

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Программа: «STEAM-практики в образовании»**

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

**Калининград
2024**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества. ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. ПК-3.Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых. ОПК-1.Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий. ПК-3.1 знает аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых. ПК-3.2 умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых. ПК-3.3 владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых. ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностнопрофессионального потенциала и развития образовательной системы организации.

	<p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностнопрофессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ОПК-2. Знать: - основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога Уметь: - пользоваться методами формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества Владеть: - базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога</p> <p>ОПК-7. Знать: - основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь: - самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий. Владеть: - практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-3 ПК-3.1 Знать: сущностные характеристики аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых Уметь: применять методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка Владеть: алгоритмами экспертной оценки образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 Знать: этапы применения результатов исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых Уметь: осуществлять контроль и мониторинг качества дополнительного образования детей и взрослых согласно критериям; Владеть: основами экспертной деятельности в аспекте анализа образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-3.3 Знать: критерии оценки сформированности навыков анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых Уметь: применять навыки для анализа значимости развития социального партнерства в предметно интеграционной среде; Владеть: способами подготовки экспертных заключений по проблематике развития социального 6 партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ОПК-1 Знать: теоретические основы раскрытия личностнопрофессионального потенциала и развития образовательной системы организации; Уметь: применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных Владеть: технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-</p>

	<p>профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Вид практики: учебная. Тип практики: учебная ознакомительная практика. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: рассредоточенно.</p> <p>Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации. 2. Получение и анализ заданий 3. Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики <p>Производственный этап.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <p>Задание 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>Задание 2. Знакомство с конкретным педагогическим процессом и анализ его.</p> <p>Задание 3. Разработка способа Использования информационных технологий.</p> <p>Задание 4. Осуществить обучение на дистанционном курсе (МООС) по тематике магистратуры, согласовав его с преподавателем. Пройти дистанционный курс по тематике магистратуры.</p> <p>Например: 1. Проектная деятельность учителя –мейкера https://novator.team/group/15/stream</p> <p>2. CLIL-подход в обучении иностранным языкам: теория и практика https://novator.team/group/16/stream</p> <p>3. Курсы на платформе http://stepik.ru</p>
<p>Разработчик</p>	<p>Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненнообразовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебнометодических материалов</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

	<p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессиональнообразовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненнообразовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебнометодических материалов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебнометодических материалов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-1.</p> <p>Знать: – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; - этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы формирования проектной команды и управления командной работой; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. Уметь: – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий; - применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности. Владеть: - приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках; – техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p>ОПК-4</p> <p>Знать: - технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; Уметь: - проектировать образовательные системы: Владеть: - технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе.</p>

	<p>ОПК-3. Знать: – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности. Уметь: – пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности. Владеть: – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 Знать: содержание экспертной деятельности педагога; алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Вид практики: производственная. Тип практики: производственная педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: рассредоточенно. Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации 2. Получение и анализ заданий 3. Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики <p>Производственный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий практики 2. Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчета <p>Задания на практику. 2 семестр Задание 1. Спроектируйте модель проблемного урока (занятия) с позиции STEAM подхода. Задание 2. Разработайте по выбранной Вами теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию с учетом основных положений STEAM подхода. Задание 3. Разработайте сценарий проектной /исследовательской деятельности учащихся с опорой на положения STEAM подход. Тему занятия можно предложить свою. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно</p>
<p>Разработчик</p>	<p>Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника: педагог-эксперт		
Цель изучения дисциплины		<p>формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования);</p> <p>формирование исследовательских умений (научно-информационных; методологических; теоретических; эмпирических; письменно-речевых умений при оформлении результатов выполненного исследования; коммуникативно-речевых умений при публичном обсуждении и защите результатов педагогического исследования);</p> <p>формирование потребности в исследовательской деятельности, ее мотивов, сопровождающих ее чувств и эмоций;</p> <p>развитие творческих качеств личности (положительная Я-концепция; способность к рефлексии, мысленному обсуждению противоречий, замысла, логики и методов педагогического исследования; открытость новому знанию; стремление к достижениям, успеху; воля; эмоциональная устойчивость; способность к концентрации мышления; неконформность (свобода мысли, самостоятельность); способность к догадке, инсайту, озарению; эрудиция, общая культура; стремление к системному видению педагогической действительности; эстетический вкус; трудолюбие);</p> <p>содействие становлению опыта собственной исследовательской (эмпирической) деятельности</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	в	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненнообразовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научноисследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального</p>

