ***Тема 6. Customerdevelopment. Выведение продукта на рынок***

Основы понятия Customerdevelopment, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customerdevelopment: выявление потребителей, верификация потребителей,

расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

### ***Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.***

#### ***Трансфер технологий и лицензирование***

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

#### ***Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР***

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

#### ***Тема 9. Инструменты привлечения финансирования***

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

#### ***Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта***

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект;

применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного

		стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется удовлетворительно и включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного совершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

### *Контрольно-измерительные материалы (КИМ)*

#### **КИМ «Тестирование»**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень выполнения</b>
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	



### КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

### КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
<b>Общий балл</b>	<b>0-25</b>
<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

### КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	40 баллов	Высокий (отлично)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	30 баллов	Продвинутый (хорошо)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

### КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Низкий (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

### *Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки*

### **знаний, умений, навыков студента**

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Примерные тестовые задания**

##### **01. Закрытый тест с одним правильным ответом.**

*Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):*

- A. Новых продуктах.*
- B. Новом технологическом процессе.*
- C. Новом способе организации производства.*
- D. Новом дизайне упаковки продукта.*

##### **02. Закрытый тест с множественным выбором ответа.**

*К улучшающим инновациям можно отнести:*

- A. Освоение скотоводства.*
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.*
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).*
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).*

##### **03. Установление соответствия.**

*Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.*

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации

Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными	Улучшающие инновации
---	----------------------

#### **04. Установление последовательности.**

Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:

- A. Изучение рынка.
- B. Разработка продукта.
- C. Обслуживание и поддержка.
- D. Вывод на рынок.
- E. Продажи.
- F. Утилизация.

#### **05. Свободный ответ.**

Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер \_\_\_\_\_.

#### **7.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).**

##### **01. Деловая игра «Разработка продукта».**

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

- Шаг 1. Выбор метода разработки.
- Шаг 2. Уровень готовности технологии.
- Шаг 3. Постановка требований.
- Шаг 4. Противоречия.
- Шаг 5. Ограничение.
- Шаг 6. Умное проектирование.
- Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

##### **Задание.**

Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).

##### **7.3.3. Перечень творческих заданий**

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

- A. Выбор сегмента рынка.
- B. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.
- B. Количественный и качественный анализ данного сегмента:

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

##### **7.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований**

*Рубежный тест № 1.* Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

*Рубежный тест № 2.* Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

*Рубежный тест № 3.* Варианты коммерциализации инноваций.

### **7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.

25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (LeanStartup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».

26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.

27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.

28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?

29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?

30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?

31. Краудфандинг как инструмент финансирования.

32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.

33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.

34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.

35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.

36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.

37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.

38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

### **7.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания задания**

**Задание 1.** Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

**Задание 2.** Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

**Задание 3.** Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Предпринимательский модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме

зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

*Аудиторный контроль* осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

*Рубежный контроль* осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разделов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (OpenBookExam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная**

Бизнес-планирование : учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово :КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122>

### **Дополнительная**

Николаева, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск :ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>

Стрекалова, Н. Д. Бизнес-планирование: [учеб.пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351, [1] с.: табл. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Стандарт третьего поколения). - (Учебное пособие). - (Теория и практика). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).

## **9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.



2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **Самостоятельная работа по изучению дисциплины**

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если

нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуются в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

### **Работа в группе**

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создает предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействует формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

#### **Решение ситуационных задач (кейсов)**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного

материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft PowerPoint), быть краткой и информативной.

### **Решение кейсов.**

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

### **Как работать с видеолекцией**

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции подготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, следует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

### **Деловые игры**

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, проработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;
- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;
- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;
- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;

- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;
- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;
- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

### **Выполнение творческих заданий**

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860> ).

### **Подготовка к тестированию**

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

**Пример.**

*Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:*

*А. Часть маркетинговой стратегии компании.*

*В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.*

*С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.*

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

**Правильный ответ:** С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

**Пример.**

*Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?*

*А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.*

*В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.*

*С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.*

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

**Правильные ответы:** А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

**Пример.**

*Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.*

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

**Правильный ответ:** 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

**Пример.**

*Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):*

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

**Правильный ответ:** 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

**Пример.**

*Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.*

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

*Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.*

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микроейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

**Правильный ответ:** Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

#### **Подготовка к письменному зачету**

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (OpenBookExam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные



нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);

- ситуационные задачи (кейсы).

- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

### **Оценка результатов итоговой презентации**

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;

- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;

- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;

- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;

- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;

- качество представления презентации;

- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.

«Утверждаю»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Программирование в среде Scratch»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Кузьмин С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Программирование в среде Scratch»

Целью дисциплины является формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	<b>Знать</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <b>Уметь</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <b>Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий

		обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование в среде Scratch» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в семестре 10 на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-4	Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников"	«Программирование в среде Scratch»	Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Программирование в среде Scratch» 4 зачётных единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 62,25 академических часа (60 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 81,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Понятие среды программирования.		10			11,75
2	Типы данных.		4			10
3	Выражения и операции языка		10			10
4	Операторы языка		10			10
5	Структура программ. Процедуры и функции		10			10
6	Библиотечные модули		6			10
7	Структурированные типы данных		4			10
8	Файлы и указатели		6			10
	Форма контроля – зачёт				0,25	
	<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>81,75</b>
	Итого по дисциплине		<b>144</b> <b>(4 ЗЕ)</b>			

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие среды программирования.	ПКС-4	опрос, дискуссия			устно
Типы данных.	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Выражения и операции языка	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Операторы языка	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Структура программ. Процедуры и функции	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Библиотечные модули	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Структурированные типы данных	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

Файлы и указатели	ПКС-4	опрос, дискуссия	выполнение практически х работ		устно
-------------------	-------	---------------------	--------------------------------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучающихся проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни

<b>Высокий</b>	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы
----------------	---	---	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:	Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: анализировать осуществлять уверенные действия по программированию моделей объектов; анализировать возможные технические решения.	Выполнение контрольных и практических работ.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков: владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами программирования.	Разработка программы.

### Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Типы данных: простые и структурированные.
2. Простые типы данных.
3. Порядковые типы данных.
4. Целый, логический и символьный типы.
5. Код внутреннего представления символов.
6. Код AsCII.
7. Перечисляемый тип. Тип-диапазон. Вещественные типы.
8. Встроенные математические функции для целых и вещественных типов.
9. Выражения. Правило вычисления выражений.
10. Операции. Математические операции.
11. Логические операции. Логические операции над целыми числами.
12. Операции отношений.
13. Приоритет операций. Комментарий.
14. Возможность операций с различными типами данных.
15. Операторы языка. Оператор присваивания. Операторы ввода-вывода.
16. Форматированный вывод при работе с операторами Write, Writeln.
17. Различия между операторами write и writeln, read и readln.
18. Составной оператор. Условный оператор.
19. Операторы повторений (цикла). Операторы цикла For ... , While ... , Repeat ...
20. Операторы выбора Case ... of ... Метки и операторы перехода.
21. Организация подпрограмм в виде процедур и функций.
22. Структура процедур и функций. Описание процедур и функций.
23. Механизмы передачи параметров. Классификация параметров.
24. Структурированные типы данных. Понятие о структурированных типах.
25. Массивы. Описание массивов.
26. Индексные типы. Передача массивов через параметры процедур и функций.
27. Строки. Объявление типа String.
28. Операции над строками.
29. Встроенные процедуры и функции для работы со строками.
30. Записи. Объявление типа запись.
31. Операторы With ... do ...
32. Записи с вариантной частью. Простые базы данных. Множества.
33. Описание типа множество.
34. Операции над множествами.
35. Файлы и каталоги в MS DOS. Полное имя файлов. Создание и переименование файлов.
36. Файлы в Pascal. Задание файлового типа. Доступ к файлам.
37. Процедура Assign. Открытие файлов для чтения и записи.
38. Процедуры и функции для работы с файлами любого типа.
39. Текстовые файлы. Типизированный и нетипизированный файлы.
40. Указатели и динамическая память. Указатели и структура физического адреса в Паскале.
41. Выделение и освобождение динамической памяти.
42. Типизированные и нетипизированные указатели.
43. Выделение и освобождение динамической памяти.
44. Процедуры и функции для работы с указателями.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Программирование в среде **Scratch**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Программирование в среде Scratch**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе СПЕКТР.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	Зачёт и экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачёту результаты мини-исследований

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **На зачете**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Солдатенко, И. С. Практическое введение в язык программирования: учебное пособие / И. С. Солдатенко, И. В. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6925-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153679>

### **Дополнительная:**

Токарева, М. А. Введение в алгоритмизацию и программирование на языке C#: учебное пособие : в 2 частях / М. А. Токарева. — Оренбург : ОГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-7410-1998-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159705>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### Методические рекомендации по видам занятий



**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование в образовании»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент, заместитель директора проектного офиса  
К.Л. Полупан

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Дисциплина «Проектирование в образовании»

Дисциплина содействует формированию у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знание</b> общих и специфических особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>- <b>умение</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- <b>владение</b> инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li></ul>	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проектирование в образовании» является дисциплиной модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части учебного плана бакалавриата. Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 56,25 часов, из них:

Лекции – 18 часов,

Практические занятия – 36 часов,

ИКР – 0,25 часа

КСР - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся составляет 51,75 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 часов.

Темы	Количество часов					
	Контактные часы					Самост. работа
	Всего контактных	В том числе			ИКР	
х		Лекции	Пр. занятия	КСР		
6 семестр						
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.	10	4	6			7
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	10	4	6			7
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	10	4	6			7
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	8	2	6			7
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	8	2	6			7
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	10	2	6	2		16,75
Форма контроля – зачет с оценкой					0,25	
Итого часов в семестре	56,25	18	36	2	0,25	51,75
Всего по дисциплине	108 часов					

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тема 1.** Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.

Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы». Проблемы социального проектирования.

**Тема 2.** Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем

Зарубежные и отечественные образовательные системы 16-20вв. Образовательные системы классических университетов. Система развивающего обучения А. Дистервега. Педагогическая система М. Монтессори. Экспериментальная педагогика. Становление образовательной системы России. Образовательная система СССР. Педагогическая система А.С. Макаренки. Виды воспитательных систем. Типы образовательных сред по П.Ф. Легафту, Я. Корчаку. Понятие образовательной среды.

**Тема 3.** Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании

Понятие проектирования образовательных систем в контексте деятельностного и средового подходов. Образование и среда образования. Средовой подход к проектированию образовательных систем. Логика и методы проектирования образовательных систем. Алгоритм проектирования образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Формы презентации результатов проектирования. Варианты результатов проектирования.

**Тема 4.** Проектирование и экспертиза образовательных сред

Понятие и структура образовательной среды и образовательного пространства. Образовательная среда и образовательное пространство. Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства. Критерии и показатели эффективности образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные критерии и показатели. Качественная оценка образовательной среды.



Процедура и организация экспертизы образовательной среды. Методика обработки результатов экспертизы. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды. Организация обсуждения. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды.

**Тема 5.** Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования

Специфика ДОУ. Варианты экспертизы образовательных систем ДОУ. Современные образовательные системы ДОУ. Обязательная и вариативная часть образовательных программ в ДОУ. Методические рекомендации к проектированию образовательной среды ДОУ. Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиции проектного и продуктивного подходов. Процессы социализации и индивидуализации ребенка.

**Тема 6.** Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования

Проблема разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности ВУЗа. Цель и задачи экспертизы. Системная экспертиза ВУЗа. Экспертиза как метод исследования. Организационно-образовательная модель ВУЗа.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Вопросы для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	Основные понятия педагогического проектирования (Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы) .	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	Становление образовательной системы России	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	Базовые этапы построения образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	Проведение анкетирования. Организация фронтальной, микрогрупповой и индивидуальной работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Кудрова, Л. Г. Проектирование и экспертиза документов, или От чего зависит успех образовательной организации в будущем/ Л. Г. Кудрова; Лариса Геннадьевна. - (Управление образованием): От чего зависит успех образовательной организации в будущем //Н4/2013/10Народное образование. - 2013. - № 10. - С.90-97
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Краснов, С. И. Групповое проектирование учителями своей инновационной деятельности/ С. И. Краснов, Р. Г. Каменский. - (Кадры науки, культуры, образования) //П16/2013/4Педагогика. - 2013. - № 4. - С.74-80.
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	Влияние образовательной системы ВУЗа на социокультурное развитие региона	Проблемы высшей школы: [сб. ст.]/ Тартус. гос. ун-т, Каф. программирования. - Тарту: ТГУ, 1977 -[Вып.] 7: Проектирование учебно-воспитательного процесса/ отв. ред. Х. Хейнла. - 1984. - 149 с...

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
--	-------	------------------	---------------------------------	------	-------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3
<b>Прикладной этап</b>	Формирование способности определять методы проектирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений вести проектную деятельность в образовании и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Студент знает основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Студент умеет исследовать, организовывать и оценивать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Студент владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.	потребностями	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	---	---------------	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Составление глоссария, содержащего основные понятия педагогического проектирования и экспертизы в образовании 2. Определение педагогической сущности проектирования 3. Определение основных объектов проектирования и экспертизы
<b>Прикладной этап</b>	Формирование способности определять цели, объекты методы мониторинга качества в образовательной организации и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	1. Реконструкция принципов проектирования в образовании 2. Выбор подходящих способов экспертизы образовательной среды учебного заведения 3. Интерпретация результатов экспертизы

		образовательной среды учебного заведения
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений разрабатывать методiku мониторинга в системе управления образованием и создавать проекты документов по результатам мониторинговых измерений	1. Составление проектной заявки. 2. Описание и анализ эффективности результатов проекта 3. Система практикоориентированных упражнений

### Примерные вопросы для итогового контроля

1. На философском уровне проект – это...
  1. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
  2. итог духовно-преобразовательной деятельности;
  3. выполнение определенных мыслительных процедур;
  4. методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это...
  1. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
  2. образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
  3. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
  4. инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
  1. создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
  2. деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
  3. деятельность по разработке педагогических систем;
  4. деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
  1. концептуальная;
  2. инструментальная;
  3. мониторинг;
  4. процессуальная.
5. Педагогическое проектирование – это ...
  1. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
  2. важнейшая функция педагога;
  3. любая педагогическая деятельность;
  4. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
  1. последняя четверть XX века;

2. первая четверть XX века;
  3. вторая четверть XX века;
  4. конец XIX века.
7. Предшественником метода проектов является:
1. Дальтон-план;
  2. проблемное обучение;
  3. модульное обучение;
  4. все ответы правильные.
8. Проектирование – это...
1. эвристическое, экспериментальное начало;
  2. исследовательское, экспериментальное начало;
  3. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
  4. экспериментальное начало.
9. Идеи проектного обучения возникли в России:
1. в начале XX века;
  2. в середине XX века;
  3. в конце XX века;
  4. в конце XIX века.
10. Социально-педагогическое проектирование:
1. преобразование целей обучения и воспитания;
  2. решение социальных проблем педагогическими средствами;
  3. создание форм организации педагогической деятельности;
  4. формирование общественных требований к образованию.
11. Виды педагогического проектирования:
1. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
  2. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
  3. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. создание и модификация способов обучения и воспитания;
  2. создание институтов образования;
  3. изменение социальных условий педагогическими средствами;
  4. все ответы правильные.
13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
  2. изменение социальной среды педагогическими средствами;
  3. преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
  4. формирование ценностей, целей, убеждений.
14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
1. в деятельностном и процессуальном;
  2. в процессуальном и педагогическом;
  3. в процессуальном и продуктивном;
  4. нет правильного ответа.
15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
1. 2 направления проектирования;
  2. 3 направления проектирования;
  3. 4 направления проектирования;
  4. 5 направлений проектирования.
16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
1. адаптация к социальной среде и преобразование среды;
  2. адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;

3. освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
  4. преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
17. Педагогическое проектирование понимается как:
1. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
  2. новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
  3. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
  4. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
1. основную;
  2. вспомогательную;
  3. сопровождающую;
  4. все ответы правильные.
19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
1. различаются;
  2. не различаются;
  3. противоречат друг другу;
  4. вытекают одно из другого.
20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
1. педагогическое проектирование;
  2. создание опорного конспекта;
  3. образовательная система;
  4. нет правильного ответа.
21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
1. цель деятельности;
  2. цель деятельности;
  3. цель и результат деятельности;
  4. итог преобразовательной деятельности.
22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
1. оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
  2. оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
  3. оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
  4. оценку продуктивности содержания и методов работы.
23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
1. планирование;
  2. программирование;
  3. моделирование;
  4. конструирование.
24. Понятие «проективный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
  2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
  3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
  4. проектную активность.



25. Понятие «проектный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
  2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
  3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
  4. проектную активность.
26. Понятие «проектировочный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
  2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
  3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
  4. проектную активность.
27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
1. системного;
  2. продуктного и человеческого;
  3. продуктного и человеческого;
  4. человеческого и социального.
28. Проектное обучение - это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
  2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
  3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
  4. развитие содержания образования.
29. Проектное воспитание – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
  2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
  3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
  4. развитие содержания образования.
30. Проектное образование – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
  2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
  3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
  4. развитие содержания образования.
31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
1. конструирования;
  2. проектирования;
  3. моделирования;
  4. все ответы верны.
32. Для педагога проектная деятельность является средством:
1. профессионально-личностного роста;
  2. усовершенствования окружающей действительности;
  3. усовершенствования себя;
  4. все перечисленное.
33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:
1. в середине 20 в.;
  2. в конце 19 в.;
  3. в начале 20 в.;

4. в первой трети 20 в.
34. Непосредственным предшественником метода проектов был:
  1. Дальтон-план;
  2. объяснительно-иллюстративный метод;
  3. эвристический;
  4. нет правильного ответа.
35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
  1. содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
  2. концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
  3. концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
  4. концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Результаты последних двух типов фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

Оценка за промежуточный контроль выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания

Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 35 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется по пятибалльной шкале оценивания.

Формой итогового контроля является зачет с оценкой, в ходе которого учащимся предлагается выполнить итоговый тест, состоящий из 35 вопросов.

35-30 баллов – «зачтено/отлично»

29-20 баллов – «зачтено/хорошо»

19-15 баллов – «зачтено/удовлетворительно»

17- 0 баллов – «не зачтено»

Итоговая оценка за зачет по курсу также предопределяется работой системы БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147757>

Шафранова, О. Е. Аксиологические аспекты проектирования непрерывного образования преподавателя высшей школы : монография / О. Е. Шафранова. — Благовещенск : АмГУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-93493-315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156523>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Дополнительные ресурсы:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

<http://rucont.ru/efd/511573>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре

каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценивание производится по пятибалльной шкале и осуществляется по следующему принципу:

*5 баллов* - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*4 балла* - при ответе магистрант испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*3 балла* - в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*2 балла* - представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса

*0 баллов* - ответ отсутствует

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология развития и возрастная психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**«Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.п.н., доцент Института образования Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).



## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Психология развития».

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li><li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li><li>- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li><li>- правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;</li><li>- анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа приресообразности;</li><li>- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>- устанавливать педагогическое</li></ul>

		<p>взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li> <li>- навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов;</li> <li>- навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	<b>Психология развития и возрастная психология</b>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Интернет-технологии в образовании с практикумом</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Теория и методика обучения информатике</p> <p>Образовательная робототехника</p> <p>Олимпиадная подготовка по математике и информатике</p> <p>Преподавание математики и информатике на профильном уровне</p>

			Курсовые работы по модулю «7 Модуль: Инструментальной подготовки» Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58 академических часов (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР –4 часа), 49,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

№	Темы	Количество часов				самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Введение в психологию развития	2	4			10
1.1	Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	2				5
1.2	Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе		4			5
2.	Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека	6	10			24
2.1.	Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	2	4			8
2.2.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	4			8
2.3.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2	2			8
3.	Раздел 3. Онтогенетическое	10	22			51,65

	психическое развитие человека: возрастные ступени					
3.1.	Младенчество		4			5
3.2.	Раннее детство	2	2			5
3.3.	Дошкольное детство	2	2			5
3.4.	Младший школьный возраст	2	2			6
3.5.	Подростковый возраст	2	8			18
3.6.	Юность	2	2			6
3.7.	Взрослость: ранняя, средняя, поздняя		2			6,65
	Итого	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>49,65</b>
	ИТОГО по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Раздел 1. Введение в психологию развития
Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки
Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе
Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени
Младенчество
Раннее детство
Дошкольное детство
Младший школьный возраст
Подростковый возраст
Юность
Взрослость: ранняя, средняя, поздняя

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	ОПК-6	опрос			устно
Стратегии и методы исследования в психологии	ОПК-6	опрос			устно письменно
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	ОПК-6	опрос тестирование составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц	написание эссе		устно письменно
Младенчество	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Раннее детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Дошкольное детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Младший школьный возраст	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Подростковый возраст	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией написание эссе составление структурно-логических схем	решение кейс-задачи исследовательская работа защита группового проекта		устно письменно

Юность	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Взрослость: ранняя, средняя и поздняя	ОПК-6	доклад с презентацией			устно
				экзамен	

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>– особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>– закономерности и психологическая специфика возрастных кризисов;</li> <li>– показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li> </ul>	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с психолого-педагогической оценкой возрастных нормативов развития школьников, выявлением проблем и рисков в развитии обучающихся; анализом реализации принципа природосообразности (возрастосообразности) в образовательном процессе; отбором психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; установлением педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов.</p>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>	

	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также самоанализом профессиональной деятельности и общения в обозначенном аспекте.	
--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована..</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p>	
<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>	
<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована..</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	
<p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>	



## Показатели оценивания компетенций

<p><b>Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции. Компетенция не сформирована. Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.  Компетенция сформирована. Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.  Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».  Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.  Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения</p>

		Более высокий уровень.	дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.  Компетенция сформирована. Высокий уровень.
--	--	------------------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки

		зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

#### **Устный опрос (на практических занятиях)**

*К темам 1.1 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития» и 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»*

1. В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.

2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? Докажите, что возраст развития – это «объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная» стадия развития индивида в онтогенезе.
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Проанализируйте этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставьте их с организацией психологических исследований, в которых вам приходилось участвовать, например, во время обучения в школе.
10. Сформулируйте теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Составьте список проблем, наиболее актуальных для психологии развития и возрастной психологии.

*К теме 2.1. «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»*

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З.Фрейда.
2. Опишите структура личности и ее развитие в процессе онтогенеза, опираясь на теорию З. Фрейда.
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе?
5. Почему концепцию Э. Эриксона называют: психосоциальной теорией личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?
6. Охарактеризуйте этапы жизненного пути личности, опираясь на подход Э. Эриксона.
7. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиций классического бихевиоризма)?
8. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

9. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
10. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теориях социального научения?
11. За счет каких механизмов осуществляется влияние СМИ на поведение человека? Приведите примеры, для анализа которых используйте основные понятия теории социального научения.
12. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
13. Что такое «феномены Пиаже, «задачи Пиаже»?
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
15. Какие стадии проходит индивид в своем когнитивном развитии?
16. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
17. Что такое «моральные дилеммы»? Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте этапы нравственного развития человека, опираясь на теорию Л. Колберга.

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Что такое знаки, стимулы-средства?
3. Дайте определения понятия «высшие психические функции» (ВПФ). Приведите примеры.
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

*К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»*

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

### Тестовые задания

#### Примеры тестовых заданий по теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

##### *Вопросы закрытого типа*

1. Основателем психоанализа и автором теории психосексуального развития личности является:
  - а) А. Адлер
  - б) З. Фрейд
  - в) Э. Эриксон
  - г) К.-Г. Юнг
  
2. Согласно З. Фрейду, Ид, Эго и Супер-Эго развиваются:
  - а) сформированы к рождению
  - б) к возрасту двух лет
  - в) в первые пять лет жизни
  - г) к восемнадцати годам
  
3. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об Эдиповом комплексе:
  - а) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
  - б) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
  - в) наблюдается у мальчиков и у девочек
  - г) наблюдается только у будущих невротиков
  
4. Закон, согласно которому темп развития психики с возрастом снижается, сформулировал:
  - а) Ст. Холл
  - б) А. Гезелл
  - в) З. Фрейд
  - г) Л.С. Выготский
  
5. Концепцию развития личности в течение всей жизни на основе выделения психосоциальных кризисов предложил:
  - а) З. Фрейд
  - б) А. Фрейд
  - в) Л. Колберг
  - г) Э. Эриксон

6. Базовым противоречием в возрасте от рождения до 1 года, согласно теории развития личности Эриксона, является:

- а) автономия – сомнение, стыд
- б) доверие – недоверие к окружающим людям
- в) идентичность – смещение ролей
- г) инициатива – чувство вины

7. Центральным понятием в концепции Ж. Пиаже является:

- а) поведение
- б) ситуация
- в) операция
- г) проблемная задача

8. Изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыта, в теории Пиаже, это

- а) ассимиляция
- б) аккомодация
- в) адаптация
- г) интеграция

9. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью
- г) взаимодействия между людьми

10. А. Бандура выделил три вида социально-когнитивного научения. Укажите лишний.

- а) простое подражание
- б) наглядное моделирование
- в) креативное моделирование
- г) абстрактное моделирование

*Вопросы открытого типа*

1. Закон, сущность которого можно выразить фразой «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», называется ...

2. Автором теории конвергенции двух факторов является ...

3. Ст. Холл разработал теорию ...

4. Периодизацию психического развития, в которой стадии детского развития соотносятся с периодами развития общества (в основе деления способ добыывания пищи), предложил ...

5. Специальная наука о детях, обобщающая знания о ребенке из разных областей (медицины, физиологии, педагогики, психологии, социологии) называется ...

6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен

7. Теорию привязанности разработал ...
8. Теорию экологических систем предложил ...
9. В истории человечества три типа культур (постфигуративные, конфигуративные, префигуративные) выделила ....
10. Термин импринтинг ввел ...

