

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа лингвистики

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский)**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и  
немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором**

**Калининград  
2024**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная (нужное выбрать).
Цель практики	Цель практики: Цель производственной педагогической практики – обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере школьного образования; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса в образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения</p> <p>ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе</p>	<p>Знать: специфику построения образовательных программ по иностранному языку;</p> <p>Уметь: проектировать собственные образовательные программы по иностранному языку;</p>

прохождения  
практики

Владеть: представлениями об особенностях реализации образовательных программ по иностранному языку на всех уровнях его преподавания.

Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в общем и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности, в том числе на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога;

Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу.

Знать: особенности формирования первичной и вторичной языковой личности; принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся;

Уметь: осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения; корректно выстраивать систему оценивания обучающихся;

Владеть: новыми педагогическими технологиями в области теории обучения иностранным языкам.

Знать: основные структурные особенности изучаемого иностранного языка и специфику его функционирования в различных коммуникативных ситуациях;

Уметь: употреблять весь спектр средств изучаемого иностранного языка, в том числе в практике его преподавания;

Владеть: устной и письменной формами речи на иностранном языке.

Знать: теоретические основы устной и письменной коммуникации, современные подходы к обучению иностранным языкам;

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;

Владеть: навыками разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерной образовательной программы.

Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний;

Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи;

Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.

Структура и содержание практики	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Насырова Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Вид практики	производственная
Тип практики	производственная
Способ проведения практики	стационарная.
Форма проведения практики	распределенная
Цель практики	Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач. Задачи: осуществление работы над индивидуальной темой научных исследований; анализ литературных публикаций по проблеме; знакомство с основными методами научных исследований в данной области; обработка и анализ полученных результатов; написание практической части работы; формирование у студентов готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

	<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p>

БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде

БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности

БК-6.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся

ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

	<p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения</p> <p>ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Перечень планируемых результатов</p> <p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в общем и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу.</p>



Знать: педагогические технологии инклюзивного образования;  
Уметь: анализировать нормативные документы по инклюзивному образованию в профильной организации;  
Владеть: представлениями о возможности использования технологий инклюзивного образования при преподавании иностранного языка.

Знать: основные педагогические средства, используемые в процессе обучения иностранному языку, в том числе цифровые технологии;  
Уметь: формулировать предметные, личностные и метапредметные цели урока;  
Владеть: способностью отбора педагогических средств, способствующих достижению целей урока.

Знать: особенности современного инструментария педагогической диагностики;  
Уметь: определять степень соответствия уровня знаний, умений и навыков в практическом владении иностранным языком программным требованиям для данного класса;  
Владеть: навыком учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при осуществлении педагогической диагностики.

Знать: специфику личностных результатов обучения иностранному языку;  
Уметь: применять педагогические обоснованные формы, методы и средства воспитания для достижения личностных результатов обучения иностранному языку;  
Владеть: представлениями о ценностных основах воспитательной деятельности в школе.

Знать: психолого-педагогические методы и методики;  
математические методы для обработки данных;  
Уметь: применять психолого-педагогические методики;  
математические методы обработки;  
Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.

Знать: требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты;  
Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ;  
Владеть: навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования;  
основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования;  
особенности управления образовательной организацией;  
формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования;  
правовой статус участников образовательного процесса;  
принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной

этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности;

Уметь:

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования,

нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;

квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций  
предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;

Владеть:

юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;

навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах

нормативного регулирования общественных отношений;

навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом

навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.

Знать: специфику технологии наставничества;

Уметь: разрабатывать программу наставничества в профильной организации;

Владеть: представлениями о возможностях реализации данной технологии в процессе преподавания иностранных языков.

Знать: основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении;

Уметь: контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности;

Владеть: навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты;

Уметь: использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: особые образовательные потребности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам; ключевые здоровьесберегающие технологии;

Уметь: создавать на уроке иностранного языка атмосферу иноязычного общения для сохранения психологического здоровья обучающихся;

Владеть: принципами здоровьесбережения.

Знать: современные методы обучения иностранному языку;

Уметь: отбирать предметное содержание обучения иностранному языку в соответствии с нормативной документацией;

Владеть: навыком применения современных методик и технологий обучения иностранному языку.

Знать: основные структурные особенности изучаемого иностранного языка и специфику его функционирования в различных коммуникативных ситуациях;

Уметь: употреблять весь спектр средств изучаемого иностранного языка, в том числе в практике его преподавания;

Владеть: устной и письменной формами речи на иностранном языке.

