

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград, 2024

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «20» ноября 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

С.О. Сугако

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *производственная (педагогическая, профиль ФК) практика.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога (учителя физической культуры), в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания, реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать адекватные средства и методы организации совместной учебной деятельности обучающихся, выбирать формы организации и средства воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с их возрастом, Владеет: способами анализа эффективности учебной и воспитательной деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает: средства и методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся для индивидуализации их обучения, воспитания и развития Умеет: выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: современными педагогическими средствами

	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: знает дидактическое содержание предмета обучения в области физической культуры Умеет: отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: способами разработки различных форм учебных занятий с использованием средств и методов двигательного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает: задачи воспитательной деятельности на различных этапах образования и средства ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Физическая культура» Умеет: выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания Владеет: методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика (профиль ФК)» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: получение и анализ задания	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения	Заполнение листа инструктажа
	Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).	Заполнение разделов дневника
	Планирование учебной работы по физической культуре на четверть	Заполнение индивидуального плана работы
	Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию	Заполнение индивидуального работы плана
Производственный этап	Поурочное планирование учебной работы по физической культуре	Заполнение дневника разделов
	Самостоятельное проведение уроков в качестве преподавателя	Оформление 20-ти конспектов уроков физической культуры в прикрепленных классах
	Проведение секционных занятий во внеурочное время	Оформление конспектов десяти учебно- тренировочных занятий
	Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий	Заполнение разделов дневника практики, положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии
	Пульсометрия и хронометрирование урочных занятий	Заполнение разделов дневника: оформление протоколов плотности урока (два протокола) и пульсометрии (два протокола) с изображением графика динамики частоты сердечных сокращений, утвержденные руководителем практики базового учреждения
	Педагогическое наблюдение и анализ урока	Заполнение разделов дневника: оформление двух протоколов наблюдения, оформление протокола анализа урока

	Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре	Заполнение разделов дневника: отчет о проведенном мероприятии
Заключительный этап	Планирование и проведение зачетного урока по физической культуре	Оформление конспекта зачетного урока
	Самоанализ профессиональной педагогической деятельности	Протоколы самоанализа педагогической деятельности
	Оформление индивидуальной отчетной документации.	Оформление отчета о прохождении практики
	Представление результатов	Участие в итоговой конференции: защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Базы практики

№п/п	Сведения об учреждении	Срок действия договора	Договор
1	МАОУ СОШ № 36 г. Калининграда	17.02.2027	№ 29 17.02.2022
2	МАОУ Лицей № 17 г.Калининграда	17.02.2027	№ 31 17.02.2022
3	МАОУ СОШ № 2 г. Калининграда	17.02.2027	№ 32 17.02.2022

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

Указанные документы представляются руководителю практики. Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. учебная (работа по реализации образовательной программы);
2. воспитательная (планирование и проведение мероприятий);
3. спортивно-массовая (планирование и проведение мероприятий);
4. научная (при необходимости – сбор и обработка данных для выполнения курсовой

или выпускной квалификационной работы);

5. выполнение индивидуального задания на период практики.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- план учебной работы на четверть;
- протоколы частичного педагогического наблюдения и анализа урока;
- конспект урока физической культуры (20);
- план воспитательной работы;
- конспект беседы с учащимися;
- конспект беседы о принципах здорового образа жизни;
- отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- план спортивно-массовой работы;
- положение о проведении соревнования;
- конспект учебно-тренировочного занятия (10);
- отчет о проведенном спортивно-массовом мероприятии.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с

использованием следующих оценочных средств:

- протокол плотности урока (2);
- протокол наблюдения за пульсом (2);
- протокол педагогического наблюдения и анализ урока;
- конспект зачетного урока;
- протокол оценки уровня развития педагогических способностей;
- дневник практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- отчет о практике;
- отзыв руководителя практики от университета;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает руководитель практики от университета. На защите могут присутствовать преподаватели структурного подразделения, руководители практики от профильных организаций.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежелание по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Дополнительная литература:

4. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
6. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.N6(1)
7. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш.проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1

эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусная программа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с

		преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса</i>	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования, согласовывает с руководителями практики время выполнения отдельных видов работы – наблюдений, участия в мероприятиях, проведения фрагментов занятий
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию, проводит педагогические наблюдения
Анализ информации: <i>формулирование выводов, разработка документов</i>	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: <i>подготовка и представление результатов</i>	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты, формирует протоколы наблюдений, разрабатывает фрагменты занятий – подготовительные или заключительные части конспектов с комплексами общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игры
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: <i>рефлексия, оценка</i>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛЬ ФК) ПРАКТИКИ

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности

Курс _____

Место прохождения практики: _____

(полное наименование базы практики, адрес, телефон)

Директор учреждения _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам
внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г.

Дата окончания «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Индивидуальный план работы на период практики

№	Содержание	Сроки выполнения (недели)						Выполнено
		1	2	3	4	5	6	
Организационная работа								
1								
2								
Учебно-методическая								
3								
4								
Спортивно-массовая, внеурочная работа по физической культуре								
5								
6								
Воспитательная работа								
7								
8								
Другие виды деятельности								
9								
10								

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения урока	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Протокол частичного педагогического наблюдения
и анализ урока/учебно-тренировочного занятия**

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ наблюдений _____

Выводы и предложения _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики _____

Протокол педагогического наблюдения и анализ урока

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.): _____

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ деятельности педагога

1. Подготовка педагога к проведению занятия _____

2. Проведение педагогом урока и деятельность учащихся _____

3. Заключение _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Примерный план анализа урока физической культуры.

Готовность к уроку

1. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания (правильность постановки и формулирования задач урока, соответствие программе, возрасту и подготовленности учащихся).
2. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.
3. Подготовленность преподавателя к уроку (внешний вид, спортивная форма).

Оценка организации урока

1. Рациональное распределение времени по частям урока (занятия) и видам упражнений.
2. Распределение учащихся на подгруппы, команды. Назначение судей, водящих, капитанов, дежурных и т.д.
3. Рациональность использования площади зала, площадки. Повышение моторной плотности.
4. Целесообразность использования методов организации учащихся при выполнении упражнений (фронтальный, групповой, поточный, поочередный, круговой, использование дополнительных заданий, карточек и др.). Выбор преподавателем своего местонахождения, удобного для организации занимающихся и контроля за выполнением заданий.
5. Подготовка оборудования и инвентаря (организация деятельности учащихся, соблюдение правил безопасности).
6. Активность, сознательность и трудолюбие учащихся на уроке (занятии). Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка учащихся.
7. Завершение урока (своевременность построения, подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание, уход учащихся).

Оценка подбора средств и методов на уроке

1. Соответствие средств подготовительной части задачам урока, возрасту и подготовленности обучающихся.
2. Разнообразие и эмоциональность средств, используемых в подготовительной, основной и заключительных частях урока.
3. Использование специально-подводящих упражнений при освоении программного материала.
4. Использование методов физической подготовки (строго регламентированный, игровой, соревновательный).

5. Развитие физических качеств у учащихся (содержание упражнений, дозировка, индивидуальные задания).
6. Характеристика нагрузки на уроке (объем, интенсивность, соответствие возрасту и подготовленности учащихся, умение дозировать нагрузку).

Оценка методики обучения

1. Знание техники изучаемых движений, умение показать их и терминологически правильно назвать. Владение страховкой и помощью
 2. Разнообразие и правильность использования метода обучения Обеспечение наглядности на уроке. Двигательная подготовленность учителя (тренера). Культура движений.
 3. Умение акцентировать внимание учащихся на основы техники движений, выделять существенные детали.
- Общий вывод о подготовленности преподавателя к уроку, рациональности использования времени, целесообразности использования средств и методов физического воспитания, умениях и навыках в решении поставленных задач урока.

Приложение 7

Протокол анализа плотности занятия

от «__» _____ 20__ г.

Урок (учебно-тренировочное занятие) в классе (группе) _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____
2. _____
3. _____

№	Действия занимающихся	Время окончания действия	Преимущественно умственная работа		Преимущественно двигательная работа		Отдых		Нецелесообразные затраты времени	Примечание
			+	-	+	-	+	-		

Общая плотность _____, Двигательная активность _____

Выводы и рекомендации _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Протокол наблюдения за частотой сердечных сокращений (пульсометрия)

от «___» _____ 20__ г.

Измерение пульса учащегося _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____
2. _____
3. _____

№	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	

Графическое изображение динамики пульса.

Оценка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации _____

К О Н С П Е К Т У Р О К А

Урок (занятие) №___ в ___ классе (группе)

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Место занятия _____ Оборудование и инвентарь _____

Урок проводит _____

Части урока, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания / Методические приемы
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение урока _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации _____

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА о выполнении программы практики

(Ф.И.О.) _____

база практики _____

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе):
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.):

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество проведенных уроков			

3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Перечислите мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, в проведении которых Вы участвовали?
7. Перечислите основную воспитательную деятельность с учащимися (занимающимися), проведенную Вами за период практики:
 - в процессе обучения на уроках ФК (тренировочных занятиях)
 - во внеурочное время –
8. Оцените свою подготовленность к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Перечислите новые знания, умения, навыки, приобретенные Вами за период практики:
 - в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Ваши предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Дата Подписи:

Обучающийся _____

Руководитель практики _____ / _____ /

САМООЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Студента _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения _____

Признаки	До практики	После практики	Руководи- тель практики
Гностический			
1. Умение определять по поведению ученика особенности его индивидуальных свойств личности.			
2. Умение выявить открытый и скрытый мотивы, побуждающие ученика к деятельности.			
3. Умение по внешним признакам определить степень понимания информации и отношения к ней ученика.			
4 . Умение применить закономерности психических процессов и состояний при организации собственной умственной учебной деятельности.			
Коммуникативный			
1. Умение использовать в общении психологические механизмы взаимного влияния людей друг на друга.			
2. Умение выражать свои мысли, знания, чувства по средствам мимики, пантомимики.			
3 Умение, своим поведением влиять на поведение другого человека.			
4. Предупреждать конфликт, нейтрализовать в нем напряжение.			
Конструктивный			
1. Умение учитывать при выборе средств обучения психологические механизмы формирования двигательного навыка и тип нервной системы.			
2. Умение владеть методами воспитания познавательного интереса к физической культуре.			
3. Умение анализировать результаты личной педагогической деятельности и вносить в нее коррективы			
4 Умение адекватно воспринимать психическое состояние ученика и учесть его при организации усвоения учебного материала и в общении.			
Организаторский			
1. Умение объяснить и показать физические упражнения с учетом закономерностей познавательных процессов.			

2. Умение организовать себя в процессе работы: усилить возбуждение или торможение, сдерживать себя или вдохновить.			
3. Умение быть внимательным при проведении занятия (контроль за своей речью, мимикой; держать в поле зрения всех учеников и значимые объекты).			
4. Умение обучить ученика приемам саморегуляции эмоционального состояния.			

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения _____

ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.Вы составляете подробный конспект занятия?	нет	да	нет	да
2.Вы планируете занятие лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.Часто ли вы отклоняетесь от конспекта занятия?	да	да	да	нет
4.Отклоняетесь ли Вы от конспекта, заметив невозможность выполнить поставленную задачу?	нет	да	да	да
5.Вы отводите большую часть занятия изучению нового материала?	нет	да	нет	нет
6. Вы постоянно следите за правильностью выполнения задания?	нет	да	да	да
7.Часто ли Вы исправляете общие ошибки занимающихся?	нет	да	да	да
8.Много ли времени отводите исправлению индивидуальных ошибокзанимающихся?	нет	нет	да	да
9.Вы всегда добиваетесь правильной схемы выполнения упражнения?	нет	да	да	да
10.Вы всегда добиваетесь исправления ошибок при выполнении упражнения?	нет	нет	да	да
11.Вы часто применяете подготовительные и подводящие упражнения?	да	да	да	нет
12.Используете ли вы новый двигательный навык в игровой ситуации для его закрепления?	да	да	нет	нет

13.Вы постоянно следите за двигательной активностью всех занимающихся?	нет	да	нет	нет
14.Можект ли плохая дисциплина или плохая работоспособность занимающихся во время занятия вывести Вас из равновесия?	да	а	нет	нет
15.Вы всегда укладываетесь в рамках занятия?	нет	нет	да	да
16. Давая самостоятельную работы, вы строго следите за правильным и четкимвыполнения задания?	нет	да	нет	да
17.Вы всегда оцениваете каждое выполненное задание?	нет	да	да	да
18.Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
19.Часто ли Вы поощряете за хорошую работу на занятиях?	да	да	да	нет
20.Часто ли вы используете меры наказания за плохое поведение или неправильно выполненное задание?	нет	да	нет	да
21 .Часто ли вы используется контрольные тесты для оценки двигательных умений занимающихся?	нет	да	нет	да
22.Часто ли повторяете ранее изученный материал?	нет	да	да	да
23.Как Вы думаете, занимающимся интересно на Ваших занятиях?	да	да	да	нет
24.У вас высокая моторная плотность на занятия?	да	да	да	нет
25.Вы часто анализируете свою деятельность на занятии?	нет	да	нет	да

После того как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью Вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению.

Итак, в зависимости от выявленного стиля предлагаем Вам следующие рекомендации.

Эмоционально-импровизационный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат. Однако, Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточное использование подводящих и

подготовительных упражнений, контроля двигательных действий). Возможно недостаточное внимание к более слабым ученикам, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными двигательными навыками. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени на обучение новым двигательным действиям, а через правильный подбор специальных, подводящих и подготовительных упражнений, умелую страховку и помощь, тщательно контролировать усвоение нового движения, постепенно усложняя его. Никогда не переходите к изучению нового двигательного действия, не будучи уверенным, что предыдущее не усвоено всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню овладения элементами или движений слабыми учениками. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, используя совершенствование и закрепление. Во время выполнения упражнения больше времени уделяйте каждому ученику, добивайтесь правильного выполнения, никогда сразу не исправляйте ошибки: пусть ученик, сам поймет и исправит свое движение, а Вы помогайте ему. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому выполненному движению. Повышайте требовательность. Подробно составляйте конспект урока, реализуйте намеченные задачи и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль. Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподавать учебный материал, умение активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. В результате у Ваших учащихся прочные знания, сформированные двигательные умения и навыки. Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных движений, а дать возможность ученику понять и исправить свои ошибки. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль. Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподавать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У Ваших учащихся интерес к изучаемым движениям с основами знаний и сформированными двигательными навыками. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке. Вы много времени отводите на каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально выполнил и понял требуемое действие, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения урока снижает моторную плотность, обуславливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать поточное, круговое или фронтальное проведение урока, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся упражнений. Советуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль. Вы обладаете многими достоинствами:

высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому упражнению, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированы навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемым упражнениям. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках не редко отсутствует благоприятный психологический климат. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам шире применять поощрение хорошего выполнения, не следует в очень резкой форме порицать неправильное. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся, в конечном счете, зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий.

Приложение 12

Отзыв

руководителя практики от профильной организации о прохождении практики студентом __ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения _____

Отзыв

руководителя практики от университета о прохождении практики
студентом ____ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Руководитель практики _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «20» ноября 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

С.О. Сугако

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *Учебная.*

Тип практики: *Учебная практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование детализированного представления о профессиональной деятельности учителя физической культуры, формирование готовности к самостоятельному использованию базовых средств физического воспитания в проектировании и проведении фрагментов учебных занятий (общеразвивающих упражнений и подвижных игр для подготовительной и заключительной частей уроков физической культуры и внеклассных мероприятий).

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1	УК-1.11 <i>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i>	Знать: резервы профессионального развития в сфере сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся разных ступеней общего образования Уметь: конструктивно воспринимать критику, определять свои ошибки в выполнении психолого-педагогических диагностических методик Владеть: способами анализа качества педагогической деятельности в области развития и воспитания обучающихся
ОПК-6	ОПК-6.1 <i>Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</i> ОПК-6.2 <i>Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</i>	Знать: средства, методы и принципы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, способы анализа эффективности педагогических воздействий на психологическое и социальное здоровье обучающихся Уметь: определять эффективные психолого-педагогические условия для качественной оценки психологического и социального здоровья обучающихся Владеть: психо-диагностическими технологиями оценки эффективности реализации образовательных программ

ОПК-7	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знает: психолого-педагогические основы решения педагогических и организационных задач реализации образовательных программ Умеет: интерпретировать данные психолого-педагогической диагностики в отношении определения качества отбора предметного содержания в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности Владеет: способами оценки эффективности современных методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с точки зрения формирования метапредметных образовательных результатов
ПК -1	ПК -1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: структуру дидактических единиц, требования к объему знаний и умений обучающихся в предметной области Уметь: искать новую информацию о современных научных знаниях в предметной области «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Владеть: способами оценки практической применимости дидактических знаний в предметной области для реализации преподаваемого предмета
	ПК -1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: дидактические принципы отбора учебного содержания в соответствии требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями обучающихся Уметь: выбирать учебное содержание предметной области для использования в различных формах занятий Владеть: способами анализа качества конструирования документов планирования учебной работы
	ПК -1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Знать: методические приемы и современные средства обучения предметному содержанию преподаваемых дисциплин Уметь: определять эффективные средства и методы обучения для решения поставленных задач обучения, развития и воспитания обучающихся

	<i>обучения, в том числе информационные</i>	Владеть: способами организации совместной деятельности обучающихся в современных формах проведения учебных занятий, а также способами применения диагностического инструментария для оценки качества освоения обучающимися образовательных результатов
<i>ПК -2</i>	<i>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>	Знать: задачи воспитательной работы во внеурочной игровой и спортивной деятельности ребенка Уметь: выбирать средства оценки личностных результатов, результатов развития психологических свойств и психических процессов у обучающихся Владеть: способами оценки эффективности различных видов внеурочной деятельности ребенка

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Производственный этап	<i>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и</i>	<i>Заполнение разделов дневника, протоколы наблюдений, протокол хронометрирования урока, протокол пульсометрии)</i>

	<i>пульсмометрии на уроках физической культуры)</i>	
	<i>Ведение дневника</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</i>	<i>Заполнение разделов дневника, оформление диагностических протоколов, анализ эффективности образовательной деятельности в предметной области</i>
Заключительный этап	<i>Оформление отчета</i>	<i>Оформление отчета</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Защита отчета</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

База практики: МАОУ г. Калининграда Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина (Договор о практической подготовке от 15.07.2024. № 730, действующий до 30.12.2029).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. учебная (анализ структуры и характеристики компонентов педагогической деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности).

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- протоколы частичного педагогического наблюдения и анализа урока;
- бланки тестирования.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- отчет о практике;
- отзыв руководителя практики от университета;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;

- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает руководитель практики от университета. На защите могут присутствовать преподаватели структурного подразделения, руководители практики от профильных организаций.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
4. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181>

Дополнительная литература:

6. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно- методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>
7. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
8. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.№6(1)
9. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусная программа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: <i>определение цели и задач задания</i>	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление</i>	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования, согласовывает с

<i>критериев оценки результата и процесса</i>		руководителями практики время выполнения отдельных видов работы – наблюдений, участия в мероприятиях, проведения фрагментов занятий
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию, проводит педагогические наблюдения
Анализ информации: <i>формулирование выводов, разработка документов</i>	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: <i>подготовка и представление результатов</i>	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты, формирует протоколы наблюдений, разрабатывает фрагменты занятий – подготовительные или заключительные части конспектов с комплексами общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игры
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: <i>рефлексия, оценка</i>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Титульный лист дневника практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

Дневник практики: _____ (наименование практики)

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности

Курс _____

Место прохождения практики: _____

(полное наименование базы практики, адрес, телефон)

Директор учреждения _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение:

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г. Дата окончания
«___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Расписание уроков

Дни недели	Время проведения урока	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Протокол частичного педагогического наблюдения и анализ урока

Тема и задачи наблюдения:

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия:

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1.

2.

3.

Изложение и анализ наблюдений

Выводы и предложения

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики

Примерный план анализа урока физической культуры:

Готовность к уроку

1. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания (правильность постановки и формулирования задач урока, соответствие программе, возрасту и подготовленности учащихся).

2. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.

3. Подготовленность преподавателя к уроку (внешний вид, спортивная форма).

Оценка организации урока

1. Рациональное распределение времени по частям урока (занятия) и видам упражнений.

2. Распределение учащихся на подгруппы, команды. Назначение судей, водящих, капитанов, дежурных и т.д.

3. Рациональность использования площади зала, площадки. Повышение моторной плотности.

4. Целесообразность использования методов организации учащихся при выполнении упражнений (фронтальный, групповой, поточный, поочередный, круговой, использование дополнительных заданий, карточек и др.). Выбор преподавателем своего местонахождения, удобного для организации занимающихся и контроля за выполнением заданий.

5. Подготовка оборудования и инвентаря (организация деятельности учащихся, соблюдение правил безопасности).

6. Активность, сознательность и трудолюбие учащихся на уроке (занятии). Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка учащихся.
7. Завершение урока (своевременность построения, подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание, уход учащихся).

Оценка подбора средств и методов на уроке

1. Соответствие средств подготовительной части задачам урока, возрасту и подготовленности обучающихся.
2. Разнообразие и эмоциональность средств, используемых в подготовительной, основной и заключительных частях урока.
3. Использование специально-подводящих упражнений при освоении программного материала.
4. Использование методов физической подготовки (строго регламентированный, игровой, соревновательный).
5. Развитие физических качеств у учащихся (содержание упражнений, дозировка, индивидуальные задания).
6. Характеристика нагрузки на уроке (объем, интенсивность, соответствие возрасту и подготовленности учащихся, умение дозировать нагрузку).

Оценка методики обучения

1. Знание техники изучаемых движений, умение показать их и терминологически правильно назвать. Владение страховкой и помощью
2. Разнообразие и правильность использования метода обучения Обеспечение наглядности на уроке. Двигательная подготовленность учителя (тренера). Культура движений.
3. Умение акцентировать внимание учащихся на основы техники движений, выделять существенные детали.

Общий вывод о подготовленности преподавателя к уроку, рациональности использования времени, целесообразности использования средств и методов физического воспитания, умениях и навыках в решении поставленных задач урока.

Протокол анализа плотности занятия

Тема и задачи наблюдения:

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия:

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

Затраты времени:

№	Действия занимаю- щихся	Время окончания действия	Преимущественно умственная работа		Преимущественно двигательная работа		Отдых		Нецелесо- образные затраты времени	Примечание
			+	-	+	-	+	-		

Общая плотность:

Двигательная активность:

Выводы и рекомендации:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Протокол пульсометрии

Дата:

Тема и задачи наблюдения:

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия:

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

№	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	

Графическое отображение динамики ЧСС на уроке:

Оценка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Конспект урока (фрагмента)

Урок (занятие) № ____ в ____ классе (группе)

Тема:

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Части урока, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания / Методические приемы
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение урока (части):

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА
о выполнении программы практики

ФИО:

База практики:

Сроки прохождения практики:

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе):
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.):
3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Перечислите мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, в проведении которых Вы участвовали?
7. Перечислите основную воспитательную деятельность с учащимися (занимающимися), проведенную Вами за период практики:
 - в процессе обучения на уроках ФК (тренировочных занятиях)
 - во внеурочное время –
8. Оцените свою подготовленность к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Перечислите новые знания, умения, навыки, приобретенные Вами за период практики:
 - в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Ваши предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Отзыв

руководителя практики от профильной организации о прохождении практики студентом ____ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения _____

Отзыв

руководителя практики от университета о прохождении практики
студентом __ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Руководитель практики _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград, 2024

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «20» ноября 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель
образовательной программы

С.О. Сугако

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *(педагогическая (вожатская)) практика.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности знания, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знает: способы контроля личностных результатов обучения Умеет: определять трудности в обучении, развитии и воспитании обучающихся при реализации задач спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы Владеет: способами коррекции ошибок в двигательном обучении и трудности в воспитании обучающихся
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия	Знает: основные подходы к определению понятия здоровья, принципы формирования психологического и социального здоровья обучающихся Умеет: выбирать средства и методы сохранения укрепления

сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	психологического и социального здоровья обучающихся в соответствии с формами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы Владеет: способами организации взаимодействия обучающихся для сохранения и укрепления их психологического и социального здоровья
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает: задачи воспитательной деятельности организатора внеучебной работы с обучающимися в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления Умеет: выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях организации отдыха и оздоровления детей по формированию у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания Владеет: методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: получение и анализ задания	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения	Заполнение листа инструктажа
	Изучение документов планирования деятельности вожатого по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	Выполнение организационной работы	Заполнение разделов дневника
	Выполнение воспитательной работы	Заполнение разделов дневника
	Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий	Заполнение разделов дневника практики, положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии
	Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре	Заполнение разделов дневника: отчет о проведенном мероприятии
Заключительный этап	Самоанализ профессиональной педагогической деятельности	Протоколы самоанализа педагогической деятельности
	Оформление индивидуальной отчетной документации.	Оформление отчета о прохождении практики
	Представление результатов	Участие в итоговой конференции: защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

База практики: МАОУ г. Калининграда Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина (Договор о практической подготовке от 15.07.2024. № 730, действующий до 30.12.2029).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. *организационная (организация собственной деятельности и участие в организационных мероприятиях лагеря);*
2. *воспитательная (планирование и проведение мероприятий, индивидуальной работы с обучающимися и родителями обучающихся);*
3. *спортивно-массовая (планирование и проведение мероприятий);*
4. *культурно-просветительская (планирование и проведение мероприятий);*
5. *научная (при необходимости – сбор и обработка данных для выполнения курсовой или выпускной квалификационной работы);*
6. *выполнение индивидуального задания на период практики.*

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения,

основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные/временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- план воспитательной работы;
- конспект беседы с учащимися;
- конспект беседы о принципах здорового образа жизни;
- отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- план спортивно-массовой работы;
- положение о проведении соревнования;
- отчет о проведении культурно-просветительского мероприятия;
- отчет о проведенном спортивно-массовом мероприятии.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- отчет о практике;
- отзыв руководителя практики от университета;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает руководитель практики от университета. На защите могут присутствовать преподаватели структурного подразделения, руководители практики от профильных организаций.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Вожатская методичка: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012693-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/809862>
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851755>

5. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожаго: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000>

Дополнительная литература:

7. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>
8. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
9. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.№6(1)
10. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)
11. Психологическая подготовка к работе вожаго в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2598-1. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172088>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусная программа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории Высшей школы. Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: <i>определение цели и задач задания</i>	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса</i>	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования, согласовывает с руководителями практики время выполнения отдельных видов работы – наблюдений, участия в мероприятиях, проведения фрагментов занятий
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию, проводит педагогические наблюдения

<i>Анализ информации:</i> <i>формулирование выводов, разработка документов</i>	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<i>Оформление работы:</i> <i>подготовка и представление результатов</i>	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты, формирует протоколы наблюдений, разрабатывает фрагменты занятий – подготовительные или заключительные части конспектов с комплексами общеразвивающих упражнений, круговой тренировки ,подвижных игры
<i>Представление задания</i>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<i>Подведение итогов:</i> <i>рефлексия, оценка</i>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ВОЖАТСКОЙ)) ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности

Курс _____

Место прохождения практики: _____

(полное наименование базы практики, адрес, телефон)

Директор учреждения _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации _____
(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам
внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «____» _____ 20__ г.