### *Задания на соответствие*

1. Установите соответствие «закономерность психического развития – ее автор». Учтите, что одному автору может принадлежать несколько закономерностей.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| а) чередование разных типов деятельности       | 1) Л.С. Выготский |
| б) чередование кризисных и стабильных периодов | 2) Д.Б. Эльконин  |
| в) смена различных типов общения               | 3) М.И. Лисина    |
| г) формирование высших психических функций     |                   |

2. Определите соответствие между автором и названием теории психического развития

- |               |   |
|---------------|---|
| а) Э. Эриксон | 1) теория рекапитуляции                       |
| б) В. Штерн   | 2) теория конвергенции двух факторов          |
| в) Ст. Холл   | 3) эпигенетическая теория развития личности   |
| г) Л. Колберг | 4) теория психосексуального развития личности |
| д) З. Фрейд   | 5) теория нравственного развития              |

3. Определите соответствие между автором и введенным им в научный обиход термином

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| а) Э. Эриксон | 1) либидо                |
| б) Б. Скиннер | 2) обусловливание        |
| в) Ж. Пиаже   | 3) идентичность          |
| г) А. Маслоу  | 4) эгоцентризм           |
| д) З. Фрейд   | 5) пирамида потребностей |

### **Конспектирование первоисточников**

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

*Задание 1:* Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика



Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

*Задание 2:* Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

*К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»*

*Задание:* Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.

### **Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц**

*К теме 1.2 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития, Краткий исторический экскурс»*

Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»

*К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»*

Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

*К теме 3.1 «Младенчество»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)»

*К теме 3.2 «Раннее детство»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста»

*К теме 3.3 «Дошкольное детство»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста»

*К теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста»

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка»

*К теме 3.6 «Юность»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности»

## Реферат

*Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)*

1. Социальная среда как источник развития ребенка.
2. Факторы полноценного психофизического развития младенца.
3. Формирование привязанности ребенка к матери.
4. Возрастная сенситивность. Раннее обучение.
5. Ценность дошкольного детства.
6. Детский обман.
7. Готовность к школьному обучению и сложности адаптации к новой социальной ситуации (обучения в школе).
8. Трудности освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

9. Эмоциональное неблагополучие в младшем школьном возрасте.
10. Формирование компетентности и чувства уверенности у младших школьников.
11. Задачи развития в младшем школьном возрасте.
12. Формирование умения учиться в начальной школе.
13. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
14. Возрастные страхи дошкольников и младших школьников.
15. Младшие школьники «группы риска».
16. Ценность отрочества и задачи развития.
17. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
18. Доминанты интересов современных подростков.
19. Психологические детерминанты агрессивного поведения подростков.
20. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
21. Проблема одиночества в отрочестве.
22. Развитие учебной мотивации у подростков.
23. Подростки «группы риска».
24. Ценность ранней юности и задачи развития
25. Временная перспектива будущего и самоопределение в ранней юности.
26. Становление идентичности в юности.
27. Дружба и влюбленность в юности.
28. Юноши и девушки «группы риска».
29. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подходы.
30. Задачи развития на разных этапах взрослости.
31. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность на разных этапах взрослости.
32. Модели материнства и отцовства. Материнская и отцовская любовь.
33. Основные психологические новообразования поздней взрослости.
34. Одиночество в старости. Как преодолеть?
35. Заключительный кризис онтогенетического развития человека.

## Дискуссия

*К теме 3.1 «Младенчество»*

### **Дискуссия «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»**

Цель: углубление знаний в области пренатальной психологии и педагогики, формирование семейных ценностей, психологической готовности к материнству/отцовству.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь до рождения. Периоды пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
3. Особенности протеканию перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, С. Гроф и др).

4. Готовность к материнству и отцовству. Феномен бондинга.
5. Пренатальная педагогика. Способности младенцев к научению

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

### **Дискуссия «Современная школа и психологическое здоровье обучающихся»**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически здоровый школьник: какой он? (психологический портрет)
2. Как современная школа влияет на психологическое здоровье школьников?
3. Каким должен быть уклад школьной жизни для сохранения и повышения уровня психологического здоровья школьников?
4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: зона риска буллинга. Как предотвратить?

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*Доклад с презентацией к теме 3.1 «Младенчество»*

Темы докладов:

1. Младенчество как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Этапы развития общения младенца со взрослыми
3. Явление госпитализма: причины, формы проявления.
4. Кризис одного года: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.2 «Раннее детство»*

Темы докладов:

1. Раннее детство как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Раннее детство как сенситивный период для речевого развития.
3. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.3 «Дошкольное детство»*

Темы докладов:

1. Дошкольный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Игры современных дошкольников.
3. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.
4. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

Темы докладов:

1. Младший школьный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Динамика мотивации учения.
3. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями.
5. Межличностные отношения младших школьников. Детская дружба.

*Доклад с презентацией к теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Темы докладов:

1. Подростковый возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Основные линии когнитивного и личностного развития подростков.
3. Школьный буллинг.
4. Проблема подросткового одиночества и суицида.

*Доклад с презентацией к теме 3.6 «Юность»*

Темы докладов:

1. Юность как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Возрастные задачи ранней и поздней юности.
3. Основные линии когнитивного и личностного развития в юности.
4. Проблемы достижения эго-идентичности в юности.

*Доклад с презентацией к теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя и поздняя»*

Темы докладов:

1. Критерии достижения взрослости как психологического возраста.
2. Ценность и возрастные задачи на разных этапах взрослости.
3. Нормативные возрастные кризисы в период взрослости.
4. Возрастные стереотипы старости.
5. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

## **Написание эссе**

*К разделу 2. «Теории онтогенетического развития человека»*

Написать эссе «Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений»

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Написать эссе «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»

## **Решение кейс-задачи**

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

**Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»**

Для выполнения работы следует использовать разные источники информации: результаты психологического анализа посещенных в ходе педагогической практики уроков, данные психолого-педагогических исследований, опыт педагогов, представленный в научно-методических журналах и на сайтах.

Для анализа того, как учитываются познавательные способности школьников при проведении урока, можно воспользоваться схемами, предложенными В.Д. Шадриковым (Источник: Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990).

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

### **Защита группового проекта**

Провести внеклассное мероприятие и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук. Связь психологии и педагогики.
3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Психологическое исследование: принципы, стратегии, методы, этика.

5. Понятие возраста в науке. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Закономерности детского развития.
7. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды и наследственности.
9. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
10. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
11. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
12. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
13. Обучение и развитие. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
14. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
15. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
16. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
17. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
18. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
19. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.
20. Психическое развитие как проблема самореализации человека: теория А. Маслоу.
21. Психическое развитие как проблема самоосуществления человека: теория Ш. Бюлер.
22. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
23. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
24. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
26. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
27. Новорожденность как кризисный период развития.
28. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
29. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.

30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
32. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
33. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
34. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
35. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
36. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
38. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
39. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников.
40. Концепция структуры самосознания личности В.С.Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
42. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
43. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с особыми образовательными потребностями.
44. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
45. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Психологическая характеристика юности. Ценность возраста и задачи развития.
50. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.



52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
55. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
56. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
59. Психологические особенности долгожителей.
60. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

### **Психологический анализ текста**

**Пример** Позиция родителей при адаптации ребенка в среде сверстников

Любящие родители слишком глубоко сочувствуют, прощают слабости, извиняют ошибки. Они склонны утешать, а не исправлять. Школа беспристрастна и сурова, как сама жизнь. В ней господствует равенство, и если прелестная девочка, обожаемая в семье, проваливается на экзаменах, ей придется пересдать или уйти из школы. Таков школьный закон, и это здоровый закон. Никогда в чрезмерной любви не следует давать детям повода думать, что будто слезы и поцелуи смывают ошибки, будто жизнь – легкая вещь, и семья все может уладить. Жизнь – это битва, и надо готовиться к ней с самого детства. Школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны.

Моруа А. Из писем к незнакомке (по Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. – С. 137).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией, решение кейс-задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе, решение кейс-задач и защита группового проекта.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.1, 1.2., 2.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по темам 2.1 , 2.2, 2.3 (100)
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1.Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология:

			<p>Классические труды).</p> <p>2.Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.</p> <p>3.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.</p>
4	Составление структурно-логических схем / интеллект-карт	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p>	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1.Составить схему «Психология развития в системе человековедческих наук»</p> <p>2.Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв)</p> <p>3.«Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв).</p> <p>4.Составить интеллект-карты по темам «Психологическая характеристика младенца» (ребенка раннего возраста, дошкольника, младшего школьника, подростка, юности).</p>
5	Реферат	<p>Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется</p>	<p>Темы рефератов (35) по вопросам третьего</p>

		<p>преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>раздела «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени»</p>
6	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Темы дискуссий: 1. Надо разговаривать с ребенком до рождения? 2. Современная школа и психологическое здоровье обучающихся</p>
7	Написание эссе	<p>Продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу</p>	<p>Темы эссе: 1. Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений 2. «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»</p>
8	Решение кейс-задач	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Фонд проблемных заданий (кейсов): 1. Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных</p>

			отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 3.1 – 3.7 (29 примерных тем)
6	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»
7	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классах основной школы и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими	Вопросы к экзамену (60) и тексты для психологического анализа

		вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	
--	--	---	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

### *Оценочные средства для проведения текущего контроля*

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.



**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует

материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности,

информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

**Критерии оценивания эссе** (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

- 1) знание и понимание учебного материала:
  - умение определять предмет эссе;
  - умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;
  - понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;
  - иллюстрирование понятия соответствующими примерами.
- 2) анализ и оценка информации:
  - использование основных категорий анализа;
  - выделение причинно-следственных связей;
  - умение применять аппарат сравнительных характеристик;
  - умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.
- 3) логика построения суждений:
  - умение выделять вопрос исследования;
  - умение делить эссе на смысловые части.
  - умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;
  - умение аргументировать основные положения эссе;
  - умение делать промежуточные и конечные выводы.

**5 баллов** – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для

анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**4 балла** – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**3 балла** – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

**2 балла** – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

**1 балл** – эссе отсутствует.

### **Критерии оценки решения (составления) кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

**1 балл** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла** – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл** – практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132564>
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>

### **Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>
2. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы: учеб. пособие/ Б. С. Волков. — Москва : Владос, 2013. - 511 с.: ил., табл. (Библиотека психолога).  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)
3. Ильин, Е. П.  
Психология взрослости/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 542 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии).  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).
4. Крайг, Г., Бокум, Д.  
Психология развития. - 9-е из.- СПб.: Питер, 2012. - 940 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). В библиотеке БФУ им. И. Канта: Крайг Г. Психология развития: научное издание/ Г. Крайг; Пер. с англ. Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева и др. – СПб.: Питер, 2002.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1), НА(2).
5. Малкина-Пых, И. Г.  
Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых; И. Г.Малкина -Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 414 с.: ил..  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

6. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)
7. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть: полн. курс/ под. ред. А. А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).
8. Смирнова, Е. О.  
Детская психология: учеб. для вузов/ Е. О. Смирнова. - М.: КноРус, 2013. - 279 с.: табл.. - (Бакалавриат).  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)  
Имеются экземпляры в отделах УБ(29), ч.з.N4(1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;</li> <li>– установление критериев оценки результата и процесса</li> </ul>	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

## **Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»**

**Структура работы.** Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов,

подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

**Оглавление.** Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

**Основной текст.** Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

**Заключение.** В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения для реферата – 1,5 – 2 страницы.

**Список литературы.** При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

**Оформление текста.** Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объём работы – 10- 15 страниц.

**Ссылки.** Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

**Язык.** Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные системы начального языкового образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2021

## **Лист согласования**

Составитель: доцент Института образования Ворновская Н.И.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Современные системы начального языкового образования».

**Целью** освоения дисциплины «Современные системы начального языкового образования» является повышение уровня практической грамотности и общеречевой культуры будущих педагогов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> 1) общие принципы русской орфографии и пунктуации; 2) основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка; 3) нормы профессионального этикета; 4) Интернет-ресурсы, связанные с изучением и преподаванием русского языка; 5) основные методы, формы, средства формирования и контроля орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков <b>Уметь:</b> 1) оперировать базовыми теоретическими понятиями; 2) работать со словарями и справочникам; 3) диагностировать уровень грамотности, предупреждать появление орфографических и пунктуационных ошибок; <b>Владеть:</b> 1) профессиональными умениями и навыками; 2) исправлять и классифицировать ошибки различного типа, 3) профессиональной речевой культурой.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные системы начального языкового образования» представляет собой дисциплину по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.02) дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
Учебная ознакомительная практика Учебная ознакомительная практика	<b>«Современные системы начального языкового образования».</b>	Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной

#### 4. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины **«Современные системы начального языкового образования»** составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 74,25 часов (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР - 0, 25 часа), 141,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Вид аттестации обучающегося – **зачет**.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
<b>Модуль I. Орфография</b>						
1	Нормы современного русского литературного языка.		2			6

2	Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии.		2			4
3	Принципы русской орфографии.		2			4
4	Орфографические и пунктуационные умения и навыки.		4			4
5	Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.		2			4
6	Реализация фонемного принципа русской орфографии.		2			14
7	Реализация традиционного принципа орфографии.		2			14
8	Реализация фонетического принципа орфографии.		2			14
9	Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.		2			14
10	Понятие «трудностей» русского языка как классификация; трудности усвоения орфографии.		2	2		4
11	Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.		2			4
12	Пунктуация в простом предложении.		4			14
13	Пунктуация в сложном предложении.		2			4
14	Знаки препинания в приводных словах, словосочетаниях, вставных конструкциях.		2			4
15	Пунктуация в сложном предложении.		2			4

16	Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.		2			14,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	-	72	2	0,25	141, 75
	Итого по дисциплине 180 ч(5 ЗЕ)					

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников»

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компе-	Содержание компетенции
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержа-

тельно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы(темы) дисциплины	Индекс-контролируемой компетенции(или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ-контроля
		текущий контроль дисциплине	рубежный-контроль-подисциплине	итоговый-контроль-подисциплине	
<b>Модуль I. Орфография</b> 1. Нормы современного русского орфографического языка.	ПКС-1	диагностический диктант			письменно
<b>Модуль I. Орфография</b> 2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии. 3. Принципы русской орфографии. 4. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. 10. Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии. <b>Модуль II. Пунктуация</b> 11. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. 16. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.	ПКС-1	опрос			устно

<p><b>Модуль I. Орфография</b></p> <p>6. Реализация фонемного принципа русской орфографии.</p> <p>7. Реализация традиционного принципа орфографии.</p> <p>8. Реализация фонетического принципа орфографии.</p> <p>9. Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</p> <p><b>Модуль II. Пунктуация</b></p> <p>12. Пунктуация в простом предложении.</p> <p>13. Пунктуация в сложном предложении.</p> <p>14. Знаки препинания в вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.</p> <p>15. Пунктуация в сложном предложении.</p>	ПКС-1	проверочная работа	тотальный диктант		письменно
<p><b>Модуль I. Орфография</b></p> <p><b>Модуль II. Пунктуация</b></p>	ПКС-1			итоговый диктант	письменно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### Формирование компетенций (ПКС-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными научно-методическими понятиями дисциплины; современным состоянием тенденциями развития русского языка; нормами современного русского литературного языка.	

<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов;</li> <li>- диагностировать уровень орфографической грамотности, предупреждать появление орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- анализировать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной формах.</li> </ul>	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой профессиональной культуры педагога.	

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка в поиске теоретической информации по основным правилам русской орфографии и пунктуации.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой профессиональной культуры педагога.	Отсутствие представлений и умений самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов.
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске теоретической информации по основным правилам русской орфографии и пунктуации.	Положительное отношение к формированию новых умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой профессиональной культуры педагога.	Ограниченное использование научно-методических понятий дисциплины.

Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в поиске теоретической информации по основным правилам русской орфографии и пунктуации.	Активно-положительное отношение к формированию новых умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой профессиональной культуры педагога. Повышение уровня собственной практической грамотности.	Свободное использование профессиональных знаний при реализации компонента «орфографическая и пунктуационная грамотность» в обучении русскому языку в начальной школе.
---------	--	---	---

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными научно-методическими понятиями дисциплины; современным состоянием и тенденциями развития русского языка; нормами современного русского литературного языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям: «язык», «языковая норма», «литературный язык», «национальный язык» и др.</li> <li>2. Указать основные функции языка.</li> <li>3. Охарактеризовать функциональные стили современного русского языка.</li> </ol>



<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов;</li> <li>- диагностировать уровень орфографической грамотности, предупреждать появление орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- анализировать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной формах.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить, как отличить корень от чередования м-мир/мер от мимичного корня без чередующейся гласной.</li> <li>2. Найдите ошибку (подчеркните), определите ее тип и исправьте. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект круглосуточно охраняется работниками вневедомственной охраны.</li> <li>2. В заключении необходимо подвести результаты конференции и аргументировать ошибки.</li> <li>3. Никакие резоны не действовали на упрямого спорщика, никакие аргументы не могли его переубедить.</li> </ol> </li> <li>3. Подготовьте диалоги разных этикетных жанров (обращение, приветствие, прощание и т.п.), которые могли бы состояться в официальной и неофициальной коммуникации. Объясните различие между этикетными формулами официальной и неофициальной коммуникации.</li> </ol>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой профессиональной культуры педагога.</p>	<p>Предоставить сертификат участника тотального диктанта.</p>

**Пример итоговой аттестации по дисциплине  
«Современные системы начального языкового образования»**

1. Прочитайте текст.
2. Вставьте пропущенные буквы.
3. Произведите необходимые соединения и разделения.
4. Из двух вариантов оставьте правильный, неправильный зачеркните.
5. Расставьте знаки препинания.

Ко-  
гдаскл...няе(т,ть)сяденъириозоваямглаод...ваетдальниечастигородаиокрес(т?)н

ыхолмытогдатолюкоможнови-

дешашудревн...юстолицуво всеёблескчтопроизвод...тнадушусильное(не,  
ни)чем(не)изгл...димоевпеч...тление.

Кюгууса-

мойп...дошвы(К,к)ремлёвскойстеныпрот...каетрекаизанеюпрост...рае(т,ть)сяп  
...логаяд...линасплош(ь?) усыпа(н,нн)аядомами. Подкрутым-  
пе(щ,сч)а(н,нн)ымберегомв(ь,ь)ё(т,ть)сямелкаяреч...нкаизн...м...гаяподмуже  
ствомтяжкихсудовгуж... (н,нн)ыхдровами. Длинныесудовые-  
мач(ь?)тыувенч...(н,нн)ыепол...сатымифлюгерамивыгляд...ваютиз(за) чу-  
гу(н,нн)огомостааихскр...пучиек...натык...лебл...мьеветромкакп...утиначерне  
ютнаголубомнебосклоне.

Навосток...

картина-

ещёбогачеиразнообразнеезастенойкоторая(в)правоспускае(т,ть)сягорыиокан  
ч...вае(т,ть)сяугловойбашнейпокрыт...йкакч...шуёюзелёнойч...р...пиц...йв...дн  
ею(т,ть)сябе(з,с)числе(н,нн)ыецерквикоторымд...вя(т,ть)сявсеиностранцыико  
торые(ни,не) одинрусский(не) потрудилсяописатьподробно. Самаякраси-  
ваяцерковьсостои-  
тиз(не)сколькихуступовкоторыеоканч...ваю(т,ть)сярадужногоцветаглавойчре  
звы-

чайнопохож...йнахрустальнуюгранё(н,нн)уюпробкустари(н,нн)огогр...фина.

В...тыетяжёлыеко(л,лл)о(н,нн)ыпо(д,дд)ержж...ваютжелезныекровлинадга(л,лл  
)ереями. За-

тейл...выепр(и,е)дельцерквира(з,с)краше(н,нн)ыснаружиособеннойкраскойка  
к(будто) каждыйвластит...льМосквы(в) продолжен(и,е) многих-  
летпр(и,е)б...влялчто(то) вчествсвоегоангела. Рядомсэтимвеликолепнымзда-  
нием(по)средиплощад...

к...п...ши(т,ть)сялюдскаятолпакричатразно(щ,сч)...кисуетя(т,ть)сябуло(ш,ч)н..  
.кигрмятмодныек...ретыл...печ...тмолод...нькиебарыни.

Всётакшумноживо(не)спокойно(!)

По М.Ю. Лермонтову, «Панорама Москвы».

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисципли-

плине «Практикум по русскому языку», проводится в форме диагностирующего, аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля в балльно-рейтинговой системе СПЕКТР БФУ им. И. Канта.

Диагностирующие средства помогают определить начальный уровень знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется по итогам проведения диагностирующего диктанта. На основе входящего контроля корректируют-

ся учебно-методические материалы, методы организации аудиторной самостоятельной работы студентов.

Аудиторный контроль включает в себя контроль текущей успеваемости обучающихся за занятиями (опрос, дискуссия, контрольная работа), результатов выполнения индивидуальных заданий, проверку качества ведения конспектов, словаря, а также отчет обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Данный вид контроля проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятию необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Внеаудиторный контроль представляет собой контроль самостоятельной работы студента по темам, которые не рассматриваются в рамках контактной работы обучающегося с преподавателем.

Рубежный контроль является контрольной точкой по окончании модуля «Орфография», имеющего логическую завершенность по отношению к установленной цели и результатам обучения и проводится в качестве комплексной оценки уровня усвоения программного материала и своевременной корректировки результатов текущего контроля. Обучающимся предлагается принять участие в ежегодной образовательной акции «Тотальный диктант», а свои результаты (сертификаты участника) прикрепить к одноименному событию в СПЕК-ТРЕ БФУ им. И. Канта.

Итоговый контроль по дисциплине «Практикум по русскому языку» проводится в форме итогового диктанта, целью которого является установление соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков. К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие минимальное количество баллов. Распределение баллов по видам контроля представлено ниже.

Таким образом, итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов (рейтинговой оценки), полученной обучающимся за работу в течение семестра по всем указанным выше формам контроля

#### **Распределение баллов по формам контроля**

Аудиторный		Рубежный		Внеаудиторный		Рейтинг допуска		Итоговый	Суммарный
мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100

#### **Критерии оценки контрольного диктанта**

Количество ошибок		Оценка (в баллах)
орфографических	пунктуационных	
0	0	40 (5)
0	1	
1	0-1	39 (5)
0	2	
0	3	32 (4)
1	2-3	
2	0-2	
0	4	
0	5	30 (4)
1	4	
2	3	
3	0-1	

Количество ошибок		Оценка (в баллах)
орфографических	пунктуационных	
0	6-7	26 (3)
1	5-6	
2	4-5	
3	2-3	
4	0-2	
0	8	24 (3)
1	7	
2	6	
3	4-5	
4	3-4	<24 («неуд.»)
5	0	
0	9	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оцен-ка «неудовлетворительно» или отсутствия сформированности компетенции (0 - 59 баллов):

Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствия самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют о отсутствии сформированной компетенции. Отсутствию подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствуют отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции (60 - 74 балла):

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции,

ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции (75 - 84 балла):

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности с стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции (85 - 100 баллов):

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность ее в дальнейшем использовать для саморазвития и высокой адаптивности при практическом применении к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Все виды контроля, за исключением внеаудиторного, осуществляются на лекционных и практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплексные меры по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Диагностический диктант	Диагностический диктант проводится на первом практическом занятии для выявления пробелов в орфографии и пунктуации, над которыми в последствии предстоит поработать. В диктант включены основные орфограммы и пунктограммы, изученные обучающимися в рамках среднего общего образования.	Тексты диктанта
2	Устный опрос	Устный опрос по рассмотренным темам дисциплины может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски / кафедры.	Темы заданий, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций
3	Проверочная работа	Проверочная работа выполняется на практическом занятии или вне аудитории в рабочее время самостоятельной работы обучающегося. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	Вопросы и задания к проверочной работе
4	Тотальный диктант	Тотальный диктант - ежегодная общественная образовательная акция, для участия в которой обучающемуся необходимо заранее зарегистрироваться на сайте акции <a href="https://totaldict.ru">https://totaldict.ru</a> и принять в ней участие лично.	Тексты диктанта: <a href="https://totaldict.ru/dictants/">https://totaldict.ru/dictants/</a>
5	Итоговый диктант	Итоговый диктант представляет собой итоговый контроль по дисциплине «Практикум по русскому языку», целью которого является проверка уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала.	Тексты диктанта

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080>

### **Дополнительная литература:**

1. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128>
2. Полухина, Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии) : учебное пособие / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова. — 2-е изд., перераб. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-400-01032-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110168>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Написание реферата.**

Выполнение задания включает три этапа: подготовку реферата, подготовку доклада по реферату для выступления на практическом занятии, под-

готовку презентации доклада. Выбор темы рефератов осуществляется студентом самостоятельно. Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты подготовки реферата в виде доклада с презентацией озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точ-



ки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

## **2. Подготовка доклада.**

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

## **3. Подготовка презентации к докладу.**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата:**

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

### **Критерии оценивания доклада:**

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме
2. Объем и полнота раскрытия темы
3. Аргументированность основных позиций доклада. Самостоятельность суждений
4. Организация текста:
  - вступление (цель и задачи доклада)
  - разделы
  - заключение
  - ссылки на иллюстрации
  - ссылки на презентацию
5. Грамотность текста. Культура речи.
6. Используемые источники
7. Соблюдение регламента.

### **Шкала оценивания презентации доклада**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлече-	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

Де-скрип-торы	Минималь-ный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Закончен-ный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		сделаны и/или выводы не обоснованы	ния дополни-тельной лите-ратуры. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	привлечением дополнительной литерату-ры. Выводы обоснованы
Пред-ставле-ние	Представля-мая информа-ция логически не связана. Не использованы профессиона-льные тер-мины	Представля-мая информа-ция не система-тизирована и/или не после-довательна. Использован 1-2 профессио-нальный тер-мин	Представля-мая информа-ция система-тизирована и последова-тельна. Ис-пользовано более 2 про-фессиональ-ных терминов	Представля-мая информа-ция система-тизирована, последова-тельна и логи-чески связана. Использовано более 5 про-фессиональ-ных терминов
Оформ-ление	Не использо-ваны техноло-гии Power Point . Больше 4 ошибок в представляе-мой информа-ции	Использованы технологии Power Point ча-стично. 3-4 ошибки в пред-ставляемой ин-формации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляе-мой информа-ции	Широко ис-пользованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляе-мой информа-ции.
Нет отве-тов на вопросы	Только отве-ты на элемен-тарные вопро-сы	Ответы на во-просы полные и/или частично полные	Ответы на во-просы полные с привидени-ем примеров и/или поясне-	Нет ответов на вопросы

<b>Де-скрип-торы</b>	<b>Минималь-ный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Закончен-ный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
			ний	
Итоговая оценка				

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата (доклада с презентацией)**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
риев оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литерату- рой, нормативно- правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятель- ностью студента, кос- венно руководит его исследовательской дея- тельностью	Собирает и систематизи- рует информацию по те- ме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выво- дов	Корректирует деятель- ность студента, наблю- дает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представ- лению результатов	Консультирует в оформлении реферата, доклада с презентаци- ей.	Оформляет конечные ре- зультаты
<b>Представление зада- ния</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установлен- ным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного пред- ставления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, ис- пользованные и неис- пользованные возмож- ности, творческий под- ход студента.	Участвует в коллектив- ном обсуждении, опреде- ляет возможности для продолжения исследова- ния

### Методические рекомендации к практическим занятиям

**Общая концепция построения практических занятий.** На практиче-  
ских занятиях в зависимости от темы осуществляется представление резуль-

татов подготовки реферата в форме доклада с презентацией; выполнение тестов, обсуждение и дискуссия по предложенным вопросам, анализ разработанных фрагментов уроков.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Подготовка к контрольным мероприятиям.** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал по отмеченным преподавателям темам.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим занятиям, тестированиям, опросам, подготовку реферата. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика и психология»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили

Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины:** «Специальная педагогика и психология».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li><li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li></ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li><li>- классификации задержки психического развития;</li><li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li><li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li><li>- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами исследований в области спец. педагогики и психологии;</li><li>- современными технологиями</li></ul>

		<p>коррекционной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая психология с практикумом.</li> <li>- Основы социального проектирования и волонтерской деятельности</li> <li>- Учебная ознакомительная практика</li> </ul>	Специальная педагогика и психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая психология.</li> <li>- Инклюзивное образование.</li> <li>- Основы вожатской деятельности.</li> <li>- Психология развития.</li> <li>- Проектирование в образовании.</li> <li>- Методика обучения математике.</li> <li>- Теория и методика обучения информатике.</li> <li>- Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом</li> <li>- Производственная педагогическая практика.</li> </ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая педагогика с практикумом.</li> <li>- Психология развития</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инклюзивное образование.</li> <li>- Педагогическая психология.</li> <li>- Интернет-технологии в образовании с практикумом.</li> <li>- Методика обучения математике</li> </ul>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика и психология» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58 академических часов (36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР –4 часа), 31,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Контактные занятия			ИКР	КСР	Самостоят. работа
		Всего	в том числе				
	Контактных часов	Лекции	Практические занятия				
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	4	4				5
2.	Умственная отсталость.	2	2				5
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	10		10			
4	Дети с задержкой психического развития	2	2				5
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	10		10			
6	Дети с нарушениями слуха	1	1				5
7	Дети с нарушениями зрения	1	1				5
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1				5
9	Гиперактивность у детей	6		6			5
10	Дети с аутизмом	14	4	10			5

11	Психопатические формы поведения детей	2	2				5,75
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	3	1				3
13	Педагогические методы коррекции	2				2	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0,35</b>	<b>2</b>	<b>31,65</b>
	Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>					

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение

каждой теме предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная			письменно



		работа			
Гиперактивность у детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
--------------------	----------------	------------	------------------

1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме реферата (задания)**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Тематика рефератов**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

### **Шкала оценивания презентации реферата**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

### Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.



9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

## **Шкала оценивания сформированности компетенции**

### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень

освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

### **Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

### **Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

### **Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на</p>	Темы рефератов (докладов)

		семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку	Фонд тестовых заданий

		определяет преподаватель.	
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>

### **Дополнительная литература**

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112182>
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

### План самостоятельной работы

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми

для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

### Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия.</p> <p>Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</p> <p>Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>

4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаясь в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.</p> <p>Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика  
математического развития младших школьников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое  
творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Теория и методика математического развития младших школьников».

**Целью дисциплины** является подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего принципы математического образования ребенка, владеющего теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации педагогической работы по математическому образованию в начальной школе.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</li> </ul>
ПКС - 2	способен конструировать содержание образования в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Государственного</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
	<p>предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательного стандарта к объёму знаний младших школьников по математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание школьных учебников по математике различных авторов;</li> <li>– концептуальные особенности построения современных учебников математики для начальной школы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования учеников начальной школы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа научно-методической литературы по проблемам обучения математике младших школьников</li> </ul>
ПКС – 3	<p>способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>– методы формирования приёмов умственных действий;</li> <li>– основные закономерности развития пространственного мышления младших школьников;</li> <li>– приёмы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам, связанным с процессом обучения математике и интеллектуального развития детей;</li> <li>– осуществлять научный информационный поиск;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками педагогической деятельности.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика математического развития младших школьников» представляет собой дисциплину основной части (Б1.О.08.03) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
ПКС-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика начального языкового и литературного образования</li> <li>2. Элективные курсы по физической культуре и спорту</li> <li>3. Детская литература с основами литературоведения</li> <li>4. Практикум по русскому языку</li> </ol>	Теория и методика математического развития младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе</li> <li>2. Производственная педагогическая практика</li> <li>3. Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>4. Защита выпускной квалификационной работы</li> <li>5. Музейная педагогика</li> </ol>
ПКС-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика начального языкового и литературного образования</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии развития творчества младших школьников</li> <li>2. Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе</li> <li>3. Производственная педагогическая практика</li> <li>4. Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>5. Защита выпускной квалификационной работы</li> </ol>

Дисциплина изучается: на 3-4-ом курсах в 6-8-ом семестрах.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика математического развития младших школьников» составляет 11 зачётных единиц (396 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 329,95 академических часа (108 часов на лекционные занятия, 214 часов практических занятий, КСР – 7 часов, ИКР – 0,95 часа); 66,05 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов					Самостоят. работа
	Контактная работа					
	Всего контактной работы	в том числе				
Лекции		Практическое	КСР	ИКР		
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	4	2	2			2
Тема 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников	50	16	34	1		
Тема 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	52	18	34			2
Тема 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	54	18	36	1		11
Тема 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения	54	18	36	1		11
Тема 5. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	108	36	72	4		40, 05
Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен, экзамен					0,95	
<b>Итого по дисциплине 396 (11 ЗЕ)</b>	<b>329,95</b>	<b>108</b>	<b>214</b>	<b>7</b>	<b>0,95</b>	<b>66,05</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература

- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие вопросы организации математического развития младших школьников	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно



Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
			Зачет Экзамен	Экзамен	Устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6, ПКС-2, ПКС-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций

<b>Наименование этапов формирования</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Перечень компетенций</b>
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников</p> <p>Основные программы математического образования, используемые в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.</p>	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста</p>	<p>ПКС -2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.</p>	<p>ПКС - 3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой</p>

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников Основные программы математического образования, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.	1. Дать определение понятию «программа образования», «математическое образование» и др. 2. Дать характеристику основным особенностям развития детей младшего школьного возраста.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста.	1. Анализ современных программ математического образования младших школьников. 2. Обоснование выбора определённой программы математического образования в работе с младшими школьниками
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её пре-поднесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной программы образования

### 7.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности современного начального математического образования.
2. Взаимосвязь образовательных и развивающих целей обучения математике младших школьников.
3. Методика обучения математике младших школьников как наука.
4. Методика обучения математике младших школьников как учебных предмет.
5. Краткий обзор систем обучения математике.
6. Содержание обязательного минимума образовательной программы по математике в начальной школе.
7. Распределение по годам обучения программного материала по математике

- в традиционной системе «Школа России».
8. Распределение программного материала по математике в системе «Перспектива».
  9. Распределение программного материала по математике в системе «Начальная школа XXI века».
  10. Распределение программного материала по математике в системе «Гармония».
  11. Распределение программного материала по математике Л.В. Занкова.
  12. Распределение программного материала в системе В.В. Давыдова.
  13. Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100».
  14. Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике Л.В. Занкова.
  15. Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
  16. Методическая концепция развивающего обучения математике Истоиной Н.Б.
  17. Объяснительно-иллюстративные технологии в традиционном обучении математике М.И. Моро и др.
  18. Технологии на основе деятельностного подхода к обучению математике в системе «Школа 2100».
  19. Реализация принципа интеграции в обучении математике в системе «Начальная школа XXI века».
  20. Функции учителя в развивающем обучении математике.
  21. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения математики.
  22. Различные подходы к изучению нумерации чисел.
  23. Организация вычислительной деятельности младших школьников на этапе изучения устных вычислений.
  24. Различные подходы к формированию письменных вычислений у младших

ШКОЛЬНИКОВ.

25. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
26. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
27. Реализация функционального потенциала задач в обучении математике.
28. Способы определения понятий в начальном курсе математики.
29. Способы обоснования истинности суждений младшими школьниками.
30. Урок математики в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.
31. Особенности личностно-ориентированного урока математики.
32. Методический анализ урока математики.

### 7.3.2. Комплекс тестовых заданий

1. Характеристика какого подхода к организации процесса обучения математике дана ниже?

«Ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действий. Закрепление знаний и выработка умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений). Применение знаний, умений и навыков в работах с использованием репродуктивных методических приёмов практического характера»

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. программированный;
4. деятельностный.

2. Запишите фамилии авторов УМК по математике для начальных классов, в которых реализуется данный подход к организации обучения как приоритетный

3. При первом знакомстве с составной текстовой задачей учитель предложил детям для сравнения следующие тексты задач: «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей во второй коробке?» и «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей в двух коробках?»

Какой методический подход использовал учитель?

1. рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную;
2. рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения вопроса;
3. рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения условия;

4. рассмотрение составной задачи.

4. Какие знания и умения закрепляют учащиеся при выполнении упражнений на перевод величин, выраженных в одних единицах массы, в другие:

1. конкретный смысл действий умножения и деления;
2. конкретный смысл действий сложения и вычитания;
3. умножение и деление на 10, 100, 1000;
4. навыки сложения;
5. умение выделять общее количество единиц каждого разряда.

5. Какой из перечисленных ниже методических приемов обучения младших школьников решению задач способствует формированию умений решать задачи?

1. прием сравнения текстов задач;
2. прием преобразования задач;
3. прием рассмотрения текстов задач с недостающими или лишними данными;
4. прием составления задач самими учащимися (составление по рисунку, таблице, чертежу, по решению и т. д.);
5. прием выбора схемы
6. все ответы верны.

6. Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:

1. закрепить зависимость между компонентами и результатами действия сложения; осознать связь сложения и вычитания;
2. с целью закрепления знания принципа построения десятичной системы счисления;
3. с целью закрепления правила поместного значения цифр в записи числа;
4. с целью показать учащимся, что при пересчитывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

7. Какие из ниже перечисленных средств обучения математике являются средствами обратной связи и помогают учителю включить в работу на уроке всех учащихся:

1. таблицы, памятки, карточки;
2. числовой абак, веер, сигнальный блокнот;
3. модели геометрических фигур;
4. таблицы разрядов, абак.

8. Какие задачи ставятся перед наукой об обучении математике в начальных классах?

1. изучение психологических особенностей восприятия, памяти, мышления школьников как факторов интеллектуального развития личности;

2. познание законов и закономерностей обучения математике, вооружение педагогов-практиков знанием теории организации педагогического процесса;
3. изучение проблем обучения младших школьников математике.

8. Какие мыслительные операции определяют продуктивную деятельность школьников на уроках математики?

1. интуиция и анализ;
2. анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение;
3. индукция и дедукция;
4. классификация и обобщение.

9. Какие дидактические принципы лежат в основе обучения математике по системе Л.В. Занкова?

1. принцип от простого к сложному;
2. обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом;
3. принципы продуктивного обучения;
4. принцип дедуктивного обучения.

10. Какой принцип положен в основу построения содержания начального курса математики по системе «Гармония» (автор Н.Б. Истомина)?

1. циклический;
2. концентрический;
3. логический;
4. тематический.

11. Какова цель использования частично – поискового метода в обучении математике?

1. целенаправленное обучение поисковой деятельности;
2. воспроизведение знаний;
3. отработка навыков;
4. целенаправленное обучение творчеству.

12. Выберите упражнение которое подготавливает младшего школьника к овладению операций счета:

1. разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
2. установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
3. установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
4. перечисление названий чисел в обратном порядке.

13. Какие формулировки заданий можно дополнить, употребляя термин «число», какие – «цифры»



1. Запиши \_\_\_\_\_ сколько бочек на рисунке?
2. Сравни \_\_\_\_\_ 5 и 9
3. Назови \_\_\_\_\_ от 6 до 9
4. Выбери \_\_\_\_\_ чтобы записать \_\_\_\_\_ предметов на рисунке  
«Число»: \_\_\_\_\_  
«Цифра»: \_\_\_\_\_

14. Выберите способы доказательства истинности суждения «сумма чисел пяти и трех равна восьми», которые могут использовать первоклассники:

1. Обращение к предметным моделям (счет, пересчитывание)
2. Индуктивные рассуждения
3. Дедуктивные рассуждения
4. Моделирование равенства на числовом луче

15. Выберите случаи сложения, которые учащиеся начальных классов должны усвоить на уровне навыка:

1.  $3+4$ ;  $9+7$ ;  $29+7$
2.  $3+4$ ;  $8+4$ ;  $15+2$
3.  $16+9$ ;  $5+7$ ;  $6+5$
4.  $8+4$ ;  $2+7$ ;  $28+1$

16. При изучении нумерации трехзначных чисел можно предложить задание:

1. 375 единиц
2. 37 десятков 5 единиц
3. 3 сотни 7 десятков 5 единиц
4. 3 сотни 75 единиц

17. Выберите формулировку к заданиям:

1. Прочитай по-разному число 375
2. Что означают цифры 3,7,5 в записи числа 375
3. Сколько единиц в числе 375? Десятков? Сотен?
4. Сколько цифр в записи числа 375?

18. С целью формирования умения читать и записывать пятизначные числа целесообразно предложить учащимся задание: «Сравни числа в каждой строке и прочитай их:

1. 83281, 83821, 83128, 83218
2. 69691, 69196, 69169, 69619»

Назовите этап изучения нумерации чисел, на котором учащиеся выполняют это задание:

1. Постановка учебной задачи
2. Решение учебной задачи
3. Самоконтроль
4. Контроль

19. Для проверки усвоения нумерации многозначных чисел учитель предложил ученикам тестовые задания. Подчеркните номер правильного ответа:

1. Какое наибольшее пятизначное число можно записать цифрами 5, 7, 0, 4, 2, не повторяя их в записи числа:

- 77542
- 57420
- 75420

2. Выбери число, состоящее из 42 единиц второго класса и 15 единиц первого класса

- 15042
- 42015
- 4215

3. На сколько увеличится число 32507, если в его записи изменилась только цифра в разряде десятков тысяч:

- На 8 тысяч
- На 40 тысяч
- На 6 тысяч

20. При каком условии тестовые задания могут выполнять не только контролирующую но и обучающую функцию:

1. Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей отработки знаний, умений, навыков учащихся

2. Использование результатов выполнения тестовых заданий для коррекции у учащихся способов усвоения устной и письменной нумерации

3. Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей работы с учащимися над образцами выполнения заданий

21. Выберите задания, которые целесообразно использовать для усвоения переместительного свойства умножения

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ? :  $8 \cdot 2 \dots 8 \cdot 3$ ;  $3 \cdot 5 \dots 4 \cdot 3$

2. Как можно записать по-другому:  $6+6+6+6+6=$  ;  $2 \cdot 3 =$

3. Найди значение выражения, используя данное равенство:

- $4 \cdot 9=36$ ;  $9 \cdot 4$
- $8 \cdot 9=72$ ;  $9 \cdot 8$

4. Какой знак действия пропущен:  $7 \dots 3=3 \cdot 7$ ;  $9 \cdot 5= 5 \dots 9$

5. Проверьте, правильно ли поставлен знак « $=$ »:

- $5+5+5=3+3+3+3$
- $2+2+2+2=4+4$

Замените левую и правую части каждого равенства умножением

6. Вставьте пропущенное число:

- $3 \cdot 7= \dots \cdot 3$
- $8 \cdot 9= 9 \cdot \dots$

22. В процессе формирования навыков табличного умножения учитель предложил задания:

1. Вычисли значения выражений, заменяя умножение сложением:  $9 \cdot 4$ ;  $8 \cdot 3$ ;  $5 \cdot 4$

2. Не вычисляя, ответь на вопрос: на сколько значение первого произведения в каждой паре меньше значения второго произведения:  $6 \cdot 4$  и  $6 \cdot 5$ ;  $5 \cdot 3$  и  $5 \cdot 4$ ;  $7 \cdot 8$  и  $7 \cdot 9$ . Проверь себя, вычислив значения каждого выражения.

3. Вычисли значения произведений, пользуясь равенством:  $9 \cdot 5 = 45$ ;  $9 \cdot 4 =$ ;  $9 \cdot 6 =$

23. Назовите задание, которое учитель сформулировал некорректно:

1. Нарисуй один отрезок короче, а другой подлиннее

2. Проведи два луча, которые пересекаются в одной точке

3. Проведи два луча, которые не пересекаются

4. Нарисуй два отрезка так, чтобы их пересечением была точка

24. Выберите приёмы, которые используются с целью формирования у младших школьников умения анализировать текст задачи:

1. Сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся

2. Выбор данных, которыми нужно дополнить задачу с недостающими данными

3. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием

4. Определение по схематической модели всех арифметических способов решения данной задачи

25. Выберите задачи, при решении которых нужно преобразовать единицы скорости:

1. Какое расстояние пройдет лыжник за 3 часа, если он движется со скоростью 3 км/ч?

2. Скорость поезда 60 км/ч, а скорость самолета 15 км/мин. На сколько скорость самолета больше скорости поезда?

3. Скорость слабого ветра 5 м/с, скорость ураганного в 7 раз больше. А скорость штормового ветра – 1440 м/мин. На сколько больше скорость ураганного ветра, чем скорость штормового ветра?

4. Мотоциклист едет со скоростью 1 км/мин. Какое расстояние он проедет за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика математического развития младших школьников» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежная аттестация** обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференции).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика математического развития младших школьников» для направления «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на**

**следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Системы оценки** для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 1) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала зачетной недели) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету (экзамену) по курсу.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала зачетной недели) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету (экзамену) по курсу.

Форма итогового контроля – экзамен в классической форме.

Перевод характеристик ответа студента в баллы при классической форме экзамена.

Характеристика ответа в классической форме	Количество баллов
Вопрос освещен полностью. Даны все и верные определения. Описаны теории, названы их представители и годы развития теории. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Представление материала эффективное.	35 - 45
Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Ответ систематизирован, изложение по плану.	20 – 34
Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано.	10 – 19
Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых.	0 – 9

*Итоговая оценка: до 100 баллов*

Итого	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Экзамен
100	4	24	32	40

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла за каждую. Максимальное количество баллов за активную работу на лекциях в семестр – 4 балла (2 x 2 балла)

**Активная работа на семинаре** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 2 балла за каждый семинар. Максимальное количество баллов – 24 балла (12 практических занятий x 2 балла) в семестр.

**Задание для самостоятельной работы:** выполнение и оформление творческой работы (презентация, проект и т.д.) в соответствии с требованиями – 32 балла.

**Зачет, экзамен** - 40 баллов;

Всего- 100 баллов.

**Перевод баллов в оценки:**

Число баллов	Оценка
86 – 100	<i>Отлично</i>

61 – 85	<i>Хорошо</i>
40 – 60	<i>Удовлетворительно</i>
менее 40	<i>Неудовлетворительно</i>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература**

1. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методическое пособие / Т. С. Александрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-2382-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72616>
2. Баракина, Т. В. Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем : учебно-методическое пособие / Т. В. Баракина. — Омск : ОмГПУ, 2013. — 62 с. — ISBN 978-5-8268-1824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111562>

### **б) дополнительная**

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: метод. пособие/ А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

2. Бобровская, Т. П. Урок математики в системе развивающего обучения/ Т. П. Бобровская //Н10/2010/12 Нач. шк.: Научно-методический журнал. - 2010. - N 12. - С. 25-32. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№8 (1)

3. Дрозина, В. В Как научить младших школьников решать нестандартные задачи: [учеб. пособие]/ В. В Дрозина, В. Л Дильман, Д. А Дрозин. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№8 (1)

4. Истомина Н.Б. 4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. – Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2012. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

5. Истомина Н.Б. Математика и информатика. Учимся решать комбинаторные задачи (1-4 классы) / Пособие для учителя. – Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, Н.Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 144 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

6. Истомина Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Общеинтеллектуальное направление. 1-4 классы / Пособие для учителя. – Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

7. Истомина Н.Б., Малыхина В.В. Учимся решать задачи. Тетрадь по математике для 4-го класса четырехлетней начальной школы. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 80 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

8. Истомина, Н. Б. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах: [Для пед.ин-тов по спец.№2121"Педагогика и методика нач.обучения"]/ Н.Б.Истомина,Л.Г.Латохина,Г.Г.Шмырева. - М.: Просвещение, 1986. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)

9. Подходова, Н. С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики/ Н. С. Подходова //Н10/2011/9Начальная школа: науч.-метод. журн. - 2011. - № 9. - С. 34-41. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№8 (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников - авторов программ обучения математики в начальной школе. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к семинарскому, практическому занятию, зачету или экзамену и написанию рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современного педагогического знания вообще и особенностей преподавания математических знаний в начальной школе в частности.

Изучение данной дисциплины требуется в первую очередь актуализировать полученные ранее знания и опыт. Рекомендуется активная работа на лекциях, составление конспектов лекций, изучение монографий, самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, периодической справочной литературой, электронными ресурсами, написание научных статей в рецензируемые издания, тезисов докладов с использованием приобретенных знаний и навыков, активное участие в отечественных и зарубежных конференциях, симпозиумах и т.д.

В качестве базовой литературы используйте первоисточники, монографии, научные статьи, материалы и тезисы научных докладов, дискуссий и т.д., учебники и учебные пособия согласно рекомендуемым спискам основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов должна охватывать как можно больше разнообразных форм деятельности. Это позволит повысить эффективность формирования знаний, умений и навыков, заложенных в курсе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

В рамках модуля «Теории и методики обучения младших школьников», в который входит дисциплина «Теория и методика математического развития младших школьников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов  
при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Методические рекомендации к семинарским занятиям:** На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений,

итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

**Подготовка к контрольным мероприятиям:** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**Самостоятельная работа** осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное

обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика начального языкового и литературного образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Института образования БФУ им. И. Канта  
Н.И. Ворновская

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Теория и методика начального языкового и литературного образования»

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента, понимающего значимость детской литературы как художественной и художественно-педагогической, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,



		<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПКС-2	способен конструировать содержание образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику детской литературы, ее компоненты,</li> </ul>

	<p>в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению;</li> <li>• прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших школьников в системе общего и дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• филолого-методической терминологией;</li> <li>• навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника;</li> <li>• методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников</li> </ul>
<p>ПКС-3</p>	<p>способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии в преподавании детской</p>

	в современной цифровой образовательной среде	литературы в начальной школе; <b>Владеть:</b> методами и приемами организации обучения чтению, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения;
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теория и методика начального языкового и литературного образования**» (Б1.О.08.01) представляет собой дисциплину обязательной части Модуля «Теория и методика обучения младших школьников» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в 5-7 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-2	Элективные курсы по физической культуре и спорту;	<b>Теория и методика начального языкового и литературного образования</b>	Теория и методика математического развития младших школьников Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Музейная педагогика

ПКС-3			Теория и методика математического развития младших школьников Технологии развития творчества младших школьников Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников" Производственная преддипломная практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика начального языкового и литературного образования» составляет 10 зачётных единицы (360 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 327,05 академических часа и 32,95 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль: в 5 и 7 семестрах – экзамен, в 6 семестре – зачет с оценкой.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**2.1 Тематический план**

№	Разделы	Количество часов				Самостоятельная работа
		Контактная работа обучающихся				
		всего контактной работы	в том числе			
Лекции	Практические занятия		КСР	ИКР		

1	Основы теории детской литературы		<b>20</b>	<b>20</b>			<b>4,95</b>
2	Фольклор в детском чтении.		<b>17</b>	<b>20</b>			<b>4</b>
3	Детская литература XV-XVIII вв.		<b>15</b>	<b>20</b>			<b>4</b>
4	Детская литература XIX-начала XX вв.		<b>10</b>	<b>20</b>			<b>4</b>
5	Детская литература XX века		<b>15</b>	<b>20</b>			<b>5</b>
6	Система жанров детской литературы.		<b>15</b>	<b>20</b>			<b>6</b>
7	Зарубежная литература		<b>10</b>	<b>20</b>			<b>4</b>
	Форма контроля – экзамен- зачет с оценкой - экзамен						<b>0,95</b>
<b>ИТОГО по дисциплине -10 ЗЕ- 360 ч</b>		<b>327,05</b>	<b>107</b>	<b>212</b>	<b>2</b>	<b>0,95</b>	<b>32,95</b>

### 5.1. Содержание основных разделов курса

Наименование раздела	Содержание раздела
Основы теории детской литературы	Предмет, специфика, содержание курса. Периодизация детской литературы. Понятия: «детская литература» и «круг детского чтения», «память детства». Зарубежная детская литература XVII – XXI вв.
Фольклор в детском чтении.	Миф и фольклор: общее и различное. Миф и сказка: сходство и различие. Взаимодействие мифа и литературы. Фольклор как посредник между мифом и литературой. Миф христианский. Аллюзии и реминисценции христианского мифа в календарно-духовной прозе (святочный рассказ, рождественский рассказ, пасхальный рассказ). Детский фольклор. Система традиционных жанров детского фольклора. Современное состояние детского фольклора.
Детская литература XV-XVIII вв.	<b>Детская литература XV – XVIII вв.</b> Первая книга для детей - «Донатус» Д.Герасимова. Другие типы книг: азбуки, потешные книги, азбуковники.1574 г.- «Азбука» Ивана Федорова. Букварь Василия Бурцева. 30-40-е гг.XVII в. зарождение поэзии для детей. Первым детским поэтом -Савватий. Карион Истомин и его главный его труд - «Лицевой букварь» (1694). Еще один тип книг – азбуковники - анонимные рукописные сборники типа справочников Реформы Петра I в области образования и культуры. Детские «потешные листы» и лубочные издания сказок - предшественники детской русской книги.

	<p>Первые сказки для детей императрицы Екатерины II: «Сказка о царевиче Хлоре» и «Сказка о царевиче Февее». Аллегоризм и дидактизм сказок. Н.И. Новиков и его роль в становлении детской литературы XVIII в. Издание первого журнала для детей - «Детское чтение для сердца и разума». Журнал Новикова и его влияние на дальнейшее развитие отечественной детской литературы.</p>
<p>Детская литература XIX-начала XXвв.</p>	<p>Социально-исторический и культурно-эстетический контекст развития детской литературы. Первые критические работы в области детской литературы. В. Г. Белинский и его статьи по проблемам детской литературы. Александра Осиповна Ишимова (1804-1881) и ее вклад в развитие прозы и периодики для детей в первой половине XIX в. «Истории России в рассказах для детей» Ишимовой. Басни И.А. Крылова в круге детского чтения. Сказки В.Жуковского в круге детского чтения. Соединение в них романтических и фольклорных элементов. Сказки А. Пушкина и сказка П. Ершова «Конек-Горбунок» в круге детского чтения. Прозаические сказки Одоевского В.Ф. и Погорельского А.</p> <p>Расширение круга учебно-педагогической и научно-художественной литературы для детей. Учебные книги К.Д. Ушинского: «Детский мир», «Родное слово». Образы детей в произведениях Д. Мамина-Сибиряка, А. Чехова, В.Г. Короленко, В. Гаршина. Русская поэзия второй половины XIX в. в круге детского чтения Лев Николаевич Толстой - выдающийся русский писатель, философ, педагог. Начало его педагогической деятельности. 1859 г. - открытие школы в Ясной Поляне. Журнал «Ясная поляна». Статьи Л.Н. Толстого, опубликованные в журнале. Учебные книги Л.Н. Толстого - «Азбука» и «Новая азбука». Разделы, жанры, история создания азбук. Сказки, рассказы, басни писателя для детей.</p> <p>Литература для детей как составная часть общей национальной культуры. Период между 1892 и 1917 годами называют Серебряным веком. Реалисты, символисты, акмеисты, футуристы и т.д. и их роль в создании произведений для детей. Детство - ведущая тема литературы: повесть «Детство» М. Горького, рассказы Л. Андреева: «Ангелочек», «Петька на даче». А. Куприн и его рассказы о детях: «Детский сад», «Чудесный доктор», «В недрах земли» и др. Рассказ «Белый пудель» (1904). Главные герои, проблематика, сюжет рассказа.</p> <p>Литература «серебряного века» и ее вклад в развитие поэзии для детей. Поэты-символисты – детям. А. Блок и его 2 сборника стихов для детей: «Круглый год» - для читателей младшего возраста, «Сказки» - для среднего возраста. Стихи других поэтов-символистов в круге детского чтения: В. Брюсова, К. Бальмонта. Поэты-акмеисты, разрабатывавшие тему детства: О. Мандельштам, Н. Гумилев, С.</p>

	Городецкий. Детские журналы конца XIX в.: «Светлячок» (1902-1920), «Тропинка» (1906-1912), «Маяк» (1909-1918).
--	--

<p>Детская литература XX века</p>	<p><b>Детская литература 20-х годов XX в.</b> Становление принципиально новой литературы для детей в этот период. Бианки В., Толстой А., Неверов А., Гайдар А., Пришвин М., Ильин М. и др. Проза 20-х годов. Книга А. Неверова «Ташкент - город хлебный». Ю.К. Олеша (1899-1960) и его роман «Три толстяка». Статьи С.Я. Маршака о проблемах детской литературы. Поэзия 20-х годов: пролеткультовцы, новокрестьянские поэты, футуристы, группа ОБЭРИУ и детская литература. В. Маяковский и его стихи для детей: «Сказка о Пете - толстом ребенке и о Симе, который тонкий», «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Майская песенка», «Конь-огонь» и др. Группа ОБЭРИУ и детская поэзия. <b>Детская литература 30-х годов XX в.</b> Особенности детской прозы 30-х годов. Творчество А. Гайдара для детей: повесть «Дальние страны», «РВС», «Школа», «Тимур и его команда» и др. Темы, герои, проблематика книг. Сказка «Горячий камень» - итог жизни самого автора. Тема «активного добра» в творчестве Гайдара и ее продолжение в творчестве В. Крапивина. Жанр сказки в творчестве А. Толстого и А. Волкова. Сравнительный анализ сказок «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого и сказки К. Коллоди «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Сказки А. Волкова и Ф. Баума. Сравнительный анализ сказки Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и сказки А. Толстого «Волшебник Изумрудного города». Пьесы Т. Габбе и С. Маршака для детей. Сказы П.П. Бажова в круге детского чтения. Рассказы В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина 30-х годов. Детские книги в годы войны и первое послевоенное десятилетие. Активное развитие публицистики: очерки, фельетоны, агитационные стихи. С. Михалков «Быль для детей», С. Маршак. «Почту военную». Образы детей-сирот, ребенка-мстителя в произведениях военных лет. Л. Кассиль: «Сын полка» (1944), «Дорогие мои мальчишки» (1944). Рассказ А. Платонова «Маленький солдат». Т. Габбе пьеса-сказка «Город - мастеров», С. Маршак – «Двенадцать месяцев». Жанр приключенческой повести в творчестве В. Каверина («Два капитана»), А. Рыбакова («Кортик»). Рассказы и сказки Н. Носова. Сказки-уроки в творчестве Е. Пермяка и Е.Губарева. 40-50-ые годы - приход в детскую литературу новых авторов: М. Прилежаева, Н.Носова, Ю.Сотника, Н.Дубова, А.Алексина. Интенсивное развитие в послевоенные годы природоведческой книги (М. Пришвин, В. Бианки, Скребицкий, Ю. Шим). Формирование жанра юмористического рассказа для детей (Л. Кассиль, Н. Носов, Ю. Сотник). Сатирическая поэзия: Б. Заходер, Я. Аким, В. Лифшиц.</p>
<p>Система жанров</p>	<p><b>Сказка народная и литературная</b>          Жанровые особенности народной и литературной сказки. Фольклорно-</p>

<p>детской литературы.</p>	<p>литературное взаимодействие в литературной сказке. Интерпретация фольклорно-мифологической традиции в литературной сказке. Андерсеновские традиции в литературной сказке Особенности зарождения творческого замысла некоторых классических сказок. Литературная сказка второй половины 20 века: сказки Б. Заходера, Н. Абрамцевой, С. Козлова и др. Специфические черты литературной сказки конца XX – начала XXI в. Поэтика сказок А. Курляндского, С. Седова, М.Москвиной, М. Бородицкой и др.</p> <p><b>Учебно-познавательная литература.</b></p> <p>Лубочная и рукописная учебно-познавательная литература в Древней Руси. Значение книгопечатания для развития детской литературы. Первые века русской детской книги. Азбука - книга универсального содержания. Карион Истомина - первый русский детский писатель. Учебная литература для детей в XIX веке: основные тенденции развития учебной и научно-познавательной литературы для детей. Учебно-познавательная литература для детей в XX веке. Виды и типы современных азбук. Современные детские энциклопедии. Учебные книги Т. Рик.</p> <p><b>Прозаические и поэтические жанры в детском чтении.</b></p> <p>Детский рассказ XX века: жанровые модификации. Детский детектив. Традиции «страшного» фольклора в современной прозе для детей. Фантастические жанры в детском чтении. Фантастика Кира Булычева. Фэнтези. Гарри Поттер как преемник сказочно-мифологической традиции.</p> <p><b>Поэзия в детском чтении.</b> Рождение поэзии для детей. Особенности "хрестоматийных" детских стихотворений. Поэты "серебряного" века - детям (Соловьёва-Allegro, Бальмонт, Блок, Есенин и др.). Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей XX века. Обэриуты - детям. Традиции народной лирики в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой. Игра и фантазия в стихах Г. Вайнера, Ю.П. Мориц, Л. Яковлева. <b>История детской периодики.</b> Детские журналы XIX в. «Друг юношества» Н.И. Невзорова, «Библиотека для воспитания» Д.А. Валуева, «Подснежник. Журнал для детского и юношеского возраста» В. Майкова. Расширение сферы существования детской журналистики в 60-е гг. XIX в., формирование круга профессиональных детских писателей. Детские периодические издания на рубеже XIX–XX в.: журналы для младшего возраста «Игрушечка», «Светлячок», «Задушевное слово». Популяризация научно-популярных знаний в послереволюционной детской периодике («В мастерской природы, «Воробей»). Эволюция детских систематических изданий в советское время. Основные требования к детскому периодическому изданию. Обзор современной детской периодики.</p>
<p>Зарубежная литература</p>	<p>Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы. Расцвет литературной сказки в 20-30-е годы XX в.: Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла», Д.Барри «Питер Пэн», А.Милн</p>



	«Винни-Пух и все-все-все». Сказки и правдивые жизненные истории А. Линдгрена. Сказки итальянского писателя Дж. Родари. Немецкие литературные сказки и фантастические истории: Д. Крюс «Тим Талер», О. Прохслер «Маленькая Баба-Яга». Формирование и развитие жанра фэнтези. Стихи для детей Ю. Тувиима. Дж.К. Роулинг и ее серия книг о Гарри Поттере.
--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы теории детской литературы	1. Напишите эссе на тему «Чем и как связаны учитель и книга?» 2. Составьте терминологический словарь по теме «Детская литература» и Круг детского чтения» 3. Составьте список афоризмов, посвящённых книге	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Фольклор в детском чтении.	1. Напишите эссе на тему «Почему художественная литература для детей начинается с авторской позиции и детского фольклора?» 1. Составьте и заполните таблицу «Сходство и различие мифа и сказки». 2. Подготовка презентации по теме «Система традиционных жанров детского фольклора».	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с. 2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

		2019. — 203 с.
Детская литература XV-XVIII вв.	1. Подготовьте методические рекомендации для учителя начальных классов по теме «Роль первого журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума».	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Детская литература XIX-начала XX вв.	1.Подготовить письменный анализ сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях» по плану: А) Каковы фольклорные источники сказки Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях»? Б) На какие традиционные сюжетные мотивы и образы народной сказки опирался поэт и как он их преобразовал? В) Как в сказке Пушкина по сравнению с народной сказкой усложняется образ мачехи? Г) Как трансформируется образ падчерицы в сказке Пушкина? Д) В чем смысл драматического противостояния двух героинь? Е) В чем своеобразие речевой структуры сказки? Как в ней взаимодействуют фольклорное и литературное начала? Ж) Приведите примеры	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.  Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

	<p>фольклорных слов, выражений, обращений и «литературного» стиля. 3) Каковы особенности стиха сказки?</p> <p>2.Охарактеризуйте особенности сказок В. Ф. Одоевского: 3.1. «Городок в табакерке» – первая научно-художественная сказка. Какие научные сведения получает читатель? В какой художественной форме они переданы?</p> <p>3.Подготовьте выразительное чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина</p>	
<p>Детская литература XX века</p>	<p>1.Разработайте рекомендации для учителей начальной школы по организации работы с юмористическим рассказом для детей (Н.Н. Носов). 2.Подготовьте аналитическое письмо на тему «Темы, герои, проблематика детских книг первой половины 20 века».</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>
<p>Система жанров детской литературы.</p>	<p>1.Составление интеллект-карты понятий по теме «Литературные жанры». 2.Аналитический обзор современных интернет-ресурсов, содержащих информацию о круге чтения младших школьников. 3.Соберите материалы к биографиям писателей-природоведов, изучив книгу И.Н. Тимофеевой</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>

	«Сто книг вашему ребёнку». Выделите своеобразие книг каждого автора.	
Зарубежная литература	<p>1. Реферат «Зарубежная литературная сказка» (по выбору студента)</p> <p>2. Подготовьтесь к дискуссии по теме «В чем актуальность «семейной» сказки А. А. Милна «Винни-Пух» и почему она не теряет привлекательность для детей и взрослых?»</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> <p>2 Вебер В., Рейн Н. Вини-Пух [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<a href="http://www.machaon.ru/pooh/">http://www.machaon.ru/pooh/</a>.</p> <p>3 Заходер Б. Вини-Пух и все-все-все [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<a href="http://www.machaon.ru/pooh">http://www.machaon.ru/pooh</a></p>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКС-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПКС-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на

основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Формирование компетенций (ПКС-2, ПКС-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины - понятиями: детская литература, детская книга, круг чтения младших школьников, жанры, особенности детской литературы метод чтения-рассматривания детских книг, образовательная среда младших школьников, культура чтения, условия становления культуры чтения, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с оцениванием книг для младших школьников, с изучением их читательских интересов, с прогнозированием воздействия произведений детской литературы на младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация знания филолого-методической терминологии при интерпретации литературных произведений для младших школьников, методов и приёмов формирования читательской самостоятельности младших школьников	

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-----------------------	---	-----------------

	<b>компетенции (или её части)</b>	<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>рубежный контроль по дисциплине</b>	<b>итоговый контроль по дисциплине</b>	
Основы теории детской литературы	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	опрос дискуссия	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Фольклор в детском чтении.	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	доклад презентация	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XV-XVIII вв.	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	опрос дискуссия	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XIX-начала XX вв.	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	сообщение	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XX века	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	опрос	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Система жанров детской литературы.	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	дискуссия	Контроль самостоятельной	тест	Устно и письменно
Зарубежная литература	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-3	опрос	Контроль самостоятельной	тест	Устно и письменно

**В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций**

Название (содержание)	Характеристика уровня сформированности компетенции
-----------------------	--

формируемой компетенции	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКС-2 – способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	- имеет представление о содержании предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования; - имеет представление об основных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании	- способен использовать знания о специфике детской литературы при конструировании содержания предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования; - способен применять в начальном общем и дополнительном образовании младших школьников отдельные методы и приёмы формирования читательской самостоятельности	- уверенно владеет филолого-методической терминологией при интерпретации литературных произведений для младших школьников, технологией формирования читательской самостоятельности младших школьников

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачёт» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности должен быть не нижепродвинутого.

«Незачёт» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности низкий.

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, при

выполнении текущих контрольных работ во время учебного семестра; в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает написание на отдельных занятиях контрольной работы по учебному материалу, пройденному на предыдущем занятии, проведение устного опроса. Текущая контрольная работа (или опрос) состоит из 5 вопросов и оценивается по пятибалльной системе: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 5 вопросов, «хорошо» - на 4 вопроса, «удовлетворительно» - на 3 вопроса, «неудовлетворительно» - на 2 и менее вопросов.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины.

Итоговый контроль предусматривает зачёт, проходящий в форме электронного тестирования по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе. Итоговая оценка (зачёт) по дисциплине является средним арифметическим суммы баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирования);
2. среднее арифметическое оценок, полученных по промежуточным контрольным работам;
3. среднее арифметическое оценок, полученных по текущим контрольным работам.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче зачёта.

### **Критерии оценивания знаний обучающегося на зачёте:**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
----------------------------------	--------	----------------------



45 – 50	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- обнаружено полное знание учебного материала,</li> <li>- показан систематический характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
38 – 44	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны хорошие знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в недостаточно большом количестве;</li> <li>- обнаружено достаточно полное знание учебного материала;</li> <li>- показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления</li> </ul>
29 – 37	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>

28 и менее баллов	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - выполнено менее половины заданий; - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;
-------------------	---------------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7. 3.1. Темы рефератов (докладов)**

1. Славянская мифология в детском чтении.
2. Отечественная история в рассказах А.О. Ишимовой.
3. Немецкая литературная сказка в творчестве Э.Т.А. Гофмана.
- 4.. «Аленушкины сказки» для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка.
5. В.Ф. Одоевский - педагог и писатель.
6. Мир глазами ребенка в автобиографической повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».
7. Своеобразие прозаической сказки К. И. Чуковского «Айболит».
8. Рассказы для детей М. М. Зощенко («Умные животные», «Леля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве»).
9. Своеобразие сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч».
10. Повесть-сказка К. Коллоди «Приключения Пиноккио».
11. Лирико-философская сказка А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».
12. Своеобразие маленьких сказок Р. Киплинга.
13. Своеобразие сказок А. Линдгрэн (Трилогия о Карлсоне).
14. Мир животных в рассказах С. Томпсона.
15. Драматургия для детей Е. Шварца и С.Маршака.
16. Художественно-познавательная книга в творчестве Б.Житкова.

17. Творчество С.В. Сахарного для детей.
18. Традиции и новаторство в книге В. Брагина «В стране дремучих трав» (либо в книге Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»).
19. Поэзия для детей Ю. Мориц, В. Лунина.
20. Творчество Э. Успенского для детей.
21. Своеобразие литературной сказки в творчестве Н. Абрамцевой.
22. Сказки С. Прокофьевой для детей.
23. Жанр короткого рассказа в творчестве для детей В. Голявкина.
24. Современная юмористическая книга. Творчество Ю. Сотника.

### **7.3.2 Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Вопросы и задания</b>
Основы теории детской литературы	<p>1. По мнению Р. Эскарпи, «Как и все живое, книга не укладывается в жесткие рамки определений. Во всяком случае, еще никому не удалось дать ей точное и стабильное определение». Согласны ли вы с этим мнением?</p> <p>2. Каковы основные назначения книги-объекта?</p> <p>3. В чем особенности детской книги?</p>
Фольклор в детском чтении.	<p>1. Прочитайте народную сказку «Волшебное кольцо» и сказ Б. Шергина «Волшебное кольцо». Установите отличия в их построении и объясните их.</p> <p>2. Выявите отличия в построении народной сказки «Сивка-Бурка» и сказки П.П. Ершова. Объясните их.</p>
Детская литература XV-XVIII вв.	<p>1. Почему детские «потешные листы» и лубочные издания сказок можно считать предшественниками детской русской книги?</p> <p>2. Каково значение журнала Новикова для развития литературы для детей?</p>
Детская литература XIX-начала XX вв.	<p>1. В чём сходство Хозяйки Медной горы П.П. Бажова и Снежной королевы Г.Х. Андерсена?</p> <p>2. Первоисточником «Сказки о Золотом петушке» А.</p>

	<p>Пушкина стала «Легенда об арабском звездочёте» В. Ирвинга. Что общего и чем различаются две сказки?</p> <p>3.Сравните сказку М. Горького «Случай с Евсейкой» со сказками Д.Н. Мамина-Сибиряка. Вписывается ли произведение М. Горького в «Алёнушкины сказки»?</p> <p>4.Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Событие» и ответьте на вопрос: как писатель определяет роль домашних животных в воспитании и жизни детей</p> <p>5.Подготовить сообщение по сказкам А.С. Пушкина и К.И. Чуковского Темы для сообщений: 1) Иллюстрации В.Я Билибина к «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина 2) Образ Царевны Лебедя в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина (<a href="https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html">https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html</a>)</p>
<p>Детская литература XX века</p>	<p>1.Какие сюжетные мотивы народных сказок использует Э.Успенский в своей сказке «Вниз по волшебной реке», а какие придумал сам?</p> <p>2.Прочитайте сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» и М. Москвиной «Что случилось с крокодилом». Как отражены традиции Андерсена в современном тексте?</p> <p>3.Чем близки сказки Н. Абрамцевой сказкам Г.Х. Андерсена?</p> <p>4.Сравните произведения В. Бианки «Хвосты» и Ю. Казакова «Зачем мыши хвост». Чем они отличаются друг от друга?</p>
<p>Система жанров детской литературы.</p>	<p>1.Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются парадокс, гипербола, омонимические игры, переосмысление идиом.</p> <p>2.Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются создание неологизмов, неправильности детской речи, новое прочтение строчек из широко известных ранее поэтических произведений для взрослых и детей.</p> <p>3.Прочитайте рассказы современных авторов О. Кургузова, С. Седова. Чем юмор этих произведений отличается от юмора классических детских текстов (Н. Носов, В. Драгунский)?</p>

Зарубежная литература	1.Сопоставьте «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина со сказкой о Белоснежке из сборника братьев Гримм.
-----------------------	---

### 7.3.3 Подготовка к презентации книги по стандартам World Skills

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой.

Время выполнения задания – 45 минут

Текст задания:

1. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
7. Провести анализ литературного произведения, включая вопросы, направленные на выяснение основной идеи произведения; вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги, рассказ об авторе, краткое изложение содержания произведения).

Произведения для презентации книги: 1. М. Горький «Воробьишко» 2. В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Критерии оценивания:

1. Озвучивание в аннотации автора литературного произведения;
2. Краткое содержание литературного произведения;

3. Высказывание своего отношения к произведению;
4. Правильная расстановка логических и психологических пауз;
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения;
6. Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка;
7. Соблюдения правил работы с книгой;
8. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения;
9. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев;
10. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков;
11. Соблюдение времени на выполнение.

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

<i>№ задания</i>	<i>Баллы</i>
3,5,8,9,10,11	1
2,4,6,7	2
1	3
Максимальный итоговый балл	17

<i>отметка</i>	<i>Баллы</i>
Отлично	16-17
Хорошо	12-15
Удовлетворительно	7-11
Неудовлетворительно	0-6

### **7.3.4 Образец текущей контрольной работы по теме 2 «Фольклор в детском чтении»**

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*

1. Данный текст- это небылица (+)  
*Стучит-гремит по улице,  
 Фома едет на курице,  
 Тимошка на кошке  
 По кривой дорожке*

2. В сказках о животных прослеживается мотив путешествия, во время которого главному герою предстоит пройти немало испытаний и преодолеть препятствия (-).
3. Анимизм - художественный прием, связанный с наделением в сказках зверей, предметов качествами человека (+)
4. Известный исследователь сказок А.Н. Афанасьев проанализировал структуру русских народных сказок и выделил в них набор постоянных структурных элементов, или функций (-).
5. В народной сказке присутствуют развернутые характеристики персонажей, индивидуализация сказочного героя, психологизм (-)

### **7.3.5 Фонд примерных тестовых заданий**

#### **1. Детская литература – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

#### **2. На особенностях детской читательской психологии и периодизации образовательного процесса построена классификация детской литературы:**

- А) практическая
- Б) научная
- В) видовая.

#### **3. Объективным критерием вычленения детской литературы из общих границ литературы является:**

- А) функции детской книги
- Б) иллюстрации
- В) категория читателя-ребёнка.

**4. Литературу для детей, литературу, входящую в круг детского чтения, литературу самих детей вычлениют в рамках:**

- А) функциональной классификации
- Б) научной классификации
- В) практической классификации.

**5. Круг детского чтения – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

**6. Общий, родовой признак детского фольклора:**

- А) соотнесённость текста с игрой
- Б) малые формы
- В) ритмичность.

**7. Определите жанр:**

На златом крыльце сидели  
Микки-Маус, Том и Джерри,  
Дядя Скрудж и три утёнка,  
А водить-то будет Понка!

- А) считалка
- б) переделка-пародия
- в) частушка.

**8. Определите жанр:**

Солнышко, выгляни!  
Красное, высвети!!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**9. Определите жанр:**



Мышка, мышка, вылей воду!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**10. Определите жанр:**

Однажды в студёную зимнюю пору  
Сижу за решёткой в темнице сырой.  
Гляжу - поднимается медленно в гору  
Вскормлённый в неволе орёл молодой.

- А) стихотворение
- Б) небылица
- В) переделка-пародия.

**11. Автор книги «Заповеди для детских поэтов»?**

- А. Маршак;
- Б. Михалков;
- В. Барто;
- Г. Чуковский.

**12. Назовите жанры, характерные для творчества Пушкина:**

- А. сказки;
- Б. былины;
- В. скороговорки;
- Г. роман;
- Д. стихотворение;
- Е. поговорки.

**13. Первый совершенный образец художественно-познавательной сказки для детей В. Одоевского:**

- А. «Городок в табакерке»;
- Б. «Черная курица»;
- В. «Червячок»;
- Г. «Монастырка».

**14. Жанр произведения Н. Носова «Незнайка на луне»:**

- А. сказка;
- Б. повесть;

- В. рассказ;
- Г. роман-сказка.

**15. Жанр сказки в картинках характерен для творчества**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) М.Москвиной.

**16. Свои произведения называет «сказками без подсказки»**

- А) С. Седов
- Б) Э. Успенский
- В) М.Москвина.

**17. Форма зарисовки-миниатюры характерна для творчества:**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) С. Седова

**18. Отступления от фольклорного сказочного канона в сказке Э. Успенского «Вниз по волшебной реке»:**

- А) элементы психологической разработки фольклорных персонажей
- Б) семиперсонажная схема
- В) параллелизм нескольких сюжетных линий.

**19. Расположите произведения в порядке удалённости от народного источника:**

- А) Ш.Перро «Золушка, Или хрустальная туфелька»
- Б) Я.и В. Гримм «Золушка»
- В) Е.Шварц «Золушка»

**20. В каком жанре написана пьеса Е. Шварца «Золушка»:**

- А) лирической комедии
- Б) комедии
- В) драмы.

**21. Родоначальник жанра рождественских рассказов:**

- А) Дж. Родари
- Б) Ч. Диккенс
- В) О' Генри.

**22. Сказы П. Бажова "Жабреев ходок", "Синюшкин колодец", "Огневушка-поскакушка", "Голубая змейка" относятся к:**

- А) горняцким
- Б) старательским
- В) о мастеровых.

**23. Интеллектуальная игра - основной творческий принцип:**

- А) О. Григорьева
- Б) Т.Собакина
- В) Б. Заходера.

**24. Виды народных сказок:**

- А) сказки кумулятивного типа;
- Б) сказки о животных;
- В) волшебные сказки;
- Г) бытовые сказки.

**25. Литературный жанр – это:**

- А) группа произведений внутри литературного рода, обладающая комплексом общих формальных и содержательных принципов,
- Б) результат формальной классификации литературных произведений по разным признакам,
- В) то же самое, что литературный род

**26. Роды литературы - это:**

- А) сонет, рассказ, трагедия;
- Б) стихи, проза, драматургия;
- В) эпос, лирика, драма

**27. Соотнесите главных героев мифов**

А) Не удержавшийся на колеснице;	1. Арахна
Б) Влюбившийся в самого себя;	2. Персей
В) Превращенная в паука	3. Геракл
Г) Освободивший Прометея	4. Фаятон

**28. Соотнесите главных героев произведений**

А) Николенька	1. «Детские годы Багрова внука»
Б) Алеша	2. «Сын полка»
В) Волька	3. «Старик Хоттабыч»
Г) Ваня	4. «Черная курица, или ...»

**29. Проведите параллели между сказками:**

А) Спящая красавица)	1. «Красавица и чудовище»
Б) «Волшебник Изумрудного города»	2. «Золотой ключик, или...»
В) «Сказка о мертвой царевне...»	3. «Белоснежка и 7 гномов»
Г) «Пиноккио»;	4. «Мудрец из Страны Оз»;

**30. Найдите псевдонимы писателей:**

А) Ювачев	1. К. Чуковский
Б) Корнейчуков	2. А. Гайдар
В) Голиков	3. А. Погорельский
Г) Перовский	4. Д. Хармс

**31. Определите, в каком веке написаны следующие произведения:**

А) «От двух до пяти	1. XVI век
Б) Букварь И. Федорова	2. XX век.
В) «Юности честное зеркало»	3. XVIII век
Г) «Родное слово»	4. XIX век

**32. Определите, к какому жанру относятся данные произведения УНТ:**

А) «Сова летит, сова летит...»	1. Скороговорка
Б) «Сшит колпак не по-колпаковски...»	2. поговорка

В) «Без костей и рыбки не съешь»	3. пестушка
Г) «Заблудился у трех сосен»	4. пословица

**33. Определите, кто есть кто:**

А) Серая звездочка	1. Собака
Б) Алый	2. Крыса
В) Балу	3. Жаба
Г) Чучундра	4. Медведь

**34. Укажите названия сказок, которые написал Ш. Перро:** «История одной матери», «Храбрый портной», «Калиф-аист», «Дикие лебеди», «Холодное сердце», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Ослиная шкура», «Огниво».

**35. Из каких произведений А.С. Пушкина эти строки:**

А) а) «Мороз и солнце, день чудесный!»	1. «Песнь о вешем Олеге»
Б) «Там чудеса, там леший бродит»	2. «Руслан и Людмила»
В) «Волхвы не боятся могучих владык»	3. «Узник»
Г) «Голубка дряхлая моя...»	4. «Зимнее утро»

<b>36. Определите автора следующего отрывка:</b> У меня секретов нет, – слушайте, детишки, – папы этого ответ помещаю в книжке	1. Р. Сеф
	2. К. Чуковский,
	3. В. Берестов
	4. В. Маяковский

<b>37.</b> Назовите прием, который использует В.Ю. Драгунский в изображении юмористического в произведениях для детей	1. пародия
	2. гротеск
	3. аллегория
	4. метафора

<b>38.</b> Тема литературного произведения – это	1. круг жизненных явлений, изображенных в произведении
	2. то, о чем говорится в произведении
	3. круг событий, выбранных автором
	4. события в произведении

<b>39.</b> Сказка - это	1. один из видов эпического произведения, больше по охвату жизненных явлений и по объему, чем рассказ, и меньше, чем роман;
	2. вид занимательного устного повествования с фантастическим вымыслом, с необычным, но законченным сюжетом
	3. устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и отличающиеся специальным композиционно-стилистическим построением
	4. вид занимательного рассказа для

	детей.
--	--------

40. Басня – это	1. краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл
	2. краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ
	3. вымысел, выдумка
	4. короткое стихотворение с моралью.

**41. Крупнейшим переводчиком детской литературы XIX – XX веков на русский язык (в том числе, сказок Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс) является:**

- А) Б. Заходер,
- Б) Э. Успенский,
- В) Г. Остер.

**42. Одним из крупнейших переводчиков английского детского фольклора на русский язык является:**

- А) А. Барто,
- Б) С. Маршак,
- В) Д. Хармс,
- Г) С. Михалков.

**43. Установите соответствие:**

А) Прибежал медведь И давай реветь: — Ку-ка-ре-ку!	1. С. Маршак «Вот какой рассеянный»
Б) Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось это брюки.	2. Э. Успенский «Разгром»
В) Был на квартиру налёт?	3. С. Михалков «Песенка друзей»

<p>Нет. К нам заходил бегемот? Нет. Может быть, дом не наш? Наш. Может, не наш этаж? Наш.</p>	
<p>Г) Когда живётся дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.</p>	<p>4. К. Чуковский «Путаница»</p>

**43. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

<p>А) Знакомые герои в новых обстоятельствах</p>	<p>1. Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход из трудных обстоятельств</p>
<p>Б) «Сказки «наизнанку».</p>	<p>2. Этот метод развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у детей, создает условия, при которых герои попадают в новые обстоятельства, которые могут быть невероятными</p>
<p>В) Спасательные ситуации в сказках</p>	<p>3. Этот метод помогает по – новому взглянуть на знакомые сюжеты</p>
<p>Г) Сказки по-новому</p>	<p>4. Берется любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства</p>

**44. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

<p>А) «Сказки «задом наперед»</p>	<p>1. Сюжет знакомой сказки перемещается в другое время и пространство.</p>
<p>Б) «Сказка со «сменой места действия»</p>	<p>2. Рассказывание сказки начинается не сначала, а с конца. Первоначальное использование приема предполагает опору</p>



	на картинки-иллюстрации. Постепенно можно переходить к рассказыванию без наглядного материала.
В) «Перевираание сказки»	3. Рождение новой сказки происходит за счет объединения двух или нескольких знакомых сказок.
Г) «Салат» из сказок	4. Взрослый начинает рассказывать сказку, несколько изменяя ее повествование. Ребенок же в процессе восприятия включается в игру и уже самостоятельно начинает изменять течение событий, вводить новых героев и т. п.

#### 45. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Кольцов. «Дуют ветры»
2. пейзажная лирика	Б. С. Маршак «Тихая сказка»
3. стихи о животных	В. А. Барто «Девочка чумазая»
4. о детском восприятии мира	Г. Д. Хармс. «Веселый старичок»

#### 46. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»
2. пейзажная лирика	Б. А. Барто «Веровочка».
3. стихи о животных	В. Ю. Мориц «Домик с трубой».
4. о детском восприятии мира	Г. В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица».

#### 47. Соотнесите фрагменты сказки «Царевна-лягушка» и элементы композиции

А) Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша»	1) зачин
Б) «В ту пору Иван-царевич	2) завязка

отлучился потихоньку, побежал домой, нашел лягушачью кожу и бросил ее в печь»	
В) «Иван-царевич пошел в Кощеевы палаты белокаменные. Выбежала к нему Василиса Премудрая, поцеловала его в сахарные уста. Воротились они домой и жили долго и счастливо до глубокой старости».	3) развитие действия
Г) «В старые годы у одного царя было три сына»	4) кульминация
Д) «Царь опять позвал сыновей: — Пускай ваши жены испекут мне к завтраму хлеб. Хочу узнать, которая лучше стряпает».	5) развязка

**48. Расположите в правильной последовательности основные составляющие рецензии на детскую книгу:**

1) Повествователь (лирический герой) 2) Сюжет, конфликт, композиция 3) Адресат книги 4) Автор. Название. Место издания. Год издания. 5) Тип героя 6) Проблематика

**49. Расположите в логической последовательности составляющие обзора периодических изданий для детей и педагогов:**

1. Художественное произведение в журнале 2. Рекомендация к чтению 3. Выходные данные, адресат 4. Иллюстрация, полиграфия 5. Структура издания. 6. Постоянные разделы

**50. Расположите в логической последовательности основные составляющие литературоведческого анализа:**

1. Композиция произведения, ее компоненты, значение их для выяснения характеров и основного смысла произведения. 2. Воспитательная, познавательная, эстетическая ценность произведения с точки зрения особенностей восприятия детьми. 3. Сюжет произведения, его элементы, их роль в раскрытии идейной направленности. 4. Язык литературного произведения, использование лексических ресурсов речи, выразительно-изобразительные средства, соответствие языка специфике детской литературы. 5. Тема и идея произведения. 6. Жанровые

особенности произведения. 7. Характеристика главных действующих лиц. Действующие лица «второстепенные» - их роль.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Результаты контроля фиксируются на портале бально-рейтингового оценивания студентов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование» в форме зачёта. Итоговый контроль предусматривает электронное тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 50 вопросов. Оценка за итоговый тест выставляется автоматически системой БРС по пятибальной шкале.

Итоговая оценка(зачёт) по курсу также выставляется БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в неё разработчиками.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс,	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	Тема (проблема), концепция, ожидаемый

	деловая игра, ролевая игра	решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «Круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

**Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с

ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1 Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080>

2 Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128>

### **Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):**

Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2014. — 277 с. — ISBN 978-5-7186-0676-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129352>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

### Дополнительные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=A9YduKG2aU> — Б. Заходер «Как волк песни пел»

<https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLmQFg> — Сказка как жанр. Виды сказок

2. Educational resources – Образовательные ресурсы. Web: <http://obr-resurs.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Web: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Web: <http://window.edu.ru>
5. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Web: <http://www.ict.edu.ru>
6. Педагогическая библиотека. Web: <http://www.pedlib.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. Web: <http://www.school.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал . Web: <http://www.edu.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекция.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия.**

Общая концепция построения практических занятий

**Практические занятия** проводятся в форме семинаров-тренингов, дискуссий, заседаний методического объединения учителей начальных классов, ролевых игр с использованием приёмов обучения в составе малых групп. Работа в «малой группе» предполагает непосредственное интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие участников друг с другом в процессе решения конкретно-познавательных, коммуникативно-развивающих задач.

Рекомендации по организации работы на практическом занятии в составе малых групп:

- внимательно выслушайте инструкцию преподавателя (или изучите содержание инструктивной карточки);
- распределите время, отведенное преподавателем на работу в группах между различными этапами работы;
- распределить роли между участниками группы;
- выполните все запланированные виды работ в соответствии с ранее составленным временным графиком;
- оформите результаты работы в заданной форме;
- подготовьте примерный текст выступления, в соответствии с установленными педагогом временными рамками;
- при заслушивании отчётов других групп о проделанной ими работе конспектируйте основные положения выступлений, отмечайте в конспекте заинтересовавшие вас моменты, формулируйте вопросы выступающим по содержанию и методике выполнения работ;
- примите активное участие в итоговой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к обсуждению вынесенных вопросов, выполнить практические задания. Последовательно развивайте практические навыки работы со справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, к библиографам.

Продумывая содержание ответов на вопросы, учитывайте примерный регламент: выступление в режиме дискуссии, «круглого стола» продолжается до 3 минут, монологическое высказывание – до 10 минут. Старайтесь избегать выступления по написанному тексту. Важно учиться самостоятельно и свободно формулировать мысли, выражать свою точку зрения.



Восприятие выступлений других студентов организуется на основе правил активного слушания, которые предполагают:

- оформление краткой записи в тетради;
- выступление с вопросами;
- выступление с дополнением сообщений других студентов, уточнением информации;
- формулировку вопросов;
- участие в обсуждении.

В полной мере использовать содержательный и развивающий потенциал практических занятий позволит соблюдение следующих условий:

- правильного психологического настроя – не пассивно воспринимать односторонне направленный поток информации, а принимать активное участие в обсуждении и интерпретации информации, генерировать информацию, предлагать новые направления для развития темы;
- учёта специфических характеристик конкретного вида деятельности в рамках практических занятий – студенту следует быть готовым к работе в режиме вопрос – ответ и отвечать на вопросы преподавателя, делая предположения, формулируя гипотезы, излагая факты, самостоятельно формулировать вопросы, владеть техникой постановки вопросов перед преподавателем и аудиторией, комментировать и аналитически воспринимать изучаемую текстовую информацию, фото- и видеоматериалы.
- грамотной организации деятельности по составлению конспекта – фиксация основных вопросов, литературы, Интернет-ресурсов, толкования ключевых понятий, составление схем, иллюстрирующих логику процессов, выделение специальными символами вопросов, требующих разъяснения, тезисов, являющихся дискуссионными, использование сокращений слов, фраз;
- последовательного привлечения жизненного опыта для постановки проблемных вопросов, аргументации своей точки зрения.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных организационных форм обучения.

Самостоятельная работа организуется внеаудиторно на протяжении всего периода освоения программы учебного курса; выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Её результаты проверяются на практических занятиях в формах публичной презентации, устного ответа, письменной работы; на зачёте и экзамене – в форме защиты результатов различных видов творческих и практико-ориентированных заданий

Программой учебного курса «Теория и методика начального языкового и литературного образования» предусмотрены формы самостоятельной работы, основанные на системно-деятельностном подходе: выполнение аналитических обзоров научно-методической литературы, ресурсов сети Интернет, разработка программ аналитических исследований в начальной школе, создание кейсов, электронных дидактических пособий, выполнение различных видов практико-ориентированных заданий (анализа урока /методической разработки фрагмента урока, урока; анализа профессиональных затруднений в области методики преподавания предмета/затруднений в учении ученика; самоанализ деятельности в сфере разработки дидактического материала по русскому языку, чтению для учащихся с использованием информационно-технических средств и т.п.).

При выполнении самостоятельных работ следует учитывать их направленность на формирование или моделирование нового опыта практической деятельности в области языкового и литературного образования младших школьников. Таким образом, предлагаемые в рамках учебной дисциплины самостоятельные работы могут быть рассмотрены как вариативные формы профессиональных проб, задающие вектор развития комплекса специальных умений:

- практического владения современными методами и приёмами обучения;
- чёткого описания этапов разработки конспектов уроков;
- самостоятельного поиска и интерпретации информации;
- организации активной деятельности в условиях педагогической среды;
- использование современных информационных технологий, ресурсов сети Интернет, информационно-образовательной среды.

#### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при организации самостоятельной работы**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b>	- совместное обсуждение преподавателем и студентами плана самостоятельных работ, требований к их выполнению и норм оценивания;	
<b>Планирование:</b>	- совместное формирование календарного плана, конкретизирующего сроки выполнения самостоятельных работ; - согласование порядка консультирования студентов преподавателем в процессе выполнения самостоятельных работ;	

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Сбор информации:</b>	- консультирование по источникам информации (по согласованию);	- индивидуально или в составе малой группы;
<b>Анализ информации</b>	- проверка соответствия требованиям, указанным в задании;	- на основе изучения литературы, анализа практики образовательной деятельности,
<b>Оформление работы</b>	- проверка соответствия требованиям, указанным в задании;	- оформление результатов самостоятельной работы в текстовом формате (Word) и в формате Microsoft PowerPoint в соответствии с требованиями, указанными в задании;
<b>Представление задания</b>	- рекомендации по корректировке предъявленных материалов (в случае необходимости);	- презентация результатов самостоятельных работ на практических занятиях в соответствии с календарным планом;
<b>Подведение итогов</b>	- оценивание;  - рекомендации по совершенствованию педагогических умений	- представление результатов самостоятельной работы (в печатном или электронном варианте – по согласованию с преподавателем) для оценивания преподавателю;

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формированию компетентностей в сфере

педагогического анализа, ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее; совместно со студентами определяется календарный план выполнения самостоятельных работ – устанавливаются сроки выполнения, даты контроля, срок сдачи отчётов о выполненных проектах и проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля. С целью контроля организуются экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий, защита самостоятельных работ.

Самостоятельную работу следует выполнять систематически. Студенты, выполнившие и защитившие все самостоятельные работы качественно и в срок, получают допуск к зачёту автоматически.

Особую значимость в организации учебного процесса обретают ***индивидуальные формы работы со студентами:***

- организация индивидуальной работы в рамках практических занятий;
- организация индивидуальной работы в процессе выполнения самостоятельных работ;
- организация консультаций по вопросам освоения программы дисциплины, в процессе выполнения различных видов педагогического анализа, творческих заданий;
- обеспечение индивидуального сопровождения при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий.

При организации практических занятий, самостоятельной работы последовательно используются методы и приёмы активизации обучения, которые создают условия для развития у студентов познавательных интересов, самостоятельности мышления, мотивации к изучению дисциплины и к будущей профессиональной деятельности, для реализации комплекса индивидуально-личностных особенностей в моделировании педагогических ситуаций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий Раздел «Система жанров детской литературы» Тема лекции «Особенности задачников Григория Остера»**

Такие различные области словесности, как детская литература и учебные тексты, обладают, тем не менее, целым рядом сближающих их функциональных свойств: направленность от взрослого (создателя текста) к ребенку (адресату), существование в печатной (книжной) форме, функционирование в ситуациях, организуемых взрослыми (чтение вслух, урок и т. п.). Как представляется, это функциональное сходство закладывает основу для пересечения, взаимодействия и взаимопроникновения учебных текстов и детской литературы. Проанализируем обратную ситуацию, когда автор детской литературы пытается создать собственно учебный текст.

Первое произведение в жанре учебного текста – «Противные задачи» – Григорий Остер опубликовал в 1992 году. Данное издание представляет собой небольшой сборник текстов-пародий в жанре школьной математической задачи. Пародии эти «взрослого» содержания, и книга не адресована детям, что указано как в выходных данных («Книга для родителей»), так и в авторском предисловии.

В том же 1992 году выходят и первые издания задачника по математике, адресованного детям. Изначально книга печатается с грифом «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве пособия для учащихся», который уже к 1993 году исчезает с переизданий. Впоследствии книга переходит в регистр вполне традиционной детской литературы, многократно переиздается по сей день

под разными названиями и довольно значительными тиражами (далее – «Ненаглядное пособие»).

Обратимся к анализу переработки текста «Противных задач», чтобы продемонстрировать, что сохраняется и что смещается при пародировании на содержательном и на словесном уровне.

Текст задачи	Направление семантического сдвига	Вывод
Учебник по математике: В игре «Конструктор» 130 деталей. Мальчик использовал 28 деталей для сборки машины и 12 деталей для сборки прицепа. Сколько деталей он не использовал?	Из сферы детского, официального, допустимого в сферу недетского, неофициального: официально одобренное в стандартизированной педагогической системе ценностей конструктивное действие: ребенок играет	Нарочитая назидательность провоцирует пародию: Остер дает этой фразе другое прочтение и разворачивает свой собственный сюжет. Основным приемом пародирования является травестия, когда при сохранении официального стиля математических задач используются сниженные сюжеты.
Г. Остер: В папиных часах – 16 колесиков и 28 разных других мелких деталек. После того, как Вовочка разобрал, а потом собрал папины часы, половина колесиков и четверть других мелких деталек в них не поместились. Сколько теперь колесиков и сколько других мелких деталек в папиных часах?	Сдвиг происходит в сфере оценки: сюжетобразующим действием становится детская шалость, которая с точки зрения той же стандартизированной системы ценностей имеет отрицательную оценку	

#### Анализ переработки текста задач «Ненаглядного пособия»

Пример текста задачи	Система персонажей	Нарратив
Учебник по математике:	Задаёт возможную сюжетную	Принцип бесконфликтности +

<p>Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых была 15 кг. Витя помог дедушке донести 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нес Витя?</p>	<p>ситуацию (велосипедист, рабочий, пионер).</p>	<p><b>Принцип статичности</b> (в задаче есть абстрактная ситуация, характеризующая отношения действий и величин, возможно, даже состоящая из нескольких эпизодов, но всегда представленная как законченная).</p> <p><b>Принцип замкнутости сюжета:</b> каждый сюжет школьной задачи - замкнутый в себе мир: все вопросы, которые она ставит, должны быть в ней же и разрешены. Значит, в задаче нет открытого финала или сопутствующих сюжетных обстоятельств.</p> <p><b>Принцип нейтральности:</b> недопустима оценка любого рода: ни явная, ни скрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> сюжет задачи - реальная ситуация, однородные персонажи и обстоятельства</p> <p><b>Принцип действия:</b> мир совершенных событий, представленных в тех или иных наблюдаемых проявлениях</p>
<p><b>Г. Остер:</b> Убегая от своих друзей, Петя нечаянно толкнул дедушку, купившего 4 одинаковых пакета помидоров общим весом 8 кг. Пакеты порвались, и помидоры запрыгали по земле. Дедушка собрал их все до единого, сложил в кучу и распределил</p>	<p>Дети, члены семьи (родители, бабушки) как ближайшее актуальное окружение ребенка и некоторые домашние животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонажи детской литературы и детского фольклора: Кощей, Баба Яга, пираты, Вовочка;</li> <li>• нон-слова,</li> </ul>	<p><b>Принцип бесконфликтности</b> нарушен погонями, побоями, поеданиями и прочими событиями, влекущими телесные и имущественные повреждения.</p> <p><b>Принцип статичности</b> нарушен: эпизоды сюжетов задач могут быть выстроены во времени.</p> <p><b>Принцип нейтральности</b> нарушен: есть явная оценка</p>

<p>следующим образом: помидоры из 3-х пакетов кинул в Петю, а помидоры из 1-го пакета кинул в петиных друзей. Узнай сколько кг помидоров улетело в Петю, а сколько в его друзей.</p>	<p>вымышленные персонажи: Мряка, Пусик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонализированные абстракции: слагаемые, разность;</li> <li>• маргинальные для советского задачника возрастные группы (младенцы/старики): младенец Кузя, трехлетняя Маша, 40 бабушек;</li> <li>• детское сообщество: Петины друзья, соседка по парте;</li> <li>• сообщество взрослых: знакомые и соседи;</li> <li>• профессиональные роли: учителя, милиционеры и преступники;</li> <li>• индивидуализированные: печальный дядя Боря, учёный с мировым именем Иннокентий.</li> </ul>	<p>(к сожалению – вводное слово, вводное слово, внешняя модальность, привнесенная повествователем), и скрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> смещается на таких участников ситуации, на которых. с точки зрения школьной нормы, симметрия не должна распространяться. Так в текстах задач возникают одинаковые мальчики и поровну розданные детям подзатыльники.</p> <p><b>Принцип действия:</b> очень много упоминаний внутренних (ментальных) состояний героев, мотивировок поступков и эмоциональных состояний. Эмоциональный спектр получается довольно широким: персонажи плачут, завидуют, радуются, у них есть настроение и т. д</p>
--	---	--

Список литературы:

1. Марьина О.В., Сухотерина Т.П. Жанровое своеобразие текстов детской литературы последней трети XX- начала XXI века (к постановке проблемы) // Мир науки, культуры. Образования. 2017 № 3 (64). С.372-375/



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика преподавания учебного предмета  
«Окружающий мир» в начальной школе»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили:

Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## **Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.М. Зубов

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе».

**Целью дисциплины** является приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;

		<p>оценивать их результативность;  Владеть:  -методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;  -технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПКС-3	<p>способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методыисследования;</li> <li>– принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности,</li> <li>– пути формирования природоведческих представлений,понятий;</li> <li>– содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающиммиром;</li> <li>– классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподаванияестествознания ;</li> <li>– современные технологии экологического образования младшихшкольников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в многообразии школьных программ поестествознанию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</li> <li>– проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;</li> <li>– составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;</li> <li>– проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;</li> <li>– организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>– соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими работами, систематически заниматься самообразованием;</li> <li>– проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретным методическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая работа);</li> <li>– отбора и конструирования содержания</li> </ul>
--	--	---

		<p>естественнонаучного образования, учитывая особенности класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения;</li> <li>– формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.</li> </ul>
ПКС-5	Способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие педагогическое проектирование для осуществления педагогического сопровождения обучающихся.;</li> <li>– требования к педагогическому проектированию;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать педагогическое сопровождения обучающихся.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-8-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-3	Теория и методика начального языкового и литературного образования Теория и методика математического развития младших школьников Технологии развития творчества младших школьников	Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5	Технологии развития творчества младших школьников	Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 100,5 академических часов (44 часа лекций, 52 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР -0,5 часа), 79,5 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самост работа
		Контактные часы				всего конт.	
		в том числе	лекции	практ занят	КСР		
1	Раздел 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
1.1.	Методологические основы методики преподавания естествознания	3	3				2
1.2.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	7	3	4			4
2.	Раздел 2. Содержание курса «Окружающий мир»	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
2.1.	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	6	3	3			2
2.2.	«Окружающий мир» как учебный предмет	5	2	3			2
2.3.	Универсальные учебные действия	4	2	2			2
3.	Раздел 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>14</b>
3.1.	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	8	4	4			8
3.2.	Методы и приемы формирования знаний	4	2	2			4
3.3.	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	4	2	2			2
4.	Раздел 4. Материальное	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>14</b>

	обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»						
4.1.	Функции средств обучения. Система средств обучения	8	4	4			7
4.2.	Дидактические средства обучения	8	4	4			7
5.	Раздел 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>20</b>
5.1.	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	6	2	4			8
5.2.	Формы внеурочной и внеклассной работы	8	4	4			6
5.3.	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	4	2	2			6
6.	Раздел 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>			<b>21</b>
6.1.	Содержание экологического образования младших школьников	6	2	4			5
6.2.	Преемственность в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира»	4	2	4			6
6.3.	Проектирование урока экологической направленности	9	3	6			10,5
	Форма контроля					<b>0,5</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>100,5</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>79,5</b>
<b>Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)</b>							

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКС-3	Способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-5	Способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Методологические основы методики преподавания естествознания	ОПК-6 ПКС-3	Опрос			Устно
Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	ПКС-3	Опрос Составление презентации			Устно Письменно

Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	ОПК-6 ПКС-3	опрос тестирование составление структурно-логических схем /таблиц			Устно письменно
«Окружающий мир» как учебный предмет	ПКС-3	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			Устно письменно
Универсальные учебные действия	ПКС-3 ПКС-5	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			Устно письменно
Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	ПКС-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем	исследовательская работа		устно письменно
Методы и приемы формирования знаний	ОПК-6 ПКС-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Функции средств обучения. Система средств обучения	ОПК-6 ПКС-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Дидактические средства обучения	ПКС-3	дискуссия доклад с презентацией	исследовательская работа		устно письменно

		составление структурно-логических схем			
Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Формы внеурочной и внеклассной работы	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией			Устно
Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			
Содержание экологического образования младших школьников	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			
Преимущества в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира»	ПКС-3	доклад с презентацией			
Проектирование урока экологической направленности	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	решение кейс-задачи			
				Зачёт	

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
**Формирование компетенций (ПКС-3, ПКС-5) происходит в три этапа:**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: основные понятия коммуникативно-деятельностного подхода, естественно-научное образование, , ФГОС НОО, учебная программа, система оценивания	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5

	достижений учащихся; технологии, методы и приёмы преподавания Окружающего мира в начальных классах;	
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с использованием современных методик и технологий организации и оценивания качества образовательного процесса по программеестественнонаучного образования младших школьников;	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений, связанных с представлением учебного продукта, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Критерии</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>		
	<b>Пороговый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Повышенный</b>
	<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.  Компетенция сформирована..	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.  Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.  Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.  Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.  Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.  Компетенция сформирована
	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.  Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени  Компетенция сформирована..	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.  Компетенция сформирована.

	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.
--	---	---	--

## Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p>



			<p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,

		проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)**

#### **К разделу 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука**

##### **Методологические основы методики преподавания естествознания**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса.
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим, эмпирическим, статистическим.
4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.
5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции,

развивающего и воспитывающего обучения.

6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?
7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

### **Исторический экскурс в развитие методик и преподавания**

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.
2. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов
3. Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
4. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
5. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.
6. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

### **К разделу 2. Содержание курса «Окружающий мир»**

#### **Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»**

1. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
2. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
3. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (например)
4. В чем заключаются специфические особенности курса естествознания?
5. Привести примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Окружающий мир».
6. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».
7. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения.
8. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

#### **«Окружающий мир» как учебный предмет**

1. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».

2. Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (например).
3. Привести примеры использования приема развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
4. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания.
5. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир».
6. Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.

### **Универсальные учебные действия**

1. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности.
2. В чем сущность деятельностного и компетентностного подходов, личностно-ориентированного обучения?
3. Дать характеристику универсальным учебным действиям – личностным (самоопределение, нравственно-этическое оценивание);
4. Состав универсальных учебных действий – познавательных (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические).
5. Состав универсальных учебных действий - регулятивных (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).
6. Коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

### **К разделу 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»**

1. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина).
2. Обзор учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир»

(О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин)

3. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. В чем специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»?
5. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.
6. В чем заключается особенность методики работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий?

### **Методы и приемы формирования знаний**

1. Особенность классификации методов обучения по источнику получения знаний.
2. Методический прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения.
3. Дать характеристику классификации методов обучения, учитывающей характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А.Скаткин).
4. Привести примеры выбора методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

### **Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения**

1. Дать описание специфическим методам стимулирования познавательного интереса.
2. Составление познавательной (дидактической) игры (игры-путешествия, конкурс- аукцион, конкурс-проект, ролевая игра, имитационная игра и др.- на выбор).
3. Подбор (составление) занимательных упражнений (загадки, викторины, игры- головоломки: кроссворды, чайнворды, ребусы, плетенки, от буквы к букве и др.- на выбор).
4. Классификация методов формирования отношений.
5. Привести примеры: методов формирования субъективного отношения; методов трансформации отношений олицетворения в отношении субъективизации; методов формирования чувства родства с природой; методов формирования эстетических отношений к природе (на выбор).

## **К разделу 4. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»**

### **Функции средств обучения. Система средств обучения**

1. В чем значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», экскурсий, практикумов?
2. Оборудование уголка живой природы.
3. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы.
4. В чем специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира»?
5. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
6. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).
7. Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.
8. Дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
9. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

### **Дидактические средства обучения**

1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.
2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.
3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др.
4. Географическая карта и глобус и работа с ними.

## **К разделу 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»**

### **Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»**

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.

6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (навыбор).

### **Формы внеурочной и внеклассной работы**

1. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности.
2. Связь внеурочной деятельности с уроком.
3. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.
4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
6. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы.
7. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
8. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе.
9. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

### **Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»**

1. Сущность технологий обучения.
2. Общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета.
3. Понятие «метод обучения» и «технология обучения»
4. Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры, по типу управления познавательной деятельностью, по доминирующему методу. Краткая их характеристика.

### **К разделу 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»**

#### **Содержание экологического образования младших школьников**

1. Цели, задачи, типичные методы экологической работы.
2. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.
3. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.
4. Принципы организации системы экологической работы.

5. В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?
6. Формы природоохранной деятельности младших школьников.
7. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

### **Преимущества подготовки детей 6-7 лет к изучению «Окружающего мира»**

1. Преимущество программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
2. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
3. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.
4. В чем специфика обучения детей 6 -7 летнего возраста в курсе естествознания?
5. Структура, содержание, оформление учебников, тетрадей с печатной основой из учебно-методических комплектов к разным курсам «Окружающий мир», методика работы с данными комплектами и пособиями.
6. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6 -7 лет с окружающим миром.

### **Проектирование урока экологической направленности**

1. Определение цели и задач, содержания урока, имеющего экологическую направленность (урок на выбор)
2. Выбор методов и приемов, средств обучения и организационной формы учебного занятия (по выбранному уроку).
3. Использование метода проектов, игровых технологий, проблемного обучения и др., соответствующих цели и задачам проектируемого урока (метод выбирается).
4. Разработать конспект урока по теме:
  - «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир» Дмитриева Н.Я., Казаков А.В.),
  - «Где на Земле какой климат?» («Мир и человек», А.А.Вахрушев)
  - «Вода» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
  - «Воздух и его охрана» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
  - «Полезные ископаемые» («Природа и люди» З.А.Клепинина)



- «Части растения» («Природа и люди», З.А.Клепинина)
- «Жизнь зверей осенью и зимой» («Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова)
- «Экологические системы» («Мир и человек» А.А.Вахрушев)
- «Растения» («Мы и окружающий мир», Н.Я. Дмитриева, А.В.Казаков)
- «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир» Е. Н Буква- рева, Е.В.Чудинова)
- «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди» З.А.Клепинина)

## Тестовые задания

### Примеры тестовых заданий к модулю 1.

1. Учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности -.....

2. Методология методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» опирается на три науки: философию, психологию и дидактику. Установите соответствие:

<i>Наука</i>	<i>Что дает методологии</i>
1. Философия	А. Общие закономерности, принципы и правила обучения дисциплины
2. Психология	Б. Методологическую базу (материалистическая гносеология)
3. Дидактика	В. Закономерности и механизм психики детей, об особенностях развития их познавательной деятельности в целом, а также развития их памяти, внимания, воображения, мышления, чувств, воли

3. Установите соответствие:

<i>Группа методов исследования</i>	<i>Методы</i>
1. Теоретические	А. Наблюдение
2. Эмпирические	Б. Систематизация
3. Мат.статистики	В. Регистрация

4. Непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях это - .....

5. Разновидность беседы при личном собеседовании исследователя с

респондентом-.....

6. Письменный опрос при помощи анкет, состоящих из вопросов по исследуемой проблеме.

7. Методы .....используются для выявления количественных характеристик, на основе которых делаются качественные выводы.

8. При Петре I в ..... году в Москве была открыта первая школа, в которой преподавались сведения из географии. Это была «школа математических и навигационных наук».

А. 1700г.

Б. 1701г.

В. 1710г.

Г. 1705г.

9. Зарождение методики преподавания естествознания связано с именем:

А. В.М.Севергина

Б.И.И.Мартынов

В. В.Ф. Зуева

Г. П.Г. Редькина

10. «Родиноведческое» направление естествознания и географии в школе основал:

А. А.Я.Герд

Б.К.Д. Ушинский

В. Л.С. Севрук

Г. И.И. Полянский

### **Примеры тестовых заданий к модулю 2.**

1. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции; деятельностное выражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики – это .....

2. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики - .....принцип.

3. Установите соответствие:

*Группа принципов отбора*

*Принципы*

*содержания*

1. Методологические

А. Системности и последовательности

2. Научные

Б. Интеграции

В. Связи с жизнью

Г. Научности

4. Установитесоответствие:

Группа принципов обучения курсу «Окружающий мир»

Принципы

1. Общедидактические

А. Сезонности

2. Частнодидактические

Б. Наглядности

В. Экологический

Г. Краеведческий

Д. Интеграции

Е. Научности

5. Установитесоответствие:

*Основные  
компоненты и  
условия обучения*

*Принципы  
обучения*

1. Задачи обучения

А. Принципы: научности обучения; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности обучения; доступности обучения

2. Содержание обучения

Б. Принципы: наглядности обучения; сознательности и активности обучаемых при руководящей роли преподавателя; сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения

3. Методы обучения и со ответствующие им средства

В. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых

6. Установитесоответствие:

Группа общеучебных умений

Умения

1. Организационно-практические

А. Устанавливать взаимосвязи,

2. Интеллектуальные

Б. Работать с источниками информации,

3. Исследовательские:

В. Планировать эксперимент и проводить его

4. Коммуникативные

Г. Выстраивая систему доказательств

7. Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта -

.....

8. Компоненты деятельности, включающие как автоматизированные элементы (навыки), так и операции, совершаемые под контролем сознания - .....

8. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним- .....

9. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности - .....

### Примеры тестовых заданий к модулю 3.

1. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения - .....

2. Установите соответствие:

*Группа методов обучения по источнику получения знаний*

*Метод*

1. Словесные

А. Демонстрация опытов

2. Наглядные

Б. Инструктаж

3. Практические

В. Моделирование

3. Установите соответствие:

*Группа методов по характеру познавательной деятельности учащихся*

*Метод*

1. Объяснительно-иллюстративные

А. Работа по типовому плану

2. Репродуктивные

Б. Беседа

3. Методы проблемного изложения

В. Создание проблемных ситуаций

4. Частично-поисковые

Г. Постановка опыта

5. Исследовательские

Д. Эвристическая беседа

4. Элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения - .....

5. Способ изучения объектов и явлений природы: при их искусственном

воспроизведении и в теоретико-практическом преобразовании условий их протекания с целью доказательства определенного предположения - .....

6. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) - .....

7. Игры с относительно четко установленными требованиями, но допускающие произвольные изменения размеров площадок, количество игроков, инвентаря - это игры.....

8. Один из видов познавательных игр, в основе которой лежит «хитрая» задача, имеющая свои правила составления и разгадывания - .....

9. Род задачи - головоломка, заключающейся в заполнения последовательно расположенных (цепью) клеточек, чтобы получился ряд отгадываемых слов, расположенных так, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего – это.....

10. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин – это игра .....

#### **Примеры тестовых заданий к модулю 4.**

1. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс-.....

2. Специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса это -.....

3. Объемное изображение предмета в уменьшенном виде – это.....

4. Трехмерные пособия, точно передающие форму, цвет, величину предметов природы – это.....

5. Географические карты относятся к ..... средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью .....

..... и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде.

6. Гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих ее компонентов может меняться под воздействием многих факторов – это..... средств.

7. Установите соответствие:

*Группа средств обучения*

*Средство обучения*

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Вербально-информационные | А. Научная литература |
| 2. Наглядные                | Б. Компьютеры         |
| 3. Технические              | В. Объекты в природе  |

8. Установите соответствие:

*Группа средств обучения*

*Средство обучения*

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Вербально-информационные | А. Видеомагнитофоны |
| 2. Наглядные                | Б. Книги для чтения |
| 3. Технические              | В. Гербарии         |

9. Установите соответствие:

*Внетекстовый компонент учебно-го пособия*

*Логическая структура*

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Основной       | А. Инструктивно-описательный текст  |
| 2. Пояснительный  | Б. Объяснительный текст             |
| 3. Дополнительный | В. Информационно-описательный текст |

10. Установите соответствие:

*Внетекстовый компонент учебного пособия*

*Вид знаний*

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. Основной       | А. Теоретические    |
| 2. Пояснительный  | Б. Методологические |
| 3. Дополнительный | В. Фактологические  |

### Примеры тестовых заданий к модулю 5.

1. Установите соответствие:

*Группа организационных форм по соотношению с учебным планом*

*Организационная форма обучения*

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. Учебно-плановые | А. Домашняя работа |
| 2. Внеплановые     | Б. Репетиторство   |
| 3. Вспомогательные | В. Консультации    |

2. Установите соответствие:

*Группа организационных форм по соотношению с учебным планом*

1. Учебно-плановые
2. Внеплановые
3. Вспомогательные

*Организационная форма обучения*

- А. Клубы
- Б. Урок
- В. Кружки

3. Установитесоответствие:

*Классификация организационных форм обучения*

*Группа организационных форм*

1. По месту учебы  
А. Внеурочная работа  
Б. Школьные (уроки)
2. По обязанности участия младших школьников  
В. Внешкольные (домашняя работа)  
Г. Внешкольная работа
4. Эта форма является продолжением урока, обязательна к выполнению всеми учениками и называется .....деятельностью.

5. Иногда эту форму работы называют «внепрограммной формой», т.к она выходит за рамки программы учебной дисциплины и строится по интересам учеников, это - ..... работа.

6. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом это - .....

7. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. - .....карта.

8. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения - .....обучения.

9. Отработанная система операций и действий, с наибольшей вероятностью обеспечивающая получение искомым результатов, алгоритм педагогического процесса, используемый в типовой ситуации – педагогическая.....

10. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено

тремя аспектами (вставьте пропущенные слова):

1) .....: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) .....: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) .....: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

## Реферат

*Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)*

1. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
2. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
3. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
4. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
5. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
6. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
7. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
8. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
9. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
10. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
12. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
13. Экранно-звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.
14. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.



15. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
16. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческий музей.
17. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения курсу «Окружающий мир».
18. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
19. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
20. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира»), «растение», «животное» и т.д.).
21. Развитие у младших школьников интереса к изучению «Окружающего мира».
22. Возможность проведения младшими школьниками опытно-экспериментальной работы.
23. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
24. Развитие творчества учащихся на уроках «Окружающего мира».

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий)

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине  
(промежуточная аттестация)**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 — 1950 годы.
6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.

7. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
8. Содержание экологического образования младших школьников.
9. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.
10. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как ступенчатый процесс.
11. Синтетический характер курса «Окружающий мир»
12. Общедидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
13. Специфические принципы обучения естествознанию
14. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения. Однопредметная, межпредметная и интегрированная модель построения курса.
15. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа.
16. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.
17. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
18. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
19. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
20. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
21. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
22. Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
23. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В. Занкова)
24. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинца (пед. система Л.В. Занкова)
25. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
26. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе начального естествознания.
27. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.
28. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающего мира»

29. Рассказ учителя и его роль в изучении «окружающего мира» методические требования красказу.
30. Беседа как один из основных методов изучения «Окружающего мира»
31. Учебник по «Окружающему миру». Методика работы с учебником в разных классах начальной школы.
32. Использование художественной литературы на уроках «Окружающего мира»
33. Общая характеристика наглядных методов, их роль в изучении «Окружающего мира»
34. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса.
35. Универсальные учебные действия.
36. Методы и приемы формирования отношения.
37. Методы формирования субъективного отношения.
38. Методы формирования чувства родства с природой.
39. Методы формирования эстетических отношений к природе.
40. Универсальные учебные действия.
41. Словесные методы формирования знаний: рассказ, беседа.
42. Работа с текстом книги как метод обучения.
43. Общая характеристика практических методов обучения естествознанию, их классификация.
44. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
45. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
46. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
47. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира»
48. Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.
49. Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края.
50. Внеурочная работа по ознакомлению с «Окружающим миром», ее виды, значение, методика организации.
51. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.

52. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность
53. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе.
54. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
55. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
56. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира».
57. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира».
58. Материальная база для обеспечения уроков «Окружающего мира»
59. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира»
60. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира»
61. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.
62. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
63. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе и защита группового проекта.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта и экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение	Осуществляется по итогам каждого	Перечень

	на «Круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

### ***Оценочные средства для проведения текущего контроля***

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная



литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Обучающийся ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки

зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не

разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

**Критерии оценивания эссе** (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

**5 баллов** – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**4 балла** – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**3 балла** – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и

обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

**2 балла** – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

**1 балл** – эссе отсутствует.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов).

Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

#### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла**– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл**–практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Артемьева, Е. А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129749>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Л. К. Фаткуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75502>

### **Дополнительная литература**

1. Матекина, Э. И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах: круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека : учебное пособие / Э. И. Матекина. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 63 с. — ISBN 978-5-222-20625-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70115>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
3. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / З. А. Клепинина. - 3-е

изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 336 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представления результатов; – установление критериальной оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью магистранта, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность магистранта, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория и методика преподавания учебного предмета

«Технология» в начальной школе»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.А. Водопьянова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе».

**Цель дисциплины** - обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования науки Российской Федерации.

Для осуществления указанной выше **цели** данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

— формирование представления о методике преподавания технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

— освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных,

— пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

— овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;

— овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

— овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

— формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

— овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>Знать:</b> -психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями;  -подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;  <b>Уметь:</b>  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;  <b>Владеть:</b>  - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p><b>ПКС-2</b></p>	<p>способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  - требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию предмета «Технология»;  - особенности вариативных образовательных программ по технологии для начальной школы.  <b>Уметь:</b> пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: ФГОС НОО, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии;</p>



		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>  навыком планирования и организации образовательной деятельности при обучении технологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p>
<p><b>ПКС-4</b></p>	<p>способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>  навыками и способами использования ресурсов образовательной среды в</p>

		процессе обучения с целью достижения решения образовательных задач.
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» представляет собой дисциплину модуля «Теория и методика обучения младших школьников» основной части (Б1.О.08.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается: на 4-ем курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ПКС -2</b>	Теория и методика начального языкового и литературного образования Теория и методика математического развития младших школьников	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе	Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников" Элективные курсы по физической культуре и спорту Детская литература с основами литературоведения Практикум по русскому языку Производственная педагогическая практика  Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Музейная педагогик
<b>ПКС -4</b>	нет		Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников" Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной

			квалификационной работы
--	--	--	-------------------------

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 64,35 академических часа (20 часов лекционных занятий, 40 часов практических занятий, КСР –4 часа, ИКР - 0, 35ч); 115, 65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Контактные часы				Всего конта ктных	
		Лек ции	Практ Занят ия	КСР	ИКР		
<b>Модуль1.Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>32</b>
1.1	История развития технологического образования.		2				7
1.2	Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе.		2	4			7
1.3	Особенности преподавания технологии в начальной школе		2	4			7
1.4	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах		2	4			11
<b>Модуль 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>24</b>			<b>35</b>
2.1	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты		2	2			7
2.2	Конструирование и моделирование		2	10			7

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Контактные часы					
		Всего конта ктных	в том числе				
			Лек ции	Практ Занят ия	КСР	ИКР	
	на уроках технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, резание, склеивание.						
2.3	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.		2	2			7
2.4	Поделки с тканью и нитками		2	4			7
2.5	Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.		2	6			7
<b>Модуль 3. Связь технологии с другими дисциплинами начальной школы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>33</b>
3.1	Практика работы на компьютере.			2			13
3.2	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах		2	2			10
	<b>Выполнение итогового индивидуального проекта</b>						<b>15, 65</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>64,35</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>0, 35</b>	<b>115, 65</b>
	Итого по дисциплине	<b>180</b> <b>(5 ЗЕ)</b>					

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-4	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-----------------------	---	-----------------

	<b>компетенции (или её части)</b>	<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>рубежный контроль по дисциплине</b>	<b>итоговый контроль по дисциплине</b>	
Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	ОПК-6 ПКС-2	опрос дискуссия			устно
Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах	ПКС -4	доклад			устно
Особенности преподавания технологии в начальной школе	ПКС-2 ПКС-4	представление кластер/ интеллект карта - презентация дискуссия			устно
Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	ОПК-6 ПКС-2 ПКС-4	опрос кластер/ интеллект карта презентация конспект урока технологии методический анализ урока			устно
Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты	ОПК-6 ПКС-2	презентация коллекция бумаги и картона			устно
Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание.	ПКС-2 ПКС-4	демонстрация продуктов художественного творчества			письменно
Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.	ОПК-6 ПКС-2	презентация			устно
Поделки с тканью и нитками	ПКС-2	демонстрация продуктов			письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
		художественного творчества			
Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.	ОПК-6 ПКС-2	презентация			устно
Поделки из природного материала.	ПКС-2 ПКС-4	демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Работа с пластилином. Лепка.	ПКС-2 ПКС-4	демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Конструирование и моделирование на уроках технологии.	ОПК-6 ПКС-2	разработка урока (технологическая карта урока)			письменно
Практика работы на компьютере.	ПКС-2 ПКС-4	разработка урока (технологическая карта урока); демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах	ПКС-2 ПКС-4	конспект интегрированного урока			письменно
ОПК-6 ПКС-2 ПКС-4			Контрольная работа		письменно
ОПК-6 ПКС-2 ПКС-4				Индивидуальный проект	устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6, ПКС -2, ПКС -4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b>  осознает цели и задачи предмета «Технология» на современном этапе развития общества; содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; вариативность авторских УМК по предмету; принципы отбора УМК; планируемые результаты обучения по предмету – личностные, метапредметные и предметные; принципы функционирования системы технологического образования младших школьников: наглядности, систематичности и последовательности знаний, доступности и посильности, сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, прочности знаний и научности; сущность современных методик и технологий преподавания образовательных программ по учебному предмету «Технология», форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. в условиях инклюзивной образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-6</b>  Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ПКС -2</b>  способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>ПКС -4</b></p>
<p><b>Прикладной этап</b></p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: бумага и картон, ткань, пластилин, природные материалы и другие.  Способы обработки: клейка, рисование, складывание, окраска и т.п.  Формирование методических умений, связанных с разработкой технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, анализа и самоанализа уроков и внеурочных занятий</p>	<p>ПКС -4</p>



Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением продукта художественного творчества, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий; представлением индивидуального проекта (лидерские умения - аргументация и отстаивание своего мнения, умение слушать других, принимать решения и др.)	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: осознает цели и задачи предмета «Технология» на современном этапе развития общества; содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; вариативность авторских УМК по предмету; принципы отбора УМК; планируемые результаты обучения по предмету – личностные, метапредметные и предметные; принципы функционирования системы технологического образования младших школьников: наглядности, систематичности и последовательности знаний, доступности и посильности, сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, прочности знаний и научности; сущность современных методик и технологий преподавания образовательных программ по учебному предмету «Технология», форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. в условиях инклюзивной образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать различные определения термина «технология» на основе словарных статей из различных источников (энциклопедии, толковые словари, словари иностранных слов и т.д.)</li> <li>2. Составление таблицы «Место предмета «Технологии» в образовательной программе НОО. Планируемые результаты освоения предмета».</li> <li>3. Охарактеризовать принципы технологического образования.</li> <li>4. Анализ и составление таблицы «Характеристика УМК по технологии для начальной школы».</li> <li>5. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Методы и технологии, которые я считаю наиболее эффективными для преподавания технологии в начальных классах»</li> <li>6. Составить кластер форм организации образовательного процесса при обучении технологии в начальных классах</li> </ol>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: бумага и картон, ткань, пластилин, природные материалы и другие.</p> <p>Способы обработки: клейка, рисование, складывание, вышивание, окраска и т.п.</p> <p>Формирование методических умений, связанных с разработкой технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, анализа и самоанализа уроков и внеурочных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить коллекцию «Виды бумаги и картона»</li> <li>2. Составить таблицу по видам аппликаций (с примерами)</li> <li>3. Сформулировать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.</li> <li>4. Подготовить сообщение на тему «Из истории оригами»</li> <li>5. Выполнить презентацию «Условные обозначения, принятые в оригами»</li> <li>6. Выполнить инструкционную</li> </ol>

	занятий	<p>карту для одного изделия, сделанного в технике оригами.</p> <p>7. Описать технологию выполнения различных видов швов.</p> <p>8. Придумать узор для вышивки крестом (в цвете)</p> <p>9. Сделать кластер волокнистых материалов</p> <p>10. Выполнить тканевую композицию по заданной тематике.</p> <p>11. Выполнить задание в технике изонить.</p> <p>12. Выполнить аппликацию из природных материалов.</p> <p>13. Провести анализ урока технологии по заданной схеме.</p> <p>14. Разработать конспект урока, презентацию и технологическую карту к уроку технологии в начальной школе. Осуществить самоанализ урока по заданной схеме</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением продукта художественного творчества, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий; представлением индивидуального проекта (лидерские умения - аргументация и отстаивание своего мнения, умение слушать других, принимать решения и др.)</p>	<p>1. Апробация методики проведения урока технологии, внеурочного занятия.</p> <p>2. Разработать макет учебного класса по технологии для начальной школы.</p> <p>3. Презентовать портфолио по заданной тематике.</p> <p>4. Выполнение и презентация индивидуального проекта</p>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	<b>Тренинг, проблемная,</b>	Совместная деятельность группы обучающихся и	Тема (проблема), концепция,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	<b>задача, кейс, деловая игра, ролевая игра</b>	преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по игре
2.	<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	<b>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</b>	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	<b>Устный опрос</b>	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	<b>Экзамен</b>	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	Примерные темы индивидуальных проектов по

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	дисциплине

### **Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине.**

1. Проектирование и презентация урока технологии на основе наблюдений и опытов (разработать развёрнутый план-конспект урока).

2. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с бумагой и картоном».

3. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с текстильными материалами».

4. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с природным материалом» и/или «Работа с пластичными материалами».

5. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с конструктором».

6. Выполнить проект и презентацию программы внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению на учебном содержании образовательной области «Технология».

7. Выполнить проект и презентацию урока технологии с учетом условий инклюзивной образовательной среды, на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ (тема урока выбирается студентом самостоятельно).

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 2 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

#### **Условия выставления оценок:**

**Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.

2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.

3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

**Оценку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Шкала оценивания индивидуального/группового проекта**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии выставления</b>
<b>Отлично</b>	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.
<b>Хорошо</b>	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям

	<p>профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>

### **Дополнительная:**

Тигров, В. П. Формирование творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности образовательной области "Технология" : монография / В. П. Тигров. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-907168-33-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127003>



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет цели работы
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении работы и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс выполнения по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекции**

Лекции предполагают раскрытие основных сложных тем теории и методики преподавание технологии. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения практических занятий

При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **Проектная работа**

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**


Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии развития творчества младших школьников»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили:

Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Лист согласования

**Составитель:** Потменская Е.В., к.п.н., доцент, старший преподаватель  
О.А. Водопьянова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1. **Наименование дисциплины:** «Технологии развития творчества младших школьников».  
**Цель дисциплины:** обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творчества младших школьников в процессе преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами разработки (совместно с другими</li> </ul>



		<p>специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>-технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПКС-3	<p>Выпускник способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Особенности Методики музыкального воспитания начальной школе.</p> <p>- основы теории и истории изобразительного искусства;</p> <p>- историю развития принципов обучения изобразительной деятельности;</p> <p>- психологические основы детского изобразительного творчества;</p> <p>- требования ФГОС начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной деятельности предметной области «искусство»;</p> <p>- назначение и особенности использования методов и технологий преподавания предмета Изобразительное искусство, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-организовывать музыкальную деятельность детей в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках гуманитарной направленности.</p> <p>- проектировать образовательный процесс (создавать рабочие программы, разработки уроков и внеурочных мероприятий), в начальном звене общеобразовательных учреждениях в рамках предметной области «искусство»;</p> <p>- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в рамках предметной области «искусство» в начальном звене;</p> <p>- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед обучающимися задачу в учебном или творческом задании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- психолого – педагогическими технологиями творческого развития младших школьников музыкального искусства; способами анализа</p>

		<p>невербального поведения ребенка по его отношению к музыке, способами и приемами реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ; навыками анализа музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогических методик в области преподавания изобразительного искусства;</li> <li>- художественными техниками и технологиями, применяемыми в рамках предмета «Изобразительное искусство» в начальном звене общеобразовательного учреждения;</li> <li>- способностью организации творческого процесса в рамках преподавания предмета «Изобразительное искусство».</li> </ul>
ПКС-5	Выпускник способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, структуру, этапы, принципы и методы организации проектной деятельности на начальной ступени общего образования</li> <li>- специфику организации творческой деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и формулировать проектную задачу;</li> <li>- выстраивать маршрут нахождения решения проектной задачи с обучающимися, в том числе имеющими особые образовательные потребности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации проектной деятельности в рамках предметных областей Изобразительное искусство, Музыка</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Технологии развития творчества младших школьников» представляет собой дисциплину, относящуюся к основной части подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-м и 8-м семестрах на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-3	Теория и методика начального языкового и литературного образования  Теория и методика математического развития младших школьников  Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	«Технологии развития творчества младших школьников»	Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"  Производственная преддипломная практика  Производственная педагогическая практика  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
ПКС- 5	Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	«Технологии развития творчества младших школьников»	Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"  Производственная педагогическая практика  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии развития творчества младших школьников» составляет 4 зачётных единиц 144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 104,5 академических часа, 20 часов лекционных занятий, 80 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,5 часа), 39,5 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Изобразительное искусство*

№	Темы	Количество часов					
		Всего контактных	Контактные часы				Самостоят. работа
			в том числе				
			Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в предмет «Технологии развития творчества младших школьников»	2	2	-			
2	История преподавания изобразительного искусства	6	4	2			0,5
3	Психолого - педагогические основы художественного творчества детей младшего школьного возраста	10	2	8			1
4	Основы обучения рисунку	10	2	8			1
5	Основы обучения живописи	10	2	8			1
6	Основы обучения декоративному рисованию	10	2	8			2
7	Современные педагогические условия развития творчества средствами искусства в начальной школе.	6	4	2			2
8	Использование альтернативных способов развития творчества младших школьников в процессе изобразительной деятельности	6	2	4			2
9	Итоговый контроль освоения компетенций				2		
	Форма контроля – зачет с оценкой					0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>62,25</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>9,5</b>

№	Темы	Количество часов					
		Контактные часы					Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе				
			Лекции	Практ. Занят	КСР	ИКР	
1	Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.	4		4			
2	Музыка в школе как учебный предмет.	4		4			2
3	Из истории становления методики музыкального воспитания	4		4			2
4	Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития школьников.	4		4			2
5	Комплексный подход к уроку музыки. Музыкальное развитие учащихся на школьном уроке музыки. Система развития музыкальных способностей.	4		4			2
6	Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада. Последовательность развития чувства ритма. Последовательное развитие чувства музыкальной формы.	5		5			2,75
7	Некоторые методы и приёмы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Диагностика музыкальных способностей.	5		5			3
8	Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры школьников. Особенности музыкального восприятия. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.	5		5			8

9	Музыкально – ритмические движения. Характеристика деятельности. Подготовка учителя к организации музыкально – ритмической деятельности школьников на уроке. Приемы использования движений на уроке. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального воспитания.	5		5			8
10	Итоговый контроль освоения компетенций (зачет)					0,25	
	<b>ИТОГО 72 ч</b>	42, 25		40	2	0,25	29,75
	Итого по дисциплине	<b>144 часа (4 ЗЕ)</b>					

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Учебно-методическая литература
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКС-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету (Изобразительное искусство, музыка), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### Изобразительное искусство

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в предмет «Технологии развития творчества младших школьников»	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
История преподавания изобразительного искусства	ПКС-3	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Психолого-педагогические основы художественного творчества детей младшего школьного возраста	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Основы обучения рисунку	ОПК-6 ПКС-3	Творческая практическая работа			Просмотр работ
Основы обучения	ОПК-6	Творческая			Просмотр

живописи	ПКС-3	практическая работа			работ
Основы обучения декоративному рисованию	ОПК-6 ПКС-3	Творческая практическая работа			Просмотр работ
Современные педагогические условия развития творчества средствами искусства в начальной школе.	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Использование альтернативных способов развития творчества младших школьников в процессе изобразительной деятельности	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	Создание методической разработки по предмету			Проверка письменной работы, индивидуальное консультирование.
Итоговый контроль освоения компетенций (зачет с оценкой)	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5			Защита учебного проекта	Оценивается текст работы, презентация, ведение защиты

### Музыкальное искусство

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Музыка в школе как учебный предмет.	ПКС-3	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Из истории становления методики музыкального воспитания	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)



Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития школьников.	ОПК-6 ПКС-3	Творческая практическая работа			Оценивание ответов (устно)
Комплексный подход к уроку музыки. Музыкальное развитие учащихся на школьном уроке музыки. Система развития музыкальных способностей.	ОПК-6 ПКС-3	Творческая практическая работа			Оценивание ответов (устно)
Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада. Последовательность развития чувства ритма. Последовательное развитие чувства музыкальной формы.	ОПК-6 ПКС-3	Творческая практическая работа			Оценивание ответов (устно)
Некоторые методы и приёмы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Диагностика музыкальных способностей.	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры школьников. Особенности музыкального восприятия. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	Круглый стол			Оценивание ответов (устно)
Музыкально – ритмические движения. Характеристика деятельности. Подготовка учителя к организации музыкально – ритмической деятельности школьников на уроке.	ОПК-6 ПКС-3 ПКС-5	Занятие-панорама			Оценивание ответов (устно)

Приемы использования движений на уроке. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального воспитания.					
---	--	--	--	--	--

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6, ПКС-3, ПКС-5) происходит в три этапа:

#### Изобразительное искусство, Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования и роль предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории и базовым принципам преподавания Изобразительного искусства и музыки;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами учебного предмета «Изобразительное искусство» и предмета «Музыка», а также формами организации образовательного процесса, соответствующими требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• знакомится с особенностями организации проектной деятельности в предметной области «Искусство», «Музыка» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ПКС-3</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету (Изобразительное искусство, Музыка), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-</p>

<b>Прикладной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает представления и умения, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» на этапе начального общего образования</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим наполнением образовательного процесса предметной области «Искусство»;</li> <li>• Формирует умение организовывать проектную деятельность в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-5</p> <p>Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p>
<b>Демонстрационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul>	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4

<p><b>Базовый</b></p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные в рамках дисциплины знания, испытывает затруднения в комментировании ответов.</p>	<p>Имеет минимально достаточный опыт использования технологий развития творчества школьника средствами искусства, но не способен к анализу собственной деятельности. Отсутствует личный опыт художественного творчества.</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по развитию творчества в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования, используя готовые методические разработки. Испытывает затруднения при создании собственных методических разработок. Испытывает затруднения при организации проектной работы в рамках предметной области «Искусство» со школьниками начальной ступени общего образования, в том числе имеющими особые потребности..</p>
-----------------------	---	--	--

<p><b>Повышенн ый</b></p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их</p>	<p>Имеет достаточный опыт использования технологий развития творчества школьника средствами искусства. Дает поверхностный анализ собственной деятельности. Имеет незначительный личный опыт художественного творчества.</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по развитию творчества в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования на основе собственных методических разработок.</p> <p>При составлении методических разработок, использует ограниченный спектр приемов и методов; опирается на советы преподавателя.</p> <p>Проектную работу со школьниками, в том числе имеющими особые потребности, способен организовать, опираясь на консультативную помощь наставников.</p>
-------------------------------	---	---	--

<b>Высокий</b>	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Имеет положительный опыт, использования технологий развития творчества школьника средствами искусства. Дает полный детальный анализ собственной деятельности и полученным результатам. Имеет личный опыт художественного творчества	Способен осуществлять педагогическую деятельность по развитию творчества в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует разнообразные современные методики и технологии, самостоятельно выбирая их в соответствии с образовательными задачами, учитывая наличие в группе школьников с особыми образовательными потребностями. Самостоятельно грамотно и уместно применяет проектные технологии при составлении методических разработок.
----------------	--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

7 семестр

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
----------------------------------	-------------------	-----------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования и роль предмета «Изобразительное искусство» в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории и базовым принципам преподавания Изобразительного искусства;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами учебного предмета «Изобразительное искусство», а также формами организации образовательного процесса, соответствующими требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• знакомится с особенностями организации проектной деятельности в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др.</li> <li>2. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества</li> <li>3. Дайте сравнительную характеристику программ по Изобразительному искусству начальной ступени общего образования</li> <li>4. Опишите этапы создания учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>5. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»</li> </ol>
--------------------------------	--	--

<b>Прикладной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает представления и умения, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе начального общего образования</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим наполнением образовательного процесса предметной области «Искусство»;</li> <li>• Формирует умение организовывать проектную деятельность в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь.</li> <li>2. Составьте методическую разработку урока по одной из тем на выбор студента, например: «Памятники архитектуры – наследие веков» (Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» для 3 класса)</li> <li>3. Разработайте учебный проект в рамках предметной области «Искусства».</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита учебного проекта включающего реферативную часть по теории или истории искусства и методическую разработку урока с использованием собранного материала.</li> <li>2. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)</li> </ol>

**8 семестр**

<b>Наименование этапов формирования</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
---	--------------------------	------------------------



<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования и роль предмета «Музыка» в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории и базовым принципам преподавания методики музыкального воспитания;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами учебных предметов «Музыка», а также формами организации образовательного процесса, соответствующими требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• знакомится с особенностями организации проектной деятельности в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>6. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др.</p> <p>7. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества</p> <p>8. Дайте сравнительную характеристику программ по Изобразительному искусству начальной ступени общего образования</p> <p>9. Опишите этапы создания учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</p> <p>10. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»</p>
--------------------------------	--	--

<p><b>Прикладной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает представления и умения, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» на этапе начального общего образования</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим наполнением образовательного процесса предметной области «Искусство»;</li> <li>• Формирует умение организовывать проектную деятельность в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>4. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь.</p> <p>5. Составьте методическую разработку урока по одной из тем на выбор студента, например: «Памятники архитектуры – наследие веков» (Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» для 3 класса)</p> <p>6. Разработайте учебный проект в рамках предметной области «Искусства».</p>
<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного и музыкального творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul>	<p>3. Защита учебного проекта включающего реферативную часть по теории или истории искусства и методическую разработку урока с использованием собранного материала.</p> <p>4. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)</p>

**Приблизительный список тем итоговых проектов:**

**Изобразительное искусство**

1. Виды изобразительного искусства;
2. Графика, как вид искусства;
3. Живопись, как вид искусства;

4. Средства выразительности в скульптуре;
5. Законы построения композиции;
6. Жанры живописи;
7. Портрет и его виды;
8. Пейзаж и его виды;
9. Жанр живописи натюрморт;
10. Анималистический жанр;
11. Свет и тень в живописи и рисунке;
12. Перспектива. Виды и их особенности;
13. Книжная иллюстрация, как вид искусства;
14. Знаменитые художники-иллюстраторы;
15. Теоретические основы обучения дизайну;
16. Декоративно-прикладное искусство и его виды;
17. Искусство плаката;
18. Художник и театр;
19. Орнамент: виды и значение;
20. Народные художественные промыслы России (Можно выбрать один промысел);
21. Первобытное искусство;
22. Искусство Древнего Египта;
23. Искусство Древней Греции;
24. Римский скульптурный портрет;
25. Искусство Византии. Концепция византийского храма;
26. Искусство Западной Европы в эпоху Средневековья;
27. Искусство Возрождения;
28. Древнерусская иконопись;
29. Памятники Древнерусской архитектуры;
30. Архитектурный ансамбль Московского Кремля;
31. Архитектурные памятники Калининградской области;

#### **Музыкальное искусство**

1. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.
2. Методика музыкального воспитания как наука. Музыка в школе как учебный предмет.
3. Из истории становления методики музыкального воспитания. Учитель музыки. Урок музыки. Методы музыкального воспитания.
4. Методика музыкального воспитания в 1-м классе. Общая характеристика первоклассников. Музыкальная характеристика первоклассников.
5. Методика музыкального воспитания во 2-м классе.
6. Общая характеристика второклассников. Музыкальное развитие. Музыкальная грамотность. Певческие задачи. Музыкальная грамота. Используемый репертуар.
7. Методика музыкального воспитания в 3-м – 4 классах. Певческие задачи. Музыкальная грамотность. Используемый репертуар.
8. Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития школьников.
9. Комплексный подход к уроку музыки. Музыкальное развитие учащихся на школьном уроке музыки. Система развития музыкальных способностей.
10. Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада. Последовательность развития чувства ритма. Последовательное развитие чувства музыкальной формы.

11. Некоторые методы и приёмы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Диагностика музыкальных способностей.
12. Восприятие музыки.
13. Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры школьников.
14. Особенности музыкального восприятия. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.
15. Формирование эмоционально осознанного восприятия музыкального образа на начальном этапе. Последовательность развития у школьников восприятия музыки.
16. Музыкально – ритмические движения. Характеристика деятельности.
17. Подготовка учителя к организации музыкально – ритмической деятельности школьников на уроке. Приемы использования движений на уроке. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального воспитания.
18. Игра на детских музыкальных инструментах.
19. Цель и задачи инструментальной деятельности. Характеристика детских музыкальных инструментов.
20. Развитие ладового чувства, чувства ритма и формы в процессе игры на детских музыкальных инструментах.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Технологии развития творчества младших школьников**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, творческая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Технологии развития творчества младших школьников**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме **зачёта с оценкой (7 семестр), зачет (8 семестр)**.

**Зачет** проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения **Зачета – Защита учебного проекта**. Оценка,

выставляемая по результатам **Зачета** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль (опрос, дискуссия)	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Творческая практическая работа	Осуществляется в форме просмотра работ с обсуждением. Оценивается: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие выполненной работы условиям задания, аккуратность, тщательность исполнения</li> <li>2. способность оценить продукт творческой деятельности, выявляемая в процессе обсуждения.</li> </ol>	Темы практических творческих работ обязательных для выполнения.
3.	Создание методической разработки по предмету	Оценивается умение применять и описывать технологические приемы и методы, направленные на развития творчества младших школьников, при построении урока. Методическая разработка урока является составной частью Учебного проекта, выносимого на зачёт.	Требования к содержанию и оформлению методической разработки

4.	Защита учебного проекта	<p>Учебный проект по предмету <b>«Технологии развития творчества младших школьников»</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативную часть, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</li> <li>2. Методическую разработку урока по Изобразительному искусству, тематически связанного с материалом, изложенным в теоретической части;</li> <li>3. Навыки ведения проектной деятельности и их презентации;</li> <li>4. Презентацию, представляющую полученные результаты.</li> </ol>	<p>Примерные темы учебных проектов по дисциплине.</p> <p>Требования к содержанию, оформлению и защите учебного проекта</p>
----	-------------------------	---	--

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

<p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)</p>	<p style="text-align: center;">Несформированность базового уровня одного или нескольких компонентов</p>
<p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)</p>	<p style="text-align: center;">Сформированность компонентов на уровне не ниже базового, причем один, или более, компонентов характеризуются базовым уровнем сформированности.</p>
<p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)</p>	<p style="text-align: center;">Сформированность компонентов на уровне не ниже повышенного, один, или более, компонентов характеризуются повышенным уровнем сформированности.</p>
<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности)</p>	<p style="text-align: center;">Сформированность всех компонентов на высоком уровне</p>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).****Основная:**

1. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика поведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие / В. И. Козлов. — Москва : Владос, 2019. — 365 с. — ISBN 978-5-00136-030-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162061>

**Дополнительная:**

1. Преподавание изобразительного искусства в современной школе : методические указания / составители Е. А. Лупандина, Т. А. Бреусова. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113335>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
  - ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
  - ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
  - ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках модуля «Теории и методики обучения младших школьников», в который входит дисциплина «Технологии развития творчества младших школьников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления например в презентации
<b>Подведение итогов,</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	студента.	

### **Методические рекомендации по видам занятий**

#### ***Лекция.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### ***Практические занятия.***

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Помимо этого часть практических занятий дисциплины «**Технологии развития творчества младших школьников**» посвящено знакомству с приемами и технологией осуществления изобразительной деятельности, обсуждению творческих работ обучающихся. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### ***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

№	Темы
1	<b><i>Введение в предмет «Технологии развития творчества младших школьников»</i></b> Значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования. Место предмета «Изобразительное искусство» в процессе творческого развития младших школьников. Цели и задачи развития творчества младших школьников. Структура дисциплины.
2.	<b><i>История преподавания изобразительного искусства</i></b> Основные этапы Мировой художественной культуры, в контексте развития методики преподавания изобразительного искусства. Искусство Древнего мира. Искусство Средних веков. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство Нового времени. Русское искусство. Современный этап развития науки «Методика преподавания изобразительного искусства».
3.	<b><i>Психолого - педагогические основы художественного творчества детей младшего школьного возраста</i></b> Изобразительное искусство как форма отражения и эстетического осмысления действительности. Развитие и воспитание школьников в процессе занятий изобразительной деятельностью. Развитие познавательно-творческой активности и наблюдательности. Развитие зрительной памяти и творческого воображения. Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства.

	<p>Арт-терапия. Значение занятий изобразительным искусством для школьников с особыми потребностями здоровья. Реализация обучения Искусству школьников с особыми потребностями здоровья.</p>
4.	<p><b><i>Основы обучения рисунку</i></b>  Графика в системе видов изобразительного искусства. Средства выразительности графики: линия, штрих, пятно. Графические художественные техники и материалы. Приемы передачи объема и фактуры предметов в рисунке. Светотеневая моделировка. Рисунок падающей тени. Передача пропорций в рисунке. Пропорции фигуры человека. Способы передачи многомерности пространства на плоскости листа. Построение предметов простой геометрической формы в натюрморте. Композиционные отношения в рисунке. Методика обучения рисунку в начальной школе.</p>
5.	<p><b><i>Основы обучения живописи</i></b>  Живопись, как вид искусства. Жанры живописи. Основы цветоведения: хроматические и ахроматические; основные и дополнительные; теплые и холодные; цветовой контраст. Смещение цветов. Локальный цвет и его изменение в зависимости от освещения. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Техники и материалы в живописи. Методика преподавания живописи в начальной школе.</p>
6.	<p><b><i>Основы обучения декоративному рисованию</i></b>  Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Народные художественные промыслы России. Народный костюм. Методика освоения декоративной росписи. Особенности росписи объёмного предмета.  Теоретические основы обучения дизайну. Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.</p>
7.	<p><b><i>Современные педагогические условия развития творчества средствами искусства в начальной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах.</i></b>  Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству авторов: В.С. Кузина, Е.В. Шорохова и др..  Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: Б.М. Немецкого, В.Г. Горяева и др.  Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: <i>Т. Я. Штикаловой, Е. А. Алексеенко, и др.</i>  Планирование и структура уроков Изобразительного искусства. Составление и написание конспектов по Изобразительному искусству в начальных классах.  Оценочная деятельность учителя.  Технологии ведения проектной деятельности в рамках предметной области</p>

	«Искусство».
8.	<p><b><i>Использование альтернативных способов развития творчества младших школьников в процессе изобразительной деятельности</i></b></p> <p>Альтернативные программы преподавания изобразительного искусства. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества во внеклассной работе. Использование нетрадиционных технических приемов рисования в преподавании Изобразительного искусства. Интеграция технологий проектной деятельности в изобразительное творчество младших школьников.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.М. Зубов

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

**Цель изучения дисциплины** «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе»: обеспечить готовность специалиста начального общего образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для осуществления указанной выше **цели** данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

— владение системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предметам начального общего образования;

— способность проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

— способность самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li><li>• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li><li>• наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным</li></ul>



		<p>методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;</li><li>• назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</li><li>• основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li><li>• проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li><li>• самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по</li></ul>
--	--	---

		<p>преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</p> <p>пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</li> <li>• способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» представляет собой дисциплину из обязательной части профессионального цикла (Б1.О.05.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	1. Психология и педагогика образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса 2. Цифровая педагогика 3. Производственная преддипломная практика 4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 5. Процедура защиты выпускной

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
			квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35 часа), 103,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Всего контак- тных	Контактные часы				
			в том числе			ИКР	
Лекции	Практ. Занят ия	КСР					
1.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	5	2	2	1		25
2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	13	4	4	1		25
3.	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	13	8	8	1		25
4.	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	9	4	4	1		15
5.	<b>Выполнение итогового индивидуального проекта</b>						<b>9,65</b>
6.	<b>Форма контроля - экзамен</b>					<b>0,35</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36,35</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>103,65</b>
	Итого по дисциплине	<b>144</b> <b>(4 ЗЕ)</b>					

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных занятий
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература

-Информационные ресурсы "Интернета"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	ОПК-2	опрос дискуссия			устно письменно
Планирование как основа методического обеспечения образовательного	ОПК-2	Изучение и анализ рабочих программ учебных дисциплин НОО. разработка рабочей			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
процесса		программы (части) разработка календарно-тематического планирования (части/раздела) оформление школьной документации			
Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	ОПК-2	представление - презентация дискуссия разработка конспекта/плана/технологической карты урока/ов методический анализ урока/ов методический самоанализ урока/ов			устно письменн о
Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	ОПК-2	опрос презентация Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса			устно
ОПК-2			Контрольная работа		письменн о
ОПК-2				Индивидуальный проект	Устно Демонстр

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
				аэция	Защита

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК -2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li> <li>• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>• знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>• знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов.</li> </ul>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• проектировать образовательный</li> </ul>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	<p>процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения; пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</li> <li>способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянно рефлексии.</li> </ul>	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением продуктов деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий</p>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую

			задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	<p>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</p> <p>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</p>	<p>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</p> <p>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</p>	<p>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</p> <p>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</p>
<b>Высокий</b>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	<p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li> <li>• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>• знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе. (табличный формат)</li> <li>2. Изучение и анализ ФГОС НОО (табличный формат)</li> <li>3. Изучение и анализ примерной образовательной программы (табличный формат, кластеры)</li> <li>4. Составление библиографических списков источников научной информации, учебной литературы, справочных изданий, электронных ресурсов и т.д.</li> </ol>



	<p>частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов.</li> </ul>	<p><b>по дисциплинам предметной подготовки</b></p>
<p><b>Прикладной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• проектирует образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>• самостоятельно проектирует образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составляет рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирает (создает) средства обучения; пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО</li> <li>2. Составление сценария/конспекта/ов уроков/ов.</li> <li>3. Составление технологическ их /ой карт/ы</li> <li>4. Составление рабочей/их программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам.</li> <li>5. Подбор (создание) средств обучения.</li> <li>6. Использование электронной образовательной среды (Работа с электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника).</li> <li>7. Методический/ие анализ/ы посещенных уроков.</li> <li>8. Методический самоанализ (рефлексия) собственной деятельности.</li> </ol>

	<p>основным методическим принципам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</li> </ul>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с представлением продуктоаналитической деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов практических работ; индивидуального проекта</p>	<p><b>1. Презентация результатов аналитической деятельности, практической работы - устно .</b></p> <p><b>2. Презентация и защита индивидуального проекта</b></p>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита

индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	<b>Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра</b>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема(проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
2.	<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	<b>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика,</b>	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	диспут, дебаты	обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Примерные темы учебных проектов по дисциплине

#### **Примерные темы учебных проектов по дисциплине.**

1. Проектирование и презентация урока русского языка по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

2. Проектирование и презентация урока литературного чтения по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

3. Проектирование и презентация урока математики по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

4. Проектирование и презентация урока окружающего мира по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

5. Проектирование и презентация урока изобразительного искусства по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

6. Проектирование и презентация урока технологии по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

7. Выполнить проект и презентацию программы внеурочной деятельности по одному из направлений- общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **Условия выставления отметок:**

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.

2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.

3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

**Отметку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение**

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Отметку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Отметку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Шкала оценивания индивидуального/группового проекта**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии выставления</b>
<b>Отлично</b>	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.
<b>Хорошо</b>	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.
<b>Удовлетворительно</b>	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям

	<p>профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>

### **Дополнительная:**

Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-7038-3293-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106580>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Дополнительные ресурсы:

1. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
5. Журнал Начальная школа - [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
6. интернет-журнал Эйдос - [www.eidos.ru/journal](http://www.eidos.ru/journal)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет цели работы
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении работы и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс выполнения по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности

### **Методические рекомендации по видам занятий**

#### **Лекции**

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на основные понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **Практические занятия.**

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо также поработать с документами, сопровождающими введение ФГОС, и необходимыми для проведения методической работы в школе.

### **Общая концепция построения практических занятий**

При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **Проектная работа**

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование (техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составители:** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А. ; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С., ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <b>Уметь:</b> -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;-выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; <b>Владеть:</b> Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-7	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70,25 академических часов (24 часа лекций, 46 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часа), 1,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	-			
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	-			
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	-			
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	-			
5	Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	-			
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	2	4			



	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	2	12			
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	2	14			
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	2	8			0,75
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	4			1
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	2	4			
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	-			
	Форма контроля – зачет					0,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>46</b>			<b>0,25</b> <b>1,75</b>
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

### Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.

2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению

		<p>лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>6. Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как</p>

		основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее

	в профессиональной деятельности специалиста.	цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

### Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: Общеразвивающие упражнения, упражнения с

		предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд. Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.
4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.

5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

### Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Образовательная платформа Stepiк курс: «Теория физической культуры».
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК - 7	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом  2. Учебные проекты  3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPIK	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik)  Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.					
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.					
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8.					



Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

## **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве

основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине**

<b>Компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Показатели сформированности</b>	<b>Средства и критерии оценки</b>
<p align="center">УК- 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<p><b>Знать:</b> - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания;</p> <p>- Основы здорового образа жизни;</p> <p>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Более 51 %</p> <p>Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадке электронного образования</p>
	Деятельностный (основной)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности</p>	<p>Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.</p>
	Контрольно-корректировочный	<p><b>Владеть:</b> Навыком самостоятельно</p>	<p>Выполнение тестов по физической</p>

	(завершающий)	применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)
--	---------------	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Перечень проверяемых компетенций:

**УК – 7** Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
  - а) Физическая культура и спорт;
  - б) социология;
  - в) спортивная культура;
  - г) социология физической культуры;
  - д) культура знаний по физическому воспитанию.
  
2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - а) физическим воспитанием;
  - б) физическим развитием;
  - в) физической культурой;
  - г) обучение движениям;
  - д) физической рекреацией.
  
3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...

- а) олимпийский;
- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный;
- д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...

- а) умения и навыки;
- б) физические способности;
- в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
- г) физические качества;
- д) все ответы правильные.

5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) Физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

8. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

9. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;

д) спортивные игры.

10. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

**«зачтено»** Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

**«не зачтено»** Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение бально-рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Камчатников, А. Г. Психофизиологические проблемы адаптации в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. Г. Камчатников. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158227>

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>

##### **Дополнительная литература**

1. 2 Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова. — Москва : МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>

2 Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. [http://пфспорт.пф/best\\_sport](http://пфспорт.пф/best_sport) (дата обращения: 23.01.2020)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> [LMS-3.kantiana.ru](https://LMS-3.kantiana.ru)), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;



- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

**Лекционный раздел.** В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практический раздел** программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа** обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,

- рефераты студентов с использованием слайдов.

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru>

/

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально-спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки

ул. А. Невского, 14	для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## Лист согласования

**Составитель:** доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова Варвара Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель  
научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Философия».

**Целью дисциплины** является создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p><b>Знает</b> о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p><b>Знает</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	История (история России, всеобщая история)	Философия	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры. Теория языка и практика преподавания английского языка. Теория языка и практика преподавания китайского языка. Основы теории межкультурной коммуникации. История и культура стран изучаемых языков. Выполнение выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы.
------	--	-----------	---

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 73,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	1	1	-		8
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	1	1	-		8
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	2	2	-		8
4	Тема 4. Сознание как	2	2	-		8

	философская проблема.					
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	2	2	-		8
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	2	2	-		8
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	2	2	-		8
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	2	2	-		8
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	2	-		9,75
	Форма контроля - экзамен				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>73,75</b>
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение

каждой теме предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, дискуссия	Тест	Экзамен	Письменно Устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о	УК-5
<b>Прикладной этап</b>	Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения. Формирование навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, национальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
1	2	3	4	5
УК-5				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины.	Способен анализировать современное состояние общества на основе полученных знаний.	Осознает роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности и повседневной жизни человека.	

<b>Повышенный</b>	Имеются систематические представления об основах философских знаний; имеются философские представления о ценностях; глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Соблюдает этические нормы и права человека.	По собственной инициативе проводит сравнительный анализ различных культур, применяя философские принципы и законы, формы и методы познания.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению педагогической деятельности.
<b>Высокий</b>	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; сформированы представления о ценностях, глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	По собственной инициативе проводит анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с целью создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «не зачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции сформированы)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о ценностях.	1. Дать определение основным понятиям. 2. Классифицировать основные направления современной философской мысли. 3. Охарактеризовать основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. 4. Охарактеризовать основные этапы развития русской философии. 5. Обосновать сознание как философскую проблему. 6. Выявить специфику русской философии. 7. Дать определение основным характеристикам и формам знания; знание и вера. 8. Определить основные философские концепции истины. 9. Виды ценностей и их особенности. 10. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. 11. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения.	Провести сравнительный анализ ценностных ориентаций представителей национальных, этнокультурных, конфессиональных групп.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовиться к дискуссии, подготовить устное сообщение в рамках тематики изучаемой дисциплины.

#### Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен в устной форме проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Философия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (устное сообщение).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 5 и 7.1 настоящей



		осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	программы.
2.	Устное сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по выбранной теме. Тематика сообщений выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Сообщение представляется на практическом занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы.	Тема сообщения определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302>

### **Дополнительная литература**

Медведева, З. А. Философия : учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156109>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

5. Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>

6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

7. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета

8. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы;
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения сообщения	Готовит сообщение
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного сообщения

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- устные сообщения с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая культура младшего школьника»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования,  
Кузьмин С. В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Цифровая культура младшего школьника».

**Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации задач цифровой педагогики в работе с детьми младшего школьного возраста.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>Знать:</b> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для формирования цифровой культуры младшего школьника; <b>Уметь:</b> – осуществлять и организовывать взаимодействие младших школьников в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации для формирования цифровой культуры младшего школьника; <b>Владеть:</b> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом информационной деятельности.
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>Знать:</b> – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <b>Уметь:</b> – создавать информационные ресурсы для формирования цифровой культуры младшего школьника с целью контроля и оценки формирования результатов обучения; <b>Владеть:</b> – опытом использования электронной образовательной среды для формирования цифровой культуры младшего школьника.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая культура младшего школьника» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по



направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5 курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ОПК-2</b>	Общая педагогика с практикумом Педагогика дополнительного образования Цифровая образовательная среда начальной школы Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика дополнительного образования	<b>Цифровая культура младшего школьника</b>	Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
<b>ОПК-5</b>	Общая педагогика с практикумом Педагогика дополнительного образования Цифровая образовательная среда начальной школы Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика дополнительного образования		Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Цифровая культура младшего школьника» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 – лекции, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов	
		Контактные часы	С О С Р

		Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Цифровая культура школьника. Основные понятия.	4	2			10
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в цифровом пространстве. Информационная безопасность ребенка.	2	2			10
3	История возникновения информационных ресурсов общества. Современное состояние цифровой среды.	4	4			10
4	Рациональные приёмы интеллектуальной работы современных пользователей информации.	2	2			10
5	Создание Веб-контента. Самопрезентация ребенка в цифровом пространстве.	4	4			10
6	Младший школьник в цифровой образовательной среде школы.	-	4	2		19,75
	Форма контроля – зачёт с оценкой				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>				

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Цифровая культура школьника. Основные понятия.	ОПК-2 ОПК-5	опрос, дискуссия			устно
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в цифровом	ОПК-2 ОПК-5	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно

пространстве. Информационная безопасность ребенка.					
История возникновения информационных ресурсов общества. Современное состояние цифровой среды.	ОПК-2 ОПК-5	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Рациональные приёмы интеллектуальной работы современных пользователей информации.	ОПК-2 ОПК-5	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Создание Веб- контента. Самопрезентация ребенка в цифровом пространстве.	ОПК-2 ОПК-5	опрос, дискуссия	выполнение практических работ		устно
Младший школьник в цифровой образовательной среде школы.	ОПК-2 ОПК-5	опрос, дискуссия	выполнение практических работ	зачет	устно

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>Критерии</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
-----------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

<b>уровни</b>			
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного учебного материала; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности; - понимает основные положения позитивного взаимодействия	- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни
<b>Высокий</b>	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;	- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни; - реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>

<b>Когнитивный этап</b>	Изучение содержания понятий по Интернет материалам к практическим занятиям и в ходе работы с рекомендованной литературой по темам. Понимание как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	1.Обсуждение презентационного материала 2.Поиск информации в Интернет и библиотеке.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование профессиональных умений на практических занятиях и в рамках проекта, которые реализуются в самостоятельном поиске эффективных решений формирования цифровой культуры младшего школьника	1.Подбор комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование цифровой культуры младшего школьника
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование презентационных умения по представлению, обобщению результатов анализа проблем реализации цифровой культуры младших школьников.	Презентация проекта и доклада.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Факторы становления информационной культуры как самостоятельного научного направления.
2. Многозначность понятия «информационная культура». Виды информационной культуры.
4. Информационная культура и информационная грамотность: сходство и различие.
5. Концепции формирования информационной культуры личности: содержание и отличительные черты.
6. Основные принципы формирования информационной культуры личности.
7. Информационный взрыв: был или не был?
8. Сколько информационных революций пережило человечество?
9. Информация как товар и принцип свободного доступа к информации: возможен ли компромисс?
10. Информационные ресурсы – стратегические ресурсы общества: факт или метафора?
11. Информационное общество: преимущества и опасности.
12. Вхождение человечества в информационное общество: страны-лидеры и страны-аутсайдеры.
13. Вошла ли Россия в информационное общество?
14. Информационно-коммуникационные технологии и человек: оптимизм или алармизм?
15. Информационные войны: подлинная опасность или мнимая угроза?

16. Информационная безопасность личности в информационном обществе: из чего складывается, от чего зависит? Информационная безопасность фирмы (предприятия): что бы я предпринял, если бы был президентом (генеральным директором)?

17. Конкурентная разведка и промышленный шпионаж: сходство и различие.

18. Конкурентная разведка – работа для бакалавра прикладной информатики: что я уже могу, а чему еще надо научиться?

19. Информационное право: степень разработанности в мире и в России.

20. Сетевой этикет: миф или реальность?

21. Информационная этика: есть или нет?

22. Интернет: друг или враг? Опыт студенческого расследования.

23. Интернет: цензуре быть или не быть?

24. Компьютерные игры: вред или польза?

25. Электронная переписка как показатель информационной культуры современного человека.

26. Технократический и гуманитарный подходы к формированию информационной культуры: proetcontra.

27. Информационная культура как междисциплинарное научное направление: синтез или конгломерат?

28. Информационная культура и информационная грамотность: сходство и различие.

29. Информационное мировоззрение: правда или вымысел?

30. Какой тезис истинный и почему:

1. «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (приписывается У. Черчиллю).

2. «Кто умеет систематизировать информацию и из нее получать знания, тот правит миром!» (девиз CognitiveTechnologies).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Цифровая культура младшего школьника» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проверка домашних заданий, ролевые игры, групповые дискуссии, подготовка заданий в группах);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (домашних заданий);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Цифровая культура младшего школьника» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – собеседование по итогам изучения дисциплины. Собеседование включает рефлексию выполнения всех домашних заданий, самооценку уровня овладения базовыми навыками и умениями, планы и рекомендации по саморазвитию. Оценка по результатам собеседования – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе СПЕКТР.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---



1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам дисциплины
3	зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачёту и результаты мини-исследований

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Зачет**

#### **Оценка «Зачтено» - высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в ответе на вопросы и ведению дискуссии по проблематике дисциплины. Проводит грамотную презентацию результатов мини-исследования, которое проводит в рамках самостоятельной работы.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

#### **Оценка «Не зачтено» - отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при ответе на вопрос и самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

#### **Оценки для зачёта**

*Оценка «Отлично»* - высокий уровень освоения компетенции. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

*Оценка «Хорошо»* средний уровень освоения компетенции. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на среднем уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

*Оценка «удовлетворительно»* или низкой уровень освоения компетенции. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

*Оценка «неудовлетворительно»* - отсутствие сформированности компетенции. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165562>

2. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>

### **Дополнительная:**

1. Культура сетевых коммуникаций цифрового поколения: ресоциализация отношений и доместикация социальных медиа (сборник материалов исследования) : сборник научных трудов / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова [и др.] ; под редакцией А. П. Глухов. — Томск : ТГУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-94621-777-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148654>

2. Баракина, Т. В. Формирование элементов компьютерной грамотности у младших школьников : учебно-методическое пособие / Т. В. Баракина. — Омск : ОмГПУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-8268-1949-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111548>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту	Готовит задания, опираясь на

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у магистрантов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в

круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая образовательная среда начальной школы»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2021

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Цифровая образовательная среда начальной школы».

**Цель дисциплины.** Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; <b>Владеть:</b> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <b>Уметь:</b> – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды с целью контроля и оценки формирования результатов обучения; <b>Владеть:</b> – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая образовательная среда в начальной школе» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла

(Б1.О.06.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
ОПК-2	1. Общая педагогика с практикумом 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Современная электронная образовательная среда	1. Производственная педагогическая практика 2. Производственная преддипломная практика 3. Выполнение выпускной квалификационной работы 4. Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом		1. Производственная педагогическая практика 2. Производственная педагогическая практика 3. Производственная преддипломная практика 4. Выполнение выпускной квалификационной работы 5. Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Современная электронная образовательная среда» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов					СР
	Контактные часы					
	контактные часы	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	8	6	2			18
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	12	6	6			18
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	12	6	6			18
Форма контроля зачет с оценкой	4		4		0,25	15,75
Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	36,25	18	18	2	0,25	69,75

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций;			Проверка заданий,

как основа создания электронной образовательной среды		выполнение заданий			портфолио
				Портфолио работ, тест	письменно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию современной электронной образовательной среды;</li> <li>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul>	<p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>

<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	Продемонстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности. Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Цифровая образовательная среда начальной школы» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы рефератов (докладов)

		<p>учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятия, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену
---	----------------	--	--------------------------------------

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует

оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

Краснова, Г. А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации : монография / Г. А. Краснова, Г. В. Можаяева. — Томск : ТГУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-94621-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148698>

**Дополнительная литература**

1. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>
2. Лапчик М. П. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом : учеб. пособие / Г.А. Федорова : под ред. М.П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znanium.com (1)
3. **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
- 4.

5. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
6. - ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
7. - ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
8. - ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
научной и др.		
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий



На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экосистема проектной деятельности  
в детском технопарке «Кванториум»»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Зелко А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Пояснительная записка

**1. Наименование дисциплины: «Экосистема проектной деятельности в детском технопарке «Кванториум»»**

**Цель дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные методы и технологии проектной деятельности Уметь: применять знания проектной деятельности в работе Владеть: навыками использования методов и технологии обучения и диагностики в проектной деятельности
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике	Знать: принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности организации и проведения досуговых мероприятий по техническому творчеству и робототехнике; Уметь: осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной

		<p>общеобразовательной программе; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>-возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;</li> </ul> <p>готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);</p> <p>Владеть: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации дополнительного образования; способами организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПКС-19	Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике	<p>Знать: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания технического творчеству и робототехнике; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации,</p>

		<p>содержащей персональные данные;</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: -задач и особенностей образовательной программы; -образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; -фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>Владеть: способами разработки дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и робототехнике и учебно-методических материалов для их реализации</p>
--	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экосистема проектной деятельности в детском технопарке «Кванториум»» представляет собой дисциплину обязательной части подготовки студентов по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.



<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
ОПК-7	Общая педагогика с практикумом, Методы психологических и педагогических исследований	<b>«Экосистема проектной деятельности в детском технопарке «Кванториум»»</b>	Производственная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы,
ПКС-18	Введение в программирование  Основы искусственного интеллекта  ЛЕГО-конструирование с практикумом  Мультипликация с практикумом  Соревновательная робототехника  STEM - робототехника		Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника"  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-19	Техническое творчество младших школьников  Мультипликация с практикумом  Соревновательная робототехника  STEM - робототехника		<i>Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника"</i>  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

**с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Экосистема проектной деятельности в детском технопарке «Кванториум»» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 – лекций, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 105,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Форма контроля – зачет.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Всего аудиторных	Аудиторные занятия		КСР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	История проектирования в образовании		2	2		10
2	Теоретические основы педагогического проектирования		2	2		10
3	Субъекты и объекты проектной деятельности		2	2		10
4	Общая характеристика технопарка «Кванториум»		4	4		10
5	Виды педагогических проектов в технопарке		2	2		
6	Технология разработки проектов в технопарке		2	2		
7	Результаты и оценка педагогического проектирования		4	4		7,65
	<b>ИКР</b>	<b>0,25</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>38,25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>105,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>144 (4 ЗЕ)</b>				

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-18	Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике
ПКС-19	Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История проектирования в образовании	ОПК-7 ПКС-18 ПКС-19	Дискуссия			Устно
Теоретические основы педагогического проектирования	ОПК-7 ПКС-18 ПКС-19	Доклад			Письменно
Субъекты и объекты проектной деятельности	ОПК-7 ПКС-18 ПКС-19	Групповое творческое задание			Устно
Общая характеристика технопарка «Кванториум»	ОПК-7 ПКС-18 ПКС-19	Дискуссия, презентация			Устно
Виды педагогических проектов в технопарке	ОПК-7 ПКС-18	Групповое творческое			Устно

	ПКС-19	задание			
Технология разработки проектов в технопарке	ОПК-7 ПКС-18 ПКС-19	Решение кейсов			Устно
Результаты и оценка педагогического проектирования	ОПК-7 ПКС-18 ПКС-19	Дискуссия			Устно
Зачет					Устно, письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
Формирование компетенций (ПКС-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ПКС-18</b> Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы по техническому творчеству и робототехнике</p> <p><b>ПКС-19</b> Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству и робототехнике</p>
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования

		нестандартных ситуациях проявляется слабо	ния проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

**Текущий контроль**

**Примерная тематика докладов**

1. Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний.
2. Формирование личностных УУД на занятиях в технопарке
3. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников на занятиях в технопарке.
4. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса школьников на занятиях в технопарке.
5. Формирование регулятивных УУД на занятиях в технопарке.
6. Формирование коммуникативных УУД в технопарке.
7. Перспективное планирование формирования УУД на занятиях в технопарке.
8. Проектирование содержания занятий в технопарке.
9. Проектирование занятий в технопарке, ориентированных на деятельностный подход в обучении.
10. Сформированность универсальных учебных действий как условие успешности обучения в технопарке.
11. Формирование метапредметных УУД у учащихся на занятиях в технопарке.
12. Формирование познавательных УУД как основа интеллектуального развития учащихся.
13. Проектно-исследовательская деятельность детей.
14. Современные учебно-методические комплексы обучения в технопарке.

### **Тематика групповых заданий**

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов по направлениям деятельности в «Кванториуме».
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Анализ опыта по использованию метода проектов в «Кванториуме».
8. Особенности использования метода проектов в «Кванториуме».
9. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
10. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Проектная деятельность: понятие, сущность.

2. Основные элементы управления проектом.
3. Типы и виды проектов.
4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
5. Типовая структура жизненного цикла проекта.
7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
10. Субъекты проектирования.
11. Системный подход в проектировании.
12. Замысел проекта: работа с идеями.
13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
16. Организационная структура управления проектом.
17. Типы и виды оргструктур управления проектом.
18. Миссия проекта в начальной школе: определение, требования к формулированию.
19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
20. Стратегия проекта.
21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
22. Сетевой график проекта.
23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.
24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.
25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.
26. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач в проектной деятельности в начальной школе.
27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение документации.
28. Требования к структуре и содержанию технического задания.
29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.
30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.

### 31. Основные этапы и методы завершения проекта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экосистема проектной деятельности в детском технопарке «Кванториум»» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экосистема проектной деятельности в детском технопарке «Кванториум»» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проходит в виде зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устная и письменная. Оценка по результатам – «зачтено» и «не зачтено»

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
5	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово :

КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>

**Дополнительная:**

Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериев оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его проектной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность.

Для освоения дисциплины «Экосистема проектной деятельности в детском технопарке «Кванториум»» обучающемуся необходимо:

В ходе занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Это позволит получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять

творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое

программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

<b>Темы</b>
Тема 1. История проектирования в образовании. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера.
Тема 4. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Организационно-деятельностная игра по проектированию.
Тема 5. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов.
Тема 6. Технология разработки проектов: Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы

педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 Г.Ф. Рогатюк

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экосистема проектной деятельности в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Начальное образование. Дополнительное образование  
(техническое творчество и робототехника)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент А.С.Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель научно-методического совета,  
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

**1.Наименование дисциплины:** «Экосистема проектной деятельности в начальной школе».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области использования проектной деятельности в начальной школе.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ПКС-5	<b>Знать:</b> современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании; методы диагностики качества образовательного процесса; <b>Уметь:</b> применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; <b>Владеть:</b> планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» представляет собой дисциплину из части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 5-м курсе в 9-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5	STEM-робототехника Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников" Технологии развития творчества младших школьников Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника"	«Экосистема проектной деятельности в начальной школе»	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика  Подготовка к защите выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 69,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят.
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	

						работа
1	Современные требования к проектной деятельности	2	2			8
2	Специфика проектной деятельности школьников	2	2			8
3	Виды проектов	2	2			8
4	Условия организации проектной деятельности	2	2			8
5	Этапы организации проектной деятельности, жизненный цикл проекта	2	2			2
6	Средства и способы проектирования	2	2			8
7	Оценка и анализ результатов	2	2			4
8	Проектная деятельность на уроке	2	2			4
9	Проектирование во внеурочной деятельности	2	2			19,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПКС-5	Способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Современные требования к проектной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Специфика проектной деятельности школьников	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Виды проектов	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Условия организации проектной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Этапы организации проектной деятельности, жизненный цикл проекта	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Средства и способы проектирования	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Оценка и анализ результатов	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Проектная	ПКС-5	Групповое			Устно,

деятельность на уроке		творческое задание, презентация			письменно
Проектирование во внеурочной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Освоение современных требований и условий организации проектной деятельности в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса	ПКС-5
<b>Прикладной этап</b>	Применение современных методов руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; умение разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; диагностика и оценивание результатов проектной деятельности обучающихся	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования

		нестандартных ситуациях проявляется слабо	ния проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

### Шкала оценивания сформированности компетенций

<b>Оценка «не зачтено» (компетенция не сформирована)</b>	<b>Оценка «зачтено» (базовый уровень сформированности компетенции)</b>	<b>Оценка «зачтено» (повышенный уровень сформированности компетенции)</b>	<b>Оценка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенции)</b>
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Результаты зачета по дисциплине оцениваются: «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему индивидуальное задание (см. п. 4.3) в полном объеме, использовавшему в своей работе оригинальные решения на основе инновационных образовательных технологий, не допустившему ошибок при описании и оформлении предлагаемых решений, доказавшему в ходе защиты их обоснованность и перспективность, а также ответившему на дополнительные вопросы преподавателя и продемонстрировавшему знание всех разделов изучаемой дисциплины в объеме основной и дополнительной литературы.

Оценка «незачтено» выставляется студенту в случае выявления несамостоятельности выполнения индивидуального задания либо если им предложены заведомо ошибочные или нереализуемые проектные решения, либо не допущенному к экзамену по указанным выше основаниям.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Освоение современных требований и условий организации проектной деятельности в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «информатизация», «ИКТ-компетентность» и др.;</li> <li>2. Классифицировать основные направления информатизации образования.</li> <li>3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения ИКТ в образовательный процесс.</li> <li>4. Охарактеризовать правовые аспекты использования информационных технологий и обеспечения информационной безопасности.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Применение современных методов руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; умение разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сравнительный анализ информационных и коммуникационных технологий, перспективных для применения при выполнении ВКР, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс.</li> <li>2. Оценить результативность предлагаемого решения.</li> <li>3. Предложить методику внедрения предлагаемой технологии либо программного продукта в образовательный процесс.</li> </ol>



<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере;	Подготовить и сделать доклад о информационной технологии, применяемой в ВКР.
------------------------------	---	--

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций**

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная:**

Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>

### **Дополнительная:**

1. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>
2. Зелко, А. С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2018. - 80, [2] с.: ил., портр., рис., табл.. - Библиогр.: с. 60-66. - 268.60, 268.60, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ч.з.N4(1), ИБО(1) [Электронный ресурс]
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 1 on-line, 144 с.. - ISBN 978-5-9765-1895-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Лань (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и обучающегося

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Обучающийся
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию

Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход обучающегося	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**Краткий конспект учебных занятий**

№	Темы
1.	Тема 1. Современные требования к проектной деятельности Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.
2.	Тема 2. Специфика проектной деятельности школьников Проектирование в современном образовательном процессе. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности

	<p>учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.</p>
3.	<p>Тема 3. Виды проектов Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся.</p>
4.	<p>Тема 4. Условия организации проектной деятельности Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материальнотехнических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося</p>
5.	<p>Тема 5. Этапы организации проектной деятельности Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Подготовка к защите проекта. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе. Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. Послепроектный этап</p>
6.	<p>Тема 6. Средства и способы проектирования Запуск проекта, его особенности. основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звёздочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.</p>
7.	<p>Тема 7. Оценка и анализ результатов Сущность оценки школьных проектов. Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий». Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.</p>
8.	<p>Тема 8. Проектная деятельность на уроке Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты</p>

	<p>использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.</p>
9.	<p>Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности</p> <p>Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.</p> <p>Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам.</p> <p>Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.</p>