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний;

Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи;

Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих

	индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.
Структура и содержание практики	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап Подведение итогов практики
Разработчики	к.филол.наук, д-р пед.наук, профессор И.Ю. Иеронова

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Вид практики	производственная.
Тип практики	производственная преддипломная практика
Способ проведения практики	стационарная.
Форма проведения практики	дискретная
Цель практики	Целью производственной преддипломной практики является завершение выпускной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках ППП проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР, проведение эксперимента, описание результатов наблюдения и подготовка выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование научно-исследовательских навыков в индивидуальной научной работе и в применении их в практической деятельности. Во время практики закладываются знания, навыки и умения, востребованные при написании выпускной квалификационной работы. Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p>

УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины

УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности

УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

УК-1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею

УК-1.21 Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма

УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

УК-1.23 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-1.24 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-1.25 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-1.26 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).</p> <p>ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения</p> <p>ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: культурные особенности, ценностные ориентиры и традиции в стране изучаемого языка;</p> <p>Уметь: в ходе проведения научного исследования анализировать различные научные концепции и выявлять степень их доказанности;</p> <p>Владеть: навыками выбора источников информации для решения задач педагогического исследования в области лингводидактики.</p> <p>Знать: компоненты образовательных программ на различных уровнях образования;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы по иностранному языку;</p> <p>Владеть: навыками разработки программы формирования образовательных результатов и системы их оценивания.</p> <p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в общем и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности, в том числе на предмет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям</p>

	<p>нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу.</p> <p>Знать: основные структурные особенности изучаемого иностранного языка и специфику его функционирования в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь: употреблять весь спектр средств изучаемого иностранного языка, в том числе в практике его преподавания;</p> <p>Владеть: устной и письменной формами речи на иностранном языке.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний;</p> <p>Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи;</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Содержательный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	М.А. Болотина, к.ф.н., доцент Института образования и гуманитарных наук

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная симуляционная практика (английский язык)»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</p> <p>квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Вид практики	Производственная.
Тип практики	Производственная симуляционная практика (английский язык).
Способ проведения практики	Стационарная.



Форма проведения практики	рассредоточено
Цель практики	Цель производственной симуляционной практики – формирование в условиях безопасной и спокойной среды обучения первичного профессионального опыта студентов по решению задач, связанных с управлением образовательным процессом и профессиональной деятельностью. Тренировочные занятия по решению таких педагогических задач, как эффективное использование учебного времени и образовательного пространства, условия применения дифференцированного подхода к обучению учащихся, решение проблем с дисциплиной и поведением учащихся на уроке, разрешение конфликтных ситуаций с учениками необходимы для формирования готовности студента к реализации полноценной профессиональной деятельности в условиях реальной школы.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования. ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: основные структурные особенности изучаемого иностранного языка и специфику его функционирования в различных коммуникативных ситуациях; Уметь: употреблять весь спектр средств изучаемого иностранного языка, в том числе в практике его преподавания; Владеть: устной и письменной формами речи на иностранном языке. Знать: особенности построения урока иностранного языка на различных этапах обучения; Уметь: составлять конспекты уроков иностранного языка с опорой на учебно-методические комплексы; Владеть: навыками проведения урока иностранного языка в формате микрообучения.
Структура и содержание практики	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Производственная симуляционная практика (немецкий/французский/испанский/китайский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Вид практики	Производственная.
Тип практики	Производственная симуляционная практика (немецкий/французский/испанский/китайский).
Способ проведения практики	Стационарная.
Форма проведения практики	рассредоточено
Цель практики	Цель производственной симуляционной практики – формирование в условиях безопасной и спокойной среды обучения первичного профессионального опыта студентов по решению задач, связанных с управлением образовательным процессом и профессиональной деятельностью. Тренировочные занятия по решению таких педагогических задач, как эффективное использование учебного времени и образовательного пространства, условия применения дифференцированного подхода к обучению учащихся, решение проблем с дисциплиной и поведением учащихся на уроке, разрешение конфликтных ситуаций с учениками необходимы для формирования готовности студента к реализации полноценной профессиональной деятельности в условиях реальной школы.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования. ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: основные структурные особенности изучаемого иностранного языка и специфику его функционирования в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь: употреблять весь спектр средств изучаемого иностранного языка, в том числе в практике его преподавания;</p> <p>Владеть: устной и письменной формами речи на иностранном языке.</p> <p>Знать: особенности построения урока иностранного языка на различных этапах обучения;</p> <p>Уметь: составлять конспекты уроков иностранного языка с опорой на учебно-методические комплексы;</p> <p>Владеть: навыками проведения урока иностранного языка в формате микрообучения.</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы практики  «Учебная ознакомительная практика»  по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)  квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором</p>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретная
Цель практики	Цель практики – знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>

	БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: Устав и Правила внутреннего трудового распорядка в пришкольном лагере и иные локальные нормативные акты, регламентирующие его работу;</p> <p>Уметь: планировать работу отряда на смену;</p> <p>Владеть: требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья школьников.</p> <p>Знать: обязанности педагогов в пришкольном лагере;</p> <p>Уметь: планировать собственную педагогическую деятельность и перспективные направления содержания своей работы;</p> <p>Владеть: навыками составления перспективного и календарного планов лагеря.</p> <p>Знать: специфику инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать особенности применения методологии инклюзивного образования в пришкольных лагерях;</p> <p>Владеть: представлениями об организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Знать: ключевые технологии инклюзивного образования;</p>

Уметь: реализовывать воспитательную деятельность в инклюзивной образовательной среде пришкольного лагеря;

Владеть: навыками анализа документации пришкольного лагеря, связанной с детьми с особыми образовательными потребностями.

Знать: комплексную организацию смены в летних пришкольных лагерях;

Уметь: моделировать отрядную работу в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;

Владеть: методами воспитательной работы и организации массовых мероприятий и досуговой деятельности.

Знать: базовые ресурсы электронной среды пришкольного лагеря;

Уметь: разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, игры;

Владеть: цифровыми технологиями, применяемыми в практике деятельности пришкольных лагерей.

Знать: методы диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях летних пришкольных лагерей при образовательных организациях;

Уметь: выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности, вовлекать их в соответствии с этим в кружки, секции и объединения;

Владеть: педагогическими и психологическими инструментами определения уровня развития коллектива.

Знать: особенности организации диагностики индивидуальных особенностей ребенка в конкретном пришкольном лагере;

Уметь: выявлять интересы воспитанников, в том числе в сфере изучения иностранного языка;

Владеть: современными инструментами педагогической диагностики в соответствующей возрастной группе.

Знать: целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной работы в пришкольном лагере;

Уметь: планировать и проводить коллективные мероприятия воспитательного характера;

Владеть: методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Знать: педагогически обоснованные формы воспитательной работы в пришкольных лагерях;

Уметь: проектировать и конструировать творческие дела, носящие воспитательный характер;

Владеть: различными подходами к анализу и самоанализу при воспитательной деятельности в пришкольных лагерях.

Знать: цели воспитательной работы в пришкольном лагере;

Уметь: анализировать цели педагогической работы пришкольного лагеря, зафиксированными в его нормативной документации.

Владеть: навыками постановки целей воспитательной работы в целом и конкретных мероприятий в пришкольном лагере в частности.

	Знать: систему организации и функционирования пришкольных лагерей при образовательных организациях; Уметь: самостоятельно повышать профессиональный и общекультурный уровень, расширять спектр знаний по педагогическим технологиям; Владеть: навыками педагогической рефлексии.
Структура и содержание практики	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
Разработчики	Кваша И.Н., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский) квалификация выпускника: Педагог, учитель английского языка и немецкого/французского/испанского/китайского языка в соответствии с выбором	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточенная
Цель практики	Цель практики – знакомство обучающихся с профессиональной (педагогической) деятельностью в сфере школьного образования; получение первичных профессиональных умений и навыков; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

	<p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: базовые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом и профессиональную деятельность учителя иностранного языка в частности;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность педагога на предмет соответствия основным положениям и требованиям нормативно-правовых актов РФ, а также этического кодекса педагога;</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации с опорой на существующую нормативно-правовую базу.</p> <p>Знать: особенности построения рабочей программы и календарно-тематического плана по иностранному языку;</p> <p>Уметь: выявлять степень соответствия рабочих программ по иностранному языку Федеральному государственному образовательному стандарту;</p> <p>Владеть: подходами к составлению календарно-тематических планов по иностранному языку.</p> <p>Знать: педагогические технологии инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы по инклюзивному образованию в профильной организации;</p>

Владеть: представлениями о возможности использования технологий инклюзивного образования при преподавании иностранного языка.

Знать: специфику инклюзивного образования в профильной организации;

Уметь: фиксировать факт применения соответствующих технологий в практике работы учителя-предметника;

Владеть: навыками анализа деятельности образовательной организации в сфере инклюзивного образования.

Знать: основные педагогические средства, используемые в процессе обучения иностранному языку;

Уметь: формулировать предметные и метапредметные цели урока;

Владеть: способностью отбора педагогических средств, способствующих достижению предметных и метапредметных целей урока.

Знать: особенности построения конспекта урока иностранного языка;

Уметь: составлять конспект посещенного урока иностранного языка в соответствии с целями урока;

Владеть: навыками характеристики оборудования для урока иностранного языка при составлении конспекта урока.

Знать: особенности современного инструментария педагогической диагностики;

Уметь: определять степень соответствия уровня знаний, умений и навыков в практическом владении иностранным языком программным требованиям для данного класса;

Владеть: представлениями о возможностях учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при осуществлении педагогической диагностики.

Знать: виды и формы оценки знаний, применяемые в образовательной организации;

Уметь: оценивать учащихся по итогам посещенного урока в совместной работе с учителем;

Владеть: способностью к обоснованию выставленных оценок.

Знать: специфику личностных результатов обучения иностранному языку;

Уметь: формулировать планируемые личностные результаты урока по иностранному языку;

Владеть: представлениями о ценностных основах воспитательной деятельности в школе.

Знать: специфику воспитывающей образовательной среды в профильной организации;

Уметь: выявлять формы, методы, средства и приемы воспитания в профильной организации на основе анализа ее сайта;

Владеть: навыками анализа воспитательной работы в средней школе.

Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала;

Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты практики в форме отчета о своей деятельности и доклада на итоговой конференции;

Владеть: навыком составления конспекта урока иностранного языка, отражающего цели, задачи, этапы, формы работы и результаты урока.



	<p>Знать: специфику учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при планировании учебного процесса;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую рефлексию;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими основаниями для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	<p>Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.</p>