Дата окончания «____» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Индивидуальный план работы на период практики

№	Содержание	Сроки выполнения (недели)						Выполнено
		1	2	3	4	5	6	
Организационная работа								
1								
2								
Учебно-методическая								
3								
4								
Спортивно-массовая, внеурочная работа по физической культуре								
5								
6								
Воспитательная работа								
7								
8								
Другие виды деятельности								
9								
10								

Отзыв

руководителя практики от профильной организации о прохождении практики студентом __ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения _____

Отзыв

руководителя практики от университета о прохождении практики
студентом __ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Руководитель практики _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная педагогическая практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград, 2024

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «20» ноября 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор
Руководитель ОП

А.О. Бударина

С.О. Сугако

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *педагогическая.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога, в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания, реализации основных и дополнительных образовательных программ, организации целенаправленной воспитательной деятельности, управления детским коллективом.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК -1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает: основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования, документы, составляющие нормативно-правовую базу для проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования Умеет: определять целесообразность постановки задач физического воспитания в рамках проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования Владеет: способами проектирования отдельных видов деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования
ОПК-2	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать адекватные средства и методы организации совместной учебной деятельности обучающихся, выбирать формы

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации и средства воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с их возрастом, Владеет: способами анализа эффективности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: сущность технологий наставничества, основные средства их реализации, знает средства и методы формирования ценностных ориентиров обучающихся Умеет: выбирать средства реализации технологий наставничества в соответствии с задачами основных и дополнительных образовательных программ общего образования, средства формирования ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет: навыками коммуникации с обучающимися в процессе воспитательной деятельности на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знает: средства педагогического контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся Умеет: определять трудности обучения и воспитания обучающихся с учетом требований образовательных стандартов и потребностей обучающихся Владеет: способами коррекции применяемых средств и методов воспитательной деятельности на основе выявленных трудности
ОПК-5	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знает: средства и методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся для индивидуализации их обучения, воспитания и развития Умеет: выбирать психолого-

	ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: способами адаптации современных педагогических средств индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знает: базовую терминологию в области психологического и социального здоровья обучающихся, особенности воздействий для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Умеет: создавать благоприятные психолого-педагогические условия реализации предметного содержания физической культуры для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Владеет: средствами воздействия на индивидуальные показатели психологического и социального здоровья обучающихся
ОПК-7	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач в работе учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности Умеет: определять целесообразность выбора современных образовательных технологий для реализации предметного содержания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в развитии, обучении и воспитании обучающихся
ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для	Знает: знает содержание предмета обучения в области физической культуры, владеет техникой показа двигательных действий, средства и методы развития двигательных способностей обучающихся, задач и

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	средств укрепления физического здоровья и физического совершенствования Умеет: отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: способами разработки различных форм учебных занятий с использованием средств и методов двигательного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает: задачи воспитательной деятельности на различных этапах образования и средства ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Физическая культура» Умеет: выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания Владеет: методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: получение и анализ задания	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения	Заполнение листа инструктажа
	Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).	Заполнение разделов дневника
	Планирование учебной работы по физической культуре на четверть	Заполнение индивидуального плана работы
	Планирование внеклассной работы по физическому воспитанию	Заполнение индивидуального работы плана
	Планирование воспитательной работы	Заполнение индивидуального работы плана
Производственный этап	Поурочное планирование учебной работы по физической культуре	Заполнение дневника разделов
	Самостоятельное проведение уроков в качестве преподавателя	Оформление 20-ти конспектов уроков физической культуры в прикрепленных классах
	Проведение секционных занятий во внеурочное время	Оформление конспектов десяти учебно- тренировочных занятий
	Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий	Заполнение разделов дневника практики, положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии
	Пульсометрия и хронометрирование урочных занятий	Заполнение разделов дневника: оформление протоколов плотности урока (два протокола) и пульсометрии (два протокола) с изображением графика динамики частоты сердечных сокращений, утвержденные руководителем практики базового учреждения
	Педагогическое наблюдение и анализ урока	Заполнение разделов дневника: оформление двух протоколов наблюдения, оформление протокола анализа урока
	Проведение воспитательной работы	Заполнение разделов дневника, оформление отчетов о мероприятиях

	Проведение педагогической диагностики	Проведение социометрии, составление характеристик на обучающихся
	Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре	Заполнение разделов дневника: отчет о проведенном мероприятии
Заключительный этап	Планирование и проведение зачетного урока по физической культуре	Оформление конспекта зачетного урока
	Самоанализ профессиональной педагогической деятельности	Протоколы самоанализа педагогической деятельности
	Оформление индивидуальной отчетной документации	Оформление отчета о прохождении практики
	Представление результатов	Участие в итоговой конференции: защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

База практики: МАОУ г. Калининграда Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина (Договор о практической подготовке от 15.07.2024. № 730, действующий до 30.12.2029).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. учебная (работа по реализации образовательной программы);
2. воспитательная (планирование и проведение мероприятий);
3. спортивно-массовая (планирование и проведение мероприятий);
4. научная (при необходимости – сбор и обработка данных для выполнения курсовой или выпускной квалификационной работы);
5. выполнение индивидуального задания на период практики.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных

материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- план учебной работы на четверть;
- протоколы частичного педагогического наблюдения и анализа урока;
- конспект урока физической культуры (20);
- план воспитательной работы;
- конспект беседы с учащимися;
- конспект беседы о принципах здорового образа жизни;
- отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- план спортивно-массовой работы;
- положение о проведении соревнования;
- отчет о проведении диагностики сплоченности коллектива (социометрия);
- характеристика обучающегося;
- конспект учебно-тренировочного занятия (10);
- отчет о проведенном спортивно-массовом мероприятии.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- протокол плотности урока (2);
- протокол наблюдения за пульсом (2);
- протокол педагогического наблюдения и анализ урока;
- конспект зачетного урока;

- протокол оценки уровня развития педагогических способностей;
- дневник практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- отчет о практике;
- отзыв руководителя практики от университета;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает руководитель практики от университета. На защите могут присутствовать преподаватели структурного подразделения, руководители практики от профильных организаций.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-М ГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
4. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>

Дополнительная литература:

5. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>
6. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.№6(1)
8. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусная программа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: <i>определение цели и задач задания</i>	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление</i>	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования, согласовывает с руководителями практики время выполнения

<i>критериев оценки результата и процесса</i>		отдельных видов работы – наблюдений, участия в мероприятиях, проведения фрагментов занятий
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию, проводит педагогические наблюдения
Анализ информации: <i>формулирование выводов, разработка документов</i>	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: <i>подготовка и представление результатов</i>	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты, формирует протоколы наблюдений, разрабатывает фрагменты занятий – подготовительные или заключительные части конспектов с комплексами общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игры
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: <i>рефлексия, оценка</i>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности

Курс _____

Место прохождения практики: _____

(полное наименование базы практики, адрес, телефон)

Директор учреждения _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам
внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г.

Дата окончания «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Индивидуальный план работы на период практики

№	Содержание	Сроки выполнения (недели)						Выполнено
		1	2	3	4	5	6	
Организационная работа								
1								
2								
Учебно-методическая								
3								
4								
Спортивно-массовая, внеурочная работа по физической культуре								
5								
6								
Воспитательная работа								
7								
8								
Другие виды деятельности								
9								
10								

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения урока	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Протокол частичного педагогического наблюдения
и анализ урока/учебно-тренировочного занятия**

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ наблюдений _____

Выводы и предложения _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики _____

Протокол педагогического наблюдения и анализ урока

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.): _____

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ деятельности педагога

1. Подготовка педагога к проведению занятия _____

2. Проведение педагогом урока и деятельность учащихся _____

3. Заключение _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Примерный план анализа урока физической культуры.

Готовность к уроку

1. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания (правильность постановки и формулирования задач урока, соответствие программе, возрасту и подготовленности учащихся).
2. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.
3. Подготовленность преподавателя к уроку (внешний вид, спортивная форма).

Оценка организации урока

1. Рациональное распределение времени по частям урока (занятия) и видам упражнений.
2. Распределение учащихся на подгруппы, команды. Назначение судей, водящих, капитанов, дежурных и т.д.
3. Рациональность использования площади зала, площадки. Повышение моторной плотности.
4. Целесообразность использования методов организации учащихся при выполнении упражнений (фронтальный, групповой, поточный, поочередный, круговой, использование дополнительных заданий, карточек и др.). Выбор преподавателем своего местонахождения, удобного для организации занимающихся и контроля за выполнением заданий.
5. Подготовка оборудования и инвентаря (организация деятельности учащихся, соблюдение правил безопасности).
6. Активность, сознательность и трудолюбие учащихся на уроке (занятии). Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка учащихся.
7. Завершение урока (своевременность построения, подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание, уход учащихся).

Оценка подбора средств и методов на уроке

1. Соответствие средств подготовительной части задачам урока, возрасту и подготовленности обучающихся.
2. Разнообразие и эмоциональность средств, используемых в подготовительной, основной и заключительных частях урока.
3. Использование специально-подводящих упражнений при освоении программного материала.
4. Использование методов физической подготовки (строго регламентированный, игровой, соревновательный).

5. Развитие физических качеств у учащихся (содержание упражнений, дозировка, индивидуальные задания).
6. Характеристика нагрузки на уроке (объем, интенсивность, соответствие возрасту и подготовленности учащихся, умение дозировать нагрузку).

Оценка методики обучения

1. Знание техники изучаемых движений, умение показать их и терминологически правильно назвать. Владение страховкой и помощью
 2. Разнообразие и правильность использования метода обучения Обеспечение наглядности на уроке. Двигательная подготовленность учителя (тренера). Культура движений.
 3. Умение акцентировать внимание учащихся на основы техники движений, выделять существенные детали.
- Общий вывод о подготовленности преподавателя к уроку, рациональности использования времени, целесообразности использования средств и методов физического воспитания, умениях и навыках в решении поставленных задач урока.

Приложение 7

Протокол анализа плотности занятия

от «__» _____ 20__ г.

Урок (учебно-тренировочное занятие) в классе (группе) _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____
2. _____
3. _____

№	Действия занимающихся	Время окончания действия	Преимущественно умственная работа		Преимущественно двигательная работа		Отдых		Нецелесообразные затраты времени	Примечание
			+	-	+	-	+	-		

Общая плотность _____, Двигательная активность _____

Выводы и рекомендации _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Протокол наблюдения за частотой сердечных сокращений (пульсометрия)

от «___» _____ 20__ г.

Измерение пульса учащегося _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____
2. _____
3. _____

№	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	

Графическое изображение динамики пульса.

Оценка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации _____

К О Н С П Е К Т У Р О К А

Урок (занятие) №___ в ___ классе (группе)

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Место занятия _____ Оборудование и инвентарь _____

Урок проводит _____

Части урока, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания / Методические приемы
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение урока _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации _____

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА о выполнении программы практики

(Ф.И.О.) _____

база практики _____

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе):
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.):

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество проведенных уроков			

3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Перечислите мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, в проведении которых Вы участвовали?
7. Перечислите основную воспитательную деятельность с учащимися (занимающимися), проведенную Вами за период практики:
 - в процессе обучения на уроках ФК (тренировочных занятиях)
 - во внеурочное время –
8. Оцените свою подготовленность к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Перечислите новые знания, умения, навыки, приобретенные Вами за период практики:
 - в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Ваши предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Дата Подписи:

Обучающийся _____

Руководитель практики _____ / _____ /

САМООЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Студента _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения _____

Признаки	До практики	После практики	Руководи- тель практики
Гностический			
1. Умение определять по поведению ученика особенности его индивидуальных свойств личности.			
2. Умение выявить открытый и скрытый мотивы, побуждающие ученика к деятельности.			
3. Умение по внешним признакам определить степень понимания информации и отношения к ней ученика.			
4 . Умение применить закономерности психических процессов и состояний при организации собственной умственной учебной деятельности.			
Коммуникативный			
1. Умение использовать в общении психологические механизмы взаимного влияния людей друг на друга.			
2. Умение выражать свои мысли, знания, чувства по средствам мимики, пантомимики.			
3 Умение, своим поведением влиять на поведение другого человека.			
4. Предупреждать конфликт, нейтрализовать в нем напряжение.			
Конструктивный			
1. Умение учитывать при выборе средств обучения психологические механизмы формирования двигательного навыка и тип нервной системы.			
2. Умение владеть методами воспитания познавательного интереса к физической культуре.			
3. Умение анализировать результаты личной педагогической деятельности и вносить в нее коррективы			
4 Умение адекватно воспринимать психическое состояние ученика и учесть его при организации усвоения учебного материала и в общении.			
Организаторский			
1. Умение объяснить и показать физические упражнения с учетом закономерностей познавательных процессов.			

2. Умение организовать себя в процессе работы: усилить возбуждение или торможение, сдерживать себя или вдохновить.			
3. Умение быть внимательным при проведении занятия (контроль за своей речью, мимикой; держать в поле зрения всех учеников и значимые объекты).			
4. Умение обучить ученика приемам саморегуляции эмоционального состояния.			

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения _____

ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.Вы составляете подробный конспект занятия?	нет	да	нет	да
2.Вы планируете занятие лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.Часто ли вы отклоняетесь от конспекта занятия?	да	да	да	нет
4.Отклоняетесь ли Вы от конспекта, заметив невозможность выполнить поставленную задачу?	нет	да	да	да
5.Вы отводите большую часть занятия изучению нового материала?	нет	да	нет	нет
6. Вы постоянно следите за правильностью выполнения задания?	нет	да	да	да
7.Часто ли Вы исправляете общие ошибки занимающихся?	нет	да	да	да
8.Много ли времени отводите исправлению индивидуальных ошибок занимающихся?	нет	нет	да	да
9.Вы всегда добиваетесь правильной схемы выполнения упражнения?	нет	да	да	да
10.Вы всегда добиваетесь исправления ошибок при выполнении упражнения?	нет	нет	да	да
11.Вы часто применяете подготовительные и подводящие упражнения?	да	да	да	нет
12.Используете ли вы новый двигательный навык в игровой ситуации для его закрепления?	да	да	нет	нет

13.Вы постоянно следите за двигательной активностью всех занимающихся?	нет	да	нет	нет
14.Можект ли плохая дисциплина или плохая работоспособность занимающихся во время занятия вывести Вас из равновесия?	да	а	нет	нет
15.Вы всегда укладываетесь в рамках занятия?	нет	нет	да	да
16. Давая самостоятельную работы, вы строго следите за правильным и четкимвыполнения задания?	нет	да	нет	да
17.Вы всегда оцениваете каждое выполненное задание?	нет	да	да	да
18.Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
19.Часто ли Вы поощряете за хорошую работу на занятиях?	да	да	да	нет
20.Часто ли вы используете меры наказания за плохое поведение или неправильно выполненное задание?	нет	да	нет	да
21 .Часто ли вы используется контрольные тесты для оценки двигательных умений занимающихся?	нет	да	нет	да
22.Часто ли повторяете ранее изученный материал?	нет	да	да	да
23.Как Вы думаете, занимающимся интересно на Ваших занятиях?	да	да	да	нет
24.У вас высокая моторная плотность на занятия?	да	да	да	нет
25.Вы часто анализируете свою деятельность на занятии?	нет	да	нет	да

После того как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью Вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению.

Итак, в зависимости от выявленного стиля предлагаем Вам следующие рекомендации.

Эмоционально-импровизационный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, пронизательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат. Однако, Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточное использование подводящих и

подготовительных упражнений, контроля двигательных действий). Возможно недостаточное внимание к более слабым ученикам, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными двигательными навыками. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени на обучение новым двигательным действиям, а через правильный подбор специальных, подводящих и подготовительных упражнений, умелую страховку и помощь, тщательно контролировать усвоение нового движения, постепенно усложняя его. Никогда не переходите к изучению нового двигательного действия, не будучи уверенным, что предыдущее не усвоено всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню овладения элементами или движений слабыми учениками. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, используя совершенствование и закрепление. Во время выполнения упражнения больше времени уделяйте каждому ученику, добивайтесь правильного выполнения, никогда сразу не исправляйте ошибки: пусть ученик, сам поймет и исправит свое движение, а Вы помогайте ему. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому выполненному движению. Повышайте требовательность. Подробно составляйте конспект урока, реализуйте намеченные задачи и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль. Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподавать учебный материал, умение активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. В результате у Ваших учащихся прочные знания, сформированные двигательные умения и навыки. Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных движений, а дать возможность ученикам понять и исправить свои ошибки. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль. Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподавать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У Ваших учащихся интерес к изучаемым движениям с основами знаний и сформированными двигательными навыками. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке. Вы много времени отводите на каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально выполнил и понял требуемое действие, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения урока снижает моторную плотность, обуславливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать поточное, круговое или фронтальное проведение урока, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся упражнений. Советуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль. Вы обладаете многими достоинствами:

высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому упражнению, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированы навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемым упражнениям. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках не редко отсутствует благоприятный психологический климат. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам шире применять поощрение хорошего выполнения, не следует в очень резкой форме порицать неправильное. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся, в конечном счете, зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий.

Приложение 12

Отзыв

руководителя практики от профильной организации о прохождении практики студентом __ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения _____

Отзыв

руководителя практики от университета о прохождении практики
студентом ____ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Руководитель практики _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград, 2024

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «20» ноября 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП

С.О. Сутако

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога (учителя основ безопасности жизнедеятельности), в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания, реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать адекватные средства и методы организации совместной учебной деятельности обучающихся, выбирать формы организации и средства воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с их возрастом, Владеет: способами анализа эффективности учебной и воспитательной деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Знает: средства и методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся для индивидуализации их обучения, воспитания и развития Умеет: выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности

	воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: современными педагогическими средствами индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: знает дидактическое содержание предмета обучения в области основ безопасности жизнедеятельности Умеет: отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах учебных занятий по основа безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: способами разработки различных форм учебных занятий с использованием средств и методов обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает: задачи воспитательной деятельности на различных этапах образования и средства ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Умеет: выбирать и оценивать эффективность форм организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию у них ценностного отношения к безопасному поведению, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания Владеет: методами проектирования и организации воспитательных мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной организации

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная педагогическая практика (профиль БЖ)» представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: получение и анализ задания	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения	Заполнение листа инструктажа
	Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).	Заполнение разделов дневника
	Планирование учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности на четверть	Заполнение индивидуального плана работы
	Планирование воспитательной работы	Заполнение индивидуального плана работы
Производственный этап	Поурочное планирование учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности	Заполнение дневника разделов
	Самостоятельное проведение уроков в качестве преподавателя	Оформление 20-ти конспектов уроков физической культуры в прикрепленных классах
	Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий	Заполнение разделов дневника практики, положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии
	Педагогическое наблюдение и анализ урока	Заполнение разделов дневника: оформление двух протоколов наблюдения, оформление протокола анализа урока
	Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности	Заполнение разделов дневника: отчет о проведенном мероприятии
Заключительный этап	Планирование и проведение зачетного урока по основам безопасности жизнедеятельности	Оформление конспекта зачетного урока
	Самоанализ профессиональной педагогической деятельности	Протоколы самоанализа педагогической деятельности
	Оформление индивидуальной отчетной документации.	Оформление отчета о прохождении практики

	Представление результатов	Участие в итоговой конференции: защита отчета
--	---------------------------	--

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

База практики: МАОУ г. Калининграда Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина (Договор о практической подготовке от 15.07.2024. № 730, действующий до 30.12.2029).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. учебная (работа по реализации образовательной программы);
2. воспитательная (планирование и проведение мероприятий);
3. спортивно-массовая (планирование и проведение мероприятий);
4. научная (при необходимости – сбор и обработка данных для выполнения курсовой или выпускной квалификационной работы);
5. выполнение индивидуального задания на период практики.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные

стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные/временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- план учебной работы на четверть;
- протоколы частичного педагогического наблюдения и анализа урока;
- технологическая карта урока по основам безопасности жизнедеятельности (5);
- план воспитательной работы;
- конспект беседы с учащимися;
- конспект беседы о принципах безопасного поведения;
- отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- положение о проведении соревнования или сценарий спортивно-массового/физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- протокол педагогического наблюдения и анализ урока (3);
- технологическая карта зачетного урока;
- протокол оценки уровня развития педагогических способностей;
- дневник практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- отчет о практике;
- отзыв руководителя практики от университета;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает руководитель практики от университета. На защите могут присутствовать преподаватели структурного подразделения,

руководители практики от профильных организаций.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594>
2. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947>

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>
4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 144 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС 000). - ISBN 978-5-9925-0900-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044044>
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
6. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>
7. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>
8. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181>

Дополнительная литература:

9. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>
10. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
11. Рыжов, В.Н. Дидактика: учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025575>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов

- конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусная программа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: <i>определение цели и задач задания</i>	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса</i>	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования, согласовывает с руководителями практики время выполнения отдельных видов работы – наблюдений, участия в

		мероприятиях, проведения фрагментов занятий
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию, проводит педагогические наблюдения
Анализ информации: <i>формулирование выводов, разработка документов</i>	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: <i>подготовка и представление результатов</i>	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты, формирует протоколы наблюдений, разрабатывает фрагменты занятий – подготовительные или заключительные части конспектов с комплексами общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игры
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: <i>рефлексия, оценка</i>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛЬ БЖ) ПРАКТИКИ

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности

Курс _____

Место прохождения практики: _____

(полное наименование базы практики, адрес, телефон)

Директор учреждения _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам
внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «____» _____ 20__ г.

Дата окончания «____» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Индивидуальный план работы на период практики

№	Содержание	Сроки выполнения (недели)						Выполнено
		1	2	3	4	5	6	
Организационная работа								
1								
2								
Учебно-методическая								
3								
4								
Спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная, культурно-просветительская внеурочная работа								
5								
6								
Воспитательная работа								
7								
8								
Другие виды деятельности								
9								
10								

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения урока	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Протокол частичного педагогического наблюдения
и анализ урока**

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ наблюдений _____

Выводы и предложения _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики _____

Протокол педагогического наблюдения и анализ урока

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи урока: _____

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ деятельности педагога

1. Подготовка педагога к проведению занятия _____

2. Проведение педагогом урока и деятельность учащихся _____

3. Заключение _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации

Примерный план анализа урока.

Готовность к уроку

1. Наличие технологической карты. Оценка ее содержания (правильность постановки и формулирования задач урока, соответствие программе, возрасту и подготовленности учащихся).
2. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.
3. Подготовленность преподавателя к уроку (внешний вид, методические разработки, инвентарь).

Оценка организации урока

1. Рациональное распределение времени по частям урока (занятия) и видам деятельности.
2. Распределение учащихся на подгруппы, команды. Назначение судей, водящих, капитанов, дежурных и т.д.
3. Целесообразность использования методов организации учащихся при выполнении деятельности (фронтальный, групповой, поточный, поочередный, круговой, использование дополнительных заданий, карточек и др.). Выбор преподавателем своего местонахождения, удобного для организации занимающихся и контроля за выполнением заданий.
4. Подготовка оборудования и инвентаря (организация деятельности учащихся, соблюдение правил безопасности).
5. Активность, сознательность и трудолюбие учащихся на уроке (занятии). Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка учащихся.
6. Завершение урока (своевременность, подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание).

Оценка подбора средств и методов на уроке

1. Соответствие средств подготовительной части задачам урока, возрасту и подготовленности обучающихся.
2. Разнообразие и эмоциональность средств, используемых в подготовительной, основной и заключительных частях урока.
3. Использование интерактивных средств при освоении программного материала.
4. Характеристика деятельности на уроке.

Оценка методики обучения

1. Знание дидактических основ безопасности жизнедеятельности.
2. Разнообразие и правильность использования метода обучения
3. Обеспечение наглядности на уроке.
4. Культура общения.

5. Вовлеченность обучающихся.

6. Умение акцентировать внимание учащихся на наиболее важных или сложных аспектах.

7. Практическая ориентированность.

Общий вывод о подготовленности преподавателя к уроку, рациональности использования времени, целесообразности использования средств и методов обучения в решении поставленных задач урока.

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА о выполнении программы практики

(Ф.И.О.) _____

база практики _____

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе):
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.):

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество проведенных уроков			

3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Перечислите мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, в проведении которых Вы участвовали?
7. Перечислите основную воспитательную деятельность с учащимися (занимающимися), проведенную Вами за период практики:
 - в процессе обучения на уроках ФК (тренировочных занятиях)
 - во внеурочное время –
8. Оцените свою подготовленность к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Перечислите новые знания, умения, навыки, приобретенные Вами за период практики:
 - в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Ваши предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Дата Подписи:

Обучающийся _____

Руководитель практики _____ / _____ /

САМООЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Студента _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения _____

Признаки	До практики	После практики	Руководи- тель практики
Гностический			
1. Умение определять по поведению ученика особенности его индивидуальных свойств личности.			
2. Умение выявить открытый и скрытый мотивы, побуждающие ученика к деятельности.			
3. Умение по внешним признакам определить степень понимания информации и отношения к ней ученика.			
4 . Умение применить закономерности психических процессов и состояний при организации собственной умственной учебной деятельности.			
Коммуникативный			
1. Умение использовать в общении психологические механизмы взаимного влияния людей друг на друга.			
2. Умение выражать свои мысли, знания, чувства по средствам мимики, пантомимики.			
3 Умение, своим поведение влиять на поведение другого человека.			
4. Предупреждать конфликт, нейтрализовать в нем напряжение.			
Конструктивный			
1. Умение учитывать при выборе средств обучения психологические механизмы формирования двигательного навыка и тип нервной системы.			
2. Умение владеть методами воспитания познавательного интереса к физической культуре.			
3. Умение анализировать результаты личной педагогической деятельности и вносить в нее коррективы			
4 Умение адекватно воспринимать психическое состояние ученика и учесть его при организации усвоения учебного материала и в общении.			
Организаторский			
1. Умение объяснить и показать физические упражнения с учетом закономерностей познавательных процессов.			

2. Умение организовать себя в процессе работы: усилить возбуждение или торможение, сдерживать себя или вдохновить.			
3. Умение быть внимательным при проведении занятия (контроль за своей речью, мимикой; держать в поле зрения всех учеников и значимые объекты).			
4. Умение обучить ученика приемам саморегуляции эмоционального состояния.			

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения _____

ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.Вы составляете подробный конспект занятия?	нет	да	нет	да
2.Вы планируете занятие лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.Часто ли вы отклоняетесь от конспекта занятия?	да	да	да	нет
4.Отклоняетесь ли Вы от конспекта, заметив невозможность выполнить поставленную задачу?	нет	да	да	да
5.Вы отводите большую часть занятия изучению нового материала?	нет	да	нет	нет
6. Вы постоянно следите за правильностью выполнения задания?	нет	да	да	да
7.Часто ли Вы исправляете общие ошибки занимающихся?	нет	да	да	да
8.Много ли времени отводите исправлению индивидуальных ошибокзанимающихся?	нет	нет	да	да
9.Вы всегда добиваетесь правильной схемы выполнения упражнения?	нет	да	да	да
10.Вы всегда добиваетесь исправления ошибок при выполнении упражнения?	нет	нет	да	да
11.Вы часто применяете подготовительные и подводящие упражнения?	да	да	да	нет
12.Используете ли вы новый двигательный навык в игровой ситуации для его закрепления?	да	да	нет	нет

13.Вы постоянно следите за двигательной активностью всех занимающихся?	нет	да	нет	нет
14.Можект ли плохая дисциплина или плохая работоспособность занимающихся во время занятия вывести Вас из равновесия?	да	а	нет	нет
15.Вы всегда укладываетесь в рамках занятия?	нет	нет	да	да
16. Давая самостоятельную работы, вы строго следите за правильным и четкимвыполнения задания?	нет	да	нет	да
17.Вы всегда оцениваете каждое выполненное задание?	нет	да	да	да
18.Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
19.Часто ли Вы поощряете за хорошуюработу на занятиях?	да	да	да	нет
20.Часто ли вы используете меры наказания за плохое поведение или неправильно выполненное задание?	нет	да	нет	да
21 .Часто ли вы используется контрольные тесты для оценки двигательных умений занимающихся?	нет	да	нет	да
22.Часто ли повторяете ранее изученный материал?	нет	да	да	да
23.Как Вы думаете, занимающимся интересно на Ваших занятиях?	да	да	да	нет
24.У вас высокая моторная плотность на занятия?	да	да	да	нет
25.Вы часто анализируете свою деятельность на занятии?	нет	да	нет	да

После того как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью Вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению.

Итак, в зависимости от выявленного стиля предлагаем Вам следующие рекомендации.

Эмоционально-импровизационный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат. Однако, Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточное использование подводящих и

подготовительных упражнений, контроля двигательных действий). Возможно недостаточное внимание к более слабым ученикам, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными двигательными навыками. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени на обучение новым двигательным действиям, а через правильный подбор специальных, подводящих и подготовительных упражнений, умелую страховку и помощь, тщательно контролировать усвоение нового движения, постепенно усложняя его. Никогда не переходите к изучению нового двигательного действия, не будучи уверенным, что предыдущее не усвоено всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню овладения элементами или движений слабыми учениками. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, используя совершенствование и закрепление. Во время выполнения упражнения больше времени уделяйте каждому ученику, добивайтесь правильного выполнения, никогда сразу не исправляйте ошибки: пусть ученик, сам поймет и исправит свое движение, а Вы помогайте ему. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому выполненному движению. Повышайте требовательность. Подробно составляйте конспект урока, реализуйте намеченные задачи и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль. Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподавать учебный материал, умение активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. В результате у Ваших учащихся прочные знания, сформированные двигательные умения и навыки. Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных движений, а дать возможность ученикам понять и исправить свои ошибки. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль. Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподавать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У Ваших учащихся интерес к изучаемым движениям с основами знаний и сформированными двигательными навыками. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке. Вы много времени отводите на каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально выполнил и понял требуемое действие, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения урока снижает моторную плотность, обуславливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать поточное, круговое или фронтальное проведение урока, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся упражнений. Советуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль. Вы обладаете многими достоинствами:

высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому упражнению, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированы навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемым упражнениям. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках не редко отсутствует благоприятный психологический климат. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах. Рекомендуем Вам шире применять поощрение хорошего выполнения, не следует в очень резкой форме порицать неправильное. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся, в конечном счете, зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий.

Отзыв

руководителя практики от профильной организации о прохождении практики студентом __ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения _____

Отзыв

руководителя практики от университета о прохождении практики
студентом ____ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Руководитель практики _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная преддипломная практика»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»**

Квалификация выпускника: бакалавр

**Калининград
2024**

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «20» ноября 2024 г.

Председатель Учёного совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель ОП

С.О. Сугако

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
12. Методические рекомендации по прохождению практики

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *преддипломная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – совершенствование навыков оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в ходе подготовки выпускной квалификационной работы, развитие у студентов способности к анализу теоретической и практической работы, выявление нового опыта и путей решения возможных проблем.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов; технологией определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная преддипломная практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</i>	-
	<i>Разработка индивидуального плана на период практики</i>	<i>Индивидуальный план работы</i>
	<i>Составление списка научно-исследовательской или научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</i>	<i>Список литературы</i>
Производственный этап	<i>Написание выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</i>	<i>Текст по разделам выпускной квалификационной работы, таблицы, графики, бланки</i>
Заключительный этап	<i>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на предзащиту.</i>	<i>Текст выпускной квалификационной работы</i>
	<i>Оформление индивидуальной отчетной документации.</i>	<i>Отчет о прохождении практики</i>
	<i>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</i>	<i>Доклад, презентация</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. производственная (виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное

- время);
2. учебная (сбор материала для выпускной квалификационной работы и отчета о практике);
 3. научная (обработка данных, их анализ).

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- список литературы по выбранному направлению исследования.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практиканта;
- отчет о практике;
- характеристика практиканта;

- текст выпускной квалификационной работы
- защита практики – доклад, презентация.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации по результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова.

— М.: ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Алтайр-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Дополнительная литература:

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста :

учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

3. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

4. Сальникова, Т. С. Проблемы предпринимательства в сфере образования : монография / Т. С. Сальникова ; под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 199 с. - ISBN 978- 5-394-03625-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1442304>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусная программа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: <i>определение цели и задач задания</i>	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса</i>	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования, согласовывает с руководителями практики время выполнения отдельных видов работы – наблюдений, участия в мероприятиях, проведения фрагментов занятий
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой,</i>	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно	Собирает и систематизирует информацию, проводит

<i>нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	руководит его исследовательской деятельностью	педагогические наблюдения
<i>Анализ информации:</i> <i>формулирование выводов, разработка документов</i>	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<i>Оформление работы:</i> <i>подготовка и представление результатов</i>	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты, формирует протоколы наблюдений, разрабатывает фрагменты занятий – подготовительные или заключительные части конспектов с комплексами общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игры
<i>Представление задания</i>	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
<i>Подведение итогов:</i> <i>рефлексия, оценка</i>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Курс _____

Место прохождения практики: ВШ ФКиС БФУ им.И.Канта

Руководитель практики: _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка
 Ответственный за ведение:

Дата начала ведения: «_____» _____ 20____ г. Дата окончания «___» _____
 _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практи- канта	Подпись инструк- тора

Индивидуальный план работы на период практики

Индивидуальный план производственной практики преддипломной
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль «Физическая культура»

ФИО студента _____

ФИО руководителя _____

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Согласование с научным руководителем ВКР
1.	Обоснование проблемы исследования (введение).		
2.	Список научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы		
3.	Составление содержания ВКР		
4.	Написание первой главы ВКР		
5.	Работа с научными электронными библиотеками		
6.	Написание второй главы ВКР		
7.	Обработка полученных данных в ходе выполнения ВКР		
8.	Написание третьей главы ВКР		
9.	Оформление выводов, списка литературы, завершение текста ВКР		
10.	Подготовка доклада и презентации		
11.	Предзащита ВКР		

Расписание мероприятий

Дни недели	Время проведения	Место
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА
о выполнении программы практики студента

(Ф.И.О.) _____

база практики _____

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, ОБЖ, количество классов в школе)
2. Организационная работа в период практики:
3. Научно-исследовательская работа:
4. Оцените свою подготовленность к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
5. Перечислите новые знания, умения, навыки, приобретенные Вами за период практики:

6. Ваши предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Дата

Подписи:

Обучающийся _____

Руководитель практики _____ / _____ /

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее:

- 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;
- 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения / структурного подразделения _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности**

Калининград

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «20» ноября 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор
Руководитель ОП

А.О. Бударина
С.О. Сугако

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *Учебная.*

Тип практики: *Учебная ознакомительная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование детализированного представления о профессиональной деятельности учителя физической культуры, формирование готовности к самостоятельному использованию базовых средств физического воспитания в проектировании и проведении фрагментов учебных занятий (общеразвивающих упражнений и подвижных игр для подготовительной и заключительной частей уроков физической культуры и внеклассных мероприятий).

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1	УК-1.11 <i>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i>	Знать: свои возможности в выборе и демонстрации физических упражнений для обучающихся разных ступеней общего образования Уметь: конструктивно воспринимать критику, определять типичные ошибки в выполнении упражнений и способы их устранения Владеть: способами анализа качества педагогической деятельности в области двигательного обучения
ПК -1	ПК -1.1 <i>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</i>	Знать: основные виды и требования к технике общеразвивающих упражнений, правилам проведения подвижных игр в рамках предметной области Уметь: искать новую информацию о технике общеразвивающих упражнений и правилах проведения подвижных игр в рамках предметной области Владеть: способами записи общеразвивающих упражнений и подвижных игр для составления планов уроков
	ПК -1.2 <i>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</i>	Знать: возрастные особенности применения общеразвивающих упражнений и подвижных игр для обучающихся разных ступеней образования Уметь: выбирать подвижные игры и общеразвивающие упражнения для решения задач учебных занятий по физической культуре Владеть: способами анализа качества записи упражнений и игр в конспектах уроков физической культуры

	<i>ПК -1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</i>	Знать: методические приемы и способы дозировки общеразвивающих упражнений и подвижных игр для обучающихся разных ступеней образования Уметь: отбирать общеразвивающие упражнения и подвижные игры для решения задач в различных формах учебных занятий Владеть: способами организации совместной деятельности обучающихся при выполнении общеразвивающих упражнений и подвижных игр
<i>ПК -2</i>	<i>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>	Знать: задачи использования физических упражнений во внеурочной деятельности ребенка, методы организации коллективных мероприятий Уметь: выбирать средства и методы физического воспитания для решения задач, поставленных классным руководителем при проведении воспитательных мероприятий Владеть: способами оценки эффективности методов организации игровой и спортивной деятельности обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная практика» практика представляет собой практику вариативной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Производственный этап	<i>Наблюдение на уроках физической культуры и основ</i>	<i>Заполнение разделов дневника, протоколы</i>

	<i>безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры)</i>	<i>наблюдений, протокол хронометрирования урока, протокол пульсометрии)</i>
	<i>Ведение дневника</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Разработка комплексов общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игр</i>	<i>Конспекты фрагментов занятий</i>
	<i>Участие в проведении уроков физической культуры и самостоятельное проведение фрагментов учебных занятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Заключительный этап	<i>Оформление отчета</i>	<i>Оформление отчета</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Защита отчета</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

База практики: МАОУ г. Калининграда Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина (Договор о практической подготовке от 15.07.2024. № 730, действующий до 30.12.2029).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью

отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. *учебная (анализ структуры и характеристики компонентов педагогической деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности).*

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- протоколы частичного педагогического наблюдения и анализа урока;
- протокол плотности урока;
- протокол наблюдения за пульсом;
- протокол педагогического наблюдения и анализ урока;

- положение о соревнованиях или сценарий мероприятия;

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- отчет о практике;
- отзыв руководителя практики от университета;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает руководитель практики от университета. На защите могут присутствовать преподаватели структурного подразделения, руководители практики от профильных организаций.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
4. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>
5. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181>

Дополнительная литература:

6. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно- методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>
7. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
8. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.N6(1)
9. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусная программа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<i>Подготовка: определение цели и задач задания</i>	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с

		преподавателем гипотезу исследования
Планирование: <i>определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса</i>	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования, согласовывает с руководителями практики время выполнения отдельных видов работы – наблюдений, участия в мероприятиях, проведения фрагментов занятий
Сбор информации: <i>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы</i>	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию, проводит педагогические наблюдения
Анализ информации: <i>формулирование выводов, разработка документов</i>	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: <i>подготовка и представление результатов</i>	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты, формирует протоколы наблюдений, разрабатывает фрагменты занятий – подготовительные или заключительные части конспектов с комплексами общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игры
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: <i>рефлексия, оценка</i>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;

- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

Титульный лист дневника практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛЬ ФК) ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»

Профиль: «Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Педагог, учитель физической культуры
и основ безопасности жизнедеятельности

Курс _____

Место прохождения практики: _____

(полное наименование базы практики, адрес, телефон)

Директор учреждения _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение:

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г.

Дата окончания «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Расписание уроков

Дни недели	Время проведения урока	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Протокол частичного педагогического наблюдения и анализ урока

Тема и задачи наблюдения:

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия:

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1.

2.

3.

Изложение и анализ наблюдений

Выводы и предложения

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики

Примерный план анализа урока физической культуры:

Готовность к уроку

1. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания (правильность постановки и формулирования задач урока, соответствие программе, возрасту и подготовленности учащихся).

2. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.

3. Подготовленность преподавателя к уроку (внешний вид, спортивная форма).

Оценка организации урока

1. Рациональное распределение времени по частям урока (занятия) и видам упражнений.

2. Распределение учащихся на подгруппы, команды. Назначение судей, водящих, капитанов, дежурных и т.д.

3. Рациональность использования площади зала, площадки. Повышение моторной плотности.

4. Целесообразность использования методов организации учащихся при выполнении упражнений (фронтальный, групповой, поточный, поочередный, круговой, использование дополнительных заданий, карточек и др.). Выбор преподавателем своего местонахождения, удобного для организации занимающихся и контроля за выполнением заданий.

5. Подготовка оборудования и инвентаря (организация деятельности учащихся, соблюдение правил безопасности).

6. Активность, сознательность и трудолюбие учащихся на уроке (занятии). Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка учащихся.
7. Завершение урока (своевременность построения, подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание, уход учащихся).

Оценка подбора средств и методов на уроке

1. Соответствие средств подготовительной части задачам урока, возрасту и подготовленности обучающихся.
2. Разнообразие и эмоциональность средств, используемых в подготовительной, основной и заключительных частях урока.
3. Использование специально-подводящих упражнений при освоении программного материала.
4. Использование методов физической подготовки (строго регламентированный, игровой, соревновательный).
5. Развитие физических качеств у учащихся (содержание упражнений, дозировка, индивидуальные задания).
6. Характеристика нагрузки на уроке (объем, интенсивность, соответствие возрасту и подготовленности учащихся, умение дозировать нагрузку).

Оценка методики обучения

1. Знание техники изучаемых движений, умение показать их и терминологически правильно назвать. Владение страховкой и помощью
2. Разнообразие и правильность использования метода обучения Обеспечение наглядности на уроке. Двигательная подготовленность учителя (тренера). Культура движений.
3. Умение акцентировать внимание учащихся на основы техники движений, выделять существенные детали.

Общий вывод о подготовленности преподавателя к уроку, рациональности использования времени, целесообразности использования средств и методов физического воспитания, умениях и навыках в решении поставленных задач урока.

Протокол анализа плотности занятия

Тема и задачи наблюдения:

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия:

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

Затраты времени:

№	Действия занимаю- щихся	Время окончания действия	Преимущественно умственная работа		Преимущественно двигательная работа		Отдых		Нецелесо- образные затраты времени	Примечание
			+	-	+	-	+	-		

Общая плотность:

Двигательная активность:

Выводы и рекомендации:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Протокол пульсометрии

Дата:

Тема и задачи наблюдения:

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия:

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

№	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	

Графическое отображение динамики ЧСС на уроке:

Оценка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке:

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации:

Конспект урока (фрагмента)

Урок (занятие) № _____ в _____ классе (группе)

Тема:

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Части урока, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания / Методические приемы
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение урока (части):

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА
о выполнении программы практики

ФИО:

База практики:

Сроки прохождения практики:

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе):
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.):
3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Перечислите мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, в проведении которых Вы участвовали?
7. Перечислите основную воспитательную деятельность с учащимися (занимающимися), проведенную Вами за период практики:
 - в процессе обучения на уроках ФК (тренировочных занятиях)
 - во внеурочное время –
8. Оцените свою подготовленность к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Перечислите новые знания, умения, навыки, приобретенные Вами за период практики:
 - в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Ваши предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Отзыв

руководителя практики от профильной организации о прохождении практики студентом ____ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

В заключении следует указать на какую работу и в качестве кого целесообразно направить студента по окончании учебы.

Директор образовательного учреждения _____

Отзыв

руководителя практики от университета о прохождении практики
студентом __ курса _____ (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее: 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал; 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией; 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия); 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.; 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом; 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Руководитель практики _____