	<p>партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессиональнообразовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненнообразовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национально</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p> <p>ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научноисследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p>

	<p>ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научноисследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-3.1 знает аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2 умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.3 владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-1. Знать: – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; - этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы формирования проектной команды и управления командной работой; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. Уметь: – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий; - применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности. Владеть: - приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках; – техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p>ОПК-6 Знать: технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере Владеть: приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>

	<p>ОПК-7. Знать: - основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь: - самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий. Владеть: - практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-2 Знать: – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, том числе проектную и научно-исследовательскую. направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-3 Знать: сущностные характеристики аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых Уметь: применять методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка Владеть: алгоритмами экспертной оценки образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Вид практики: производственная. Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа). Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: рассредоточенная.</p> <p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации 2. Получение и анализ заданий 3. Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики <p>Производственный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий практики 2. Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчета <p>Задания на практику. 1 семестр</p>

	<p>1. Составить библиографический список по теме курсовой работы как части магистерской диссертации.</p> <p>2. Подготовить обзор основных направлений научной деятельности по теме исследования.</p> <p>3. Составить развернутый план курсовой работы как части магистерской диссертации.</p> <p>4. Изучить он-лайн курс «Как писать научные статьи» автора Марка Заславского, кандидата технических наук, координатора образовательных проектов Лаборатории алгоритмов мобильных роботов (JetBrains Research), доцент СПбЭТУ и НИУ ВШЭ, член OSSL, представленный на платформе https://stepik.org/course/10524/info</p> <p>5. Подготовить материалы для написания статьи по теме исследования.</p> <p>2 семестр</p> <p>Задание 1. Изучить опыт исследовательской деятельности ведущих ученых-педагогов и психологов в России и за рубежом по теме диссертационного исследования.</p> <p>Задание 2. Составить понятийно-терминологический словарь по теме диссертационного исследования.</p> <p>Задание 3. Подготовить аналитическую записку (эссе) по результатам пилотного исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования.</p> <p>Задание 4. Подготовить научный доклад по результатам исследования и выступить с ним на научно-практическом мероприятии (конференции, семинаре и др.).</p> <p>Задание 5. Опубликовать в научном журнале, входящем в базу РИНЦ, подготовленную статью по теме диссертационного исследования.</p>
Разработчик	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Завершение научного исследования по теме магистерской диссертации, формирование готовности к проведению научных исследований в области STEAM-образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненнообразовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научноисследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-5 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования, анализировать их результаты и применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять организационнопедагогическое сопровождение методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, включая мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать программнометодическое обеспечение реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайнмышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-8 Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из</p>

этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели

УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; УК-1.10. Выстраивает

профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;

УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12.

Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет

индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессиональнообразовательную траекторию

УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненнообразовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития

ПК-7.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества. ПК-7.2 умеет

реализовывать проектные и инженернотехнологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки

ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научноисследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной,

мультиагентной многофункциональной образовательной среды ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной,

мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научноисследовательской, направленной на освоение

основной и/или дополнительной образовательной программы ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной,

мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы

ПК-3.1 знает аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых;

методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.2 умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.3 владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5.1 знает инновационные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности

ПК-5.2 умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности

ПК-5.3 владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

ПК-4.1 знает методы, технологии, способы организационнопедагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, включая мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ

ПК-4.2 умеет осуществлять анализ и интерпретацию результатов организационнопедагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования; проектировать и применять обоснованные критерии мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ с учетом выявленных трудностей в обучении

ПК-4.3 владеет навыками организационнопедагогического сопровождения методической деятельностью педагогов основного и\или дополнительного образования; осуществления анализа и интерпретации результатов организации мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ

ПК-6.1 знает требования и подходы к проектированию и созданию программнометодического обеспечения реализации основной и\или дополнительной общеобразовательной программы; дидактические возможности инструментов дизайнмышления и педагогического дизайна

ПК-6.2 умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и(или) циклы занятий, направленные на освоение основной и\или дополнительной образовательной программы; разрабатывать новые методические практики в области

	<p>проектирования программнометодического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; применять в образовательном процессе инструменты дизайн-мышления и педагогического дизайна ПК-6.3 владеет навыками осуществления деятельности по разработке и проектированию программнометодического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайнмышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-8.1 знает теоретические основы проектирования и реализации технологий развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании ПК-8.2 умеет применять принципы междисциплинарности и интегративности STEAM-образования для развития креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности; использовать методы активизации воображения обучающихся; организовывать эвристическую деятельность обучающихся как средства реализации творческого потенциала обучающихся ПК-8.3 владеет навыками проектирования и реализации технологией развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-1. Знать: – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, выработать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; - этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; - методы формирования проектной команды и управления командной работой; - способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. Уметь: – действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий; - применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; - представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности. Владеть: - приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках; – техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p>ПК-7 Знать: -модели проектирования технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества; -практики подготовки и оформления проектных,</p>

исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества. Уметь: - разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества; - разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженернотехнологических работ обучающихся. Владеть: - практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества; - техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.

ПК-2

Знать: – теоретические основы и технологии организации деятельность обучающихся, том числе проектную и научноисследовательскую, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Владеть: – навыками организации и проведения учебноисследовательской, научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-3

Знать: сущностные характеристики аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых Уметь: применять методы и технологии организации и проведения исследований образовательного рынка Владеть: алгоритмами экспертной оценки образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5

Знать: методику проведения прикладных научных исследований; техники анализа результатов решении конкретных научноисследовательских задач в сфере интегрированных естественнонаучного и художественного направлений образовательной деятельности. Уметь: проводить прикладные научные исследования в сфере интегрированных естественнонаучного и художественного направлений образовательной деятельности. Владеть: методами анализа результатов научных исследований.

ПК-4

Знать: – теоретические основы и технологии организационнопедагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности Уметь: – разработать учебные материалы для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками

	<p>основных и/или дополнительных образовательных программ. Владеть: – навыками организации и проведения сопровождение методической деятельности педагогов, включая экспертную деятельность.</p> <p>ПК-6 Знать: Инструменты метода дизайнмышления и педагогического дизайна для разработки программнометодического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы Уметь: применять метод дизайнмышления, проектировать очные занятия, смешанные программы обучения, учебные материалы, пособия и др образовательные продукты. Владеть: методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-8 Знать: технологии развития креативного мышления; методики активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании Уметь: реализовывать STEAM принципы при реализации образовательного процесса направленного на активизацию воображения и эвристической деятельности обучающихся. Владеть: STEAM практиками для формирования познавательного интереса обучающихся и развития креативного мышления.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Вид практики: производственная. Тип практики: производственная преддипломная практика. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: рассредоточенно Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации 2. Получение и анализ заданий 3. Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики <p>Производственный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий практики 2. Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчета <p>Задания на преддипломную практику</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные методы и приемы. - Подготовить текстовый вариант ВКР и представить его на предварительную защиту. -Подготовить публикацию по теме ВКР и доклад на конференцию

	<p>- Международная 15 научно-практическая конференция молодых ученых «ТВОРЦЫ И НАСТАВНИКИ», которая состоится в университете.</p> <p>-Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по результатам научного исследования.</p>
Разработчик	Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор