

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями  
в различные периоды жизни**

МДК 03.02 «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, кандидат медицинских наук  
Абдусалямов Фатто Маннонович

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
	Приложение 1	29
	Приложение 2	31
	Приложение 3	33

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 0.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. МДК 03.01 «Гинекология», МДК 03.02 «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской и медико-социальной помощи женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

Задачи курса:

- уметь проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни;
- уметь проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача;
- уметь выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- уметь оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии;
- принимать участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

**уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;

- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: МДК 03.02 «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология,

Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг, Физиологическое акушерство, Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам, Соматические заболевания, отравления и беременность, Хирургические заболевания, травмы и беременность, Инфекционные заболевания и беременность.

ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: МДК 03.02 «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи» осваивается на третьем курсе обучения.

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 03: всего – 48 часов (количество зачетных единиц 4), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов; практические занятия – 18 часов; самостоятельная работа обучающегося – 4 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.6	МДК 03.02 «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»	48	34	16	18	4	10		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>				
<b>МДК 03.02 «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/18/4</b> (теор/практ/с.р)		
	<b>Тема 1.1. Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. Половое воспитание. Половое информирование. Безопасный аборт.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Познакомить студентов с организацией службы планирования семьи, учреждениями, оказывающими этот вид услуг. Понятие полового воспитания и полового информирования. Познакомить с основными формами работы по половому воспитанию и половому информированию подростков и молодежи. Осветить проблемы аборта, способы проведения безопасного аборта.	4	2
	<b>Тема 1.2</b> <b>Естественные методы планирования семьи. Ритм-метод. Метод определения «опасного периода» с помощью тестов функциональной диагностики. Метод лактационной аменореи и его применение в послеродовой контрацепции.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Познакомить студентов с основными методами контрацепции. Требования к контрацепции. Оценка контрацептивного эффекта. Ознакомить студентов с естественными методами планирования семьи. Определение периода наивысшей фертильности с помощью тестов функциональной диагностики.	2	2
	<b>Тема 1.3. Барьерные методы контрацепции (механические и химические).</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Знакомство с барьерными методами контрацепции.	2	2
	<b>Тема 1.4. Внутриматочная контрацепция.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Знакомство с внутриматочной контрацепцией. <b>Практическое занятие</b> Познакомить с организацией работы центров планирования семьи, молодежных центров, кабинетов по контрацепции в женской консультации, их задачами, целями, структурой. Показать роль	2  6	

		<p>акушерки и медсестры в службе планирования семьи, познакомить с документацией и методическими материалами для работы в кабинетах контрацепции.</p> <p>Дать понятие ритм-метода, индекса Перля при этом методе. Научить определению периода наивысшей фертильности (опасного периода) по продолжительности менструального цикла. Научить использованию теста ректальной температуры, теста растяжения шеечной слизи и феномена арборизации шеечной слизи для определения срока овуляции. Подчеркнуть безопасность полового воздержания. Обсудить недостатки метода «прерванного полового акта». Подчеркнуть роль грудного вскармливания не только для полноценного развития ребенка, но и как средства контрацепции в период лактации.</p> <p>Дать сведения студентам об индексе Перля при применении кондома, диафрагмы, спермицидов. Обучить студентов методике использования мужского презерватива (кондома), женского презерватива (фемидома), диафрагмы, методике применения спермицидов с учетом лекарственной формы и времени их действия.</p> <p>Дать студентам информацию по истории ВМС, механизме действия, показаниям и противопоказаниям, эффективности, методике введения и извлечения ВМС, правилах наблюдения за женщинами с ВМС. Научить приготовлению необходимых инструментов для введения и извлечения ВМС. Научить умению дать рекомендации женщине после введения ВМС.</p>		
	<p><b>Тема 1.5. Гормональная контрацепция.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Дать студентам информацию по истории гормональной контрацепции, механизме действия, классификации ГК, особенностях применения, побочных действиях и осложнениях, выгодах, лечебном эффекте в различные периоды жизни женщины.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Познакомить студентов с классификацией КОК, особенностями назначения КОК одноступенчатых, двухступенчатых, трехступенчатых, низкодозированных, микродозированных и высокодозированных КОК. Обучить студентов правилам</p>	<p>2</p> <p>6</p>	

		гормональной контрацепции КОК, правилам приема чистых гестагенов. Способы «аварийной» гормональной контрацепции. Научить дать нужную информацию по применению КОК или чистых гестагенов женщине.		
	<b>Тема 1.6. Необратимый метод контрацепции – добровольная стерилизация мужчин и женщин.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Знакомство с необратимым методом контрацепции. <b>Практическое занятие</b> Дать информацию студентам о способах мужской и женской стерилизации, необходимых обследованиях для проведения этой операции, о документах, регламентирующих показания и противопоказания к этому методу. Познакомить с учреждениями, где проводятся эти операции.	2	
			3	
	<b>Тема 1.7. Необратимый метод контрацепции – добровольная стерилизация мужчин и женщин.</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Познакомить студентов с принципами консультирования женщин или пар по контрацепции. <b>Практическое занятие</b> Научить студентов решать клинические задачи по подбору методов контрацепции и решению различных психологических ситуаций.	2	
			3	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»</b>		4	
	1. Подготовить по материалам лекции функциональные обязанности акушерки молодежного центра в кабинете первично посещения. 2. Подготовить план беседы с пациенткой о вычислении опасного периода в зависимости от продолжительности менструального цикла. 3. Подготовить план беседы по рекомендации режима женщины после введения ВМС. Подготовить реферат для студенческой конференции по темам: «Медьсодержащие ВМС», «Гормоносодержащие ВМС».			
	<b>Учебная практика</b>		36	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		72	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 03. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	5 семестр

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	5 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр

профессиональной деятельности			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	5 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр

самообразованием, планировать повышение квалификации	Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	5 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	5 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	5 семестр

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>



<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>- Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>-Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами.</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК Оценка решений тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>

	<p>пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>		
<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий</p>	<p>-Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде, имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</p> <p>-Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистирование врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам</p>	<p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p>	5 семестр
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</p>	<p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p>	5 семестр

		Оценка заполнения медицинской документации	
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	<p>-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях</p> <p>-Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций</p> <p>-Ассистирование при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</p> <p>-Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	5 семестр
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам	<p>-Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p>	5 семестр

<p>планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p>	<p>-Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья          -Выделение проблем пациента          -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации          -Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции</p>	<p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства          Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p>	
---	---	--	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 03: МДК 03.01 и МДК 03.02 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 03.01 и МДК 03.02 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.01; МДК.01.02 ; МДК 01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
5	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	

После освоения ПМ 03 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, 2013. - 355 с.
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк, 2019. - 1 on-line, 499 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b>	Консультирует в оформлении реферата	Оформляет конечные результаты



подготовка к представлению результатов	и презентации	
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета.

### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	

9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Газомеры	

26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 03.02  
«Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»**

1. Принципы охраны репродуктивного здоровья населения. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья населения.
2. Классификация методов контрацепции.
3. Основные задачи планирования семьи. Структура службы планирования семьи.
4. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья женщин – работниц.
5. Медико-генетическое консультирование. Дородовая диагностика. Подходы к лечению наследственных болезней.
6. Относительное и абсолютное женское бесплодие. Причины. Диагностика. Принципы лечения.
7. Мужское. Причины. Диагностика. Принципы лечения.
8. Женское бесплодие. Причины. Диагностика. Принципы лечения.
9. Современные репродуктивные технологии.
10. Аборт и его осложнения. Методы проведения абортов. Сроки проведения абортов.
11. Аборт и его осложнения. Сроки проведения абортов. Осложнения после абортов.
12. Естественные методы контрацепции. Виды. Принципы действия.
13. Виды и механизм действия барьерных методов контрацепции. Преимущества и недостатки метода. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике ИППП.
14. Виды и механизм действия спермицидов. Преимущества и недостатки метода.
15. Химический метод контрацепции. Механизм действия. Преимущества и недостатки. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.
16. История создания гормональных контрацептивов.
17. Классификация гормональных контрацептивов. Механизм действия ГК.

18. Комбинированные оральные контрацептивы: механизм действия, классификация. Осложнения при приеме КОК.
19. Контрацептивные и неконтрацептивные преимущества КОК.
20. Достоинства и недостатки КОК, показания и противопоказания КОК. Состояния, требующие немедленной отмены гормональной контрацепции.
21. Правила приема КОК. Принципы подбора КОК.
22. Оральные гестагенные контрацептивы. Механизм действия. Преимущества и недостатки. Правила приема ОК.
23. Краткая история внутриматочной контрацепции. Основные модели ВМК. Механизм действия.
24. Преимущества и недостатки ВМС. Осложнения при ведении и использовании ВМК. Показания и противопоказания данного метода контрацепции.
25. Посткоитальная экстренная контрацепция.
26. Виды. Механизм действия, достоинства и недостатки видов посткоитальной экстренной контрацепции. Осложнения.
27. Посткоитальная экстренная контрацепция.
28. Виды. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Осложнения.
29. Обследование пациента перед постановкой ВМК. Принципы введения ВМК. Ведение пациента с ВМК.
30. Ведение пациента с ВМК. Показания к досрочному извлечению ВМК. Принципы извлечения ВМК. Акушерская тактика при извлечении ВМК.
31. Добровольная хирургическая стерилизация. Виды. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операции.
32. Добровольная хирургическая стерилизация. Виды. Условия выполнения операции.
33. Контрацепция в различные периоды жизни женщины. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции.
34. Выбор способа контрацепции в отдельных ситуациях. Контрацепция в браке, контрацепция у незамужних женщин, редко живущих половой жизнью.
35. Контрацепция во время кормления ребенка грудью, контрацепция для женщин с наличием мастопатии, миомы матки.

## Приложение 2

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 03.01 и МДК 03.02

### 1. ПРИЗНАКИ ОСТРО ПРЕРВАВШЕЙСЯ ВНЕМАТОЧНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

- а. боли внизу живота
- б. кровянистые выделения из половых путей
- в. диарея
- г. головная боль

### 2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ НАЧАВШЕГОСЯ АБОРТА

- а. кровянистые выделения из половых путей
- б. уменьшение размеров матки
- в. болезненные, увеличенные придатки
- г. тошнота, рвота

### 3. СИМПТОМЫ АПОПЛЕКСИИ ЯИЧНИКА

- а. острая боль в животе
- б. нарушение зрения
- в. резь при мочеиспускании

### Г. СИНЮШНОСТЬ СЛИЗИСТОЙ ВЛАГАЛИЩА И ШЕЙКИ МАТКИ

### 4. СИМПТОМ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ НА РАННИХ СТАДИЯХ

- а. боли в животе
- б. нарушение мочеиспускания
- в. контактные кровотечения
- г. гематурия

5. ЭКСТРЕННАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПОКАЗАНА ПРИ

- а. перекруте ножки опухоли
- б. трихомонадном кольпите
- в. гиперплазии эндометрия
- г. кандидамикозе

6. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИЧИНОЙ ВНУТРЕННЕГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

- а. миома матки
- б. рак шейки матки
- в. нарушенная внематочная беременность
- г. меноррагия

7. С ЦЕЛЬЮ ОСТАНОВКИ МАТОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ МОЖНО ВВЕСТИ

- а. окситоцин
- б. кордиамин
- в. метотрексат
- г. пентамин



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 03. «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»  
Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 03. «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Реферат**

**ПМ 03. «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;



каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
« 05 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода**

МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным»

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, кандидат медицинских наук  
Абдусалимов Фатто Маннонович

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	23
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	23
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
	Приложение 1	31
	Приложение 2	32
	Приложение 3	36

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 0.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода. МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода.

Задачи курса:

- участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному;
- уметь оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- уметь оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- уметь осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии;
- участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;



- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 0.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода: МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего

профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг, Физиологическое акушерство, Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам, Соматические заболевания, отравления и беременность, Хирургические заболевания, травмы и беременность, Инфекционные заболевания и беременность.

ПМ 0.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода. МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным» осваивается на третьем курсе обучения.

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 04:

всего – 32 часов (количество зачетных единиц 6), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часа;

практические занятия – 18 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 18 часа.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	МДК 04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным»	54	32	14	18	18	4		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода</b>				
<b>МДК 04.02 Сестринский уход за больным новорожденным</b>			<b>14/18/18</b>	
	<b>Тема 1.1. Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  Недоношенные дети.  Осуществление ухода за недоношенным новорождённым. Определение степени недоношенности по гестационному возрасту и показателям массы и роста при рождении. Основные параметры физического развития при рождении в зависимости от гестационного возраста. Выживаемость недоношенных детей с гестационным возрастом менее 28 недель. Осуществление ухода за недоношенным новорождённым.</p>	2	2
	<b>Тема 1.2 Заболевания периода новорождённости. Асфиксия новорождённых.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  Асфиксия новорожденных.  Оказание неотложной доврачебной помощи. Роль и функции акушерки при оказании первичной помощи новорождённому. Участие в первичной реанимации в родильном зале. Последовательность действий акушерки при наличии мекония в амниотической жидкости</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Осуществление ухода за недоношенным новорождённым  Частота преждевременных родов.  Определение степени недоношенности по гестационному возрасту и показателям массы и роста при рождении. Основные параметры физического развития при рождении в зависимости от гестационного возраста. Выживаемость недоношенных детей с гестационным возрастом менее 28 недель. Осуществление ухода за недоношенным новорождённым.</p>	2  6	2

		<p>Выхаживание недоношенных детей Стандарты выхаживания гестационно - незрелых детей. Создание комфортных микроклиматических условий (температурная защита, оксигенация, влажность воздуха). Методы обогрева недоношенных детей. Выхаживание недоношенного ребёнка в кувезе. Рекомендуемые температуры воздуха в кувезе в зависимости от массы тела и возраста. Рекомендуемая влажность воздуха в кувезе в зависимости от массы и возраста. Особенности вакцинации недоношенных детей от туберкулёза. Медицинские показания и противопоказания. Оформление медицинской документации. Оценка состояния новорождённого Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар. Определение степени тяжести асфиксии. Критерии диагностики. Оценка динамики неврологической картины. Оказание неотложной доврачебной помощи. Роль и функции акушерки при оказании первичной помощи новорождённому. Участие в первичной реанимации в родильном зале. Последовательность действий акушерки при наличии мекония в амниотической жидкости. Реанимационная помощь новорождённому в родильном зале Проведение сердечно-лёгочной церебральной реанимации на фантоме: восстановление проходимости дыхательных путей, восстановление дыхания, восстановление кровообращения. Роль и функции акушерки при оказании реанимационной помощи новорождённому. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Проведение ухода и наблюдения при асфиксии.</p>		
	<p><b>Тема 1.3. Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого Понятие «родовая травма». Частота родовых травм. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Лечение. Родовая опухоль. Кефалогематома. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого. Определение. Причины. Классификация. Внутрочерепные кровоизлияния. Виды. Клиника. Лечение. Понятие: гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Основные клинические проявления. Прогноз. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых.</p>	2	2

	<p><b>Тема 1.4. Желтухи новорожден- ных. Гемолитичес- кая болезнь новорожден- ного</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Желтухи новорождённых Определение. Классификация желтух по механизму заболевания. Клинико-лабораторная классификация неонатальных желтух. Гемолитическая болезнь новорождённых. Определение. Этиология. Классификация. Основные клинические симптомы ГБН. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии. Лечение. Профилактика. Клинические проявления желтух при различной степени зрелости новорождённого.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Осуществление ухода за новорождённым при родовых травмах Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме. Обеспечение щадящего ухода. Осуществление ухода при перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого Патологические состояния, повышающие риск внутричерепных кровоизлияний. Варианты течения внутричерепных кровоизлияний. Составление плана обследования детей с перинатальными поражениями нервной системы. Определение способа кормления ребёнка с родовой травмой. Проведение мониторинга состояния ребёнка. Подготовка и применение пузыря со льдом. Реабилитация детей. Соблюдение охранительного режима. Участие матери в уходе за новорождённым. Роль акушерки в профилактике перинатальных осложнений. Желтухи новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых Частота желтух. Проведение плана обследования при подозрении на ГБН. Тактика акушерки при выявлении желтухи у новорождённого. Клиническая картина отёчной, желтушной и анемической форм. Показания к проведению заменного переливания крови. Осложнения заменного переливания крови. Показания к фототерапии. Техника фототерапии. Применение препаратов, адсорбирующих непрямой билирубин в кишечнике Осложнения ГБН. Организация ухода при гемолитической болезни новорождённых Проведение осмотра новорождённого с различными типами желтухи. Выявление ранних симптомов желтушного синдрома.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
--	--	--	-------------------	--

		<p>Проведение оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала. Осуществление ухода за кожей и слизистыми. Информирование матери по кормлению ребёнка.</p> <p>Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие в подготовке к заменному переливанию крови. Присутствие на операции заменного переливания крови. Определение группы крови и резус-фактора. Подготовка и проведение фототерапии.</p>		
	<p><b>Тема 1.5. Другие заболевания периода новорождён- ности</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых Врождённые и наследственные заболевания кожи. Приобретённые неинфекционные состояния и болезни кожи: потница, опрелости. склередема. склерема. Клиническая картина. Принципы лечения. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки: везикулопустулёз, пузырчатка, мастит новорождённых, флегмона новорождённых. Конъюнктивит. Этиология. Клиническая картина, Лечение местное и общее. Уход за новорождённым. Заболевание пуповинного остатка и пупочной ранки. Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, фунгус пупка. Инфекционные заболевания пупочной ранки. Омфалит. Виды омфалита. Ранние симптомы. Клинические проявления. Противоэпидемические мероприятия. Тактика акушерки при выявлении ребёнка с гнойно-воспалительными заболеваниями.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Сепсис новорождённых. Кандидозы новорождённых Определение сепсиса. Частота заболеваемости. Этиология. Предрасполагающие факторы. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса. Классификация. Клиническая картина. Понятие «септический хабитус». Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика сепсиса: клинические критерии, лабораторные признаки. Тактика акушерки при подозрении на развитие сепсиса у новорождённых. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Частота кандидозов. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Уход и лечение.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	



	<p><b>Теоретическое занятие</b>  Внутриутробные вирусные и бактериальные инфекции  Определение внутриутробной инфекции. Частота выявления. Этиология. Факторы риска антенатального и интранатального инфицирования. Пути проникновения инфекции в организм новорождённого. Особенности иммунитета новорождённого, обуславливающие высокую восприимчивость к внутриутробным инфекциям. Классификация. Основные симптомы врождённой краснухи, цитомегаловирусной инфекции, герпетической инфекции, токсоплазмоза, хламидиоза, вирусного гепатита В. Методы диагностики. Профилактика и лечение.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Оценка состояния и уход за детьми при заболеваниях в период новорождённости  Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Риск развития инфекций в неонатальном периоде. Роль акушерки при подозрении на внутриутробную инфекцию у новорождённых. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторинг основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследования, оформление документации и направлений. Оказание неотложной доврачебной помощи. Участие при проведении манипуляций. Обучение матери уходу за больным новорождённым.</p>	2	
		6	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход за больным новорожденным»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить алгоритм: «План действий акушерки при оказании первичной и реанимационной помощи детям в родовом зале».</li> <li>2. Заполнение таблиц по темам: «Этапы сердечно- лёгочной реанимации».</li> <li>3. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Перинатальные поражения нервной системы», «Психологическая поддержка родителей при внутричерепной родовой травме у ребенка», «Перинатальное поражение нервной системы: проблемы ребёнка и семьи».</li> <li>4. Подготовить сообщение «Гемолитическая болезнь новорожденного».</li> <li>5. Составить презентации по темам: «Гнойно- септические заболевания кожи», «Эндокринопатии», «Внутриутробные инфекции».</li> </ol>	18	
	<b>Учебная практика</b>	72	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	108	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 04. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр
ОК 2. Организовывать	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	5 семестр

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>Самостоятельное решение профессиональных задач.</p>	<p>Оценка качества решения профессиональных задач.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента.</p>	<p>5 семестр</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	5 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	5 семестр
ОК 8. Самостоятельно	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России).	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	5 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	5 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	5 семестр

отношению к природе, обществу и человеку			
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места.	Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.	5 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.	Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.	5 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
<p>ПК. 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</p>	<p>-Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде, имитирующей рабочее место</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>

	<p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинской организаций и среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома</p>		
<p>ПК. 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>-Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>-Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>



	<p>акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>		
<p>ПК. 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам и плана дальнейшего ухода и наблюдения</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	5 семестр
<p>ПК. 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<p>-Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</p> <p>-Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за</p>	<p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения манипуляционной техники</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью</p>	5 семестр

	<p>беременными, роженицами, родильницами с акушерской патологией и больного новорожденного</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за больным новорожденным на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	
<p>ПК.4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	<p>-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение</p> <p>-Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения манипуляционной техники</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью</p>	<p>5 семестр</p>

	<p>проведения малых акушерских операций, кесарево сечения</p> <p>-Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	
--	--	--	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 04:МДК 04.02 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 04.02 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.01; МДК.01.02 ; МДК 01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
5	Сестринский уход за больным новорожденным	

После освоения ПМ 04 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.

### **Дополнительные источники**

1. Тульчинская В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская , Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова, 2004. - 383 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. - ЭБС Кантиана,
2. - ЭБС «IPRbooks»
3. - ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»
4. - ЭБС «Букап»
5. - ЭБС «Знаниум
6. - ЭБС «Консультант студента»
7. - ЭБС «Лань»
8. - ЭБС «Перспект»
9. - ЭБС «СпецЛит»
10. -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 11.- ЭБС «Юрайт»
- 12.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.



### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов педиатрического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Горизонтальный ростомер	2
2	Вертикальный ростомер	2
3	Электронные чашечные весы	3
4	Пеленальный столик	1
5	Медицинский столик для первичного туалета новорожденного	1
6	Кроватка для новорожденного	
7	Фонендоскопы	4
8	Тонометр взрослый	3
9	Тонометр детский	1
10	Ванночка для купания	5
11	Медицинский инструментарий для инъекций	10
12	Фантомы детские для манипуляций	10
13	Перевязочный материал	10
14	Детское питание	3

15	Стол для преподавателя	1
16	Столы для студентов	15
17	Стул для преподавателя	1
18	Стулья для студентов	30
19	Шкаф для медицинского инструментария	3
20	Мультимедийная установка	1
21	Компьютер (ноутбук)	1
22	Телевизор с видеоприставкой и DVD	1
23	Видеоматериалы по темам занятий	6
24	DVD материалы	2
25	Таблицы и схемы по темам занятий	32

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 04.02  
«Сестринский уход за больным новорожденным»**

1. Особенности неонатальной адаптации детей при патологических состояниях беременности и родов
2. Асфиксия новорожденных
3. Родовая травма
4. Перинатальные поражения нервной системы у новорожденного
5. Желтухи новорожденных
6. Гемолитическая болезнь новорожденного
7. Септические заболевания новорожденного

## Приложение 2

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 04.01 и МДК 04.02

1. Гипертермия у недоношенных детей чаще наблюдается

- 1) при пневмонии 2) при сепсисе
  - 3) при энтероколите
  - 4) при менингите
2. Проведение фототерапии недоношенным детям может осложняться
  - 1) появлением жидкого стула с примесью зелени
  - 2) синдромом сгущения желчи
  - 3) развитием гемолитической анемии
  - 4) присоединением инфекции
3. Самым частым метастатическим очагом при септикопиемической форме сепсиса у недоношенных детей является
  - 1) флегмона
  - 2) деструктивная пневмония
  - 3) перитонит
  - 4) менингит
4. Какой должна быть тактика в отношении больных новорожденных при возникновении в роддоме группового инфекционного заболевания
  - 1) перевести в наблюдательное отделение и назначить лечение
  - 2) оставить на месте, назначив лечение
  - 3) немедленно перевести в соответствующий стационар
  - 4) все ответы правильные

5. Какая температура воздуха должна поддерживаться в палатах для новорожденных физиологического отделения родильного дома

- 1) не ниже 20°C
- 2) не ниже 22-24°C
- 3) не ниже 24°C
- 4) не ниже 26°C

6. Заместительная гемотрансфузия недоношенным детям с железодефицитной анемией показана при уровне гемоглобина

- 1) 150 г/л
- 2) 100 г/л
- 3) 90 г/л
- 4) 70 г/л

7. Каковы основные пути передачи внутрибольничной инфекции?

- 1) через руки персонала
- 2) через продукты питания
- 3) через белье
- 4) через предметы ухода

8. При заболеваниях слезных путей наблюдается

- 1) низкое зрение
- 2) слезотечение, слезостояние, гнойное отделяемое
- 3) косоглазие
- 4) покраснение глазного яблока

9. Вакцинация БЦЖ противопоказана

- 1) при врожденных ферментопатиях
- 2) при иммунодефицитных состояниях
- 3) при наличии активного туберкулеза у других детей в семье
- 4) во всех указанных случаях

10. Для недоношенных новорожденных с внутриутробной гипотрофией характерна

- 1) гипогликемия
- 2) гипокалиемия
- 3) гипонатриемия
- 4) гипермагниемия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 04. «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода»**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**



Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 04. «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Реферат**

**ПМ 04. «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.



## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода**

МДК 04.01 «Патологическое акушерство»

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, кандидат медицинских наук  
Абдусаламов Фатто Маннонович

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	28
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	28
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	37
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	42
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
	Приложение 1	46
	Приложение 2	48
	Приложение 3	50

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 0.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода. МДК 04.01 «Патологическое акушерство».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода.

Задачи курса:

- участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному;
- уметь оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- уметь оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- уметь осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии;
- участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес



ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 0.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода: МДК 04.01 «Патологическое акушерство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг, Физиологическое акушерство, Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам, Соматические заболевания, отравления и беременность, Хирургические заболевания, травмы и беременность, Инфекционные заболевания и беременность.

ПМ 0.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода. МДК 04.01 «Патологическое акушерство» осваивается на третьем курсе обучения.

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 04:

всего – 110 часов (количество зачетных единиц 6), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часа;

практические занятия – 52 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 45 часа.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01 «Патологическое акушерство»	165	110	58	52	45	10		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>345</b>	<b>110</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода</b>			
<b>МДК 04.01 Патологическое акушерство</b>			
		<b>58/52/45</b> (теор/практ/с.р)	
<b>Содержание</b>			
<b>Тема 1.1. Токсикозы беременных. Гестоз</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных</p> <p>Определение «токсикозы беременных». Этиология, патогенез. Классификация, факторы риска. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Осложнения со стороны матери и плода. Редкие формы токсикозов беременных. Клинические формы. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности. Показания для госпитализации. Принципы терапии.</p> <p>Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных</p> <p>Этиология и патогенез гестозов. Классификация. Группы риска по развитию гестозов. Прегестоз. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии. Отеки беременных. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Показания для госпитализации. Принципы терапии.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Гестоз легкой, средней и тяжелой степени</p> <p>Стадии гестоза по степени тяжести. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности и родов. Осложнения со стороны матери и плода. Принципы лечения гестоза</p>	2	2
		2	

		<p>в зависимости от степени тяжести. Неотложная помощь при тяжелой степени гестоза. Показания к досрочному родоразрешению.</p> <p>Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза</p> <p>Преэклампсия, эклампсия. Клиническая картина, диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Осложнения со стороны матери и плода. Принципы терапии. Осложнения гестозов. Клиническая картина, диагностика, ведение беременности, принципы терапии при ОЖГБ и HELLP синдроме.</p> <p>Показания к досрочному родоразрешению, способы и методы родоразрешения. Реабилитация. Этапы. Профилактика гестоза.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Токсикозы беременных</p> <p>Выявление групп риска по развитию токсикозов беременных. Клиническая картина птоализма (гиперсаливации) рвоты беременных по стадиям. Диагностика. Ведение беременности, принципы терапии. Показания для госпитализации. Неотложная помощь при чрезмерной (неукротимой) рвоте беременных. Уход и наблюдение за беременными, организацию лечебно-охранительного режима. Осложнения со стороны матери и плода. Выявление показаний для прерывания беременности. Профилактика токсикозов беременных.</p> <p>Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, тетания, бронхиальная астма, остеомаляция, острая желтая атрофия печени. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности, принципы терапии. Показания для госпитализации. Уход и наблюдение за беременными. Осложнения со стороны матери и плода. Выявление показаний для прерывания беременности.</p> <p>Гестоз. Прегестоз. Отеки беременных</p> <p>Классификация гестоза: чистые, сочетанные. Клинические формы гестоза. Прегестоз – доклиническая стадия гестоза. Клиническая картина, диагностика. Отеки беременных, Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Ведение беременности. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Наблюдение и уход за беременными в условиях стационара. Оценка состояния плода. Выявление осложнений. Ведение родов. Профилактика осложнений в родах.</p>	6	
--	--	--	---	--

		<p>Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести</p> <p>Выявление групп риска по развитию гестоза. Классификация гестоза по степени тяжести. Клиническая картина, диагностика гестоза легкой, средней и тяжелой степени тяжести. Осложнения со стороны матери и плода. Ведение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Принципы терапии. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза</p> <p>Преэклампсия, эклампсия. Клиническая картина. Диагностика. Особенности обследования беременных, рожениц с преэклампсией. Неотложная доврачебная помощь при преэклампсии, эклампсии в условиях амбулатории, стационара. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Принципы и длительность терапии. Показания, сроки и методы родоразрешения.</p> <p>Осложнения гестоза. Профилактика</p> <p>Острый жировой гепатоз беременных (ОЖГБ). HELLP –синдром. Клиническая картина, Диагностика. Принципы терапии. Осложнения со стороны матери и плода. Уход и наблюдение и беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Сроки и методы родоразрешения. Профилактика гестоза. Профилактические курсы медикаментозной терапии по предупреждению гестоза беременным группы риска а также беременным с лабораторными данными изменения гемостаза.</p>		
	<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Ведение беременности, родов при ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и артериальной гипотензии. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы Ведение беременности, родов при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

		<p>родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний почек. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы  Ведение беременности, родов при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эутиреоидный зоб). Противопоказания к беременности. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний эндокринной системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  Ведение беременности и родов при заболеваниях репродуктивной системы  Ведение беременности, родов при инфантилизме, пороках развития половых органов, воспалительных заболеваниях, фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолях репродуктивной системы. Противопоказания к беременности. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний репродуктивной системы (перекрут ножки кисты, разрыв кисты, некроз миоматозного узла, кровоточащий полип шейки матки, рак шейки матки). Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по Rh- факторы и системе ABO  Гемолитическая болезнь плода. Этиология, патогенез. Клинические формы гемолитической болезни плода. Пренатальная диагностика. Ведение беременности. Принципы лечения гемолитической болезни плода. Специфическая, неспецифическая профилактика резус конфликта. Показания к прерыванию беременности. Ведение родов. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения послеродового периода.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	----------------------------	--

		<p>Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы  Выявление заболеваний сердечно-сосудистой системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и артериальной гипотензии. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы, плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы. Клиническая картина, диагностика, неотложная доврачебная помощь при синдроме нижней полой вены. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы  Выявление заболеваний мочевыделительной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы, плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями мочевыделительной системы. Неотложная доврачебная помощь при почечной колике.  Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы  Выявление заболеваний эндокринной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при сахарном диабете, заболеваний щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб). Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы и плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями эндокринной системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний эндокринной системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>Ведение беременности и родов при заболеваниях репродуктивной системы  Выявление заболеваний репродуктивной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при инфантилизме, пороках развития половых органов, воспалительных заболеваниях, фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолях репродуктивной системы. Осложнения</p>	6	
--	--	--	---	--



		<p>беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы и плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями репродуктивной системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний репродуктивной системы (апоплексия яичника, разрыв капсулы опухоли, перекрут ножки опухоли яичника, нарушений питания узла миомы матки, кровоточащий полип шейки матки, кровотечение при раке шейки матки)</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационный уход. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.</p> <p>Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по Rh- фактору и системе ABO</p> <p>Выявление изосерологической несовместимости крови матери и плода по Rh- фактору и системе ABO. Пренатальная диагностика. Тактика ведения беременности. Подготовка беременной и ассистенция при кордоцентезе и заменом переливание крови плоду.</p> <p>Принципы лечения гемолитической болезни плода. Специфическая, неспецифическая профилактика резусконflikта. Показания к прерыванию беременности. Тактика ведения родов, особенности приема родов. Сроки и методы родоразрешения. Тактика ведения послеродового периода.</p>		
	<b>Тема 1.3. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты</p> <p>Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов. Пузырный занос. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика. Осложнения. Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса. Маловодие, многоводие. Причины, Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии. Влияние на течение беременности и родов.</p>	2	
	<b>Тема 1.4. Преждевременное прерывание беременности</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Невынашивание беременности. Преждевременные роды</p> <p>Причины невынашивания в ранние сроки беременности. Группы риска по невынашиванию. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии самопроизвольных выкидышей в зависимости от стадии развития. Неотложная доврачебная помощь, акушерская тактика при самопроизвольных абортах на ранних и поздних сроках беременности. Критические сроки при привычном невынашивании. Профилактика самопроизвольных выкидышей.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Преждевременные роды</p>	2	

	<p>Причины преждевременных родов. особенности течения беременности и родов. Выявление беременных группы риска по преждевременным родам. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами.</p> <p>Выявление и профилактика осложнений.</p> <p>Диагностика, ведение начавшихся преждевременных родов. Профилактика осложнений в родах и РДС-синдрома у новорожденного. Акушерское пособие при преждевременных родах.</p>	2	
<p><b>Тема 1.5. Переношенная беременность</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>Переношенная беременность</p> <p>Понятия о переношенной беременности и запоздалых родах. Причины переношенной беременности. Степень риска для матери и плода. Возможные осложнения до родов, в родах, и послеродовом периоде. Методы диагностики переношенной беременности. Акушерская тактика при переношенной беременности. Особенности ведения родов. Осложнения в родах. Признаки переношенности у новорожденного. Профилактика перенашивания.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Аномалии развития и заболевания плода</p> <p>Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов.</p> <p>Маловодие. Многоводие</p> <p>Маловодие, многоводие. Причины, Клиническая картина. Диагностика. Влияние на течение беременности и родов. Принципы терапии. Акушерская тактика ведения беременности, родов и послеродового периода при маловодии и многоводии.</p> <p>Преждевременный, ранний (несвоевременный) и запоздалый разрыв плодных оболочек.</p> <p>Плацентарная недостаточность</p> <p>Определение - «Плацентарная недостаточность». Этиология, патогенез. Формы плацентарной недостаточности. Клиническая картина. Диагностика. Степени зрелости плаценты. Влияние на течение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременной, роженицей. Принципы терапии.</p> <p>Невынашивание беременности</p> <p>Выявление беременных группы риска по невынашиванию. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающим и</p>	2	
		6	

		<p>начавшимся выкидышем на ранних и поздних сроках самопроизвольного прерывания беременности. Критические сроки при привычном невынашивании беременности. Профилактика невынашивания.</p> <p>Преждевременные роды</p> <p>Выявление беременных группы риска по преждевременным родам. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами.</p> <p>Выявление и профилактика осложнений.</p> <p>Диагностика, ведение начавшихся преждевременных родов. Профилактика осложнений в родах и РДС-синдрома у новорожденного. Акушерское пособие при преждевременных родах.</p> <p>Переносная беременность</p> <p>Диагностика, тактика ведения беременных с переносной беременностью. Методы родовозбуждения. Тактика ведения родов, уход и наблюдение за роженицей.</p> <p>Профилактика осложнений у рожениц, плода и родильниц с переносной беременностью. Методы родоразрешения Показания к оперативному родоразрешению.</p> <p>Признаки и степени переносности (перезрелости) у новорожденного. Профилактика перенашивания беременности.</p>		
	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Аномалии сократительной деятельности матки</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Аномалии сократительной деятельности матки</p> <p>Виды аномалий сократительной деятельности матки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения и профилактика.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Эмболия околоплодными водами: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности</p> <p>Патологический прелиминарный период: клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения.</p> <p>Слабость родовой деятельности: виды, клиническая картина, диагностика. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции слабости родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	

		<p>состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.</p> <p>Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность..</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалии родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.</p> <p>Эмболия околоплодными водами</p> <p>Эмболия околоплодными водами клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Наблюдение за роженицей, участие акушерки в диагностике. Оказание неотложной доврачебной помощи. Прогноз, профилактика.</p>		
<b>Тема 2.2. Роды при узком тазе</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<p>Роды при узком тазе</p> <p>Анатомически узкий таз: классификация, этиология, диагностика. Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза. Осложнения в родах.</p> <p>Особенности ведения родов при узком тазе.</p>	2	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<p>Клинически узкий таз: методы диагностики. Методы родоразрешения при анатомически и клинически узком тазе. Профилактика развития узкого таза и акушерских осложнений.</p>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<p>Диагностика узкого таза. Биомеханизм родов при узком тазе</p> <p>Методы диагностики узкого таза (пельвиметрия, измерение диагональной конъюгаты, боковой конъюгаты, высоты симфиза, окружности таза, индекса Соловьева, индекса Франка, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза).</p> <p>Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза (плоскорихитическом, простом плоском, поперечносуженном, общеравномерносуженном).</p> <p>Ведение родов. Клинически узкий таз</p> <p>Особенности ведения родов при узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода.</p> <p>Диагностики клинически узкого таза (признаки Вастена, Цангемейстера). Оценка функциональных возможностей таза с учетом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Осложнения в родах при узких тазах. Методы родоразрешения.</p>	6	
<b>Тема 2.3. Роды при неправильных</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<p>Роды при аномалиях вставления головки плода</p> <p>Разгибательные предлежания головки плода: классификация, этиология, диагностика,</p>	2	

	<p><b>вставлениях, предлежании и положениях плода</b></p>	<p>биомеханизм родов, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Роды при тазовых предлежаниях, поперечных и косых положениях плода. Тазовые предлежания плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Роды при аномалиях вставления головки плода Разгибательные предлежания головки плода: методы диагностики. Биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом вставлениях головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов Методы диагностики тазовых предлежаний плода. Биомеханизм родов при чисто ягодичном и ножном предлежаниях плода. Особенности ведения беременности. Комплекс ЛФК (корректирующая гимнастика). Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Акушерские пособия. Уход и наблюдение за роженицей. Осложнения. Профилактика. Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов Методы диагностики неправильных положений плода, особенности ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Наружно-внутренний поворот плода на ножку: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, осложнения.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
	<p><b>Тема 2.4. Роды при многоплодии</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Многоплодная беременность Этиология. Классификация. Диагностика. Особенности течения и беременности и ведения</p>	<p>2</p>	

		родов. Осложнения. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению.		
<b>Тема 2.5. Родовой травматизм матери</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Родовой травматизм матери Разрывы мягких родовых путей: вульвы, влагалища, промежности, шейки матки, матки. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика. Гематомы мягких родовых путей: классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика. Расхождение и разрыв лонного сочленения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии. Выворот матки. Этиология, клиническая картина, неотложная помощь.	2		
	<b>Теоретическое занятие</b> Разрыв матки. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Многоплодная беременность. Диагностика Ведение беременности и родов Методы диагностики. Особенности диспансерного наблюдения за беременными. Осложнения, акушерская тактика при возникновении осложнений. Профилактика. Особенности течения, ведения родов при многоплодии, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плодов. Профилактика осложнений в родах и послеродовом периоде. Родовой травматизм матери Клиническая картина. Диагностика. Подготовка родильницы к операции. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для восстановления целостности родовых путей. Особенности ведения послеоперационного периода. Выворот матки: диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной доврачебной помощи, подготовка родильницы к операции. Уход и наблюдение за состоянием родильницы. Разрыв матки. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь. Гематомы мягких родовых путей. Расхождение и разрыв лонного сочленения Гематомы мягких родовых путей: диагностика. Подготовка родильницы к операции. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для оперативного лечения. Особенности ведения послеоперационного периода. Расхождение и разрыв лонного сочленения: диагностика, принципы терапии. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.	6		
<b>Тема 3.1. Кровотечения</b>	<b>Теоретическое занятия</b> Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца	2		

	<p><b>во время беременности, в родах и в послеродовом периоде</b></p>	<p>Кровотечения в акушерстве. Классификация. Кровотечения не связанные с патологией плодного яйца: псевдоэрозия, полип и рак шейки матки, варикозное расширение вен влагалища и наружных половых органов, травмы влагалища. Диагностика, Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика. Особенности ведения беременности.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты  Предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения беременности и родов, принципы лечения, осложнения, профилактика.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  Кровотечение в III периоде родов.  Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах  Нарушение отделение плаценты и выделения последа: этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика, осложнения, профилактика.  Кровотечение в раннем и позднем послеродовом периодах: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, акушерская тактика, осложнения, принципы лечения, профилактика.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве  Геморрагический шок: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика.  Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца  Кровотечения не связанные с патологией плодного яйца. Методы диагностики.  Определение объема кровопотери. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.  Особенности диспансерного наблюдения. Показания для прерывания беременности.  Течение и ведение беременности и родов при предлежании плаценты. Диагностика  Методы диагностики. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	---	---	-------------------------------------	--

		<p>доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного лечения.</p> <p>Особенности ведения родов при предлежании плаценты.</p> <p>Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.</p> <p>Течение и ведение беременности и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты. Диагностика</p> <p>Методы диагностики. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного лечения.</p> <p>Особенности ведения родов при предлежании плаценты. Определение объема кровопотери.</p> <p>Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.</p> <p>Кровотечения в III периоде родов, связанные с нарушением отделением плаценты и выделением последа</p> <p>Методы диагностики. Признаки отделения плаценты, способы выделения последа.</p> <p>Примеры формулировки диагнозов. Акушерская тактика. Принципы консервативной терапии. Подготовка роженицы к операции – ручное отделение и выделение последа.</p> <p>Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операции.</p> <p>Особенности ухода и наблюдения за родильницей.</p> <p>Приращение (плотное прикрепление) детского места</p> <p>Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика при плотном прикреплении и истинном приращении плаценты. Особенности ухода и наблюдения за роженицей и родильницей. Современные методы лечения.</p> <p>Кровотечения в раннем послеродовом периоде</p> <p>Причины. Методы диагностики. Клиническая картина. Акушерская тактика. Осмотр и оценка последа. Подготовка роженицы к операциям – контрольное ручное обследование полости матки, бережный наружно-внутренний массаж матки на кулаке. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для клемирования маточных сосудов, чревосечению. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операций. Особенности ухода и наблюдения за родильницей.</p>		
--	--	---	--	--



		<p>Кровотечения в позднем послеродовом периоде Методы диагностики. Клиническая картина. Уход и наблюдение за родильницей. Акушерская тактика. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи. Принципы терапии.</p> <p>ДВС-синдром. Геморрагический шок Методы диагностики. Характеристика свертывания вытекающей крови по стадиям ДВС-синдрома. Методы диагностики (оценка состояния кожных покровов, определение пульса, измерение АД, «Шокового индекса», индекса Альгровера-Грубера), почасового диуреза, ЦВД, интерпретация лабораторных данных. Акушерская тактика. Комплекс лечебных мероприятий. Профилактика.</p>		
	<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Формы первого и второго этапов послеродовой инфекции</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Формы первого этапа послеродовой инфекции Причины и этапы распространения септического процесса после родов. Послеродовые инфекционные заболевания первого этапа (послеродовая язва, нагноение швов промежности, нагноившиеся гематомы). Клиника, диагностика, лечение, осложнения, реабилитация, профилактика. Формы второго этапа послеродовой инфекции Послеродовые инфекционные заболевания локализующиеся выше уровня внутреннего зева (метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен). Клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика.</p>	2	
	<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция. Послеродовой лактационный мастит.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция Послеродовый перитонит, бактериальный шок, сепсис, септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовой лактационный мастит Послеродовой лактационный мастит. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Реабилитация. Профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Послеродовая язва. Нагноение швов промежности. Нагноившиеся гематомы Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика.</p>	2	2

		<p>Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит</p> <p>Послеродовый метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен</p> <p>Послеродовый пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен.</p> <p>Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция</p> <p>Послеродовый перитонит. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Особенности перитонита после кесарева сечения. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Бактериальный шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Послеродовый сепсис. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Послеродовый септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Послеродовый лактационный мастит</p> <p>Серозный, инфильтративный послеродовой мастит. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>Гнойные формы послеродового мастита (гнойный, инфильтративно-гнойный, абсцедирующий, флегмонозный, гангренозный). Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.</p>		
	<b>Тема 5.1. Акушерские операции во время беременности.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Акушерские операции во время беременности</p> <p>Виды акушерских операций. Акушерские операции во время беременности. Показания. Противопоказания. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Послеоперационный уход.</p>	2	
	<b>Тема 5.2 Акушерские операции в родах,</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.</p> <p>Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Методы обезболивания.</p> <p>Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p>	2	

	<b>послеродовом периоде.</b>			
	<b>Тема 5.3 Родоразрешающие операции</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  Родоразрешающие операции  Акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода – показания, противопоказания, условия наложения инструментов. Методы обезболивания. Основные моменты операций.  Затруднения при использовании инструментов. Осложнения, профилактика осложнений.  Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Операции по сохранению беременности. Операции искусственного прерывания беременности  Операции по сохранению беременности (кисетный шов, П-образный шов, круговой шов, операция Сценди). Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Осложнения. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием беременной.  Операции по прерыванию беременности на ранних (мини-аборт, выскабливание полости матки) и поздних (малое кесарево сечение) сроках. Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием пациентки. Осложнения. Профилактика осложнений.  Операции по исправлению положения плода в родах.  Операции по исправлению положения плода в родах (классический наружно-внутренний акушерский поворот). Показания. Условия. Этапы операции. Методы обезболивания. Осложнения во время операции. Акушерская тактика при возникших осложнениях. Послеоперационный уход и наблюдение.  Операции, подготавливающие родовые пути. Амниотомия. Эпизиотомия, эпизиорафия. Перинеотомия, перинеоррафия.  Операции по подготовке родовых путей (амниотомия, эпизиотомия, перинеотомия). Виды операций. Показания. Условия. Подготовка роженицы к операции. Подготовка инструментария, материала, медикаментов для операции. Техника выполнения.</p>	2	2

		<p>Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. Техника эпизиорафии, перинеорафии. Послеоперационный уход. Осложнения. Роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Разрыв шейки матки. Разрывы влагалища. Осмотр, восстановление.</p> <p>Классификация разрывов шейки матки, влагалища. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра и восстановления разрывов шейки матки и влагалища. Техника восстановления разрывов шейки матки I-II степени, разрывов влагалища.</p> <p>Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Разрывы промежности. Разрывы наружных половых органов.</p> <p>Классификация разрывов промежности, разрывов наружных половых органов.</p> <p>Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра, инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Методы обезболивания. Техника инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности I, II степени, разрывов наружных половых органов. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки.</p> <p>Операции по обследованию матки (ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки). Условия. Показания. Предоперационная подготовка роженицы, родильницы. Методы обезболивания. Техника выполнения операций.</p> <p>Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Особенности ведения позднего послеродового периода. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Плодоразрушающие операции.</p> <p>Плодоразрушающие операции. Классификация. Показания. Противопоказания. Основные моменты краниотомии, эмбриотомии, спондилотомии, клейдотомии. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для плодоразрушающих операций. Осложнения, профилактика осложнений.</p> <p>Акушерские щипцы</p> <p>Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Условия наложения выходных акушерских щипцов. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для операции. Методы обезболивания.</p> <p>Основные моменты операции. «Тройное» правило при введении ложек, «тройное» правило при размещении ложек, «тройное» правило при тракциях. Техника наложения, выходных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>акушерских щипцов. Затруднения при введении ложек, замыкании щипцов, извлечении головки плода. Способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.</p> <p>Вакуум-экстракция плода</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Устройство вакуум-экстрактора. Принцип работы аппарата. Показания и противопоказания. Условия для выполнения операции.</p> <p>Техника операции вакуум-экстракции плода. Осложнения со стороны матери, плода. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.</p> <p>Экстракция плода за тазовый конец</p> <p>Экстракция плода за тазовый конец. Показания к операции. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Условия. Техника операции. Особенности извлечения плода при ножном, чисто ягодичном и смешанном ягодичном предлежании плода.</p> <p>Трудности извлечения плода за тазовый конец и способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.</p> <p>Кесарево сечение</p> <p>Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Патологическое акушерство»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблиц по темам: «Клиника, диагностика, неотложная помощь при преэклампсии», «Клиника, диагностика, неотложная помощь при эклампсии». Составить план беседы о диете при гестозах.</li> <li>2. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития плода», «Пузырный занос», «Аномалии развития плаценты и пуповины», «Плацентарная недостаточность».</li> <li>3. Подготовить реферат о профилактике перенашивания.</li> <li>4. Начертить партограмму физиологических родов и родов при нарушении сократительной деятельности матки.</li> <li>5. Подготовить памятку по утеротоническим средствам.</li> <li>6. Подготовка реферата по теме «Крупный плод».</li> <li>7. Составить таблицу по теме «Тазовое предлежание плода», «Разгибательные вставления плода».</li> <li>8. Подготовка рефератов по теме «Многоплодная беременность».</li> <li>9. Подготовить презентацию по теме: «Разрыв матки», «Выворот матки».</li> <li>10. Составить алгоритм действий при кровотечении в послеродовом периоде.</li> <li>11. Заполнить таблицу «Растворы для восполнения кровопотери».</li> <li>12. Составить алгоритм ведения пациентки со швами на промежности.</li> </ol>		45		

<p>13. Составить план беседы перед выпиской с родильницами: о личной гигиене, профилактике маститов, питании родильниц, преимуществе грудного вскармливания, послеродовой контрацепции, вреде аборта.</p> <p>14. Подготовка сообщения по теме: «Профилактика послеродового лактационного мастита».</p> <p>15. Подготовка рефератов, презентаций по теме: «Акушерские операции во время беременности».</p> <p>16. Написать сообщение «Эпидуральная анестезия в акушерской практике». Подготовка презентации «Кесарево сечение в современном акушерстве»</p> <p>17. Составить и заполнить «Акушерский словарь» по разделу «Патологическое акушерство»</p>			
	<b>Учебная практика</b>	72	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	108	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 04. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	5 семестр

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	5 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр



технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	5 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр

развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	5 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	5 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	5 семестр

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с CaH ПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровье сберегающих технологий.</p>	<p>5 семестр</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
<p>ПК. 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</p>	<p>-Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>

	<p>периода на рабочем месте в условиях медицинский организаций и среде имитирующей рабочем место</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома</p>		
<p>ПК. 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>-Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>-Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>

	<p>-Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>		
<p>ПК. 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам и плана дальнейшего ухода и наблюдения</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	5 семестр
<p>ПК. 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<p>-Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</p> <p>-Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за беременными, роженицами, родильницами с акушерской</p>	<p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения манипуляционной техники</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p>	5 семестр

	<p>патологией и больного новорожденного</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за больным новорожденным на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	
<p>ПК.4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в период периперативном периоде</p>	<p>-Изложение принципов и методов периперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение</p> <p>-Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, кесарево сечения</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения манипуляционной техники</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p>	<p>5 семестр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</li> <li>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>	<p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	
--	---	---	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 04: МДК 04.01 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 04.01 и в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.01; МДК.01.02 ; МДК 01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
5		Патологическое акушерство

После освоения ПМ 04 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Славянова И. К. Акушерство и гинекология [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / И. К. Славянова, 2015. - 573, [1] с.

### **Дополнительные источники**

1. Акушерство [Комплект] : учеб. для акушер. отд-ний сред. спец. мед. учеб. заведений / под ред. В. Е. Радзинского, 2008. - 898, [6] с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. - ЭБС Кантиана,
2. - ЭБС «IPRbooks»
3. - ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»
4. - ЭБС «Букап»
5. - ЭБС «Знаниум
6. - ЭБС «Консультант студента»
7. - ЭБС «Лань»
8. - ЭБС «Перспект»
9. - ЭБС «СпецЛит»
10. -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 11.- ЭБС «Юрайт»
- 12.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	
9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	

13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Тазомеры	
26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	

29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	



**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для экзамена по МДК 04.01 «Патологическое акушерство»**

1. Ранние токсикозы беременных
2. Классификация гестозов
3. Преэклампсия, организация помощи
4. Эклампсия. Организация помощи
5. Профилактика гестозов
6. Травмы родовых путей
7. Разрыв матки
8. Предлежание плаценты
9. Отслойка нормально расположенной плаценты
10. Кровотечение в послеродовом периоде
11. Кровотечение в послеродовом периоде
12. Плацентарная недостаточность
13. Задержка внутриутробного развития плода
14. Гипоксия плода
15. Асфиксия новорожденного
16. Аномалии таза, классификация, диагностика, особенности родов при различных видах сужения таза
17. Самопроизвольный выкидыш
18. Преждевременные роды
19. Перенашивание беременности
20. Тазовое предлежание плода

21. Неправильные вставления головки плода
22. Поперечное и косое положение плода
23. Слабость родовой деятельности
24. Дискоординация родовой деятельности
25. Чрезмерно сильная родовая деятельность
26. Многоплодие
27. Резус-конфликт и беременность
28. Аномалии развития плодного яйца
29. Неинфекционные послеродовые заболевания
30. Инфекционные послеродовые заболевания
31. Сердечно-сосудистые заболевания и беременность
32. Сахарный диабет и беременность
33. Беременность и заболевания почек
34. Операции. Подготавливающие родовые пути
35. Операции, прерывающие беременность
36. Анемия и беременность
37. Плодоразрушающие операции
38. Кесарево сечение
39. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход в акушерстве
40. Геморрагический шок и ДВС синдром в акушерстве

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 04.01 и МДК 04.02

1. ПЕРИОД ЖИЗНИ, В КОТОРОМ НАБЛЮДАЕТСЯ МАНИФЕСТАЦИЯ БОЛЕЗНИ КЛАЙНФЕЛТЕРА,

- 1) neonatoritas
- 2) infantilitas
- 3) maturitas sexualis
- 4) pubertas

2. ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ КЛАЙНФЕЛТЕРА

- 1) азооспермия
- 2) малые размеры яичек
- 3) бесплодие
- 4) интерсексуальный фенотип

3. ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЕ В ДАННОМ СЛУЧАЕ,

- 1) миома матки
- 2) истинная опухоль яичника
- 3) функциональная киста яичника
- 4) эндометриоидная киста яичника

4. СПОСОБ РОДОРАЗРЕШЕНИЯ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ В ИНТЕРЕСАХ ПЛОДА И МАТЕРИ,

- 1) плановое кесарево сечение

- 2) роды через естественные родовые пути
- 3) экстренное кесарево сечение при возникших в родах осложнениях
- 4) стимуляция при слабости родовых сил.

#### 5. ПОКАЗАНИЯ К ОПЕРАТИВНОМУ РОДРАЗРЕШЕНИЮ У ДАННОЙ БЕРЕМЕННОЙ

- 1) поздний возраст для первых родов
- 2) наличие миоматозных узлов в матке
- 3) желание женщины иметь живого и здорового ребенка
- 4) беременность высокого риска

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 04. «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода»**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 04. «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.



## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

**Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

**Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Реферат**

**ПМ 04. «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родах, послеродового периода»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
« 15 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям  
при заболеваниях, отравлениях и травмах**

МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность»

для студентов 2-3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, кандидат медицинских наук  
Абдусалямов Фатто Маннонович

Рабочая программа ППССЗ рассмотрена на заседании цикла акушерства-гинекологии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол №1 от «10» сентября 2021 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Абдусалямов Ф.М./

Программа пересмотрена на заседании цикла хирургии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Рецензент: Андросова Н.К., главная медицинская сестра КБУЗ ОКБ Калининградской области, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, специалист по организации сестринского дела высшей категории.

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
	Приложение 1	27
	Приложение 2	30
	Приложение 3	32

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность»

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

Задачи курса:

- проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;

- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы ПМ02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02–Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг, Физиологическое акушерство, Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам, Сестринский уход за здоровым новорожденным.

МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность», осваивается на втором и третьем курсах обучения.

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 02.03: всего – 216 часа (количество зачетных единиц 6), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; практические занятия – 78 часа; самостоятельная работа обучающегося – 44 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность»	216	156	78	78	44	16		
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>10</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность»</b>		<b>78/78/44</b>	
<b>Содержание</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в хирургию. Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями</b>	<b>Теоретические занятия</b> Хирургия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	6	
<b>Тема 1.2. Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Кровотечение. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Переливание крови и кровезаменителей. Показания и противопоказания. Подготовка. Проведение. Доврачебная помощь. Профилактика осложнений.  <b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Обучение технологии временной остановки кровотечения. Подготовка пациента к переливанию крови и кровезаменителей. Определение пригодности и подготовка крови и трансфузионных сред к переливанию. Выполнение трансфузий по назначению врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.	10  12	
<b>Тема 1.3. Периоперативный период. Десмургия.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Хирургическая операция. Определение. Классификация. Показания. Противопоказания. Этапы. Организация работы операционной. Предоперационная подготовка. Послеоперационный период. Осложнения. Доврачебная помощь. Сестринский уход. Профилактика осложнений. Повязка. Определение. Классификация. Технология наложения повязки и выполнения перевязки.	10	



	<p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	6	
<p><b>Тема 4.6</b> <b>Болезни вен и беременность.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Флебит и тромбофлебит. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние болезней вен на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	10	
	<p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Обучение технологии выполнения эластической компрессии при варикозном расширении вен нижних конечностей. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	6	
<p><b>Тема 4.7</b> <b>Болезни органов пищеварения и беременность.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Болезни аппендикса (червеобразного отростка). Болезни брюшины. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Грыжи. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Острый холецистит. Острый панкреатит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Непроходимость кишечника. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	12	
	<p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	6	

<p><b>Тема 4.8</b> <b>Урологические заболевания и беременность.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Острый цистит. Травмы органов мочевыделительной системы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние урологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	
<p><b>Тема 4.9</b> <b>Травмы и беременность.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Острый геморрой. Острая анальная трещина. Острый парапроктит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Выпадение прямой кишки. Травмы толстой кишки и промежности. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	
<p><b>Тема 4.10</b> <b>Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Чрезвычайные ситуации. Причина возникновения. Классификация. Характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Характеристика несчастных случаев. Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</p>	<p>6</p>	

	<p><b>Практическое занятие</b>  Оказание доврачебной помощи при электротравме, утоплении, тепловом и солнечном ударе, при электротравме, утоплении, тепловом и солнечном ударе, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Обучение технологии проведения сердечно-легочной реанимации. Осуществление сестринского ухода. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	6	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Хирургические заболевания, травмы и беременность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с источниками информации (материалы на электронных носителях, периодические методические издания, учебно-методическая литература).</li> <li>2. Составление терминологического словаря, ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>3. Заполнение историй болезни.</li> <li>4. Подготовка и проведение бесед с пациентами.</li> <li>5. Составление плана обследования пациентов.</li> <li>6. Выполнение реферативных работ</li> <li>7. Написание рефератов на темы: «Острый холецистит и беременность», «Острый аппендицит и беременность», «Травматические повреждения и беременность», «Мочекаменная болезнь и беременность»,</li> <li>8. Подготовка к беседе на тему: «Диетотерапия при патологии желчевыводящей системы», «Диетотерапия при мочекаменной болезни», «Профилактика осложнений хронической венозной недостаточности».</li> </ol> <p>Составить презентации на темы: «Травматическая болезнь», «Анаэробные инфекции», «Острая хирургическая патология при беременности».</p>		44	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения МДК 02.03. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	4 семестр

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр

профессиональной деятельности			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	4 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр



самообразованием, планировать повышение квалификации	Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	4 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	4 семестр

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>

<p>ПК 2.1. Проводить лечебнодиагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Подготовка пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирование врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p>	<p>Собеседование по темам. Оценка решения тестовых заданий. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Выявление физического и психического отклонения в развитии ребенка. Подготовка пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирование врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проведение лекарственной терапии под контролем врача. Проведение профилактических мероприятий детям под руководством врача.</p>	<p>Собеседование. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>4 семестр</p>

	<p>Проведение санитарно- просветительной работы с детьми и родителями.</p> <p>Осуществление ухода за здоровыми и больными детьми.</p>		
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Оказание доврачебной помощи в условиях эпидемии.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Оценка решения профессиональных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>4 семестр</p>

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК 02.03 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.03 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.
2. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилини. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.

### **Дополнительная литература**

Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта [Электронный ресурс] / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.



**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	
9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	

22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Тазомеры	
26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов хирургического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Локтевой держатель для антисептика	1
2	Биксы	4
3	Негатоскоп	1
4	Манипуляционный столик	2
5	Перевязочный материал (салфетки, шарики)	
6	Бинты средние, широкие, сетчатотрубчатые	
7	Настенные пособия	
8	Муляжи	
9	Фантом	
10	Стерильные растворы (физраствор, новокаин 0.25 % раствор)	
11	Инструменты: кровеостанавливающие зажимы, корцанги, цапки, скальпель, ларингоскоп, интубационные трубки, роторасширитель, языкодержатель, игла Бира	
12	Шины-Крамера (разных размеров), Дитерихса	
13	Жгуты кровеостанавливающие	
14	Нитки, иглы хирургические	
15	Планшетки, штативы для определения Rh-принадлежности	
16	Прикроватная тумбочка	1
17	Кушетка медицинская	1
18	Компьютер	1
19	Стол преподавателя	1
20	Стол для студентов	10
21	Стул для преподавателя	1
22	Стулья для студентов	21
23	Доска учебная	1
24	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	3
25	Шкаф для учебно-методической документации	2

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 02.03  
«Хирургические заболевания, травмы и беременность»**

1. Понятие асептики, методы.
2. Понятие антисептики, методы.
3. Физический метод антисептики.
4. Механический метод антисептики.
5. Понятие дезинфекции, методы дезинфекций.
6. Понятие стерилизации, методы и режим стерилизации.
7. Способы химической антисептики.
8. Способы биологической антисептики.
9. Способы подготовки рук хирургической бригады к операции и обработка операционного поля.
10. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация хирургического инструментария.
11. Виды операционного белья, укладка его к стерилизации и стерилизация.
12. Виды перевязочного материала, подготовка его к стерилизации и стерилизация.
13. Термические и химические способы стерилизации инструментария.
14. Местные виды обезболивания.
15. Понятие о наркозе. Виды наркоза. Роль медсестры в проведении наркоза. Препараты для наркоза.
16. Неингаляционный наркоз. Преимущество и недостатки. Роль медсестры в проведении наркоза.
17. Эпидуральная и спинномозговая анестезия.
18. Стадии современного многокомпонентного комбинированного наркоза.
19. Нейролептанальгезия, ее значение в обезболивании больного.
20. Виды ингаляционного наркоза, препараты для наркоза. Стадии течения наркоза.
21. Виды хирургических операций.
22. Классификация хирургических операций. Подготовка пациента к экстренной операции.
23. Понятие о предоперационном периоде. Цели и задачи предоперационного периода.

24. Особенности подготовки больных к плановой и экстренной операции.
25. Уход за послеоперационными больными на ЖКТ.
26. Возможные осложнения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем в послеоперационном периоде. Роль медсестры в их профилактике.
27. Возможные осложнения во время наркоза и в послеоперационном периоде. Роль медсестры в профилактике осложнений.
28. Пути попадания инфекции в рану.
29. Профилактика воздушной инфекции.
30. Профилактика контактной инфекции.
31. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
32. Правила и способы переливания крови.
33. История развития трансфузиологии.
34. Определение групп крови с помощью стандартных гезогемагглютинирующих сывороток.
35. Ошибки при определении групп крови.
36. Понятие о R-факторе. Определение R-фактора.
37. Препараты крови. Показания к применению.
38. Хирургический инструментарий. Основные группы.
39. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.
40. Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.
41. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.
42. Раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при случайном ранении.
43. Виды заживления ран. Принципы лечения в зависимости от фазы раневого процесса.
44. Принципы лечения гнойных ран. Сестринский процесс при данном заболевании.
45. Понятие о гнойной ране, фазы лечения гнойной раны. Лечение.
46. Местное лечение гнойных ран.
47. Обморожения. Клиника, оказание первой помощи, степени отморожения, лечение и сестринский процесс при данном заболевании.
48. Отморожения. Классификация, оказание первой медицинской помощи, принципы лечения. Сестринский процесс при отморожениях.
49. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание первой медицинской помощи.
50. Правила транспортной иммобилизации.
51. Кровотечения. Классификация, клиника острой кровопотери.
52. Виды кровотечений, критерии оценки кровопотери. Шоковый индекс Альговера

53. Причины желудочных кровотечений. Клиника, диагностика, лечение и сестринский процесс при желудочных кровотечениях.
54. Желудочное кровотечение. Причины, клиника, лечение, сестринский процесс при данном заболевании.
55. Способы временной остановки кровотечений.
56. Правила наложения жгута и закрутки.
57. Точки прижатия артерий на протяжении.
58. Способы окончательной остановки кровотечений.
59. Инструментальная перевязка раны. Оснащение и техника выполнения.
60. Сотрясение головного мозга. Клиника, лечение сестринский процесс при данном заболевании.
61. Внутричерепные гематомы. Клиника, лечение, сестринский процесс при данном заболевании.
62. Абсцессы головного мозга. Причины, клиника, лечение и сестринский процесс при данном заболевании.
63. Столбняк. Причина, клиника, принципы лечения и профилактика. Сестринский процесс при данном заболевании.
64. Что такое столбняк, профилактика.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.03

1. Основная причина развития острого бронхита
  - а) алкоголизм
  - б) курение
  - в) бактериальная и вирусная инфекция
  - г) переохлаждение
2. Основным симптомом простого хронического бронхита
  - а) головная боль
  - б) слабость
  - в) лёгочное кровотечение
  - г) кашель с мокротой
3. Основным симптомом обструктивного бронхита
  - а) головная боль
  - б) недомогание
  - в) повышение температуры
  - г) одышка
4. Осложнение хронического бронхита
  - а) лёгочное кровотечение
  - б) острая сосудистая недостаточность
  - в) острая сердечная недостаточность
  - г) хроническая дыхательная недостаточность
5. При лечении гнойного бронхита используются
  - а) амоксициллин, бромгексин
  - б) бекотид, интал
  - в) кодеин, либексин
  - г) кофеин, кордиамин
6. Основным симптомом при бронхиальной астме
  - а) инспираторная одышка
  - б) кашель с гнойной мокротой
  - в) кровохарканье
  - г) приступ удушья
7. Пациент должен тщательно полоскать рот после применения ингалятора
  - а) вентолина
  - б) бекотида
  - в) беротека

г) астмопента

8. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется при

а) абсцессе легкого

б) бронхиальной астме

в) пневмонии

г) экссудативном плеврите



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях,  
отравлениях и травмах»**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им.  
И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

#### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального  
образования**

**Реферат**

**ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях,  
отравлениях и травмах»**

**МДК 02.03. «Хирургические заболевания, травмы и беременность»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

#### **Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.



### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 14 Кожные и венерические заболевания  
для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Климочкина Лилия Борисовна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла

Протокол № 7 от «14» марта 2022 г.

Председатель цикла: /О.В. Куличенко /

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Е.С. Стрельникова/*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_/О.В.Куличенко/

*Ведущий менеджер ОПОП (СПО) \_\_\_\_\_ /Е.С.Стрельникова./*

Внешний рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	10
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
	Приложение 1	26
	Приложение 2	28

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП. Общепрофессиональные дисциплины. ОП. 14 «Кожные и венерические заболевания»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса:

- уметь проводить профилактические, противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительскую работу, направленную на выявление, ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска;
- выявление источников заражения и привлечение больных к лечению.
- способность овладеть техникой важнейших манипуляций и практических навыков, применяемых в дерматовенерологии,
- проводить квалифицированный уход за больными,
- знать санитарный режим при работе с больными, заразными, кожными и венерическими заболеваниями,

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных кожных и венерических заболеваниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным

	традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП.14 «Кожные и венерические заболевания» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг.

Модуль ОП.14 «Кожные и венерические заболевания» осваивается на третьем курсе обучения.

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля ОП.14: всего – 52 часа (количество зачетных единиц 1), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов; практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.6; 2.3; 3.3;3.4	ОП.14 Кожные и венерические заболевания	52	34	10	24	12	6		
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>ОП. Общепрофессиональные дисциплины</b>				
<b>ОП.14 Кожные и венерические заболевания</b>		<b>52</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10/24/12</b>		
		<p><b>Теоретическое занятие: Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Принципы общей и местной терапии. Аллергические заболевания кожи.</b></p> <p>Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.  Общие сведения о коже (анатомия, физиология). Особенности кожи в разные возрастные периоды жизни.  Вопросы этики в дерматовенерологии.  Субъективные и объективные симптомы болезней кожи.  Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи.  Принципы общей терапии болезней кожи.  Лекарственные формы для наружного применения.  Понятие аллергии в дерматологии.  Современные особенности, экзогенные и эндогенные аллергены, клинические проявления, сестринская помощь при дерматите, токсикодермии, крапивнице, экземе, нейродермите.  Неотложная помощь при отеке Квинке, токсикодермии</p> <p><b>Практическое занятие: Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Принципы общей и местной терапии. Аллергические заболевания кожи.</b></p>	2	1
		<p><b>Теоретическое занятие: Болезни кожи с невыясненной этиологией.</b>  Красный плоский лишай, псориаз, пузырьные дерматозы, болезни волос, сальных и потовых желез, красная волчанка, склеродермия, новообразования кожи.</p>	2	2

		<b>Практическое занятие: Болезни кожи с невыясненной этиологией.</b>	6	
		<b>Теоретическое занятие: Инфекционные и паразитарные болезни.</b> Гнойничковые болезни, грибковые болезни, чесотка, педикулез (дерматозоозы)	2	2
		<b>Практическое занятие: Инфекционные и паразитарные болезни.</b>	6	
		<b>Теоретическое занятие: Классические венерические болезни. ВИЧ</b> Сифилис: общее течение, сифилис I, II, III (периоды), клинические проявления, врожденный сифилис, гонорея (клиника, диагностика), заболевания, передающиеся половым путем (мочеполовой хламидиоз, трихомониаз) ВИЧ-инфекция, организация борьбы с венерическими заболеваниями. Вопросы диспансеризации.	4	2
		<b>Практическое занятие: Классические венерические болезни. ВИЧ</b>	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы "Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях"</b>			12	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схем эволюции первичных морфологических элементов сыпи.</li> <li>2. Освоение алгоритмов выполнения манипуляций наружного лечения кожи</li> <li>3. Составить схему развития экземы (истинной)</li> <li>4. Подготовка конспекта «Новообразования кожи»</li> <li>5. Подготовка реферата по теме: «Вульгарные угри».</li> <li>6. Составление таблицы клинических проявлений и лабораторных данных при первичном и третичном сифилисе.</li> </ol>				

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОП. 14 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li><li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li></ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических</p>	<p>6 семестр</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>занятиях и на производственной практике.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их</p>	<p>6 семестр</p>

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда.  Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>6 семестр</p>



безопасности.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

<p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача</p>	<p>-владение манипуляционной техникой</p>	<p>-ведение дневника ПП, контроль за его ведением; Наблюдение за работой студента</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Оказание доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>-соблюдение алгоритмов выполнения забора материала для бактериоскопических, бактериологических, онкоцитологических, кольпоцитологических исследований.</p>	<p>-проверка алгоритма выполнения манипуляций на фантоме. -проверка заполнения медицинской документации на практическом занятии</p>	<p>6 семестр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций: введение пессария тампонов.</li> <li>-соблюдение алгоритмов выполнения влагалищных ванночек, присыпок, спринцеваний, тугой тампонады.</li> <li>-правильность оформления медицинской документации</li> </ul>		
<p>ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование диагноза неотложного состояния в гинекологии</li> <li>-адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность и обоснованность постановки диагноза при решении ситуационных задач.</li> <li>-аргументированность оказания доврачебной помощи при решении ситуационных задач</li> </ul>	6 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП. 14 представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП. 14 представлены в виде тестов (комплект тестов находится в фонде оценочных средств).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

##### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) в 6 семестре.

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Кожные и венерические заболевания

1.Зудин, Б. И. Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3777-3.

2.Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4644-7.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по



	исследования по заранее установленным критериям	заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2
7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5

8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2
13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	
24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	

25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1
28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Стол для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по ОП. 14 «Кожные и венерические заболевания»:

1. Этиология и патогенез заболеваний кожи.
2. Строение кожи.
3. Функции кожи.
4. Принципы общей и местной терапии.
5. Назовите первичные и вторичные морфологические элементы.
6. Назовите и охарактеризуйте пролиферативные первичные элементы.
7. Назовите экссудативные первичные элементы, охарактеризуйте их.
8. Клинические проявления аллергических заболеваний кожи . Расскажите об этиопатогенезе и профилактике аллергических заболеваний кожи.
9. Принципы диагностики и ухода за больными аллергическими заболеваниями.
10. Принципы лечения и лечебного питания больных с аллергическими заболеваниями кожи.
11. Этиология и патогенез гнойничковых заболеваний.
12. Клинические признаки стафилодермий.
13. Клинические признаки стрептодермий.
14. Клиника пиодермитов со смешанной этиологией.
15. Принципы лечения и профилактики у больных с пиодермитами.
16. Паразитарные заболевания. Назовите клинические проявления.
17. Комплекс профилактических мероприятий в детских учреждениях и организационных коллективах при паразитарных заболеваниях.
18. Текущая и заключительная дезинфекция в очагах.
19. Заполнение формы №089 и №65.
20. Этиопатогенез грибковых заболеваний кожи.
21. Комплекс профилактических мероприятий в очаге грибковых заболеваний.
22. Техника безопасности при работе с заразным материалом.
23. Принципы лечения микоза.

24. Клинических проявлениях вирусных заболеваниях кожи.
25. Какие инфекции, передающиеся половым путем, Вы знаете?
26. Расскажите о лабораторной диагностике и критерии излеченности гонореи.
27. Клинические проявления гонореи.
28. Как правильно взять мазки у мужчин и женщин на ИППП?
29. Этиологии и патогенез сифилиса.
30. Клинические проявления сифилиса I.
31. Клинические проявления сифилиса II.
32. Клинические проявления сифилиса III.
33. Какие виды атипичных шанкров Вы знаете?
34. Перечислите патогномичные симптомы врожденного сифилиса.
35. Назовите достоверные и вероятные признаки позднего врожденного сифилиса.
36. Расскажите о профилактических мероприятиях по борьбе с врожденным сифилисом.
37. Техника взятия крови на комплекс серологических реакций.
38. Методы диспансерного наблюдения больных с сифилисом.
39. Расскажите о клинических проявлениях при псориазе.
40. Расскажите о клинических проявлениях при красном плоском лишае.
41. Расскажите о клинических проявлениях при красной волчанке.
42. Какие пузырьчатные заболевания Вы знаете?
43. Клинические проявления пузырьчатки.
44. Что такое синдром Лайелла?
45. Какие виды новообразований кожи Вы знаете?
46. Патогномичные лабораторные исследования при волчанке.
47. Патогномичные лабораторные исследования при пузырьчатке.
48. Принципы лечения аутоиммунных заболеваний.
49. Какие вирусные заболевания Вы знаете?
50. Клиническая картина при опоясывающем лишае.
51. Клиника простого пузырьчатного лишая.
52. Принципы лечения вирусных заболеваний кожи.
53. Клинические симптомы заразительного моллюска.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.14 «Кожные и венерические заболевания»**  
**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ОП.14 «Кожные и венерические заболевания» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.



## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ОП. 14 «Кожные и венерические заболевания»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;  
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).



3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
«15» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 11 «Основы реабилитологии»  
для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Мохова Елена Анатольевна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла

Протокол №\_7 от «\_14\_» марта 2022 г.

Председатель цикла: /О.В. Куличенко /

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол №\_4 от «\_23»\_03\_\_ 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Е.С. Стрельникова/*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_/О.В.Куличенко/

*Ведущий менеджер ОПОП (СПО) \_\_\_\_\_ /Е.С.Стрельникова./*

Внешний рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1	Наименование дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
	Приложение 1	24
	Приложение 2	28

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП. Общепрофессиональные дисциплины. ОП. 11 «Основы реабилитологии»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
- медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни;
- медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

### **уметь:**

- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;
- осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;

### **знать:**

- виды, формы и методы реабилитации;
- особенности реабилитации в акушерско–гинекологической практике;
- показания и особенности применения лечебной физкультуры (ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;
- понятие о медицинском контроле в ЛФК;
- основные виды физиотерапевтических процедур.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП.11 «Основы реабилитологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг,

Соматические заболевания, отравления и беременность, Инфекционные заболевания и беременность, Хирургические заболевания, травмы и беременность.

ОП.11 «Основы реабилитологии» осваивается на третьем курсе обучения.

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ОП.11:

всего – 120 ч (количество зачетных единиц 3), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 ч;

практические занятия – 42 ч;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часов.



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.2; 2.3; 3.1; 4.2	ОП.11 Основы реабилитологии	120	86	44	42	26	8		
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>86</b>	44	42	26	8		

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ОП.11 Основы реабилитологии		120	
		44/42/26	
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.1 Основы реабилитологии: физиотерапия</b></p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Физиотерапия как средство медицинской реабилитации. Действие физических факторов на организм. Виды электролечения.</p> <p><b>Теоретическое занятие:</b> Электрические свойства тканей человека и их изменения при воздействии тока.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Импульсные токи низкой частоты и низкого напряжения. Диадинамотерапия. Синусоидальные модулированные токи. Электросон.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Токи и поля высокой и крайне высокой частоты. Магнитотерапия.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Методики электротерапии. Техника безопасности в кабинетах электротерапии. Аппараты диадинамотерапии, электроды, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик. Синусоидальные моделируемые токи. Техника и методика проведения процедур. Токи и поля высокой, ультравысокой и крайневвысокой частоты. Дарсонвализация. Ультратонтерапия. Индуктотермия. УВЧ терапия. Магнитотерапия: аппараты, техника и методика проведения процедур.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Ультразвуковая терапия. Физическая характеристика ультразвуковых процедур.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> Ингаляционная терапия. Механизм действия ингаляционной терапии. Классификация аэрозолей, их применение с лечебной целью.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p>	<p>20/14/11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

		Светолечение. Физические характеристики света. Применение лазера в физиотерапии.		
		<b>Теоретическое занятие</b> Тепловодолечение. Характеристики теплового действия тепловых и водолечебных процедур. Особенности ответных реакций организма. Виды грязей. Особенности их клинического действия.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Ультразвуковая терапия. Аппаратура, техника, методика проведения процедуры. Особенности лекарственных веществ, применяемых для фонофореза. Ингаляции. Подготовка пациента к ингаляции. Аппараты для ингаляций. Техника и методика выполнения процедур. Светолечение. Оценка состояния пациента с точки зрения допуска к процедуре. Подготовка пациента к процедуре. Определение биодозы горелки биодозиметром Горбачева. Определение групповой и индивидуальной биодозы. Аппараты для ультрафиолетового, инфракрасного, видимого спектра воздействия. Лазерная терапия. Техника и методика проведения процедур. Тепловодолечение.	6	
		<b>Теоретическое занятие</b> Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика. Общие сведения о курортах, их виды. Использование природных физических факторов с лечебной и реабилитационной целью. Санаторные режимы, бальнеотерапия.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> Ответные реакции организма на действие климатических факторов.	2	
		<b>Практическое занятие: Зачетное занятие</b>	2	
			<b>24/24/17</b>	
	<b>1.2 Основы реабилитации: ЛФК, массаж</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> Средства ЛФК. Разновидности ЛФК. Классификация упражнений и группы, методы. Требования к методике, режимы. Характеристика положения тела в пространстве.	2	
		<b>Практическое занятие:</b> ЛФК – сочетания средств, разновидностей, методов. Построение графика процедур.	6	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, показания, противопоказания.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b>	2	

		ЛФК и массаж при заболеваниях дыхательной системы, показания, противопоказания.		
		<b>Практическое занятие:</b> Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы. Приемы массажа.	6	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, показания, противопоказания.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж при травмах опорно-двигательного аппарата, показания, противопоказания.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж при заболеваниях и травмах ЦНС, показания, противопоказания.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж при заболеваниях и травмах ЦНС, показания, противопоказания.	2	
		<b>Практическое занятие:</b> Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидности при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Приемы массажа.	6	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж при расстройствах обмена веществ, показания, противопоказания.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж в гинекологии, показания, противопоказания.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж для беременных, показания, противопоказания.	2	
		<b>Практическое занятие:</b> Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидности для беременных по триместрам.	6	
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж при заболеваниях ЖКТ, показания, противопоказания.	2	
		<b>Теоретическое занятие:</b>	2	

		ЛФК и массаж в детском возрасте, показания, противопоказания.		
		<b>Теоретическое занятие:</b> ЛФК и массаж в пожилом возрасте, показания, противопоказания.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов ухода при реабилитации пациентов различного возраста:			<b>26</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. при травмах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы</li> <li>2. при травмах и заболеваниях дыхательной системы</li> <li>3. при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>4. при повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> <li>5. при заболеваниях внутренних органов</li> </ol>				

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОП. 11 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических	6 семестр

руководством, пациентами.	Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	занятиях и на производственной практике.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.	6 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	6 семестр

	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.		
--	--	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка.</li> <li>- Осуществление ухода за ребенком.</li> <li>- Осуществление лечебно-диагностических мероприятий детям.</li> <li>- Осуществление профилактических мероприятий детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение дневника, контроль за его ведением.</li> <li>- Наблюдение за работой студента.</li> </ul>	6 семестр
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	- Оказание доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	- Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.	6 семестр



ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды.</li> <li>- Проведение диспансеризации женщин в различные периоды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка алгоритма проведения профилактических осмотров женщин в различные периоды.</li> <li>- Проверка заполнения медицинской документации на практическом занятии.</li> </ul>	6 семестр
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</li> <li>- Адекватность принятия решения при оказании профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение дневника по практике, контроль за -его ведением.</li> <li>- Анализ характеристики студента.</li> <li>- Наблюдение за работой студента на практике.</li> </ul>	6 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП. 11 представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП. 11 представлены в виде тестов (комплект тестов находится в фонде оценочных средств).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

##### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) в 6 семестре.

### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основные источники

1. Медицинская реабилитация / Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4843-4.
2. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учеб. пособие РИПО, 2015. - 328 с. - ISBN 978-985-503-531-3.

### Основы реабилитологии: Физиотерапия

1. Чуваков Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Южно, 2018. - 1 on-line, 143 с.
2. Ильина И. В. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. В. Ильина, 2018. - 1 on-line, 276 с.

### Основы реабилитологии: ЛФК, массаж

1. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова, 2018. - 1 on-line, 170 с.
2. Физическая рекреация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для высш. проф. образования / под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
3. Ильина И. В. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. В. Ильина, 2018. - 1 on-line, 276 с.

## **Дополнительные источники**

Основы реабилитологии: ЛФК, массаж

Козлова Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов, 2013. - 475 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по

	исследования по заранее установленным критериям	заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.

### **Техническое оснащение учебного кабинета «Основы реабилитации»**

Конференц-зал и специализированные кабинеты отделения восстановительной медицины в ФГУБ ЦГКБ Калининграда:

#### **1. наглядные пособия:**

- таблицы
- стенды

#### **2. технические средства обучения:**

- схемы и таблицы на электронных носителях
- аппарат для гальванизации и проведения лекарственного электрофореза
- аппарат для УВЧ-терапии
- аппарат низкочастотной физиотерапии
- аппарат для терапии электросном
- аппарат ультразвуковой терапевтический
- аппарат лазерный терапевтический
- молокоотсос стационарный



**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по ОП. 11 «Основы реабилитологии»**

**Основы реабилитологии. ЛФК, массаж**

1. Определение ЛФК. Средства ЛФК
2. Перечислить физические упражнения
3. Разновидности ЛФК
4. Построить график процедуры (урока)
5. Дозировки в ЛФК
6. Классификация гимнастических упражнений. Группы упражнений
7. Этапы лечения
8. Двигательные режимы
9. Методы лечебной гимнастики. Основные принципы ЛФК
10. Показания и противопоказания к ЛФК
11. Характеристика тела в пространстве: оси и плоскости
12. Методика ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
13. В какие сроки назначается лечебная гимнастика при инфаркте миокарда
14. Режимы при инфаркте миокарда
15. Разновидности ЛФК при инфаркте миокарда
16. Цель лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания
17. Противопоказания при выполнении упражнений при заболеваниях органов дыхания
18. Разновидности ЛФК при нарушениях обмена веществ
19. Разновидности ЛФК при заболеваниях органов дыхания

20. Разновидности ЛФК в травматологии
21. Разновидности ЛФК при инсульте
22. Разновидности ЛФК при неврите лицевого нерва
23. Разновидности ЛФК для пожилых людей
24. Массаж: определение
25. Виды массажа
26. Приемы массажа
27. Противопоказания к массажу
28. Действие массажа на сердечно-сосудистую систему
29. Действие массажа на нервную систему
30. Действие массажа на дыхательную систему
31. Действие массажа на опорно-двигательный аппарат
32. Особенности детского массажа до года
33. Применение мазей в массаже
34. Дозировка в массаже
35. Что такое УЕ (условная единица)?
36. Характеристика массажа
37. Отличия лечебного массажа от точечного
38. Воздействие периостального массажа
39. Действие массажа на мышцы
40. Основные требования к кабинету массажа
41. Требования к массажисту

## Основы реабилитологии. Физиотерапия

1. Техника и методика проведения процедур УВЧ-терапии.
2. Ультразвуковая терапия: показания и противопоказания.
3. Ингаляционная терапия. Механизм действия ингаляционной терапии.
4. Техника и методика проведения процедур, особенности лекарственных веществ, применяемых для фонофореза.
5. Ингаляции: подготовка пациента к ингаляции.
6. Светолечение: физические характеристики света.
7. Аппараты для ингаляций, техника и методика проведения процедур.
8. Светолечение: оценка состояния с точки зрения допуска к процедуре, подготовка пациента к процедуре.
9. Определение биодозы горелки биодозиметром Горбачева.
10. Аппараты для ультрафиолетового, инфракрасного и видимого спектра воздействия.
11. Техника и методика ультрафиолетового облучения.
12. Электрические свойства тканей человека и их изменения при воздействии током.
13. Первая помощь при химических ожогах.
14. Показания и противопоказания к применению физических факторов.
15. Техника безопасности в кабинетах электротерапии.
16. Гальванический ток, лечебное действие.
17. Особенности ответных реакций организма на действие тепловых и водолечебных процедур.
18. Первая помощь при электрических ожогах.
19. Физиопрофилактика.
20. Подготовка пациента к физиопроцедурам, проводимая в отделениях больницы, поликлиники.
21. Методики гальванизации (гальванизация позвоночника).
22. Что такое электрофорез лекарственных препаратов.
23. Синусоидальные модулированные токи: аппараты, техника и методика проведения процедур.
24. Дидинамотерапия: определение, показания, противопоказания.
25. Синусоидальные модулированные токи: определение, показания, противопоказания.

26. Аппараты дидинамотерапии, электроды, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик.
27. Дарсонвализация, показания, противопоказания.
28. Техника и методика проведения процедур УВЧ-терапии.
29. Техника и методика проведения местных процедур дарсонвализации.
30. УВЧ-терапия, показания, противопоказания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.11 «Основы реабилитологии»**  
**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ОП.11 «Основы реабилитологии» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.



## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**

**Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ОП. 11 «Основы реабилитологии»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;  
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП. 13 «Нервные и психические заболевания»

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Саакова Лариса Александровна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла

Протокол № 7 от «\_14\_»марта 2022 г.

Председатель цикла: /О.В. Куличенко /

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23»марта 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Е.С. Стрельникова/*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_/О.В.Куличенко/

*Ведущий менеджер ОПОП (СПО) \_\_\_\_\_ /Е.С.Стрельникова./*

Внешний рецензент: \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	27
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
	Приложение 1	35
	Приложение 2	38

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.13 «Нервные и психические заболевания»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса:

- изучить технику обследования пациента;
- научиться выявлять патологические симптомы, анализировать их, выделять синдромы;
- научиться составлять план обследования пациентов
- научиться правилам общения с пациентом.
- научиться выявлять проблемы пациента, осуществлять уход и подводить итог своей деятельности;
- дать возможность акушерке стать сознательным и активным помощником врача и, при необходимости, уметь оказать неотложную и психологическую помощь больным

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**Уметь:**

- осуществлять сестринский процесс и оценить результаты ухода;
- обеспечить инфекционную безопасность, в том числе применять универсальные методы предосторожности;
- подготовить пациента к диагностическим процедурам, используя психотерапевтические приемы;
- оказывать медицинские услуги( выполнять сестринские манипуляции;
- оказывать консультативные услуги по вопросам профилактики неврологических и психических заболеваний;
- оформлять медицинскую документацию.

**Знать:**

- этиологию, патогенез, симптомы заболеваний нервных и психических болезней, их диагностику;
- топографическую анатомию нервной системы;
- факторы риска, способствующие возникновению заболеваний нервной системы;
- клинические проявления заболеваний нервной системы и психических заболеваний;
- как оказывать помощь при выполнении лечебно - диагностических мероприятий;
- особенности и этапы сестринского процесса – в неврологии и психиатрии;
- этические принципы общения с неврологическими и психическими больными;
- профилактику нервных и психических заболеваний;

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 5.1.	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ПК 5.2.	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального

	и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП. 13 «Нервные и психические заболевания» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 –Акушерское дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Здоровый человек и его окружение, Русский язык и культура речи, Математика, Информатика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Теория и практика сестринского дела, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Профессиональное общение с пациентами.

ОП.13 осваивается на третьем курсе обучения.

#### **4. Объем дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ОП.13 «Нервные и психические заболевания»;

всего – 122 ч (количество зачетных единиц 3), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

практические занятия – 30 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.6; 2.2; 3.3; 5.1; 5.2	ОП.13 Нервные и психические заболевания	122	90	60	30	24	8		
	<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		



Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ОП,13 «Нервные и психические заболевания»		122	
		60/30/24 (теор/практ/с.р)	
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Раздел 1. Нервные заболевания</b></p> <p><b>Теоретическое занятие: Введение. Краткий исторический очерк. Функциональная анатомия и физиология нервной системы. Клинические проявления основных неврологических синдромов».</b>  История развития невропатологии. Фило- и онтогенез нервной системы. Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Основные проводящие пути центральной нервной системы. Вегетативная нервная система. Желудочки мозга. Оболочки головного и спинного мозга. Кровоснабжение нервной системы. Двигательные нарушения. Синдромы нарушения экстрапирамидной системы. Нарушение чувствительности. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Клинические проявления нарушений функции тазовых органов. Симптомы нарушения высших мозговых функций. Симптомы поражения мозговых оболочек.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Знакомство с неврологическим отделением, правилами приема и обследования неврологических больных. Структурой и порядком работы отделения, правилами приема и сдачи дежурств. Обучение студентов правилам общения с неврологическими больными. Знакомство студентов с методикой обследования больных. Дополнительные методы обследования (Рентгенограмма черепа, позвоночника, КТ, ЭЭГ, и др.). Знакомство студентов с различными методами лечения больных: этиологическим, патогенетическим, симптоматическим, физиотерапевтическим, психотерапевтическим), с уходом за неврологическими больными</p>	<p>2</p> <p>6</p>	2

		<p><b>Теоретическое занятие: Основные принципы обследования и лечения неврологических больных. Основные принципы ухода за неврологическими больными. Организация неврологической службы.</b>  Обследование неврологических больных. Исследование черепных нервов, исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности, высших мозговых функций. Исследование функций вегетативной нервной системы. Дополнительные методы исследования. Основные принципы лечения неврологических больных. Сестринский процесс в неврологии. Основные принципы ухода за неврологическими больными: уход за больными с двигательными нарушениями, профилактика пролежней, пневмоний, контрактур, общегигиенические мероприятия, кормление больных. Контроль за функцией тазовых органов, уход за больными с нарушением речи, уход при проведении люмбальной пункции, уход за больными в коматозном состоянии. Система организации неврологической службы.</p>	2	
		<p><b>Теоретическое занятие: Заболевания периферической нервной системы.</b>  Частота заболеваний ПНС, причины, провоцирующие факторы. Основные симптомы болезней ПНС. Понятие о неврите, невралгии, нейропатиях, полиневритах, полинейропатиях. Неврит (нейропатия) лицевого нерва, невралгия тройничного нерва. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. туннельные синдромы. Уход за больными.</p>	2	
		<p><b>Практическое занятие: Заболевания периферической нервной системы:</b>  осмотр пациентов, уход за больными.</p>	6	
		<p><b>Теоретическое занятие: Инфекционные заболевания нервной системы.</b>  Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах и энцефалитах. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Изменение ликвора в зависимости от возбудителя и стадии менингита. Особенности ухода. Прогноз, осложнение и профилактика. Энцефалиты, виды энцефалитов, причины. Эпидемический энцефалит, клещевой энцефалит. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, туберкулезный, сифилитический. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз.</p>	2	

		<p>Противоэпидемические мероприятия в очаге менингококкового менингита. Понятие о миелите, полиомиелите. Рассеянный склероз. Понятие об арахноидите</p> <p><b>Теоретическое занятие. Семинар: «Инфекционные заболевания нервной системы»</b>  Место проведения: кабинет в теоретическом корпусе.  Цель: Повторить основные вопросы теории. Закрепить, углубить знания по данной теме.  Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знания. По теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Студенты делают презентации, рефераты по теме.</p> <p><b>Теоретическое занятие. Сосудистые заболевания головного мозга.</b>  Причины, предрасполагающие факторы. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения – инсультов (геморрагического, ишемического). Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Уход за больными</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Демонстрация больных с ОНМК. Участие в оказании помощи больным с инсультами..Реабилитация больных. Консультирование семьи по вопросам, питания, гигиены, реабилитации.</p> <p><b>Теоретическое занятие Семинар: «Сосудистые заболевания головного мозга»</b>  Место проведения: кабинет в теоретическом корпусе.  Цель: Повторить основные вопросы теории. Закрепить, углубить знания по данной теме.  Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знания. По теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Студенты делают презентации, рефераты по теме.</p> <p><b>Теоретическое занятие. Объемные процессы нервной системы.</b>  Понятие об объемных процессах нервной системы. Первичные и вторичные новообразования, метастатические, паразитарные кисты и гранулемы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	--	--

		<p>(эхинококк, цистоцеркоз), врожденные опухоли (краниофарингиома), гормональные опухоли (аденома гипофиза). Воспалительные поражения головного мозга (туберкулемы, сифиломы). Опухоли спинного мозга. Основные клинические проявления опухолей головного и спинного мозга. Дополнительные методы выявления объемного процесса. Основные принципы лечения. Этический аспект в работе с онкологическими больными. Уход за больными.</p> <p><b>Теоретическое занятие. Тема: «Травмы нервной системы»</b>  Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавлении, ушибе головного и спинного мозга. Признаки перелома свода и основания черепа. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Основные принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Ранние осложнения травм (травматический делирий, гнойный менингит и др.). Поздние осложнения (двигательные, речевые, психоэмоциональные). Уход за больными</p> <p><b>Теоретическое занятие. Семинар: «Травмы нервной системы»</b>  Цель: Повторить основные вопросы теории. Закрепить, углубить знания по данной теме.  Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знания. По теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Студенты делают презентации, рефераты по теме.</p> <p><b>Теоретическое занятие. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем.</b>  Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных заболеваниях: болезни Дауна, с-м Шершевского – Тернера, с-м трисомии X, С-м Клайнфельтера, прогрессирующая миопатия, болезнь Вильсона-Коновалова, хорея Гентингтона. Наследственные болезни обмена (фенилкетонурия), мукополисахаридозы (болезнь Морфана), мультифакториальные болезни (миастения), врожденные заболевания нервной системы.(синдром миеломелия).</p>	2	
			2	
			2	

		<p><b>Теоретическое занятие. Тема: «Заболевания вегетативной нервной системы.</b>  Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы (инфекции, гормональный дисбаланс). Отек Квинке, мигрень, нейроциркуляторная дистония, гипоталамический синдром, отек Квинке. Основные клинические проявления, принципы лечения, и ухода. Помощь при диэнцефальном кризе.</p> <p><b>Теоретическое занятие. Интоксикационные поражениях центральной нервной системы.</b>  Понятия об эндогенных и экзогенных интоксикациях. Отравления бытовыми ядами (сероводородом, окисью углерода, ядохимикатами, грибами, метиловым спиртом). Отравление барбитуратами, нейролептиками. Симптоматическая и дезинтоксикационная терапия (гемосорбция, гемодиализ, плазмофорез, форсированный диурез), реанимационные мероприятия с использованием ИВЛ. Роль акушерки при проведении неотложных мероприятий и в профилактике токсического поражения нервной системы (санитарно-просветительская деятельность).</p> <p><b>Теоретическое занятие. Болезни нервной системы новорожденных.</b>  Перинатальная патология нервной системы, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, асфиксия, акушерский паралич, гемолитическая болезнь новорожденного. Причины, течение. Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые и спино-мозговые грыжи, микро- и гидроцефалия. Роль акушерки в профилактике болезней новорожденных (санитарно-просветительская работа).</p> <p><b>Теоретическое занятие. Эпилепсия.</b>  Этиология. Понятие о большом судорожном припадке. Классификация судорог. Малые припадки Противосудорожная терапия. Показания к транспортировке. Особенности общения. Алгоритм неотложной помощи при генерализованном судорожном припадке и при эпилептическом статусе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--

	<p><b>Раздел 2</b> <b>Психические заболевания</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие: Предмет и задачи психиатрии, основные этапы ее развития. Организация психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии. Этические аспекты в психиатрии. Экспертные вопросы в психиатрии. Методы обследования душевнобольных. Медикаментозные средства лечения душевных болезней. Особенности ухода за психически больными. Реабилитация душевнобольных.</b></p> <p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История психиатрии. Организация психиатрической помощи: амбулаторная, стационарная, дневной, ночной стационары. Юридические аспекты: принудительные меры медицинского характера, психиатрическое освидетельствование лица без его согласия, госпитализация в психиатрический стационар в недобровольном порядке. Этические аспекты в психиатрии. Экспертные вопросы: судебно-психиатрическая экспертиза, военно-врачебная экспертиза, врачебно-трудовая экспертиза. Методы обследования душевнобольных. Медикаментозные средства лечения: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, ноотропные средства. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Особенности ухода и наблюдения за психически больными. Реабилитация душевнобольных.</p> <p><b>Теоретическое занятие. «Психопатологические симптомы и синдромы».</b></p> <p>Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации). Память закрепления временных связей, его составные части, патология памяти. Эмоционально-волевые нарушения: депрессивное состояние, виды депрессий, сложности выявлений, опасность реализации суицидальных мыслей. Эйфория. Дисфория. Эмоциональная лабильность. Аффект (патологический, физиологический). Понятие воли. Расстройство волевой деятельности. Виды ступора, возбуждение. Сознание как субъективный образ объективного мира. Клинические критерии ясного сознания. Синдромы помрачения сознания: оглушенность, сопор, кома. Клиническая характеристика синдромов измененного сознания: делирия, аменции, сумеречного состояния.</p>	4	2
			4	

		<p><b>Практическое занятие:</b> Знакомство с работой психиатрического стационара. Обследование больных с психическими заболеваниями. Методами обследования и лечения, организацией ухода и надзора за пациентами. Реабилитация больных (медицинская, профессиональная, социальная). Этапы реабилитации. Роль среднего медперсонала в проведении длительных реабилитационных программ. Обследование больных с наиболее типичными формами расстройства памяти и интеллекта. Бредовыми расстройствами по косвенным признакам: отказ от пищи, манера отвечать на вопросы и др. Учатся выявлять проявления эмоционально-волевых нарушений</p>	6	
		<p><b>Теоретическое занятие: «Шизофрения».</b> Шизофрения, история учения. Распространенность. Симптомы. Основные формы, типы течения. Лечение (психофармакотерапия, инсулинокоматозная терапия и др.). Реабилитация. Профилактика обострений. Особенности ухода и надзора.</p>	2	
		<p><b>Теоретическое занятие: «Биполярное аффективное расстройство».</b> Этиология, патогенез. Виды течения. Симптоматология депрессивной фазы. Суицидальные мысли. Особенности ухода, надзора. Нарушение психической деятельности при маниакальной фазе. Лечение, прогноз и исход заболевания.</p>	2	
		<p><b>Теоретическое занятие: «Психические расстройства при эпилепсии».</b> Этиология. Понятие о большом судорожном припадке. Классификация судорог. Малые припадки. Противосудорожная терапия. Показания к транспортировке. Особенности общения. Алгоритм неотложной помощи при генерализованном судорожном припадке и при эпилептическом статусе. Общение с пациентом с учетом особенности характера больных с эпилепсией. Выявляют проблемы пациента, составляют план ухода, оценивают. Составляют алгоритм неотложной помощи при генерализованном судорожном припадке. Прогноз заболевания.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие:</b> Демонстрация больных. Оказание помощи больным во время эпилептического приступа и эпилептического статуса. Уход за больными. Реабилитация больных.</p>	6	
	<p><b>Теоретическое занятие. Семинар: «Психические расстройства при эпилепсии».</b>  Цель: Повторить основные вопросы теории. Закрепить, углубить знания по данной теме.  Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знаниями. По теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Студенты делают презентации, рефераты по теме.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие: «Органические расстройства, включая психозы позднего возраста».</b>  Память, как процесс закрепления временных связей, его составные связи (фиксация, ретенция, репродукция). Патология памяти: гипомнезия, амнезия, парамнезия. Корсаковский (амнестический синдром). Методы исследования памяти. Органические заболевания мозга, при которых встречаются расстройства памяти: болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, другие деменции предстарческого и старческого возраста.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие: «Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Хронический алкоголизм. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя».</b>  Организация наркологической службы. Федеральный закон « о наркотических средствах и психотропных веществах». Определение алкоголизма. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности, простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксклюзивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Синдром измененной реактивности:</p>	2	



		<p>изменение толерантности, изменение характера и формы алкоголизации. Псевдозапой, истинные запои. Изменения личности. Алкогольная деградация личности. Особенности ухода.</p> <p><b>Теоретическое занятие. «Психические расстройства в результате употребления наркотических веществ»</b>          Основные этиологические и патогенетические механизмы наркомании. Факторы риска в наркологии. Клиническая картина наркомании в зависимости от вида употребляемого наркотика. Особенности абстинентного синдрома. Наркомании, вызванные препаратами индийской конопли, кокаиновая наркомания, амфитоминовая, эфедриновая; наркомании, вызванные галлюциногенами; полинаркомании. Принципы лечения. Острые отравления ПАВ. Прогноз при наркомании.</p> <p><b>Теоретическое занятие. «Психические расстройства в результате употребления токсикоманических средств»</b>          Основные этиологические и патогенетические механизмы токсикомании          Клиническая картина в зависимости от вида употребляемого токсикоманического средства (циклодол, транквилизаторы, кофеин, летучие вещества – бензин, растворители нитрокрасок и некоторые виды клея.). Лечение, прогноз, профилактика.</p> <p><b>Теоретическое занятие. «Пограничные состояния».</b>          Определение. Специфические расстройства личности. Этиология, виды специфических расстройств. Экспертные вопросы, лечение, профилактика.</p> <p><b>Теоретическое занятие. «Пограничные состояния».</b>          Невротические расстройства, связанные со стрессом: неврастения, тревожно-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства, соматоформные расстройства. Реакция на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации, диссоциативные расстройства). Особенности общения. Прогноз. Экспертиза. Принципы лечения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--

		<p><b>Теоретическое занятие. «Умственная отсталость. Гиперкинетические расстройства. Детский аутизм. Тикозные расстройства. Нервная анорексия и нервная булимия»</b></p> <p>Умственная отсталость. Этиология. Степени умственной отсталости. Соматические и неврологические нарушения при умственной отсталости. Профилактические и лечебно-реабилитационные мероприятия при умственной отсталости. Вопросы экспертизы. Отдельные формы умственной отсталости (фенилкетонурия, кретинизм, умственная отсталость при врожденном сифилисе). Гиперкинетические расстройства. Этиология, клиническая картина. Прогноз. Лечение. Детский аутизм. Тикозные расстройства. Клиническая картина. Лечение. Прогноз. Нервная анорексия и нервная булимия. Этиология, клиника. Лечение. Прогноз. Уход за больными.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов: «Менингиты», «Энцефалиты», «Миелит», «Рассеянный склероз», «Полиомиелит», «Транзиторная ишемическая атака», «геморрагический паренхиматозный инсульт», «Субарахноидальное кровоизлияние», «ишемический инсульт», «острая вертебро-базилярная недостаточность».</li> <li>4. Заполнение документации</li> <li>5. Отработка выполнения манипуляций.</li> </ol>			24	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОП. 13 «Нервные и психические заболевания» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Документально подтвержденная высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач. Рейтинговые срезы оценки обучения разделов модуля. Анализ успеваемости. Дневники практики. Характеристика работодателя.	6 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях:  - анализ сложившейся ситуации и обоснование рационального выбора способа и ресурсов  - решения профессиональной задачи, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решения ситуационных и профессиональных задач.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Поиск и работа с основной и дополнительной литературой и выделение необходимой информации для эффективного</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной</p>	<p>6 семестр</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно находить другие источники информации;</li> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- анализ полученной информации;</li> <li>- способность структурирования информации и выделение главного;</li> <li>- представление информации в доступном для других уровней;</li> <li>- оформление информации в форме презентаций.</li> </ul>	<p>практике. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении электронного заполнения медицинской документации в медицинской организации. Оценка реферативных сообщений, докладов, презентаций, отчетов о самостоятельной работе.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Владение коммуникативными навыками, демонстрация решений брать на себя ответственность за себя и членов команды, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег, умение, способности и готовность сотрудничать, умение передавать информацию другим на</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.</p>	<p>6 семестр</p>

	вербальном и невербальном уровне, обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям.		
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления планировать, координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений проблемно-ситуационных и профессиональных задач.	6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельный выбор участия в кружках разделов профессионального модуля, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ, научно-исследовательской деятельности. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Защита творческих и проектных работ.	6 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности медицинских технологий на разных этапах	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	6 семестр

	развития общества и медицинской науки.		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх.	6 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проведение санитарно-просветительной работы в медицинских организациях, гигиенического обучения и воспитания. Демонстрация экологической образованности, соблюдение инфекционной, противопожарной, производственной техники безопасности. участие в общественном экологическом движении, участие в благоустройстве и озеленении территорий.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач.	6 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка	6 семестр

инфекционной и противопожарной безопасности.	контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях медицинских организаций.	решений ситуационных задач. Оценка усвоения практических умений.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Проведение индивидуальной и первичной профилактики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Систематические занятия физической культурой, двигательной активностью, участие в спортивных соревнованиях.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.	6 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------



<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача</p>	<p>Демонстрация умений: - владение манипуляционной техникой</p>	<p>Ведение дневника, контроль за его ведением; Наблюдение за работой студента</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка. Осуществление ухода за ребенком. Осуществление лечебно-диагностических мероприятий детям. Осуществление профилактических мероприятий детям.</p>	<p>- оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике;</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>-соблюдение алгоритмов выполнения забора материала для бактериоскопических, бактериологических, онкоцитологических, кольпоцитологических исследований.</p>	<p>-проверка алгоритма выполнения манипуляций на фантоме. -проверка заполнения медицинской документации на практическом занятии</p>	<p>6 семестр</p>

	<p>-соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций: введение пессария тампонов.</p> <p>-соблюдение алгоритмов выполнения влагалищных ванночек, присыпок, спринцеваний, тугой тампонады.</p> <p>-правильность оформления медицинской документации</p>		
<p>ПК 5.1 Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p>-осознанный выбор предельного уровня и типа общения;</p> <p>–умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</p> <p>–определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</p> <p>– умение выбрать уровень и тип общения;</p> <p>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</p> <p>– умение определить факторы,</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>профессиональных задач;</p> <p>- разбор конкретных ситуаций;</p> <p>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>оценка решения тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>- наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>	<p>6 семестр</p>

	<p>способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения</li> </ul>		
<p>ПК 5.2 Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка решения ситуационных задач;</li> <li>профессиональных задач;</li> <li>- разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</li> <li>оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>- наблюдение в процессе учебной деятельности;</li> </ul>	<p>6 семестр</p>

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП.13 «Нервные и психические заболевания» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП.13 находятся в фонде оценочных средств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после

дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация по ОП.13 (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы). Проводится в 6 семестре.

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после

дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

Нервные и психические заболевания

Бортникова, (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 479 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35190-1.

Дополнительная литература

Демьянов Ю. Г. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Ю. Г. Демьянов, 2018.-1 on-line, 308

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты



<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6

4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2
7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2
13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	
24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1
28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1

29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Стол для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП.13**

1. Гистология нервной системы.
2. Понятие о рефлексах. Рефлекторная дуга.
3. Спинной мозг. Анатомия. Функции.
4. Головной мозг. Ствол мозга, симптомы его поражения.
5. Промежуточный мозг, симптомы его поражения.
6. Мозжечок, симптомы его поражения.
7. Кора головного мозга.
8. Черепно-мозговые нервы. Симптомы их поражения.
9. Основные проводящие пути. Спино- таламический путь, симптомы его поражения.
10. Пирамидный путь, симптомы его поражения.
11. Вегетативная нервная система, симптомы ее поражения.
12. Оболочки, желудочки головного мозга. Спинномозговая жидкость.
13. Кровообращение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер.
14. Двигательные нарушения. Симптомы поражения экстрапирамидной системы.
15. Нарушения чувствительности.
16. Клинические проявления нарушения функции тазовых органов.
17. Симптомы нарушения высших мозговых функций.
18. Симптомы поражения мозговых оболочек.
19. Дополнительные методы исследования.
20. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.
21. Сестринский уход при невралгии тройничного нерва.
22. Сестринский уход при невралгии языкоглоточного нерва.
23. Сестринский уход при невралгии затылочного нерва.
24. Сестринский уход при неврите лучевого нерва.

25. Сестринский уход при неврите срединного нерва.
26. Сестринский уход при неврите наружного кожного нерва бедра.
27. Сестринский уход при неврите срединного нерва.
28. Сестринский уход при неврите малоберцового нерва
29. Сестринский уход при межреберной невралгии.
30. Сестринский уход при опоясывающем лишае.
31. Сестринский уход при полиневритах и полинейропатиях.
32. Сестринский уход при дифтерийном полиневрите и диабетической полинейропатии.
33. Сестринский уход при алкогольной полинейропатии и полинейропатии беременных.
34. Сестринский уход при плекситах.
35. Сестринский уход при остеохондрозе.
36. Сестринский уход при туннельных синдромах.
37. Сестринский уход при менингитах. Менингиальный синдром.
38. Сестринский уход при эпидемическом менингококковом церебральном менингите.
39. Сестринский уход при вторичном гнойном менингите.
40. Сестринский уход при остром серозном менингите.
41. Сестринский уход при туберкулезном менингите.
42. Сестринский уход при арахноидите.
43. Сестринский уход при эпидемическом энцефалите.
44. Сестринский уход при клещевом энцефалите.
45. Сестринский уход при вторичном энцефалите, гриппозном энцефалите.
46. Сестринский уход при миелите.
47. Сестринский уход при полиомиелите.
48. Сестринский уход при рассеянном склерозе.
49. Сестринский уход при нейроревматизме, нейросифилисе, нейроСПИДе.
50. Сестринский уход при ОНМК.
51. Сестринский уход при преходящем нарушении мозгового кровообращения.
52. Сестринский уход при инсульте, малый инсульт.
53. Сестринский уход при геморрагическом инсульте.
54. Сестринский уход при ишемическом инсульте.

55. Сестринский уход при расстройстве спинального кровообращения.
56. Сестринский уход при опухолях нервной системы.
57. Сестринский уход при травмах ЦНС.
58. Сестринский уход при травмах спинного мозга.
59. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.
60. Сестринский уход при судорожном синдроме.
61. Сестринский уход при хромосомных синдромах.
62. Сестринский уход при генных болезнях.
63. Сестринский уход при системных дистрофиях.
64. Сестринский уход при мукополисахаридозах.
65. Сестринский уход при миастении.
66. Сестринский уход при врожденных заболеваниях нервной системы.
67. Сестринский уход при болезни нервной системы новорожденных. Аномалии развития.
68. Сестринский уход при травмах спинного мозга. Акушерские параличи. ДЦП.
69. Сестринский уход при интоксикационных поражениях нервной системы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.13 «Нервные и психические заболевания»**  
**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ОП.13 «Нервные и психические заболевания» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.



## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;

- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

## **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ОП.13 «Нервные и психические заболевания»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст** реферата. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:  
текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;  
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.



## **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корелев С.В.

« 25 » июля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине «Основы Латинского языка с медицинской терминологией»

Для студентов 1 курса

Форма обучения очная

Специальность (код) 31.02.02 «Акушерское дело»

2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** Колодяжная Г.В. Морозова А.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## **АННОТАЦИЯ**

Представленная рабочая программа подготовлена в целях учебно-методического сопровождения учебной дисциплины **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» утверждённого Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 11.08.2014 № 969

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным и по содержанию является взаимодополняющей основой для успешного освоения терминологии:

1. По общепрофессиональным дисциплинам (узко-специфичная терминология):
  - ОП.02. Анатомия и физиология человека – названия органов и систем организма человека, названия физиологических процессов и признаков.
  - ОП.03. Основы патологии – названия типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, признаков физиологических нарушений.
  - ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики – названия процессов функционирования клетки, её размножения.
  - ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии – групповые названия бактерий, вирусов, грибов, простейших; разновидности возбудителей по форме и по степени зависимости жизнедеятельности от кислорода; названия антибиотиков.
  - ОП.07. Фармакология – названия препаратов, выписывание рецептов, названия диагнозов и патологических процессов.
  
2. По междисциплинарным курсам и профессиональным модулям (названия диагнозов, исследований лабораторных и инструментальных, операций и консервативных методов лечения, употребляемые сразу на несколько модулях):
  - МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
  - МДК.02.02. Основы реабилитации.
  - МДК.03.01. Основы реаниматологии.
  - МДК.03.02. Медицина катастроф.
  - ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

*По содержанию* данная программа состоит из основных трёх блоков медицинской латыни – анатомическая, фармацевтическая и клиническая терминология. Обучение проводится по принципу «от простого к сложному» и начинается с анатомической и лекарственной лексики, которая изучается только в двух падежах - именительном и родительном. Начиная со второго занятия по I склонению студенты составляют словосочетания типа «существительное + существительное», а с темы «прилагательное I группы» - словосочетания типа «существительное + прилагательное», что является базой для освоения рецептуры. Освоив склонение лекарственных словосочетаний в Родит. падеже, студенты учатся выписывать рецепты по образцу (2 уровень).

Латинское словообразование и перевод также изучается постепенно, начиная с освоения отдельных греческих корней (терминоэлементов) и заканчивая составлением многокорневых клинических терминов (раздел № 3). Греческие корни (терминоэлементы) осваиваются параллельно латинской грамматике, начиная с I склонения, по 8-10-12 единиц на занятие. При этом, сами клинические термины до объяснения правил терминообразования вводятся в виде простых однокорневых слов (например, necrosis, auscultatio) или двухсловных терминов (anamnes morbi)

Для специальности 31.02.02 Акушерское дело *акцент* делается на анатомические термины, названия лекарственных форм, однокорневые фармацевтические термины и названия лекарственных средств.

Необходимо отметить, что в соответствии с традициями обучения латинскому языку в состав лексического минимума обычно вводятся пословицы и профессиональные выражения. Однако, так как данный курс не предназначен для студентов, имеющих специальную лингвистическую подготовку, и в Стандарте отсутствует требование «уметь составлять предложения» и «знать профессиональные выражения и поговорки», то в данной программе рекомендуется вводить для ознакомления из учебника Ю.И. Городковой пословицы или профессиональные выражения в виде короткого высказывания с минимальным количеством слов (1 уровень освоения).

При изучении каждой темы активизируются *межпредметные связи* со специальными дисциплинами (анатомия и патология, фармакология, химия, терапия, педиатрия и другие клинические дисциплины), а также с общеобразовательными дисциплинами лингвистического направления (русский и иностранный язык в пределах профессиональной подготовки специалистов среднего звена). В связи с этим в процессе освоения латинского языка рекомендуется вести Анатомический и Фармакологический словарь в котором студенты будут записывать слова для дальнейшего их использования по другим дисциплинам и модулям. В частности, для более успешного освоения названий диагнозов и хирургических-терапевтических вмешательств анатомические термины рекомендуется записывать по системам с обязательным указанием дублета. Для грамотного выписывания рецепта рекомендуется записывать в словарь названия медикаментов и лекарственных растений в словарной форме.

Необходимо отметить, что в соответствии с требованиями ФГОС студент по специальности Фармация должен уметь пользоваться источниками справочной информации (словарь, справочные таблицы и т.д.). Поэтому большая часть материала осваивается, систематизируется и фиксируется в виде справочных таблиц и схем, которыми студент пользуется при выполнении различных заданий, что демонстрирует умение студента находить, выявлять и воспроизводить необходимую информацию в справочных источниках.

Обучение дисциплине «Основы латинского языка и медицинской терминологии» по очной обучения проводится на 1 курсе.

На изучение дисциплины предусмотрено 68 часов (максимальная учебная нагрузка), из них - 48 часов аудиторной работы и 18 часов самостоятельной внеаудиторной работы студента. Аудиторная учебная работа студента разбита на 11 лекционных и 13 практических занятий, одно из них – зачётное. После прохождения каждой темы проводится тематическая контрольная работа. Изучение предмета заканчивается письменным *дифференциальным зачётом*.

Адресатами представленной рабочей программы являются администрация и преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования, работники органов управления образованием всех уровней, представители методических служб.

Автор с благодарностью примет все замечания и предложения по совершенствованию данного программного материала.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. Статус дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель дисциплины
- 1.5. Задачи дисциплины
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины
- 1.7. Формируемые компетенции

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Тематический план
- 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.2.1. Содержание основных разделов курса
  - 2.2.2. Задания для практических занятий
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
  - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов
  - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
  - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля
  - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы Латинского языка с медицинской терминологией»

## ОП 01

### 1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки, квалификация акушер.

Учебная дисциплина «Основы Латинского языка с медицинской терминологией» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.01.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки.

### 1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- анатомия человека
- общая биология
- физика
- химия

### 1.4. Цель

- Изучить основы Латинского языка и медицинской терминологии для дальнейшего изучения медицины в целом и отдельных дисциплин.

### 1.5. Задачи учебной дисциплины

- Формирование общих и профессиональных компетенций
- Формирование знаний по важнейшим разделам предмета.
- Формирование понимания строения медицинского термина.
- Формирование интереса к изучению структуры языка, к изучению рецептуры и фармакологии.
- Формирование умений использовать теоретические знания на практике, общении с медицинскими работниками различных направлений, общения с пациентами.

### 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;



### **1.7. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)

- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

- Применять лекарственные средства по назначению врача. (ПК-1.6)

- Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии. (ПК - 2.3)

- Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. (ПК-3.1)

- Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. (ПК-3.2)

- Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. (ПК-3.3)

- Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. (ПК-3.4)

- Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. (ПК-3.5)

- Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (ПК-3.6)

- Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному. (ПК-4.1)

- Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. (ПК 4.2)

- Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. (ПК 4.3)

- Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии. (ПК-4.4)

-Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. (ПК 4.5)

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план      Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего аудиторных	В том числе			
		лекции		практика	Лабораторные занятия		
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Раздел №1</b> Введение. Общие сведения о медицинской терминологии. <b>Тема 1.1.</b> Фонетика. Алфавит. Произношение звуков гласных, согласных. Греческие буквы в латинском алфавите. Части слова: приставка, суффикс, окончание.	5				2	1/2
			3	2	1		
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 1.2.</b> Правила построения ударения. Долгота и краткость слога. Морфология. Части слов. Греческие слова и суффиксы в медицинской терминологии	5				2	1/2
			3	2	1		
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 1.3.</b> Морфология. Краткие сведения о рецептах. Глаголы. Глагол в рецептуре. Четыре спряжения глагола. Повелительное наклонение глагола.	4				1	1/2
			3	2	1		
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 1.4.</b> Существительные 1,2,3 склонений. Существительное. Пять склонений существительных. Первое склонение. Род, падеж, структура существительного	5				1	1/2
			4	2	2		

	Второе склонение существительного и образование названия препаратов. Склонение по падежам. Винительный падеж, предложный падеж.							
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 1.5.</b> Прилагательные 1 группы. Прилагательные первой группы в сочетании с существительными	4		3	1	2	1	1/2
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 1.6.</b> Прилагательные 2 группы. Второе склонение прилагательных. Краткие прилагательные единственного и множественного числа. Согласование в роде и падеже.	3		2	1	1	1	1/2
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 1.7.</b> Степени сравнения прилагательных. Степени прилагательных и их применение в медицинской терминологии. Второе склонение прилагательных и их согласование с существительным. Их применение.	3		2	1	1	1	1/2
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 1.8.</b> Числительные, местоимения, наречия. Числительные в латинском языке. Местоимение. Союзы с существительными и их применение в медицинской терминологии.	4		3	2	1	1	1/2
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Раздел №2</b> <b>Фонетика.</b> <b>Тема 2.1.</b> Фонетика.	3		2	1	1	1	

	Греческие буквы в латинском алфавите. Части слова: приставка, суффикс, окончание. Ударение.							
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 2.2.</b> Фонетика. Строение и части медицинских терминов. Состав и происхождение медицинских названий.	3		2		2		1
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 2.3.</b> Морфология. Морфология. Части слов. Греческие слова и суффиксы в медицинской терминологии	4		3	2	1		1
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 2.4.</b> Существительные 1. Строение и части медицинских терминов. Состав и происхождение медицинских названий.	4		3	1	2		1
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 2.5.</b> Существительные 2. Третье склонение существительных. Три типа существительных. Неравносложные существительные.	4		3	1	2		1 1/2
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 2.6</b> Третье склонение существительных. Главные и второстепенные. Единственное и множественное число. Склонение в Именительном и Родительном падежах.	5		4	2	2		1
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 2.7.</b> Существительные 3. Четвертое и пятое склонение существительных	4		3	1	2		1
ОК 1; ОК 4- 6; ОК 9; ПК 1.6; ПК 2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5	<b>Тема 2.8</b> Числительные в латинском языке. Местоимение. Союзы с существительными и их	4		3	1	2		1

	применение в медицинской терминологии.							
	<b>Консультация</b>	2		-	-	-	18	-
	<b>Итого часов</b>	68	48	22	26			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса

**Тема № 1.** Введение. История Латинского языка. Латинский алфавит. Гласные и согласные. Правила прочтения алфавита.

**Тема № 2.** Греческие буквы в латинском алфавите. Части слова: приставка, суффикс, окончание. Ударение.

**Тема № 3.** Морфология. Части слов. Греческие слова и суффиксы в медицинской терминологии. Числительные в латинском языке. Местоимение. Союзы с существительными и их применение в медицинской терминологии.

**Тема № 4.** Глагол в рецептуре. Четыре спряжения глагола. Повелительное наклонение глагола. Рецептура. Структура рецепта. Составление рецептов и его латинская часть. Сокращения в рецептах.

**Тема № 5.** Существительное. Пять склонений существительных. Первое склонение. Род, падеж, структура существительного. Строение и части медицинских терминов. Состав и происхождение медицинских названий.

**Тема № 6.** Второе склонение существительного и образование названия препаратов. Склонение по падежам. Винительный падеж, предложный падеж. Суффиксы существительных второго склонения в названиях медицинских препаратов.

**Тема № 7.** Прилагательные первой группы в сочетании с существительными. Краткие существительные в Родительном падеже в сочетании с прилагательными. Химические названия кислот.

**Тема № 8.** Третье склонение существительных. Три типа существительных. Неравносложные существительные. Третье склонение существительных. Главные и второстепенные. Единственное и множественное число. Склонение в Именительном и Родительном падежах. Четвертое и пятое склонение существительных. Химические вещества в Латинском языке. Оксиды, соли, их названия. Словообразующие окончания. Греческо-латинские термины.

**Тема № 9.** Второе склонение прилагательных. Краткие прилагательные единственного и множественного числа. Согласование в роде и падеже. Степени прилагательных и их применение в медицинской терминологии. Второе склонение прилагательных и их согласование с существительным. Их применение.

### 2.2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 2	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 3	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 4	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 5	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 6	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 7	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 8	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	3
Тема № 9	Изучение темы с использованием учебных пособий, раздаточного материала и таблиц, интернет-ресурсов	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.



### 2.3. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Составление конспекта. Заполнение словаря. Представление докладов по теме: «История Латинского языка»	2
Тема № 2	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме. Составление тестовых заданий по теме: «Латинский алфавит».	2
Тема № 3	Заполнение словаря. Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме. Составление кроссвордов и сканвордов по теме:» Ударение. Алгоритм постановки ударения», «Дифтонги и диграфы».	2
Тема № 4	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме	2
Тема № 5	Составление схемы «Латинские и греческие словообразующие части слова». Заполнение словаря по теме. Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме.	2
Тема № 6	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме. Составление кроссвордов и сканвордов по теме. Изготовление раздаточного материала по теме.	2
Тема № 7	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме. Составление кроссвордов и сканвордов по теме.	2
Тема № 8	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме. Составление кроссвордов и сканвордов по теме.	2
Тема № 9	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме. Составление кроссвордов и сканвордов по теме.	2
	<b>ИТОГО:</b>	18

#### 2.3.1. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</li><li>• 2.Шкаф для хранения документов</li><li>• 3.Классная доска</li><li>• 4.Стол для преподавателя</li><li>• 5.Стол, стулья</li><li>• 6.Стеллажи для муляжей и моделей</li></ul>
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийная установка (переносная)</li><li>• Ноутбук</li><li>• Экран (переносной)</li></ul>
3.	Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"><li>• набор таблиц</li><li>• раздаточный материал</li><li>• словарь терминов для студентов</li></ul>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## **5. Список основной и дополнительной литературы**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Электронное издание на основе: Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1.
2. Латинская фармацевтическая терминология и рецептура : справочник / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2011. - 177, [1] с

#### **Дополнительные источники:**

1. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева.М.: ИКТЦ «Лада», 2008.

#### **Интернет ресурсы:**

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Генетика человека с основами медицинской генетики»

для студентов 1 курса  
форма обучения очная

специальность (код)  
31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования, заведующая циклом общепрофессиональных дисциплин, Морозова Анна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»	4
1.1 Статус дисциплины	4
1.2 Требования к начальной подготовке	4
1.3 Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	4
1.4 Цель и задачи дисциплины	4
1.5 Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины	4
1.6 Формируемые компетенции	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1 Тематический план	6
2.2 Содержание дисциплины	7
2.2.1 Содержание основных разделов курса	7
2.2.2. Тематика практических занятий	9
2.3 Тематика самостоятельных, контрольных работ и рефератов	10
2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов	11
2.3.2 Тематика контрольных работ	11
2.4 Вопросы для промежуточного и итогового контроля	11
2.4.1 Вопросы для промежуточного контроля	11
2.4.2 Вопросы для итогового контроля (зачет)	11
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Список основной и дополнительной литературы	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Генетика человека с основами медицинской генетики»

## 1.1. Статус дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

31.02.02 Акушерское дело, квалификация акушерка/акушер

уровень среднего профессионального образования;

Учебная дисциплина "Генетика человека с основами медицинской генетики" входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальностям:

ОП.04 – 31.02.02 Акушерское дело;

## 1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- «Общая биология»,
- «Анатомия и физиология человека».

## 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы микробиологии и иммунологии,
- Гигиена и экология человека,
- Фармакология.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины.

### Цель курса

- ориентироваться в современной информации по медицинской генетике при проведении лечения и профилактики наследственной патологии.

- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;

- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

### Задачи курса:

- изучить биохимические и цитологические основы наследственности;

- изучить закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

изучить методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.

## 1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- изучить закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- изучить методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения

### Знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;

- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

### **1.6 Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

#### **31.02.02 Акушерское дело**

- ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК -1);
- ✓ Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество (ОК 2);
- ✓ Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК-3);
- ✓ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4);
- ✓ осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. (ОК-8);
- ✓ (ОК-9)
- ✓ Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. (ОК-11);
- ✓ Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. (ПК – 1.1);
- ✓ Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. (ПК – 2.1);
- ✓ Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача (ПК – 2.2);
- ✓ Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни (ПК – 3.1);
- ✓ Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. (ПК- 3.2)
- ✓ Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. (ПК-3.3)
- ✓ Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному. (ПК – 4.1);



## 2.1 Тематический план

«Акушерское дело» 31.02.02

Очная форма обучения

2 семестр

Темы	Количества часов				Самост. работа	Уровень освоения лекции/пра к, лаб.
	Аудиторные занятия					
	Всего аудио рных	В том числе				
1	2	3	4	5	6	7
Тема №1 Введение. Генетика человек – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	2	2	-	-	2	1
Тема №2 Цитологические и биохимические основы наследственности.	10	2	6	-	2	1/2/3
Тема №3 Закономерности наследования признаков.	8	4	4	-	4	1/2
Тема №4 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	4	2	2	-	4	1/2
Тема №5 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	2	2	-	-	4	1/2
Тема №6 Наследственность и патология.	10	4	6	-	6	1,2
Итого часов:	32	14	18	-	22	
Итого по дисциплине:	60					
Консультации:	6					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2. Содержание дисциплины.

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса.

**Тема №1 Введение. Генетика человек – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.**

Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.

### **Тема №2 Цитологические и биохимические основы наследственности**

Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.

### **Тема №3 Закономерности наследования признаков.**

Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.

Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.

Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.

Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.

### **Тема №4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.**

Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.

Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.

Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.

Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики.

Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.

Методы пренатальной диагностики:

УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина. Основные показания, сроки проведения, осложнения.

#### **Тема №5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы метагенеза.**

Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.

#### **Тема №6. Наследственность и патология.**

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.

Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом.

Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У-сцепленные заболевания.

Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.

Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.

Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.

#### **2.2.2. Тематика практических занятий.**

<b>Тема №</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Количество учебных часов</b>
Тема №1	Клеточный цикл. Микроскопирование: митоз, мейоз, гаметогенез.	2

Тема №2	Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка.	2
Тема №3	Кариотипирование. (Составление и анализ кариограмм). Решение задач.	2
Тема №4	Закономерности наследования признаков. Решение задач, моделирующих моно- и дигибридное скрещивание, наследование групп крови по системе АВО и резус-фактора.	2
Тема №5	Законы генетики (семинар)	2
Тема №6	Методы изучения наследственности и изменчивости человека. (Составление родословных. Решение задач)	2
Тема №7	Аномалии развития, обусловленные генными и хромосомными мутациями. - медико-генетическое консультирование . (Решение задач)	2
Тема №8	Медико-генетическое консультирование - как профилактика, диагностика, лечение наследственных болезней (семинар).	4
	<b>Итого</b>	18

\*№ тем указаны согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в форме самостоятельных работ, семинаров. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам.

### 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных работ и рефератов.

#### 2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов.

«Лечебное дело» 31.02.01

Тема	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	Подбор материала и подготовка реферата: «Значение биологических знаний для диагностики заболеваний, лечения и профилактики» Презентация: программа «Геном человека»	2
2. Основные типы деления эукариотических клеток Развитие половых клеток	Составить схему: « Эволюция размножения организмов». Подбор материала и подготовка реферата: « Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов влияющих на процессы гаметогенеза»	2
3. Биохимические основы наследственности.	Подбор материала и подготовка реферата: «Наследственные аномалии человека, обусловленные нарушением генетического кода» Презентация: «Достижения генной инженерии и биотехнологии»	2

4. Закономерности наследования признаков.	-Сообщение: Генетическое обоснование своей группы крови и резус-фактора. Выпуск газеты «Достижения медицинской генетики»	<b>4</b>
5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	Сообщение: -«Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности»	<b>2</b>
6. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод.	Составить и решить свою родословную.	<b>2</b>
7. Наследственные заболевания	«Энзимопатии» - составить таблицу по предложенной схеме. -Сообщение: «Обзор наследственной патологии по Калининградской области».	<b>4</b>
8. Профилактика наследственной патологии.	-Реферат: «Профилактика наследственной патологии в регионе, области, крае, республике».	<b>2</b>
9. Медико-генетическое консультирование.	Подготовка к семинару: -Задачи, методы, формы работы МГК (презентация) -Презентация «Современные методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития и наследственных болезней» -Составить алгоритм ухода за больными с наследственной патологией.	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>22</b>

### 2.3.2. Тематика контрольных работ

- Аномалии развития, обусловленные мутациями.

### 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

#### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен.

#### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Генетика как наука, ее значение для теории и практики медицины. Значение медицинской генетики.
2. Строение, функции и жизненный цикл клетки.
3. Митоз.
4. Мейоз.
5. Генетический аппарат клетки (ген, ДНК, хромосомы).
6. Строение и функции хромосом.
7. Строение и функции ДНК.
8. Генетический код, его универсальность и специфичность.
9. Ген – единица наследственной информации аллельные гены, понятие об экспрессивности и пенетрантности генов.
10. Генотип, фенотип.
11. Законы Г. Менделя (3 закона) и поправки (дополнения к ним).
12. Принцип построения решетки Пеннета.
13. Хромосомная теория, ее значение.

14. Генетика групп крови АВО и резус-фактора.
15. Периоды развития человека (онтогенез).
16. Понятие о тератогенах, профилактика тератогенеза.
17. Виды наследственных болезней человека и принципы их лечения.
18. Болезнь Дауна – генетические причины, краткая характеристика, зависимость от возраста матери.
19. Синдром Шерешевского – Тернер. Генетические причины, краткая характеристика.
20. Синдром Клайнфельтера. Генетические причины, краткая характеристика.
21. Основные типы наследования признаков у человека.
22. Методы диагностики наследственных болезней – функциональные.
23. Методы диагностики наследственных болезней – структурные.
24. Медико – генетическое консультирование и его значение.
25. Понятие о генной инженерии.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для книг и микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы ученические
7. Стулья ученические.
8. Жалюзи вертикальные

#### **Наглядные средства обучения**

1. Таблицы:
  - Строение клетки
  - Хромосомы
  - Биосинтез белка
  - Генетический код
  - Митоз
  - Мейоз
  - Половые клетки.
  - Кариотип человека
  - Закономерности наследования признаков
  - Виды взаимодействия между генами
  - Схемы родословных
  - Символы для составления родословных
2. Набор слайдов «Хромосомные синдромы»

#### **Натуральные пособия:**

1. Микроскопы
2. Микропрепараты
  - Клетки крови человека

- органويدы и включения
- Митоз в растительной и животной клетке
- Половые клетки

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук, проектор
2. Видеофильмы
3. Презентации по темам

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Студенты в результате изучения курса «Генетика человека с основами медицинской генетики:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, письменного опроса, решения ситуационных задач, контроля выполнения практического задания, индивидуальных заданий.

Форма итогового контроля – *дифференцированный зачет*.

Итоговый контроль проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки на семинарах. Зачет проводится в форме письменной работы и защите презентации по теме «Медик - генетическое консультирование»

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>УМЕНИЯ:</b>	
проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>  <i>Дифференцированный зачет</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b>	
биохимические и цитологические основы наследственности;	<i>Устный опрос</i>

<p>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тестирование</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	---

## 5. Список основной и дополнительной литературы, Интернет – ресурсов.

### Основные источники:

1. Борисова Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков, 2016. - 1 on-line, 159 с.
2. Электронное издание на основе: Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6181-5.

3.

### Дополнительные источники:

1. Медицинская генетика [Текст] : учеб. для студентов мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова, 2002. - 191 с.
2. Гайнутдинов И. К. Медицинская генетика [Текст] : учебник / И.К. Гайнутдинов, Э.Д. Рубан, 2007. - 315, [5] с. с.

### Интернет-ресурс:

1. ЭБС:
  - ЭБС «Лань»
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### Дополнительные источники: (находятся в открытом доступе)

- [www.msu-genetics.ru](http://www.msu-genetics.ru)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине «Фармакология»

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

2022 г.

## Лист согласования

**Составитель:** Колодяжная Г.В., Морозова А.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла

«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /*Стрельникова Е. С./*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	5
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
	Приложение 1	25
	Приложение 2	29
	Приложение 3	37

## **1. Наименование дисциплины:**

Фармакология

### **Цель курса -**

- Изучить принципы действия и применения лекарственных веществ.

### **Задачи учебной дисциплины**

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам фармакологии.
- ✓ Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- ✓ Формирование понимания механизма действия и влияния лекарств на органы и системы организма человека.
- ✓ Формирование знаний о побочных и токсических реакциях лекарственных веществ, о рациональном дозировании лекарств.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении акушерских манипуляций с пациентами.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### - знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;

### - уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

- владеть:

- навыками применения лекарственных веществ при оказании акушерской помощи

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-9 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК – 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК – 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК – 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК – 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими службами и организациями.

ПК – 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК – 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК – 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК – 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК – 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК – 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК – 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК – 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

## **образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 – Акушерское дело базовой подготовки, квалификация акушер/акушерка

Учебная дисциплина «Фармакология» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело базовой подготовки.

### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	152
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
Лекции	38
практические занятия	76
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>Консультации</b>	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Самостоятельная работа обучающегося	Уровень освоения лекций, практических	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			В том числе			
			Всего аудиторных	Лекции	практика				Лабораторные занятия
ОК-1 ОК-4 ОК-9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Раздел 1. Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика.	13	11	5	6	-	2	1/2	
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Антибиотики. β-лактамь:	12	10	3	7	-	2	1/2	
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Раздел 3. Антибиотики. Макролиды, фторхинолоны,	12	10	3	7	-	2	1/2	

ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1- 4.5	аминогликозиды, тетрациклины.							
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1- 4.5	Раздел 4. Дыхательная система человека.	11	9	3	6	-	2	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1- 4.5	Раздел 5. Гипотензивные лекарственные средства.	11	9	3	6	-	2	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5	Раздел 6. Диуретики.	11	9	3	6	-	2	1/2



ПК 4.1-4.5								
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 7. Нитраты.	11	9	3	6	-	2	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 8. Гиполипидемически е лекарственные средства..	11	9	3	6	-	2	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 9. Антиаритмики.	13	9	3	6	-	4	1/2

ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1- 4.5	Раздел 10. ЖКТ	13	9	3	6	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1- 4.5	Раздел 11. ЛС применяемые при лечении анемий.	13	9	3	6	-	4	1/2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК3.2, 3.4, 3.5 ПК 4.1- 4.5	Раздел 12. Системные глюкокортикоиды. Нестероидные противовоспалитель ные средства.	15	11	3	8	-	4	1/2
	<b>Консультация</b>	6	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого часов</b>	152	114	38	76	-	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Содержание основных разделов курсов:

**Тема № 1. Общая фармакология. Фармакокинетика.** Пути введения лекарственных средств. Механизмы всасывания, факторы, влияющие на всасывание лекарственного средства. Распределение препарата, метаболизм, экскреция. Основные фармакокинетические параметры. **Фармакодинамика.** Широта терапевтического действия. Главное и побочное действие. Изменение действия лекарственного средства при повторном введении. Виды лекарственных взаимодействий (все по лекции).

**Тема № 2. Антибиотики.**  $\beta$ -лактамы: основные свойства, классификация, механизм действия. Пенициллины: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Цефалоспорины: классификация, спектр действия, показания к применению, нежелательные реакции. Карбапенемы: классификация, спектр действия, показания к применению. Монобактамы. Механизмы резистентности к  $\beta$ -лактамам.

**Тема № 3. Антибиотики.** Макролиды: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Фторхинолоны: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Аминогликозиды: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Тетрациклины: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Сульфаниламиды, ко-тримоксазол.

**Тема № 4. Дыхательная система.** Ингаляционные ГКС: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные эффекты.  $\beta$ -адреностимуляторы. М-холиноблокаторы. Антилейкотриеновые препараты. Ксантины. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Муколитики и отхаркивающие средства.

**Тема № 5. Сердечно-сосудистая система. Гипотензивные лекарственные средства.** Ингибиторы АПФ и антагонисты рецепторов ангиотензина II: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Антагонисты кальция: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.  $\beta$ -адреноблокаторы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания. Побочные эффекты. ЛС центрального действия. Симпатолитики.

**Тема № 6. Диуретики:** классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

**Тема № 7. Нитраты:** классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

**Тема № 8. Гиполипидемические средства.** Статины: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Фибраты. Производные никотиновой кислоты.  $\omega$ -3-полиненасыщенные жирные кислоты.

**Тема № 9. Антиаритмики:** классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

**Тема № 10. ЖКТ.** Ингибиторы протонной помпы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Блокаторы  $H_2$ -рецепторов. Антациды. Гастропротекторы. М-холиноблокаторы. Средства, применяемые для эрадикации *Helicobacter pylori*. Гепатопротекторы. Желчегонные лекарственные средства. Основные принципы назначения пищеварительных ферментов. Средства усиливающие и замедляющие моторику ЖКТ.

**Тема № 11. ЛС применяемые при лечении анемий.** Классификация, основные представители. Особенности фармакокинетики. Показания, противопоказания. Побочные эффекты. Основные показания к назначению парентеральных препаратов железа. Оценка эффективности терапии. Средства для лечения острых отравлений железом, гемосидероза и гемохроматоза. Лечение  $B_{12}$ -дефицитной и фолиеводефицитной анемии.

**Тема № 12. Системные глюкокортикоиды. Нестероидные противовоспалительные средства.** Системные глюкокортикоиды: принципы терапии. Схемы прерывистого назначения. Побочные эффекты и осложнения. Синдром отмены. Профилактика осложнений. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Особенности применения.

### Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Изучение с использованием лекционных материалов, таблиц основных принципов	1

	фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ.	
Тема № 2	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств $\beta$ -лактамных антибиотиков. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 3	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств макролидов, фторхинолонов, аминогликозидов, тетрациклинов. Решение ситуационных задач.	7
Тема № 4	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств лекарственных средств, действующих на дыхательную систему. Решение ситуационных задач.	7
Тема № 5	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств гипотензивных лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 6	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств диуретиков. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 7	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств нитратов. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 8	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств гиполипидемических лекарственных средств. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 9	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств антиаритмиков. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 10	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств различных групп лекарственных средств, влияющих на ЖКТ. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 11	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств лекарственных средств, используемых при лечении анемий. Решение ситуационных задач.	6
Тема № 12	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств системных глюкокортикоидов и нестероидных противовоспалительных средств. Решение ситуационных задач.	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

### Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	2
Тема № 2	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «Противогрибковые средства», «Противомаларийные средства»,	2
Тема № 3	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Подготовка сообщения «Противогельминтные средства», «Противопротозойные средства». Составление таблицы «Основные свойства антибиотиков различных групп»	2
Тема № 4	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление таблицы «Группы препаратов, применяемых при бронхиальной астме»	2
Тема № 5	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	2
Тема № 6	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	2
Тема № 7	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 8	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов. Подготовка сообщений по теме «Липиды плазмы крови», «Основные типы гиперлипидемий»	2
Тема № 9	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	4
Тема № 10	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	4
Тема № 11	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Подготовка сообщений по теме «В12-дефицитная анемия», «Фолиеводефицитная анемия», «Обмен железа в организме»	4
Тема № 12	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Фармакология» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1-2 семестр
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-2 семестр
ОК-9 Самостоятельно определять задачи	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и	1-2 семестр



профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	оценка их деятельности на практических занятиях.	
--	--	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Использование профессиональной лексики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1-2 семестр
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1-2 семестр
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующим и службами и организациями.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	- тестовый контроль; - устный контроль;	1-2 семестр

<p>ПК – 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Владение необходимой информацией для описания алгоритма применения медикаментозных средств, в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;</p>	<p>1-2 семестр</p>
<p>ПК – 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>Владение необходимой информацией для ведения медицинской документации. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p>	<p>устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.</p>	<p>1-2 семестр</p>
<p>ПК – 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;</p>	<p>1-2 семестр</p>
<p>ПК – 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;</p>	<p>1-2 семестр</p>
<p>ПК – 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на</p>	<p>1-2 семестр</p>

беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	
ПК – 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1-2 семестр
ПК – 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1-2 семестр
ПК – 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1-2 семестр
ПК – 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль;	1-2 семестр

		- устный контроль;	
--	--	--------------------	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Применять знания о лекарственных веществах и их влиянии на организм человека при оказании акушерской помощи	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
Механизм действия и влияние лекарств на организм человека, показания и противопоказания к назначению лекарств, побочные реакции, принципы рационального дозирования.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Фармакология» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. Он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль не предусмотрен

Форма итогового контроля – экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по пройденным темам.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Фармакология	
1	Итоговый контроль	Экзамен

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал; с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-6142-6-РНА-2022-1-464. - ISBN 978-5-9704-6142-6.
- 2.
3. Коноплева Е. В. Фармакология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е. В. Коноплева, 2019. - 1 on-line, 446 с.

---

Дополнительная литература:

1. [Харкевич, Д.А.](#) Фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 on-line, 752 с.
2. Кукес В.Г., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.
3. Вдовиченко В.П. Фармакология и фармакотерапия: Пособие для врачей / В.П. Вдовиченко. – Минск: Донарит, 2014. – 880 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
7. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
8. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Фармакология»**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и про- цесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> на- блюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует инфор- мацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установ- ленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возмож- ности, творческий подход	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

	студента.	
--	-----------	--

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий</li><li>• 2.Шкафы для хранения дополнительных учебных пособий</li><li>• 3.Классная доска</li><li>• 4.Стол для преподавателя</li><li>• 5.Стол, стулья</li></ul>
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор</li><li>• Компьютер</li><li>• Экран</li></ul>
3.	Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"><li>1. Лекарственные препараты</li><li>2. Таблицы</li><li>3. Схемы</li></ul>



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

### **Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине**

#### **«Фармакология»**

1. Задачи современной фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Связь фармакологии с естественными, биологическими и медицинскими науками.
2. Определение понятий: лекарственная форма, лекарственное средство, лекарственное вещество, препарат.
3. Рецепт. Требования к рецепту. Документы, определяющие правила отпуска лекарственных препаратов по рецептам. Приказ №110 Минздравсоцразвития РФ от 12 февраля 2007 г.
4. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств в организм. Сравнительная характеристика путей введения. Биодоступность.
5. Всасывание лекарственных веществ из желудочно-кишечного тракта. Механизмы транспорта веществ через биологические мембраны. Пресистемная элиминация.
6. Транспорт лекарственных веществ кровью, распределение в органах и тканях. Круги циркуляции. Гистогематические барьеры.
7. Метаболизм лекарственных веществ. Фазы метаболизма. Фенотипы метаболизма. Основные параметры фармакокинетических процессов (период полуэлиминации, клиренс, объем распределения). Значение фармакокинетических исследований для фармакотерапии.
8. Фармакодинамика. Вопросы, изучаемые фармакодинамикой. Взаимодействие лекарственных веществ с клетками, тканями. Типы рецепторов. Медиаторы.
9. Комбинированное действие лекарственных веществ. Синергизм и антагонизм. Примеры.
10. Повторное введение лекарственных веществ (зависимость, толерантность, тахифилаксия, сенсбилизация). Проба на совместимость организма с лекарственным средством. Примеры.
11. Понятие о дозе. Виды доз. Дозирование лекарственных веществ. Расчет доз в зависимости от пола, возраста, массы больного. Примеры.
12. Зависимость действия лекарственных веществ от индивидуальных особенностей организма (пол, возраст), наличия сопутствующих заболеваний, функционального состояния. Примеры.
13. Рациональное назначение лекарственных препаратов. Полипрагмазия.
14. Действие лекарственных веществ на плод. Эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое, мутагенное действие. Особенности назначения лекарственных препаратов беременным.

15. Основные группы веществ, вызывающих отравления; Принципы терапии при острых отравлениях: а) методы антидотной терапии; б) методы ускоренного выведения токсических веществ из организма; в) методы симптоматической (поддерживающей) терапии.
16. Бета-лактамы: основные свойства, классификация, механизм действия. Пенициллины: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.
17. Цефалоспорины: классификация, спектр действия, показания к применению, нежелательные реакции.
18. Карбапенемы: классификация, спектр действия, показания к применению. Монобактамы. Механизмы резистентности к  $\beta$ -лактамам.
19. Макролиды: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.
20. Фторхинолоны: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.
21. Аминогликозиды: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции.
22. Тетрациклины: классификация, основные представители. Антибактериальный спектр действия, показания. Нежелательные реакции. Сульфаниламиды, ко-тримоксазол.
23. Ингаляционные ГКС: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные эффекты.
24.  $\beta$ -адреностимуляторы. М-холиноблокаторы. Основные представители, механизм действия, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные эффекты.
25. Антилейкотриеновые препараты. Ксантины. Стабилизаторы мембран тучных клеток.
26. Противокашлевые и отхаркивающие средства.
27. Ингибиторы АПФ и антагонисты рецепторов ангиотензина II: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
28. Антагонисты кальция: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
29.  $\beta$ -адреноблокаторы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания. Побочные эффекты.
30. Гипотензивные лекарственные средства центрального действия. Симпатолитики. Основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания. Побочные эффекты.
31. Диуретики: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.

32. Нитраты: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
33. Статины: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
34. Фибраты. Производные никотиновой кислоты.  $\omega$ -3-полиненасыщенные жирные кислоты.
35. Антиаритмики: подгруппа IA. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
36. Антиаритмики: подгруппа IB. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
37. Антиаритмики: подгруппа IC. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
38. Антиаритмики II класса. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
39. Антиаритмики: III класса. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
40. Антиаритмики: IV класса. Классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
41. Ингибиторы протонной помпы: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
42. Блокаторы H<sub>2</sub>-рецепторов: классификация, основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
43. Антациды. Гастропротекторы. Основные представители, механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты.
44. M-холиноблокаторы. Механизм действия, фармакокинетика. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Средства, применяемые для эрадикации *Helicobacter pylori*.
45. Гепатопротекторы. Желчегонные лекарственные средства. Основные принципы назначения пищеварительных ферментов.
46. Средства усиливающие и замедляющие моторику ЖКТ.
47. ЛС применяемые при лечении анемий. Классификация, основные представители. Особенности фармакокинетики. Показания, противопоказания. Побочные эффекты.

48. Основные показания к назначению парентеральных препаратов железа. Оценка эффективности терапии. Средства для лечения острых отравлений железом, гемосидероза и гемохроматоза.
49. Лечение В<sub>12</sub>-дефицитной и фолиеводефицитной анемии.
50. Системные глюкокортикоиды: принципы терапии. Схемы прерывистого назначения. Побочные эффекты и осложнения. Синдром отмены. Профилактика осложнений.
51. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС) (с преимущественным действием на начальные стадии воспаления). Классификация. Механизм действия, фармакодинамика, фармакокинетика. Препараты, избирательно действующие на циклооксигеназу-2. Индивидуальная характеристика препаратов. Взаимозаменяемость препаратов. Побочные эффекты.
52. Противовирусные средства. Классификация. Представители. Механизм действия. Показания к применению.
53. Противогрибковые средства, действующие на условно-патогенные и патогенные грибы. Классификация. Представители. Механизм действия. Принципы химиотерапии. Показания к применению.
54. Противопротозойные средства. Препараты для лечения малярии. Представители. Механизм действия. Принципы химиотерапии. Показания к применению.
55. Противопротозойные средства. Препараты для лечения амебиаза, лямблиоза, трихоманодоза, токсоплазмоза. Представители. Механизм действия. Принципы химиотерапии. Показания к применению. Осложнения.

## **Приложение 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Фармакология»**

### **ВАРИАНТ № I**

#### **1. Фармакокинетика изучает:**

- A) Метаболизм лекарственных средств и их последующее выведение из организма
- B) Всасывание, распределение, механизм действия и метаболизм лекарственных средств
- C) Влияние генетических факторов на фармакологический ответ
- D) Всасывание, распределение, побочные эффекты лекарственных средств
- E) Всасывание, распределение, депонирование и элиминацию лекарственных средств

#### **2. К энтеральным путям введения относятся:**

- A) Ректальный, назальный, пероральный
- B) Сублингвальный, трансбуккальный
- C) Пероральный, ректальный, трансдермальный
- D) Ингаляционный, пероральный
- E) Все неверно

#### **3. Сублингвальное введение характеризуется:**

- A) Медленным наступлением фармакологического эффекта и отсутствием эффекта «первого прохождения»

- В) Быстрым наступлением фармакологического эффекта и с эффектом «первого прохождения»
- С) Медленным наступлением фармакологического эффекта с эффектом «первого прохождения»
- Д) Быстрым наступлением фармакологического эффекта и отсутствием эффекта «первого прохождения»
- Е) Все неверно

**4. К реакциям II фазы биотрансформации относятся:**

- А) Окисление, восстановление, гидролиз
- В) Конъюгация с эндогенными веществами
- С) Окисление, конъюгация, гидролиз
- Д) Восстановление, гидролиз, конъюгация
- Е) Конъюгация и гидролиз

**5. Агонист - это ...**

- А) Вещество, обладающее аффинитетом
- В) Вещество, обладающее внутренней активностью
- С) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью
- Д) Вещество, обладающее аффинитетом и внутренней активностью
- Е) Вещество, обладающее внутренней активностью, но не обладающее аффинитетом

**6. Почечный клиренс вещества X равен 700 мл/мин, печеночный клиренс - 200 мл/мин. Чему будет равен общий клиренс?**

- А) 500 мл/мин
- В) 900 мл/мин
- С) 700 мл/мин
- Д) 200 мл/мин
- Е) 450 мл/мин

**7. Клиренс - это ...**

- А) Время, за которое плазма крови полностью очищается от лекарственного вещества
- В) Объем плазмы крови, очищающийся от лекарственного вещества за единицу времени
- С) Показатель скорости печеночного метаболизма
- Д) Показатель скорости почечной экскреции
- Е) Время, за которое 1 мл плазмы крови очищается от лекарственного вещества

**8. Антагонист – это ...**

- А) Вещество, обладающее аффинитетом
- В) Вещество, обладающее внутренней активностью
- С) Вещество, обладающее аффинитетом, но не обладающее внутренней активностью
- Д) Вещество, обладающее аффинитетом и внутренней активностью
- Е) Вещество, обладающее внутренней активностью, но не обладающее аффинитетом

**9. При защелачивании мочи почками легче выводятся лекарственные вещества:**

- А) кислого характера ( $pH < 7$ )
- В) щелочного характера ( $pH > 7$ )
- С) с любыми значениями pH
- Д) экскреция почками не зависит от значений pH лекарственного вещества
- Е) лекарственное вещество с любым значением pH не выводится, а задерживаются в организме

**10. Фармакодинамика изучает:**

- А) Фармакологические эффекты, механизм действия, локализацию действия лекарственных средств
- В) Абсорбцию, распределение, депонирование, метаболизм лекарственных средств
- С) Экскрецию лекарственных средств

- D) Роль генетических факторов в формировании фармакологического ответа
- E) Все верно

**11. К смешанным путям введения относится:**

- A) Ректальное введение
- B) Трансбуккальное введение
- C) Ингаляционное введение
- D) Интраназальное введение
- E) Сублингвальное введение

**12. Вещество X имеет кислую реакцию среды и выводится почками. В какую сторону следует изменить рН мочи, чтобы ускорить выведение вещества X?**

- A) В кислую
- B) В щелочную
- C) Изменение рН мочи не повлияет на скорость выведения вещества X

**13. Биодоступность - это ...**

- A) Время за которое концентрация лекарственного вещества в плазме крови снижается в 2 раза
- B) Объем плазмы крови, очищающийся от лекарственного вещества за единицу времени
- C) Параметр, демонстрирующий какая часть лекарственного вещества элиминируется в единицу времени
- D) % лекарственного вещества, достигшего системного кровотока в неизменном виде

**14. Антигипертензивное средство, являющееся прямым ингибитором ренина:**

- A) Валсартан
- B) Эналаприл
- C) Периндоприл
- D) Каптоприл
- E) Алискирен



**15. Основной механизм всасывания большинства лекарственных веществ в ЖКТ**

- A) Пиноцитоз
- B) Ультрафильтрация
- C) Пассивная диффузия
- D) Активный транспорт

**ВАРИАНТ № II**

**1. Синтетические реакции метаболизма**

- A) Окисление
- B) Конъюгация
- C) Восстановление
- D) Гидролиз
- E) Деметилирование

**2. Высшая суточная доза – это ...**

- A) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за один прием
- B) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за сутки
- C) Доза, вызывающая минимальный терапевтический эффект
- D) Доза, рассчитанная на курс лечения
- E) Доза, оказывающая у большинства больных необходимое терапевтическое действие

**3. Курсовая доза – это ...**

- A) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за один прием
- B) Максимальное количество лекарственного средства, вводимое в организм за сутки
- C) Доза, вызывающая минимальный терапевтический эффект
- D) Доза, рассчитанная на курс лечения

Е) Доза, оказывающая у большинства больных необходимое терапевтическое действие

**4. Кардиселективный бета-адреноблокатор с вазодилатирующими свойствами:**

- А) Карведилол
- В) Небивалол
- С) Пропранолол
- Д) Биспоролол
- Е) Метопролол

**5. Больной А. страдает ишемической болезнью сердца и бронхиальной астмой. Какие антиангинальные средства противопоказаны данному больному?**

- А) Блокаторы медленных кальциевых каналов
- В) Органические нитраты
- С) Бета-адреноблокаторы
- Д) Миотропные коронарорасширяющие средства

**6. Механизм действия ивабрадина:**

- А. Блокирует If-каналы синусового узла
- В. Блокирует Na-каналы волокон Пуркинье
- С. Блокирует Ca-каналы в синусового и атриовентрикулярного узлов
- Д. Блокирует бета-1-адренорецепторы сердца

**7. Перечислите фармакологические эффекты бета-адреноблокаторов**

- 1) Отрицательный ионотропный
- 2) Отрицательный хронотропный
- 3) Отрицательный дромотропный
- 4) Отрицательный батмотропный

- А) Верно 1 и 2
- В) Верно 1 и 3
- С) Верно 1, 2, 3
- Д) Верно все

Е) Неверно все

**8. Органические нитраты при ИБС:**

А) Снижают потребность миокарда в кислороде

В) Увеличивают доставку кислорода к миокарду

С) Снижают потребность и увеличивают доставку кислорода к миокарду

**9. К блокаторам рецепторов ангиотензина относится:**

А) Валсартан

В) Эналаприл

С) Ивабрадин

Д) Верапамил

Е) Нимодипин

**10. Блокаторы медленных кальциевых каналов недигидропиридиновой структуры:**

1) Верапамил

2) Дилтиазем

3) Нифедипин

4) Амлодипин

А) Верно 1 и 2

В) Верно 3 и 4

С) Верно 1 и 4

Д) Верно 2 и 3

Е) Верно 1 и 3

**11. Механизм действия каптоприла:**

А) Ингибирует ренин

В) Ингибирует АПФ

С) Блокирует рецепторы ангиотензина II

Д) Блокирует медленные кальциевые каналы

**12. Механизм действия алискирена:**

А) Ингибирует ренин

- В) Ингибирует АПФ
- С) Блокирует рецепторы ангиотензина II
- Д) Блокирует медленные кальциевые каналы

**13. Механизм действия нифедипина:**

- А) Ингибирует ренин
- В) Ингибирует АПФ
- С) Блокирует рецепторы ангиотензина II
- Д) Блокирует медленные кальциевые каналы

**14. Механизм действия дилтиазема:**

- А) Ингибирует ренин
- В) Ингибирует АПФ
- С) Блокирует рецепторы ангиотензина II
- Д) Блокирует медленные кальциевые каналы

**15. Короткодействующий ингибитор АПФ:**

- А) Эналаприл
- В) Периндоприл
- С) Каптоприл
- Д) Валсартан
- Е) Алискирен

## **Приложение 3**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента).**

#### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

##### **Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:**

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

##### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

##### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- подготовка докладов;
- решение ситуационных задач;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

##### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;

- защита докладов;
- представление презентаций по теме.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

#### **Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

#### **Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

**Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н. проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям  
при заболеваниях, отравлениях и травмах**

МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность»

МДК 02.02 «Инфекционные заболевания и беременность»

для студентов 2-3 курса

форма обучения очная

специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград

2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, Трофимова Анастасия Олеговна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла

Протокол № 7 от «14» марта 2022 г.

Председатель цикла: /О.В. Куличенко /

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Е.С. Стрельникова/*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

---

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ /О.В.Куличенко/

*Ведущий менеджер ОПОП (СПО) \_\_\_\_\_ /Е.С.Стрельникова./*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	18
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	18
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложение 1	36
	Приложение 2	42
	Приложение 3	44

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность», МДК 02.02 «Инфекционные заболевания и беременность».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

Задачи курса:

- проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия
- оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные неотложные состояния при соматической патологии;
- неотложные состояния;
- мероприятия по профилактике заболеваний.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность», МДК 02.02 «Инфекционные заболевания и беременность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг, Физиологическое акушерство, Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам, Сестринский уход за здоровым новорожденным.

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность», МДК 02.02 «Инфекционные заболевания и беременность» осваивается на втором и третьем

курсах обучения.

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 02:

всего – 386 ч (ЗЕ 10.7) в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 ч;

практические занятия – 138 ч;

самостоятельная работа обучающегося – 68 ч.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность»	236	176	80	96	44	16		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.02 «Инфекционные заболевания и беременность»	150	118	76	42	24	8		
	<b>Всего:</b>	<b>386</b>	<b>294</b>	<b>156</b>	<b>138</b>	<b>68</b>	<b>24</b>		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>				
<b>МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность.</b>		236		
	<b>Содержание</b>	<b>80/96/44</b> (теор/практ/с.р)		
	<b>Тема 1.1. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>  Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.  Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	2	
	<b>Тема 1.2. Болезни органов дыхания и беременность.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>  Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Острый бронхит. Простой и слизисто-гнойный хронический бронхит. Хроническая обструктивная легочная болезнь. Эмфизема. Астма. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	

		<p>Общая характеристика болезней органов дыхания. Вирусная пневмония. Бактериальная пневмония. Пневмония, вызванная другими инфекционными агентами. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние болезней органов дыхания на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода при бронхитах, пневмонии. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	12	
	<p><b>Тема 1.3. Болезни системы кровообращения и беременность.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие электрокардиографии, диагностическое значение. ЭКГ-норма. Общая характеристика болезней системы кровообращения. Ревматическая лихорадка без вовлечения сердца. Ревматическая лихорадка с вовлечением сердца. Ревматические болезни митрального клапана. Ревматические болезни аортального клапана. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Гипертензивная болезнь сердца. Вторичная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острый миокардит. Кардиомиопатия. Сердечная недостаточность. Атеросклероз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние болезней системы кровообращения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим</p>	10	
			22	

		методам исследования. Снятие ЭКГ. Чтение ЭКГ (норма-патология). Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
	<b>Тема 1.4. Болезни органов пищеварения и беременность.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов пищеварения. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Гастрит и дуоденит. Диспепсия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Фиброз и цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние болезней органов пищеварения на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	10	
	<b>Тема 1.5. Болезни мочеполовой системы и беременность.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней мочеполовой системы. Острый нефритический синдром. Хронический нефритический синдром. Нефротический синдром. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние болезней мочеполовой системы на течение беременности. Профилактика</p>	12	

		осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	12	
	<p><b>Тема 1.6.</b>  <b>Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и беременность.</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней эндокринной системы. Болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью и сходные состояния. Субклинический гипотиреоз вследствие йодной недостаточности. Тиреотоксикоз (гипертиреоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Сахарный диабет. Ожирение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние заболевания органов эндокринной системы на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>	16	
		<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	18	
	<p><b>Тема 1.7.</b>  <b>Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразова-</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов. Железодефицитная анемия. Витамин-В12-фолиеводефицитная анемия. Лимфоидный лейкоз (лимфолейкоз). Миелоидный лейкоз (миелолейкоз). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Пурпура и другие геморрагические состояния. Этиология. Классификация. Клиника.</p>	14	

	<p><b>ния лимфоидной, кроветворной ткани и беременность.</b></p>	<p>Диагностика. Лечение. Профилактика. Влияние заболеваний системы крови на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	12	
	<p><b>Тема 1.8. Отравления и беременность.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Отравления лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами и веществами немедицинского назначения. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние отравлений на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	10  12	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Соматические заболевания, отравления и беременность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</li> <li>2. Создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела.</li> <li>3. Подготовка и проведение бесед.</li> <li>4. Написание рефератов по темам: «Болезни органов дыхания и беременность», «Болезни мочевыделительной системы и беременность», «Заболевания системы крови и беременность», «Сахарный диабет и беременность», «Влияние отравлений на течение беременности».</li> <li>5. Решение ситуационных задач.</li> <li>6. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</li> <li>7. Составление планов профилактического обучения населения на темы: «Факторы риска ИБС», «Болезни системы кровообращения и беременность», «Болезни органов пищеварения и беременность».</li> </ol>		44		

<b>МДК 02.02</b>			<b>76/42/24</b>	
<b>«Инфекционные заболевания и беременность»</b>	<b>Тема 1.1. Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Инфекционный процесс и инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Работа в эпидемиологическом очаге. Особо опасные инфекции. Система организации и порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	8	2
	<b>Тема 1.2 Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Субъективное и объективное обследование инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней. <b>Практическое занятие</b> Инфекционный и эпидемический процессы. Этапы оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней.	8  6	2
	<b>Тема 1.3. Кишечные инфекции и беременность.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Холера. Тиф и паратифы, другие сальмонеллезные инфекции. Шигеллез, другие бактериальные кишечные инфекции. Другие бактериальные пищевые отравления. Ротавирусный энтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние кишечных инфекций на течение беременности. Ведение беременности, родов,	8	2

		<p>послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	6	
<b>Тема 1.4. Вирусные гепатиты и беременность.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние вирусных гепатитов на течении беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	16	6	
<b>Тема 1.5. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита. Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при</p>	10	8	

		неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
<b>Тема 1.6. Кишечные инфекции и беременность.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	Грипп. ОРВИ. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	10	
	<b>Практическое занятие</b>	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.	6	
<b>Тема 1.7. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробно е развитие плода.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	Герпетическая инфекция, краснуха, бруцеллез, листериоз, токсоплазмоз. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Ведение беременности родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	16	
	<b>Практическое занятие</b>	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Инфекционные заболевания и беременность»</b>			24	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект беседы по профилактике инфекционных заболеваний у беременных.</li> <li>2. Сбор информации по заданной теме.</li> <li>3. Составление презентации по заданной теме.</li> </ol>				



	4. Составление реферата по теме: «Вирусный гепатит и беременность», «Инфекционные болезни, вызывающие патологию плода», «Токсоплазмоз и беременность», «Инфекции дыхательных путей у беременных», «Анализ инфекционной заболеваемости в ЧР».		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 02. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	4 семестр

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр

профессиональной деятельности			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	4 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр

самообразованием, планировать повышение квалификации	Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	4 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	4 семестр

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>

<p>ПК 2.1. Проводить лечебнодиагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Подготовка пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирование врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p>	<p>Собеседование по темам. Оценка решения тестовых заданий. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Выявление физического и психического отклонения в развитии ребенка. Подготовка пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирование врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проведение лекарственной терапии под контролем врача. Проведение профилактических мероприятий детям под руководством врача.</p>	<p>Собеседование. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>4 семестр</p>

	Проведение санитарно- просветительной работы с детьми и родителями. Осуществление ухода за здоровыми и больными детьми.		
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях. Оказание доврачебной помощи в условиях эпидемии.	Собеседование. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.	4 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 02: МДК 02.01, МДК 02.02 и МДК 02.03 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.01, МДК 02.02 и МДК 02.03 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.02 МДК.02.01; МДК.02.02 ;	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
5		Соматические заболевания, отравления и беременность
4		
4		
4	Инфекционные заболевания и беременность	

После освоения ПМ 02 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

Фролькис, Л. С. Соматические заболевания, отравления и беременность : учебник / Л. С. Фролькис, Т. Э. Макурина, Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-5779-5. - Т

Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b>	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план

– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	

4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	
9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	

20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Тазомеры	
26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	



34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2

7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2
13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	

24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1
28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Стол для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1



**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для экзамена по МДК 02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность»**

1. Пневмония. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при пневмонии.
2. Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при ГЭРБ.
3. Крупозная пневмония: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения при беременности.
4. Гипертиреоз: этиология, клиника. Влияние болезни на течение беременности.
5. Хронический бронхит. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при хроническом бронхите.
6. Хронический гастрит. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при хроническом гастрите.
7. Хронический бронхит. Клиника, диагностика, принципы лечения хронического бронхита у беременных.
8. Хронический гастрит. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при хроническом бронхите.
9. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при бронхиальной астме.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, принцип лечения и ведения родов при ЯБ.
11. ИБС. Стенокардия. Неотложная помощь при приступе.
12. Анафилактический шок: этиология, профилактика, доврачебная помощь.
13. Митральный стеноз. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при митральном стенозе.
14. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Осложнения.
15. Митральный стеноз. Клиника, диагностика, принципы ведения родов при митральном стенозе.
16. Острый гломерулонефрит. Этиология. Классификация. Особенности ведения беременности при аортальном стенозе.
17. Аортальный стеноз. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при аортальном стенозе.
18. Острый гломерулонефрит. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при гломерулонефрите.

19. Аортальный стеноз. Определение. Клиника, диагностика, принципы ведения родов при аортальном стенозе.
20. Острый и хронический пиелонефрит. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при пиелонефрите.
21. Сахарный диабет: понятие о диабете 1 и 2 типов, причины, факторы риска, диабет и беременность.
22. Острая почечная недостаточность: определение, этиология, клинические проявления.
23. Митральная недостаточность. Клиника, диагностика, принципы ведения родов при митральной недостаточности.
24. Хронический панкреатит. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при пиелонефрите.
25. Хронический лимфолейкоз: определение, причины, основные клинические проявления.
26. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, клинические проявления, осложнения, диагностика. Влияние на течение беременности.
27. Гипертоническая болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при гипертонической болезни.
28. Острый и хронический гепатит. Классификация. Особенности ведения беременности при гипертонической болезни.
29. ИБС. Определение. Этиология. Классификация. Стенокардия напряжения, классификация. Особенности ведения беременности при стенокардии.
30. Мочекаменная болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при МКБ.
31. ИБС. Стенокардия напряжения. Клиника, диагностика, принципы ведения родов при стенокардии.
32. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при МКБ.
33. ИБС. Инфаркт миокарда. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при инфаркте миокарда.
34. Гипертиреоз и беременность.
35. ИБС. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика, принципы ведения родов при ИМ. Первая помощь при ИМ.
36. Гипертиреоз и беременность.
37. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Классификация. Особенности ведения беременности при ХСН.
38. Аутоиммунный тиреоидит и беременность.
39. Хроническая сердечная недостаточность. Клиника, диагностика, принципы ведения родов при ХСН.
40. Сахарный диабет. Классификация. Этиология. Особенности ведения беременности при СД.

41. Острый миокардит. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при миокардите.
42. Сахарный диабет. Клиника, диагностика, принципы ведения родов при СД.
43. Острый миокардит. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при миокардите.
44. Дискинезия желчевыводящих путей и беременность.
45. Дилатационная кардиомиопатия. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при ДКМП.
46. Болезнь Крона и беременность.
47. Дилатационная кардиомиопатия. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при ДКМП.
48. Отравления и беременность.
49. Гипертрофическая кардиомиопатия. Определение. Этиология. Особенности ведения беременности при ГКМП.
50. Неспецифический язвенный колит и беременность.
51. Гипертрофическая кардиомиопатия. Клиника, диагностика, принципы лечения и ведения родов при ГКМП.
52. Желтуха и беременность.
53. Гипертиреоз: причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.
54. Хронический бронхит: осложнения, диагностика.
55. Подагра: причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.
56. Астматический статус: причины, неотложная помощь.
57. Экссудативный плеврит: причины, клинические проявления, диагностика, лечение.
58. Ревматизм: профилактика.
59. Остеопороз: причины, клинические проявления.
60. Хронический панкреатит: определение, причины, клинические проявления. Особенности ухода.

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 02.02  
«Инфекционные заболевания и беременность»**

1. Роль отечественных ученых в изучении и борьбе с инфекционными заболеваниями.
2. Определение понятий «инфекция», «инвазия», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».
3. Причины, условия возникновения и развития инфекционного процесса. Примеры.
4. Виды формы инфекционного процесса, их клиническая характеристика и эпидемиологическая значимость. Примеры
5. Значение больного как источника инфекции в различные периоды болезни. Примеры.
6. Влияние факторов и условий внешней среды на течение инфекционного процесса. Примеры.
7. Значение предшествующих и сопутствующих заболеваний и состояний для возникновения и течения инфекционного процесса. Примеры.
8. Основные закономерности инфекционной болезни. Характеристика её периодов и стадий. Примеры.
9. Реакции, возникающие в организме человека после внедрения в него патогенного возбудителя, их проявления и значение для диагностики болезней. Примеры.
10. Классификация инфекционных болезней (по Л.В. Громашевскому). Характеристика каждой группы инфекций. Примеры.
11. Виды и формы клинического течения инфекционных болезней. Примеры.
12. Зависимость клинической формы инфекционного заболевания от путей передачи. Примеры.
13. Классификация признаков инфекционных заболеваний по их диагностической значимости (по А.Ф. Билибину). Примеры.
14. Эпиданамнез и его значение в диагностике инфекционных заболеваний. Примеры.
15. Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний. Примеры значимости различных методов для диагностики и как критерия выздоровления.
16. Ранняя диагностика инфекционных болезней. Патогномоничные симптомы инфекций, экспресс - методы лабораторной диагностики.
17. Методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней. Оценка лабораторных данных в ранние периоды. Примеры.



18. Ведущие синдромы при инфекционных заболеваниях
19. Понятие об искусственном и естественном иммунитете. Классификация инфекционных заболеваний.
20. Обострения и рецидивы, реинфекция, суперинфекция и конфекция при инфекционных болезнях, условия их возникновения, клиническое течение.
21. Правила госпитализации больных при различных инфекционных заболеваниях. Примеры. Госпитализация на дому: показания и условия.
22. Задачи инфекционного стационара. Особенности его устройства и режима работы.
23. Задачи, методы и сроки диспансерного наблюдения. Значение режима реконвалесцента. Примеры.
24. Тактика и действия врача, заподозрившего карантинное заболевание у больного в поликлинике и при вызове на дом.
25. Проблема иммунодефицитов. Сепсис. Принципы диагностики и лечения.
26. Задачи и основные направления работы кабинета инфекционных заболеваний в поликлинике.
27. Цели, методы и средства этиотропной терапии инфекционных больных. Примеры.
28. Цели, методы и средства патогенетической терапии инфекционных больных. Примеры.
29. Значение режима, диеты и ухода за инфекционными больными. Примеры.
30. Мероприятия, осуществляемые участковым врачом с целью выявления инфекционных больных и после выявления инфекционного больного. Примеры.
31. Эпидемический сыпной тиф: этиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
32. Столбняк: этиология, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
33. Дифтерия: этиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика.
34. Аденовирусная инфекция: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика
35. Сибирская язва: патогенез, клиническое течение в зависимости от места внедрения возбудителя, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
36. Малярия: этиология, клиника, неотложные состояния, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
37. Ботулизм: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
38. Холера: патогенез, классификация, клиника, неотложные состояния, роль эпиданамнеза, диагностика, лечение, критерии выздоровления, правила выписки.
39. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Мероприятия в очаге. Клиника, диагностика, принципы лечения.
40. Холера. Характеристика эпидемического процесса. Организация мероприятия в очаге.

41. Брюшной тиф и паратифы А и В. Клинико-патогенетическая характеристика, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
42. Понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДЕ. Актуальность заболевания. Эпидемиологическая ситуация в мире, России.
43. Острые респираторные вирусные инфекции: общая характеристика группы.
44. Парагрипп: патогенез, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение.
45. Вирусный гепатит А: патогенез, клиника, исходы, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
46. Лептоспироз: роль эпиданамнеза, патогенез, клиническая классификация, диагностика, неотложные состояния, лечение.
47. Геморрагические лихорадки: общая характеристика группы. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
48. Дисбактериоз: этиология, клиника, диагностика, лечение, роль эпиданамнеза.
49. ВИЧ-инфекция: патогенез, клиническая классификация, диагностика, лечение.
50. Менингококковая инфекция: клиническая классификация. Этиология, клиника менингита, неотложные состояния. Диагностика, роль эпиданамнеза, лечение.
51. Бешенство: этиология, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза. Профилактика.
52. Сальмонеллез: этиология, клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение
53. Бруцеллез: классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение, роль эпиданамнеза.
54. Туляремия: патогенез, классификация, клиника различных форм, диагностика, дифференциальный диагноз, роль эпиданамнеза, лечение, профилактика.
55. Грипп: патогенез, клиника, осложнения, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Профилактика.
56. Чума: патогенез, классификация, клиника различных форм, диагностика, дифференциальный диагноз, роль эпиданамнеза, лечение.
57. Острая дизентерия: клиника, диагностика, роль эпиданамнеза, лечение. Критерии выздоровления, правила выписки. Методы и сроки диспансерного наблюдения.
58. Вирусный гепатит В: патогенез, клиника, неотложные состояния, исходы, диагностика, лечение, диспансеризация и профилактика.
59. Брюшной тиф: рецидивы и осложнения, их патогенез, симптомы, методы диагностики, лечение, роль эпиданамнеза, профилактика.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 и МДК 02.04

1. Основная причина развития острого бронхита
  - а) алкоголизм
  - б) курение
  - в) бактериальная и вирусная инфекция
  - г) переохлаждение
2. Основной симптом простого хронического бронхита
  - а) головная боль
  - б) слабость
  - в) лёгочное кровотечение
  - г) кашель с мокротой
3. Основной симптом обструктивного бронхита
  - а) головная боль
  - б) недомогание
  - в) повышение температуры
  - г) одышка
4. Осложнение хронического бронхита
  - а) лёгочное кровотечение
  - б) острая сосудистая недостаточность
  - в) острая сердечная недостаточность

г) хроническая дыхательная недостаточность

5. При лечении гнойного бронхита используются

а) амоксициллин, бромгексин

б) бекотид, интал

в) кодеин, либексин

г) кофеин, кордиамин

6. Основным симптомом при бронхиальной астме

а) инспираторная одышка

б) кашель с гнойной мокротой

в) кровохарканье

г) приступ удушья

7. Пациент должен тщательно полоскать рот после применения ингалятора

а) вентолина

б) бекотида

в) беротека

г) астмопента

8. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется при

а) абсцессе легкого

б) бронхиальной астме

в) пневмонии

г) экссудативном плеврите

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»  
Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;



- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.

- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.



---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнеев С.В.

«25» 03. 2022 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена по  
МДК 05.01. «Теория и практика сестринского дела»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности 31.02.02 – Акушерское дело

г. Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** преподаватель медицинского института, зав. циклом «Основы сестринского дела» Борисенко Елена Александровна.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № 3 от «11» 03 2022 г.

Председатель цикла \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

**Внешний рецензент:** главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»  
Башкова Татьяна Ивановна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»	Стр 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»	5
5. Содержание МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»	19
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»	19
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	20
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»	23
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Наименование дисциплины: **МДК 05.01. «Теория и практика сестринского дела»**

*Цель курса* – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи курса* – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

## 2. **Перечень планируемых результатов обучения по МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен

знать:

- потребности пациентов;
- философию сестринского дела;
- этический кодекс медицинских сестер РФ;
- способы реализации сестринского ухода;
- степень ответственности медицинского персонала, в том числе административную и уголовную.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- осуществлять планирование и реализацию сестринского ухода с учетом выявленных нарушенных потребностей;
- выявлять приоритетные проблемы пациента;
- эффективно общаться с пациентом;
- оказывать помощь родственникам при потере пациента;

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- в осуществлении общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.

### 3. Место МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела» в структуре ОПОП.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 05.01 «Теория и практика сестринского дела» входит в ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования: 31.02.02 – Акушерское дело квалификация акушерка\акушер.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»,
- МДК.05.03 «Технология оказания медицинских услуг».

МДК 05.01. «Теория и практика сестринского дела» изучается студентами на первом курсе обучения в первом семестре.

### 4. Объем МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 05.01. «Теория и практика сестринского дела»:

- всего – 62 час (зачетных единиц), в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;
- консультации выделяются согласно учебному плану.

### 5. Содержание МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторных и практические работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода			
МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела		22	
	Содержание	4	

<p><b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела</p>	<p>Основные вехи истории сестринского дела          Основоположники сестринского дела.          Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны.          Российское общество Красного Креста.          Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.          Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>		1
<p><b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Принципы философии сестринского дела в России.          Фундаментальные понятия философии сестринского дела.          Этические компоненты как основа философии сестринского дела.          Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.          Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России</p>	4	1
<p><b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».          Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.          Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.          Функции общения.          Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Типы общения, функции общения, элементы эффективного общения, виды общения, зоны комфорта.</p>	1	1
	<p><b>Содержание</b></p>	6	1
	<p><b>Содержание</b></p>	1	

Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Сферы обучения, способы обучения, цели обучения, организация и оценка обучения.		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»		8	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»			
<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.			



<b>МДК 05.01.</b> Теория и практика сестринского дела		14	
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Документация к сестринскому процессу</p>	2	1
	<b>Содержание</b>	1	

<p><b>Тема 2.3.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.          Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p><b>Тема 2.4.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.          Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
	<p><b>Содержание</b></p>	1	

<p><b>Тема 2.5.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях          Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p><b>Тема 2.6.</b> Потребность пациента в движении</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребности в движении          Особенности потребности в движении в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	1	1
	<p><b>Содержание</b></p>	2	

<p><b>Тема 2.7.</b> Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p><b>Тема 2.8.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p><b>Содержание</b>          Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в</p>	<p>1</p>	

	поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Документирование всех этапов сестринского процесса		
<b>Тема 2.9.</b> Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	<b>Содержание</b>	1	
	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского процесса		
<b>Тема 2.10.</b> Сестринский процесс при боли	<b>Содержание</b>	1	
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли Возможные проблемы пациента, связанные с болью Определение целей сестринского ухода при боли Возможные сестринские вмешательства при боли Оценка результатов сестринского ухода при боли Документирование всех этапов сестринского процесса		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».		12	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> <li>3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</li> <li>2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</li> <li>3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</li> <li>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</li> </ol>		

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

#### **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### **Подготовительный этап.**

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

### **Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;

- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

**Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.**

Методические рекомендации студентам  
по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат  
МДК 05.01. «Теория и практика сестринского дела».  
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)  
Ф. И. О.  
курс, группа  
Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
  - умение работать с научной литературой;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

В результате освоения МДК 05.01. «Теория и практика сестринского дела» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

#### **31.02.02– Акушерское дело**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10);
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);
- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПК 5.1.):
- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
- соблюдать принципы профессиональной этики (ПК 5.2.):
- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией ;
- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения и на дому (ПК 5.3);
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПК 5.4);
- оформлять медицинскую документацию (ПК 5.5);
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПК 5.6);
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПК 5.7);
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПК 5.8);
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПК 5.9.);
- владеть основами гигиенического питания (ПК 5.10.);
- обеспечить производственную и личную гигиену на рабочем месте( ПК 5.11).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1., 5.2., 5.4., 5.9.,5.11. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> <li>– результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul> Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля. Осмотр внешнего вида студентов;

	<p>Соблюдение формы одежды, содержание ее в чистом, опрятном виде;</p> <p>Соблюдение личной гигиены;</p> <p>Содержание в чистоте рабочего места</p>	<p>Контроль за содержанием рабочих зон в лабораториях;</p> <p>Форма контроля по МДК – экзамен</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кормления тяжелобольного пациента.</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	
<p>ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посмертного сестринского ухода.</li> </ul> <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	
<p>ПК 5.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ.</p> <p>Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.</p>	

<p>эффективность и качество.</p>		
<p>ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	

профессиональной деятельности.		
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.	
ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.	



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

• Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведении лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

• Итоговый контроль по данному модулю выполняется обучающимися по специальности 31.02.02 – Акушерское дело в индивидуальной форме в конце МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела» по окончании первого семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится в виде тестирования тридцать вопросов.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела»**

1. Основные вехи истории сестринского дела.
2. Основоположники сестринского дела.
3. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское Общество Красного Креста.
4. Основные направления в процессе реформирования сестринского дела.
5. Философия сестринского дела: основные понятия, содержание, этические элементы.
6. Миссия, цели и задачи сестринского дела.
7. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер. Основные положения этического Кодекса медицинских сестер России.
8. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».
9. Медицинская этика и деонтология в работе медсестры. Моральная и юридическая ответственность медсестры.
10. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.
11. Обучение в сестринском деле: сферы обучения, условия эффективности, процесс обучения.
12. Основные концепции теории А. Маслоу.
13. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон.
14. Модель дефицита самоухода Д. Орэм.
15. Модель сестринского ухода С.А. Мухиной и И.И. Тарновской.
16. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.
17. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу.
18. Потребность пациента в нормальном дыхании: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
19. Потребность пациента в адекватном питании и питье: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.

20. Потребность пациента в физиологических отправлениях: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
21. Потребность пациента в движении: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
22. Потребность пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
23. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
24. Потребность пациента в общении; труде и отдыхе: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
25. Ощущение боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.
26. Виды и характеристика боли. Первичная оценка боли.
27. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при боли.

Примерное содержание тестовых заданий экзамена по курсу часть 1. «Теория и практика сестринского дела» по специальности 31.02.02 – «Акушерское дело»:

1. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:
  - а) Москва, октябрь 1993 г.
  - б) Голицыно, август 1993 г.
  - в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
  - г) Камеск-Подольск, январь 1995 г.
2. основоположницей системы ухода за пациентом является:
  - а) Юлия Вревская
  - б) Флоренс Найтингейл
  - в) Екатерина Бакунина
  - г) Дарья Севастопольская
3. К областям деятельности сестринского персонала относится все перечисленное, за исключением одного:
  - а) диагностика заболеваний
  - б) укрепление здоровья
  - в) профилактика болезней и травм
  - г) облегчение страданий
4. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом:
  - а) Бюлау
  - б) К. Рой
  - в) А. Терц
  - г) А. Маслоу
5. Основатель первых западноевропейских общин:
  - а) А. Дюнан
  - б) Н. Пирогов
  - в) В. Хендерсон
  - г) В. Поль
6. Количество этапов сестринского процесса:

- а) два
  - б) четыре
  - в) пять
  - г) три
7. Сферы обучения — это всё перечисленное, кроме:
- а) эмоциональная
  - б) социально-психологическая
  - в) познавательная
  - г) координационная
8. Второй этап сестринского процесса:
- а) планирование объёма сестринских вмешательств
  - б) сбор информации о пациенте
  - в) выявление проблем пациента
  - г) определение целей сестринского ухода
9. Сестринский процесс – это:
- а) уход за пациентом
  - б) научный метод организации и исполнение сестринского ухода
  - в) изучение истории болезни пациента
  - г) составление плана сестринского ухода
10. Медицинская деонтология – это:
- а) милосердие
  - б) должностное поведение медицинского работника
  - в) достоинство медицинского работника
  - г) культура медицинского работника
- т.д.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Студенты после изучения междисциплинарного курса 05.01 «Теория и практика сестринского дела» должны:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- успешно сдать экзамен по МДК 05.01 «Теория и практика сестринского дела».

Критерии оценки знаний студентов по экзамену в тестовой форме:

Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0 – 10% при выполнении тестового задания.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет от 11 до 20% при выполнении тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 21-30% при выполнении тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет более 31% и более .

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 02.04.2022). -

### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 02.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 02.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Приказы Минздрава: Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>

10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

1. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) – нормативные документы;
5. <http://medi.sestr.ru>
6. <http://www.medaktiv.ru>
7. <http://www.medsestre.ru>
8. <http://www.rusvrach.ru> (Медицинский портал для профессионалов)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

### ***Общая концепция построения практических занятий***

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Теория и практика сестринского дела», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Медицинская документация:

- порционник
- тетрадь назначений,
- листы назначений
- бланки направлений

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
  - кресло-каталка,
  - каталка,
  - раковина,
  - кушетки,
  - передвижные манипуляционные столики,
  - шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
  - ширмы,
  - столик прикроватный.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена по  
МДК 05.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности 31.02.02 – Акушерское дело

г. Калининград  
2022 год



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** преподаватель медицинского института, зав. циклом «Основы сестринского дела» Борисенко Елена Александровна

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № 3 от «11» 03 2022 г.

Председатель цикла \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

**Внешний рецензент:** главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»  
Башкова Татьяна Ивановна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	Стр 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	6
5. Содержание МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	16
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	23
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 05.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»	33

## 1. Наименование дисциплины: **МДК 05.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»**

*Цель курса* – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи курса* – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- санитарно-противоэпидемический режим;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

## 2. **Перечень планируемых результатов обучения по МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен

знать:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- знать алгоритм проводимых манипуляций.

уметь:

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения
- использовать защитные формы одежды;
- проводить манипуляции по алгоритму.

иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- работать с инструкциями к дез. средствам (читать, понимать, соблюдать);
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;

- планирования и осуществления сестринского ухода с соблюдением профилактических мероприятий;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### 3. Место МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» в структуре ОПОП

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» входит в ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» квалификация акушерка\акушер.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК05.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- **МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»**,
- МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».

МДК 05.02. «Безопасная среда для пациента и персонала» изучается студентами на первом курсе обучения в первом семестре.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека (ОП 02);
- Фармакология;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией (ОП 01);

Перечень дисциплин и профессиональных модулей, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее:

- Проведение профилактических мероприятий (ПМ 01);
- Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах (ПМ 02);
- Оказание доврачебной помощи при несчастных и экстремальных состояниях (ПМ 03).

### 4. Объем МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 05.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»:

всего – 102 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;  
 консультации выделяются согласно учебному плану.

5. Содержание МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			
<b>МДК 05.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала		60	
<b>Тема 3.1.</b> Внутрибольничная инфекция	<b>Содержание</b> Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	2	2
	<b>Практические занятия</b>	18	
	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями		3
	2.Обработка рук персонала.		3
	3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		3
<b>Тема 3.2.</b> Дезинфекция	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции		3
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ		2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации		1
	Характеристика современных средств дезинфекции		2
			2
			2
			1

	<p>Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов</p>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		3
	2. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами		3
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	4	
Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	<p>Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	1. Стерилизация.		2
	2. Устройство и функции ЦСО.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>		5	
1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции			
2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции»,			

«Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»			
<b>Раздел 2.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.			
<b>МДК 05.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала		34	
<b>Тема 4.1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала	<b>Содержание</b> Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала	4	2
<b>Тема 4.2.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки.	<b>Практические занятия</b> 1. Биомеханика тела, эргономика.	18	

Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.		
	3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.		3
<b>Тема 4.3.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	<b>Содержание</b>	2	
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;		10	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» 2. Составление санпросвет бюллетеня			
<b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	Страховая медицина. Виды ответственности медицинского работника. Ятрогении. Порядок оказания платных услуг.	10 2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> Оформление договоров учреждений и пациентов; Дефект (несоответствие) мед. помощи; Нарушение прав пациента.	3	
<b>Всего</b>	Максимально:102ч Аудит.:78ч (в т.ч. лаб. Пр.60) Сам. Раб. 18ч		

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

### **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом

максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

#### **Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

#### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.**

##### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
  - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
  - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат  
МДК 05.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»  
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)  
Ф. И. О.  
курс, группа  
Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
  - умение работать с научной литературой;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

общекультурные и профессиональные компетенции:

31.02.02 «Акушерское дело»

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10);
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
- организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК 12):
  - 12.1- использовать здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  - 12.2- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;

- 12.3- соблюдать правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- 12.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- 12.5- соблюдать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- 12.5- соблюдать правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- 12.6- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 12.7- соблюдать требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);

- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПК 5.1.):

- 5.1.1- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- 5.1.2- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)

- соблюдать принципы профессиональной этики (ПК 5.2.):

- 5.2.1- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией ;

- 5.2.2- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности

- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому (ПК 5.3.):

- 5.3.1- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;

- 5.3.2- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

- 5.3.3- Осуществлять получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПК 5.4.);

- оформлять медицинскую документацию (ПК 5.5.):

- 5.5.1- Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;

- 5.5.2- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении

- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПК 5.6.):

- 5.6.1 - соблюдать алгоритм оказания первой помощи, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях ;

- 5.6.2.- осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)

- 5.6.3- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;



- 5.6.4- оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
  - 5.6.5- осуществлять наблюдение за функциональным состоянием пациента;
  - 5.6.6- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию;
  - 5.6.7- Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
  - 5.6.8- Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
  - 5.6.9- Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПК 5.7.):
    - 5.7.1- знать виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
    - 5.7.2 – соблюдать инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
    - 5.7.3.- знать схему обращения с медицинскими отходами;
    - 5.7.4- соблюдать правила гигиенической обработки рук
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПК 5.8.)
    - 5.8.1 - соблюдать требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
    - 5.8.2- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
    - 5.8.3- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
    - 5.8.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
    - 5.8.5.- производить гигиеническую обработку рук;
    - 5.8.6.- Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
    - 5.8.7.- Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
    - 5.8.8- Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов,
    - 5.8.9.- Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
    - 5.8.10.- Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
    - 5.8.11- Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
    - 5.8.12- Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями ;
    - 5.8.13- знать и соблюдать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПК 5.9.);
  - владеть основами гигиенического питания (ПК 5.10.);
  - обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте (ПК 5.11.)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1., 5.2., 5.4., 5.9.. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Ясное понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> <li>– результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul> <p>Контроль за внешним видом студентов;</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»;</p> <p>Контроль за соблюдением этико-деонтологических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;</p> <p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.</p> <p>Итоговая форма контроля- Экзамен по МДК .</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	
<p>ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций</p> <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	

<p>ПК 5.7., 5.8., 5.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мытья рук;</li> <li>– надевания стерильных перчаток;</li> <li>– снятия использованных перчаток;</li> <li>– профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов</li> <li>– колющим и режущим инструментарием;</li> <li>– приготовления дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизации медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационной очистки инструментария;</li> <li>– перемещения пациента;</li> <li>– перемещения тяжестей.</li> </ul> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
<p>ПК 5.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной</p>

<p>ОК 02.          Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности.          Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление, обсуждение.          Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	<p>практике.          Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 03., 07.          Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;          брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.          Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач.          Соблюдение субординации.          Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения.          Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09..          Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;          самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;          ориентироваться в условиях частой</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.          Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	

смены технологий в профессиональной деятельности.		
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.	
ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.	

вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
---	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

При изучении курса используется текущий, и итоговый контроль.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведения лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

- Итоговый контроль выполняется обучающимися по специальности 32.02.02 «Акушерское дело» в индивидуальной форме в конце МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» по окончанию третьего семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи.

#### ***Теоретические вопросы для экзамена по МДК 04.02, 05.02, 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала».***

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) – определение понятия, составляющие, причины возникновения, масштаб, примеры.
2. Внутрибольничная инфекция (ВБИ), занос инфекции, госпитальные инфекции – определение понятий, значимость проблемы ВБИ, структура ВБИ, примеры.
3. Эпидемический процесс – определение понятия, звенья эпидемического процесса, особенности 1 звена эпидпроцесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекцией (ИСМП/ВБИ).
4. Механизмы (способы) передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ).
5. 3 звено эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ): факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции и группы риска.

6. Обязанности медсестры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ) в зависимости от звена эпидемиологического процесса.

7. Меры инфекционной безопасности медицинского персонала: определения понятий, примеры. Требования к спецодежде медицинского персонала и средствам индивидуальной защиты.

8. Гемоконтактные инфекции – определение понятия, примеры. Мероприятия по профилактике гемоконтактных инфекций у медицинского персонала.

9. Гигиеническая обработка рук: виды, показания, условия эффективности.

10. Медицинские перчатки: виды, показания к применению, правила использования.

11. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи: назначение, предъявляемые требования, состав.

12. Постконтактная профилактика гемоконтактных инфекций у медперсонала при аварийных ситуациях по нормативным документам.

13. Мероприятия после проведения постконтактной профилактики и документальное оформление аварийной ситуации.

14. Гнойно-септические инфекции: возбудители, источники инфекции, механизм передачи, примеры. Мероприятия по профилактике гнойно-септических инфекций у пациентов.

15. Процедурный кабинет: требования к помещению, оборудованию, мебели и уборке. Зонирование процедурного кабинета.

16. Обеззараживание воздуха стационара: виды облучателей, правила их использования, режимы обеззараживания. Бельевой режим стационара.

17. Дезинфекция – определение понятия, виды, методы и способы.

18. Дезинфицирующие средства – определение понятия, формы выпуска, классы токсичности, разделение на группы по назначению.

19. Проведение дезинфекции способом погружения: требования к препарату, ёмкостям, этикеткам, варианты способа, методика.

20. Техника безопасности медицинских работников при работе с дезинфицирующими, моющими и стерилизующими средствами.

21. Уборка палат соматического отделения: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

22. Уборка процедурного кабинета: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

23. Деконтаминация медицинских предметов в зависимости от степени риска переноса ИСМП: определение понятий, классификация степени риска, примеры, уровни деконтаминации.

24. Медицинские отходы – определение понятия. Классы опасности медицинских отходов – определения понятий, характеристика морфологического состава, правила обращения и функциональные обязанности медперсонала.

25. Предстерилизационная обработка (ПСО) медицинского инструментария многократного применения – определение понятия, цель, требования к методике проведения и этапы ручного способа ПСО как самостоятельного процесса, так и совмещённого с дезинфекцией.

26. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинских инструментов: назначение проб, их состав, методика проведения, оценка результатов, количество обработанного медицинского инструментария подлежащее контролю.

27. Стерилизация – определение понятия, предметы подлежащие стерилизации, формы организации стерилизационных мероприятий. Характеристика методов стерилизации, аппараты для стерилизации.

28. Паровой метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, виды укладок, режимы стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

29. Воздушный метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, режим стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

30. Обработка шприцев и игл многократного применения: содержание этапов обработки в зависимости от применяемой технологии (различные приёмы, способы, методы).

31. Лечебно – охранительный режим – определение понятия, содержание его элементов.

32. Безопасная больничная среда – определение понятия. Факторы риска для здоровья пациентов и мероприятия по их профилактике.

33. Биомеханика – определение понятия. Правильная биомеханика тела в положении медсестры стоя, сидя и при перемещении тяжестей.

34. Выявление пациентов с высоким риском падения и мероприятия по профилактике падения в медицинских организациях.

35. Профессиональные факторы, негативно влияющие на здоровье медсестры, и их профилактика.

***Практические вопросы для экзамена по МДК 04.02, 05.02, 07.02 «Безопасная среда для пациента персонала».***

1. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком\*(настенный локтевой дозатор).
2. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком\*в индивидуальной фасовке.
3. Обработать руки гигиеническим уровнем водой и жидким мылом\*(настенный локтевой дозатор).
4. Надеть нестерильные перчатки и снять их после использования.
5. Надеть стерильные перчатки и снять их после использования.
6. Провести постконтактную профилактику при попадании крови на неповреждённую кожу.
7. Провести постконтактную профилактику при уколе использованной иглой.
8. Приготовить 3 % раствор хлорамина\* 2 литра в эмалированной ёмкости.
9. Приготовить раствор Жавеля Солид\* для замачивания белья, загрязнённого выделениями, 5 литров в эмалированной ёмкости по инструкции.
10. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата\* для дезинфекции шприцев многократного применения 2 литра в пластиковой ёмкости по инструкции.



11. Продезинфицировать шприцы и иглы многократного применения после внутривенных инъекций.
12. Провести экспресс-контроль концентрации рабочего раствора дезинфицирующего средства Амиксидин\*.
13. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата\* для ПСО не совмещённой с дезинфекцией для шприцев многократного применения 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.
14. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата\* для ПСО совмещённой с дезинфекцией для шприцев многократного применения 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.
15. Провести ПСО совмещённую с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции\*.
16. Провести азопирамовую пробу на шприцах и иглах многократного применения.
17. Провести амидопириновую пробу на шприцах и иглах многократного применения.
18. Провести пробу на остаток моющего средства на шприцах и иглах многократного применения.
19. Уложить на стерилизацию марлевые шарики на одну инъекцию в комбинированный пакет.
20. Уложить на стерилизацию марлевые шарики для инъекций в бикс.
21. Уложить на стерилизацию ватные шарики для инъекций в бикс.
22. Уложить на стерилизацию пинцет в комбинированный пакет.
23. Уложить на стерилизацию газоотводную трубку в комбинированный пакет.
24. Уложить на стерилизацию наконечники для клизм в комбинированный пакет.
25. Уложить на стерилизацию желудочный зонд в бумажный пакет.
26. Уложить на стерилизацию необходимое для накрывания стерильного лотка в бикс с фильтром.
27. Достать из бикса простерилизованные шарики для инъекций и выложить на стерильный лоток.
28. Накрыть стерильный лоток при помощи корнцангов.
29. Накрыть стерильный лоток при помощи пинцетов.
30. Создать положение Фаулера (под углом  $60^0$ ) в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
31. Создать положение Фаулера (под углом  $45^0$ ) в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
32. Создать положение лёжа на правом боку в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
33. Создать положение лёжа на левом боку в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
34. Создать положение лёжа на животе в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).
35. Создать положение Симса в постели на фантоме (из положения лёжа на спине).

### **Ситуационные задачи (примеры):**

#### ЗАДАЧА № 1

Пациентке с переломом левой лодыжки на следующий день после снятия гипса назначена лечебная физкультура в бассейне.

Ей разрешено передвигаться самостоятельно с помощью костылей, но рекомендовано щадить поврежденную конечность и наступать на нее не в полном объеме. Пациентка беспокоится по поводу отсутствия уверенности в своих силах и ловкости при перемещении с костылями по влажному полу бассейна.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода.

Вариант ответа:

Нарушены потребности: в физической безопасности.

1. Проблемы пациента:

- страх получения повторной травмы при перемещении по бассейну на костылях.

2. Цель/ ожидаемые результаты: Пациентка уверена в безопасности мероприятия и помощи методиста по физкультуре

3. Индивидуальный план ухода:

- провести беседу перед процедурой:

- объяснить правила поведения в бассейне;

- сделать акцент на особенностях перемещения на костылях (движение по специальной дорожке, под контролем методиста);

4. Сестринские вмешательства : Помочь пациентке осуществить прием гигиенического душа, перемещение в бассейн и в раздевалку; контролировать занятие в бассейне.

5. Оценка эффективности ухода: спокойно участвует в проведении процедуры.

6. Кратность оценки: ежедневно

7. Итоговая оценка: Цель достигли.

## ЗАДАЧА № 2

Пациентка неврологического отделения предъявляет жалобы на повышенную слабость, головокружение, шаткость при ходьбе.

Говорит: «Хожу, как пьяная, шатает из стороны в сторону. Иногда прошу, чтобы меня провожали до туалета, боюсь упаду. Ночью плохо сплю, как правило, быстро засыпаю, но через 3-4 часа просыпаюсь и так лежу до утра, думаю о своем состоянии».

Пациентка устала от постоянного напряжения, ночного недосыпания, переживаний.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Вариант ответа

Нарушены потребности:

- в физической безопасности;
- в сне и отдыхе.

Проблемы пациента:

- Риск травматизации на фоне неврологической симптоматики (головокружение, слабость, шаткость при ходьбе).
- Состояние напряжения в результате непродуктивного сна, провоцируемое заболеванием.

Цель: Пациентка знает о мерах безопасности и придерживается их на протяжении всего угрожающего периода. Испытывает состояние отдыха на фоне полноценного сна после вмешательств медицинской сестры.

План сестринского вмешательства:

1. Рассказать пациентке о соблюдении правил перемещения (исключить резкие движения и т.д.) с явлениями головокружения.

2. Попросить пациентку прибегать к помощи сотрудников при появлении сильной слабости.
3. Контролировать деятельность и перемещение пациентки.
4. Вводить по назначению врача препараты, стабилизирующие состояние пациентки.

Реализация плана ухода:

1. Предложить снотворное средство на ночь по назначению врача.
2. Создать комфортные условия в палате (отсутствие шума, свежий воздух, мягкая и теплая постель).
3. Рекомендовать общение с соседями по палате, родными, медработниками для получения положительных эмоций.
4. Исключить из рациона продукты, вызывающие возбуждение (чай, кофе, шоколад и т.д.)
5. Кратность: Ежедневно.

Оценка результатов: пациентка принимает помощь сотрудников.

Выполняет действия с соблюдением предосторожности. Сон 6-8 часов без пробуждения

Цель достигли

### ЗАДАЧА № 3

На дежурстве к медицинской сестре Оле обратились пациенты палаты № 5. Иван Иванович, самый активный пациент из присутствующих, просит подтвердить медицинскую сестру, что предыдущее пребывание его в стационаре и использование многоразовых шприцев могло послужить причиной возникновения сывороточного гепатита, который привел к инвалидности.

Иван Иванович не исключает возможности быть ВИЧ-инфицированным при подготовке и проведении ему операции.

Медицинская сестра при проведении беседы обратила внимание на неподдельный страх, который испытывает Иван Иванович, обсуждая эту тему. Оля приняла активное участие в беседе, пытаясь разъяснить ситуацию.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Вариант ответа

Нарушены потребности:

- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Волнение по поводу возможного инфицирования при подготовке и проведении операции, вызванное отсутствием знаний.

Индивидуальный план ухода:

1. Провести беседу, рассказать о проводимых мероприятиях по профилактике инфицирования хирургических пациентов.
2. Сделать акцент на использовании одноразовых предметов и современных способах дезинфекции и стерилизации многоразового инструментария.
3. Рассказать о преимуществе плановой операции над экстренной и влиянии предоперационной подготовки на результат операции, отсутствие осложнений

Цель/ ожидаемые результаты: Иван Иванович спокойно оценивает ситуацию, уверен в отсутствии осложнений инфекционного характера после беседы с медицинской сестрой.

Сестринские вмешательства: Провести беседу, рассказать о проводимых мероприятиях по профилактике инфицирования хирургических пациентов. Сделать акцент на

использовании одноразовых предметов и современных способах дезинфекции и стерилизации многоразового инструментария. Рассказать о преимуществе плановой операции над экстренной и влиянии предоперационной подготовки на результат операции, отсутствие осложнений

Оценка эффективности ухода: Волнение по поводу возможного инфицирования при подготовке и проведении операции, провоцируемое отсутствием знаний.

Кратность: Однократно после беседы.

Оценочные критерии: Спокойно готовиться к предстоящей операции.

Итоговая оценка: цель достигли.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Студенты после изучения МДК 05.02. «Безопасная среда для пациента и персонала» должны:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- успешно сдать экзамен по МДК 05.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:**

В настоящее время проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

**«отлично»** - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

**«хорошо»** - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

**«удовлетворительно»** - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными

формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

**«неудовлетворительно** - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода» «обеспечение безопасной больничной среды», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Островская, И. В. Основы сестринского дела : учебник / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html> (дата обращения: 02.04.2022).
3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html> (дата обращения: 02.04.2022).

### **Дополнительные источники:**

1. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-

9704-3939-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html> (дата обращения: 02.04.2022).

3. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3329-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html> (дата обращения: 02.04.2022)

4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

5. СанПиН 2.1.3684- 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

7. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>

8. Приказы Минздрава : Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>
9. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
10. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
11. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
12. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы;
13. <http://medi.sestr.ru>
14. [http:// www.medaktiv.ru](http://www.medaktiv.ru)
15. [http:// www.medsestre.ru](http://www.medsestre.ru)
16. [http:// www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (Медицинский портал для профессионалов)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по МДК 05.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 05.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинетах доклинической практики:

### **Аппаратура и приборы:**

- биксы разных размеров,
- стерилизатор

### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- мерная посуда,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,



- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций,
- маски медицинские,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- грушевидные баллоны разные
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- педикулецидные средства,
- дезинфицирующие средства: порошок, гранулы, таблетки, раствор-концентрат
- 70° этиловый спирт,
- мыло жидкое,
- 0,5% спиртовой раствор аммиака,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 5% спиртовой раствор йода
- раствор азопирама,
- индикаторные ленты,

Лабораторные принадлежности:

- предметные стекла,
- посуда мерная,

**Медицинская документация:**

- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- журнал учета генеральных уборок,
- график учета генеральных уборок

**Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
  - кресло-каталка,
  - каталка,
  - раковина,
  - кушетки,
  - передвижные манипуляционные столики,
  - шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
  - ширма,
  - столик прикроватный.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
«25» 03 / 2022 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена по  
МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»  
для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности 31.02.02 – Акушерское дело**

г. Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** преподаватель медицинского института, зав. циклом «Основы сестринского дела» Борисенко Елена Александровна

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № 1 от «11» 03 2022 г.

Председатель цикла \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от « 23 » 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/  
внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

РППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/  
внесены следующие изменения:

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Борисенко Е. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ведущий менеджер СПО \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

**Внешний рецензент:** главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»  
Башкова Татьяна Ивановна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».	Стр 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»	6
5. Содержание МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»	21
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»	21
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	23
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»	27
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»	35

## 1. Наименование дисциплины: МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»

*Цель курса* – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи курса* – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- технологии выполнения медицинских манипуляций;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен

знать:

- технологии выполнения медицинских услуг;
- стандарты деятельности медицинской сестры;
- медицинскую документацию;
- способы реализации сестринского ухода;
- способы и методы оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирование и осуществление сестринского ухода;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- степень ответственности медицинского персонала, в том числе административную и уголовную.

уметь:

- проводить манипуляции по алгоритму;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья, выявлять приоритетные проблемы пациента;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения
- использовать защитные формы одежды;
- эффективно общаться с пациентом;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям;
- грамотно заполнять медицинскую документацию;
- оказывать помощь родственникам при потере близкого человека, в горе;

- осуществлять посмертный уход;

иметь практический опыт:

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- в осуществлении общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.
- планирования и осуществления сестринского ухода с соблюдением профилактических мероприятий;
- ведения медицинской документации;
- использования правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- выполнения медицинских манипуляций в соответствии с алгоритмом;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- строгого соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций;
- работать с инструкциями к дез. средствам (читать, понимать, соблюдать);
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

### **3. Место МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг» в структуре ОПОП**

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 05.03 «Технология оказания медицинских услуг» входит в ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностных служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» квалификация акушерка\акушер.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК05.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- МДК 05.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»,
- **МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».**

МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг» изучается студентами на первом курсе обучения во втором семестре.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека (ОП 02);
- Фармакология;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией (ОП 01);

Перечень дисциплин и профессиональных модулей, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее:

- Проведение профилактических мероприятий (ПМ 01);

- Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах (ПМ 03);
- Оказание доврачебной помощи при несчастных и экстремальных состояниях (ПМ 02).

#### 4. Объем МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг»

всего – 206 часов, (зачетных единиц), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

консультации выделяются согласно учебному плану – 4 часа.

#### 5. Содержание МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».

<b>Раздел 1.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			
<b>МДК 05.03.</b> Технология оказания медицинских услуг.		174	
<b>Тема 5.1</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации.	<b>Содержание</b>	2	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.		1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Документация приемного отделения.		2
	2. Определение массы тела и роста пациента, окружности грудной клетки.		
	3. Санитарная обработка пациента. Осмотр на педикулез.		
4. Транспортировка пациента.			
<b>Тема 5.2.</b> Оценка функционального состояния пациента.	<b>Содержание</b>	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Определение водного баланса. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		2
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		2
	2. Измерение АД.		
	3. Определение ЧДД.		
4. Определение пульса.			



	5. Регистрация показателей АД, ЧДД, пульса и температуры в температурном листе.		
<b>Тема 5.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	<b>Содержание</b>	2	
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Дезинфекция использованного оборудования.		2
<b>Тема 5.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	<b>Содержание</b>	4	
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.		2
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз),		2

	<p>умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
<p><b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка горчичников.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Постановка банок.</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>	12	2
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная</p>		
<p><b>Тема 5.6.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная</p>	2	2

	и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		2
<b>Тема 5.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Содержание</b>	2	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		2
<b>Тема 5.8.</b> Промывание желудка.	<b>Содержание</b>	2	
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.		2
<b>Тема 5.9</b>	<b>Содержание</b>	4	

<p><b>Медикаментозное</b> лечение в сестринской практике.</p>	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, психотропных, сильнодействующих и подлежащих предметно-количественному учету лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии</p> <p>Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p>	42	2

	<p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена деления» шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
<p><b>Тема 5.10.</b> Участие медсестры в лабораторных методах исследования.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	12	
<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и</p>	2		

	<p>транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>		
<p><b>Тема 5.11.</b> Участие медсестры в инструментальных методах исследования.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	6	2
<p><b>Тема 5.12.</b> Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела,</p>	6	2

	<p>беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
<p><b>Тема 5.13</b> Потери, смерть, горе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПО и на дому.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b></p> <p>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p>	32	

<p>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</p> <p>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</p> <p>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</p> <p>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</p> <p>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>6. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
<b>Всего</b>	<b>206ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:



- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

### **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовительный этап.** По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и

формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным - выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

#### **Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

#### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.**

##### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере **раскрыть** суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт  
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат  
МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».  
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)  
Ф. И. О.  
курс, группа  
Проверил преподаватель:

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
  - умение работать с научной литературой;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

общекультурные и профессиональные компетенции:

#### 31.02.02 «Акушерское дело»

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10):
  
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
- организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК 12):
  - 12.1- использовать здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  - 12.2- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
  - 12.3- соблюдать правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье-сберегающих технологий;
  - 12.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
  - 12.5- соблюдать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
  - 12.5- соблюдать правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
  - 12.6- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
  - 12.7- соблюдать требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);
- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПК 4.1.):
  - 4.1.1- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - 4.1.2- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
- соблюдать принципы профессиональной этики (ПК 5.2.):
  - 4.2.1- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией ;
  - 4.2.2- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому (ПК 5.3.):
  - 4.3.1- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
  - 4.3.2- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
  - 4.3.3- Осуществлять получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПК 5.4.);
- оформлять медицинскую документацию (ПК 5.5.):
  - 4.5.1- Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
  - 4.5.2- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПК 5.6.):
  - 4.6.1 - соблюдать алгоритм оказания первой помощи, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях ;
  - 4.6.2.- осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
  - 4.6.3- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
  - 4.6.4- оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
  - 4.6.5- осуществлять наблюдение за функциональным состоянием пациента;
  - 4.6.6- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию;
  - 4.6.7- Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
  - 4.6.8- Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
  - 4.6.9- Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПК 5.7.):
  - 4.7.1- знать виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
  - 4.7.2 – соблюдать инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
  - 4.7.3.- знать схему обращения с медицинскими отходами;
  - 4.7.4- соблюдать правила гигиенической обработки рук
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПК 5.8.)



- 4.8.1 - соблюдать требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;
  - 4.8.2- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
  - 4.8.3- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
  - 4.8.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
  - 4.8.5.- производить гигиеническую обработку рук;
  - 4.8.6.- Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
  - 4.8.7.- Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
  - 4.8.8- Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов,
  - 4.8.9.- Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
  - 4.8.10.- Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
  - 4.8.11- Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
  - 4.8.12- Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями ;
  - 4.8.13- знать и соблюдать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПК 5.9.);
  - владеть основами гигиенического питания (ПК 5.10.);
  - обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте (ПК 5.11.)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1., 5.2., 5.4., 5.9.. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода;	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>

<p>участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>– результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>Контроль за внешним видом студентов; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм; Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»; Контроль за соблюдением этико-деонтологических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;</p>
<p>ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	<p>Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.  Итоговая форма контроля- Экзамен по МДК .</p>
<p>ПК 5.7., 5.8., 5.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма: – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот,</p>	

<p>личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>на кожу, повреждении кожных покровов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– колющим и режущим инструментарием;</li> <li>– приготовления дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизации медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационной очистки инструментария;</li> <li>– перемещения пациента;</li> <li>– перемещения тяжестей.</li> </ul> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
<p>ПК 4.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление , обсуждение .</p> <p>Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	<p>Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>

<p>эффективность и качество.</p>		
<p>ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач. Соблюдение субординации. Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	

<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

При изучении курса используется текущий, и итоговый контроль по междисциплинарному курсу.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведении лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

- Итоговый контроль выполняется обучающимися по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в индивидуальной форме в конце МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг» по окончанию второго семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения знаний на практике в разнообразных ситуациях, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического и практического материала.

#### **Теоретические вопросы для экзамена по МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».**

1. Функция приемного отделения. Перечислить основную документацию приемного отделения, заполняемую медсестрой при поступлении пациента в стационар.

2. Санитарная обработка пациента, виды, способы.

3. Санитарная обработка пациента при педикулезе.

4. Сестринское обследование пациента, субъективный метод обследования.

5. Измерение температуры тела пациенту: в подмышечной области, в прямой кишке.

Дезинфекция и хранение термометров.

6. Лихорадка: определение периоды, симптомы. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.

7. Дать определение суточный диурез и водный баланс. Оценка водного баланса.

8. Артериальный пульс: определение, свойства пульса, места исследования.

9. Артериальное давление: определение, виды артериального давления, их характеристика. Нормальные показатели.

10. Дать определение пролежень, профилактика пролежней, стандартный план ухода

11. Перечислить простейшие методы физиотерапии и дать их краткую характеристику.

Противопоказания для проведения простейших физиотерапевтических процедур.

12. Клизмы: определение, виды клизм. Показания. Противопоказания.

13. Организация питания в стационаре и кормление пациентов.

14. Понятия и основные принципы лечебного питания.

15. Виды и способы кормления тяжелобольного пациента.

16. Пути введения лекарственных средств в организм, преимущества и недостатки.

17. Перечислить осложнения при проведении п/к инъекций. Указать возможные причины.
18. Перечислить осложнения при проведении в/м инъекций. Указать возможные причины.
19. Перечислить осложнения при проведении в/в инъекций. Указать возможные причины.
20. Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту.
21. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
22. Выписка, учет и хранение наркотических средств.
23. Правила раздачи лекарственных средств в стационаре. Понятие до еды, во время еды, после еды, натощак, перед сном.
24. Подготовка пациента и сбор мочи на исследования: ОАМ, по Нечипоренко, по Зимницкому.
25. Подготовка пациента и сбор мокроты на исследования: общий анализ, на наличие туберкулеза, на микрофлору.
26. Подготовка пациента и сбор кала на исследования: на копрограмму, кал на скрытую кровь, бактериологическое исследование.
27. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки.
28. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки.
29. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки пациента.
30. Особенности проведения СЛР взрослому пострадавшему вне лечебной организации.
31. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.
32. Понятие и принципы оказания паллиативной помощи. Роль сестринского персонала в оказании паллиативной помощи.
33. Стадии горевания по Кюблер-Росс.

### **Практические вопросы для экзамена по МДК 05.03 «Технология оказания медицинских услуг».**

1. Провести измерение роста пациенту на ассистенте.
2. Заполнить температурный лист по следующим данным:
  - 15/09 – температура утром 37,6
    - температура вечером 39,3
  - 16/09 – температура утром 38,4
    - температура вечером 37,5
  - 15/09 – утром АД – 125/65 мм.рт.ст.
    - вечером АД – 130/80 мм.рт.ст.
  - 16/09 – утром АД – 110/60 мм.рт.ст.
    - вечером АД – 135/75 мм.рт.ст.
  - 15/09 – утром пульс – 69 уд./мин.
    - вечером пульс – 76 уд./мин.
  - 16/09 – утром пульс – 72 уд./мин.
    - вечером пульс – 67 уд./мин.
3. Измерить АД у пациента (на ассистенте), оценить полученные данные.
4. Определите и оцените качество артериального пульса на ассистенте.
5. Провести подсчет дыхательных движений у ассистента, оценить полученные данные.
6. Продемонстрировать уход за глазами пациента на фантоме.
7. Подать пациенту судно (продемонстрировать на фантоме).
8. Поставьте пузырь со льдом на эпигастральную область на фантоме
9. Наложить согревающий компресс на область локтевого сустава на фантоме.
10. Поставьте грелку на область верхненаружного квадранта ягодицы на фантоме.
11. Поставить очистительную клизму на фантоме.
12. Поставить лекарственную клизму (микрочлизму) с настоем ромашки на фантоме

13. Поставить гипертоническую клизму на фантоме.
14. Поставить сифонную клизму на фантоме.
15. Ввести газоотводную трубку однократного применения на фантоме.
16. Провести катетеризацию мочевого пузыря женщине, катетером однократного применения на фантоме.
17. Проведите промывание желудка толстым желудочным зондом на фантоме.
18. Продемонстрируйте технику в/к инъекции на фантоме.
19. Проведите подмывание пациентки на фантоме.
20. Техника п/к инъекции на фантоме.
21. Техника в/м инъекции на фантоме.
22. Техника в/в инъекции на фантоме.
23. Набрать 2500 МЕ гепарина (набор из флакона).
24. Набрать 8 ед. инсулина в шприц.
25. Продемонстрируйте в/м технику введения масляного раствора.
26. Развести 0,5 гр. ампициллина (в стандартном разведении) и набрать в шприц.
27. Развести 1,0 гр. ампициллина (в концентрированном разведении) и набрать в шприц 0,5 гр.
28. Набрать в шприц для введения раствор коргликард 0,06 мг./мл.- 1,0 мл.
29. Набрать в шприц для введения раствор хлористого кальция 10мг./мл.- 10,0 мл.
30. Заполнить капельную систему раствором натрия хлорида 0,9%-200.0мл.
31. Заполните направление и произведите забор крови на ВИЧ при помощи шприца и иглы.
32. Осуществите забор крови на биохимический анализ при помощи иглы со шприцем.
33. Продемонстрируйте технику взятия мазка из носа на фантоме.
34. Проведите сердечно-легочную реанимацию на фантоме.

### **Примеры ситуационных задач по МДК 05.03. «Технология оказания медицинских услуг»:**

#### Ситуационная задача No 1.

Общие рекомендации/инструкция для студента: внимательно прочитайте задачу, Вы можете воспользоваться инструкцией по составлению памятки, оборудованием, представленным в кабинете.

Пациенту терапевтического отделения для уточнения диагноза лечащим врачом назначено собрать кал на скрытую кровь для исследования в клинической лаборатории стационара.

Задание 1.1. Составьте памятку для пациента и его родственников. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.5.1; ПК 5.2; ПК 5.4; ПК 5.9; ПК 5.10. ОК 3; ОК 4 ; ОК5; ОК 6; ОК 10; ОК 11

Задание 1.2. Расскажите, что будете писать в направлении на анализ.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.2; ПК 5.5; ПК 5.6. ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7.

Время выполнения задания –5 минут.

#### Ситуационная задача No 2.

Общие рекомендации/инструкция для студента: внимательно прочитайте задачу. Вы можете воспользоваться оборудованием, представленным в кабинете.

После отсутствия стула в течение 2 дней пациентке стационара для лечения запоров была назначена масляная клизма.

Задание 2.1. Расскажите, какое оснащение необходимо для осуществления масляной клизмы.

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.5.3; ПК 5.6.; ПК 5.7; ПК 5.8; ПК 5.11. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 12.



Задание 2.2. Как обработаете использованные предметы ухода и изделия медицинского назначения?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 5.6.; ПК5.7; ПК 5.8; ПК 5.10; ПК5.11. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК8; ОК 9.

Время подготовки задания –5 минут.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Студенты после изучения МДК 05.03. «Технология оказания медицинских услуг»:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- успешно сдать экзамен по МДК 05.03. «Технология оказания медицинских услуг».

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

В настоящее время проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

**«отлично»** - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

**«хорошо»** - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

**«удовлетворительно»** - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода» «обеспечение безопасной больничной среды», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники:**

1. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 02.04.2022).
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html> (дата обращения: 02.04.2022).

### **Дополнительные источники:**

1. Егорова М. О. Венепункция и пробоподготовка крови. (In vitro veritas!) [Текст] : учеб. пособие / М. О. Егорова, 2014. - 30 с.
2. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
4. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439395.html> (дата обращения: 02.04.2022).
5. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>
6. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html> (дата обращения: 02.04.2022).

7. Приказы Минздрава : Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы  
<http://www.booksmed.com/>
  - 1 <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
  2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
  - 3 <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
  - 4 [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы;
  - 5 <http://medi.sestr.ru>
  - 6 <http://www.medaktiv.ru>
  - 7 <http://www.medsestre.ru>
  - 8 <http://www.rusvrach.ru> (Медицинский портал для профессионалов)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов  
при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

#### ***Общая концепция построения практических занятий***

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

#### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

#### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- компьютер
- интернет
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по МДК 05.03. «Технология оказания медицинских услуг», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 05.03. «Технология оказания медицинских услуг»:**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинетах доклинической практики:

### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций

- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (нестерильные и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,

- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

#### Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- педикулецидные средства,
- дезинфицирующие средства
- 70° этиловый спирт,
- мыло жидкое,
- 2% раствор натрия бикарбоната,
- 0,02% раствор фурацилина,
- 5% спиртовой раствор йода
- стерильное вазелиновое масло,
- вазелин,
- тальк,
- присыпка,
- 25% раствор сульфата магния,
- 40% раствор глюкозы,
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ,
- 10% раствор хлорида натрия,
- антибиотики – стрептомицин, пенициллин, бициллин,
- масляные растворы для инъекций,
- 10% раствор глюконата кальция,
- суппозитории,
- карманный ингалятор,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

#### Лабораторные принадлежности:

- пробирки для разных видов исследований,
- предметные стекла,
- штативы для пробирок,
- посуда мерная,
- посуда для сбора кала, мочи,
- контейнер для транспортировки.

### **Медицинская документация:**

- порционник
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- журнал учета генеральных уборок,
- график учета генеральных уборок

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,

- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширма,
- столик прикроватный.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Математика»

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:**

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Смирнова Камила Владимировна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

## Оглавление

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
4. Объём дисциплины .....	7
5. Структура содержания дисциплины .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	15
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	18
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	22
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	24
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Приложение №1 .....	26
Приложение №2 .....	28

## 1. Наименование дисциплины

Математика

### *Цель курса:*

Показать роль и место математики в современном мире, мировой культуре и истории, в медицине, в системе подготовки по избранной специальности.

Дать представление о применении математических методов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

### *Задачи курса:*

Изучение теоретических и практических основ дифференциального и интегрального исчисления, основных понятий логики, дискретной математики, основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.01) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело, квалификация – акушер/акушерка.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса математики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов физики, информатики.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин:

"Информатика"

Дисциплина «Математика» осваивается на 1 курсе обучения.

#### 4. Объём дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 5. Структура содержания дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1 - 4, 8 ПК 1.2, 1.6	<b>Раздел 1. Математический анализ.</b>			
	<b>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных.		1
		2 Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.		2
		3 Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных.		2 1
		4 Частные функции.		
		Практическое занятие	2	
		1 Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков.		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Исследование и построение графиков функций с записью решения в рабочую тетрадь.	2	
	<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 Первообразная функция и неопределенный интеграл.		
		2		1

	<b>Интегральное исчисление.</b>	3	Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования.		2	
		4	Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.		1	
			5	Вычисление определенных интегралов различными методами.		2
				Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел.		2
				Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
		Практические занятия				
		1	Вычисление неопределённого интеграла.	2		
		2	Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур,			
		3	объемов тел. Обыкновенные дифференциальные уравнения в частных производных			
		Самостоятельная работа по теме: 1. Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь.		4		
ОК 1 - 4, 8 ПК 1.2, 1.6	<b>Раздел 2. Последовательности и ряды.</b>					
		Содержание учебного материала				
	<b>Тема 2.1.</b>	1	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности.	2	1	
		2				2

	<b>Последовательности пределы и ряды</b>	3	Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.		1
		Практическое занятие			
		1	Вычисление пределов последовательности и функции.	2	
ОК 1 - 4, 8 ПК 1.2, 1.6	<b>Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.</b>				
	<b>Тема 3.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика</b>	Содержание учебного материала		2	
		1	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.		1 2
		2	Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
		Практическое занятие			
		1	Построение графов. Решение комбинаторных задач.	2	
	<b>Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>	Содержание учебного материала		2	
		1	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.		2 1
		2	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
	Практическое занятие		2	2	

		1	Вычисление вероятности событий.		
		Самостоятельная работа Написание рефератов по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении».		4	
	<b>Тема 3.3 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.</b>	Содержание учебного материала		2	1 2 1 2 1
		1	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики.		
		2	Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы.		
		3	Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки.		
		4	Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований.		
		5	Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
		Практическое занятие		2	
		1	Построение полигонов частот и гистограмм.		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Составление математических задач по медицинской статистике.		4	

ОК 1 - 4, 8 ПК 1.2, 1.6	<b>Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</b>			
	<b>Тема 4.1 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.</b>	Содержание учебного материала		
		1	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов.	2
		2	Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности.	1
		3	Расчёт прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания. Оценка пропорциональности развития ребенка, используя	2
		4	астрометрические индексы. Перевод одних единиц измерения в другие.	2
		Практическое занятие		
		1	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	2
		Самостоятельная работа по теме: 1. Выполнение типовых расчетов.		4 2
	<b>Тема 4.1 Решение прикладных задач в области</b>	Содержание учебного материала		
		1	Дифференцирование функций.	2
		2	Вычисление определенных интегралов.	2

	<b>профессиональ ной деятельности</b>	3	Решение дифференциальных уравнений.		2	
		4	Решение комбинаторных задач.			
		Практическое занятие				
		1	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Итоговое занятие	4		
		<b>Итого</b>			<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении №1.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Математика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, - проявление интереса к будущей профессии, - ответственность за качество своей работы.	- Написание сообщения. - Выступление с докладом.	1 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация диагностики заболеваний, - обоснование типовых методов и способов решения задач, - составление алгоритма решения задач	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр



ответственность.	-проявление своей ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера.	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП

<p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача</p>	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.;</li> <li>-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>-Оценка выполнения заданий на практическом занятии</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	<p>1 семестр</p>
--	--	---	------------------

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательских проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	- оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач;
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- оценка выполнения практических работ, учебно-проектных заданий, типовых расчетов, докладов;
основы интегрального и дифференциального исчисления	- Фронтальный опрос,-оценка выполнения заданий на практическом занятии -решение задач

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по

учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с рабочим учебным по специальности 31.02.02 Акушерское дело в форме дифференциального зачета.

Форма зачета - письменная, в виде итоговой контрольной работы. Типовые контрольные задания представлены в Приложении №2.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Луканкин, А. Г. Математика : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4657-7
2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6004-7

### **Дополнительная литература**

3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике (электр. ресурс: учебник для прикладных бакалавров/Н.В.Богомолов, 2015. – 496с.
4. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник. - Издание 6-е, доп., - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 442 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru) (системный интегратор образовательных сайтов)
2. [www.bymath.net](http://www.bymath.net) (средняя математическая Интернет-школа)
3. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (образовательный математический сайт)
4. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru) (поиск толкований и переводов)
5. [www.wikibooks.org](http://www.wikibooks.org) (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты,	Представляет результаты

	процесс подготовки по заранее установленным критериям	работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.



## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Электронно-библиотечная система;  
Электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины не предполагает наличия учебного кабинета: «Математика»

Мебель: доска, стол для преподавателя, столы для студентов, стул для преподавателя, стулья для студентов.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;

- решение задач;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам**

### **по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Ребенок родился массой 3200г., и ростом в 52см. В 8 месяцев его рост и масса должны быть:
  - А) 71см; 3750г.
  - Б) 54см; 8650г.
  - В) 71 см; 8650г.
  
2. В одной чайной ложке содержится следующее количество 3% раствора:
  - А) 0,015г.
  - Б) 0,15г.
  - В) 0,3г.
  
3. Зная разовую дозу 0,03г., и зная, что больной принимает раствор столовыми ложками, процентное содержание раствора будет:
  - А) 20%
  - Б) 30%
  - В) 2%
  
4. Найти:  $\int \frac{3dx}{3x^2+12}$
5. В урне 12 шаров, из них 3 белых, а остальные черные. Вероятность того, что:
  - Наудачу вынутый шар окажется черным :
    - А)  $\frac{1}{4}$ ; Б)  $\frac{3}{4}$ ; В) 0,75
  - Два вынутых шара окажутся белыми:
    - А)  $\frac{1}{24}$ ; Б)  $\frac{2}{44}$ ; В)  $\frac{1}{22}$
6. Задан закон распределения случайной величины X

$x_i$	-4	6	10
$P_i$	0,2	0,3	0,5

Найти: M (X) и D (X)

Вариант 2

1. Ребенок родился массой 3000г., и ростом в 49см. В 7 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66 см; 3600г.
- Б) 51см; 3600г.
- В) 66 см; 7900г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 2% раствора:

- А) 0,3г.
- Б) 0,03г.
- В) 0,5г.

3. Зная разовую дозу 0,05г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 0,5%
- Б) 1 %
- В) 10%

4. Найти:  $\int \frac{5dx}{3x^2 - 25}$

5. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания первым равна 0,8, а вторым равна 0,6

Стреляют один раз.

Вероятность того, что мишень будет поражена:

Двумя стрелками равна:

- А) 48%
- Б) 32%
- В) 4,8%

Хотя бы одним из стрелков равна:

- А) 44%
- Б) 92%
- В) 20%

6. Задан закон распределения случайной величины X:

$x_i$	2	3	4
$P_i$	0,2	0,1	0,7

Найти:  $D(X)$  и  $M(X)$

Вариант 3

1. Ребенок родился массой 3300г., и ростом в 49см. В 5 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 57см; 4000г.
- Б) 51см; 7000г.
- В) 62 см; 6950г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 5% раствора лекарственного вещества:

- А) 0,5г.
- Б) 5г.
- В) 0,75г.

3. Зная разовую дозу 0,3г., и зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентное содержание раствора будет: ]

- А) 3%
- Б) 30%
- В) 6%

4. Найти  $\int dx$   
 $24 - 6x^2$

5. Вероятность того, что студент сдаст 1-й экзамен, равна 0,8, что сдаст 2-й экзамен 0,6

Вероятность того, что студент сдаст:

Оба экзамена:

- А) 3,2%
- Б) 48%
- В) 4,8%

Хотя бы один экзамен:

- А) 44%
- Б) 20%
- В) 92%

1. Задан закон распределения случайной величины X

$x_i$	1	2	3
$P_i$	0,3	0,2	0,5

Найти:  $M(X)$  и  $D(X)$

Вариант 4

1. Ребенок родился массой 3100г., и ростом в 51см. В 6 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66см; 3750г.
- Б) 53см; 7400г.
- В) 66 см; 7400г.

2. В одной десертной ложке содержится следующее количество 9% раствора:

- А) 9 г.
- Б) 0,9г.
- В) 1,35г.

3. Зная разовую дозу 0,6г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 1,2%
- Б) 6 %
- В) 12%

4. Найти:  $\int \frac{4dx}{2x^2 + 32}$

5. В ящике 6 стандартных и 10 нестандартных деталей. Вероятность того, что:

Наудачу вынутая деталь окажется стандартной:

- А) 0,6
- Б)  $\frac{3}{8}$
- В)  $\frac{2}{3}$

Две наудачу вынутые детали окажутся нестандартными

- А) 1/3
- Б) 3/8
- В) 1/8

1. Задан закон распределения случайной величины X имеет вид:

2.

$x_i$	4	6	21
$P_i$	0,5	0,3	0,2

Найти:  $M(X)$  и  $D(X)$



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корснев С.В.

« 15 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 - Акушерское дело

Калининград  
2022 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:**

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Смирнова Камила Владимировна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

## Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объём дисциплины .....	8
5. Структура и содержание дисциплины .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	19
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

### 1. Наименование дисциплины

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель курса – дать студентам сведения об основных понятиях информатики, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления данных; о математических и логических основах и принципах работы компьютера, о техническом и программном обеспечении компьютера; технических и программных средствах реализации информационных процессов; об электронных таблицах и базах данных.

### Задачи курса:

- ✓ формирование представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации
- ✓ освоение основных навыков работы с текстовыми документами (редактирование текста, внедрение таблиц, графических объектов, создание макета для печати)
- ✓ освоение основных навыков работы с табличными документами, в том числе построение диаграмм и производство вычислений
- ✓ освоение основных навыков работы в Интернете: поиск стоматологической информации в WWW (научных статей, информации о современных стоматологических материалах и оборудовании и пр.).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

### уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.02) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело, квалификация – акушерка/акушер.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса информатики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов математики.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осваивается на 1 курсе обучения.

#### 4. Объем дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 5. Структура и содержание дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>			
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6	Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	1	1-2
	Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2	1-2
		2. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.		
	Тема 1.3. Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	1. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема: Исторические системы счисления.</b> <b>Форма работы – Доклад, сообщение.</b> <b>Содержание:</b> Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Часть информации представлена на сайте колледжа в разделе <i>Информатика – Дополнительный материал</i> . Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.	2	
		2. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Архивация.	2	1-2
Тема 1.4. Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.	2	1-2	

		2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		
	Тема 1.5. Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	1	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационная безопасность. <b>Форма работы</b> – Доклад, сообщение. <b>Содержание:</b> Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.	2	
	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Технологии работы с</b> <b>Приложениями</b> <b>WINDOWS</b>			
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6	Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	
	Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD	1. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.	2	
		2. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа. <b>Форма работы</b> – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск). <b>Содержание:</b> Студентам предлагается создать лист с информацией о колледже для абитуриентов. Ставятся задачи: подбор текста, рисунка(ов) или фотографии, размещение подобранного материала на одном листе. Желательно использование объектов WordArt, приемов форматирования рисунков и художественного сочетания текста и рисунка. Лист должен содержать необходимую информацию, выглядеть ярко и привлекать внимание.	2	
	3. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и оформление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	2		

		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа»  <b>Форма работы</b> – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное обрамление статьи.</p>	2	
	Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	1. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.	4	
		2. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.		
		3. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы		
		4. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.		
	Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	1. Создание презентации на заданную тему («Времена года») <i>по заданному алгоритму</i> с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	4	
		2. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).		
		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие».  <b>Форма работы</b> – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Заданная для презентации тема остра и злободневна. Источников информации по данной теме много. Основным источником материала может стать, например, дисциплина <i>Здоровый человек и его окружение</i>. Студентам можно предложить подробно сосредоточиться на одном аспекте (курение, алкоголь, наркозависимость, беспорядочные половые связи, СПИД, ранние аборты,...) или осветить всю проблему, кратко коснувшись каждого аспекта. Ставятся задачи: презентация должна содержать достаточно много иллюстраций, текст для комментариев, автоматическую смену слайдов, органичные с темой музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Время презентации – 5-7 минут для возможности просмотра и обсуждения готовых работ в аудитории на занятии.</p>	2	
	Тема 2.5. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.	2	

		2. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.		
	<b>РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.</b>			
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6		1. Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.	1	1-2
		2. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.	1	1-2
		3. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.	2	1-2
		4. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	2	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационные системы <b>Форма работы</b> – презентация в электронном виде (флэш, диск) <b>Содержание:</b> Студентам предлагается найти информацию по конкретным действующим информационным системам, оформить эту информацию в виде короткой презентации и сделать сообщение на занятии.	2	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Практические занятия: Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника.</b>			
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6	Тема 4.1. Текстовый процессор WORD	1. Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц.	2	
		2. Разработка электронного медицинского документа ( <i>Амбулаторная карта пациента</i> ) с применением электронных полей.		
		3. Основы делопроизводства: подготовка <i>вызова на прохождение диспансеризации</i> для массовой рассылки – функция «Слияние».		
	Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL	1. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	2	
2. Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара ( <i>Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса</i> ) – функция «Условное форматирование».				

		3. Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.		
	Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты). 2. Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).	2	
	<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>			
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6	Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	1. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы. 2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.	1	1-2
	Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	1. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития. 2. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий. 3. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.	1	1-2
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> «Использование информационных технологий в медицине» <b>Форма работы</b> – реферат, презентация, видеофильм <b>Содержание:</b> В современной реальности осветить предложенную тему целиком - задача сложная. Поэтому студентам предлагается выбрать для освещения конкретные примеры использования информационных технологий в медицине. Таким образом, формулируются следующие темы для работы: 1) «Электронные базы данных»; 2) «Телемедицина»; 3) «Роботы в медицине»; 4) «Нанотехнологии в медицине»; 5) Другая тема ( по выбору самого студента).	2	
		<b>РАЗДЕЛ 6. Практические занятия: работа в компьютерных сетях.</b>		

	Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET.	1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации <i>на время</i> , подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации.	2	
		2. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.		
		3. Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя.		
		4. Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.		
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6	Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики.	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> «Создание домашней Web-страницы». <b>Форма работы</b> – Web-страница на электронном носителе (флеш, диск). <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выполнить творческую работу по созданию домашней Web-страницы. При этом не задается тема, не ставятся ограничения по структуре и количеству страниц. Обязательным является соблюдение основных требований языка HTML и наличие гиперссылок.	2	
		1. «Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: – создания памятки «Медицинские инструменты»; – создания листовки «О вреде курения».	2	
		5. «Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>подробному</i> алгоритму.		
6. «Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>укрупненному</i> алгоритму.				
		4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по <i>самостоятельно разработанному</i> алгоритму.		
	<b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>работа с программами</b> <b>медицинского</b> <b>назначения.</b>			

ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6		1. Прикладная программа «Скорая помощь»	4	
		2. Прикладная программа «ЭКГ»		
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6	<b>РАЗДЕЛ 8. Практическое занятие: подведение итогов освоения дисциплины.</b>	1. Итоговое занятие: Компьютерное тестирование, включающее вопросы по всем изученным темам.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **6.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

### **6.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.



### **6.3. Формы контроля:**

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- решение задач;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам**

#### **по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.



## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6	Использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; использование технологии обработки текстовой информации, редактировать и форматировать текст, работать с таблицами, внедрять объекты из других приложений, гипертекст, создавать презентации владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка в ходе проведения и защиты практических работ	2 семестр

	<p>умение вводить числа, формулы, текст, использовать стандартные функции и основные объекты в электронных таблицах и операции над ними, строить диаграммы, использовать электронные таблицы для решения задач; умение использовать основные объекты в базах данных и операции над ними, изменять структуру базы данных, применять различные виды и способы организации форм, запросов, отчётов</p>		
--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов Формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования; современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики; фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по информатике; примерные школьные программы по курсу «Информатика и ИКТ», разработанные ведущими специалистами в области методики обучения информатике; принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения); подходы к планированию образовательного процесса по курсу информатики; функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике; методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.); требования к школьному кабинету информатики (технические,</p>	<p>Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.</p>

	эргономические, санитарно-гигиенические и др.);	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений: анализировать цели и содержание курса «Информатика и ИКТ» для начальной, основной и средней школы; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к планируемым образовательным результатам — личностным, мета-предметным, предметным при изучении информатики, отбирать содержание курса информатики, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по курсу информатики в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; проектировать элективные курсы по информатике с использованием потенциала других учебных предметов на основе последних достижений наук; организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов; участвовать в профессиональных дискуссиях на конференциях, съездах, форумах и т. д.; осуществлять рефлексию</p>	Выполнение контрольных и практических работ.

	собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими); профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики; методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения информатики, в том числе проектной и исследовательской; способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики; методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемому образовательным результатам изучения информатики; подходами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами; способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании; современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с</p>	<p>Разработка дидактических материалов, подготовка различных фрагментов урока.</p>

	использованием средств информационных технологий.	
--	---	--

• **Вопросы для промежуточного контроля**

1. Какие определения информатики вы знаете?
2. Какова общая структура современной информатики?
3. Какие существуют наиболее известные информационные технологии?
4. Какое место занимает информатика в системе наук?
5. Что принято понимать под «информационным обществом»?
6. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
7. В чем состоит имущественное право на программные средства и базы данных?
8. Каковы особенности определения количества информации, связанной с появлением различных знаков в сообщениях?
9. Охарактеризуйте место операционных систем среди других видов программного обеспечения.
10. Каковы функции операционной системы?
11. В чем состоит назначение файловой системы ОС?
12. Что такое файл?
13. Охарактеризуйте команды операционной системы MS DOS.
14. Какие функции выполняют меню Пуск? Поиск?
15. Что такое текстовые редакторы? Для чего они нужны?
16. Что такое графические редакторы? Для чего они нужны?
17. Что такое электронные таблицы? Для чего они нужны?
18. Что такое СУБД? Для чего они нужны?
19. Для чего в меню используют «горячие» клавиши?
20. Какие возможности предоставляют текстовые редакторы?
21. Каково назначение программ, входящих в состав СУБД?
22. Какие компоненты можно выделить в составе СУБД?

• **Вопросы для итогового контроля**

1. Медицинская информатика
2. Медицинские информационно-справочные системы.
3. Классификация МИС.
4. Компьютер. Определение и назначение. Блок питания. Клавиатура. Монитор.
5. Системный блок. Мышь.
6. Дополнительные устройства.
7. Ввод и вывод информации.
8. Файл. Понятие файла. Для чего создаются папки
9. Цели навигации файловой структуры компьютера.
10. Стандартные прикладные программы. Paint. WordPad. Блокнот.
11. Текстовые документы. Стили в документе.
12. Настройка отступов.



13. Поле. Свойства полей
14. Создание таблиц.
15. Диаграммы в текстовом документе.
16. Графика в текстовых документах.
17. Сноски
18. Создание табличного документа.
19. Операция автозаполнения
20. Изменение структуры таблицы
21. Встроенные функции в MS Excel 2007.
22. Статистические и логические функции
23. Сортировка данных
24. Запуск СУБД Access.
25. Интерфейс СУБД Access. (Главное меню. Панели инструментов. Область задач. Строка состояния).
26. Типы данных.
27. Создание базы данных.
28. Организация и отображение связей между таблицами
29. Запросы, отчеты, формы.
30. Интернет. Поисковые службы
31. Технология поиска.
32. Браузеры

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 31.02.02 Акушерское дело в форме дифференциального зачета.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех

заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6

### *Дополнительная литература*

3. Михеева Е. В. Практикум по информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 186, [1] с.
- 4.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных за- дач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нор- мативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью сту- дента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

	по заранее установленным критериям	презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro
- электронные ресурсы сети «Интернет».



## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Информатика»

Аудитория № 34, учебный корпус №10:

Стол преподавателя	1
Стол для студентов	12
Стул для преподавателя	1
Стулья для студентов	12
Доска маркерная	1
Шкаф для учебно-методической документации	1
Компьютер для преподавателя	1
Компьютеры для студентов	12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

2022 г.



**Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена**

**по дисциплине «Основы философии»**

для студентов 1 курса

форма обучения очная

по специальности (код) 31.02.02 - Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## Лист согласования

### Составитель:

преподаватель Гречкин Юрий Михайлович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./*

*Внешний рецензент: Закараускайте Регина Станиславовна, преподаватель дисциплины «Основы философии» ЗФ РАНХиГС при Президенте РФ*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5 - 6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7 - 9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10 - 12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	10 - 12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	13 - 14
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14 - 17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18 - 19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20 - 21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21 - 22
	Приложение 1	22 - 23
	Приложение 2	24 - 42
	Приложение 3	42 - 59

## 1. Наименование дисциплины:

Основы философии

### Цели и задачи дисциплины.

- ✓ формирование философской культуры личности, что является важнейшей задачей высшего и среднего специального образования;
- ✓ выработка мировоззрения личности, что влияет на цели и мотивы деятельности;
- ✓ формирование представлений об идеалах научного исследования, что оказывает воздействие на выбор методов, способов, средств познания и деятельности;
- ✓ повышение культуры мышления, воспитание здорового скептицизма, развитие творческих возможностей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

#### знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ (ОК 2) Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ (ОК 3) Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ✓ (ОК 4) Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ (ОК 13) Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки, квалификация акушер/акушерка.

Учебная дисциплина "Основы философии" входит в профессиональный цикл и является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

#### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Обществознание,
- ✓ История.

**Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

- ✓ Биоэтика;
- ✓ Основы социологии и политологии;
- ✓ Культурология.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекции	24
Практические занятия	24
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	4
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	11
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
<b>Раздел 1 Предмет науки философия, её история</b>		<b>41</b>			ОК 1 - ОК 13,
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение философии, ее место в системе духовной культуры. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и задачи науки философия.	2	1/2		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия как мировоззрение. Соотношение мифологии, религии, науки и философии. 2. Структура и функции философии. 3. Мировоззрение и его структура. Мировоззрение, мироощущение, миропонимание. 4. Материализм и идеализм. Виды идеализма.	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с текстами. 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». 3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> , Microsoft Teams, lms-3.	2			
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон и Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия - патристика и схоластика.	4	1/2/3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия Древнего Китая и Древней Индии. 2. Натурфилософский период Античной философии (основные школы, философские идеи). 3. Философия софистов и Сократа: проблемы человека, знания и нравственности, справедливости.	6			

	<p>4. Философия Платона (учение о бытии и познании, учение о государстве).</p> <p>5. Аристотель: метафизика и методология познания. Этика Аристотеля.</p> <p>6. Греческая и римская философия периода эллинизма: эпикурейцы, стоики, скептики.</p> <p>7. Средневековая философия: патристика и схоластика.</p> <p>8. Соотношение веры и разума в средневековой схолистике. Реализм и номинализм: спор о природе универсалий. Фома Аквинский: учение о философии и вере.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с текстами.</p> <p>2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3">https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3</a>.</p>	2			
<p><b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия Просвещения (XVIII в.). Немецкая классическая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учения мыслителей эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания. Становление новоевропейского материализма и идеализма. Немецкая классическая философия.</p>	4	1/2		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.</p> <p>2. Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Политический реализм и социальные утопии).</p> <p>3. Реформация и проблема человеческой индивидуальности (М. Лютер, Эразм Роттердамский).</p> <p>4. Эмпиризм и рационализм Нового времени.</p> <p>5. Проблема методологии научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Скептицизм Д. Юма.</p> <p>6. Метафизика Нового времени. Учение о природе и субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>7. Философия Просвещения. Характерные черты и основные направления.</p> <p>8. Рационализм как умунастроение и методология эпохи Просвещения.</p> <p>9. Материализм и сенсуализм в философии эпохи Просвещения (Ж. Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах).</p> <p>10. Просветительская трактовка человека. Учение о естественном праве и общественном договоре (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо).</p>	4			

	<p>11. Утопическо-социалистические идеи (Бабёф, Сен-Симон, Оуэн, Фурье).</p> <p>12. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Учение о познании и его границах. Морально-практическая философия И. Канта.</p> <p>13. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>14. «Антропологическая» философия Л. Фейербаха.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Пантеизм эпохи Возрождения. Учение Джордано Бруно.</p> <p>2. Основные понятия немецкой классической философии.</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, Microsoft Teams, lms-3.</p>	3			
Тема 1.4 Современная философия	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</p>	2	1/2		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</p> <p>2. Этапы развития позитивизма. Эмпириокритицизм и махизм. Логический позитивизм. Постпозитивизм.</p> <p>3. Социально-философские воззрения К. Маркса и их эволюция в XX веке.</p>	2			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Основные направления философии XX века.</p> <p>2. Философия экзистенциализма и психоанализа.</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, Microsoft Teams, lms-3.</p>	2			
Тема 1.5 Русская философия	<p>Особенности русской философии. Русская идея.</p>	2	1/2		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития русской философии.</p> <p>2. .Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Современные споры о ее будущем.</p> <p>3. Метафизика «всеединства» В. Соловьева.</p> <p>4. Философия русского космизма, ее религиозный и естественно-научный варианты.</p>	2			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Русская философия эпохи Просвещения.</p> <p>2. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение.</p> <p>3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a>, Microsoft Teams, lms-3.</p>	2			

<b>Раздел 2 Структура и основные направления науки философия</b>		22			<i>OK 1 – OK 13</i>
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	3		
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	4	3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Онтология – наука о бытии. 2. Материя, современные представления о ней. Понятие материи, формы, виды и свойства материи. 3) Формы бытия. 4) Движение – как способ существования материи. 5) Законы диалектики. Категории диалектики: сущность и явление, возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие. Принципы диалектики. 6) Соотношение знания, познания и сознания. Сознание и язык. 7) Проблема субъекта и объекта познания. 8) Проблема истины как цели познания.	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мир. 2. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org">https://stepik.org</a> , Microsoft Teams, lms-3.	2			

<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество, продуктивный Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие	2	3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Значение этики. 2. Свобода и ответственность. 2. Социальная структура общества. Типы общества. 2. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Медицинская этика. 2. Биоэтика 3. Работа с онлайн порталом - <a href="https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3">https://stepik.org, Microsoft Teams, lms-3</a> .	2			
<b>Тема 2.4 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек в информационно-техническом обществе. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. Роль научной рациональности в развитии общества. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения. Понятие о ноосфере, культурное единство ноосферной цивилизации.	2	3		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Философия и глобальные проблемы современности. 2. Экологическая проблема в условиях динамики социальноэкономической жизни общества. Влияние экологического кризиса на человека и общество. 3. Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты. 4. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития.	2			
	<b>Всего часов: 65</b>	63		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 1.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на лекционных занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	2 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	2 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	2 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Применение средств информатизации и ин-	Оценка выполнения заданий (ауди-	2 семестр

технологии в профессиональной деятельности	формационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	рование) с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на лекционных занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	2 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	2 семестр



различия	Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	2 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	2 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

1	2
<b>Умения:</b>	
критически анализировать специальные философские тексты;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
вести диалог, дискутировать, аргументировано отстаивать свою позицию и быть толерантным по отношению к другому мнению;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
применять полученные знания по философии при изучении специальных дисциплин;	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос.
использовать философские знания, необходимые для решения учебно-исследовательских и практических задач;	тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
владеть навыками корректного участия в философской дискуссии;	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач;
самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
<b>Знания:</b>	
основные этапы развития и современное состояние философской мысли;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
место философии в системе современного гуманитарного знания;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основную проблематику философских исследований;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
научные, философские и религиозные картины мироздания, особенности функционирования знания в современном обществе, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для текущей и промежуточной аттестации студентов, предлагается пройти онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает: видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной аттестации. Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из Приложения 2.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

**Итоговая оценка 93 балла.**

Лекции	Домашнее задание	Самостоятельная работа
48	30	15

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 48 баллов (24 лекций по 2 балла)

**Выполнение домашнего задания** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 5 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 30 баллов (6 заданий по 5 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 15 баллов

Всего- 94 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
60 - 93	<i>Зачтено</i>
60 - 70	<i>Удовлетворительно</i>
70 - 80	<i>Хорошо</i>
80 - 93	<i>Отлично</i>
Менее 60	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 60 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

**Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;

- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;

- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов).**

**Тестирование проводится на интернет портале <https://stepik.org>**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»	
2	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Нестер, Т. В. Основы философии : учеб. пособие / Т. В. Нестер - Минск : РИПО, 2016. - 215 с. - ISBN 978-985-503-605-1

### **Дополнительная литература**

1. Балашов Л. Е. Философия [Звукозапись] : учебник / Л. Е. Балашов, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
2. Хрусталеv Ю. М. Основы философии [Текст: учеб. для мед. училищ и колледжей] / Ю. М. Хрусталеv, 2020. - 304 с.

### **Справочная литература**

1. Алексеев П. В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды. М., 1999.
2. Блинные Л.В. Великие философы. Словарь-справочник М., 1997.
3. Корнилов С. В. Русские философы. Справочник. СПб., 2001.
4. Краткая философская энциклопедия (редакторы-составители: Е.Ф. Губский и др.). М., 1994.
5. Мир философии. М., 1991. Ч.1-2.
6. Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
7. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Т.1-2. Симферополь. 1997.
8. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <https://stepik.org> онлайн курс «Основы философии»
2. <http://ru.wikipedia.org/>
3. <http://www.krugosvet.ru/>
4. <http://www.megabook.ru/>
5. <http://www.philosoff.ru/>
6. <http://filosofia.ru/>
7. <http://philosophy.ru/>
8. <http://filosofij.ucoz.ru/>
9. <http://www.nauki-online.ru/filosofija>
10. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
11. <http://filam.ru/sait.php>
12. <https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/filosofia>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор</b>	Наблюдает за деятельностью студента,	Собирает и систематизирует



<b>информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	косвенно руководит его познавательной деятельностью	информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- он-лайн портал дистанционного обучения <https://stepik.org>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

**Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)****Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников.

Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы философии») необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться.

Вначале необходимо просмотреть видеолекцию по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.

Литература для подготовки к отдельным темам домашних заданий рекомендуется преподавателем с учётом более узкой специализации студенческих групп. (См. список рекомендуемой литературы). Отдельные вопросы рассматриваемых тем предлагаются для более глубокого самостоятельного изучения.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются подготовленные доклады, сообщения и выступления, а также самостоятельные письменные работы (рефераты). Предполагается также проведение занятий с применением контрольных (тестовых) заданий.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5

стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14. Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – сверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»**

#### **Темы рефератов.**

1. Формирование мировоззрения в условия массовой культуры
2. Проблема разделения труда в философии Платона и Аристотеля
3. Экономическая жизнь общества в учении Аристотеля
4. Влияние на средневековую западноевропейскую философию деятельности арабских ученых
5. Правители, святители и народ в учениях русских мыслителей Средневековья.
6. Человек как творец своей судьбы и мира вокруг себя – философские учения эпохи Возрождения.
7. Идеи Реформации и дух капитализма
8. Философия Р. Декарта и современное картезианство
9. «Идолы познания» Ф. Бэкона в познании современного общества
10. Моральные принципы И. Канта и формирование современного экономического сознания.
11. «Союз народов» И. Канта и современные союзы – ЕС, СНГ.
12. Философско-экономические идеи М. В. Ломоносова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского и современное развитие человечества.
14. Изучение марксизма в современной Германии
15. «Философия хозяйства» С. Булгакова, ее значение для современности.
16. Русский космизм и искусство.

17. Понимание ноосферы В. И. Вернадским и Ш. Тейяр де Шарденом
18. Культура и экономическое развитие
19. Соотношение свободы и ответственности в период кризиса в экономике
20. Объективное и субъективное в формировании исторической памяти
21. Глобализация и проблема экономической безопасности
22. Философские основания экономики
23. Этические проблемы предпринимательства.
24. Культура и экономика.

### **Вопросы к зачету.**

1. Философия и ее роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения. Мироощущения, мировосприятие, мировоззрение. Виды мировоззрения.
3. Материализм и идеализм. Виды идеализма.
4. Милетская философия: Фалес, Анаксимандр.
5. Диалектика Гераклита.
6. Натурфилософия в Древней Греции: пифагорейцы, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона (теория идей и учение о государстве).
9. Роль Аристотеля в античной философии и науке.
10. Философия эпохи эллинизма: скептики, эпикурейцы, стоики.
11. Средневековая философия: патристика.
12. Схоластика, спор реалистов и номиналистов.
13. Русская средневековая философия.
14. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, политическая философия.
15. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
16. Французские философы-материалисты.
17. Работы И. Канта докритического периода.
18. Учение И. Канта о познании.
19. Моральная философия И. Канта.
20. Философия И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга.
21. Философия Г. Гегеля, метод и система.
22. Материализм Л. Фейербаха.
23. Философия позитивизма.
24. Философия марксизма.
25. Русская философия: славянофилы и западники.
26. В. Соловьев и его роль в развитии русской философии.
27. Русский космизм.
28. Материя, современные представления о ней.
29. Пространство и время.
30. Движение как атрибут материи.
31. Законы диалектики.

32. Категории диалектики: сущность и явление, возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие.
33. Антропосоциогенез.
34. Сознание, его происхождение и сущность.
35. Познание, его структура.
36. Научное познание, его структура.
37. Методы и формы научного познания.
38. Проблема истины.
39. Специфика познания общества.
40. Человек в мире культуры.
41. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
42. Индивид, индивидуальность, личность.
43. Проблема свободы и ответственности.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания.
46. Глобальные проблемы современности.

### ***Вопросы для домашнего задания.***

#### **1. Философия и её роль в жизни человека и общества.**

- 1.1. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия.
- 1.2. Функции философии. Структура философского знания.
- 1.3. Философские направления.
- 1.4. Здравый смысл, наука, философия.

#### **2. Становление философского знания. Основные направления и школы философии, этапы ее исторического развития.**

- 2.1. Основные проблемы античной философии.
- 2.2. Сравнительный анализ средневековой западноевропейской и русской философии.
- 2.3. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Реформация.
- 2.4. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 2.5. Философия И. Канта, ее значение для мировой культуры.
- 2.6. Эволюция философского сознания и современная философская мысль.
- 2.7. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение.

#### **3. Учение о бытии и его универсальных связях.**

- 3.1. Смысл онтологии.
- 3.2. Материя, пространство и время
- 3.2. Универсальные связи бытия и мышления
- 3.3. Законы развития. Категории диалектики.

#### **4. Философское учение о сознании.**

- 4.1. Генезис сознания.

- 4.2. Структура сознания.
- 4.3. Целеполагание и деятельность.
- 4.5. Язык и мышление.

## **5. Познание, его сфера, возможности и границы. Знание и вера.**

- 5.1 Проблема познаваемости мира и его законов.
- 5.2 Научное познание и его особенности.
- 5.3 Знание и вера.
- 5.4 Научная рациональность и ее исторические типы.

## **6. Природа человека и смысл его существования**

- 6.1. Философские проблемы антропосоциогенеза.
- 6.2. Биологическое и социальное в человеке.
- 6.3. Смысл и ценность человеческой жизни.

## **7. Общество. Культура. Цивилизация.**

- 7.1 Специфика познания социальной реальности.
- 7.2. Основные концепции исторического развития.
- 7.3. Материальное производство и духовная деятельность.
- 7.4. Культура и цивилизация.
- 7.5. Структура общественного сознания и его уровни.
- 7.6. Экономическое сознание.

## **8. Глобальные проблемы современности.**

- 8.1. Человечество перед лицом глобальных проблем.
- 8.2. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние.
- 8.3. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения.
- 8.4. Понятие о ноосфере, культурное единство ноосферной цивилизации.

### *Тесты для промежуточной аттестации.*

#### **Критерии оценки**

**«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов**

**«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов**

**«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ**

#### **1. Термин философия означает**

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

**2.Что, по мнению Сократа, является источником философского знания?**

- а) знание о неизбежности смерти
- б) процесс познания мира
- в) жизнь человека в обществе
- г) постоянная духовная неудовлетворенность

**3.Основной вопрос философии – это вопрос**

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

**4.Философия – это познание**

- а) наиболее общих законов природы, общества, мышления
- б) судьбы и предназначения человека
- в) жизненных стратегических задач
- г) идеалов гуманизма

**5.В состав философского знания *не* входит**

- а) теология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) аксиология

**6.Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это**

- а) мировоззрение
- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

**7.В развитии философии нет**

- а) устаревших идей
- б) преемственности
- в) научных достижений
- г) ценностной составляющей

**8.Материализм – это**

- а) философское направление, утверждающее первичность материи
- б) учение о материальности мира
- в) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
- г) принцип философского исследования

**9.Монизм – это**



- а) учение о единой основе всего сущего
- б) способ познания объективного мира
- в) учение о единстве мира
- г) представление о единстве души и тела

**10. Основателем даосизма в Китае был**

- а) Лао Цзы
- б) Конфуций
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

**11. Среди главных условий долголетия в китайской философии *нет* такого как**

- а) вегетарианство
- б) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
- в) совершенствование души и тела
- г) соблюдение общественного порядка

**12. Среди основополагающих принципов учения Конфуция *нет* следующего**

- а) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- б) слушаться старших по возрасту и званию
- в) сдерживать себя, избегать крайностей
- г) быть гуманным

**13. Карма в древнеиндийской философии – это**

- а) закон воздаяния
- б) закон вечного круговорота бытия
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

**14. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это**

- а) просветленный
- б) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- в) просвещенный
- г) мудрый

**15. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является**

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

**16. Основоположником этики в европейской философии считается**

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Аристотель

**17. Основоположником диалектики в европейской философии считается**

- а) Гераклит
- б) Анаксимандр
- в) Платон
- г) Аристотель

**18. Демокрита считают**

- а) создателем атомистической теории
- б) создателем объективной диалектики
- в) основоположником объективного идеализма
- г) основателем скептической школы

**19. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели**

- а) земледельцы и ремесленники
- б) правители
- в) воины
- г) философы

**20. «Миф о пещере» создал**

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Гераклит

**21. «Метафизика» - произведение**

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

**22. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,**

- а) число
- б) порядок
- в) разум,
- г) бог

**23. Аристотель является создателем**

- а) логики

- б) теории познания
- в) алхимии
- г) этики

**24. По Аристотелю, человек – это**

- а) политическое животное
- б) двуногое существо без перьев
- в) нравственное существо
- г) душа в темнице тела

**25. Возможность движения отвергали**

- а) элеаты
- б) скептики
- в) пифагорейцы
- г) киники

**26. По Эпикуру, цель философии - это**

- а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью
- б) научиться получать удовольствие
- в) познание бытия
- г) наука о поведении

**27. Скептики отрицали**

- а) возможность достоверного знания
- б) необходимость этики
- в) государство
- г) законы

**28. Стоики считали, что счастье – это**

- а) жизнь согласно природе, логосу
- б) наслаждение
- в) богатство
- г) хорошее здоровье.

**29. Утонченные философские теории, науки и книги считали совершенно ненужными**

- а) киники
- б) стоики
- в) скептики
- г) эпикурейцы

**30. Основание средневековой европейской философии составляет**

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) язычество
- г) ислам

**31. Тертуллиан провозгласил**

- а) верую, ибо абсурдно
- б) ищите и обрящите
- в) божественное и дьявольское постоянно борются между собой
- г) христианское откровение упраздняет мудрость мира сего

**32. Августин Блаженный решал проблему**

- а) свободы воли
- б) исследования природы
- в) опровержения догмата Троицы
- г) единства Бога и природы

**33. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях**

- а) объективного идеализма
- б) субъективного идеализма
- в) материализма
- г) дуализма

**33. Ибн Рушд (Аверроэс) предложил учение**

- а) о двойственной истине
- б) пантеизм
- в) о социальной иерархии
- г) мистическом опыте

**34. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют**

- а) томизмом
- б) атомизмом
- в) августинизмом
- г) пантеизмом

**35. Фома Аквинский полагал, что**

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

**36. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает**

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный

- в) природный
- г) животный

**37. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что**

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

**38. Н. Макиавелли полагал, что**

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

**39. Главной проблемой философии Возрождения была проблема**

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

**40. Термин «реформация» имеет отношение к критике**

- а) католической церкви
- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

**41. По Лютеру, спасение человека достигается**

- а) чистой верой, которая является божьим даром
- б) путем тщательного исполнения церковных обрядов
- в) только по воле божьей
- г) только по собственной воле человека

**42. Н. Макиавелли рассматривал политику как**

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки
- г) систему религиозных догматических установлений, контролирующих жизнь общества и государства

**43. По мнению Ф. Бэкона, смысл и задачи науки – это**

- а) общественная польза и улучшение жизни людей
- б) развитие человеческого духа и знаний о мире
- в) достижение славы и власти
- г) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

**44. Ф. Бэкон является основоположником**

- а) эмпиризма
- б) позитивизма
- в) прагматизма
- г) рационализма

**45. По Бэкону, основным методом исследования является**

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

**46. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции**

- а) существуют независимо друг от друга
- б) находятся в тесной взаимосвязи
- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

**47. Атрибутом материи Декарт считал**

- а) протяженность
- б) делимость
- в) изменчивость
- г) вечность

**48. Р. Декарт являлся**

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

**49. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда**

- а) каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой
- б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
- в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей

**50. Согласно убеждению д. Локка, основой всякого познания является**

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт

г) интуиция

**51. Д. Локк впервые предложил идею**

- а) разделения властей
- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

**52. В философии Беркли «быть» означает**

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания
- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

**53. Трактат Ш. Монтескье «О духе законов» положил начало такому направлению как**

- а) географический детерминизм
- б) духовный монизм
- в) европейский гуманизм
- г) социальный фатализм

**54. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном**

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

**55. Родоначальником классической немецкой философии является**

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

**56. «Практический разум» Канта связан с областью**

- а) морального поведения
- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

**57. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит**

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.

г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

**58. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит**

- а) абсолютная идея
- б) абсолютная идентичность
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

**59. Центром мировоззрения К. Маркса считается**

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) атеизм
- г) диалектика абсолютного духа

**60. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие**

- а) производительных сил
- б) сознания
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

**61. К законам материалистической диалектики не относится закон**

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

**62. Одним из этапов развития позитивизма был**

- а) эмпириокритицизм
- б) неотомизм
- в) берклианство
- г) трансцендентализм

**63. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику**

- а) социология
- б) менеджмент
- в) синергетика
- г) эпистемология

**64. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является**

- а) воля к власти
- б) безосновная воля
- в) воля к жизни
- г) воля как жизненный порыв



**65. По мысли Ж. П. Сартра, свобода для человека – это**

- а) неизбежное тяжкое бремя
- б) завоевание цивилизации
- в) великое счастье
- г) недостижимая мечта

**66. Материя – это**

- а) объективно существующая реальность в многообразии ее свойств и связей
- б) реально ощущаемый мир
- в) свойство объективного мира
- г) разнообразные вещества

**67. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи**

- а) в диалектическом материализме
- б) в объективном идеализме
- в) в субъективном идеализме
- г) в экзистенциализме

**68. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является**

- а) философская антропология
- б) антропоморфизм
- в) антропософия
- г) антропологизм

**69. Познание в философии рассматривается, преимущественно, как**

- а) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
- б) способности, умения, навыки в определенной сфере деятельности
- г) значимая информация в аспекте деятельности

**70. Истина – это**

- а) соответствие знаний объективной действительности
- б) то, что приносит пользу
- в) результат соглашения между учеными
- г) то, что является общепринятым

**71. Разделом философской науки, изучающей общество, является**

- а) социальная философия
- б) социология
- в) философия истории
- г) философская антропология

**72. В философии марксизма утверждается, что структура общества вытекает из**

- а) формы материального производства
- б) соответствующего общественного договора
- в) жизни людей согласно их речевым актам
- г) истолкования смысла социальных действий людей

**73. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали**

- а) Ф. Ницше и А. Камю
- б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс
- г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

**74. Концепцию культурно-исторических типов впервые предложил**

- а) Н. Я. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) Э. Тэйлор
- г) А. Тойнби

**75. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена**

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

**76. Личность в философии понимается как**

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

**77. Самосознание человека – это**

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

**78. Человеческому сознанию присуще**

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

**79. «Бессознательное» в философии – это**

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлекторные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

**80. Общественное бытие – это**

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

**81. Общественное сознание – это**

- а) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития
- б) совокупность индивидуальных сознаний
- в) массовое сознание
- г) духовная жизнь

**82. К формам общественного сознания не относится**

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

**83. К функциям политической системы не относится**

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

**84. Ценность – это**

- а) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- б) конкретное свойство вещи
- в) характерный признак того или иного объекта
- г) конкретная материальная вещь

**85. Власть является существенным признаком подсистемы**

- а) политической
- б) экономической
- в) социальной
- г) духовной

**86. Социальная подсистема общества**

- а) является особой подсистемой со своей структурой
- б) является частью политической подсистемы
- в) включает в себя экономическую подсистему
- г) не является самостоятельной подсистемой общества

**87. Основным институтом политической системы является**

- а) государство
- б) политические партии
- в) массовые общественные организации
- г) исследовательские институты

**88. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление**

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) постмодернизма

**89. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса *не является***

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

**90. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется**

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

**91. В экономической сфере жизни общества материальное производство *не выполняет* следующей функции**

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

**92. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается**

- а) отчуждение
- б) произвол

- в) фатум (рок)
- г) предопределение

**93. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии**

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

**94. Социальная память – это**

- а) сохраняющаяся в культуре информация, накопленная предыдущими поколениями
- б) человеческая память в отличие от памяти животного
- в) воспоминания о социальных процессах
- г) материал для социальной рекламы

**95. К философским вопросам относится**

- а) как произошел мир
- б) каковы точные размеры Вселенной
- в) из каких элементов состоит живая клетка
- г) чем отличаются человеческие расы

**96. Глобализация – это**

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем
- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

**97. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло**

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

**98. Ведущей глобальной проблемой современности является**

- а) проблема мира и безопасности человечества
- б) экологическая проблема
- в) проблема нового экономического порядка
- г) топливно-сырьевая проблема

**99. Сохранение и укрепление российского присутствия в Балтийском регионе требует**

- а) сохранения и развития русской культуры
- б) создания укрепленного военного района

- в) возвращения в состав России прибалтийских стран
- г) создания постоянного комитета Россия - ЕС

**100.Одной из важнейших задач высшего образования является**

- а) освоение системы культурных ценностей
- б) установление связей с будущими партнерами по бизнесу
- в) повышение социального статуса
- г) обеспечение возможности устройства за рубежом

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы философии»

Для текущей и итоговой аттестации студентов, разработан онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы, соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на онлайн ресурсе - <https://stepik.org>

Темы, выносимые для самостоятельную и индивидуальной работы:

1. Философия и наука
2. Философия и искусство
3. Философия и религия
4. Философия – особая форма культуры
5. Проблема исторического развития России в дискуссиях славянофилов и западников
6. Моральная философия И. Канта и ее значение для современного общества
7. Экономическое сознание, его формирование и развитие.
8. Философские проблемы информационного общества
9. Духовно-практическое освоение природы в истории общества

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

### *Раздел 1 Предмет науки философия, её история.*

1. Философское мировоззрение – это...
  - а) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе;
  - б) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;**
  - в) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
  - г) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного.
  
2. Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?
  - а) Аристотель
  - б) Сократ**
  - в) Протагор
  - г) Платон
  
3. Философия в средние века...
  - а) служанка теологии**

- б) квинтэссенция своего времени
  - в) наука всех наук
  - г) духовная основа культуры
4. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?
- а) Ф. Бэкон
  - б) Т. Гоббс
  - в) Р. Декарт
  - г) Ш. Монтескье
5. В чем состоит сущность категорического императива И. Канта?
- а) поступай всегда в соответствии со своими интересами
  - б) поступай всегда в соответствии со своими чувственными склонностями
  - в) поступай так как поступают другие
  - г) только человек, а вместе с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе
6. Кто является представителем славянофильства?
- а) А. Герцен, В. Белинский
  - б) В. Плеханов, В. И. Ленин
  - в) А. Хомяков, К. Аксаков
  - г) П. Чаадаев М. Бакунин
7. Предметом философии является...
- а) экономика и факторы ее роста
  - б) психика человека, ее механизмы
  - в) структуру различных областей природы, их свойства
  - г) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру
8. Для Ф.Бэкона наука – это...
- а) единственный путь постижения Бога
  - б) средство установления господства человека над природой
  - в) средство преобразования общества на началах разума
  - г) средство воспитания и развития человека
9. Какая наука изучает нравственные ценности?
- а) теология
  - б) этика
  - в) эстетика
  - г) юриспруденция
10. Для просветителей причина социального зла и пороков...
- а) культура и образование
  - б) невежество
  - в) равенство всех перед законом



г) человеческий разум

11. Древнегреческая философия возникла:

- а) на рубеже II и I тысячелетий до н. э.
- б) в 6 в. до н. э.
- в) в 3 в. до н. э.
- г) в 1 в. н. э.

12. Кто из перечисленных философов является основателем объективного идеализма:

- а) Спиноза
- б) Вольтер
- в) Платон
- г) Ларошфуко

13. Основное произведение И. Канта называется:

- а) «Метафизика»
- б) «Критика чистого разума»
- в) «О природе»
- г) «Закат Европы»

14. Кто из перечисленных философов был скептиком:

- а) Парменид
- б) Фалес
- в) Пиррон
- г) Платон

15. Термин философия означает

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

16. Основателем даосизма в Китае был

- а) Конфуций
- б) Лао Цзы
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

17. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это

- а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- б) просвещенный
- в) просветленный
- г) мудрый

18. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

19. Демокрита считают

- а) создателем объективной диалектики
- б) основоположником объективного идеализма
- в) основателем скептической школы
- г) создателем атомистической теории

20. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,

- а) порядок
- б) число
- в) разум,
- г) бог

21. «Метафизика» - произведение

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

22. Возможность движения отвергали

- а) скептики
- б) пифагорейцы
- в) элеаты
- г) киники

23. Основание средневековой европейской философии составляет

- а) иудаизм
- б) язычество
- в) ислам
- г) христианство

24. Ф. Бэкон является основоположником

- а) позитивизма
- б) эмпиризма
- в) прагматизма
- г) рационализма

25. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) Г. Ф. В. Гегель
- б) Л. Фейербах

- в) И. Кант
- г) К. Маркс

26. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) неотомизм
- б) берклианство
- в) трансцендентализм
- г) эмпириокритицизм

27. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является

- а) бесосновная воля
- б) воля к жизни
- в) воля как жизненный порыв
- г) воля к власти

28. Карма в древнеиндийской философии – это

- а) закон воздаяния
- б) закон вечного круговорота бытия
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

29. Основоположником диалектики в европейской философии считается

- а) Анаксимандр
- б) Платон
- в) Гераклит
- г) Аристотель

30. Скептики отрицали

- а) необходимость этики
- б) возможность достоверного знания
- в) государство
- г) законы

31. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях

- а) объективного идеализма
- б) субъективного идеализма
- в) материализма
- г) дуализма

32. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют

- а) пантеизмом
- б) атомизмом
- в) августицизмом

г) томизмом

33. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы

б) бог дарит человеку его счастье

в) человек рожден для счастья

г) счастье – дым, судьба играет человеком

34. Д. Локк впервые предложил идею

а) демократического централизма

б) разделения властей

в) просвещенной монархии

г) либеральной демократии

35. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

а) материальности мира

б) доказательства бытия бога

в) человека, личности

г) познаваемости мира

36. Стоики считали, что счастье – это

а) жизнь согласно природе, логосу

б) наслаждение

в) богатство

г) хорошее здоровье.

37. По Эпикуру, цель философии - это

а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью

б) научиться получать удовольствие

в) познание бытия

г) наука о поведении

38. Аристотель является создателем

а) теории познания

б) логики

в) алхимии

г) этики

39. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего

а) быть гуманным

б) слушаться старших по возрасту и званию

в) сдерживать себя, избегать крайностей

г) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

40. Н. Макиавелли рассматривал политику как

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки
- г) систему религиозных догматических установлений, контролирующих жизнь общества и государства

41. Р. Декарт являлся

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

42. Фома Аквинский полагал, что

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

43. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный
- в) природный
- г) животный

44. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

45. Н. Макиавелли полагал, что

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

46. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

47. Термин «реформация» имеет отношение к критике

- а) католической церкви
- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

48. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

49. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

50. «Практический разум» Канта связан с областью

- а) морального поведения
- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

51. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.
- г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

## ***Раздел 2 Структура и основные направления науки философия.***

1. Онтология изучает...

- а) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- б) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- в) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

2. Диалектика как философский метод...

- а) рассматривает мир в изменении и развитии
- б) отрицает развитие мира и его изменения
- в) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное
- г) рассматривает только количественные изменения

3. Развитие – это...

- а) количественные изменения
- б) механическое движение
- в) повторение одного и того же
- г) направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному

4. Материя – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, не зависимо от сознания человека
- г) философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей

5. Направление в философии считающее первоосновой мира материю называется...

- а) дуализм
- б) материализм
- в) идеализм
- г) солипсизм

6. Пространство – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- г) философское понятие, отображает протяженность материальных вещей, их место среди других тел

7. Время – это...

- а) философское понятие отображает последовательность и длительность, протекающих процессов
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- г) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно

8. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции

- а) находятся в тесной взаимосвязи
- б) существуют независимо друг от друга

- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

9. Атрибутом материи Декарт считал

- а) делимость
- б) протяженность
- в) изменчивость
- г) вечность

10. К законам материалистической диалектики не относится закон

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

11. Основной вопрос философии – это вопрос

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

12. Монизм – это

- а) способ познания объективного мира
- б) учение о единстве мира
- в) учение о единой основе всего сущего
- г) представление о единстве души и тела

13. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютная идея
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

14. Гносеология изучает...

- а) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- б) природу как целостность, ее первооснову, специфику бытия
- в) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

15. Как называется уровень научного познания, основу которого составляет опыт, наблюдение?

- а) абстрактный
- б) эмпирический
- в) теоретический
- г) дедуктивный



16. Какой форме познание характерны системность, рациональность, объективность знания?

- а) астрологии
- б) искусству
- в) религии
- г) науке

17. В каких формах осуществляется чувственное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) представления, суждение, понятие
- г) ощущения, восприятие, представления

18. В каких формах осуществляется рациональное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) ощущения, восприятие, представления
- г) понятия, суждения, теория

19. Укажите формы теоретического знания из списка:

- а) теория
- б) наблюдение
- в) факт
- г) гипотеза

20. По Бэкону, основным методом исследования является

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

21. Истина – это

- а) то, что приносит пользу
- б) соответствие знаний объективной действительности
- в) результат соглашения между учеными
- г) то, что является общепринятым

22. Философия – это познание

- а) судьбы и предназначения человека
- б) жизненных стратегических задач
- в) идеалов гуманизма
- г) наиболее общих законов природы, общества, мышления

23. В состав философского знания не входит

- а) онтология
- б) теология
- в) гносеология
- г) аксиология

24. Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это

- а) мировоззрение
- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

25. Сознание – это...

- а) объективная вещественная реальность
- б) особый вид материи
- в) свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах
- г) свойство всей материи

26. Общество – это...

- а) это процесс взаимодействия человека с природой
- б) это процесс духовного производства знаний, идей
- в) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей
- г) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающиеся в процессе их деятельности

27. В чем состоит сущность формационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как шествие Бога
- б) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- в) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- г) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа

28. Что такое культура?

- а) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой
- б) совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком для своего развития
- в) совокупность общественных отношений
- г) совокупность политических отношений объектом, которых является власть

29. В чем состоит сущность цивилизационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций

- б) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- в) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа
- г) сущность общества, уровень его развития выводит из природно-географических условий

30. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи

- а) в диалектическом материализме
- б) в объективном идеализме
- в) в субъективном идеализме
- г) в экзистенциализме

31. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является

- а) антропоморфизм
- б) антропософия
- в) антропологизм
- г) философская антропология

32. Разделом философской науки, изучающей общество, является

- а) социальная философия
- б) социология
- в) философия истории
- г) философская антропология

33. Ценность – это

- а) конкретное свойство вещи
- б) характерный признак того или иного объекта
- в) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- г) конкретная материальная вещь

34. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели

- а) воины
- б) правители
- в) земледельцы и ремесленники
- г) философы

35. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда

- а) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой
- б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
- в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей

36. Общественное сознание – это

- а) массовое сознание
- б) совокупность индивидуальных сознаний
- в) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития
- г) духовная жизнь

37. Власть является существенным признаком подсистемы

- а) политической
- б) экономической
- в) социальной
- г) духовной

38. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

39. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

40. Личность в философии понимается как

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

41. К формам общественного сознания не относится

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

42. К функциям политической системы не относится

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

43. Согласно убеждению д. Локка, основой всякого познания является

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт
- г) интуиция

44. Д. Локк впервые предложил идею

- а) разделения властей
- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

45. В философии Беркли «быть» означает

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания
- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

46. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

- а) производительных сил
- б) сознания
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

47. Самосознание человека – это

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

48. Человеческому сознанию присуще

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

49. «Бессознательное» в философии – это

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлекторные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

50. Общественное бытие – это

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

51. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) постмодернизма

52. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса не является

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

53. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

54. В экономической сфере жизни общества материальное производство не выполняет следующей функции

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

55. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается

- а) отчуждение
- б) произвол
- в) фатум (рок)
- г) предопределение

56. Глобализация – это

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем

- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

57. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

58. Ведущей глобальной проблемой современности является

- а) проблема мира и безопасности человечества
- б) экологическая проблема
- в) проблема нового экономического порядка
- г) топливно-сырьевая проблема

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 25 » 03 / 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «История»

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022 год



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Исупова Светлана Петровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

*Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	16
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
	Приложение 1	26
	Приложение 2	27
	Приложение 3	74

## 1. **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

ИСТОРИЯ

*Цель курса –*

- Повлиять на становление и формирование духовной культуры, осознание своей роли и места в истории общества, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.
- Формирование целостного системного социологического мышления студентов, способности грамотно анализировать социальные и политические явления.
- Формирование их гражданской позиции, их способности быть сознательными субъектами социального и политического процесса общества.
- Необходимость учета социальных факторов определяющих профессиональную деятельность медицинского работника

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- ознакомить студентов с событиями истории II половины XX века.
- изучить политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию исторического мышления, умения разбираться в сложных событиях истории
- помочь формированию мировоззрения

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.02) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – акушерское дело, квалификация – акушер/акушерка.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: История, Новейшая история.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Философия»; «Социология»; «Политология».

Дисциплина «История» осваивается на первом курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	65
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
<b>Консультации</b>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «История» для специальности  
31.02.02«Акушерское дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вторая мировая война и мир в новейшее время.</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время. ОК 1,2,4,6,9</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники.		1
	2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		2
	3. Особенности развития стран в конце XX – начале XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		2
	4. Практическое занятие	<b>2</b>	
	Семинар по темам: 1. Характеристика основных этапов становления современного мира. 2. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы: 1. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по теме: «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. ОК1,2,3,5,8,9,10,11</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
	1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.		2
	2. Советский Союз накануне войны.		2
	3. Причины, начало, особенности войны в Европе.		2
	4. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.		2



	<p>Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция.</p> <p>5. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</p> <p>6. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <p>1. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</p> <p>2. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Причины, цена и значение «Великой победы» (характеристика Великой Отечественной войны).</li> <li>• Создание «социалистического лагеря».</li> </ul> <p>2. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3. От Лиги наций к ООН. ОК5,8,9,10</b></p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН</p> <p>2. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.</p>		2
			2

	<p>Практические занятия</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН</li> <li>2. Решение колониального вопроса.</li> </ol>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.4. СССР и страны социалистического лагеря после второй мировой войны. ОК1,3,5,8,10,11</b></p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.</li> <li>2. Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Мировая система социализма.</li> </ol>		1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. События в Венгрии (1956 г.).</li> <li>2. «Пражская весна» (1968 г.).</li> </ol>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.5. Эпоха «государства благоденствия». ОК2,4,12,13</b></p>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</li> <li>2. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.</li> <li>3. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80- х гг.</li> <li>4. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70 – 80 гг.</li> </ol>		2 2 1 1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая ситуация в Европе после Второй мировой войны.</li> <li>2. Экономическая и политическая ситуация в США после Второй мировой войны.</li> </ol>	<b>2</b>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание независимых государств Индия и Пакистан.</li> <li>2. Проблемы стран Латинской Америки.</li> </ol>	<b>1</b>	
	<i>К.Т.1. Тестирование по разделу 1.</i>		
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI века</b>			
<b>Тема 2.1. Раскол мира на блоки. «Холодная война».</b> <b>ОК1,2,3,4,6,7.10,11</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «холодная война». Кризисные явления в развитии международных отношений. Геополитика «холодной войны». Берлинский кризис.</li> <li>2. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". Локальные конфликты в годы «Холодной войны». Войны и международные конфликты, как проявление «холодной войны»: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950 - 1953 г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки; арабо-израильские войны 1967 - 1974 гг., Сомалийско-эфиопская война 1977 - 1979 гг.; Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).</li> </ol>		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</li> </ol>		<b>2</b>
<b>Тема 2.2. «Оттепель» в СССР.</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	

<b>ОК1-13</b>	1.	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова".		2
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		2
	Практическое занятие  Семинар по темам: 1. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. 2. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. 3. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): 1. XX съезд партии, его историческое значение. 2. Люди, изменившие ход истории в XX веке.		<b>1</b>		
<b>Тема 2.3. СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. ОК10,11,12</b>	Содержание учебного материала:			
	1.	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.	<b>2</b>	1
	2.	Изучение экономики в 70-е - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		1
	3.	Политическая система в 70-е - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.		2
	4.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.		1
	5.	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</li> </ol>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору).</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря. ОК1-13</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки, движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.</li> </ol>		2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изменения в правовой и государственной системе. Экономические реформы.</li> </ol>	4	1 1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры.</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.</li> </ol>		2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</li> </ol>		2
	<p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада СССР.</p>		2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</li> </ol>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Создание презентации по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Развитие суверенной России. ОК1-13</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс становления нового конституционного строя в России.</li> <li>2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992 – 1998 гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.</li> <li>3. Углубление конституционного кризиса 1993 г.</li> <li>4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.</li> </ol>		2 1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг.</li> <li>2. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.</li> </ol>		2
<p><b>Тема 2.6. Развитие США и ведущих стран Западной</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

<p><b>Европы во второй половине XX в.</b> <b>ОК8,9,10,11</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века.</li> <li>2. Место и роль США в современной политике.</li> <li>3. Особенности внешней политики США. Влияние США на мировую экономику.</li> </ol>		<p style="text-align: center;">1 1 1</p>
<p><b>Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.</b> <b>ОК5,8,10,11</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные экономические и политические организации и союзы. Их назначение, структура, участники. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.</li> <li>2. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.</li> <li>3. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</li> <li>4. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.</li> <li>5. Конституционный договор Европейского Союза.</li> </ol>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">1  1 1 1</p>
<p><b>Тема 2. 8. Страны Азии, Африки, Ближнего Востока в системе мировой экономики и политики.</b> <b>ОК5,8,10,11</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы экономического и политического развития стран Ближнего Востока.</li> <li>2. Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии.</li> <li>3. Основные тенденции развития стран Африки.</li> </ol> <p><i>К.Т.2. Тестирование по разделу 2.</i></p>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">1  1 1</p>
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>			
<p><b>Тема 3.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе.</b> <b>ОК10,11,12,13</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</li> <li>2. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.</li> <li>3. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.</li> </ol>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">1 1  1</p>

<b>Тема 3.2. Россия в 2000 - 2010 гг. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	
	1.	Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		2
	2.			1
	3.	Экономическая политика.		2
	4.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.		1
	5.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		2
	6.	Основные направления во внешней политике в конце XX – начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Оформление мультимедийной презентации по теме		1	
<b>Тема 3.3. Интеграционные процессы экономического и политического развития конца XX – начала XXI веков. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		2
	3.	Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации		2
	Практическое занятие  Семинар по темам: 1. Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Международные</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	



<b>отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности. ОК1-13</b>	1.	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		2
	2.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		1
	3.	Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в преодолении конфликтов.		2
	4.	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		2
	Практическое занятие  Семинар по темам: 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		2	
<b>Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. ОК1-13</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.), их содержание и назначение.		
	2.	Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество.		1
	3.	Роль СМИ в формировании современного общества.		1
	4.	Роль науки в современном мире.		1
	5.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.		2
	6.	Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		2
	7.	Проблемы духовного развития российского общества в XX – XXI вв.		1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие условия развития культуры в суверенной России.</li> <li>2. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв.</li> <li>3. Художественное творчество в России.</li> <li>4. Общественно-философская мысль.</li> <li>5. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада. Поп культура и ее влияние на общество.</li> <li>6. Роль СМИ в формировании современного общества.</li> <li>7. Религия, ее роль и значение в современном обществе.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7. Место Российской Федерации в современном мире ОК1-13</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мирового развития на современном этапе.</li> <li>2. Определение основных достижений современной цивилизации.</li> <li>3. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</li> <li>4. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.</li> <li>5. Влияние мировых процессов на экономику России.</li> <li>6. Перспективы дальнейшего развития России, основные направления социально-экономического развития.</li> </ol>		<p>2 2 2 2 1 1</p>
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль уровня усвоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем XX – XXI вв. (тестирование по разделам 1, 2, 3).		
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	1 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	1 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр

	задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1 семестр

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.</p>	<p>1 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>1 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	<p>1 семестр</p>

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ol>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, рефератов, умения анализировать явления и события.</p> <p>Анализ выполнения заданий по сопоставлению основных исторических фактов, событий, действий по составлению таблиц.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>
<b>Знания:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).</li> <li>Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</li> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> <li>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ol>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, сообщений и мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме.</p> <p>Оценка результатов составленной таблицы.</p> <p>Оценка работы с информацией, ее анализ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка выполнения заданий на сравнение достижений ведущих стран мира в области науки и культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка работы с правовыми источниками, с текстами из различных источников.</p> <p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме рефератов по пройденным темам.



## Критерии оценки знаний студентов

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, использовал при подготовке дополнительные источники информации, грамотно оформил реферат по структуре.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, правильно оформил реферат.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, недостаточно грамотно подошёл к оформлению реферата как по структуре, так и с точки зрения информации.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не подготовил реферат.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература.**

1. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. ISBN 978-5-9704-5758-0.

### **Дополнительная литература**

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: учебное пособие. М:ИНФА М.2016
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.. 2017.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ["История.ру" - всемирная история и история России](http://www.istorya.ru) URL: <http://www.istorya.ru>;
2. ["Библиотекарь.Ру" - электронная библиотека](http://www.bibliotekar.ru) URL: <http://www.bibliotekar.ru>;
3. ["Ronl.ru" - коллекция рефератов](http://www.ronl.ru) URL: <http://www.ronl.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://lesson-history.narod.ru>
6. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
7. <http://www.rusedu.ru>
8. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
9. <http://istorik.org>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации

<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.
--	--	---

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

### Техническое оснащение дисциплины «История»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Столы для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Оценочные средства для итоговой аттестации по дисциплине «История»**

Итоговый контроль – защита рефератов по следующим темам:

«Вторая мировая война»

«Становление экономической системы информационного общества на Западе»

«Экономическое и политическое развитие стран мира»

«Международные отношения на современном этапе»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование  
компетенций  
в процессе освоения дисциплины «История»**

### **I вариант**

**1 Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

1. Создание НАТО
2. Корейская война 1950-1953 гг.
3. Испытание советского атомного оружия
4. Речь У. Черчилля в Фултоне

**2 Определите, кто был первым президентом СССР:**

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. Л.И. Брежнев
4. В.И. Ленин

**3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

1. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Путч ГКЧП
3. Роспуск ОВД
4. Начало чековой приватизации в России

**4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

1. Очередной съезд народных депутатов
2. Вывод советских войск из Афганистана

3. Попытка государственного переворота
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

**5 Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

1. Принятие новой конституции СССР
2. Вывод советских войск из ГДР
3. Роспуск СССР, создание СНГ
4. Создание ГКЧП

**6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Литва
4. Литва, Латвия, Киргизия

**7 Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

1. Россия
2. Россия и Украина
3. Белоруссия, Украина, Россия
4. Россия и Казахстан

**8 Определите годы президентства В.В. Путина:**

1. 1992-1996 гг.
2. 2000-2008 гг.
3. 1996-2000 гг.
4. 2000-2004 гг.

**9 Соотнесите имена и события:**

1. Проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин

3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

**10 Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1986 г.
2. Образование НАТО Б) 1949 г.
3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**11 Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

1. Лондон
2. Мадрид
3. Нью-Йорк
4. Париж

**12 Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

1. Китай
2. Россия
3. США
4. Индия

**13 Укажите, что является международной спортивной организацией:**

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

**14 Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

1. Декларация о принципах международного права;

2. Декларация прав народов России;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка

**15 Укажите, что свойственно экстремизму:**

1. усиление национального самосознания
2. стремление к захвату чужих территорий
3. разжигание межнациональных конфликтов
4. проявление крайних взглядов и методов

**16 Дайте определение понятия «интеграция».**

**17 Что характерно для однополярной модели мира?**

**18 Раскройте цели создания ООН.**

**19 Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.**

**20 Приведите 3 примера специализированных учреждений**

## **II вариант**

**1 Укажите период «холодной войны»:**

1. 90 – е гг. XX в.
2. 30-40 – е гг. XX в.
3. 40-80 – е гг. XX в.
4. 20-30 –е гг. XX в.

**2 Определите, кто был первым президентом России:**

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. В.В. Путин
4. Д.А. Медведев

**3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

1. Путч ГКЧП

2. Роспуск ОВД
3. Начало чековой приватизации в России
4. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

1. Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
2. Начало «шоковой терапии»
3. Вывод советских войск из Афганистана
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

**5 Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:**

1. Б.Н. Ельцин
2. Н.А. Назарбаев
3. Л.М. Кравчук
4. С.В. Шушкевич

**6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Киргизия
4. Эстония, Латвия, Литва

**7 Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

1. Белоруссия
2. Казахстан
3. Украина
4. Россия

**8 Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**

1. 2002 г.

2. 2004 г.

3. 2006 г.

4. 2008 г.

**9 Соотнесите имена и события:**

1. Путч ГКЧП А) Г. Янаев

2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Ельцин

3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д. Медведев

4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. Путин

**10 Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1955 г.

2. Создание ОВД Б) 2014 г.

3. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи В) 1991 г.

4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**11 Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

1. 1 сентября 2001 г.

2. 11 сентября 2001 г.

3. 1 сентября 2002 г.

4. 11 сентября 2002 г.

**12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:**

1. Великобритания

2. Россия

3. США

4. Все выше перечисленные страны

**13. Укажите, что является международной финансовой организацией:**

1. МОК;

2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

**14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:**

1. 12 июня 1991 г.
2. 21 августа 1991 г.
3. 25 апреля 1993 г.
4. 12 декабря 1993 г.

**15. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

1. Стремление к отделению, обособлению
2. Политика устрашения
3. Приверженность к крайним взглядам и мерам
4. Разносторонние межгосударственные связи

**16. Дайте определение понятия «глобализация»**

**17. Что характерно для многополярной модели мира?**

**18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?**

**19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.**

**20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.**

**Ключ к тестам**

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1



5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	<b>Интеграция</b> – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	<b>Глобализация</b> – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	<b>Однополярная модель мира</b> - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	<b>Многополярная модель мира</b> – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	<b>Цели создания ООН:</b>	18.	<b>Решение споров</b> путем

	поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами		переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	<b>Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин</b>	19.	<b>В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев</b>
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

### Оценка результатов:

- 19-20 правильных ответов – «5»  
 17-18 правильных ответов – «4»  
 14-16 правильных ответов – «3»  
 0 – 13 правильных ответов – «2»

### Тестовая работа № 1.

#### Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

#### Выберите правильный вариант ответа.

- Определите последовательность событий Второй мировой войны:
  - Сталинградская битва;
  - Сражение у Эль Аламейна;
  - Открытие второго фронта;
  - Потсдамская конференция;
  - Нападение Японии на Перл-Харбор.
- Соотнесите название военных операций и их целей:
  - «Морской лев»; а) Открытие второго фронта в Европе.
  - «Барбаросса»; б) Высадка немецких войск в Англии.
  - «Оверлод»; в) Нападение Германии на СССР.
- Войсками западных держав, высадившимися в Нормандии, командовал:
  - Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур.
- Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
  - Варшава б) Вена в) Прага г) София.
- Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):

- а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша.
6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:  
а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии.
7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:  
а) Битва под Москвой;  
б) Сражение у атолла Мидуэй;  
в) Капитуляция Японии;  
г) Тегеранская конференция;  
д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
8. Приведите в соответствие:  
1) Монтгомери; а) Германия;  
2) Кейтель; б) США;  
3) Де Голль; в) Франция.
9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:  
а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия.
10. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):  
а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия.
11. Главным фронтом второй мировой войны был:  
а) германо-французский;  
б) итало-советский;  
в) советско-германский;  
г) англо-германский.
12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:  
а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация.
13. Определите последовательность событий Второй мировой войны:  
а) Крах фашистского режима в Италии;  
б) Капитуляция Германии;  
в) Парад Победы в Москве;  
г) Крымская конференция;  
д) Атомная бомбардировка Хиросимы.
14. Приведите в соответствие:  
1) Жуков; а) США;  
2) Манштейн; б) СССР;  
3) Эйзенхауэр; в) Германия.
15. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:  
а) битва за Москву;  
б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

16. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания.

17. СССР вступил в войну против Японии:

а) 6 августа 1945 г.; б) 20 августа 1945 г.) 8 августа 1945 г.) 15 августа 1945 г.

18. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг.

устанавливалась власть:

а) Народного фронта;

б) довоенных правительств;

в) советской военной администрации;

г) коммунистических правительств.

19. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

а) Капитуляция Франции;

б) Курская битва;

в) Объявление СССР войны Японии;

г) Операция «Багратион»;

д) Высадка союзников в Нормандии.

20. Приведите в соответствие.

1) Тегеранская конференция;

2) Крымская конференция;

3) Потсдамская конференция.

а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.

б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.

в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

21. Вступление США в войну последовало за:

а) поражением германских войск под Москвой;

б) военной операцией в Перл-Харборе;

в) разгромом немецких войск под Сталинградом;

г) Тегеранской конференцией.

22. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Финляндия б) Турция в) Швеция г) Словакия.

23. Капитуляцию Японии принял:

а) Жуков б) Эйзенхауэр в) Де Голль г) Макартур.

24. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию.

25. Германский план нападения на СССР («Барбаросса») предусматривал:

а) Расчленение СССР на отдельные государства;

- б) Колонизацию Германией всей территории СССР;
- в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.
26. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:
- а) Государственный комитет обороны;
- б) Совет труда и обороны;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования.
27. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:
- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;
- б) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
28. В чем заключалось значение битвы за Москву
- а) Был сорван план молниеносной войны;
- б) Был открыт второй фронт в Европе;
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
29. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:
- а) В конце 1942 г.;
- б) В середине 1943 г.;
- в) В начале 1944 г.
30. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
- а) 23 августа 1942 г.;
- б) 19 ноября 1942 г.;
- в) 2 февраля 1943 г.
31. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:
- А) Курская битва;
- б) Битва под Москвой;
- в) Битва за Берлин.
32. Второй фронт был открыт на территории:
- а) Норвегии; б) Германии; в) Франции.
33. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
- а) В.К. Блюхер; б) И.С. Конев; в) М.Н.Тухачевский.
34. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:
- а) Потсдамская; б) Мюнхенская; в) Тегеранская.
35. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:
- а) Белоруссии; б) Правобережной Украины; в) Польши.

36. В годы войны Красная армия освободила:  
а) Стамбул; б) Прагу; в) Париж.
37. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:  
а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;  
б) Военная слабость Германии и ее союзников;  
в) Патриотизм советских граждан.
38. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:  
а) 9 мая;  
б) 8 августа;  
в) 2 сентября.
39. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:  
а) 30 апреля 1945г.;  
б) 2 мая 1945 г.;  
в) 8 мая 1945 г.
40. После второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор:  
а) С Италией; б) С Японией; в) С Англией.
41. Вторая мировая война унесла жизни ... советских граждан:  
а) 20 млн.; б) 25 млн. в) 27 млн.

## **Тестовая работа № 2.**

### **Мир во второй половине XX века**

#### **Выберите правильный вариант ответа:**

1. Причинами возникновения холодной войны являются:  
а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;  
б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;  
в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;  
г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.  
д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":  
а) 1945;  
б) 1949;  
в) 1947.
3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:  
а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
  - в) запретить в США Коммунистическую партию;
  - г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":
- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
  - б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
  - в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.
5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:
- а) 1949;
  - б) 1947;
  - в) 1952.
6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?
- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
  - б) США, Канада и страны Западной Европы.
  - в) СССР и государства Восточной Европы.
7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:
- а) 1949;
  - б) 1955;
  - в) 1948.
8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
  - б) Западной Европы;
  - в) США, Канады и Западной Европы.
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:
- а) Западной Европы;
  - б) США, Канаду и страны Западной Европы;
  - в) СССР и страны Восточной Европы.
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
  - б) о лишении Японии колониальных владений;
  - в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.
11. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- а) 1950 - 1951 гг.;
- б) 1960 - 1961 гг.;
- г) 1974 - 1975 гг.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

- а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;
- в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;



г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;

б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;

г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;

в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С.

Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?

а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;

б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

21. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:

а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;

б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;

в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;

г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

22. Закон Тафта-Хартли предполагал:

а) государственные закупки продукции американских фермеров;

б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

23. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с

расизмом в США?

- а) "Красные бригады";
- б) "Серые волки";
- в) "Черные пантеры";
- г) ИРА.

24. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- а) Дж. Картер;
- б) Р. Никсон;
- в) Дж. Форд.

25. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Кеннеди;
- в) Б. Клинтона.

26. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Буша;
- в) Дж. Кеннеди;
- г) Р. Никсона.

27. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

28. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;
- г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

29. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- а) Италии;

- б) Швеции;
- в) Франции;
- г) США.

30. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

31. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

32. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

33. Что было нехарактерно для неконсервативных лозунгов:

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

34. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- в) переход к административно-командным методам управления экономикой;
- г) ликвидация профсоюзного движения.

35. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?

- а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
- б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;

- в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

36. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?

- а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
- в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

37. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;
- б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

38. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":

- а) 1956;
- б) 1968;
- в) 1989.

39. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:

- а) Чехословакия;
- б) Румыния;
- г) Венгрия;
- д) Польша.

40. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?

- а) демократические революции носили мирный характер;
- б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

41. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

- а) Э. Хонеккер;
- б) В. Ярузельский;
- в) Н. Чаушеску.

42. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:

- а) 1990;
- б) 1956;
- в) 1975.

43. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

- а) 1980;
- б) 1989; в) 1999.

44. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- а) Чехословакия;
- б) Югославия;
- в) Болгария.

45. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

- а) самоуправление на производстве;
- б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
- в) монополию на власть одной партии;
- г) политическую многопартийность;
- д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

Тестовая работа № 2.

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.

2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4): а) подъем целины; б) переход к территориальному управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.

3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3): а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.
5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.
6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2): а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»; в) «Шахтинское дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
7. Начало «холодной войны» положил(а) ...: а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне
8. Преобразования Н.С.Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4): а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.
9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2): а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки
10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.
11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3): а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.
12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3): а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.
13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала

... (правильных ответов – 3): а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.

14. Реформы Н.С. Хрущева были ...; а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2): а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

а) Маленков Г.И.;

б) Молотов В.М.;

в) Берия Л.П.;

г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

а) обвинение в незаконных репрессиях;

б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;

в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;

г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

а) 1954 г.;

б) 1955 г.;

в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;

б) сокращение нерентабельных предприятий;

в) повышение технического уровня производства;

г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

а) новые правила приема в вузы;

б) введение восьмилетнего обучения;

в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;

г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

1. авторитарность а) важнейшая составная часть номенклатуры.

2.партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.

3.реабилитация в)перемещение руководящих кадров

4.антесемитизм г)политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний

5.популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.

6.ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.;

г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

а) «Карибский кризис» 1962 г.;

б) позиция СССР по германскому вопросу;

в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;

г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;

б) сокращение Вооруженных Сил;

в) провал экономической политики;

г) нормализация отношений с западными странами.

26. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)

а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.

28. Найдите правильное высказывание:

а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

а) Литва; б) Эстония; в) Украина.



30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?  
а) 1985 г.; б) 1986 г.; в) 1988 г.
31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:  
а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.
32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:  
а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.
33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:  
а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса»; г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?  
а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.
35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:  
а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.
36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:  
а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева; в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.
37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:  
а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

Тестовое задание № 3.

Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:  
а) 1999 г.;  
б) 2000 г.;  
в) 2001 г.;  
г) 2002 г.
2. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?  
а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;  
б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;  
в) образование ГКЧП;

- г) выступление партийной номенклатуры против власти.
3. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- а) Президентом РФ;
  - б) Государственной Думой РФ;
  - в) Верховным Советом РФ;
  - г) всенародным референдумом.
4. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990-х гг.:
- а) А. А. Ахматова и М. И. Цветаева;
  - б) М. И. Цветаева и Д. С. Лихачев;
  - в) Д. С. Лихачев и А. Д. Сахаров;
  - г) А. Д. Сахаров и А. А. Ахматова.
5. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:
- а) национализация;
  - б) инвестиция;
  - в) экспроприация;
  - г) ваучерная приватизация.
6. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:
- а) реставрации;
  - б) постиндустриализма;
  - в) посткоммунизма;
  - г) глобализации.
7. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?
- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
  - б) провозглашение курса на обновление социализма;
  - в) развертывание движения диссидентов;
  - г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
8. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:
- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
  - б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
  - в) борьбу с безработицей;
  - г) борьбу с бедностью.
9. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?
- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
  - б) дефицитом товаров широкого потребления;
  - в) обесцениванием денежных сбережений населения;
  - г) обменом старых денежных купюр на новые
10. Что было одной из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.?
- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
  - б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;

- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство.

11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения:

- а) «новое мышление»;
- б) «холодная война»;
- в) «разрядка международной напряженности»;
- г) «многополярная система международных отношений».

12. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период? а) парламентаризм;

- б) акционирование;
- в) тоталитаризм;
- г) приватизация;
- д) эвакуация;
- е) стагнация.

13. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина?

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства;
- г) приоритетное развитие военной промышленности;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

14. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества (правильных ответов – 3):

- а) Заложила основы становления рыночных отношений;
- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- г) Началось возрождение многопартийности.

15. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- а) 7 февраля 1989 года;
- б) 9 апреля 1990 года;
- в) 4 марта 1990 года;
- г) 14 июня 1991 года.

16. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г.И.;
- б) министр обороны Язов Д.Т; .в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

17. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки»:

- а. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
- б. 19 августа 1991 г. 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- в. 28 октября 1991 г. 3.ратификация Беловежских соглашений.

г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.

д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

18. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку (правильных ответов – 3):

- а) либерализация цен и торговли;
- б) приватизация;
- в) земельная реформа;
- г) внеэкономическое принуждение.

19. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности (правильных ответов – 3):

- а) реформа Федерального собрания;
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военная реформы;
- г) аграрная реформа.

21. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

22. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (правильных ответов – 3):

- а) восстановление отношений России с НАТО;
- б) поддержка Россией ООН;
- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

23. Формальной датой распада СССР принято считать:

- а) 26 апреля 1986 г.;
- б) 27 апреля 1987 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.;
- г) 5 января 1991 г.

24. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:

- а) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- б) гласности;
- в) суверенитета.

25. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- а) 1 июня 1987 г.;
- б) 19 июня 1988 г.;

в) 1 августа 1990 г.;

г) 12 декабря 1993 .

26. Кто стал первым Президентом СССР?

а) М.С. Горбачев;

б) Б.Н. Ельцин;

в) Г.И. Янаев;

г) Ю.В. Андропов.

27. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло:

1) Первый Съезд народных депутатов СССР;

2) Первый Съезд народных депутатов РСФСР;

3) XIX конференция КПСС;

4) Референдум о сохранении СССР. а) июнь 1988 г.;

б) май-июнь 1989 г.;

в) май-июнь 1990 г.;

г) март 1991 г.;

д) июль 1991 г.

28. Противостояние Верховного Совета РЯФСР и новых органов формирующейся президентской республики переросло в открытый политический конфликт, сопровождавшийся кровопролитием:

а) в 1989 г.;

б) весной 1990 г.;

в) летом 1991 г.;

г) осенью 1993 г.

29. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

а) 25 декабря 1991 г.;

б) 12 декабря 1993 г.;

в) 15 мая 1997 г.;

г) 31 декабря 1999 г.

30. Кто был Президентом Российской Федерации в 2001 г.?

а) Б.Н. Ельцин;

б) М.С. Горбачев;

в) В.В. Путин;

г) Д.А. Медведев.

31. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло.

1) Декларация России и США о прекращении «холодной войны»;

2) Первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации;

3) Всероссийский референдум о доверии политике Президента России;

4) Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе». а) 1 февраля 1992 г.;

б) 13 марта 1992 г.;

в) 25 апреля 1992 г.;

г) 21 сентября 1993 г.;

д) 12 декабря 1993 г.

32. Расположите следующие события в хронологической последовательности:
- а) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»;
  - б) вторая чеченская военная кампания;
  - в) финансовый кризис в связи с дефолтом;
  - г) первая чеченская военная кампания.
33. Расположите следующие события в хронологической последовательности:
- а) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
  - б) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора;
  - в) принятие России в Совет Европы;
  - г) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

Ключ к тесту № 1

1 д, б, а, в, г2  
1б,2в,3а 3 а 4 в 5  
а, в 6 б 7  
а, б, д, г, в 8  
1б,2а,3в 9 б 10 а, б11 в 12 б 13  
а, г, в, б, д 14  
1б,2в,3а 15б 16  
б, в 17 в 18 а 19  
а, б, д, г, в 20  
1б,2в,3а  
21 б 22 а, г23 г 24 б 25в 26а 27 в 28 а 29 а 30 б  
31 а 32 в 33 б 34 б 35а 36б 37 в 38 б 39 а 40 б  
41в

Ключ к тесту № 2

1г 2в 3а 4б 5а 6в 7б 8а 9б 10в  
11б 12г 13б 14а 15в 16б 17г 18г 19в 20б  
21в 22б 23в 24б 25а 26а 27г 28г 29б 30г  
31г 32в 33в 34б 35а 36в 37б 38б 39г 40в  
41в 42а 43в 44б 45г Ключ к тесту № 14  
1б,в,д,е 2а,б,г,е 3г 4а,б,г 5б 6а,б7г 8а,б,в,д 9а,г10а  
11а,в,г 12а,в,д 13а,г,д 14в 15 а,в16а,в,г 17в 18а 19б 20в,г21..... 22  
1д,2а3е,4б,5г,6в 23 в 24а 25б 26 в 27а,в,г 28б 29а 30б  
31 б 32а 33г 34в 35в 36г 37в

Ключ к тесту № 3.

1б 2 б 3 г 4 в 5 г 6 в 7 г 8 г 9 в 10 г  
11  
б, в, а, г12  
а, б, г13  
б, д, е 14  
а, б, в 15в 16в 17  
1д, 2г,  
3а, 4б 18

а, б, в 19 б 20 а, в, г 21 г 22 а, б, в 23 в 24 в 25 в 26 а 27 б, в, а, г 28 г 29 б 30 в  
31 а, д, в, г 32 а, г, в, б 33 б, а, в, г

Тест 4.

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.
2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4): а) подъем целины; б) переход к территориальному управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.
3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3): а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.
5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.
6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2): а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»; в) «Шахтинское дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
7. Начало «холодной войны» положил(а) ...: а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне
8. Преобразования Н.С.Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4): а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.

9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2): а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки
10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.
11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3): а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.
12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3): а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.
13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3): а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.
14. Реформы Н.С. Хрущева были ...; а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.
15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2): а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.
16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):
- а) Маленков Г.И.;
  - б) Молотов В.М.;
  - в) Берия Л.П.;
  - г) Хрущев Н.С.
17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:
- а) обвинение в незаконных репрессиях;
  - б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;



- в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;
- г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

- а) 1954 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

- а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;
- б) сокращение нерентабельных предприятий;
- в) повышение технического уровня производства;
- г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

- а) новые правила приема в вузы;
- б) введение восьмилетнего обучения;
- в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;
- г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

- 1.авторитарность а) важнейшая составная часть номенклатуры.
- 2.партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
- 3.реабилитация в)перемещение руководящих кадров
- 4.антесемитизм г)политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
- 5.популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
- б.ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.;
- г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

- а) «Карибский кризис» 1962 г.;
- б) позиция СССР по германскому вопросу;
- в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;
- г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

- а) административные экспромы Хрущева, кадровая чехарда;
- б) сокращение Вооруженных Сил;
- в) провал экономической политики;
- г) нормализация отношений с западными странами.

26. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)

- а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.

28. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- а) Литва; б) Эстония; в) Украина.

30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.; б) 1986 г.; в) 1988 г.

31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.

32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

- а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.

33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса»; г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.

35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.

36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева ;в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.

37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

#### Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает:
  - доклад по реферату не более 5-7 минут;
  - ответы на вопросы оппонента.

- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы. Методические рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним.

### Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты,

дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

## Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point (приложение

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.



7.Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8.Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9.Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10.Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: – название презентации (доклада); – сообщение основной идеи; – современную оценку предмета изложения; – краткое перечисление рассматриваемых вопросов; – живую интересную форму изложения ; – акцентирование оригинальности подхода . Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Критерии оценки.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не

прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не предоставляет свою презентацию в срок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
« 25 » 03. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Английский язык»

для студентов 1- 3 курсов  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Казакова Лариса Николаевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

*Внешний рецензент \_\_\_\_\_ / Борина Е.Б., преподаватель  
английского языка ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	22
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
	Приложение 1	37
	Приложение 2	64
	Приложение 3	145

## **1. Наименование дисциплины:**

Английский язык

*Цель курса -*

продолжить формирование основ владения английским языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на английском языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.

ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.

ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.



ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело, квалификация – акушер/акушерка.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Английский язык в объёме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Английский язык» осваивается на первых-третьих курсах обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	356
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	172
<b>Консультации</b>	16
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности 31.02.21«Акушерское дело»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1-13	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>60</b>	
	Тема 1.1. Моя биография. Местоимение. Глаголы БЫТЬ. НАХОДИТЬСЯ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		1 Составление устного высказывания о себе, своих интересах и увлечениях. 2 Изучение местоимений (Личные, притяжательные) 3 Глагол TO BE. Его место в предложении.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Выполнение заданий по грамматике. 2.Подбор лексики для описания своих увлечений и интересов.		4
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
ОК 5,6,8	Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
		1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 3 Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение указательных местоимений.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»		1

		1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
ОК 1-5	Тема 1.3 Описание внешности. Черты характера. Возвратные местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов с использованием новой лексики. Составление устного высказывания о друге, близком человеке, известной личности. Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.	2	
ОК 5		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка сообщения о внешности и характере своего друга. 2. Создание таблицы с положительными и отрицательными чертами характера.	2	
	Тема 1.4. Мой родной город. Относительные местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города 2 Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде. 3 Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
ОК 1-13	Тема 1.5. Спорт и здоровый образ жизни.оборот there is / there are.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни. 2 Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта. 3 Изучение оборота there is / there are.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.» 2. Подготовка презентации об одном из видов спорта.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить сообщение по теме: Мой любимый вид спорта.	4	

		2. Составить таблицу с названиями зимних и летних видов спорта.		
<b>ОК 1-13</b>	<b>1.6 Travelling</b> Путешествия Оборот there is / there are.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение лексического материала. 2. Чтение и перевод текстов о путешествиях и путешественниках.	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы о преимуществах разных способов передвижения.	<b>2</b>	
<b>ОК 1-13</b>	Тема 1.7. Медицинский институт, его структура. Порядок слов в предложении.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление понятия «Порядок слов» в устной и письменной речи.	<b>1</b>	2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский институт. Отделение СПО»	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить таблицу с указанием факультетов СПО медицинского института, получаемых специальностей и мест работы после получения диплома. 2. Составить опорный конспект для рассказа о своём учебном заведении.	<b>2</b>	
	Тема 1.8. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. 2 Изучение степеней сравнения прилагательных.	<b>1</b>	2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Указать на английском языке дисциплины, изучаемые на отделении СПО медицинского института. 2. Составить таблицу степеней имени прилагательного, меняющихся структур в зависимости от состава имени прилагательного.	<b>4</b>	
	Тема 1.9. Профессия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	1 2 3	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить опорный конспект для рассказа о профессии медицинского работника. 2. Назвать специальности медицинских работников, сферу их деятельности.		4	
	Тема 1.10. Моя будущая профессия – акушер. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебного материала		1	
		1 2	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Изучение глагола to be в настоящем времени.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – акушер»		1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучить лексику по теме: Моя будущая профессия. 2. Составить 10 вопросов по теме. 3. Подготовить презентацию о профессии акушера.		6	
ОК 1-13	<b>Раздел 2. Страноведение</b>			<b>14</b>	
	Тема 2.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Числительные.	Содержание учебного материала		1	2
		1 2	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии Изучение числительных. Определение их особенностей в английском языке.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»		1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного		2	

		запаса.		
OK 1-13	Тема 2.2. Лондон – столица Великобритании. Порядковые числительные	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о столице Великобритании.	
		2	Употребление числительных в устной и письменной речи.	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Лондон»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		1
OK 1-13	Тема 2.3. Образование в Великобритании Количественные числительные.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об образовании в Великобритании на иностранный язык.	
		2	Числительные –упражнения.	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Образование в Великобритании» 2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Школы в Великобритании»		1
OK 1-13	Тема 2.4 Здравоохранение в Великобритании.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Чтение и перевод текстов по теме. Изучение нового лексического материала. 2. Составление вопросов по теме.		1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения о здравоохранении в Великобритании.		2
OK 1 -13	Тема 2.5 Уильям Шекспир и его роль в мировой литературе.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. У. Шекспир - великий английский драматург. «Бард Эйвона» 2. Изучение биографии У. Шекспира и его творчества.		1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение сонетов Шекспира. Перевод сонетов с помощью словаря.		2
	<b>Раздел 3. Анатомия. человека</b>			90
	Тема 3.1 Анатомическое строение тела человека. Глаголы в настоящем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека.	
		2	Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.	
		Практические занятия		2

		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Нарисовать изображение человеческого тела. Подписать основные его части на английском языке. 2. Выучить названия частей тела человека. 3. Выполнить задания в лмс-3 по теме.	4	
	Тема 3.2. Внутренние органы тела. Системы организма человека. Глагол to be в прошедшем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека. 2 Составление устного высказывания о строении тела человека. 3 Изучение глагола to be в прошедшем времени.	2	иностранн
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление таблицы с указанием внутренних органов и их функций. 2. Чтение и перевод текста по теме в задании лмс-3.	4	
	Тема 3.3. Скелет человека. Глаголы в прошедшем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 2 Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.		скелете чело
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение скелета. Названия костей и особенности их произношения на английском языке. 2. Сравнение произношения отдельных слов с латинским языком.	4	
	Тема 3.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения. Глаголы в будущем времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении глаза человека. 3 Изучение глаголов в будущем времени.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Глаза как органы зрения»	1	



		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение строения глаза. 2. Названия наиболее распространённых заболеваний глаз. 3. Меры профилактики для сохранения нормального зрения..	2	
	Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека. Конструкция to be going to.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2 Употребление конструкции to be going to в устной и письменной речи.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»	2	
	Тема 3.6. Рот. Строение рта. Профилактика заболеваний зубов и десен. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебного материала	1	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта. 2 Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания. 3 Профилактика кариеса. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рот, строение, профилактика заболеваний зубов и десен.»		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучить названия слов, относящихся к строению рта человека, на английском языке. 2. Подготовить сообщение о профилактике стоматологических заболеваний и уходе за полостью рта.	2	
	Тема 3.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебного материала	1	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2 Изучение глагола to have в прошедшем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить таблицу с указанием группы клеток крови, их функций, количества и органах, в которых они вырабатываются. Выполнить упражнения в лмс-3 по теме.	4	
	Тема 3.8. Состав крови. Глагол to have в будущем времени.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.		

		3	Изучение глагола to have в будущем времени.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»		2	
	Тема 3.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол to have в разных временах.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.		
		2	Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»		2	
	Тема 3.10. Сердце. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
		2	Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.		
		3	Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца».		4	
	Тема 3.11. Дыхательная система. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
		2	Изучение The Past Simple Tense.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.		4	
	Тема 3.12. Лёгкие. The Future Simple Tense.	Содержание учебного материала		1	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.		
		2	Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
		3	Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»		1	
	Тема 3.13.	Содержание учебного материала		2	

	Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.	1 2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»		2	
	Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. The Past Continuous Tense.	Содержание учебного материала		2	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания о питании беременной женщины. Изучение The Past Continuous Tense.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Органы пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Презентация « An apple a day keeps the doctor away»		6	
	Тема 3.15. Строение органов малого таза. The Future Continuous Tense.	Содержание учебного материала		4	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания по темам раздела «Строение органов малого таза». Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Схематично изобразить органы малого таза женщины. 2. Изучить лексический материал для дальнейшей работы по теме «Акушерство и гинекология»		4	
	Тема 3.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	Содержание учебного материала		2	
		1 2	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». Написание контрольной работы по теме.		3
ОК 4, 5,6,8	<b>Раздел 4. История медицины</b>			<b>14</b>	
	Тема 4.1. История	Содержание учебного материала		2	

	медицины. The Present Perfect Tense.	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.		4	
	Тема 4.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала		2	
		1 2 3	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках. Беседа о жизни ученых-медиков России. Изучение The Past Perfect Tense		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовить презентацию о вкладе известных ученых-медиков в развитие мировой медицины.		4	
ОК 4, 6, 8	<b>Раздел 5. Медицинские учреждения</b>			<b>30</b>	
	Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	
	Здравоохранение в Российской Федерации. The Future Perfect Tense.	1 2 3	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучить лексику для сообщения о лечебных учреждениях, входящих в систему здравоохранения РФ. 2. Подготовить презентацию по теме «Лечебные учреждения в РФ».		4	
	Тема 5.2. Стационар.	Содержание учебного материала		2	

	Отделения стационара. The Present Perfect Continuous Tense.	1 2	Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях. The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации» 2. Составление таблиц, кроссвордов.		<b>4</b>	
	Тема 5.3. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
		1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»		<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составление сообщения по теме» Поликлиника. Отделения поликлиники. Направления и специфика работы поликлиник. 2. Составление кроссвордов по теме «Лечебные учреждения».		<b>6</b>	
	Тема 5.4 Аптека. Лекарственные препараты.	Содержание учебного материала. 1. Лекарственные препараты, их формы. 2. Лекарственные растения.		<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучить формы и группы лекарственных препаратов. 2. Прочитать и перевести тексты о лекарственных растениях. 3. Перевести аннотации к некоторым лекарственным препаратам.		<b>6</b>	
ОК 12, 13. ПК 2.7, 4.1-4.2	<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>			<b>18</b>	
	Тема 6.1. Иммунная система. The Passive Voice	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»		<b>2</b>	

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение лексики для составления сообщений об иммунной системе человека и необходимости ее укрепления. 2. Составить вопросы по теме «Как укрепить иммунитет»	<b>4</b>	
	Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Active and Passive Voice	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 3 Изучение случаев перевода предложений из Active Voice в Passive и наоборот.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («An apple a day keeps a doctor away»); 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>6</b>	
ПК 3.1, 3.2, 3.3	<b>Раздел 7. Болезни</b>		<b>66</b>	
	Тема 7.1. Грипп. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гриппе 3 Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение лексики по теме «Грипп». 2. Изучение симптомов гриппа. 3. Составить сообщение о мерах профилактики гриппа.	<b>4</b>	
	Тема 7.2. Пневмония Сложные предложения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о пневмонии. 3 Изучение и употребление сложносочиненных и сложноподчинённых, вопросительных и отрицательных предложениях). Придаточные предложения времени и условия		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».		

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение лексики по теме «Пневмония». 2. Изучение симптомов пневмонии. 3. Составить сообщение о мерах профилактики пневмонии.	<b>4</b>	
	Тема 7.3. Туберкулёз	Содержание учебного материала	<b>2</b>	3
	Согласование времен в предложениях разного типа	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о туберкулезе. 3 Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение лексики по теме «туберкулёз лёгких». 2. Изучение причин возникновения туберкулеза у разных социальных групп. 3. Составить сообщение о мерах профилактики туберкулёза..	<b>4</b>	
	Тема 7.4.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	Инфекционные болезни Модальные глаголы	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания об инфекционных болезнях. 3 Изучение модальных глаголов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные болезни»	<b>4</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение инфекционных заболеваний и способах их передачи. 2. Профилактика инфекционных заболеваний. 3. Подготовка презентации об одном из инфекционных заболеваний на английском языке.	<b>6</b>	
	Тема 7.5 Онкология.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
	Рак. Модальные глаголы can/could	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о раке. 3 Изучение модальных глаголов can/could.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучить лексику по теме «Онкологические заболевания». 2. Чтение и перевод текстов по теме .Вопросы по теме.	<b>4</b>	

	Тема 7.6. Аппендицит. Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание учебного материала	1	2
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания об аппендиците. 3 Изучение модальных глаголов can/could.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Повторение строения пищеварительной системы. 2. Аппендицит острый и хронический – симптомы, лечение.	2	
	Тема 7.7. Гастрит. Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание учебного материала	1	3
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гастрите. 3 Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Лексика по теме. Заболевания пищеварительной системы. 2. профилактика заболеваний системы пищеварения.	2	
	Тема 7.8. Акушерство и гинекология.	Содержание учебного материала	4	3
		1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Акушерство и гинекология». Ведение беременных женщин, особенности их питания. 2 Задачи акушерки в работе с беременными женщинами. 3		
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Акушерство и гинекология».		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Изучение лексического материала по теме. 2. Подготовка презентации по теме: «Беременность и роды»	6	
ОК 3,5,8. ПК 2.7, 2.8, ПК 3.4, 3.5, 3.6, 4.1-4.5	<b>Раздел 8. Первая медицинская помощь</b>		<b>30</b>	
	Тема 8.1. Ушиб.	Содержание учебного материала	2	



	Кровотечение. Модальные глаголы may/might	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		2
		2	Изучение модальных глаголов may/might		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение лексического материала по теме. 2. Виды кровотечений. Работа с текстом в лмс-3.		2	
	Тема 8.2. Обморок. Шок.	Содержание учебного материала		2	
	Модальные глаголы may/might и их эквиваленты	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.		2
		2	Изучение модальных глаголов may/might		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить сравнительную таблицу по алгоритму оказания первой доврачебной помощи при обмороке и шоке. 2. выполнить задания по теме в лмс-3.		2	
	Тема 8.3. Отравление.	Содержание учебного материала		2	
	Модальные глаголы may/might и их эквиваленты	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		2
		2	Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Назвать вещества, способные вызвать отравления. Работа с текстом и заданиями в лмс-3.		2	
	Тема 8.4. Раны, виды ран.	Содержание учебного материала		2	
	Модальные глаголы долженствования	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.		2
		2	Изучение модальных глаголов must		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»		2	

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучения лексического материала по теме. 2. классификация ран и их описание. 3. Работа с текстом и заданиями в лмс-3.	2	
	Тема 8.5. Переломы. Модальные глаголы ought to, be to	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. 2 Изучение модальных глаголов ought to, be to		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Виды переломов. 2. Алгоритм оказания первой помощи при переломах. 3. работа с текстом в лмс-3.	2	
ПК 1,2-1.3 ОК 12, 13	<b>Раздел 9. Проблемы современного человечества</b>		<b>20</b>	
	Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека 2 Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка сообщения о вреде курения и его действия на организм человека.	2	
ПК 1,2-1.3 ОК 12, 13	Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальные глаголы should	Содержание учебного материала 1. Наркомания. 2. Виды наркотиков. 3. Профилактика наркомании среди молодежи.	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека 2 Изучение модального глагола should.		2

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение лексики и подготовка к обсуждению проблемы наркомании среди подростков и молодёжи.	2	
ПК 1,2-1.3 ОК 12, 13	Тема 9.3. СПИД. Модальные глаголы have to	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. 2 Изучение модального глагола have to		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации на темы «СПИД», «Курение», «Наркомания»	4	
	<b>Тема 10.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»</b>	Содержание учебного материала	2	3
		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык» Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»		
		<b>Всего</b>	<b>340</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Английский язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1-5 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	1-5 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	1-5 семестр

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1-5 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1-5 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1-5 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу,	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1-5 семестр

человеку.	ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	1-5 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-5 семестр

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК1.1 Проводить диспансеризацию беременных и рожениц	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	2-6 семестр
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам,	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	2-6 семестр

обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.			
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	2-6 семестр
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2-6 семестр
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Планирование и алгоритм проведения первичного туалета новорожденного. Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	2-6 семестр
ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	2-6 семестр
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	2-6 семестр
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	2-6 семестр

пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Соблюдение норм профессиональной этики.		
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Использование профессиональной лексики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	2-6 семестр
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	- тестовый контроль; - устный контроль;	2-6 семестр
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	2-6 семестр
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	2-6 семестр
ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	Владение необходимой информацией для описания алгоритма процесса диагностических манипуляций.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	2-6 семестр
ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов гинекологического профиля.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	2-6 семестр



ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Знание специальной лексики для описания процесса оказания помощи после операции.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	2-6 семестр
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Использование профессиональной лексики при проведении санитарно-просветительской работы при планировании семьи.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение кроссвордов- презентации.	2-6 семестр
ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Использование специальной лексики, используемой при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	2-6 семестр
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Знание процесса оказания профилактической помощи беременным женщинам с использованием специальной лексики.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	2-6 семестр
ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Знание симптомов экстрагенитальной патологии и алгоритм оказания помощи.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	2-6 семестр
ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Знание правил ухода за пациентами с акушерской патологией. Умение работать в команде.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	2-6 семестр

ПК 4.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Составление алгоритмов деятельности акушерки при оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- решение кроссвордов.</li> </ul>	2-6 семестр
---	---	--	-------------

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы</li> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>- результатов тестирования</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>- результатов тестирования</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы</li> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы</li> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>- результатов тестирования</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
1200 лексических единиц	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов тестирования</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык» представлены в Приложении 1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

#### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Английский язык	
2	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет

4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
6	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращенную к ним речь на английском языке и правильно реагируют на обращение;
- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;
- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;
- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

показывает фрагментарные знания основного программного материала;

- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;
- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью словарей;
- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки

- не освоил основной программный материал;
- не владеет лексическим и грамматическим материалом;
- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;
- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6

### **Дополнительная литература**

2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие для сред.проф. образования – М, 2015. – 318с.
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова, 2016. - 1 on-line, 441 с.
4. Англо-русский медицинский терминологический словарь, М., 2018.
5. Козырева О., Шацкая Е. Пособие по английскому языку для медицинских колледжей, М., 2015

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Британика [электронный ресурс]: Британская электронная энциклопедия. – [http:// britanica.com](http://britanica.com) 2.
- Британский Совет [электронный ресурс]: Международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования. - [http:// britishcouncil.org](http://britishcouncil.org)
3. Longman Dictionary [электронный ресурс]: электронный словарь онлайн. -
4. [www.study.ru](http://www.study.ru)
5. [www.Native-English.ru/program](http://www.Native-English.ru/program)
6. [www.bistroenglish.com](http://www.bistroenglish.com)
7. [www.LinguaLeo.ru](http://www.LinguaLeo.ru)
8. [www.Grammar-teacher.com](http://www.Grammar-teacher.com)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Английский язык»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата

– установление критериев оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**



- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

### **Техническое оснащение дисциплины «Английский язык»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Английский язык»

#### Тестовые задания к дифференцированному зачету

#### по итогам первого года обучения

#### по учебной дисциплине: «Английский язык»

*Инструкция по выполнению заданий № 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.*

**1. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. therapy	а. акушерство
2. obstetrics	б. гигиена
3. hygiene	в. терапия

**2. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. therapist	а. терапевт
2. nurse	б. хирург
3. surgeon	в. медсестра

**3. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

**4. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. temperature	а. внутривенная инъекция
2. cups	б. медицинские банки
3. intravenous injection	в. температура

**5. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление

**6. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. duodenum	а. двенадцатиперстная кишка
2. heart	б. сердце
3. pancreas	в. поджелудочная железа

**7. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. transverse colon	а. общий желчный проток
2. common bile duct	б. ротовая полость
3. oral cavity	в. поперечно-ободочная кишка

*Инструкция по выполнению заданий № 8 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.*

**8. Botkin was a brilliant ... doctor.**

1. Russian
2. English

3. American

4. German

**9. The ... system consists of the muscles and their associated structures.**

1. reproductive

2. digestive

3. muscular

4. skeletal

**10. Microbiology studies different ... .**

1. bodies

2. organs

3. microorganisms

4. plants

**11. Florence Nightingale established the 1<sup>st</sup> school for ... .**

1. doctors

2. nurses

3. dentists

4. pharmacutists

**12. The endocrine glands produce regulatory substances called ... .**

1. urine

2. carbon dioxide

3. blood

4. hormones

**13. Alexander Fleming found a new drug, ... .**

1. ether

2. lignocaine

3. penicillin

4. sulfa drug

**14. Smoking increases the risk of ... cancer.**

1. heart

2. lung

3. brain

4. kidney

**15. Vesalius was the author of one of the great works in ... of all time, De humani corpori fabrica.**

1. anatomy

2. history

3. English

4. physical education

**16. The ... system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.**

1. skeletal

2. digestive

3. nervous

4. respiratory

**17. Cardiac arrest means that the ... has stopped beating.**

1. spine
2. blood vessels
3. heart
4. lungs

**18. Doctors in many countries take the ... Oath.**

1. Vesalius'
2. Hippocratic
3. Aesculapius
4. Hygeia

*Инструкция по выполнению заданий № 19-25: запишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.*

19. There are aerobic and anaerobic ... .
20. Florence Nightingale was an English ... .
21. The stomach is a part of ... system.
22. The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.
23. The lungs are the main organs of the ... system.
24. Is your friend listening to music? – Yes, ... .
25. Have you washed the dishes? – No, I ... .

*Инструкция по выполнению заданий № 26 - 30: переведите предложения.*

26. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.
27. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body.
28. Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology.
29. During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.
30. The food we eat consists of protein, carbohydrates, fats and small quantities of vitamins and min

**Тестовые задания к дифференцированному зачету**  
**по итогам второго года обучения**  
по учебной дисциплине: «Английский язык»

**1. Выберите подходящий вариант перевода: *influenza***

1. желтуха
2. эпидемический паротит
3. полиомиелит
4. грипп

**2. Выберите подходящий вариант перевода: *hepatitis***

1. гастрит
2. гепатит
3. обморок
4. пневмония

**3. Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice***



1. дифтерия
2. коклюш
3. желтуха
4. грипп

**4. Выберите подходящий вариант перевода: *appendicitis***

1. аппендикс
2. аппендицит
3. придаток
4. гепатит

**5. Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles***

1. коклюш
2. краснуха коревая
3. желтуха
4. грипп

**6. Выберите подходящий вариант перевода: *tuberculosis***

1. туберкулез
2. кровотечение
3. гастрит
4. пневмония

**7. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*Measles is an ... disease.*

1. infectious
2. lung
3. heart
4. viral

**8. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**  
*Pneumonia is a disease of the... .*

1. liver
2. heart
3. lungs
4. pancreas

**9. Заполните пропуск, словом, наиболее подходящим по смыслу:**

*The symptoms of ... are high temperature, headache, general pains.*

1. poliomyelitis
2. cancer
3. heart attack
4. influenza

**10. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*Lack of vitamin D in the food may cause ... .*

1. pneumonia
2. mumps
3. rickets

4. German Measles

**11. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*The symptoms of ... are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.*

1. diabetes
2. diphtheria
3. hepatitis
4. appendicitis

**12. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... is an acute inflammation of the lungs.*

1. Scarlet Fever
2. Headache
3. Pneumonia
4. Rickets

**13. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.*

1. tuberculosis
2. German Measles
3. hepatitis
4. ulcer

**14. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*Frequent and persistent ... may sometimes be a symptom of brain tumor.*

1. headache
2. diphtheria
3. influenza
4. mumps

**15. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility.*

1. Appendicitis
2. Hepatitis
3. Mumps
4. Whooping-cough

**16. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

*... is an inflammation of the appendix, which is a small, finger-like appendage on the intestine.*

1. Scarlet fever
2. Kidney troubles
3. Jaundice
4. Appendicitis

**17. Выберите правильный модальный глагол:**

*You ... touch anything here before the police come.*

1. mustn't
2. can't

3. might not

4. couldn't

**18. Выберите правильный модальный глагол:**

*... you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.*

1. might

2. must

3. could

4. may

**19. Выберите правильный модальный глагол:**

*I... understand him because I don't speak French. So we used body language to communicate with each other.*

1. can't

2. might not

3. couldn't

4. must

**20. Выберите правильный модальный глагол:**

*Do you think I... apply for this job?*

1. can

2. must

3. could

4. might

### Эталоны ответов

1.	4
2.	2
3.	3
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	3
9.	4
10.	3
11.	2
12.	3
13.	2
14.	1
15.	3
16.	4

17.	1
18.	3
19.	3
20.	1

### Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине: «Английский язык»

I - вариант

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p><i>№ задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1-В, 2-А, 3-Б</i></p>			
1.	Установите соответствие между английскими и русскими словами:		1- В 2- А 3- Б
	<p style="text-align: center;"><b>Английский</b></p> <p>1. therapy</p> <p>2. obstetrics</p> <p>3. hygiene</p>	<p style="text-align: center;"><b>Русский</b></p> <p>А) акушерство</p> <p>Б) гигиена</p> <p>В) терапия</p>	



		Г) хирургия		
2.	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- А	
	<b>Английский</b> 1. to feel the pulse 2. to take the temperature 3. to check BP	<b>Русский</b> А) измерять давление Б) измерять температуру В) измерять пульс Г) измерять рост		
3.	<b>Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:</b>		1- Б 2- А 3- Г	
	<b>Английский</b> 1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	<b>Русский</b> А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
4.	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>		1- А 2- Г 3- Б	
	<b>Английский</b> 1. therapist 2. nurse 3. surgeon	<b>Русский</b> А) терапевт Б) хирург В) гинеколог		

		Г) медсестра		
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- А	
	<b>Английский</b> 1. ureter 2. vessel 3. bone	<b>Русский</b> А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевого пузыря		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
<b>6</b>	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ... 1. chicken-pox 2. smallpox 3. scarlet fever 4. measles		<b>2</b>	
<b>7</b>	The endocrine glands produce regulatory substances called ... 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones		<b>4</b>	
<b>8</b>	The nurse dressed the wound in the ... 1. ward		<b>3</b>	

	<p>2. operating-room</p> <p>3. dressing-room</p> <p>4. reception ward</p>		
<b>9</b>	<p>We ... anatomy last year.</p> <p>1. studied</p> <p>2. study</p> <p>3. isstudy</p> <p>4. isstudying</p>	<b>1</b>	
<b>10</b>	<p>She ... give you injections.</p> <p>1. may</p> <p>2. should</p> <p>3. would</p> <p>4. can</p>	<b>4</b>	
<b>11</b>	<p>I ... an English exercise now.</p> <p>1. write</p> <p>2. am writing</p> <p>3. is writing</p> <p>4. writes</p>	<b>2</b>	
<b>12</b>	<p>He ... in Moscow already.</p> <p>1. has been</p> <p>2. was</p> <p>3. were</p>	<b>1</b>	

	4. been		
<b>13</b>	Alexander Fleming found a new drug, ... 1. ether 2. lidnocaine 3. penicillin 4. sulfa drug	<b>3</b>	
<b>14</b>	The favorite English holiday is... 1. racing 2. Christmas 3. coronation 4. wedding	<b>2</b>	
<b>15</b>	Where do you feel ...? 1. irritation 2. trouble 3. difficulties 4. pain	<b>4</b>	
<b>16</b>	A nurse must carry out all the ...of a doctor. 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts	<b>3</b>	
<b>17</b>	The world medicine has made a great progress in the protection of ...	<b>2</b>	

	1. nature 2. human health 3. environment 4. people		
<b>18</b>	The 6 <sup>th</sup> year of study is called ... 1. internship 2. last year 3. post-graduate 4. residency	<b>1</b>	

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
<b>19</b>	All the vertebrae compose the ...	spine
<b>20</b>	There are aerobic and anaerobic ...	microorganisms
<b>21</b>	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	diseases
<b>22</b>	The doctor went to the wards for morning ward ...	round
<b>23</b>	Florence Nightingale was an English ...	nurse

24	There are more than 700 spots of ... on the human body.	acupuncture
25	The ... is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian ...	surgeon
27	A sick child needs good ...	nursing
28	The initial ... was angina pectoris.	diagnosis
29	He studies at the sanitation and ... faculty	hygiene
30	The stomach is a part of ... system.	digestive

**Тестовые задания к дифференцированному зачету**

по учебной дисциплине: «Английский язык»

**II - вариант**

**Блок А**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p>№ задания</p>			

*Вариант ответа*

*1*

*1-В, 2-А, 3-Б*

1.	<b>Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:</b>		1- Г 2- В 3- А	
	<b>Английский</b> 1. infectious diseases 2. surgery 3. hygiene	<b>Русский</b> А) гигиена Б) терапия В) хирургия Г) инфекционные болезни		
2.	<b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b>		1- Б 2- Г 3- А	
	<b>Английский</b> 1. to put a compress on 2. to put cups 3. to put a thermometer	<b>Русский</b> А) поставить термометр Б) поставить компресс В) поставить горчичники Г) поставить банки		
3.	<b>Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Г 3- А	
	<b>Английский</b> 1. ice-bag	<b>Русский</b> А) шприц		

	2. dropping bottle 3. syringe	Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>		1- А 2- В 3- Б	
	<b>Английский</b> 1. nurse 2. surgeon 3. obstetrician	<b>Русский</b> А) медсестра Б) акушерка В) хирург Г) терапевт		
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- Г	
	<b>Английский</b> 1. gland 2. artery 3. spine	<b>Русский</b> А) позвонок Б) артерия В) железа Г) позвоночник		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
<b>6</b>	Botkin was a brilliant ... doctor. 1. Russian 2. English		<b>1</b>	



	<p>3. American</p> <p>4. German</p>		
<b>7</b>	<p>The ... system consists of the muscles and their associated structures.</p> <p>1. reproductive</p> <p>2. digestive</p> <p>3. muscular</p> <p>4. skeletal</p>	<b>3</b>	
<b>8</b>	<p>The doctors put on sterile ... and masks.</p> <p>1. gowns</p> <p>2. skirts</p> <p>3. shirts</p> <p>4. blouses</p>	<b>1</b>	
<b>9</b>	<p>In the future he ... a doctor.</p> <p>1. is</p> <p>2. will be</p> <p>3. be</p> <p>4. was</p>	<b>2</b>	
<b>10</b>	<p>I ... check your BP.</p> <p>1. can</p> <p>2. may</p> <p>3. would</p> <p>4. should</p>	<b>1</b>	

<b>11</b>	My little sister ... now. 1. am sleeping 2. sleep 3. sleeps 4. is sleeping	<b>4</b>	
<b>12</b>	I ... this film before. 1. see 2. have seen 3. saw 4. seen	<b>2</b>	
<b>13</b>	Microbiology study different ... 1. bodies 2. organs 3. microorganisms 4. plants	<b>3</b>	
<b>14</b>	The English people are very proud of their ... 1. traditions 2. poets 3. doctors 4. thoughts	<b>1</b>	
<b>15</b>	I will write out a ... for you. 1. certificate	<b>1</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. list</li> <li>3. paper</li> <li>4. document</li> </ul>		
<b>16</b>	<p>Florence Nightingale established the 1<sup>st</sup> school for ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. doctors</li> <li>2. nurses</li> <li>3. dentists</li> <li>4. pharmacutists</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>17</b>	<p>At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. easy</li> <li>2. important</li> <li>3. fatal</li> <li>4. widespread</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>18</b>	<p>At the end of their study all the students must pass ... exams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. competitive</li> <li>2. entrance</li> <li>3. state</li> <li>4. course</li> </ul>	<b>3</b>	

**Блок Б**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
19	The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
20	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial ... .	Drug
21	Hypertension is a sustained elevation of arterial ... pressure.	Blood
22	The ambulance brought the patient to the ... ward.	Reception
23	Doctors in many countries take the Hippocratic ...	Oath
24	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with ... disease.	infectious
25	There are more than 700 spots of ... on the human body.	Acupuncture
26	The ... is the largest gland in the human body.	liver
27	Botkin was the ... of military therapeutics.	founder
28	The doctor proved the ... of pneumonia.	diagnosis
29	He got the degree of Doctor of ... last year.	medicine
30	The lungs are the main organs of the ... system.	respiratory

### Вопросы для промежуточного контроля.

1. Моя семья.
2. Моя будущая профессия - фельдшер.
3. Рабочий день студента медицинского института.

4. Спорт и здоровый образ жизни.
5. Отдых и путешествия.
5. Тело человека. Анатомические термины.
6. Страны Соединённого королевства.
7. Задачи и функции фельдшера.
8. Гиппократ - отец медицины.
9. Калининград, достопримечательности.
10. Организационная структура медицинского института.

#### **Вопросы для итогового контроля.**

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

## Приложение 2.

### Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Английский язык»

#### ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД

#### Раздел 1

#### *Вводно-коррективный курс*

#### Переведите с русского языка на английский язык

Сестринское дело	Nursing affair
Лечебное дело	Curative affair
Акушерское дело	Obstetrician affair
Стоматология	Stomatology
Медико-профилактическое дело	Medical-prophylactic affair
Фармация	Pharmacy
Медицинский колледж	Medical college
Высококвалифицированные специалисты	Highly-trained specialists
Фельдшер	Paramedic, doctor assistant
Медицинская сестра	Nurse

Стоматолог	Dentist
Фармацевт	Pharmacist
Поликлиника	Policlinics
Больница	Hospital
Амбулаторное лечение	Out-patient-treatment
Стационарное лечение	Hospital treatment
Терапевтическое лечение	Medical treatment
Хирургическое лечение	Surgical treatment

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### *Анатомия человека*

#### Выберите слово, подходящее по смыслу:

- When a woman is pregnant, the baby grows in her \_\_\_\_\_ until it is born.
  - Stomach
  - Liver
  - Womb
- The \_\_\_\_\_ are responsible for transporting blood throughout the body.
  - The lungs
  - Blood vessels
  - Uterus
- The \_\_\_\_\_ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.

1. Uterus

2. Liver

3. Spine

1. Smoking increases the risk of \_\_\_\_\_ cancer.

1. Lung

2. Spine

3. Blood vessels

1. Angela's \_\_\_\_\_ beats faster when she goes jogging.

1. Stomach

2. Heart

3. Gallbladder

1. A urinary \_\_\_\_\_ infection is a painful condition.

1. Heart

2. Bladder

3. Liver

1. \_\_\_\_\_ aches are often caused by eating too much.

1. Stomach

2. Head

3. Back

1. The \_\_\_\_\_ produces bile that is stored in the gallbladder.

1. Blood vessels

2. Liver

3. Bladder



1. The heart is the muscular pump that pushes blood through \_\_\_\_\_ around the body.

1. Liver
2. Bladder
3. Blood vessels

1. I filled my \_\_\_\_\_ with the clean fresh air during the walk in the woods.

1. Lungs
2. Heart
3. Brain

1. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a \_\_\_\_\_ attack.

1. Blood
2. Heart
3. Kidney

1. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the \_\_\_\_\_ and cause an infection.

1. Bladder
2. Blood vessels
3. Stomach

1. When the \_\_\_\_\_ produces too much acid it can lead to acid reflux.

1. Stomach
2. Lungs
3. Liver

1. Jerry suffered serious injuries in the accident. He broke his \_\_\_\_\_, ribs and right leg.

1. Intestines
2. Spine

3. Heart

1. Brian suffered from chronic \_\_\_\_\_ disease and had been waiting two years for an organ donor.

1. Liver

2. Uterus

3. Spine

1. She broke her \_\_\_\_\_ in three places after falling from a horse.

1. Spine

2. Shoulder

3. Kidney

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Раздел 2

#### *Анатомия человека*

#### Эталоны ответов

1.	c
2.	b
3.	a
4.	a
5.	b

6.	b
7.	a
8.	b
9.	c
10.	a
11.	b
12.	a
13.	a
14.	b
15.	a
16.	a

#### Критерии оценки

«3» - 12-10 правильных ответов

«4» - 14-13 правильных ответов

«5» - 16-15 правильных ответов

## ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД

### *Анатомия человека*

Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
1. голова	1. head
1. лицо	1. face
1. нижняя челюсть	1. lower jaw
1. глаз	1. eye
1. нос	1. nose
1. ухо	1. ear
1. язык	1. tongue
1. висок	1. temple
1. десны	1. gums
1. затылок	1. back of the head
1. череп	1. skull, cranium
1. скальп	1. skull cap, scalp
1. волосы	1. hair
1. ротовая полость	1. oral cavity
1. губа	1. lip
1. щека	1. cheek
1. шея	1. neck

1. зуб(ы)	1. tooth\teeth
1. лоб	1. forehead
1. матка	1. uterus, womb
1. спина	1. back
1. грудная клетка	1. chest
1. грудь, молочная железа	1. breast
1. позвоночник	1. spine
1. ребро	1. rib
1. брюшная полость	1. abdomen
1. зрачок	1. pupil
1. ресницы	1. eyelashes
1. суженные зрачки	1. pupil constricted
1. расширенные зрачки	1. pupils dilated
1. глазное яблоко	1. eyeball
1. запястье	1. wrist, forearm
1. ладонь	1. palm
1. ноготь	1. nail
1. большой палец руки	1. thumb
1. указательный палец	1. forefinger, index finger
1. средний палец	1. middle finger
1. безымянный палец	1. ring finger
1. мизинец	1. little finger

1. нога (от бедра до стопы)	1. leg
1. коленный сустав	1. knee joint
1. икра	1. calf
1. ступня	1. foot
1. лодыжка	1. ankle
1. пятка	1. heel
1. подъем ноги	1. instep
1. мозг	1. brain
1. спинной мозг	1. spinal cord
1. горло	1. throat
1. пищевод	1. esophagus, gullet
1. мышца	1. muscle
1. лёгкое	1. lung
1. печень	1. liver
1. желудок	1. stomach
1. желудочно-кишечный тракт	1. gastrointestinal tract
1. вена	1. vein
1. артерия	1. artery
1. кровь	1. blood
1. почка	1. kidney
1. сердце	1. heart
1. поджелудочная железа	1. pancreas

1. мочевой пузырь	1. urinary bladder
1. аппендикс	1. appendix
1. кость	1. bone
1. нервная система	1. nervous system
1. эндокринная система	1. endocrine system
1. слюнные железы	1. salivary glands
1. толстая кишка	1. colon
1. двенадцатиперстная кишка	1. duodenum
1. тощая кишка	1. jejunum
1. подвздошная кишка	1. ileum
1. коронарное кровообращение	1. coronary circulation
1. правое предсердие	1. right atrium
1. левый желудочек	1. left ventricle
1. дыхательная система	1. respiratory system
1. пищеварительная система	1. digestive system
1. сердечно-сосудистая система	1. cardiovascular system, circulatory system
1. селезенка	1. spleen
1. мышечная система	1. muscular system
1. организм	1. body

## Проверка умения перевода и понимания содержания текста

### *История медицины*

### History of medicine

#### Переведите текст

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13-14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.



Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

**New words (learn)**

medicine – медицина

ancient – древний

human – человеческий

occupation – занятие

art – искусство

to develop – развивать

science – наука

century – век

civilization – цивилизация

Middle ages – Средние века

modern – современный

animal – животное

subject – предмет

illness – заболевание

death – смерть

contribution – вклад

discovery – открытие

blood – кровь

## HYGIENE OF THE BODY

Hygiene of the body includes a lot of the methods by which we maintain (keep) good health. Hygiene involves a great many aspects of living. They are: ventilation, heating, lighting, possible contacts with industrial hazards, bacterial control of foods, the source of water supply, exposure to infectious diseases. All these aspects influence the people's health.

The care of mouth, teeth and gums is part of the hygiene of the digestive tract. The teeth should be brushed once a day. Children should be taught to do it properly. It's necessary to visit a dentist once a year to prevent the diseases of the oral cavity.

Care of skin is of great importance to personal hygiene. The skin is more than just a protective coat of body. It is wonderful in many ways. It can stretch and fold. It has coloring matter called pigment. Pigment helps to protect the skin from the sun. The skin has a thin layer of oil. Oil glands send oil to the skin surface to make it «waterproof». There are sweat glands in the skin. The sweat moves out of the skin through pores. The sweat evaporates and body cools.

One must take care of eyes and ears too.

There are five senses that help us to enjoy the world.

With eyes we can see pictures, read words. We can see flowers and birds, the sun and the moon and the stars. We can see our dearest and nearest. Vision is precious. One should avoid serious disturbances of vision.

With ears we can hear our own voice and the voices of the others. We can hear music that makes us feel happy or sad. Hearing is important. Exposure to long – continued, loud noise damages the hearing apparatus. Chronic infection should be treated as early as possible.

### **Text**

#### **BABY HYGIENE**

Practicing a good hygiene is extremely important to keep your baby happy and healthy all the time. Apart from the basic cleanliness, there are certain areas that require special attention to avoid any kind of infection. A good bath is necessary to keep the baby clean and tidy. But make sure you are not over-bathing your baby. Bathing the baby 2 or 3 times a week is sufficient in the first year. Excessive bathing can lead the skin to go dry and chip. It is advised to go for sponge bathing your baby till the time the navel area gets completely healed. Position the baby on a surface that is not hard, (spread a soft towel), in a warm room. Arrange for a warm water, a moist bath linen, and gentle baby soap. One of your hands should all the time be on the baby. Expose only that area of baby's body which is to be washed, keeping the rest of the body covered by a towel. Do not use soap on baby's face. And wash rest of the body using mildly soapy water

Baby's nails are an important part that requires proper hygiene. Always keep baby's nails well-trimmed so that he/she cannot scratch himself/herself. The ideal time to trim your baby's nails is when he/she is in sleep. Do not cut the nails too deep, it can hurt the baby. Baby-sized nail clippers or scissors can be used to clip the nails.

Mother's must pay special attention towards the baby's ears. Make sure you are washing only and strictly the outer ear and not

the inside of the ear. Never use a cotton bud or swab to clean baby's ear as it can lead to damage of eardrum leading to permanent deafness.

Proper cleaning of baby's nose is also essential part of the overall cleanliness of the baby. Look out for dried mucus collected in the nose, this can sometimes create problem for the baby to breathe. Use a damp wash cloth to gently clean any dried mucus in the nostrils. (Stop if the baby is feeling irritated and upset.) Use a nasal syringe to remove excess mucus from a runny or engorged, to avoid any kind of breathing problem.

Cloth diapers are less expensive than disposable ones, but unless you use a diaper service, cloth diapers are more work for you. Most newborns use about 10 diapers a day. If you are going to wash diapers, start with about 4 dozen. You can always buy more if you find this isn't enough.

### **Words:**

1. method – метод
2. good health – хорошее здоровье
3. industrial hazards – опасности, вызванные деятельностью промышленностью
4. water supply – водоснабжение
5. exposure – воздействие
6. infectious disease – инфекционная болезнь
7. digestive tract – пищеварительный тракт
8. oral cavity – ротовая полость
9. personal hygiene – личная гигиена

10. oil glands – сальные железы
11. surface- поверхность
12. sweat glands – потовые железы
13. to require – требовать
14. sufficient – достаточный
15. navel – пупок
16. to heal – заживать
17. to require – требовать
18. cotton bud – ватная палочка
19. deafness – глухота
20. diaper – подгузник

**Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Включает, опасности, вызванные промышленностью, эти аспекты, хорошее здоровье, подверженность риску инфекционных заболеваний, вентиляция (проветривание), заботиться о, зрение, хронические инфекции, очень важно, пупок, накрыт полотенцем, подстричь ногти, ватная палочка, чистить уши, назальный шприц.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

A lot of methods; to maintain; a great many aspects of living; possible contacts; the source of water supply; the people's health., ventilation, industrial hazards, exposure to infectious diseases, these aspects, personal hygiene, oral cavity, oil glands, sweat glands, extremely important, certain areas, bathing the baby, the navel area, soft towel, baby's nails, a nasal syringe, cloth diapers.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does the hygiene of the body include?
2. How many aspects of living does hygiene involve?
3. What do all these aspects influence?
4. What helps to keep the baby clean and tidy?
5. What is the ideal time to trim baby's nails?
6. Why is proper cleaning of baby's nose so important?
7. How many diapers a day do most newborns use?

**Text**

**OUR MEALS AND DIET**

Our eating habits affect our health. If a person has no breakfast, or poor breakfast he feels tired or cross and hungry till lunch. Food is a form of fuel. It gives us energy, helps us to grow, resist disease and form strong teeth and bones. Different foods do different things for the body. If a person wants to be in good health he must be careful about his meals and diet.

Diet should contain everything sufficient to supply the needs of the body. People of physical work need more food than and form strong teeth and bones. It is important to know that a diet must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins.

In the hospital the doctor usually prescribes the diet for every patient. A person with high temperature and poor appetite needs caloric diet. You can treat many diseases by diet.

### Words:

1. habit - привычка
2. to feel tired or cross - чувствовать себя усталым и раздраженным
3. fuel - топливо
4. sufficient - достаточный
5. to supply - снабжать, поставлять

#### **Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Влиять на здоровье; сопротивляться болезни; содержать все необходимое, чтобы обеспечить потребности тела; умственная работа; углеводы; плохой аппетит

#### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

a form of fuel; form strong teeth and bones; must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins

#### **Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What will happen if we have no breakfast?
2. Why do we say that food is a form of fuel?
3. Why must a person be careful about meals and diet?
4. Do people of mental work need more food?
5. What diet does a person with high temperature and poor appetite need?

### Text

## VITAMINS

Vitamins play a very important role in human health. The story of vitamins began more than 100 years ago when a Polish chemist extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance could cure beriberi. The chemist called it "vitamin". Vitamins are necessary for the growth and health, development and general health of the body. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of them. In planning a nutrition program for a person, we must know that certain foods are the best sources of each body requirement. We must eat carrots, fish, oil and eggs because they contain vitamin A which protects eyesight, increases resistance to infection. We may find vitamin B in liver, yeast and eggs. It strengthens nervous system. Fruit and vegetables contain vitamin C which helps to recover after illness. We find vitamins D and E in milk, eggs, fish liver oil, yeast and soya. They help the body in formation of bones and strong teeth, improve poor blood circulation.

### Words:

1. rice polishing – рисовая шелуха;
2. resistance - сопротивляемость;
3. yeast - дрожжи;
4. to improve - улучшать;
5. nutrition - питание;
6. requirement - требование, запрос;
7. certain - определенный.

### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Играют очень важную роль; дозировки в пределах нормы; при планировании программы питания; защищает зрение;



укрепляет нервную систему; рыбий жир.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

a crystalline substance; are necessary for the growth and health; may be harmful; certain foods are the best sources of each body requirement; resistance to infection;

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Do vitamins play a very important role in human health?
2. When did the story of vitamins begin?
3. What are the vitamins necessary for?
4. What vitamin protects eyesight, increases resistance to infection?
5. Does vitamin D help the body in formation of bones and strong teeth?

**Text**

**MINERALS**

Minerals are an essential part of life on Earth as they work to promote the health of all living cells. They are necessary ingredients of life. There are over 20 minerals which are essential for mammalian life on Earth. Among these, there are some minerals that appear with the most prevalence in the human body.

**Calcium** plays an important role in forming bones and teeth; helps with blood clotting, and muscle and nerve function.

We can find calcium in salmon, sardines, milk, cheese, yogurt, calcium-set tofu, Chinese cabbage, kale, broccoli. Lack of calcium can lead to bone density issues, dental concerns, and muscular cramping. Overdosage of calcium can cause kidney stones; faulty kidney function; high blood levels of calcium; calcium deposits in soft tissue; decreased absorption of iron, zinc and

magnesium

**Iodine** is a part of the thyroid hormones; it prevents goiter and a birth defect called infantile myxedema.

We can find this mineral in iodized salt, seafood, kelp.

Overdosage of iodine can lead to elevated level of thyroid-stimulating hormone (TSH).

**Iron** is a part of hemoglobin; it helps blood carry oxygen to your body's tissues and muscles; needed to make energy; supports immune system health; prevents one type of anemia We can find iron in meat, fish, poultry, lentils, beans, fortified breads and cereals.

Possible effects of taking too much are an upset stomach; constipation; diarrhea; dark stools; decreased absorption of zinc, calcium and copper.

**Magnesium** helps maintain normal muscle and nerve function; it sustains regular heartbeat; keeps bones strong; helps your body produce energy.

Magnesium is contained in meats, seafood, milk, cheese, yogurt, green leafy vegetables, bran cereal, nuts.

Possible effects of taking too much are diarrhea; nausea; appetite loss; muscle weakness; trouble breathing; low blood pressure; irregular heartbeat; mental changes; kidney failure.

**Phosphorus** is essential for healthy bones; helps your body produce energy.

It is contained in milk, yogurt, cheese, peas, meat, fish, eggs, some cereals and breads

Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium. It also can join with calcium in the blood and form calcium deposits in soft tissue and also lead to porous bones.

**Zinc** supports your immune system; needed for wound healing and tissue repair; maintains your sense of taste and smell; helps

digestion; supports normal reproduction, growth and development

We can find zinc in red meats, liver, oysters, certain seafood, milk products, eggs, beans, nuts, whole grains, and fortified cereals.

Possible effects of taking too much are decreased absorption of iron and copper; reduced immune function; reduced levels of high-density lipoproteins (HDL)—also called the “good cholesterol”

Life is a game of balance. The dietary minerals or elements as they're known today, that are in every human are in a constant balancing act to regulate cellular health, which leads to total body health. Deviations in the balance of any of these elements can have adverse effects that could be life threatening. By promoting a balanced range of nutrition, you will be providing your body with the essential dietary elements which are necessary to develop and grow.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты** необходимая часть; формирование костей и зубов; ткани и мышцы тела; камни в почках; злаки; потеря аппетита; нарушение в работе почек; заживление ран; сниженная всасываемость железа и меди; отложения кальция в мягких тканях.

**Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Why are minerals an essential part of life on Earth?
2. Does calcium play an important role in forming bones and teeth?
3. What mineral sustains regular heartbeat?
4. Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium, can't it?
5. Why is zinc needed?
6. What effects can the overdosage of iron have?

## **Text**

### **PARTS OF THE HUMAN BODY**

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are located in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The joint between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the back of the lower leg. The joint between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

**Words:**

1. construct - строить
2. to carry out - нести
3. to cover - покрывать
4. muscle - мышца
5. tissue - ткань
6. trunk - туловище
7. limb - конечность
8. skull - череп
9. temple - висок
10. chew - жевать
11. to divide into – делиться на
12. belly – живот
13. shin-bone – большеберцовая кость
14. thighbone– бедренная кость
15. joint - сустав

16. knee-joint –коленный сустав
17. knee-cap – коленная чашечка
18. ankle-лодыжка
19. sole – подошва
20. frame– скелет, каркас
21. margin - поле, кромка
22. thorax – грудная клетка
23. cavity – полость
24. diaphragm – диафрагма
25. wrist – запястье
26. thumb – большой палец
27. fibula – малоберцовая кость
28. calf – икра
29. femur – бедро

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Составляют лицо; располагаются во рту; работаться как одно целое; покрыт мускулами и мягкими тканями; жевать еду; состоять из трех частей; внутренние органы; верхние конечности; нижние конечности.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To carry out its own function; complex machine; the teeth and the tongue are loading in the mouth; strong frame work of bones; upper cavity; lower cavity; tastes food with the tongue; joint between forearm and hand.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

3. What is the human body?
4. What is skeleton?
5. What parts of the human body do you know?
6. What is the main part of head?
7. What fingers does the hand consist of?

**Text**

**INTERNAL ORGANS**

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in

the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal medicine.

### **Words:**

1. chest - грудь
2. abdomen – живот
3. diaphragm - диафрагма
4. gullet - пищевод
5. lung - легкое
6. trunk - туловище
7. pharynx - глотка
8. stomach - желудок
9. breastbone - грудина
10. abdominal cavity - брюшная полость
11. liver - печень
12. kidney - почка
13. gallbladder - желчный пузырь
14. pancreas - поджелудочная железа



15. spleen - селезенка
16. small and large intestines - тонкий и толстый кишечник
17. bladder - мочевого пузыря
18. internal sex glands - внутренние половые железы

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

расположены в области груди и живота; перерабатывает все продукты пищеварения; яды; бактерии; нижняя часть туловища; правая верхняя часть брюшной полости; самый большой и тяжелый орган тела;

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Principal organs; behind the breastbone; to pump the blood; lower part of the trunk; the right and left kidneys at the back; intestines occupy all the lower abdomen; internal medicine

**E.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What are the principal organs of the chest?
2. What does the gullet connect?
3. Where is the heart?
4. What are the principal organs of the abdominal cavity?

**Text**

**BLOOD**

Blood contains a fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes.

Erythrocytes are red blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter. These cells are made in the bone marrow and are important in transporting oxygen from the lungs through the blood stream to the cells all over the body. The oxygen is then used up by body cells in the process of converting food to energy (catabolism). Hemoglobin, containing iron, is an important protein in erythrocytes, which helps in carrying the oxygen as it travels through the blood stream. Erythrocytes also carry away carbon dioxide (CO<sub>2</sub>), a waste product of catabolism of food in cells, from the body cells to the lungs. On arriving there it is expelled in the process of breathing.

Leucocytes are white blood cells from 4.000 to 10.000 per cubic millimeter existing in several types: granulocytes and agranulocytes, which are also subdivided into different types.

Granulocytes are cells with granules in their cytoplasm formed in the bone marrow. There are three types of granulocytes: eosinophils, basophils, neutrophils.

Agranulocytes are produced in lymph nodes and spleen. There are two types of agranulocytes: lymphocytes and monocytes.

Thrombocytes or platelets are tiny cells formed in the bone marrow. They are necessary for blood clotting. Their number is 400.000 per cubic millimeter. The plasma is the fluid portion before clotting has occurred. The serum is the fluid portion of blood remaining after the coagulation process is completed.

The body contains about five liters of blood kept at a constant temperature of 37°C. Blood consists of three different types of cell floating in a liquid called plasma. The blood cells are known as red cells, white cells and platelets. Red cells and platelets are unique among body cells in having no nucleus. Blood cells are so small that one cubic millimeter of blood (the size of a pin head) contains about five million red cells, 7.000 white cells and 250.000 platelets.

The red blood cells contain a pigment called hemoglobin, which gives the blood its red color. The main function of red cells

is to carry oxygen to the body cells.

For its journey from the lungs to the body cells, oxygen combines with hemoglobin of the red cells. It is then released from the hemoglobin when the body cells are reached. Some people do not have enough hemoglobin in their red cells and are consequently short of oxygen. This condition is called anemia and such people tire easily, become breathless on exertion and have a pale complexion. They need special care during general anesthesia.

The white blood cells defend the body against disease. They do this by attacking germs and repairing damage.

The function of platelets is to stop bleeding. They do this in two ways: by blocking the cut blood vessels; and by producing substances, which help the blood to clot.

### **Words:**

1. contain - содержать
2. plasma - плазма
3. microscopical - микроскопический
4. element - элемент
5. erythrocyte - эритроцит
6. leucocyte - лейкоцит
7. thrombocyte - тромбоцит
8. bone marrow - костный мозг
9. transport - транспортировать, переносить
10. convert - преобразовывать, превращать

11. carry - переносить
12. arrive - прибывать
13. expel - вытеснять, выводить
14. catabolism - катаболизм
15. hemoglobin (haemoglobin) - гемоглобин
16. agranulocyte - агранулоцит
17. cytoplasm- цитоплазма
18. granulocyte - гранулоцит
19. eosinophil - эозинофил
20. basophil - базофил
21. neutrophil - нейтрофил
22. node - узел
23. spleen - селезенка
24. lymphocyte - лимфоцит
25. monocyte - моноцит
26. platelet - тромбоцит
27. tiny - крошечный
28. blood clotting - свертываемость крови
29. occur - происходить, случаться

- 30. remain - оставаться
- 31. coagulation - коагуляция
- 32. complete - заканчивать

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Микроскопические клеточные элементы, в каждом кубическом миллиметре, через кровоток, по всему организму, процесс превращения пищи в энергию, выводить, продукт отхода, выталкивать, несколько видов, лимфатические узлы, крошечные клетки, свертываемость крови, завершаться

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To call, to be found, bone marrow, to be used, to convert, iron, to be expelled, spleen, a fluid portion, coagulation process, three types of granulocytes, tiny cells, blood clotting, the main function, five liters of blood.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы..**

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?

9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and serum?

### **Text**

#### **RESPIRATORY SYSTEM**

All animals need oxygen to live. Land animals get oxygen from the air. Without the oxygen in the air we cannot survive more than a few minutes. Breathing happens automatically, we do not have to even think about it.

We breathe in order to take oxygen into our bodies and get rid of carbon dioxide. The oxygen is carried in the blood to all the body's cells. The air we breath out has 100 times more carbon dioxide than the air we breathe in.

**Nose and Nasal Cavity.** The respiratory system is made of body parts that are in charge of your breathing. It includes your nose and nasal cavity. You air though your nose. As you inhale, small specks of dirt are trapped by many tiny hairs in your nose. This cleans the air. The hairs stop the dirt from going further in your body. The moist inside surface in your nose traps even smaller pieces of dirt. The nasal cavity, the air passage behind the nose, plays an important role in breathing. The nasal cavity is divided into a right and left passageway. The tissue that covers the wall of your nasal cavity contains many blood vessels. Heat from the blood in the vessels helps warm the air as you breath. Moisture is added to the air you breath by special cells in the walls of the nasal cavity. The air is warmed and moistened before it reaches your lungs.

**Windpipe and Bronchial Tree.** The windpipe (trachea) joins the upper respiratory tract to the lungs. If you gently touch the front of your throat you can feel the trachea. The bottom of the trachea splits into two branches called bronchi. One enters the right

lung and one goes to the left lung.

The bronchial tree's job is to spread the air from the trachea over a very wide area as quickly as possible. The air passing through the windpipe divides into two branches. These divide into twigs called bronchioles. These twigs open into little bags called alveoli.

We have about 300 million alveoli (air sacs) in each lung. The alveoli gives our lungs a huge surface for absorbing oxygen from the air.

**Lungs.** Lungs provide the breath of life. Our lungs are about the size of a pair of footballs. They fill our chest from the neck to the ribs. The lungs are protected by our ribs. The lungs are the pickup place for oxygen and the drop off place for carbon dioxide. The lungs are always working, breathing in oxygen and breathing out carbon dioxide.

Blood is pumped into the lungs from the heart through the pulmonary arteries. Blood with oxygen leaves the lungs through the pulmonary veins and travels to the heart. Oxygen is the fuel that makes all the body processes run.

### **Words:**

1. land animals –сухопутные животные
2. to survive - выживать
3. to get rid - избавляться
4. carbon dioxide – углекислый газ
5. nasal cavity носовая полость
6. to inhale - вдыхать
7. speck - покрывать

8. moist - влажный
9. surface – поверхность
10. to trap – ловить
11. passageway - отверстие
12. moisture - влага
13. to add - добавлять
14. gently – мягко
15. bottom – низ
16. to split – расщеплять
17. twig – ветка
18. to provide – обеспечивать
19. pickup – перевозка
20. pulmonary arteries – легочные артерии
21. fuel –горючее

**Ex.1 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What organs are made up respiratory system?
2. What do lungs provide?
3. What protect lungs?



## Text

### CIRCULATORY SYSTEM

The circulatory system is made up of the vessels and the muscles that help and control the flow of the blood around the body. This process is called circulation. The main parts of the system are the heart, arteries, capillaries and veins.

As blood begins to circulate, it leaves the heart from the left ventricle and goes into the aorta. The aorta is the largest artery in the body. The blood leaving the aorta is full of oxygen. This is important for the cells in the brain and the body to do their work. The oxygen rich blood travels throughout the body in its system of arteries into the smallest arterioles.

On its way back to the heart, the blood travels through a system of veins. As it reaches the lungs, the carbon dioxide (a waste product) is removed from the blood and replaced with fresh oxygen that we have inhaled through the lungs.

**Arteries.** Arteries are tough, elastic tubes that carry blood away from the heart. As the arteries move away from the heart, they divide into smaller vessels. The largest arteries are about as thick as a thumb. The smallest arteries are thinner than hair. These thinner arteries are called arterioles. Arteries carry bright red blood! The color comes from the oxygen that it carries.

**Veins.** Veins carry the blood to the heart. The smallest veins, also called venules, are very thin. They join larger veins that open into the heart. The veins carry dark red blood that doesn't have much oxygen. Veins have thin walls. They don't need to be as strong as the arteries because as blood is returned to the heart, it is under less pressure.

**Heart.** Heart is the strongest muscle? Heart is divided into two sides. The right side pumps blood to your lungs where it picks up oxygen. The left side pumps oxygen-soaked blood out to your body. They do not work on their own, but together as a team. The body's blood is circulated through the heart more than 1,000 times per day. Between five and six thousand quarts of blood are pumped each day. Your heart is about the same size as a fist.

### Words:

1. to make up - составлять
2. vessel - сосуд
3. flow - течь
4. circulation - кровообращение
5. ventricle - желудочек
6. to remove - перемещать
7. replace - менять
8. to inhale - вдыхать
9. tough - жесткий
10. tube - труба
11. join - соединять
12. wall-стенка
13. to pump - качать
14. pick up - собирать
15. oxygen-soaked - кислородосодержащий
16. quart – кварта (единица объема в Великобритании)
17. fist – кулак

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Кровообращение, желудочек, свежий кислород, самая большая артерия, перекачивает кровь, работают в команде, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, тромбоциты, размером с кулак.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Veins, arteries, nutrients, capillaries, transport, oxygen, energy, dark, heat, circulatory, lungs, carbon dioxide, bright, blood, heart, pumped, intestine, atmosphere.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does Circulatory System consist of?
2. What is circulation?
3. What is the largest artery in the body?
4. What do know size of your heart?
5. What are the main elements of blood?
6. How many liters of blood are in the human body?

**Text**

**HEART**

The heart is simply a pump, which circulates blood throughout the body. Tubes called blood vessels carry it from the heart to all parts of the body and back again. This round trip is known as the circulation. Vessels carrying blood away from the heart are known as arteries and those returning blood to the heart are known as veins.

The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. The heartbeats can be felt as the pulse where certain

arteries lie just beneath the skin, and the most well – known place where this occurs is at the wrist.

The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. It consists of two chambers, left and right, separated from each other by a wall. Each chamber is further divided into upper and lower compartments, which communicate with each by valves. Each upper compartment is called an atrium and each lower a ventricle. Note that there is no communication at all between the left and right sides of the heart.

Heart failure, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart between the breast bone and forces blood out the heart into the circulation. When pressure on the chest has been relaxed, blood returns to the heart again.

### **Words:**

1. can be felt as the pulse – можно определить по пульсу.
2. ately behind the breast bone – непосредственно за грудиной.
3. is further divided – далее подразделяется
4. communicate with each other – общаются друг с другом.
5. heart failure – паралич, остановка сердца; сердечная недостаточность.
6. as the heart is just a simple pump – поскольку сердце всего лишь простой насос.
7. pump - насос
8. circulate - циркулировать
9. tube - труба

10. carry - переносить
11. artery - артерия
12. vein - вена
13. adult - взрослый
14. pulse - пульс
15. skin - кожа
16. occur - происходить
17. wrist - запястье
18. chest - грудная клетка
19. breast - грудь
20. chamber - камера
21. valve - клапан
22. atrium - предсердие
23. ventricle - желудочек
24. death - смерть
25. apply - применять
26. pressure - давление
27. squeeze - сжимать
28. spine - позвоночник

29.relax - расслабиться

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Просто насос, кровеносные сосуды, круговое движение, известны как, у взрослых, располагаться непосредственно под кожей, где это происходит, состоит из двух камер, каждый верхний отдел, вообще нет сообщения, заставить биться искусственно, выталкивать кровь из сердца.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Throughout the body, blood vessels, about 70 times a minute, immediately behind the breast bone, separated from each other, upper and lower compartments, communication, cardiac arrest, round the body, to beat artificially, pressure on the chest

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is heart?
2. What are tubes carrying blood called?
3. Where can the heartbeats be felt?
4. What does the heart consist of?
5. What compartments is each chamber divided into?
6. What does heart failure mean?
7. Can the heart be made to beat artificially?
8. When does blood return to the heart again?

**Text**

## THE NERVOUS SYSTEM

The nervous system is made up of the brain, the spinal cord, and nerves. One of the most important systems in your body, the nervous system is your body's control system. It sends, receives, and processes nerve impulses throughout the body. These nerve impulses tell your muscles and organs what to do and how to respond to the environment. There are three parts of your nervous system that work together: the central nervous system, the peripheral nervous system, and the autonomic nervous system.

**Brain.** The brain keeps the body in order. It helps to control all of the body systems and organs, keeping them working like they should. The brain also allows us to think, feel, remember and imagine. In general, the brain is what makes us behave as human beings.

The brain communicates with the rest of the body through the spinal cord and the nerves. They tell the brain what is going on in the body at all times. This system also gives instructions to all parts of the body about what to do and when to do it.

**Spinal Cord.** Nerves divide many times as they leave the spinal cord so that they may reach all parts of the body. The thickest nerve is 1 inch thick and the thinnest is thinner than a human hair. Each nerve is a bundle of hundreds or thousands of neurons (nerve cells). The spinal cord runs down a tunnel of holes in your backbone or spine. The bones protect it from damage. The cord is a thick bundle of nerves, connecting your brain to the rest of your body.

**Senses.** There are five main senses - touch, smell, taste, hearing and sight. These are the external sensory system, because they tell you about the world outside your body. Your senses tell you what is happening in the outside world. Your body's sense organs constantly send signals about what is happening outside and inside it to your control center - the brain.

The cerebrum is part of the forebrain. The cerebral cortex is the outer layer of the cerebrum. Certain areas of the cerebral cortex are involved with certain functions.

Sensory areas such as touch, smell, taste, hearing and sight receive messages from the skin, nose, mouth, ears and eyes. We feel, taste, hear and see when these messages are received by the sensory parts of the brain.

**The Peripheral Nervous System.** The nervous system is made up of nerve cells or neurons that are "wired" together throughout the body, somewhat like communication system. Neurons carry messages in the form of an electrical impulses. The messages move from one neuron to another to keep the body functioning.

**Words:**

1. spinal cord – спинной мозг
2. to send - посылать
3. to receive - получать
4. to respond - отвечать
5. environment - окружение
1. to keep the body in order – поддерживать тело в порядке
2. to allow – позволять
3. rest – остаток
4. bundle – пучок
5. external – внешний
6. forebrain – передний мозг
7. cerebral cortex – кора
8. involve – вовлекать



9. to wire – связывать

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Нервная система состоит из; центральная нервная система; периферическая нервная система; вести себя как человек; достигать всех частей тела; защищать от повреждений; получать информацию (сообщения) от кожи; электрический импульс

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

It sends, receives, and processes nerve impulses; to respond to the environment; to keep the body in order; brain communicates with the rest of the body; nerves divide many times; tunnel of holes in backbone or spine; thick bundle of nerves

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is the function of brain?
2. How does the brain communicate with the rest of the body?
3. What senses do you know?
4. What is neuron?
5. What is the function of neuron?

**Text**

**THE BRAIN**

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weights about 1 kilogram.

It is soft and spongy with 3 membranes and fluid in between the first and second membranes.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the brain through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the stimuli are analyzed and then the brain sends orders through the spinal cord to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

#### **Words:**

1. to weight - весить
2. stimuli - мн.ч. побудители, стимулы, послания
3. spinal cord - спинной мозг
4. area - область

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Самый замечательный орган; состоит; весит; центр системы; функции организма; через спинной мозг; органы чувств; анализируются; посылает приказы; особые области в мозге.

#### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

The human body; soft and spongy; fluid; through the spinal cord; stimuli are analyzed; sends orders; due to these orders.

#### **Ex. 3 Answer the questions. Ответьте на вопросы:**

1. The brain is the most wonderful organ in the human body, isn't it?
2. Is the brain soft and spongy?

3. What is the main function of the brain?
4. Do thousands messages come to the brain each minute?
5. Are the messages analyzed in the brain?
6. What does the brain send to different parts of the body?
7. Are there special areas in the brain? What do they control?

### **Text**

#### MEDICAL EDUCATION IN GREAT BRITAIN

In Great Britain physicians are trained in medical schools or faculties of Universities.

To enter a medical school in Great Britain candidates must pass entrance examinations in oral form. Tuition fees are charged. Most students receive financial assistance in the form of grants.

The academic year is divided into 3 terms each of 10-11 weeks duration.

Two pre-clinical years are occupied by human anatomy, biology, biochemistry and other subjects.

Students attend lectures, do dissection and practical work in labs.

Beginning with the third year, students study the methods of clinical examinations and history-taking, they have practical training in teaching hospitals. Besides the work in the wards the students attend lectures and study clinical subjects.

After passing the finals students are given the degree of Bachelor of Medicine (B.M.) or Bachelor of Surgery (B.S.). Besides these degrees there is the degree of Doctor of Medicine (D.M.). This degree is a post graduate qualification obtained by a thesis.

### **Words:**

1. in oral form - в устной форме
2. tuition - обучение
3. fee - плата
4. fee for tuition - плата за обучение
5. charge - плата, расходы
6. assistance - помощь
7. grant - стипендия
8. dissection - препарирование
9. history taking - составление истории болезни( анамнез)
10. teaching hospital - клиническая база
11. ward - больничная палата
12. degree of Bachelor of Medicine - степень бакалавра медицины
13. degree of Doctor of Medicine - степень доктора медицины (хирурга)

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

терапевты, факультет, семестр, посещают лекции; учебный год, оплачиваются, длительность, лаборатория, проходят практику, клинические предметы, начиная с 3-его курса, после сдачи госэкзаменов, диссертация.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. Where are doctors trained in G.B.?
2. What examinations is it necessary to pass?

3. Is education in G.B. charged?
4. How many terms has the academic year?
5. What subjects do the students study?
6. What degrees are given to students in G.B. after passing the finals?

### **Text**

#### MEDICAL EDUCATION IN THE USA

After finishing primary school and secondary studies at the age of 18, the candidate for a medical school must complete at least three years of higher education in a college or university.

This period of college or university studies is called «the pre-medical phase». The students who are taking this course of studies preparing them for a medical school are called «pre-meds». A student applies to a medical school when he has completed pre-medical studies. The application costs approximately \$ 50.

Academic achievement is the most important factor in the selection of students. In most medical schools candidates are required to pass the admission test. This is a national multiple-choice test. The test lasts about eight hours over a one-day period and include questions in biology, chemistry, physics, mathematics, and English. Then, special admission committees have personal interviews with the applicant in order to assess the candidate's general qualities, his character and his ability to study medicine.

The competition among the applicants is very high and only about half of those who apply to medical school are accepted and begin their medical education. By the way, what we call «medical school» is «medical institute» in your country.

The curriculum of medical schools in the USA does not greatly differ from the curriculum in other medical institutes. The

basic sciences are taught largely during the first two years of medical studies. For instance, in the first year at Johns Hopkins students study anatomy, biophysics, biochemistry, physiology, bacteriology, histology and other subjects. In the second year they study microbiology, pathology, physical diagnosis, pharmacology and laboratory diagnosis.

The curriculum of the final two years includes clinical subjects. Medical students do their practicum at teaching hospitals affiliated to the medical school. Students in small groups meet their teachers in the yards and in the out-patient departments where they participate in the treatment of patients.

At the end of four years all students receive the Degree of Doctor of Medicine, that is the M.D. Then they must work for one year as interns. This course of training at the hospital or clinic is called an internship.

After their internship young doctors must have period of residency at the clinic. The period of residency is obligatory for all medical graduates. This period varies, depending on the specialty of the doctor. Generally, the period of residency is three or four years. For instance, residency in surgery and neurosurgery in the Johns Hopkins School of Medicine lasts four years. Residency in internal medicine, preventive medicine and radiology- lasts for three years. After the residency, the graduate is granted a license to practice and he may work either in government service or in private practice.

Medical schools are gradually increasing their tuition fee in all the universities of the USA. Only a small percentage of the students receive scholarships. The majority of the students have to work to pay for their studies. The government-financed universities charge less, while the tuition of the private colleges and universities is extremely high.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

студенты младших курсов мединститута; тестовый экзамен с ответами в виде множественного выбора; доктор медицины; личное собеседование; ординатор; входящий в структуру института; приемная комиссия; плата за обучение; частная

практика.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What must the candidate for a medical school complete after finishing primary school?
2. Academic achievement is the most important factor in the selection of students, isn't it?
3. Is the competition among the applicants high?
4. What is the curriculum of medical schools in the USA?
5. When do all students receive the M.D.?
6. Is the education in the USA charged?

**Text**

**MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA**

All establishments of higher medical education are financed and guided by the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation.

Doctors of different specialties are trained at medical institutions of higher education, at medical universities and academies. There are also pharmaceutical academies, which train specialists in pharmacy.

Medical institutions of higher education offer various faculties and specialties which an entrant may choose according to his or her abilities and wishes. Nowadays a new examination system is being introduced. The so-called «The General State Exam» allows pupils to enter any institution of higher education according to its results.

Medical colleges train paramedical personnel: nurses, midwives, dental technicians and doctor's assistants. The course of

studies is 3-4 years.

The training at medical institutions of higher education takes 5 or 6 years. It consists of lectures, practical classes and medical practice. The attendance of lectures, practical classes and seminars<sup>4</sup> is compulsory. Academic year begins on September the 1 stand is divided into two semesters of four months each. At the end of each semester the students have to pass examinations and tests. If a student passes the exams well he gets a grant paid monthly. paramedical personnel. For the first two years students study pre-clinical subjects such as: Physics, Chemistry, Biology, Social Sciences, Latin and so on. They also study Human Anatomy, Physiology, Histology, and Microbiology. Clinical subjects are taught from the third to the fifth or sixth year.

The students have practical course at therapeutic, surgical and other departments in hospitals and clinics. They master practical skills in clinical conditions. They are taught how to take and record the patient's case history, to carry on medical examination of the patient, to make diagnosis, to prescribe treatment and carry on different medical procedures. There are all facilities for talented students to carry on research work. They attend scientific societies at different departments where they are offered modern guidelines for research activity. Having passed state examinations graduates receive their diplomas and can apply for clinical internship.

The post graduate course and the Institute of Post-Diploma and Additional Education are for doctors, paramedical personnel. During three years the post-graduate students prepare a thesis, defend it and obtain the degree of Candidate of Medical Sciences.

### **Words:**

1. medical education - медицинское образование
2. establishment - учреждение
3. to finance- финансировать



4. to guide - руководить
5. to train - обучать
6. institution of higher education - высшее учебное заведение (вуз)
7. pharmaceutical - фармацевтический
8. pharmacy - аптека
9. entrant - абитуриент
10. ability - способность
11. to introduce - вводить, представлять
12. General State Exam Единый – Государственный Экзамен (ЕГЭ)
13. to allow - позволять
14. paramedical personnel - средний медицинский персонал
15. nurse - медсестра
16. midwife - акушерка
17. dental technician - зубной техник
18. doctor's assistant - фельдшер
19. attendance of lectures - посещение лекций
20. compulsory - обязательный
21. semester - семестр
22. grant - стипендия

23. curriculum - учебный план
24. pre-clinical subjects - доклинические, теоретические предметы
25. to teach (taught, taught) - учить, преподавать
26. social sciences - общественные науки
27. surgical - хирургический
28. to master - овладевать
29. practical skills - практические навыки
30. to record - записывать, заполнять
31. patient's case history - история болезни пациента
32. to carry on medical examination - проводить медицинский осмотр
33. to make diagnosis - ставить диагноз
34. to treat - лечить
35. to prescribe - прописывать
36. medical procedure - медицинская процедура
37. facilities - возможности
38. research work - научно-исследовательская работа
39. scientific society - научное общество, кружок
40. department - отделение, кафедра
41. modern guidelines - современные направления

- 42. state examinations - государственные экзамены
- 43. graduate - выпускник
- 44. to apply- подать заявление
- 45. clinical internship- клиническая ординатура
- 46. post graduate course- аспирантура
- 47. post graduate student- аспирант
- 48. the Institute of Post-Diploma - институт последипломного
- 49. and Additional Education и дополнительного образования
- 50. to improve улучшать, совершенствовать
- 51. to prepare a thesis - готовить диссертацию
- 52. to defend a thesis- защитить диссертацию
- 53. to obtain a degree - получить степень

**Ex.1. Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation; an entrant may choose according to his or her abilities and wishes; paramedical personnel ; master practical skills in clinical conditions; to carry on research work.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1 Who finances and guides the higher medical education in Russia?

2. Where are the doctors trained?
3. Where are the specialists in pharmacy trained?
4. Who may enter a medical institution of higher education?
6. Whom do the medical colleges train?
7. What is the course of training at the medical institution of higher education?
8. How many semesters has the academic year?
9. What subjects does the curriculum include?
10. Where do the students have medical practice?
11. What are the students taught during medical practice?
12. Where do the students carry on research work?
13. When do the graduates receive their diplomas?
14. Where can the doctors improve their qualification?
15. For what degree does the post-graduate student defend a thesis?

### **Text**

#### **POLICLINICS**

There are many polyclinics in our country. Doctors of different specialties: therapist, neurologists, surgeons, dentists, oculists, psychiatrists, urologists and nurses work there. There are many different laboratories, x-ray and procedure rooms, consulting and waiting rooms in our polyclinics.

When a patient comes to the polyclinics he goes to the registry first. A registering clerk on duty asks his name, address, age, occupation and writes it down in the patient's card.

Doctors examine their patients in their consulting rooms. During the medical examination doctors question their patients thoroughly, listen to their heart and lungs, feel their pulse and take their blood pressure, palpate, auscultate and percuss them, make the diagnosis, fill in their cards and prescribe them a special treatment.

During the physical examination doctors use such methods as palpation, percussion, auscultation, questioning a patient, feeling his pulse, taking electrocardiograms, etc.

At the end of the physical examination doctors make a diagnosis, prescribe the necessary medicine and treatment if it is necessary.

Our doctors treat patients not only with the help of different mixtures, powders, injections, but they always use a good bedside manner and deal with patients very carefully.

The duty of the doctor is to treat a patient not only with different remedies but with a kind word and hearty attitude.

### **Words:**

1. specialty - специальность
2. laboratory - лаборатория
3. therapist - терапевт
4. x-ray room - рентгеновский кабинет
5. neurologist - невролог
6. procedure room - процедурный кабинет

7. surgeon - хирург
8. waiting room - комната ожидания
9. psychiatrist - психолог
10. registry - регистратура
11. urologist - уролог
12. to auscultate - выслушивать(мед)
13. nurse - м.сестра
14. to percuss-выстукивать(мед.)

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Врачи разных специальностей, процедурные кабинеты, медицинский осмотр, поставить диагноз, измерять кровяное давление, лечить пациента.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Consulting and waiting rooms, listen to heart and lungs, to auscultate and percuss, prescribe them a special treatment, to use a good bedside manner.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What are our polyclinics equipped with?
2. Where do doctors examine their patients ?
3. What do doctors do during the medical examination ?
4. What kind of methods do doctors use during the physical examination ?

## 5. How must the doctor treat a patient ?

### **Text**

#### HOSPITAL

When patients are admitted to the hospital, they are examined by a doctor on duty in the reception ward. He gives the instructions to what wards and departments a sick person should be admitted.

A nurse on duty fills-in a patient's case report (case history) in which she writes down a name and initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic (= made by a district doctor).

At the in-patient department nurses begin working early in the morning. They take patient's to, give them intramuscular and intravenous injections, take stomach juice for analysis apply cups and mustard plasters, give all prescribed medicines (remedies).

The drugs are kept in a special drug cabinet'. All medicines have labels with names and doses indicated on them.

Doctors begin to make rounds at nine o'clock in the morning.

After medical check-up (examination) doctors administer different procedures to the patients. They order electrocardiograms to be taken of some patients. Other patients are to undergo lab. tests. Some patients are administered a bed regimen, some are recommended (allowed) to have a walk, some are to follow a special diet to relieve pain in the stomach or to prevent stomach troubles.

As a rule the doctors treat their patients carefully that helps sick people to get better.

As soon as the patient is admitted to the in-patient department the ward doctor fills-in the patient's case report (case history, case record, in-patient' card, in-patient's chart – история болезни). It must include the information about the patient's parents –

if they alive or dead.

The doctor must know what caused the death and at what age the parents died. It is necessary for a doctor to know if anybody in the family has ever been ill with tuberculosis or has had any mental or emotional impairments. This information composes the family history (семейный, наследственный анамнез).

The patient's medical history (case report, case record, medical in-patient card, chart) must include the information about diseases the patient had both as a child and as an adult. The doctor must know if a patient had an operation or a trauma. These finding compose the past history (PH past medical history, life history – жизненный анамнез). The patient's blood group and his sensitivity to antibiotics must be determined. The doctor writes down the obtained information in the case report.

The attending doctor must know the symptoms and complaints of patients as well as how long the people have had these complaints.

The history of present illness makes a part of a case history. The history of present illness contains a lot of findings, i.e. information of the patient on his admission, the results of laboratory tests and X-ray examination, the course of the disease with any changes in symptoms and condition, the exact doses of the administered (prescribed) medicines, the effects of treatment.

The case history must always be written, very accurately and have exact and complete information.

#### **Words.**

1. case history (case report, in-patient card, in-patient chart, case record) – история болезни;
2. to cause the death – вызывать смерть;
3. mental or emotional impairments – душевные или эмоциональные нарушения (повреждения);
4. trauma – травма;



5. past history (PH, past medical history, life history) – жизненный анамнез;
6. blood group – группа крови;
7. sensitivity – чувствительность;
8. the history of present illness – история настоящего заболевания.

**Ex.1 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты:**

To admit to the hospital, a reception ward, a doctor on duty, a nurse on duty, to fill-in a case report, initial diagnosis, to give intravenous injections, to give intramuscular injections, stomach troubles, bed regimen, accurately, exact, complete information, is admitted to the in-patient department, fills-in, the patient's case report, must include, if they are alive or not, to cause the death, has ever been ill with, tuberculosis, any mental or emotional impairments, to compose, medical history, must include, to have an operation or a trauma, past history, sensitivity, the patient's blood group, the obtained information, symptoms and complaints.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

история болезни (дать синонимы); точный полный; верный (правильный); при поступлении в больницу; результаты лабораторного обследования; течение болезни; изменения в симптомах и состоянии больного; дозы выписанного лекарства; воздействие лечения; очень точно; верная и полная информация

**Text**

**FIRST AID STATION**

The other day two medical students had a very interesting talk with Victor. Victor had graduated from the University two years before. He had been working as an ambulance doctor at the First Aid Station for two years. The two friends were greatly interested in

the work of the First Aid Station. Victor was glad to answer their questions. Victor said that in case of an accident or a sudden severe illness calls were made to the First Aid Station which was on duty all day round.

The First Aid Station has many ambulances which are equipped with everything necessary for giving first aid and making a diagnosis. The ambulances carry artificial respiration apparatuses, different medicines, such as painkillers, tonics and sedatives; dressings, first aid instruments, such as pincers, scalpels, syringes and others; sets of splints and stretchers. There are special ambulances equipped with everything necessary for reanimation of the organism. All ambulances are radio equipped. This is a very important thing for the ambulance doctor, because it enables him to send the necessary information to the hospital, so that the hospital can prepare beforehand all the necessary instruments for an urgent operation, a blood transfusion or anything else.

The main thing in the work of the ambulance doctor is to make a correct diagnosis quickly. The ambulance doctor must have a deep knowledge of emergency surgery, toxicology, emergency therapy, obstetrics and gynecology, because he must always do his best to give the patient a proper aid on the spot.

While working as an ambulance doctor Victor had had some interesting cases. Last June, for example, a call was made to the First Aid Station. It turned out that a man had been run over by a car. When Victor reached the place of the accident he examined the victim. The man was badly injured, he had an open bleeding wound in his leg, his arm was fractured, there were many injuries, abrasions and bruises on his face and forehead. The man lost his consciousness and was moaning all the time.

First Victor tried to arrest profuse arterial bleeding; he elevated the injured extremity carefully and applied a tourniquet to it. Next he applied a sterile gauze dressing on the man's face and forehead to prevent contamination. Then Victor examined the arm and applied a splint to it. The injection of morphine and camphor having been given, the man recovered his consciousness, but he complained of nausea. It was necessary to transport the patient to the nearest hospital without delay, because the patient was in a very

poor state, in which shock might develop as well. The stretcher-bearers laid the patient down on the stretcher carefully and in 15 minutes the patient was brought to the hospital. If the ambulance doctor hadn't given the patient emergency help, the patient would have died.

Once Victor had to give first aid to a boy who was badly burned. He removed only that clothing which was absolutely necessary. The remaining pieces of the clothing were removed from the burned surface with pincers. Victor didn't carry out any other measures to treat the burn, as excessive handling of the burned part could increase pain and cause shock. If Victor had done so, shock would have developed. The burn was covered with a sterile, dry dressing. Doing this Victor tried to handle the burned part as little as possible. As it was a severe burn involving the whole leg and the knee-joint, a splint was applied over the dressing for the immobilization of the injured extremity.

Just the other day Victor was called to a patient with myocardial infarction. Being questioned the patient said he had been suffering from a severe, squeezing pain in the substernal area for two hours. The patient had had such a pain before, but it had been relieved by nitroglycerin. This time the pain was much more severe and it didn't subside after nitroglycerin. Besides the pain radiated to the left shoulder and arm. The examination suggested myocardial infarction.

Victor came up to the ambulance and called up a thromboembolic team. Before the arrival of the thromboembolic team Victor gave the patient an injection of 1 % promidole and 0,1 % atropine, after which the pain considerably subsided. If Victor had not given the patient these injections, the pain would have been too severe. The thromboembolic team having arrived, the electrocardiogram was taken, the blood analysis was made, the prothrombin time was determined. The electrocardiogram and the blood analyses confirmed the diagnosis of myocardial infarction. The patient was transported to the hospital without delay.

### **Words:**

1. Syringe - шприц

2. Emergency – неотложный
3. Gynaecology - гинекология
4. Injure – травма, повреждение
5. Abrasion – ссадина, царапина
6. Bruise – синяк, кровоподтек, гематома
7. Moan - стонать
8. Elevate - поднимать
9. Tourniquet - жгут
10. Nausea - тошнота
11. Excessive - избыточный
12. Joint – сустав
13. All day round — круглые сутки
14. For reanimation of the organism — для оживления (реанимации) организма.
15. This is a very important thing — это очень важно обратите внимание на перевод слова thing после прилагательного:
16. The main thing is to make a correct diagnosis. Главное — это поставить правильный диагноз
17. he must always do his best — он всегда должен делать все возможное
18. shock might develop as well — мог также развиться шок; to develop — развиваться, появляться.

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Оборудование, первая помощь, студенты медицины, закончил университет, круглые сутки, ставить диагноз, аппарат

искусственного дыхания, оснащены радио, быстро, неотложная хирургия, стараться изо всех сил, потерял сознание, стонал, остановить кровотечение, осмотреть пострадавшего, положить на носилки, обожженная поверхность, перевозить пациента, сделать пациенту уколы.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

To sterilize a syringe, syringes are sterilized before giving injections, an ambulance doctor must always have a syringe with him, emergency case, emergency measures, emergency surgery, emergency therapy, lectures in Emergency Surgery, to take notes of a lecture in Gynaecology, to pass an examination in Gynaecology, injured, to injure badly, to injure seriously, to injure slightly, to be injured in an accident, to injure one's arm, to injure one's leg, to injure the kidney, to injure the liver, abrasions, a slight abrasion, bad abrasions, to get abrasions while falling down, there are abrasions on the patient's face, bruises, many bruises, there are many bruises on the patient's body, to get bruises in an accident, bruises.

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. With whom did medical students have a very interesting talk the other day?
2. When did Victor graduate from the University?
3. Where had Victor been working for two years?
4. What do ambulances carry?
5. What is the main thing in the work of the ambulance doctor?
6. What knowledge must the ambulance doctor have?
7. What did Victor do to arrest profuse arterial bleeding?
8. Why did Victor apply a sterile gauze dressing?

9. What injection did Victor give the man?
10. What did the man complain of after he recovered his consciousness?
11. Why was it necessary to transport the man to the nearest hospital without delay?
12. What did the stretcher-bearers do?
13. What had happened to the boy whom Victor gave first aid?

### AT THE CHEMIST S

When you are ill you consult a doctor. He prescribes you the treatment and writes out a prescription.

At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different pills, tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, ointments, sleeping draughts, laxatives, sedatives, bandages, adhesive plasters, mustard plasters, bottles of iodine.

There are usually two departments in a large chemist s at the chemist s department one can have the medicine immediately, other drugs have to be ordered at the prescription department.

At the chemist's all medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Every small bottle, a tube or a box has a label with the name of the medicine. There are labels of four colours: green labels indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections, labels of a yellow colour indicate drugs for external application and labels of a pink colour indicate drugs for the treatment of eye diseases. The single dose and the total dosage are indicated on the label.

At the chemist's one can buy different drugs for intramuscular and intravenous injections, tubes of ointments, different pills

and tablets for internal use, tonics and sedatives; drugs for cough and headache; cardiac medicines; herbs and things for medical care (hot-water bottles, medicine droppers, cups, thermometers) and many other things.

One must be careful using medicine.

**Words:**

1. A chemist - аптека
2. a chemist s department - отдел ручной продажи
3. a prescription department - рецептурный отдел
4. for internal use - для внутреннего использования
5. for external application - для внешнего использования
6. to indicate - указывать,показывать
7. cod liver oil - рыбий жир
8. infusion - настой
9. drops - капли
- 10.tincture - настойка
- 11.powder - порошок

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Лечение; выписывать рецепт; различные таблетки; снотворное; слабительное средство; рыбий жир; два отдела; внутримышечные и внутривенные

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

you can get patent medicines of all kinds; have to be ordered at the prescription department; all medicines are kept in drug cabinets; drugs for external application ; must be careful using medicine.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What can you get at the chemist's
2. How many departments are there in a large chemist s?
3. Where are all medicines kept in?
4. What do labels of four colours mean?
5. How must we use medicine?

**Text**

**DRUGS**

The metric system is used exclusively when ordering and prescribing drugs. The metric unit of weight is the gram (*g*) and this is divided into thousandths called milligrams (*mg*).

The unit of volume is the liter (*l*) which is subdivided into thousandths called milliliters (*ml*). A liter is equivalent to just under two pints. The standard medicine teaspoon holds 5 ml.

Various reference books are available to help practitioners keep up to date with new drugs, the trade names of drugs, dosages and precautions with particular drugs. Manufacturers are also legally required to provide data sheets for all new drugs, giving full details of usage.

Drugs may be administered externally or internally.



Drugs are classified into groups which have a specific action, such as antibacterial drugs, which are used for the treatment of infections, or local anesthetics, which abolish pain. Some drugs belong to more than one group. For example, lignocaine, which is local and surface anesthetic. Let's take antibacterial drugs as an example.

They are administered internally to kill bacteria.

Antibiotics are drugs originally derived from microorganisms: for example, penicillin, tetracycline, and erythromycin. Many people are allergic to penicillin and its derivatives. If such people are given any of these drugs they are liable to develop a dangerous reaction. Patients must always be asked beforehand if they are allergic to penicillin or any other drugs.

There are strict legal requirements for the purchase, storage, use, identification, dispensing and prescription of drugs.

Many drugs are poisonous if taken accidentally or in excess; others caustic and may cause painful burns. Some common sense precautions in storing drugs are to keep them well away from food and drinks; keep poisons locked up in a special poisons cabinet; and to keep caustics on the lowest shelf where accidental spillage cannot affect the eyes or burn the face.

Stocks of drugs must be stored in accordance with manufacturers' instructions and not kept beyond their expiry date. Records of their purchase, supply and expiry date must be kept for at least 11 years. Any drugs which have passed their expiry date should be discarded, together with any solutions which have become discolored or cloudy.

Certain drugs, such as adrenaline, halothane and hydrogen peroxide must be stored in dark bottles to prevent premature deterioration, while poisons bottles are ribbed to indicate by touch that their contents are dangerous.

### **Words:**

1. drug - лекарство, наркотик
2. exclusively - исключительно

3. prescribe - предписывать
4. volume - объем
5. reference book - справочник
6. available - доступный
7. precaution - осторожность, противопоказание
8. data sheet - вкладыш – инструкция
9. administer - назначать, применять, давать (лекарство)
10. externally - наружно
11. anesthetic - анестетик
12. abolish - снимать, устранять
13. kill - убивать
14. derive - происходить от
15. derivatives - производные
16. liable - подверженный, склонный
17. beforehand - заранее
18. order – заказывать
19. just under two pints – приблизительно двум пинтам
20. various reference books are available – существуют самые различные справочники
21. keep up to date with new drugs – осваивать новые препараты

22. trade names – торговые знаки (зарегистрированные фирменные названия, например, лекарств)
23. to provide data sheets – обеспечить вкладышем – инструкцией
24. which abolish pain – которые действуют обезболивающе

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

метрическая система, деленные на тысячные доли, стандартная чайная ложка содержит 5 мл, торговый знак, в соответствии с законом, представляя детальное предписание по употреблению, внутреннее или наружное применение, классифицироваться по группам, местное обезболивающее, получаемые из микроорганизмов, быть аллергическим, опросить заранее.

**Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?
7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?

11. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?

### **Text**

## **INFECTIOUS DISEASES**

Infection means invasion of the body by microorganisms which are harmful. Every infectious disease has its own specific way of invasion into a human body. Infection may pass from one person to another through blood, stools, saliva, instruments; it may enter the body through skin cuts, it may be swallowed.

There are intestinal infections, which are spread through intestines and stools; infections of the respiratory tract, which are spread during coughing or talking; skin infections and infections spread by living insects.

All-the infectious diseases are divided in several stages. They are: 1) the period of incubation, 2) the prodromal stage during which the initial symptoms may appear, 3) the stage of a fully developed disease, 4) the stage of decline

To establish a proper disease it is necessary to do some laboratory tests at the right time and in the right place.

Characteristic symptoms of the diseases may be local and systemic. Symptoms vary according to a disease, but a sore throat, sneezing, nausea and vomiting, restlessness and prostration, pain in the limbs and back, rash may occur among the most characteristic local symptoms.

A lot of disease may begin with these symptoms.

It is necessary for a medical staff to be careful during physical examination of the infected patients. There are two important steps which mustn't be omitted: to take the temperature and examine the throat. A nurse who looks after the infected person must wear a special gown and a mask. She must wash her hands with soap as often as she can, she must be very careful to prevent the spread of the infection.

### **Words:**

1. infection - инфекция
2. infectious - инфекционный
3. invasion - инвазия, вторжение
4. intestinal - кишечный
5. respiratory - респираторный
6. insect - насекомое
7. prodromal - предшествующий
8. decline - упадок, стихание

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Микроорганизмами; может переходить; через порезы в коже; можно проглотить; во время кашля или разговора; распространяемые живыми насекомыми; делятся; чтобы осмотреть горло; ухаживать за инфицированным больным; предотвратить распространение инфекции.

#### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Invasion of the body; specific way of invasion; it may be swallowed; through intestines and stools; skin infections; are divided; fully developed disease; characteristic symptoms; rash may occur; medical staff; must be very careful.

#### **Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does infection mean ?
2. In what ways may infection pass?

3. What kinds of infections are there ?
4. How many stages are infectious diseases divided in ?
5. What is necessary for a medical staff during examination of the infected patients?
7. What are the main tasks for nurses?

### TRICHOMONIASIS

Trichomoniasis is a sexually transmitted disease (STD), that affect both women and men, although symptoms are more common in women.

Trichomoniasis is caused by the single-celled protozoan parasite. The vagina is the most common site of infection in women, and the urethra is the most common site of infection in men. Women can acquire the disease from infected men or women, but men usually contract it only from infected women.

Symptoms usually appear in women within 5 to 28 days of exposure. Signs of infection include yellow-green vaginal discharge with a strong odor, discomfort during urination and intercourse, as well as irritation and itching of the female genital area. Some men have an irritation inside the penis, mild discharge, or slight burning after uritation.

Pregnant women with trichomoniasis have babies who are born early or with low birth weight.

For both men and women a physical examination and laboratory test must be done to diagnose trichomoniasis.

Trichomoniasis can usually be cured by prescription drugs. It is important that both partners should be treated at the same time to eliminate the parasite.

The surest way to avoid infection is to abstain from sexual contacts with different partners. It is desirable to be in relationship with a partner who has been tested and is known to be uninfected.

### Words:

1. trichomoniasis - трихомониаз
2. vagina - вагина, влагалище
3. single-celled - одноклеточный
4. protozoa - простейший организм
5. parasite - паразит
6. urethra - мочевого канал
7. to acquire - приобретать
8. to contract - подхватить
9. intercourse - половые сношения
10. itching - зуд
11. to eliminate - устранять
12. to abstain - воздерживаться

#### **Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Болезнь, передающаяся половым путем; вызывается; паразит; самое распространенное место инфекции; подхватить; симптомы обычно появляются; признаки; выделение; жжение и зуд; беременные женщины; лабораторный анализ; можно вылечить; уничтожить; самый надежный способ; воздержаться; желательно; который обследован.

#### **Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Both women and men; are more common; within 5 to 28 days of exposure; signs of infection; with strong odor; female genital area;

with low birth weight; must be done; different partners; the surest way; to be in relationship.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is trichomoniasis?
2. What is trichomoniasis caused by?
3. What is the most common site of the infection in women? In men?
4. What are the signs of the infection?
5. Why is it dangerous for a pregnant woman to be infected with trichomoniasis?
6. What must be done to diagnose the infection?
7. What must trichomoniasis be cured by?
8. How may a person avoid the infection?

**Text**

**CLAMIDIOSIS**

Clamidosis is a disease, caused by Chlamydia bacteria. Nowadays we know several types of Chlamydia, but the most frequent is Chlamydia trachomatis, which affects genital system of both men and women, causing the development of urogenital clamidosis: cystitis, urethritis, cervicitis, erosion, vulvovaginitis, endometritis, and prostatitis.

Clamidosis is mostly sexually transmitted. Seldom chlamydiae are also transmitted by contact and social way (via hygiene articles of joint use): there are cases when children of people suffering from clamidosis also had this disease.

Incubation period of clamidosis lasts from 1 to 3 weeks. The most typical symptom of genital clamidosis is appearance of



glassy discharge. There may be noted itching or unpleasant feeling at urination, adhesion of urethra lips. Sometimes general state changes – there is weakness, and mild body temperature. These symptoms very often are insignificant and terminate quickly. At the same time clamidiosis becomes chronic.

Chlamydiae are not simply bacteria, they are intracellular parasites. They cannot be found with general smear from genitals. That is why the diagnosis must be done only in the laboratory with the help of special tests.

Treatment of clamidiosis includes antibacterial, immune, polyvitaminic therapy, life-style normalization, diet, abstinence from sex life during treatment period. Treatment should be applied to all sexual partners. At the end of treatment course it is necessary to carry out control analyses.

Clamidiosis is dangerous for its complications. In men chlamydiae may cause chronic prostatitis. In women chlamydia infection often causes extrauterine pregnancy, and endometritis. Pregnancy in clamidiosis patient is often accompanied by complications. In the process of delivery, mother, who is suffering from clamidiosis, may infect her child. In addition to different complications connected with genitals, clamidiosis may cause eye, joint and skin lesions.

It is much easier to prevent clamidiosis than to treat it. The rules of clamidiosis prevention are the same as the rules of prevention of all sexually transmitted diseases. The main rule is the hygiene of sexual life, which will secure against different sexually transmitted diseases:

- permanent sexual partner, who you trust;
- refuse casual sexual affairs or use condom;
- in case of the slightest suspicion of the infection, it is necessary to turn to the doctor.

**Words:**

1. adhesion - слипание
2. insignificant - незначительный
3. to terminate - проходить, кончатся
4. intracellular - внутриклеточный
5. abstinence - отказ
6. complication - осложнение
7. lesion - поражение
8. to secure - защищать
9. suspicion - подозрение

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Несколько типов; наиболее часто встречающийся; мочеполовой; передается половым путем; при контакте; инкубационный период; появление прозрачных выделений; неприятное чувство; при мочеиспускании; незначительны; хронический; внутриклеточные паразиты; специальные анализы; антибактериальное лечение; воздержание от половой жизни; необходимо; осложнения; во время родов; гораздо проще; главное правило – гигиена сексуальной жизни; случайные сексуальные связи; обратиться к врачу.

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты** A disease caused by Chlamydia bacteria; affect genital system; is mostly sexually transmitted; incubation period lasts; may be noted itching; mild body temperature; clamidiosis becomes chronic; the diagnosis must be done in the laboratory; life – style normalization; treatment should be applied to all sexual partners; to carry out; is dangerous for its complications; extrauterine pregnancy; eye, joint and skin lesions; clamidiosis prevention; against

different sexually transmitted diseases; the slightest suspicion.

**Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What does Chlamydia trachomatis cause?
2. Is clamidiosis mostly sexually transmitted?
3. What are the most typical symptoms?
4. Where must the diagnosis be done?
5. What does the treatment of clamidiosis include?
6. What are the complications of clamidiosis (in men; in women)?
7. May an infected pregnant woman affect her child?
8. What is easier: to prevent a disease or to treat it?
9. What are the rules of prevention of clamidiosis?
10. Are they the same as the rules of prevention of other sexually transmitted diseases?

**Text**

**HIV**

Human immunodeficiency virus (HIV) is a type of virus called a retrovirus, which infects the human immune system (the system in the body which is in charge of fighting off illness). HIV may cause AIDS (a collection of diseases and symptoms, or problems in the body) by eventually killing the white blood cells, which a healthy body uses to fight off disease.

It is possible that a person can get infected with HIV if any body liquid with the virus gets into their body. The body liquids

that carry HIV are blood, semen, liquid from the vagina, and breast milk. The liquids can go into the body through injured skin. The liquids can also enter through the mouth, eyes, nose, vagina, anus, or penis. However, though HIV might enter the body through any of these places, when people get HIV by having sex, the virus usually enters the body through the vagina or anus.

There are some common ways to get HIV:

- A person with HIV can give a sexual partner the virus if they have unprotected sex. That means having sexual intercourse without a condom.
- A person can get HIV if he or she uses the same needle as a person with HIV to inject drugs or get a tattoo.
- A person may get HIV if he or she is stuck by a needle that was used on a patient with HIV.
- Babies can get the virus from their mothers when they are born or when they are breastfeeding. A baby may be protected from getting HIV this way if their mother takes certain medications while she is pregnant.
- Blood transfusions using infected blood products was a common cause of HIV. The blood had been taken from people with HIV infections. Now, in the developed world screening of blood products for HIV has mostly stopped this happening. However, people may still get HIV from blood transfusions in less-developed countries if blood is not screened carefully.

A person cannot get infected with HIV from non-sexual touching, like a hug or handshake, or touching someone else's saliva. A person cannot get HIV from an insect bite, a cough, or a sneeze. People also cannot get HIV from touching light switches, using toilets, or drinking from the same glass as a person with HIV.

### **Words:**

1. enlargement - увеличение
2. esophagus – пищевод

3. fever - жар, лихорадка; высокая температура
4. gastric – желудочный
5. headache – головная боль
6. liver – печень
7. lymphadenopathy – лимфаденопатия
8. lymph node - лимфоузел
9. malaise – недомогание
10. myalgia - миалгия, боль в мышцах
11. nausea – тошнота
12. neuropathy - нервное заболевание, невропатия
13. pharyngitis – фарингит
14. sore - болячка, рана, язва
15. spleen – селезенка
16. thrush - а) молочница
17. vomiting – рвота
18. weight loss – потеря веса

**Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.**

Ретровирус; белые кровяные тельца; жидкость тела (биологическая жидкость); грудное молоко; через поврежденную кожу; сексуальный партнер; уколоться иглой; инфицированная кровь; укус насекомого;

**Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.**

Human immunodeficiency virus; to be in charge of fighting off illness; a collection of diseases and symptoms; semen; enter through the mouth; unprotected sex; breastfeeding; blood transfusion; cause of HIV; screening of blood products

**Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.**

1. What is HIV?
2. How can HIV cause AIDS?
3. How can person get infected with HIV?
4. What are the body liquids that carry HIV?
5. How can liquids go into the body?

## Приложение 3

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:
  - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;
  - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:
  - фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
  - выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
  - словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
  - проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
  - проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

#### 8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).



4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

**РАБОТА СО СЛОВАРЕМ** Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

**РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы..

**РАБОТА С ТЕКСТОМ** Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

**РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на английский. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.
2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;
3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
«15» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Немецкий язык»

для студентов 1-3 курсов  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Гросс Юлия Владимировна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

*Внешний рецензент \_\_\_\_\_ / Дацко Д.А., преподаватель немецкого языка ЗП РАНХ и ГС, кандидат филологических наук, высшая квалификационная категория*

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
	Приложение 1	33
	Приложение 2	57
	Приложение 3	90



## **1. Наименование дисциплины:**

Немецкий язык

*Цель курса -*

продолжить формирование основ владения немецким языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

*Задачи курса-*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на немецком языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

- ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.
- ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.
- ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.
- ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело, квалификация – акушер/акушерка.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Немецкий язык в объёме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Немецкий язык» осваивается на первых-третьих курсах обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	356
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	172
<b>Консультации</b>	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1-13	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		<b>38</b>	
	Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>4</b>	
	Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 3 Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>	
	Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города		

		2	Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.		2
		3	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	
	Тема 1.4. Спорт и здоровый образ жизни. Вспомогательные глаголы	Содержание учебного материала		1	3
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни.		
		2	Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта.		
		3	Изучение вспомогательных глаголов.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.» 2. Подготовка презентации об одном из видов спорта.		1	
	Тема 1.5. Медицинский институт, его структура.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте.		
		2	Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский институт. СПО»		2	
	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.		
		2	Изучение степеней сравнения прилагательных.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»		2	
	Тема 1.7. Профессия	Содержание учебного материала		2	

	медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.		2
		2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера.		
		3	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»		<b>2</b>	
	Тема 1.8. Моя будущая профессия – медицинская сестра.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		3
		2	Изучение спряжения вспомогательных глаголов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинская сестра»		<b>2</b>	
ПК 1.3-1.5, 2.1 -2.5	Раздел 2. Анатомия человека.			<b>68</b>	
	Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		
		2	Употребление глагола вспомогательных глаголов в настоящем времени в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		<b>2</b>	
	Тема 2.2. Внутренние органы тела. Системы организма человека. Сильные и слабые глаголы.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		2
		2	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
		3	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени..		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»		<b>2</b>	
	Тема 2.3. Скелет человека. Простое предложение.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		2
		2	Порядок слов в простом предложении.		



		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»	2	
	Тема 2.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении глаза человека. 3 Порядок слов в вопросительном предложении		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	2	
	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Вопросы и вопросительные местоимения.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2 Вопросительные местоимения..		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»	4	
	Тема 2.6. Рот. Строение рта. Профилактика заболеваний зубов и десен. Глагол haben в настоящем времени.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта. 2 Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания. 3 Профилактика кариеса. Изучение глагола haben в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рот, строение, профилактика заболеваний зубов и десен.»	2	
	Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глаголы в будущем времени.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2 Изучение глаголов в будущем времени.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»	2	
	Тема 2.8. Состав крови. Глагольные формы в будущем времени.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. 3		2

			Изучение глагола to have в будущем времени.		
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»	<b>2</b>	
	Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол sein в разных времена	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.		
		2	Употребление глагола sein в разных временах в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»		<b>1</b>	
	Тема 2.10. Сердце. Строение. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
		2	Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.		
		3	Изучение будущего времени (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»		<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца.		<b>4</b>	
	Тема 2.11. Дыхательная система. Артикль.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
		2	Изучение артиклей.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.		<b>4</b>	
	Тема 2.12. Лёгкие. Определённый артикль.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.		
		2	Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
		3	Употребление определённого артикля в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»		<b>2</b>	
	Тема 2.13.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

	Пищеварительная система. Неопределённый артикль.	1 2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение вариантов употребления неопределённого артикля в речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»		<b>2</b>	
	Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. Нулевой артикль.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.		
		2 3	Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Изучение применения нулевого артикля.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»		<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Органы пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Презентация на тему: «Ты то, что ты ешь»		<b>4</b>	
	Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.		
		2 3	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Continuous Tenses		<b>2</b>	
	Тема 2.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	Содержание учебного материала		<b>1</b>	3
		1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		<b>1</b>	
ОК 4, 5	Раздел 3. История медицины			<b>10</b>	

	Тема 3.1. История медицины. Словообразование.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). 2 Изучение словообразовательных суффиксов..		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.	4	
	Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках. 2 Беседа о жизни ученых-медиков России.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»	2	
ОК 4,6,8	Раздел 4. Медицинские учреждения		18	
	Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России 2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. 3 Употребление имён существительных.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»	2	
	Тема 4.2. Стационар.Отделения стационара.	Содержание учебного материала	2	3
		1 Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях. 2 Образование множественного числа имён существительных. 3 Грамматические категории имён существительных		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации» 2. Составление таблиц, кроссвордов.	4	
	Тема 4.3. Поликлиника.	Содержание учебного материала	2	

	Аптека. ФАП.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.			
		2	Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.			2
		Практические занятия		<b>2</b>		
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника, структура»				
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		<b>4</b>		
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»				
ОК 13. ПК 2.7, 4.1-4.2	Раздел 5. Здоровый образ жизни			<b>12</b>		
	Тема5.1. Иммунная система. Склонение и падежи.	Содержание учебного материала		<b>2</b>		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).			
		2	Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.			
		3	Изучение склонения имён существительных.			
		Практические занятия		<b>2</b>		
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»				
	Тема5.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала				2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.			
		2	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.			
		3	Изучение предлогов с существительными в дательном падеже.			
		Практические занятия		<b>2</b>		
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».				
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		<b>6</b>		
		1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов);				
		2. Составление лексического словаря к тексту;				
		3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;				
		4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.				
ПК 3.1,3.2,3.3	Раздел 6. Болезни			<b>36</b>		
	Тема6.1. Грипп. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	Содержание учебного материала		<b>2</b>		2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.			
		2	Составление устного высказывания о гриппе			
		3	Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.			

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»	2	
	Тема 6.2. Пневмония	Содержание учебного материала	2	
	Сложные предложения	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечения, профилактики. 2 3 Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение и употребление предлогов с существительными в винительном падеже.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».	2	
	Тема 6.3. Туберкулёз	Содержание учебного материала	2	
	Согласование времен в предложениях разного типа	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечения, профилактики. 2 3 Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	2	
	Тема 6.4. Педиатрия.	Содержание учебного материала	2	
	Детские болезни Модальные глаголы	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечения, профилактики. 2 3 Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»	2	
	Тема 6.5 Онкология.	Содержание учебного материала	2	
	Рак. Модальные глаголы в настоящем времени	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечения, профилактики. 2 Составление устного высказывания о раке. 3 Изучение модальных глаголов в настоящем времени		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»	2	
	Тема 6.6. Аппендицит.	Содержание учебного материала	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания об аппендиците.		2

		3	Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».		<b>2</b>	
	Тема 6.7. Гастрит. Модальные глаголы	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.		3
		2	Составление устного высказывания о гастрите.		
		3	Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»		<b>2</b>	
	Тема 6.8. Акушерство. Беременность и роды.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Лексико-грамматический материал по теме «Акушерство и гинекология»		3
		2	Беременность и роды.		
		3	Функциональные обязанности акушерки.		
		4	Питание и уход за беременными женщинами.		
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Акушерство..		<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации по теме: «Беременность». «Роды»		<b>4</b>	
ОК 3,5,8. ПК 2.7, 2.8, ПК 3.4, 3.5, 3.6, 4.1-4.5	Раздел 7. Первая медицинская помощь			<b>18</b>	
	Тема7.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы, спряжение.	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		2
		2	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»		<b>1</b>	
	Тема7.2. Обморок. Шок. Модальные глаголы в составном сказуемом.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.		2
		2	Изучение модальных глаголов в составном сказуемом.		

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»	<b>2</b>	
	Тема 7.3. Отравление.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Отрицания, их конструкции.	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. 2 Отрицания.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»	<b>1</b>	
	Тема 7.4. Раны, ушибы.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. 2 Отрицательные местоимения.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»	<b>2</b>	
	Тема 7.5. Переломы.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Указательные местоимения.	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. 2 Указательные местоимения		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы, их виды. Оказание первой помощи при переломах.»	<b>1</b>	
		Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по теме: «Оказание первой помощи при: - ушибах - переломах - отравлениях - обмороке, шоке	<b>4</b>	
ПК 1,2-1.3 ОК 12-13	Раздел 8. Проблемы современного человечества		<b>18</b>	
	Тема 8.1. Курение и его воздействие на человека.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека 2 Употребление неопределенно-личных местоимений устной и письменной речи.		3



		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».	2	
	Тема 8.2. Наркомания и ее воздействие на организм.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека 2 Изучение прошедшего времени.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».	2	
	Тема 8.3. СПИД. Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. 2 Изучение притяжательных местоимений.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»	2	
	Тема 8.4. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Проблемы современного человечества».	Содержание учебного материала	2	3
		1 Лексико-грамматического материала по темам раздела «Проблемы современного человечества». 2. Изучение предлогов и их роли в построении предложений в немецком языке.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка презентации на темы «СПИД», «Курение», «Наркомания»	4	
ОК 8	Раздел 9. Страноведение		18	

	Тема9.1. Германия. Земли Германии.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Германии. 2 Местоимённые наречия		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Германия. Земли Германии»	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Германия. Берлин – столица Германии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>4</b>	
	Тема 9.2. Немецкоязычные страны. Страдательный залог.	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о немецкоговорящих странах. 2 Страдательный залог.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Швейцария. Австрия. Люксембург»	<b>1</b>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Немецкоязычное государство-экономика, культура, климат»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>4</b>	
	Тема9.3. Медицинское образование и здравоохранение в Германии	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Германии на иностранный язык. 2 Глаголы в прошедшем времени. Страдательный залог		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Германии» 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Германии и немецкоязычных странах».	<b>1</b>	
	Тема9.4.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплине «Немецкий язык»		3
			Практические занятия .Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»	2	
		<b>Всего</b>		<b>236</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Немецкий язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-6 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1-6 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-6 семестр
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп., составить алгоритм обследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- решение кроссвордов.</li> </ul>	2-6 семестр
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Знание санитарно-гигиенических норм и правил, знать способы доведения этих норм до населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- решение кроссвордов.</li> </ul>	2-6 семестр
ПК 1.3 Участвовать в проведении и профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Знание симптоматики острых инфекционных и неинфекционных заболеваний, знание мер профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> </ul>	2-6 семестр
ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде. Объяснять ему суть вмешательств	Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания. Уметь донести информацию до пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	2-6 семестр
ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Грамотное определение сути лечебно-диагностического вмешательства, умение взаимодействовать с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	2-6 семестр

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима принципа лечения.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	2-6 семестр
ПК 2.7 Осуществлять проведение реабилитационных мероприятий	Алгоритм проведения реабилитационных мероприятий при различных ситуациях	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	2-6 семестр
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	Знание лексики, необходимой для оказания паллиативной помощи пациентам.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	2-6 семестр
ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. Знание алгоритма оказания первой помощи. При неотложных состояниях и травмах.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	2-6 семестр
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий при оказании помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	- тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	2-6 семестр

ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента. Умение взаимодействия с другими членами профессиональных бригаад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>	2-6 семестр
--	---	---	-------------

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы</li> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>- результатов тестирования</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы</li> </ul>

направленности	-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы немецкой грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях



Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

#### ***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Немецкий язык
---------	--

2	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
6	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращённую к ним речь на немецком языке и правильно реагируют на обращение;
- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;
- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объём знаний по предмету в рамках программы;
- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;
- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

- показывает фрагментарные знания основного программного материала;
- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;
- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью словарей;
- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки

- не освоил основной программный материал;
- не владеет лексическим и грамматическим материалом;

- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;

- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Паремская, Д. А. **Немецкий язык** / Д. А. Паремская, С. В. Паремская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4

### **Дополнительная литература**

2. Ивлева Г. Г. **Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО** / Г. Г. Ивлева, 2019. - 1 on-line, 274 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

- 1 Ваша связь с Германией. URL: <http://www.deutschland.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 2 Немецкая культура- international. URL: <http://www.deutsche-kulturinternational.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 3 Немецкий Бундестаг. URL: <http://www.bundestag.de> (дата обращения: 10.02.2017). 17
- 4 Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире. . URL: <http://www.dw-world.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 5 Туристический портал. URL: <http://www.auswaertiges-amt.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 6 Федеральное Административное Ведомство – Тематический Портал ZfA. URL: <http://www.auslandsschulwesen.de> (дата обращения: 10.02.2017).
- 7 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Коллекция книг немецкий язык. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (договор на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks).
- 8 Электронно-библиотечная система BOOK.ru. URL: <https://www.book.ru/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).
- 9 Электронно-библиотечная система znanium.com. URL: <http://znanium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.deutsch-lernen.com](http://www.deutsch-lernen.com)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

[www.gesundheit.de](http://www.gesundheit.de)

[www.krankheiten.de](http://www.krankheiten.de)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Немецкий язык»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Немецкий язык»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1

4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык»**

**Контрольные задания к дифференцированному зачету**

**по итогам первого года обучения**

**по учебной дисциплине: «Немецкий язык»**

### **Вариант №1**

**Задание №1** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Der Ranke ash Ganz gerund Aus.
2. Itch hate in der Kindest Schalch durchgemacht.
3. Der Arzt hat dem Kranken verschiedene Arzneimittel verschrieben.
4. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
5. Bei vielen Erkrankungen leiden die Patienten an Appetitlosigkeit.

**Задание №2** Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Berufsausbildung
2. das Gesunheitswesen
3. die Militärmedizin
4. der Bundesstaat
5. das Funktionssystem

**Задание №3** Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

Dieser Wissenschaftler will eine neue Arznei synthetisieren. Der Kranke darf diese Tabletten nicht einnehmen. Er kann den Unterricht wieder besuchen. Bei der Übersetzung des Textes müssen die Studenten ein Wörterbuch gebrauchen. Die Kranken sollen Diät halten.

**Задание №4** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. In unserer Apotheke gibt es alle Arzneimittel.

**Задание №5** Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Heute ist der 26. November.
2. In der Stadt wohnen jetzt 75 000 Einwohner.
3.  $\frac{1}{4}$  meiner Arbeit ist schon fertig.
4. Seit dem Jahre 1930 ist diese Lehranstalt selbständig.
5. Der Frühdienst geht in der Klinik von 6 bis 14 Uhr.

**Задание №6** Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Das ist keine Arznei. Das ist ein Gift.
2. Mein Freund erhält kein Stipendium.
3. Diese Arznei ist für diese Patientin nicht neu.
4. Herr Schreiber darf noch nicht aufstehen.
5. Die chemische Eigenschaften dieses Stoffes sind mir nicht bekannt.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Medizinische Ausbildung im Rußland.**

1 Die erste Moskauer medizinische Hochschule ist das größte wissenschaftlich- medizinische Zentrum.

- 2 Sie war anfangs als eine Fakultät der Moskauer Lomonosow - Universität und bildete zuerst schon 200 Ärzte im Jahr.
- 3 Viele unsere berühmte Gelehrte Setschenow, Sacharjin, Sklifossowskij, Filatow, Erisman, Semaschko, Burdenko studierten und arbeiteten an der medizinische Fakultät der Universität.
- 4 Seit dem Jahre 1930 ist die medizinische Fakultät der Moskauer Universität eine selbständige Lehranstalt.
- 5 Jetzt beenden jährlich über 1200 Absolventen das Studium als Ärzte und Pharmazeuten.
- 6 Im ersten Moskauer medizinischer Setschenow - Institut gibt es Heilfakultät, Sanitär-hygienische Fakultät und pharmazeutische Fakultät.
7. Zu den wichtigsten Grundlagenfächern gehören Anatomie, Physiologie, Histologie, Physik, Chemie, Fremdsprachen und Latein.
8. Mit dem 3. Studienjahr beginnen die klinische Semester.
9. Jetzt lernen die Studenten die Krankheiten und Krankenbett kennen.
10. Sie studieren auch theoretische Fächer: pathologische Anatomie, innere Medizin, Chirurgie, Geburtshilfe und haben Berufspraktikum.

**Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

- 1 Wann wurde die erste Moskauer medizinische Institut eine selbständige Lehranstalt?
2. Wieviel Absolventen beenden jährlich das Setschenow - Institut?
3. Welche Fakultäten gibt es im Institut?
4. Welche Fächer studieren die Studenten?
5. Wann studieren die Studenten die Krankheiten und Krankenbett?

**Вариант №2**

**Задание №1 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:**

1. D. I. Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.
2. Der Patient klagt über hohe Temperatur.
3. Ich werde alle Arzneimittel in den Medikamentenschrank legen.

4. Die Oberschwester brachte Jasmina auf die chirurgische Station.
5. Dieser Patient hat sich nach der Grippe eine schwere Komplikation zugezogen.

**Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. das Berufspraktikum
2. die Fremdsprache
3. die Bundesregierung
4. die Feinmechanik
5. die Neuroanatomie

**Задание №3 Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:**

1. Können Sie mir beim Übersetzen helfen?
2. Der Patient muß noch zwei Stunden warten.
3. Heute dürfen Sie essen, die Operation ist erst morgen.
4. Ich will alle Prüfungen gut ablegen.
5. Er soll Sätze mit den neuen Wörter bilden.

**Задание №4 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:**

1. Besonders gern besuche ich den Anatomieunterricht.

**Задание №5 Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:**

1. Frau Senkel ist die neue Patientin im Zimmer 412.
2. Ich brauche für diese Aufgabe  $\frac{1}{3}$  Stunde.
3. Im 2. Jahrhundert schuf Claudius Galen als erster die Theorie von Pharmakologie.
4. Im Jahre 2000 begann der Patient Schlafmittel bekommen.

5. Heute ist der 19. Dezember.

**Задание№6 Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:**

1. Dieses Arzneimittel half dem Kranken nicht.
2. Das ist keine Apotheke. Das ist die Optik.
3. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
4. Diabetiker darf keinen Zucker essen.
5. Meine Großmutter ist Rentnerin, sie arbeitet nicht.

**Задание№7Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Medizinische Ausbildung in Deutschland. Berlinische Klinik “Charité.”**

1. Berlin ist die offizielle Hauptstadt der B. R.D.
2. Diese Stadt zählt 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes.
3. In Berlin befindet sich auch ein weltbekanntes Krankenhaus “Charité”.
- 4.. Diese Klinik ist sehr alt, sie wurde im Jahre 1710 gegründet.
- 5.. Damals lebten viele Französer in der Hauptstadt; “Charité” ist also ein französisches Wort.
- 6.. Das bedeutet im Deutsch “Barmherzigkeit”, das heißt Mitleid haben, den Kranken helfen.
7. “Charité” ist auch weltberühmtes Forschungszentrum.
- 8.. Man hat sehr früh komplizierte Operationen gemacht.
- 9.. Hier haben viele gute Ärzte gearbeitet, die Nobelpreise erhalten.
10. Heutzutage wollen die jungen Ärzte der “Charité” diese traditionsreiche alte Krankenhaus wieder beleben.

**Задание№8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

- 1 Ist Berlin die größte Stadt des Landes? Warum?
2. Welche Klinik befindet sich in Berlin?
3. Warum wurde diese Klinik mit einem französischen Wort genannt?
4. Was verstehen Sie unter dem Wort “Barmherzigkeit”?
5. Wer hat in dieser Klinik gearbeitet?

### **Вариант №3**

**Задание №1** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Diät und Ruhe haben bei der Behandlung dieses Kranken eine große Rolle.
2. Gestern hat der Student alle Hausaufgabe vorbereitet.
3. Der Pfleger hatte den Kranken gebadet.
4. Morgen werden wir einige Probleme der modernen Medizin besprechen.
5. Der große russische Gelehrte M. W. Lomonosow gründete die Moskauer Universität.

**Задание №2** Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Biochemie
2. das Maschinenbau
3. die Hauptstadt
4. die Bluttransfusion
5. die Doktordissertation

**Задание №3** Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

1. Ich soll den Text aus dem Deutschen ins Russische übersetzen.
2. Darf ich Sie fragen?
3. Das kleine Kind will nicht das Arzneimittel einnehmen.
4. Was muß jeder Student tun?
5. Können Sie mir helfen?

**Задание №4** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. Die Poliklinik befindet sich in der Nähe von meinem Haus.

**Задание №5** Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Schmidt nimmt 3 mal täglich 20 Tropfen ein.
2. Heute ist der 10. Januar.
3. Paracelsus wurde im Jahre 1493 geboren.
4. Die Schwester ist jung, sie ist 21 Jahre alt.
5. Sie braucht für diese Arbeit  $\frac{3}{4}$  Stunde.

**Задание №6** Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Er nimmt keine Tabletten, sondern ein Mixtur.
2. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
3. Frau Heinz darf noch nicht aufstehen.
4. Bei dieser Krankheit wirkt solche Arznei nicht.
5. Herr Möller hat keine Probleme mit der Verdauung.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

### **Hervorragende russische Ärzte**

Nikolai Iwanowitsch Pirogow, der russische Chirurg, war 1836-40 Professor in Dorpat und 1841-47 an der Militärärztlichen Akademie in St. Petersburg. Pirogow gilt als Begründer der russischen Militärchirurgie. Er organisierte die Krankenpflege und zog auch weibliche Pflegerinnen hinzu. Auf seine Anregung wurde das Frauenstudium in Rußland eingeführt. Pirogow verwendete als erster in Rußland den Äther für die Narkose und führte den Gipsverband ein. Nach ihm ist die Pirogowsche Fußgelenkamputation benannt. Iwan Petrowitsch Pawlow, der große russische Physiologe, wurde am 14. September 1849 in Rjasan geboren. Er war 1895 bis 1923 Professor der Physiologie an der Militärärztlichen Akademie in Leningrad. Pawlow erhielt 1904 den Nobelpreis auf dem Gebiet der Medizin für seine Arbeiten zur Physiologie der Verdauung. Wenig später entdeckte er die bedingten Reflexe, in deren Ausbildung er das Prinzip jeder seelischen Tätigkeit sah.

**Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

1. Wer ist N. I. Pirogow?
2. Was begründete er?
3. Was verwendete er als erster in Rußland?
4. Wer ist I. P. Pawlow?
5. Wofür erhielt Pawlow den Nobelpreis?

### **Контрольные задания к дифференцированному зачету**

**по итогам второго года обучения**

**по учебной дисциплине: «Немецкий язык»**

***Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:***

*Костная система. Скелет. Мышечная система. Пищеварение Органы кровообращения Внутренние органы Обмен веществ Симптоматология Диагностика Профилактика*

***Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:***

*Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге. Модальные глаголы. Сложные существительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные, порядковые дробные). Отрицание nicht, kein. Предлоги.*

### **Вариант №1**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**



1. der Bewegungsapparat
2. das Zentralnervensystem
3. der Verdauungskanal
4. der Stoffwechselprodukt
5. die Lebensbedingungen

**Задание№2** Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:

1. Die chirurgische Abteilung hat 50 Betten.

**Задание№3** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Schwester Jasmina hat heute ihren ersten Arbeitstag in der Klinik.
2. Paracelsus hat therapeutische Eigenschaften dieses Arzneimittels beschrieben.
3. Dieses Arzneimittel wird die Tiere heilen.
4. Der Kranke nahm seine Medikamente aus dem Medikamentenschrank.
5. D. I.Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.

**Задание№4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Bald hast du Geburtstag, dann...du alle Freunde einladen(dürfen)
2. Ich habe morgen Prüfung, ich...noch arbeiten(müssen)
3. In diesem Jahr...er nicht ins Ausland reisen. (können)

**Задание№5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий

1. Im November ist es kälter als im Oktober.
2. Er hat am besten deutsch gesprochen.

3. Am Abend wurde die Temperatur dieses Kranken höher.
4. Ich besuche den Zahnarzt nicht mehr als zweimal im Jahr.
5. Die kleinsten Bauelemente der Zelle kann man durch Elektronenmikroskop sehen.

**Задание №6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Unter dem Tisch liegt ein schöner Teppich.
2. Unsere Studentengruppe ist die beste unter allen Fakultätsgruppen.
3. Das Bild hängt über dem Schreibtisch.
4. Wir sprachen lange über unser Studium.
5. vor zwei Jahren.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

### **Skelett**

- 1 Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.
- 2 Das Skelett besteht aus Knochen, Knorpeln und Bindegewebe.
- 3 Die Skelettteile sind: das Kopfskelett, das Rumpfskelett und das Gliedmaßenskelett.
- 4 Das Kopfskelett besteht aus Hirnschädel und Gesichtsschädel.
- 5 Das Rumpfskelett besteht aus der Wirbelsäule, den Rippen und dem Brustbein.
- 6 Die Wirbelsäule, die aus 33-35 Wirbeln besteht, ist der Hauptbestandteil des Skeletts.
7. Die 7 oberen Paare Rippen verbinden sich mit dem Brustbein und die 5 anderen Paare Rippen verbinden sich nur durch Knorpel.
8. Das Gliedmaßenskelett besteht aus den Knochen des Schultergerüsts und des Beckengerüsts sowie aus den Knochen der freien Gliedmaßen.
9. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
10. Das Skelett vereinigt in sich hohe Festigkeit und große Elastizität.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста**

1. Das Skelett besteht aus Knochen und Bindegewebe.
2. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
3. Die Wirbelsäule besteht aus 43-45 Wirbeln.
4. Das Rumpfskelett besteht aus die Wirbelsäule, die Rippen und das Brustbein.
5. Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.

### **Вариант №2**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. das Kopfskelett
2. die Muskelfaser
3. die Mundhöhle
4. die Stoffaufnahme
5. die Sozialhygiene

**Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:**

1. Vor kurzem überstand mein Bruder eine schwere Krankheit.

**Задание №3 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:**

1. Bei diesem Kranken hatte die Temperatur bis 39 angestiegen.
2. Jeder Mensch will seine Gesundheit erhalten und festigen.
3. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
4. Rudolf Buchheim gründete das erste Pharmakologieinstitut.
5. Frau Schmitz hat diese Arznei dreimal zwei Kapseln eingenommen.

**Задание№4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Wohin ... er denn reisen? (wollen)
2. Ich... gut Schach spielen. (können)
3. Man... Tiere im Zoo nicht füttern. (dürfen)

**Задание№5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Der Patient fühlt sich heute viel besser.
2. Anatomie ist für mich interessanter als Biologie.
3. Robert Koch gehört zu den bedeutendsten deutschen Forschern.
4. Lieber besucht mein Freund die Physiologieunterrichte.
5. Diese Aufgabe ist am schwierigsten.

**Задание№6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Mein Vater erzählt von seiner Reise nach Deutschland.
2. Von Kindheit an träumte er von einer Reise nach Südamerika.
3. Er geht durch den Park.
4. Diese Stadt ist durch ihre Museen bekannt.
5. in der Nacht.

**Задание№7** Прочитайте и переведите следующий текст:

**Bau und Funktion der Muskeln.**

- 1 Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern, Muskelbinde und Sehnen.
- 2 Die willkürlichen Muskeln werden aus quergestreiften Muskelfasern gebildet.
3. Die Sehne ist die unmittelbare Fortsetzung der Muskelfaser.
4. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.

5. Die Muskel können quergestreift sein (Skelettmuskulatur).
6. Sie können auch glatt sein (in den Wänden innerer Organe).
7. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
8. Sie können auch Teile des Körpers in einer bestimmter Lage halten.
9. Die Muskeln formen das Relief des Körpers.
10. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста**

1. Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern und Sehnen.
2. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.
3. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
4. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.
5. Die Muskel können nur quergestreift sein.

### **Вариант №3**

**Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:**

1. die Bindegewebe
2. die Körperbewegung
3. das Verdauungssystem
4. der Stoffwechsel
5. die Infektionskrankheit

**Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:**

1. **Claudius Galen** ist einer der berühmtesten Ärzte des Altertums.

**Задание№3** Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Meier liegt im Bett und liest ein Buch.
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.
3. Herr Schneider hatte eine Kopfschmerztablette bekommen.
4. In der Konferenz haben wir wichtige medizinische Probleme besprochen.
5. Diese Vorlesung war sehr interessant.

**Задание№4** Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Hier... Sie nicht rauchen: es ist verboten. (dürfen)
2. Er...einen Brief schreiben. (wollen)
3. Wonach ...ich den Professor fragen? (sollen)

**Задание№5** Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Meine Freundin besucht die Pharmakologiestunde am liebsten.
2. Dieses Geschäft liegt näher von meinem Hause.
3. Diese Arznei wirkt viel besser.
4. Frau Schmitz hält die strengste Diät.
5. Diese Fabrik stellt Arzneimittel am meisten her.

**Задание№6** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Um fünf Uhr war sie schon in der Akademie.
2. Er kam gegen Abend nach Hause.
3. Gegen den Krieg treten alle friedliebenden Menschen auf.
4. Um die Ecke steht der Schreibtisch.

5. vor einem Jahr.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Die Verdauung.**

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Schlund und Speiseröhre, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dünndarm, Dickdarm und Mastdarm.
2. In der Mundhöhle wird die Nahrung mit dem Speichel gemischt.
3. Die Speise soll hier zerkleinert, verflüssigt und fortbewegt werden.
4. Die erste Aufgabe der Verdauung besteht in der Aufnahme der Nährstoffe, die die Resorption genannt wird.
5. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutz Aufgabe.
6. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Magen befördert.
7. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
8. Durch die Kontraktion der Muskelschicht des Dünndarms wird der Speisebrei weitergeführt.
9. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.
10. Hier findet eine bakterielle Zersetzung statt.

**Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста:**

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dickdarm und Mastdarm.
2. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutz Aufgabe.
3. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Dünndarm befördert.
4. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
5. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.

**Контрольные задания к дифференцированному зачету**  
**по итогам обучения**  
по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

*Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:*

*Аптека Лекарственные средства и формы Лекарственные растения В поликлинике В больнице. Терапия( анамнез, обследование)*

*Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:*

*Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге и страдательном залоге. Сложные существительные. Неопределённо-личное местоимение "man." Местоимение "es". Partizip I, Partizip II (образование, употребление, перевод)*

**Вариант №1**

**Задание №1** Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. einnehmen die Tabletten vor dem Essen
2. die Verhinderung von Rückfällen
3. die Anwendung der Arzneimittel
4. das System der Krankenbehandlung
5. symptomatische Therapie

**Задание №2** Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:

1. Man kann den Vortrag gut vorbereiten.
2. Gesicht und Gehör nennt man die bestimmten Sinneswahrnehmungen.
3. Neben den allgemeinen findet man auch Spezialpolikliniken.
4. In Westeuropa feiert man Weihnachten am 25. Dezember.



5. Der Text ist sehr leicht, man übersetzt ihn ohne Wörterbuch.

**Задание №3** Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:

1. Bei Herrn Möller wurde EKG geschrieben
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.
3. Der Pfleger wird den Kranken baden.

**Задание №4** Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Krankheitsursache
2. der Zuführweg
3. die Desinfektionslösung
4. die Infektionskrankheit
5. die Krankenbehandlung

**Задание №5** Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:

1. Ich gehe nicht spazieren. Ich muß noch die Hausaufgaben machen. (denn)
2. Ich will meine Freundin nach den Hausaufgaben fragen. Sie war leider nicht zu Hause. (aber)
3. Meine Uhr ist plötzlich kaputt. Ich bin zu spät gekommen. (deshalb)

**Задание №6** Поставьте к выделенным членам предложения вопросы, кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия

1. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.
2. Aspirin wird bei der Kühlungen verwendet.
3. Das führt zu unerwünschten Wirkungen.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

## **Therapie**

1. Therapie bedeutet die Gesamtheit der Maßnahmen zur Behandlung einer Krankheit mit dem Ziel der Wiederherstellung der Gesundheit, der Linderung von Krankheitsbeschwerden, und der Verhinderung von Rückfällen.
2. Man unterscheidet die konservative (medikamentöse) und die invasive (chirurgische) Therapie.
3. Die Maßnahmen der spezifischen Therapie richten sich dagegen gezielt gegen eine Krankheit und streben als kausale Therapie eine Bekämpfung der Krankheitsursachen an.
4. Zu den konservativen Verfahren der spezifischen Therapie gehören vor allem der Einsatz von Arzneimitteln, besonders die Chemotherapie von Infektions- und Geschwulstkrankheiten, die Strahlentherapie und die Substitutionstherapie bei Fehlen körpereigener Stoffe (z. B. Insulin).
5. Zu den invasiven Verfahren zählen die endoskopischen und chirurgischen Eingriffe.
6. Eine vorbeugende spezifische Therapie ist die Schutzimpfung.
7. Die symptomatische Therapie erstrebt eine Linderung der Beschwerden (z. B. Schmerzzustände, Fieber).
8. Sie kann unterstützend oder als palliative Therapie bei unheilbaren Krankheiten eingesetzt werden.
9. Sie besteht meist in konservativen, jedoch auch (bei Krebserkrankungen) in operativen Maßnahmen.
10. Psychosomatische Erkrankungen sowie seelische Störungen und Krankheiten sind Gegenstand der Psychotherapie und der psychiatrischen Therapie.

**Задание №8 Выпишите из текста предложение со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.**

## **Вариант №2**

**Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

1. die Desiring von Arzneimitteln
2. palliative Therapie
3. die Überwachung der Zimmertemperatur
4. die Behandlung einer Krankheit
5. einnehmen die Tabletten nach dem Essen

**Задание№2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:**

1. Im Lesesaal darf man laut nicht sprechen.
2. Lebewesen kann man auch Organismen nennen.
3. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus.
4. Diese leichte Aufgabe erfüllt man sehr schnell.
5. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes.

**Задание№3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:**

1. Pfleger Jörg wird Schwester Jasmina die Klinik zeigen.
2. Wir werden am Kiosk Brötchen für unser Frühstück kaufen.
3. Der Kranke ist rechtzeitig ins Krankenhaus gebracht worden.

**Задание№4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:**

1. die Strahlentherapie
2. das Arzneimittel
3. das Krankenzimmer
4. die Geschwulstkrankheit
5. der Operationsraum

**Задание№5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:**

1. Er geht in die Universität. Ich gehe auch mit. (und)
2. Die Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Sie wollen die Prüfungen gut ablegen. (denn)
3. Ich will nicht zu spät kommen. Ich fahre mit der U - Bahn. (darum)

**Задание№6 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:**

1. Bei Überdosierung können Leberschäden entstehen.
2. Dieses Medikament ist gegen Lungenentzündung.
3. Dieser Wirkstoff ist in Caprinol erhalten.

**Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:**

**Das Arzneimittel.**

1. Arzneimittel, Medikamente, Stoffe dienen zur Vorbeugung und Behandlung von Krankheiten und Schmerzen sowie zum Ermöglichen von operativen Eingriffen.
2. Man unterscheidet zwischen äußerer und innerer Anwendung der Arzneimittel.
3. Die erste erstreckt sich auf die äußere Haut und die von außen zugänglichen Schleimhäute.
4. Die wichtigsten Zuführwege bei der inneren Darreichung sind die folgenden: peroral, rectal, parenteral, subkutan (meist unter die Haut), in die Muskulatur (intramuscular) oder in die Blutbahn (intravenös oder intraarteriell), intraartikular (in die Gelenke), ins Herz (intrakardial), in die Gehirn- und Rückenmarkflüssigkeit (intralumbal), in die Bauchhöhle (intraperitoneal).
5. Bei der Aufnahme durch den Mund (peroral) wird das Arzneimittel durch die Magenschleimhaut und die Dünndarmschleimhaut in das Blut aufgenommen.
6. Durch den Mastdarm (rektal) werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einläufen zugeführt.
7. Bei der parenteralen Anwendung wird das Arzneimittel unter Umgehung des Magendarmkanals zugeführt.
8. Gasformige und leicht flüchtige Flüssigkeiten gelangen nach der Einatmung durch die Lungen in das Blut.
9. Hinsichtlich der Dosierung von Arzneimitteln unterscheidet man zwischen therapeutischen Dosis, der unterschwelligen Dosis und der toxischen Dosis.
10. Die Menschen zeigen eine individuell verschiedene Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

**Задание №8 Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.**

**Вариант №3**

**Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

1. die Linderung von Krankheitsbeschwerden
2. wichtigsten Zuführwege
3. einnehmen die Tabletten vor dem Schlafengehen
4. operative Maßnahmen.
5. die Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

**Задание№2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:**

1. Man soll diese Übung schriftlich machen.
2. Man unterscheidet die glatte und quergestreifte Muskulatur.
3. Man interessiert sich für die Medizin.
4. Man spricht in unserer Gruppe nur Deutsch.
5. Die Krankheitserreger teilt man in drei Hauptgruppen ein: Bakterien und Pilze, Viren, Protozoen.

**Задание№3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:**

1. Wir werden diese Probleme besprechen.
2. Herrn Stein wird nach der Abschlußuntersuchung aus dem Krankenhaus entlassen werden
3. Die Schwester wird dem Kranken Herzmittel geben.

**Задание№4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:**

1. die Schutzimpfung
2. die Rückenmarkflüssigkeit
3. die Röntgenabteilung
4. die Psychotherapie
5. das Krankenhaus

**Задание№5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:**

1. Der Lektor sagt einen Satz. Die Studenten wiederholen diesen Satz. (und)
2. Der Text ist schwierig. Die Studenten übersetzen ihn ohne Wörterbuch. (aber)
3. Ich bleibe zu Hause. Ich habe viel zu tun. (denn)

**Задание №6** Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:

1. Solche Schmerzzustände werden durch Herzinfarkte ausgelöst.
2. Schwere Schmerzen werden mit einfachen Schmerzmitteln nicht gelindert.
3. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.

**Задание №7** Прочитайте и переведите следующий текст:

### **Krankenhaus**

Das Krankenhaus spielt im System der Krankenbehandlung eine wichtige Rolle. Ein modernes Krankenhaus besteht aus einzelnen Stationen. Jede Station hat folgende Räume: Krankenzimmer, Aufenthaltsräume für nicht bettlägerige Patienten, Untersuchungszimmer, Zimmer für Ärzte und mittlere medizinische Personal, Bad, Toilette. Zu den chirurgischen Stationen gehören Operations- und Verbandsräume. Für das gesamte Krankenhaus sind noch folgende Einrichtungen notwendig: eine Aufnahme, eine Röntgenabteilung, Laboratorien, eine Apotheke, ein Leichenhaus mit Prosektur. Die Kranken sind normalerweise in Krankenzimmer für 4-6 Patienten untergebracht. Alle Einrichtungsgegenstände im Krankenzimmer sollen abwaschbar sein. Die Reinigung muß mindestens zweimal täglich durch feuchtes Abwischen mit einer Desinfektionslösung (Chloramin 1%) vorgenommen werden. Sehr wichtig ist die Überwachung der Zimmertemperatur (18-20 Grad nach Celsius) vorgenommen werden. Das medizinische Personal und die Kranken selbst sollen für Ruhe im Krankenhaus sorgen.

**Задание №8** Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого

### **Вопросы для промежуточного контроля.**

1. Моя семья.
2. Мой родной город.
3. Столица и города Германии.
4. Тело человека. Анатомические термины.
5. Здоровый человек.
6. Больной человек.
7. Первая помощь при переломах, ожогах, ранениях.
8. Пищеварение.
9. Правильное питание.

### **Вопросы для итогового контроля.**

1. Внутренние органы и их функции в организме человека.
2. Профилактика заболеваний.
3. Детские болезни. Роль прививок.
4. Виды лекарственных препаратов.
5. Современная хирургия.

6. Симптомы и лечение простудных заболеваний.
7. Работа сердца.
8. Система кровообращения.
9. Онкология. Борьба с онкологическими заболеваниями.
10. Достижения современной медицины.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Немецкий язык»**

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»**

1.Поставьте глагол sein нужной форме:

1.Ich ...Anna. Wer...du? 2.Ich ... Viktor. Wer... du? 3.... das Viktor? –Ja, das ...Viktor. 4. ... das Anna? Nein, das ...nicht Anna. 5.Kinder, ihr hier? - Ja, wir ...hier.6.Alle ... hier.

2.Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

1.Die Oma ...Besuch (haben). Die Großeltern ...Besuch (haben). 2.Der Sohn ...in die Schule (gehen). Die Kinder ... in die Schule (gehen). 3.Viktor ...das Bett (machen). Die Kinder ... das Bett (machen). 4.Die Mutter ...den Haushalt(führen). Die Mutter und die Tochter ... den Haushalt (führen).

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННИКИ»**

1.Дополните диалог:

Irma: Haben Sie eine Tante?

Rar: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Onkel?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen Sie die Geschwister oft?

Karl: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Neffen und eine Nichte?

Karl: Ja, ...

Irma: Ist der Neffe schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Ist die Nichte schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen die Geschwister die Schule?

Karl: Nein, ...

2.Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

1.Mein Onkel ...in dieser Stadt (wohnen). 2.Meine Cousine ... gut (lernen). 3.Meine kleinen Neffen ...im Hof (spielen). 4.Der Vater ... Hunde ... (gernhaben). 5.Ich ...zu meinem Onkel oft (gehen). 6.Wir ...heute Besuch (haben). 7.Die Eltern... ... dann (unterhalten, sich). 8...ihr davon oft (sprechen)?

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «КВАРТИРА»**

1.Добавьте вторую часть сложного слова:

Das Wohn- das Wohnzimmer

Das Stock-, das Schlaf-, der Schreib-, der Bucher-, die Tisch-, die Wohnungs-, die Hoch-, das Lehr-, das Abend-, das Früh-, die Haus-, der Gross-, die Groß-, das Mittag-, die Jahres-, auf Wieder-

2.Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол müssen в нужной форме:

Ich		zur Arbeit gehen
Du	must	das Licht ausschalten
Peter	müsst	das Zimmer lüften
Anne	müssen	die Wohnung in Ordnung bringen
Die Studenten	muss	viel lesen
		Rechtzeitig das Haus verlassen
		Hausaufgaben machen

2.Поставьте глаголы laufen u waschen, sich в нужной форме:

1.Ich schließe die Wohnungstür und ...(laufen) zur Arbeit. 2.Ich ... (laufen) ins Badezimmer und ... (waschen, sich).3.Der kleine Peter ... .. (waschen, sich) ungerne. 4.Die Kinder frühstücken und ... (laufen)in die Schule.5.Wohin ... (laufen)du?6.Die Kinder stehen auf, ... .. (waschen, sich) und ziehen sich an.7.Wir machen das Bett, dann ... (laufen) wir ins Bad und ... .. (waschen, sich).8.In der Winterferien ... (laufen) wir gern Schi.9.Das Mädchen ... (laufen)seiner Mutter entgegen.10.“... du ... (waschen, sich)?“ ruft die Mutter dem kleinen Klaus.

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ОДЕЖДА»

1.Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол wollen в нужной форме:

Du		ein helles Kleid
Der Vater	wollt	einen dunklen Regenmantel
Ihr	wollen	einen grauen Anzug
Das Mädchen	willst	Winterkleidung kaufen
Ich	will	Schuhe
Wir		preiswerte Kleidung
Die Eltern		Sommerkleidung

2.Поставьте глагол tragen в нужной форме:

1. Die Mutter ... gern helle Kleidung. 2. Was ... du gern: dunkle oder helle Anzüge? 3. Peter ... heute einen neuen Mantel. 4. Wir ... dunkle Kleidung ungern. 5. ... Ihr dunkle oder helle Kleidung gern? 6. Die Kinder ... bunte Kleidung gern.

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

1. Напишите 10 пар слов с противоположным значением:  
Klug - dumm

2. Поставьте глагол geben в нужной форме:

1. Der Vater ... der Kuh und dem Pferd Futter. 2. Die Kühe ... Milch. 3. Wir ... dem Vieh Futter frühmorgens und abends. 4. Wie oft ... du deiner Katze Futter? 5. Ich ... dir dieses Buch für zwei Tage. 6. Ich glaube, ihr ... euren Katzen zu viel Futter. Sie sind sehr fett. 7. Bei uns ... es viele Haustiere. Sie ... uns Fleisch, Wolle und Milch.

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ГОРОД»**

1. Поставьте глагол können в нужной форме:

1. Die Poliklinik liegt in der Nähe. Du ... dorthin zu Fuß gehen. 2. Er liebt seine Heimatstadt, er ... lange durch ihre Straßen bummeln. 3. Ich habe Zeit. Ich ... noch ins Kino gehen. 4. Wir ... bis zum Krankenhaus mit dem Bus fahren. 5. In unserem Kinotheater läuft ein interessanter Film. ... ihr heute Abend mitgehen? 6. Meine Nichten sind erst fünf Jahre alt, aber sie ... schon lesen. 7. Meine Schwester ist talentvoll, sie ... gut tanzen und singen. 8. Ich bin hier fremd. ... Sie mir den Weg zeigen?

### **ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПИТАНИЕ»**

1. Дополните предложения, данными ниже словами:

1. Ich habe .... Kannst du mir ein Glas Wasser...? 2. Hat die Mutter das Abendbrot schon zubereiten? Ich bin ... 3. Ich habe eine Suppe gekocht. Hast du ...? 4. Darf ich Ihnen ... einschenken? Sind Sie ...? 5. Es ist sehr Heiß heute. Ich ... Durst. 6. ... Du hungrig? Wollen wir ... essen.

Zu Mittag, Hunger, Wasser, habe, Durst, einschenken, hungrig, durstig, bist

2. Сделайте краткое сообщение по теме «Питание».

Пример: Am Abend komme ich nach Hause. Ich bin müde und will essen.....

### TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »

#### Variante 1

*1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:*

**A.**

1. ein lebendiges Wesen

a) непрерывно дышать

2. ist von der Haut umgeben

б) выдыхать переработанный воздух

3. ununterbrochen atmen

в) живое существо

4. die verbrauchte Luft ausatmen

г) обтянут кожей

**B.**

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. den Körper erwärmen             | a) выталкивать переработанный воздух |
| 2. vom Herzen antreiben            | б) согревать организм                |
| 3. Sauerstoff brauchen             | в) приводиться в движение сердцем    |
| 4. die verarbeitete Luft ausstoßen | г) нуждаться в кислороде             |

**C.**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. ständig Nahrung brauchen           | a) остатальной остаток пищи                 |
| 2. werden den Lebensorganen zugeführt | б) существовать длительное время            |
| 3. der übrige Rest der Nahrung        | в) постоянно нуждаться в пище               |
| 4. auf Dauer existieren               | г) доставляются важнейшим для жизни органам |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Der Mensch ist...           | a) ... Tag und Nacht        |
| 2. Alle Organe des Menschen... | b) ... ein lebendiges Wesen |

3. Der Mensch atmet...

4. Der gesamte Körper des Menschen

1. Der Mensch ist...

2. Alle Organe des Menschen...

3. Der Mensch atmet...

4. Der gesamte Körper des Menschen

a) ... Tag und Nacht

b)... ein lebendiges Wesen

c)... von der Haut umgeben

d)...werden durch Gewebe verbunden

c)... von der Haut umgeben

d)...werden durch Gewebe verbunden

**3. Nennen Sie die Antonympaare:**

1. leben

2. einatmen

3. ständig

4. langsam

5. die Nacht

a) schnell

b) unterbrochen

c) der Tag

d) sterben

e) ausatmen

**4. Определите в каких предложениях глагол *WERDEN* используется:**

a) в самостоятельном значении

1. Wir werden die nächste Stunde über die Atmung des Menschen

б) для образования футурума

в) для образования пассивного  
залога

sprechen.

2. Alle Organe werden durch Gewebe  
verbunden.

3. Sie werden bald gesund.

4. Die Nahrung wird im Magen und im  
Darm verarbeitet.

5. Die Kinder werden Eltern.

6. In unserem Land werden neue  
Apparate zur Konservierung  
verschiedener Organe schaffen.

***5. Beantworten Sie die Frage:***

Woraus besteht der Körper des Menschen?

**- Nennen Sie diese Organe!**

**TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »**

**Variante 2**



**1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

**A.**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. durch Gewebe verbunden    | a) вдыхать свежий воздух |
| 2. zum Schutz dienen         | б) в спокойном состоянии |
| 3. im ruhigen Zustand        | в) связываться тканью    |
| 4. die frische Luft einatmen | г) служить для защиты    |

**B.**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. durch die Adern fließen    | a) попадать в легкие           |
| 2. bis zu dem letzten Atemzug | б) вдыхать воздух              |
| 3. in die Lungen gelangen     | в) до последнего вдоха         |
| 4. die Luft einatmen          | г) течь по кровеносным сосудам |

**C.**

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. wird im Magen verarbeitet        | a) родить ребенка             |
| 2. den Rest der Nahrung ausscheiden | б) перерабатывается в желудке |
| 3. seit eh und je                   | в) выводить остаток пищи      |
| 4. ein Kind zur Welt bringen        | г) с незапамятных времен      |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Blut wird ... angetrieben | a) ... braucht der Mensch Sauerstoff. |
| 2. Der Mensch ist...             | b) vom Herzen.                        |
| 3. Die Lungen verarbeiten ...    | c)... die Luft.                       |
| 4. Um zu leben...                | d)... ein warmblütiges Lebewesen.     |

**3. Nennen Sie die Antonympaare:**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. groß        | a) unnötig       |
| 2. der Atemzug | b) alt           |
| 3. sterben     | c) klein         |
| 4. nötig       | d) leben         |
| 5. jung        | e) die Ausatmung |

**4. Определите, в каких предложениях глагол *WERDEN* используется:**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| a) в самостоятельном значении        | 1. Der übrige Rest der Nahrung wird durch After und Harnröhre ausgeschieden. |
| б) для образования футурума          | 2. Die Eltern werden Großeltern.   |
| в) для образования пассивного залога | 3. Die Ärzte, wo denn die künstlichen Organe bei Transplantation verwenden.  |
|                                      | 4. Die nötigen Stoffe werden den Lebensorganen zugeführt.                    |
|                                      | 5. Man wird Ihnen vor dem Mittagessen noch Tabletten geben.                  |
|                                      | 6. Sie werden bald gesund.   |

**5. Beantworten Sie die Frage:**

Woraus besteht der Körper des Menschen?

**- Nennen Sie diese Organe!**

**TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»**

**Variante 1**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. seine Beschwerden erzählen                   | a) быть выслушанным                        |
| 2. verstimmt sein                               | б) сотрудничество между врачом и пациентом |
| 3. Gehör finden                                 | в) иметь инфекционные заболевания          |
| 4. nach der Diagnosestellung                    | г) рассказывать о своих недугах            |
| 5. die Zusammenarbeit zwischen Patient und Arzt | д) измерять температуру                    |
| 6. Infektionskrankheiten haben                  | е) быть расстроенным                       |
| 7. Temperatur messen                            | ж) после установления диагноза.            |

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Sie haben sich bestimmt ...        | a) ... dreimal täglich nach dem Essen. |
| 2. Nehmen Sie die Tabletten.          | b) ... und Schnupfen.                  |
| 3. In drei Tagen kommen Sie wieder... | c)... den Mund auf.                    |
| 4. Ich habe Husten ...                | d)... erkältet.                        |

5. Machen Sie ... | e)... zur Sprechstunde.

**3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort.  
Gebrauchen Sie dabei «+» oder «-»:**

**Was braucht man für die Untersuchung am Krankenbett?**

- a) Beobachtung \_\_\_\_\_
- b) Abtasten \_\_\_\_\_
- c) Röntgen \_\_\_\_\_
- d) Abklopfen \_\_\_\_\_
- e) Urinbestimmungen \_\_\_\_\_
- f) Fiebermessen \_\_\_\_\_
- g) Blutbild \_\_\_\_\_

**4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

- 1. der Patient, seine Beschwerden, erzählt, im Gespräch, mit dem Arzt.
- 2. der Patient, seine Schmerzen, verharmlost.
- 3. Sie, ihre, haben, Temperatur, gemessen?
- 4. um 8 Uhr, Sie, einen Termin, haben.
- 5. wie, Sie, nach der Behandlung, fühlen sich?

**5. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- 1. Кто следующий?
- 2. После установления диагноза...
- 3. Какие инфекционные болезни Вы перенесли?

4. Как Вы себя чувствуете после лечения?  
5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.

**6. *Füllen Sie das Anmeldeformular aus:***

**ANMELDEFORMULAR**

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes): .....

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein .....

Welche?.....

**TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»**

**Variante II**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

1. in die Gemütslage Einblick geben

a) переносить тяжелые жизненные  
ситуации

2. die Schmerzen verharmlosen	б) перенести детские болезни
3. gegenseitige Vertrauen	в) БЫТЬ БОЛЬНЫМ
4. bei schweren Erkrankungen	г) преуменьшать серьезность боли
5. die schwierige Lebenssituation ertragen	д) знакомить с душевным состоянием
6. Kinderkrankheiten haben	е) при тяжелых заболеваниях
7. sich krank fühlen	ж) взаимное доверие

**2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:**

1. Sie müssen ein paar Tage ...	a) ... von 9 bis 12 Uhr.
2. Wenn die Tabletten nicht helfen...	b)... zur Blutprobe.
3. Ich habe Sprechstunde täglich...	c)... den Oberkörper frei.
4. Sie müssen auch ...	d)im Bett bleiben.
5. Machen Sie...	e)... bekommen Sie Injektionen

**3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort.**

**Gebrauchen Sie dabei “+ “oder**

**Was braucht man für eine Diagnosestellung?**

- a) Krankengeschichte —
- b) Untersuchung am Krankenbett\_
- c) Therapie
- d) Laboruntersuchungen
- e) Prognose
- f) weitere Untersuchungen

**4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:**

1. sehr, das Gespräch, wichtig, ist.
  2. beginnt, nach der Diagnosestellung, die Behandlung.
  3. hatten, welche, Sie, Infektionskrankheiten?
  4. Sie, das Anmeldeformular, aus, füllen, bitte!
  5. Zigaretten, täglich, wieviel, rauchen, Sie?
5. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Пожалуйста, входите!
  2. При тяжелых заболеваниях ...
  3. Какие детские болезни были у Вас?
  4. С какого времени Вы чувствуете себя больным?
  5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.



**6. Füllen Sie das Anmeldeformular aus:**

**ANMELDEFORMULAR**

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes): .....

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein .....

Welche?.....

**TEST ZUM THEMA «WAS IST INNERE MEDIZIN ?»**

**Variante I**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

1. die innere Medizin

а) измерять кровяное давление

2. die Störungen der ableitenden  
Harnwege

б) орган накопления и  
дезинтоксикации

3. der Stütz- und Bewegungsapparat	в) повышенное слюноотечение
4. Heilung von Gesundheitsstörungen	г) обезвреживать
5. lokale vollständige Unterkühlung	д) клиническая медицина
6. der erhöhte Speichelfluss	е) опорно-двигательный аппарат
7. der raschere Herzschlag	ж) нарушения мочевыводящих путей
8. den Blutdruck messen	з) учащенное сердцебиение
9. das Speicher- und Entgiftungsorgan	и) местное полное переохлаждение
10. unschädlich machen	к) лечение заболеваний

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter!**

1. Die konservative Behandlung der funktionellen und organischen Erkrankungen im inneren des Körpers ...	nennen	a) Leber
2. Störungen des Blutes und der blutbildenden Organe...	wir	b) innere Medizin
3. Die größte Drüse unseres Körpers ...		c) Hämatologie
		d) Rheumatologie

4. Die Störungen des Stütz- und Bewegungsapparates..

### ***3. Bilden Sie die Sätze:***

1. Mandelentzündung, eine, Krankheit, ist, ansteckende.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Sie, wie, einfache, wird, Angina, behandelt.
4. Der Arzt, die Herztöne, untersucht.
5. Ist, die Leber, Organ, das wichtigste.

### ***4. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage!***

#### **1. Womit befasst sich innere Medizin?**

- a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
- b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.

#### **2. Was für eine Krankheit ist Mandelentzündung?**

- a) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die die Mandeln schädigt.
- b) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die den ganzen Körper schädigt.

#### **3. Wie wird Angina behandelt?**

- a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.
- b) Man nimmt Hustensaft ein.

**4. Was muss man tun, um das Herz gesund zu erhalten?**

- a) Man muss immer rechtzeitig essen.
- b) Man muss täglich üben.

**5. Aus wieviel Lappen besteht die Leber?**

- a) Die Leber besteht aus vier Lappen?
- b) Die Leber besteht aus zwei Lappen?

**5. Bilden Sie Antonympaare:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) blutbildend | a) langsam         |
| 2) rasch       | b) äußer (внешний) |
| 3) krankhaft   | c) organisch       |
| 4) inner       | d) giftbildend     |
| 5) funktionell | e) gesund          |

**TEST ZUM THEMA  
«WAS IST INNERE MEDIZIN?»**

**Variante II**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Konservative Behandlung | a) электрический ток |
|----------------------------|----------------------|

2. die Störungen des Stoffwechsels	б) накапливать в желчном пузыре
3. die Lungen- und Bronchialheilkunde	в) боли при глотании
4. ansteckende Allergiekrankheit	г) принимать участие в кроветворении
5. lokale vollständige Überhitzung	д) наука о лечении заболеваний легких и бронхов
6. Schmerzen beim Schlucken	е) консервативное лечение
7. das Strömen des Blutes	ж) нарушение обмена веществ
8. elektrische Ströme	з) полное местное перегревание
9. in der Gallenblase speichern	и) течение крови
10. sich an der Blutbildung beteiligen	к) инфекционное аллергическое заболевание

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:**

1. Störungen des Stoffwechsels und der inneren Sekretion	nennen	a) Mandelentzündung
2. Eine ansteckende Allergiekrankheit ...		b) Internisten

3. Den Arzt, der innere Krankheiten behandelt....

4. Störungen des Magen-Darm- und der Leber...

wir

c) Endokrinologie

d) Gastroenterologie

### **3. Bilden Sie die Sätze:**

1. Eine Verschlimmerung, typisch, im Herbst, ist, oder, im Frühling.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Antiseptika, mit, man, gurgelt.
4. Kinder, einen, Herzschlag, haben, rascheren.
5. Ist, die Leber, schwer, 1500 Gramm.

### **4. Wählen Sie richtige Antwort auf die Frage.**

1. Womit befasst sich innere Medizin?
  - a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
  - b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.
2. Wann ist eine Verschlimmerung der Mandelentzündung typisch?
  - a) Eine Verschlimmerung ist im Sommer und im Winter typisch?
  - b) Eine Verschlimmerung ist im Frühling und im Herbst typisch?
3. Wer hat einen rascheren Herzschlag?

- a) Die Kinder haben einen rascheren Herzschlag.
- b) Die Erwachsenen haben einen rascheren Herzschlag.
- 4. Was ist die größte Drüse unseres Körpers?
  - a) Die Leber ist die größte Drüse unseres Körpers.
  - b) Das Herz ist die größte Drüse unseres Körpers.
- 5. Wie wird Angina behandelt?
  - a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.
  - b) Man nimmt Hustensaft ein.

**5. Bilden Sie Antonympaare:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Der Blutverlust        | a) unschädlich             |
| 2) schädlich              | b) die Körperruhe          |
| 3) entstehen              | c) rasch                   |
| 4) die körperliche Arbeit | d) die Blutbildung         |
| 5) langsam                | e) verschwinden (исчезать) |

**TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE?»**

**Variante I**

**1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. die Umgebung der Wunde keimfrei machen | a) консервация различных органов |
|   | б) внутренние повреждения        |

2. keine Salben auf eine frische Wunde streichen	в) обработка раны
3. keimfreier Mull	г) угрожающие опасности
4. der operative Eingriff	д) обезвредить место вокруг раны
5. bei der Operation an den Bronchien	е) стерильная марля
6. Kardiovaskularchirurgie	ж) оперативное вмешательство
7. die Wundversorgung	з) не наносить мазь на свежую рану
8. die Konservierung verschiedener Organe	и) кардиососудистая хирургия
9. bedrohende Gefahren	к) при операции на бронхах
10. innere Verletzungen	

**2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:**

1. Die Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper ...		a) Krankheitserreger
2. Jede Verletzung der Haut...	nennen	b) Transplantation
3. Bazillen, Mikroben usw., die Krankheiten hervorrufen	wir	c) Chirurgie
4. Die Organverpflanzung...		d) eine Wunde



### ***3. Bilden Sie die Sätze:***

1. Die Chirurgie, der Heilung, befasst sich, von Krankheiten, mit.
2. Wunden, oberflächliche, werden, verbunden, und, steril, desinfiziert.
3. Jede Verletzung, der, der Haut, nennen, eine Wunde.
4. Die Chirurgie, heute, in der Welt, ist, auf vielen Gebieten, führend.
5. Das, operative, sind, Eingriffe, Verfahren, konservative.

### ***4. Nennen Sie die Antonympaare:***

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. verschmutzen | a) schützen       |
| 2. die Gefahr   | b) richtig        |
| 3. bedrohen     | c) reinigen       |
| 4. keimfrei     | d) die Sicherheit |
| 5. falsch       | e) ansteckend     |

### ***5. Beantworten Sie die Fragen :***

1. Womit befasst sich die Chirurgie?
2. Welche Teilgebiete der Chirurgie haben sich stärker verselbständigt?
3. Was nennen wir eine Wunde?
4. Ist es falsch, Umschläge mit Borwasser, oder was es immer sei, zu versuchen?
5. Darf man auf eine frische Wunde Salben streichen?

**TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE? »**

## Variante II

### 1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- |   |  |
|---|--|
| 1. die Wunde mit keimfreiem Mull bedecken | a) бескровные способы                  |
| 2. keine Salben auf eine Wunde streichen  | б) простой перелом кости               |
| 3. bei der Operation an den Lungen        | в) сосудистая хирургия                 |
| 4. das Starrkrampfserum einspritzen       | г) покрыть рану стерильной марлей      |
| 5. während der Organverpflanzung          | д) ввести противостолбнячную сыворотку |
| 6. unblutige Verfahren                    | е) жизнеспособность почек              |
| 7. eine Krankheit verhüten                | ж) при операции на легких              |
| 8. die Gefäßchirurgie                     | з) во время пересадки органов          |
| 9. einfacher Knochenbruch                 | и) предотвратить заболевание           |
| 10. die Lebenstüchtigkeit von Nieren      | к) не наносить мазь на свежую рану     |

### 2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:

- |  |               |                          |
|--|---------------|--------------------------|
| 1. Wundversorgung, einfache Knochenbrüche, Einrenkungen...               | nennen<br>wir | a) Starrkrampfserum      |
| 2. Blutungen, Gelenk- und Knochenverletzungen...                         |               | b) eine Wunde            |
| 3. Das Serum, das zur Verhütung vor Wundstarrkrampf eingespritzt wird... |               | c) «Innere Verletzungen» |
| 4. Eine offene Gewebeerletzung...  |               | d) kleine Chirurgie      |

### 3. Bilden Sie Sätze:

1. Die Chirurgie, die Teilgebiete, gliedert sich, in.
2. Gewebeverletzung, eine, ist, offene, eine Wunde.
3. Die Wunde, desinfiziert, verbunden, wird, und, steril.
4. Sechs von ihnen, erfolgreich, wurden, verwenden, bei der Transplantation.
5. Die Neurochirurgie, stärker, hat sich, verselbständigt.

**4. Nennen Sie die Synonympaare:**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) die Verletzung | a) anrühren           |
| 2) bedrohen       | b) die Gefährlichkeit |
| 3) die Gefahr     | c) sterilisiert       |
| 4) berühren       | d) die Verwundung     |
| 5) keimfrei       | e) drohen             |

**5. Beantworten Sie die Fragen:**

1. Womit befasst sich kleine Chirurgie?
2. In welche Teilgebiete gliedert sich die Chirurgie?
3. Ist es falsch, Salben auf eine frische Wunde zu streichen?
4. Wie wird eine Wunde bearbeitet?
5. Werden die künstlichen Nieren erfolgreich bei Transplantationen verwendet?

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

ТЕМА «СЕМЬЯ»

1. 1.bin – bist 2. bin – bist 3. ist – ist 4. ist – ist 5. seid – sind 6.sind

2. 1.hat – haben 2. geht – gehen 3. macht – machen 4. führt - führen

### **ТЕМА «РОДСТВЕННИКИ»**

1. 1.wohnt 2.lernt 3.spielen 4.hat ...gern 5.gehe 6.haben 7.unterhalten sich 8.spricht

### **ТЕМА «КВАРТИРА»**

1. Das Stockwerk, das Schlafzimmer, der Schreibtisch, der Bücherschrank, die Tischlampe, die Wohnungstür, die Hochschule, das Lehrbuch, das Abendbrot, das Frühstück, die Hausaufgabe, der Großvater, die Großmutter, das Mittagessen, die Jahreszeit, auf Wiedersehen

2. Ich muss, du musst, Peter muss, Anne muss, die Studenten müssen, ihr müsst, wir müssen,

3. 1- laufe 2.- laufe, wasche mich 3.wäscht sich 4.laufen 5.läufst 6.waschen sich 7.laufen, waschen uns 8.laufen 9.läufst 10.wäschst dich

### **ТЕМА «ОДЕЖДА»**

1.du willst, der Vater will, ihr wollt, das Mädchen will, ich will, wir wollen,  
die Eltern wollen

2. 1.trägt 2.trägst 3.trägt 4.tragen 5.tragt 6.tragen

### **ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

1.gibt 2.geben 3.geben 4.gibst 5.gebe 6.gebt 7.gibt, geben

### **ТЕМА «ГОРОД»**

1.kannst 2.kann 3.kann 4.können 5.könnt 6.können 7.kann 8.können

### **ТЕМА «ПИТАНИЕ»**

1.Durst – einschenken 2.hungrig 3.Hunger 4.Wassr – durstig 5.habe  
6.bist – zu Mittag

### **ТЕМА «АНАТОМИЯ»**

#### **Вариант 1**

1. А 1 – в 2 – г 3 – а 4 – б В 1 – б 2 – в 3 – г 4 – а

С 1 – в 2 – г 3 – а 4 – б

2. 1 – в 2 – d 3 – а 4 – с 3.1 – b 2 – e 3 – b 4 – а 5 – с

4. а – 5 б - 3, 1 в – 2,4,6

## Вариант 2

1. А 1 – в 2 – г 3 – б 4 – а    В 1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

С 1 – б 2 – в 3 – г 4 – а

2. 1 – б 2 – д 3 – с 4 – а    3. 1 – с 2 – е 3 – д 4 – а 5 – б

4. а) 2, 3    б) 5, 6    в) 1, 4

## ТЕМА «У ВРАЧА»

### Вариант 1

1. 1-г 2-е 3-а 4-ж 5-б 6-в 7-д

2. 1-d 2-a 3-e 4-b—5-c

3. а) + б) + с) - д) + е) - ф) + г) -

4. 1. Im Gespräch mit dem Arzt erzählt der Patient seine Beschwerden.

2. Der Patient verharmlost seine Schmerzen.

3. Haben Sie Ihre Temperatur gemessen?

4. Um 8 Uhr haben Sie einen Termin.

5. Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?

5. 1. Wer ist der Nächste?

2. Nach der Diagnosestellung?
3. Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?
4. Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?
5. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

## **Вариант 2**

1. 1-д 2-г 3-ж 4-е 5-а 6-б 7-в
2. 1-d 2-e 3-a 4-b 5-c
3. a) + b) + c) - d) + e) - f) +
  
4. 1. Das Gespräch ist sehr wichtig.  
2. Die Behandlung beginnt nach der Diagnosestellung.  
3. Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?  
4. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.  
5. Wieviele Zigaretten rauchen Sie täglich?
  
5. 1. Treten Sie bitte ein!  
2. Bei schweren Krankheiten.  
3. Welche Kinderkrankheiten hatten Sie?

4. Seit wann fühlen Sie sich krank?

5. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

## **ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

### **ВАРИАНТ 1**

1. 1-д 2-ж 3-е 4-к 5-и 6-в—7-з 8-а 9-б 10-г
2. 1-б 2-с 3-а 4-д
3. 1. Mandelentzündung ist eine absteckende Krankheit.  
2. Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.
4. 1-б 2-а 3-а 4-б 5-б
5. 1-д 2-а 3-е 4-б 5-с

### **ВАРИАНТ 2**

1. 1-е 2-ж 3-д 4-к 5-з 6-в 7-и 8-а 9-б 10-г
2. 1-с 2-а 3-б 4-д
3. 1. Eine Verschlimmerung ist im Frühling oder im Herbst typisch.  
2. Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.  
3. Man gurgelt mit Antiseptika.  
4. Kinder haben einen rascheren Herzschlag.



5. Die Leber ist 150 Gramm schwer.

4. 1-b 2-b 3-a 4-a 5-a

5. 1-d 2-a 3-e 4-b 5-c

## **ТЕМА «ХИРУРГИЯ»**

### **ВАРИАНТ 1**

1. 1-d 2-z 3-e 4-ж 5-к 6-и 7-в 8-а 9-г 10-б

2. 1-c 2-d 3-a 4-b

3. 1. Die Chirurgie befasst sich mit der Heilung von Krankheiten.

2. Oberflächliche Wunden werden desinfiziert und steril verbunden.

3. Jede Verletzung der Haut nennen wir eine Wunde.

4. Die Chirurgie ist heute auf vielen Gebieten in der Welt führend.

5. Das sind konservative Verfahren, operative Eingriffe.

4. 1-c 2-d 3-a 4-e 5-b

### **ВАРИАНТ 2**

1. 1-г 2-к 3-ж 4-д 5-з 6-а 7-и 8-в 9-б 10-е

2. 1-d 2-b 3-a 4-b

3. 1. Die Chirurgie gliedert sich in die Teilgebiete.

2. Eine Wunde ist eine offene Gewebeerletzung.

3. Die Wunde wird desinfiziert und steril verbunden.

4. Sechs von ihnen wurden bei der Transplantation erfolgreich verwendet.

5. Die Neurochirurgie hat sich stärker verselbständigt.

4. 1-d 2-e 3-b 4-a 5-c

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков немецкого языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:
  - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;

-выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- б) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с немецкого языка на русский, с русского языка на немецкий);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей немецкого языка.

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

**РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы.

**РАБОТА С ТЕКСТОМ** Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на

занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных грамматических явлений немецкого языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

**РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений

студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ** Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на немецкий. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на немецком языке

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; •

правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

## II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

«25» 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная

Калининград  
2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ****Составители:**

Преподаватели Высшей школы физической культуры физической культуры:

Преподаватель высшей категории Гузь Ольга Владимировна;

Преподаватель высшей категории Иванова Наталья Николаевна;

Преподаватель первой категории Кондрашева Карина Данто.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
Высшей школы физической культуры и спорта

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Директор ВШФКиС: \_\_\_\_\_ /Воронин Д.И./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Ведущий менеджер ООП \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

*Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура».....</b>	<b>4</b>
1.1. Статус учебной дисциплины.....	4
1.2. Требования к начальной подготовке.....	4
1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее.....	4
1.4. Результаты освоения дисциплины.....	5
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» .....</b>	<b>7</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>15</b>

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура»**

### **1.1. Статус учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины: «Физическая культура» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Учебная дисциплина: «Физическая культура» входит в ОГСЭ цикл и является частью цикла дисциплин (ОГСЭ 04) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина: «Физическая культура» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение ведется на 1 курсах очной формы обучения включает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Студенты 3 функциональной группы обучаются совместно со студентами 1 и 2 функциональной группы, а так же выполняют контрольные нормативы, разработанные для студентов 3 функциональной группы.

Студенты 4 функциональной группы изучают курс в электронном образовательном контенте БФУ им. И. Канта [lms-3.kantiana.ru](https://lms-3.kantiana.ru).

### **1.2. Требования к начальной подготовке.**

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания следующих курсов:

- физическая культура.

### **1.3. Перечень дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- ✓ Физическая культура

### **1.4. Цель и задачи дисциплины**

Цель – определить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни:

Задачи:

- ✓ изучить способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- ✓ изучить способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями;

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.

### **1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности;
  - организации, проведении и участие в массовых спортивных соревнованиях;
  - формирование здорового образа жизни.

#### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

### **1.6. Формируемые компетенции:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес (ОК – 1);
- ✓ организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- ✓ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК – 3);

- ✓ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития (ОК-4);
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6);
- ✓ брать ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий (ОК-7);
- ✓ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8);
- ✓ ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- ✓ бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10)
- ✓ быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- ✓ организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12);
- ✓ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК - 13):

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>138</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	66
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме зачёта	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2022 – 2023 уч. год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Лекция 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>	Физическая культура как часть культуры, определения физической культуры, прикладная подготовка студентов СПО, физическое воспитание, роль в общекультурном развитии личности, физические качества их развитие, средства и методы.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 10;
	Самостоятельная работа студентов	4	ОК 11; ОК 12; ОК 13.
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Стартовый разгон. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование.	6	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 10; ОК 11;
	Самостоятельная работа студентов	4	ОК 12; ОК 13.
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1;

Тема 1.2. <b>Прыжок в длину с места.</b>	Бег на средние дистанции. ОРУ с гимнастической палкой. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места.		ОК 2; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ОК 13.
	Самостоятельная работа студента	4	
Тема 1.3. <b>Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5;
	Низкий старт до 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 400м. Финиширование. Эстафетный бег 4 x 100м. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения.		ОК 6; ОК 7; ОК 8 ; ОК 9; ОК 10;
	Самостоятельная работа студента	8	
<b>Раздел 2. ОФП с элементами гимнастики</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. <b>Строевые упражнения. Упоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 12; ОК 13.
	Ору на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Виды упоров. Статические упражнения в упорах. Специальные беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 2.2. <b>Строевые упражнения. Висы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2; ОК 6; ОК 7; ОК 8 ; ОК 9;
	Строевые упражнения. Повороты в движении. ОРУ на месте. Угол в упоре. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Перестроения. Специальные беговые упражнения.		ОК 10; ОК 11;
	Самостоятельная работа студента	4	

			ОК 12; ОК 13.
Тема 2.3. <b>Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2; ОК 3; ОК 6. ОК 1; ОК 11; ОК 12; ОК 13.
	ОРУ с медицинболами. Упражнения с обручем. Прыжки через скакалку. Подвижные игры. Длинный кувырок. Стойка на руках (страховка). Стойка на лопатках. Мостик. Специальные беговые упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
<b>Лекция 2. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие здорового образа жизни. Принципы здорового питания. Оптимальная физическая активность. Развитие основных физических качеств. Принципы составления комплексов утренней гигиенической гимнастики. Рациональный распорядок дня. Вредные привычки и последствия. Нормализация режима сна. Основные принципы закаливания.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6	
<b>Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол</b>		20	
Тема 3. 1. Стойки и перемещения баскетболиста. Ведение, передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, перемещения в защитной стойке, передачи мяча на месте в парах, в движении, в тройках. Ведение мяча (высокое, среднее, низкое), обвод стоек, остановки «прыжком» и «двумя шагами», повороты.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	8	

Тема 3.2. Броски с двух шагов	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, броски с двух шагов с правой и левой стороны, правой и левой рукой.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 3.3. Штрафные броски	Содержание учебного материала	6	ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, штрафные броски, подбор после штрафных бросков.		
	Самостоятельная работа студентов	6	
<b>Раздел 4. Кроссовая подготовка</b>		<i>18</i>	
<b>Тема 4.1. Бег на средние дистанции</b>	Содержание учебного материала	6	
	ОРУ с гимнастической палкой, на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на средние дистанции. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Подвижные игры. Прыжки через скакалку. Упражнения на параллельных брусьях.		
	Самостоятельная работа студентов	6	
<b>Тема 4.2. Бег на длинные дистанции</b>	Содержание учебного материала	6	
	ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Бег на длинные дистанции 2000 (д.) и 3000 (ю). Чередование бега и		
			ОК 1; ОК 2; ОК 3;

	ходьбы. Бег 40 мин. эстафетный бег. Подвижные игры с мячом. Упражнения на высокой перекладине. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. Высокий и низкий старт.		ОК 4; ОК 5; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6	
<b>Тема 4.3. Прыжок в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	ОРУ с медицинболами. Специальные беговые упражнения. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Разбег, отталкивание, полет, приземление. Подводящие упражнения. Подвижные игры со скакалкой. Упражнения из вися на высокой перекладине		ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8 ; ОК 9; ОК 10; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (в перспективе);

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек,

сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, упор для ног, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» - М., Просвещение, - 2015.
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007.

7. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2002.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).

4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007.

5. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Под редакцией А.Т. Паршикова. – М.: Издательство «Просвещение», 2000.



8. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г.С.Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

9. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008.

10. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.

11. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП. – 2008.

12. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

6. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>

#### 4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

Самостоятельная работа реализуется за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях и клубах.

Студенты после изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и применять его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в формах фронтального устного, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме **зачета**. Условием допуска к зачету является выполнение контрольных нормативов на оценку не ниже удовлетворительно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре.</li> </ul>	<p>Демонстрация и выполнение упражнений студентом; Измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований</p>

Знать:	
Психофизические, социально - биологические основы здорового образа жизни; Понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента.

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

1 и 2 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Бег 100 м (с)	13,4	14,3	14,6	>14,6	16,0	17,2	17,6	>17,7
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	<+6	+16	+9	+7	<+7
Челночный бег 3x10 м (с)	6,9	7,6	7,9	>7,9	7,9	8,7	8,9	>8,9
Сгибание\разгибание туловища в положении лежа на полу (кол-во раз)	50	40	36	<36	44	36	33	<33
Подтягивания из виса на высокой перекладине (ю) На низкой перекладине (д) (кол-во раз)	14	11	9	<9	15	13	11	<11
Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	<195	185	170	160	<160
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	42	31	27	<27	16	11	9	<9

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

## 3 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Смешанное передвижение 2000 м (мин., с)	16.3	20.0	22.0	>22.0	13.4	16.1	17.2	>17.2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+9	+3	+1	<+1	+11	+4	+2	<+2
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	11	6	4	<4	9	5	3	<3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

25.02.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Рыжова Татьяна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ \_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е.С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	15
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	45
	Приложение 3	51

## **1. Наименование дисциплины:**

Русский язык и культура речи

*Цель курса –*

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, а также расширение знаний по культуре речи;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, функциональных стилях для совершенствования методов общения медицинского работника среднего звена;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

*Задачи курса:*

- повторение, углубление знаний, полученных в школе, а также обучение русскому языку на новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медработников;
- практическое овладение функциональными стилями речи в связи с требованиями, предъявляемые к обучаемым с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у выпускников с вступлением в самостоятельную жизнь;
- развитие коммуникативных способностей медицинского работника.



## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### **Знать:**

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм литературного языка;
- функциональный стиль речи;
- признаки речи;
- виды работ по сокращению текста.

### **Уметь:**

- отличать грамотную речь от безграмотной;
- пользоваться словарями;
- правильно писать слова и термины, необходимые в медицинской практике;
- определять принадлежность текста к функциональному стилю;
- строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.06) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело, квалификация – акушер/акушерка.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Русский язык в рамках школьной программы; Психология; Культурология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Анатомия»; «Латинский язык»; «Сестринское дело»; «Биомедицинская этика».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» осваивается на первом курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Консультации</b>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка. ОК 1,2 4,5,8</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.		1
	2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки.		1
			2
	<i>Практические занятия</i> Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	2	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферативных сообщений по темам: «Особенности устной и письменной речи», «Значение словарей в жизни человека» и др.	1		
<b>Тема 1.2. Орфоэпические нормы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
1. Основные правила русского литературного произношения.			1

ОК 1,3,4,5,9	2.	Правила постановки ударения.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение орфоэпических норм Знакомство с орфоэпическими нормами медицинских терминов Работа с орфоэпическими словарями Выявление орфоэпических ошибок в речи		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнений упражнений, работа с орфоэпическими словарями.		2	
Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки. ОК 1,2,3,7,9	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Медицинская терминология и профессиональная лексика.		1
	2.	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексических норм Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики Устранение лексических ошибок в речи Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов		2	
	Самостоятельная работа Использование медицинской терминологии в описании диагноза пациента, написании истории болезни		2	
Тема 1.4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи. ОК 1-13	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых и спрягаемых слов. Правила употребления различных частей речи.		1
	2.	Вариантные формы частей речи. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.		2

	<b>Практические занятия</b> Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена				
<b>Тема 1.5. Синтаксические нормы. ОК 1-13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Правила построения словосочетаний и предложений.			1
	2.	Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.			2
	<b>Практические занятия</b> Изучение синтаксических норм Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений		2		
<b>Тема 1.6. Словообразовательные нормы. ОК1-6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Способы образования слов. Сложные слова. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов.			1
	2.	Словообразовательные ошибки.	2		
	<b>Практические занятия</b> Изучение словообразовательных норм Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем медицинских терминов		1		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		

<b>Орфографические и пунктуационные нормы. ОК 10-13</b>				
	1.	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Правописание медицинских терминов.	1	
	2.	Типы знаков препинания в русском языке. Правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложении.	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений, составление схем и таблиц по орфографии и пунктуации		2	
<b>Раздел 2. Текст и его особенности.</b>				
<b>Тема 2.1. Определение темы и идеи текстов разной стилиевой принадлежности. ОК 1-6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Структура речевой коммуникации.	1	
	2.	Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Стилистический анализ текста		2	
<b>Тема 2.2. Речевые особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Особенности научной речи.	1	



<b>научной сферы деятельности. ОК 1-13</b>	2.	Виды работ с научным текстом: сокращение текста, план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.		2
	<b>Практические занятия</b> Изучение особенностей научной речи Информационная переработка текста		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Информационная переработка текста		2	
<b>Тема 2.3. Оформление деловых бумаг. ОК7-9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Особенности официально-деловой речи.		1
	2.	Этические нормы служебных взаимоотношений. Формулы речевого этикета, их использование в речи.		1
	3.	Документация, её виды. Оформление документации, необходимой в медицинской практике.		2
	<b>Практические занятия</b> Оформление служебных документов Оформление медицинской документации		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление документов		4	
<b>Тема 2.4. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника ОК1-13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.		1
	2.	Жанры письменной и устной речи публицистического стиля.		2
	<b>Практические занятия</b> Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка небольшого выступления перед студенческой аудиторией («О вреде алкоголизма», «О вреде курения» и др.) Написание заметки в районную газету о жизни известного медработника.		4	

	<b>Всего:</b>	42	
--	---------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	3-4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	3-4 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	3-4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр

выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	3-4 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий. Умение работать в команде.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	3-4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	3-4семестр

уважать социальные, культурные и религиозные различия	Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	3-4 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3-4 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3-4 семестр

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знание:</b></p> <p>различий между языком и речью;</p> <p>функций языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>норм русского литературного языка;</p> <p>специфики устной и письменной речи;</p> <p>функциональных стили речи;</p> <p>грамматических категорий и способов их выражения;</p> <p>основных единиц синтаксиса;</p> <p>правил построения синтаксических конструкций.</p> <p><b>Умение:</b></p>	<p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка и выступление с презентацией</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Оценка ответов в ходе беседы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Выполнение индивидуальных заданий различной сложности</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Выполнение практических работ</li> <li>• Вопросы и практические задания дифференцированного зачёта</li> </ul>

<p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>Пользоваться словарями русского языка;</p> <p>Различать тексты разных стилей речи;</p> <p>Находить особенности разных стилей речи в тексте;</p> <p>Соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи;</p> <p>Анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

Оценочные средства для итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в



Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте.

Оценка 5 «Отлично» - 91-100% правильных ответов.

Оценка 4 «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Русский язык : учебник для медицинских училищ и колледжей / Рубцова Т.А., Тришкин Т.А., ГЭОТАР-Медиа, 2021. 384 с. ISBN 978-5-9704-6057-3

### **Дополнительная литература**

2. Земский А. М., Крючков С.Е., Светлаев М. В. Русский язык в 2 – х частях – М., «Академия»:2016
3. Электронный ресурс «Грамота.РУ» Форма доступа [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

### **Словари различных типов**

- Энциклопедический словарь медицинской терминологии под ред. Б.В. Покровского, М., Медицина, 2006 г.
- Толковый словарь русского языка. Современная версия. М., «Эксмо», 2005
- Орфографический словарь русского языка. Изд-во «Феникс», 2006 г.
- Словарь синонимов, антонимов, орфоэпический (фонд библиотеки)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rusgram.narod.ru/> - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;  
<http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный; <http://gramma.ru/> - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;  
<http://www.slovo.zovu.ru/> - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободны <http://www.gramota.ru> - основной источник информации  
<http://www.slovari.ru> - справочная служба, 12 словарей  
<http://www.megakm.ru/ojigov> - толковый словарь Ожегова  
<http://www.redactor.ru> - журнал, статьи, словарь, задачи по русскому языку

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты работы в форме

	подготовки по заранее установленным критериям	презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

**Техническое оснащение дисциплины «Русский язык и культура речи»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Критерии оценки знаний студентов при итоговом контроле (тестировании). Положительная оценка («5», «4», «3») ставиться студентам, которые набрали следующие балы:

от 56 до 60 = «5»

от 43 до 55 = «4»

от 30 до 42 = «3».

Неудовлетворительная оценка ставиться при количестве баллов от 1 до 29.

### **ТЕСТЫ**

#### **по русскому языку и культуре речи**

##### **1 вариант**

Тесты дают возможность проконтролировать знания студентов по данной дисциплине. Тесты включают 50 заданий закрытого типа. В каждом задании предусматривается 3 ответа, из которых правильным является один. Каждый ответ оценивается одним балом. Темы тестов охватывают весь лекционный и практический курс по дисциплине, который необходим для усвоения основ знаний, формирования умений и навыков, необходимых для овладения грамотной речью и орфографической зоркостью. Задания имеют эталоны ответов, это дает возможность проконтролировать правильность выполнения заданий.

#### **Орфоэпические нормы**

**Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».**

- а) гравер
- б) острие
- в) афера

**Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».**

- а) двоечник
- б) брусничный
- в) подсвечник

**Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».**

- а) шинель
- б) бизнес
- в) тест

#### **Акцентология**

**Задание 4. Отметьте слово, с неправильным ударением.**

- а) кварт`ал

- б) кат`алог
- в) г`енезис

**Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) б,алов`ать
- б) откуп`орить
- в) лилов`еть

**Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.**

- а) украинский
- б) кухонный
- в) баржа

**Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) лил`а
- б) звал`а
- в) н`ачала

### Лексические нормы

**Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.**

В нашем районе .... около 50% населения города.

- а) населяет
- б) проживает
- в) обитает

**Задание 9. Отметьте неправильный синоним иноязычному слову.**

Бессмыслица

- а) нонсенс
- б) паллиатив
- в) абракадабра

**Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».**

Ящик Пандоры -

- а) источник неожиданного богатства
- б) источник бед
- в) источник слухов

**Задание 11. Отметьте слово, используемое в переносном значении.**

- а) холодная погода
- б) холодный ужин
- в) холодный прием

**Задание 12. Отметьте антоним к выделенному глаголу.**

Он внезапно *закрыл* глаза

- а) открыл
- б) зажмурил
- в) приоткрыл

**Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.**

В статье были приведены убедительные *аргументы*.

- а) события
- б) доказательства
- в) факты

**Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.**

- а) Все эти песни из копилки народного фольклора севера.
- б) В школе сложилась необычная ситуация.
- в) Много нового и необычного узнает ученик.

**Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.**

- а) Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Я подняла голову, а у него шапки нет.

**Задание 16. Отметьте архаизм.**

- а) бранный
- б) усыпальница
- в) гобелен

**Задание 17. Отметьте правильный вариант.**

Дома у него страшный беспорядок – настоящий ....

- а) Гог и Магог
- б) Содом и Гоморра
- в) Сизифов труд

### Грамматические нормы

**Задание 18. Отметьте правильный вариант.**

.... салями лежит на столе.

- а) вкусная
- б) вкусный
- в) вкусное

**Задание 19. Отметьте правильный вариант.**

В этот круиз лайнер отправился с .... пассажирами.

- а) девятьюстами

- б) девятыстами
- в) девятьюста

**Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определяется неверно.**

- а) новое кафе
- б) лечебная шампунь
- в) сильный сель

**Задание 21. Отметьте существительное женского рода.**

- а) депо
- б) авеню
- в) жалюзи

**Задание 22. Отметьте слово, которое не имеет родовой пары.**

- а) учитель
- б) конструктор
- в) маникюрша

**Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.**

- а) подмостки
- б) сливы
- в) цвета

**Задание 24. Отметьте существительное женского рода.**

- а) машина-автомат
- б) луна-парк
- в) музей-квартира

**Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».**

- а) бухгалтер
- б) профессор
- в) мастер

**Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.**

- а) картофельный мешок – мешок картофеля
- б) кирпичная стена – стена из кирпича
- в) старческая походка – походка старика

**Задание 27. Отметьте, какое словосочетание написано неправильно.**

- а) обоих женщин
- б) обоих мужчин

- в) обоих озер

**Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.**

- а) сапог  
б) носок  
в) гольф

**Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.**

- а) Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.  
б) Перед нами березка, колеблемая ветром.  
в) Раскрылись набухшие почки на деревьях.

**Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог с «о».**

- а) вернулся .... завода  
б) вернулся .... школы  
в) вернулся .... Крыма

### Синтаксические нормы

**Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.**

Большинство книг недавно ....

- а) изданы  
б) издано  
в) издана

**Задание 32. Отметьте правильный вариант.**

Руководитель написал хороший отзыв ....

- а) на мою курсовую работу  
б) моей курсовой работы  
в) о моей курсовой работе

**Задание 33. Отметьте правильный вариант.**

Немного подумав, ...

- а) отпали сомнения  
б) у него отпали сомнения  
в) он перестал сомневаться

**Задание 34. Отметьте правильный вариант.**

Ученик сказал, ....

- а) что я еще не подготовился к ответу  
б) что еще не подготовился к ответу  
в) что я еще не готов к ответу

### Стили речи

**Задание 35. Отметьте нейтральное слово.**

- а) глаголить
- б) тараторить
- в) говорить

**Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.**

- а) хапуга
- б) сынуля
- в) грязнуля

**Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.**

- а) теплая дружеская встреча
- б) ходатайствуем о награждении
- в) хроническое заболевание

**Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным жанром.**

- а) рецензия
- б) рассказ
- в) аннотация

**Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.**

- а) Статья содержит
- б) Мы думаем, что
- в) Книга состоит из

**Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.**

- а) просить
- б) молить
- в) канючить

**Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.**

- а) эмоциональная окрашенность
- б) точность
- в) использование терминов

**Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто встречающиеся в официально-деловом стиле речи.**

- а) фразеологизмы
- б) аббревиатуры
- в) тропы

**Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.**

- а) объективность
- б) абстрактность
- в) экспрессивность

**Задание 44. Отметьте правильный вариант толкования.**

Реферат – это ....

- а) большая научная работа, посвященная изучению какого-то одного вопроса, темы, проблемы, как правило, написанная одним автором.
- б) изложение основного содержания первоисточника.
- в) официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника.

#### Невербальные средства воздействия

**Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.**

При рукопожатии рука стремится быть сверху.

- а) превосходство, уверенность в себе
- б) подчинение
- в) угроза

**Задание 46. Отметьте, что обозначает расстегнутый пиджак.**

- а) равнодушие
- б) недоверие
- в) открытое, дружеское расположение

#### Речевой этикет

**Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться в современном деловом письме.**

- а) Милостивый государь А.Н.Смирнов!
- б) А.Н.Смирнов!
- в) Уважаемый господин А.Н.Смирнов!

**Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к незнакомому человеку на улице.**

- а) Извините, как пройти ....
- б) Молодой человек, как пройти ....
- в) Мужчина, как пройти ...

### Лингвистические средства воздействия

**Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.**

Мужчины – не пол, а нечто целое.

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

**Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.**

Зерна глаз твоих осыпались, завяли. (С. Есенин)

- а) метонимия
- б) метафора
- в) эпитет

### 2 вариант

#### Орфоэпические нормы

**Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».**

- а) привезший
- б) жернов
- в) забредший

**Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».**

- а) убыточный
- б) прачечная
- в) девичник

**Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».**

- а) дебют
- б) модерн
- в) гротеск

#### Акцентология

**Задание 4. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) обесп`ечение
- б) ход`атайство
- в) з`адолго

**Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) усугуб`ить
- б) облегч`ить
- в) упроч`ить



**Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.**

- а) договор
- б) арахис
- в) творог

**Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.**

- а) начал`а
- б) взял`а
- в) бр`ала

### Лексические нормы

**Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.**

Все сотрудники отдела постоянно ... свое мастерство.

- а) наращивают
- б) повышают
- в) подтягивают

**Задание 9. Отметьте правильный синоним слову.**

Запас

- а) санация
- б) ресурс
- в) стагнация

**Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».**

Дамоклов меч -

- а) непобедимое оружие
- б) мерило, под которое насильно подгоняют
- в) постоянно угрожающая опасность

**Задание 11. Отметьте слова в переносном значении.**

- а) сочное яблоко
- б) сочный фрукт
- в) сочное выражение

**Задание 12. Отметьте антоним к выделенному прилагательному.**

Мы принесли из булочной *мягкий* хлеб.

- а) твердый
- б) жесткий
- в) черствый

**Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.**

Все сильнее *ностальгия* по Родине.

- а) тоска

- б) любовь
- в) воспоминание**

**Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.**

- а) Гостям из Венгрии подарили памятные сувениры.
- б) Вчера я встретил друга Витьку.
- в) Приходилось работать в жару, дождь, снег.

**Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.**

- а) Очень полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Передо мною открылась чудная равнина.

**Задание 16. Отметьте историзм.**

- а) боярин
- б) ланиты
- в) утопия

**Задание 17. Отметьте правильный вариант.**

Она кроме науки ничем не интересовалась и была настоящим ...

- а) Калифом на час
- б) Колоссом на глиняных ногах
- в) Синим чулком

### Грамматические нормы

**Задание 18. Отметьте правильный вариант.**

В районе Курильских островов ожидается .... цунами.

- а) сильная
- б) сильный
- в) сильное

**Задание 19. Отметьте правильный вариант.**

На рынке мне не хватило .... рублей

- а) двести
- б) двусот
- в) двухсот

**Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определен неверно.**

- а) зеленое такси
- б) белая рояль
- в) вкусный кофе

**Задание 21. Отметьте существительное женского рода.**

- а) кольраби

- б) сулугуни
- в) толь

**Задание 22. Отметьте название профессии, которое не имеет родовой пары.**

- а) машинист
- б) солист
- в) продавец

**Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.**

- а) хлеба
- б) вишни
- в) шахматы

**Задание 24. Отметьте существительное женского рода.**

- а) театр-студия
- б) диван-кровать
- в) клей-паста

**Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».**

- а) шофер
- б) директор
- в) сторож

**Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.**

- а) проездной билет – билет на проезд
- б) отеческая забота – забота отца
- в) поэтический язык – язык поэзии

**Задание 27. Отметьте словосочетание, написанное неправильно.**

- а) четверо суток
- б) четверо волчат
- в) четверо женщин

**Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.**

- а) мандарин
- б) помидор
- в) яблоч

**Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.**

- а) Озаряемая полной луной лодка плыла по реке.

- б) Лежащая тетрадь на столе недавно куплена.
- в) Нераспечатанная пачка бумаги лежала на полке.

**Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог «ИЗ».**

- а) прилетел .... Крыма
- б) прилетел .... Родос
- в) прилетел .... Крит

### Синтаксические нормы

**Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.**

СПбГУ .... проведение международной конференции.

- а) запланировало
- б) запланировала
- в) запланировал

**Задание 32. Отметьте правильный вариант.**

Факты говорят .... использования резервов.

- а) за возможность
- б) о возможности
- в) про возможность

**Задание 33. Отметьте правильный вариант.**

Узнав эту прекрасную новость, ....

- а) радости не было предела
- б) было много радости
- в) мы очень обрадовались

**Задание 34. Отметьте правильный вариант.**

Директор поинтересовался у рабочих, ...

- а) есть ли у вас проблемы
- б) какие у вас были проблемы
- в) есть ли у них проблемы

### Стили речи

**Задание 35. Отметьте нейтральное слово.**

- а) смотреть
- б) глазеть
- в) взирать

**Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.**

- а) пустышка

- б) лапушка
- в) свистушка

**Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.**

- а) лекарственное средство
- б) дружеский прием
- в) доверяю получить

**Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным исследованием.**

- а) монография
- б) очерк
- в) реферат

**Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.**

- а) Мне кажется, что ....
- б) Статья посвящена ....
- в) Особое внимание уделяется ....

**Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.**

- а) вызубрить
- б) выучить
- в) освоить

**Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.**

- а) ясность
- б) точность
- в) экспрессия

**Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто используемые в научном стиле речи.**

- а) сравнения
- б) термины
- в) эпитеты

**Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.**

- а) долженствующее-предписывающий характер изложения
- б) объективность
- в) абстрактность

**Задание 44. Отметьте правильный вариант.**

Тезисы – это ....

- а) кратко сформулированные основные положения научного произведения.
- б) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника.
- в) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла и авторской оценкой.

**Невербальные средства воздействия**

**Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.**

При рукопожатии рука старается быть снизу.

- а) угроза
- б) подчинение
- в) равнодушие

**Задание 46. Отметьте, что обозначает жест собирание несуществующих ворсинок.**

- а) неодобрение, несогласие, сдерживание своего мнения
- б) аккуратность
- в) закрытость, официальность

**Речевой этикет**

**Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к продавцу.**

- а) Девушка, покажите, пожалуйста ....
- б) Извините, покажите, пожалуйста ....
- в) Товарищ продавец, покажите, пожалуйста ....

**Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно и вежливо поприветствовать преподавателя.**

- а) Здравствуйте!
- б) Приветствую Вас!
- в) Здрасьте!

**Лингвистические средства воздействия**

**Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.**

Классиков нужно не только почитать, но и почитывать. (Эмиль

Кроткий)

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

**Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.**

Оранжевые сапоги вынырнули в Москве в 1922 году. (И.Ильф и Е.Петров)

- а) аллюзия
- б) метафора
- в) синекдоха

### Ответы

**Тест 1.** 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б, 5 – Б, 6 – В, 7 – В, 8 – Б, 9 – Б, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – Б, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – Б, 18 – А, 19 – А, 20 – Б, 21 – Б, 22 – В, 23 – А, 24 – А, 25 – А, 26 – Б, 27 – А, 28 – А, 29 – А, 30 – А, 31 – Б, 32 – А, 33 – В, 34 – Б, 35 – В, 36 – Б, 37 – А, 38 – Б, 39 – Б, 40 – В, 41 – А, 42 – Б, 43 – В, 44 – Б, 45 – А, 46 – В, 47 – В, 48 – А, 49 – В, 50 – Б.

**Тест 2.** 1 – Б, 2 – А, 3 – А, 4 – В, 5 – В, 6 – В, 7 – В, 8 – А, 9 – Б, 10 – В, 11 – В, 12 – В, 13 – А, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – В, 18 – В, 19 – В, 20 – Б, 21 – А, 22 – А, 23 – В, 24 – В, 25 – А, 26 – А, 27 – В, 28 – В, 29 – Б, 30 – А, 31 – В, 32 – Б, 33 – В, 34 – В, 35 – А, 36 – Б, 37 – Б, 38 – Б, 39 – А, 40 – А, 41 – В, 42 – Б, 43 – А, 44 – А, 45 – Б, 46 – А, 47 – Б, 48 – А, 49 – А, 50 – В.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Тема: «Функциональные стили литературного языка»

**Задание 1.** Какие пометы могут иметь следующие лексические единицы: нейтральная а) (нейт.); б) просторечная лексика (прост.); разговорная (разг.); г) специальная (спец.); е) официально-деловая (офиц.).

Смотреть - глядеть - глазеть; диета - диетотерапия; ребёнок - детка - дитё; дурной - придурковатый; бездельник - повеса - шалопай; сообщить - уведомить;; быть на стороже - держать ухо востро; дерматолог - кожник.

**Задание 2.** Прочитайте микротексты. Определите стилевую принадлежность, жанр каждого текста. Найдите стилистические ошибки.

Текст А

Докладная записка

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ "Спецоснастка", задерживающему в течение 2-х месяцев оплату поставленной продукции, а ведь мы много раз им письменно напоминали.

Гл. бухгалтер

Текст Б

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определённую работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлёпанцы и усаживанию с газетой в кресло.

Текст В

Мотоцикл, управляемый гражданином Б., двигался в направлении улицы Удмуртской по Московскому проспекту в третьем ряду со скоростью, превышающей 100 км/час. На перекрёстке улицы Цветочной и Московского проспекта гр. Н. не справился с управлением и на полной скорости сделал наезд на газетный киоск, стоящий тут же, неподалеку от перехода.

Текст Г

По словам актёра, он обожает в свободное время гонять на своём любимом "Харлее" по ночным улочкам Лос-Анжелеса. Только скорость позволяет ему по-настоящему расслабиться и почувствовать вкус жизни, которая так быстротечна! Как не согласиться с таким утверждением! Да и вообще: глядя на классную физиономию известного актёра, с ним трудно не соглашаться!

**Критериями оценки являются:**



- умение определять стилевую принадлежность и жанр текста;
- умение находить стилистические ошибки в тексте;

Тема: «Официально-деловой стиль»

**Задание 1.** Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля.

- 1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года.
- 2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит.
- 3) Каждое подразделение дало свои предложения.
- 4) Просьба предоставить продукцию к 1 декабря 2005 года. Оплату обещаем.
- 5) Заместитель главного врача владеет правом подписи данного документа.
- 6) Прошу дать мне отпуск в количестве 10 дней за свой счёт.

**Задание 2.** Прочитайте документы и найдите ошибки в:

- а) оформлении реквизитов;
- б) языке документов.

Зав. хирургического отделения Клёнову

от ст. медсестры

докладная записка

Вчера выписавшиеся больные не могли попасть в гардероб и получить одежду, а значит вовремя уехать на вокзал, так как дежурившая гардеробщица не могла найти ключи от раздевалки.

Прошу принять какие-то меры, так как такое случается регулярно и только во время работы Замятиной.

10. X. 2003 года

Панова

Зав. хирургическим отделением Клёнову от лаборантки Замятиной.

Объяснительная записка.

Вчера процедурная не открывалась, потому что долго искали ключи от неё.

Работавшая наместни лаборантка К. Соколова опять положила их не на место, куда я обычно ложу. Поэтому мы долго искали.

С уважением,

Замятина

Критериями оценки являются:

- умение правильно оформлять деловые документы;
- умение находить ошибки в текстах документов;
- умение правильно использовать лексику официально-делового стиля при оформлении документов.

Тема: «Орфоэпические нормы».

**Задание 1.** Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение выделенных кратких прилагательных.

- 1) Они различны по характеру, но близки по духу.
- 2) Этот кофе настолько горек! Я не могу пить его!
- 3) Лекарство горько, давайте его ребёнку вместе со сладким сиропом.
- 4) Утром вся земля была бела от снега.
- 5) Это был ещё молодой мужчина, но его виски были белы ранней сединой.
- 6) Вы абсолютно правы. Я полностью согласен с вами.

- 7) Для гистологического исследования взята поражённая ткань.
- 8) Ремонт начат в сентябре и будет закончен через месяц.
- 9) Съёмки фильма известного режиссёра начаты в Санкт-Петербурге.
- 10) Дезинфекция помещения начата в понедельник.

**Задание 2.** Прочитайте предложения, обращая внимание на ударения в глагольных формах.

- 1) Он всегда звонит в
- 2) Заведующий отделением начал обход палат в
- 3) Терапевт Скворцова начала приём пациентов в кабинете № 14.
- 4) С утра сестра мыла окна в зале. Когда она вымыла последнее окно, я помогла ей протереть все подоконники.
- 5) В воскресенье я делал перевод текста. Это отняло у меня большую часть дня.
- 6) Тяжёлая болезнь отняла у него последнюю надежду на возможность стать лётчиком-испытателем.
- 7) Он понял меня с полуслова.
- 8) Гостя поняла наш вопрос без переводчика.
- 9) Всё в дачном домике отец создал своими руками.
- 10) Его неумелое руководство создало немало проблем всем.

**Задание 3.** Прочитайте правильно буквосочетания ЧН и ЧТ.

- 1) Я обязательно позвоню вам, Ольга Ильинична.
- 2) Неудачи преследовали съёмочную группу с первого дня экспедиции.
- 3) После обеда мне надо ещё успеть в прачечную, булочную, на почту.
- 4) Где здесь ближайший аптечный киоск?
- 5) Я не думаю, что он сделал это нарочно.
- 6) Обязательно зайти к нему. Он хочет сообщить тебе нечто важное.
- 7) Этот торт готовится из гречневой муки.
- 8) И скучно, и грустно. И некому руку подать.

**Задание 4.** Прочитайте заимствованные слова с твёрдым или мягким согласным перед Е.

- 1) Чашку кофе, пожалуйста.
- 2) Они улетаю́т в Одессу вечером. С ними летят 2 декана из нашего института.
- 3) Эта актриса начинала свою карьеру как модель.
- 4) Сделай на ночь компресс.
- 5) Во время операции использовалась местная анестезия.
- 6) В последней декаде октября ожидается значительное похолодание.
- 7) Он выписал новые термины отдельно.
- 8) Большую часть времени он проводит за компьютером.

**Критериями оценки являются:**

- умение произносить слова с правильным ударением;
- умение правильно произносить буквосочетания.

Тема: «Морфологические нормы».

**Задание 1.** Подберите определения к следующим существительным: жюри, пенальти, Батуми, какаду, кенгуру, коммюнике, Перу, жабо, алоэ, фрау, "ура!".

**Задание 2.** Из скобок выберите подходящий по смыслу, с вашей точки зрения, вариант.

1. В доме отдыха оказались представители самых разных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.
2. Для оформления визы не забудьте ваши (паспорты, паспорта).
3. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шофёры, шофера).
4. Старинные (веера, вееры) ручной работы были показаны на выставке.
5. Маленькие (соболы, соболя) прыгали в клетке и вызывали восторг детворы.
6. В этой кулинарии всегда продаются свежие (торты, торта).
7. Делегация английских промышленников с интересом осмотрела новые (цеха, цехи) завода.
8. Для охраны дачного массива требуются (сторожи, сторожа).
9. (Корни, коренья) валерианы издавна используются в медицине.
10. Этой пилой невозможно пилить: (зубы, зубья) затупились.

**Задание 3.** Образуйте форму 1 л. ед. ч. наст. или буд. вр. от следующих глаголов:

- вытереть (пыль с мебели); (что я сделаю?) ®  
 двигаться с большим трудом; (что я делаю?) ®  
 лечь (на диван); (что я сделаю?) ®  
 метаться (в поисках); (что я делаю?) ®  
 ощутить (лёгкий озноб); (что я сделаю?) ®  
 пренебречь (советом друга); (что я сделаю?) ®  
 победить ( в шахматном турнире); (что я сделаю?) ®  
 пылесосить (ковёр); (что я делаю?) ®  
 учредить (собственную фирму); (что я сделаю?) ®  
 опереться (о руку сестры); (что я сделаю?) ®

**Задание 4.** Согласуйте существительные с числительными, данными в скобках.

1. (Два, двое) президент(а) (ов) вышли к журналистам для брифинга.
2. (Три, трое) студент (ки) (ок) получили на экзамене "отлично",
3. В туристической группе было (семь, семеро) студентов из Волгограда.
4. Накануне праздника журналист взял интервью у (трёх, троих) маршалов.
5. Он был задержан на (пять, пятеро) суток на въезде в город из-за объявленного карантина.
6. На (обоих, обеих) руках девушки были красивые браслеты.
7. В (обоих, обеих) окнах горели праздничные свечи.
8. К (обоим, обеим) платьям пришиты новые пуговицы.
9. В (обоих, обеих) случаях вы должны соблюдать меры безопасности.
10. (Оба, обе) старосты ответили на вопросы декана.

Тема: «Морфологические нормы»

**Задание 1.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.  
 Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица,

родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Задание**

**2.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Задание 3.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократова.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

#### Методические рекомендации по темам

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

##### **Тема: Фонетические и орфоэпические нормы русского языка**

Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

**Цель:** способствовать развитию чёткого представления о фонетических и орфоэпических нормах русского языка; развивать навык работы с лингвистическими словарями.

##### **Методические рекомендации**

Особое место среди норм литературного языка занимают нормы орфоэпические и акцентологические. Работу над совершенствованием орфоэпических и акцентологических навыков целесообразно начинать с устранения собственных недостатков.

Изучите основные правила русского литературного произношения, законы редукации и ассимиляции звуков. Обратите внимание на произношение значащих частей слов. Особое внимание уделите произношению заимствованных слов.

**Орфоэпические нормы** связаны, прежде всего, с произношением гласных и согласных звуков. Как известно, в русском языке гласные в безударной позиции подвергаются изменению (качественному или количественному). Но бывают и отступления от этого правила: в некоторых иноязычных словах *О* в безударной позиции произносится как *(о)*. Часто допускаются ошибки в произношении *(э)* или *(о)* под ударением после мягких согласных, поскольку буква *Ё* обычно отсутствует в текстах. В области согласных звуков действуют такие фонетические правила, как оглушение и озвончение согласных, особое произношение различных сочетаний согласных, наличие непроизносимых согласных. Особое внимание следует обратить на 2 случая: произношение *(шн)* на месте сочетания *ЧН* в некоторых словах и произношение твердых и мягких согласных в заимствованных словах. Слова, в которых сохранилось произношение *ШН* на месте *ЧН* надо запомнить: *горчичник, двоичник, конечно, нарочно, подсвечник, пустячный, скворечник, скучно, скучный, яичница*. Труднее обстоит дело с заимствованными словами, в которых согласный находится перед *Е*. Как правило, заимствованное слово, попадая в русский язык, подчиняется и его орфоэпическим нормам: согласный перед *Е* смягчается. Однако это правило распространяется не на все заимствованные

слова, что приводит к колебанию нормы и появлению ошибок в речи. Следует помнить, что а) в одних словах согласный перед Е смягчается: *брюнет, термин, пресса, академия, интеллект, кофе, крем, девальвация, декада, лидер, шинель, музей*; б) в некоторых словах допускается вариантное – твердое и мягкое - произношение согласных перед Е: *лорнет, терапевт, депо, лотерея, декан, сессия, новелла, бассейн, агрессия, стратегия, темп.*; в) во многих заимствованных словах согласный перед Е произносится твердо: *тезис, тест, компьютер, бифштекс, амнезия, индекс, интерьер, тембр, тенденция, интеграл.*

**Запомните**

### **1. Мягкое произнесение:**

академия [д'э]  
демократический [д'э]  
интеллект [т'э]  
кофе [ф'э]  
Одесса [д'э]  
пресса [р'э]  
прессинг [р'э]  
термин [т'э]  
федеральный [д'э]  
юриспруденция [д'э]  
берет [б'э р'э]  
шинель [н'э]  
депеша [д'э]  
компетентный [т'э]  
корректный [р'э]  
патент [т'э]  
декрет [р'э]  
дебют [д'э]

### **2. Твердое произнесение:**

индексация [дэ]  
интервал [тэ]  
интервью [тэ]  
кодекс [дэ]  
лазер [зэ]  
модель [дэ]  
продюсер [сэ]  
темп [тэ]  
энергия [нэ]  
менеджер [мэ]  
тезис [тэ]  
тест [тэ]  
де-факто [дэ]  
бутерброд [тэ]  
аннексия [нэ]

интенсивный [тэ]  
грейпфрут [рэ]  
деградировать [дэ]  
диспансер [сэ]  
идентичный [дэ]

**Акцентологические нормы** - это нормы, связанные с правильной постановкой ударения.

Акцентологические ошибки наиболее распространены в нашей речи. В случае затруднения следует обращаться к орфоэпическому словарю русского языка. Следует помнить, что ударение в русском языке выполняет несколько функций. В языке существуют **акцентологические варианты**, равноправные и неравноправные. К равноправным вариантам можно отнести ударения в словах *Иначе - иНАче, кАмбала - камБАла* и т.д., которые отмечены в орфоэпических словарях. Есть ряд слов, в которых также допускается вариантное ударение. Ударение может отражать и особенности профессиональной речи. Так, литературная норма отмечает слово *компас* с ударением на первом слоге (*кОмпас*), тогда как моряки предпочитают ставить ударение на последнем слоге (*комПАс*).

**Семантические варианты** – это пары слов, в которых разноместность ударения предназначена для различения смысла слов. *мокрОта* – означает слизь, а *мокрота* - сырость, то есть ударение выполняет смыслообразительную функцию; *занятОй* (человек) – *зАнятый* (дом); *склОнен* (к чему-нибудь) – *склонЕн* (перед кем-нибудь). Такие пары слов называются омографами, т.е. словами, совпадающими по написанию, но не произношению.

**Стилистические варианты** – это пары слов, которые в зависимости от места ударения используются в разных стилях речи: *шЕлковый* (общеупотреб.) – *шелкОвый* (поэтическое). **Нормативно-хронологические варианты** – это пары слов, в которых разноместность связана с временным периодом употребления данного слова в речи: *запаснОй* (современное) – *зАпасный* (устаревшее); *украИнский* (соврем.) – *укрАинский* (устар.).

**Задание:** выполните упражнения.

**1.** Расставить ударения в словах, пользуясь "Орфоэпическим словарем русского языка" под ред. Р.И. Аванесова:

агрономия, алфавит, аргумент, аристократия, баловать, баржа, бюрократия, временщик, газопровод, генезис, деспотия, дипломатия, договор, иконопись, индустрия, каталог, квартал, корысть, кремль, кулинария, медикаменты, некролог, облегчить, паралич, партер, петля, приговор, призыв, ремень, ржаветь, свекла, соблезнование, статуя, столяр, таможня, тяжба, фарфор, феномен, фетиш, цемент, цыган, шофер, щавель, эксперт.

**2.** Расставьте ударения в грамматических формах слов:

а) в глаголах: брать - брал - брала – брало - брали, взять - взял - взяла – взяло - взяли, звать - звал - звала - звало - звали, понять - понял - поняла - поняло поняли;

б) в формах сравнительной степени прилагательных: красивее, спокойнее, культурнее, здоровее, связнее, длиннее, удобнее;  
 в) в кратких формах прилагательных: бел - бела - бело - белы, бледен - бледна - бледно - бледны, близок - близка - близко - близки, умен - умна - умно - умны.

**3. Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:**

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится чнн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

**4. Определите, какое слово является лишним (по произношению):**

1. Конечно, нарочно, игрушечный;
2. Что, чтобы, нечто;
3. Млечный, восточный, пустячный;
4. Безоблачный, беспечно, яичница;
5. Табачный, сказочный, скворечник.

**5. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.**

1. <b>В</b> идение — вид <b>Е</b> ние	6. погр <b>У</b> женный — погр <b>У</b> женный
2. остр <b>О</b> та — остр <b>О</b> та	7. мокр <b>О</b> та — мокр <b>О</b> та
3. на <b>Г</b> оло — на <b>Г</b> оло	8. уг <b>О</b> льный — уг <b>О</b> льный
4. тр <b>У</b> сить — тр <b>У</b> сить	9. скл <b>О</b> нен — скл <b>О</b> нен
5. кл <b>У</b> бы — кл <b>У</b> бы	10. <b>И</b> рис — <b>И</b> рис

**6. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: Нач**А**ть — н**А**чал — н**А**чали — начал**А** - нач**А**в — нач**А**вший; запишите, поставьте ударение.**

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

**7. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: Прин**Я**ть — пр**И**нял — пр**И**няли — пр**И**няла — пр**И**яв — пр**И**явший; запишите, поставьте ударение.**

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

**8. Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.**



Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премировать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

**9.** Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: *белИть* — *бЕлит*. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

**10.** В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Тема:** Нормы русского правописания. Правописание и употребление служебных частей речи

**Цель:** формирование умения правописания и употребления служебных частей речи, навыка самостоятельной работы с дополнительной литературой.

### Методические рекомендации

При работе *над нормами русского правописания* уточните способы образования различных частей речи, обратите внимание на правописание служебных частей речи, производных союзов и предлогов, потренируйтесь отличать их от других частей речи (например: *притом* (союз) – *при том* (предл. с местоим.), *в течение*(предлог) дня – *в течение* (сущ. с предлогом) реки). Обратите внимание на правописание частиц: частицы *бы* и *же* следует писать отдельно, если их можно переставить на другое место или отбросить; *причем* пишется слитно, если заменяется словами *притом*, *к тому же*; *зато* = *но*, *однако*; *затем* - *после*; *отчего* = *почему*, *оттого* = *потому*; *итак* = *следовательно* (вводное слово); *поэтому* = *потому*, *оттого*. Запомните написание сочетаний *во что бы то ни стало*, *при этом*, *ни в какую*, *за этим*, *то есть*.

**Задание:**

**Упражнение 1.** Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Шли по долине в течени... целого дня.

2. В течени... реки следует опасаться водоворотов.
3. Нелегко отыскать ошибки (в)следстви... .
4. Ошибка допущена (в)следстви... невнимательности.
5. В продолжени... романа появляются новые герои.
6. В продолжени... часа слышались шорох и шепот.

**Упражнение 2.** *Напишите предлоги с существительными, раскрыв скобки.* (На) счет учебы, говорили (на) счет поездки, (по) среди лета, (по) середине комнаты, имей (в) виду, (в) виду окончания школы, (в) виде конуса, деньги перевели (на) счет школы, (за) счет предприятия совершили поездку, (не) смотря на непогоду, (по) поводу переезда.

**Упражнение 3.** *Спишите, раскрыв скобки.*

1. Кто-то бежал и (при) этом ломал цветы.
2. Вы чувствуете, вероятно, то (же), что и я.
3. Он то (же) хотел поехать.
4. Судите меня (по) тому, что я решил сделать.
5. Не судите меня, (по) тому что я не мог поступить иначе.
6. (И) так, я еду учиться в Московский университет.
7. Ему не надо повторять правила, он (и) так их знает.
8. Она не могла забыть его, что (бы) ни говорили о нем люди.
9. Она не хотела, что (бы) его забыли люди.
10. Он жил так (же), как и все.

**Упражнение 4.** *Выпишите слова, которые пишутся слитно с частицей не.* (Не) знакомые соседи, почти (не) знающий, ничего (не) знающий, (не) годую, (не) вежа, (не) совместимый с достоинством, (не) взирая на него, (не) мало говорили, все его (не) удачи, (не) описанная еще рукопись, человек очень (не) выдержанный, (не) выдержанный в- выражениях, нисколько (не) выдержанный, (не) уверенная походка, (не) уверенный в себе, очень (не) уверенный, нисколько (не) уверенный, (не) доумевая, (не) скоро приедет, (не) сдержанный врагом, (не) сдержанный юноша, совершенно (не) сдержанный юноша, (не) определенный на работу, человек (не) определенных занятий, (не) подготовленный ученик, (не) подготовленный по русскому языку, нисколько (не) подготовленный, почти (не) подготовленный.

**Упражнение 5.** *Перепишите, вставив е или и.*

1. Я, сколько н...любил бы вас, привыкнув, разлюблю тотчас. (А. С. П.)
2. Что бы н...делали, чтобы н...говорили люди, они н...забывали об опасности.
3. Н...петь, н...танцевать сейчас он н...мог.
4. От него н...было н...слуху н...духу.
5. Как бы н...было тяжело, надо найти силы жить.
6. Н...чего н...слышу, н...чего н...вижу, н...чего н...кому н...ска-жу.
7. Н... с кем н...посоветовался.
8. Н...когда н...кого н...любил.
9. Успех у меня будет, если н...чего н...случится.
10. Я Вам н...враг.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

## **Тема: Морфемика и словообразование**

Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

**Цель работы:** формирование умения работать с учебной литературой.

### **Методические рекомендации**

**Словообразовательные нормы** требуют знания значимых частей слова. При изучении темы обращайтесь внимание на морфемы, участвующие в образовании форм слов. Разграничьте понятия производных, непроизводных и производящих основ. Вспомните разбор слова по составу. Постарайтесь научиться видеть и правильно выделять морфемы, составляющие слово, для улучшения орфографической грамотности.

Изучите способы словообразования, в том числе профессиональной лексики и терминов. Обратите внимание на образование сложных и сложносокращенных слов, в том числе на соединительные гласные в сложных словах. Ознакомьтесь с международными словообразовательными элементами. Понаблюдайте за речью окружающих, обратите внимание на словообразовательные ошибки в их речи.

## **Ненормативное словообразование – выразительное средство и речевая ошибка**

**Словообразовательные ошибки** - неоправданное словосочинительство или видоизменение слов нормативного языка.

### **Нарушение норм русского литературного словообразования:**

Ошибочное словообразование,

Искажение слов

Трудолюбимый, надсмехаться, надсмешка, подчерк, нагинаться, пинжак, беспощадство, публицизм

разночинская интеллигенция; благородность души; взяточничество; упорность; надсмешка; скупидомка; скучание; ихние слова; завсегдатели трактира; жаждает.

2

“Заменительное” словообразование, проявляющееся в замене какой-либо морфемы.

Укидываться (вместо раскидываться), отвесить (от повесить);

3

Словосочинительство (создание несуществующей производной единицы, которую нельзя рассматривать как окказиональную)

мотовщик, рецензист, не оглядаемая.

**Окказионализмы** – индивидуально-авторские слова, созданные поэтом или писателем в соответствии с законами словообразования языка, по тем моделям, которые в нем существуют, и используемые в художественном тексте как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры:

*Умленькая учица,  
над столом склоненная,  
щурится, очкарица,  
вредница-ехидница.*

А. Левин

Они могут создаваться понеобычным моделям: *хилософия* (М. Г.),  
*монтекарлики* (М.)

### **Выполните следующие упражнения:**

*1. Используя приведенные ниже слова, составьте словосочетания «существительное + прилагательное».*

Авеню, безе, бра, вуаль, домишко, жюри, какаду, кольраби, кофе, меню, мозоль, пенальти, тюль, шампунь, Миссисипи, жалюзи, пальто, МГУ.

*2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:*

Ворох, инженер, месяц, цех, свитер, торт, токарь, столяр, отпуск, плитус, крем, маляр, полис, профессор, орден.

*3. Исправьте ошибки в следующих предложениях:*

1. Ученик был способный к математике.
2. У мальчика появились и более худшие привычки.
3. Первый студент отвечал бойчее, чем второй.
4. Подобный ответ бессмысленен.
5. Этот путь более ближе, чем тот.
6. Речь была более выразительна и интереснее, чем у других.
7. Наиболее худшие игроки были удалены с поля.
8. Эти книги увлекательны и интересные.

*4. Укажите, какие из заключенных в скобки слов могут сочетаться и с количественными, и с собирательными числительными, а какие — только с количественными или только с собирательными.*

- а) Два - двое (друзья, герои, мнения, бакенбарды, ягнята, сани).
- б) Три - трое (граждане, испытатели, шахматы, ножницы, домохозяйки, неожиданности).
- в) Четыре - четверо (гуси, малыши, сироты, здания, брюки, щенки).
- г) Пять - пятеро (строители, профессора, сутки, буквы, детишки, школьницы).
- д) Семь - семеро (мы, смелые, козлята, слоны, ребята, нота).

## Тема: Синтаксические нормы русского языка

Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в построении сложноподчинённого предложения; ошибки в сложносочинённом предложении усложнённой структуры; ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.

**Цель работы:** закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных на аудиторных занятиях по данной теме.

### Методические рекомендации

1. Изучите теоретический материал по теме «Синтаксические нормы» (лекция или учебник).

2. Выполните упражнения:

**Упражнение 1.** Укажите случаи неправильного выбора формы сказуемого и исправьте ошибки.

Кто читали эту книгу? Каждый комбайн, каждый трактор должен быть в полной готовности. Еще до революции ряд ученых выдвигали идею упрощения русской орфографии. Большинство написаний основываются на морфологическом принципе. Семья Простаковых жестоко обращались с крепостными. Весь народ кинулись за Данко. Кто из сестер вам это сказала?

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определения с определяемым словом:

- а) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.
- б) Квартира делилась на две (неравные - неравных) части.
- в) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны - сторон).
- г) Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета - факультетов).

**Упражнение 3.** Исправьте предложения, объясните ошибки:

- а) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- б) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- в) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.
- г) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- д) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

**Упражнение 4.** Выберите правильный вариант.

- 1. Большинство студентов нашего колледжа успешно (а) защитило, б) защитили) курсовой проект.
- 2. Еще один ряд предложений (а) возник, б) возникли) у главного бухгалтера.
- 3. Меньшинство сотрудников всё-таки (а) проголосовало, б) проголосовали) против.
- 4. (а) Сломано, б) Сломаны) сто двадцать стульев.
- 5. Несколько студентов 201 группы (а) отказалось, б) отказались) от консультаций по русскому языку.
- 6. Три заявления о приёме на работу (а) лежали, б) лежало) на столе.
- 7. Группа студентов-первокурсников (а) занимается, б) занимаются) в спортзале.
- 8. Собака Бакс (а) пропала, б) пропал) два дня назад.
- 9. (а) Прошло, б) прошли) четыре дня,

обусловленные контрактом. 10. Пользуясь этими средствами защиты, ваши руки останутся невредимыми.

**Упражнение 4** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Упражнение 4.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Упражнение 4.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократова.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Функциональные стили русского языка**

Жанры научного стиля: аннотация, отзыв, реферат, тезисы, конспект, курсовая работа. Цитирование. Оформление библиографического списка.

**Цель работы:** развивать умение осуществлять подбор необходимой учебной литературы, вычленять главное, систематизировать имеющийся материал в виде опорного конспекта.

**Методические рекомендации**

Знакомство с функциональными стилями языка является одним из способов формирования речевой культуры.

Очень важно знать и тонко чувствовать специфические особенности каждого функционального стиля, уметь пользоваться языковыми средствами в зависимости от цели и места речевого общения, владеть речевыми жанрами как устной, так и письменной речи различных функциональных стилей.

1. Изучите структуру **научного стиля**. Обратите внимание на обобщённый образ адресата научных текстов (специалист в конкретной области; личность с формирующимся научным сознанием). Охарактеризуйте лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, поддерживающие обобщённость и отвлечённость стиля. Проиллюстрируйте терминологичность стиля.
2. Проработайте методические рекомендации по написанию аннотации, отзывов, реферата, тезисов, конспекта (Приложение 1).
3. Используя учебник, запишите в тетради правила цитирования и оформления библиографического списка.
4. Составьте аннотацию и тезисы статьи В. Николаенко «Что такое хорошая речь?»

### **Что такое хорошая речь?**

Несложно сформулировать, что такое плохая речь — она нарушает те или иные нормы. Хорошая речь поддаётся определению не всегда: зная, чего в ней быть не должно, гораздо труднее сказать, что для неё необходимо. Особенно это относится к речи талантливой, когда она приближается к художественному произведению. Как никакая наука не может доказать, что стихи Пушкина гениальны, так нельзя доказать, что один человек — прекрасный рассказчик, а шутки другого остроумны.

Однако чаще всего под хорошей речью мы подразумеваем просто речь правильную, богатую и гибкую. Здесь уже наука вступает в свои права: эти качества поддаются описанию. Правильная речь — это речь, которая соблюдает нормы литературного языка. Они описаны в грамматиках и словарях, с их помощью можно доказать правильность или неправильность слова или выражения. Богатая речь — это большой словарный запас и разнообразие синтаксиса; и то и другое вполне поддаётся точному учёту. Гибкость оценить значительно труднее: она предполагает, что человек умеет пользоваться языковыми средствами, употребляет их уместно. Уместность эту мы чувствуем, но определить и сформулировать её нелегко.

Грамотность — элементарное, предварительное условие хорошей речи. Если человек гово-

рит *звонит* вместо *звонит* или *благодаря его* вместо *благодаря ему* — речь его нельзя считать хорошей. Казалось бы, какая разница! Всё равно понятно, о чём идёт речь. Однако это не так. Во-первых, понятно не всегда: синтаксические и грамматические ошибки часто порождают двусмысленности. Во-вторых, любая неправильность заставляет слушающего делать над собой усилие: понимать такую речь сложнее. Так же раздражает слишком быстрая или невнятная речь: невежливо заставлять собеседника напрягаться, но пустякам.

Первое условие того, что человек умеет говорить, — стилистическая чуткость. Это значит: он говорит так, как следует в данной обстановке. Язык как одежда:

человек в резиновых сапогах на концерте в филармонии одет плохо, но плохо одет и человек в костюме и при галстукe у костра на рыбалке

Второе условие. Чувство такта (а иногда и чувство самосохранения) требует принять в расчёт и собеседника (разговаривать с директором школы так же, как с одноклассником, небезопасно). Изысканные аристократические обороты уместны, если слушатель думает: «Это человек нашего круга» или «Видно, что юноша из хорошей семьи», и неуместны, если собеседник злится: «И чего он выпендривается».

Третье (и, пожалуй, главное) условие. Чтобы хорошо говорить, нужно владеть речью, как скульптор — резцом или фехтовальщик — шпагой Анна Андреевна Ахматова говорила: «Воспитанный человек никого не обижает случайно. Он обижает только намеренно». Это касается и слов, они могут быть двусмысленны, обидны, нелепы, но только умышленно и никогда случайно. Владение речью предполагает прежде всего богатый словарный запас. Если человеку нечем выразить восхищение, кроме междометий или восклицания *ну даёт! Круто!* его речь вряд ли найдет слушателей. Человек с богатым словарным запасом ощущает разницу между близкими по значению словами и выражениями — разницу и смысловую, и стилистическую. Умение выдержать стиль необходимо, чтобы речь была точной и не резала ухо

Не менее важно и богатство интонаций. Опытный рассказчик, например, чувствует, когда нужно сделать эффектную паузу, а когда — понизить голос. Он умеет лёгким движением тона выделить чужую речь или произнести чеканную формулировку так, чтобы она врезалась в память.

Есть, конечно, вещи, которых делать нельзя. Верный признак дурной речи — привязчивые словечки, слова-паразиты вроде *значит, ну, это самое*. Они допустимы только как пародия, когда рассказчик говорит от лица косноязычного персонажа. Но пародия тоже должна быть уместной. Портят речь и шаблонные словосочетания (если они не обыгрываются специально): *процесс духовного возрождения, люди в белых халатах, рост благосостояния*.

Грубость речи — приём неумелых. Его используют лишь те, кто не умеет иначе убедить слушателя или уничтожить противника. «*Юпитер, ты сердисься, значит, ты не прав*» — это понимает любой слушающий.

Всегда плохо и нарушение чувства меры. Если человек всё время пытается острить или сыпать парадоксами, он выглядит навязчивым. Если он говорит слишком возвышенно, кажется неискренним. Если же просто говорит слишком много — быстро наскучит слушателям. «Ничего слишком» — это древнее правило касается и речи. Хорошо, когда культуру речи вы усвоили в семье, — а если нет? Как исправить свою речь? Для этого необходимо прислушаться к тому, как говорите вы сами и как говорят другие: легче всего учиться, подражая тому, кто говорит свободно и чисто. Другое средство — больше читать, особенно писателей-классиков: их язык, конечно, не во всём совпадает с современным, но по-прежнему во многом остаётся эталоном. Наконец, есть специальные книги, описывающие самые частые ошибки. Они подскажут, на что нужно обратить особое внимание.



Умение говорить ценилось во все века и у всех народов. Но только в Древней Греции, а затем в Древнем Риме убедительной речи стали учить (см. статью «Язык создаёт красоту»). Учили, конечно, главным образом публичному красноречию: риторов (ораторов) специально нанимали, чтобы подготовить речь в суде или в народном собрании. Но и обычной, бытовой речи тоже учили. Мы до сих пор называем греческим словом *лаконизм* (от *греч.* «*lakonismos*») умение говорить точно, кратко и выразительно. Так говорили воинственные спартанцы (Спарта находилась в Лаконике, области на юго-востоке Пелопоннесского полуострова): каждую фразу они строили как донесение или приказ. Были эпохи, когда особенно ценилось умение рассказывать и вести разговор. Во Франции XVII—XVIII вв. и в России конца XVIII — начала XIX в. сложилась целая культура светской салонной беседы. Человек, в совершенстве овладевший этим искусством, мог занять положение в обществе, не обладая ни титулом, ни состоянием. Прославленных говорунов и острословов стремились заполнить в гости, их специально приходили послушать. В те века родился афоризм: «Стиль — это весь человек». Времена изменились, но по-прежнему умению говорить придают большое значение. Владение хорошей речью остаётся важным не только для политика и адвоката, журналиста и учителя. Наше впечатление о человеке во многом зависит от его манеры говорить. А то, как мы говорим, определяет, будем ли мы услышаны и правильно поняты. (*Владислав Николаенко*)

## Дидактический материал

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Объясните, на какие нормы произношения опираются рифмы в данных стихах.

<p>Нам за суетность мала          месть —          Мир, где так непривычно и          тихо,          И не верится вовсе, что          есть          Тот Арбат или, скажем,          Плющиха.          Но чтоб вовсе забыть их не          смог</p>	<p><b>Мы вышли</b>  <b>Из блокадных дней</b>  <b>Суровой, строже, суше.</b>  <b>Сердца ж</b>  <b>Не стали холодней,</b>  <b>Черствей не стали души.</b>  <i>Ю. Воронов</i></p>
--	--

И чтоб сам забывался не больно, Отдалённый, но внятный шумок К нам доносится бесперебойно. <i>К. Ваншенкин</i>	
--	--

**Задание 3. Определите, какое слово является лишним (по произношению):**

6. Конечно, нарочно, игрушечный;
7. Что, чтобы, нечто;
8. Млечный, восточный, пустячный;
9. Безоблачный, беспечно, яичница;
10. Табачный, сказочный, скворечник.

**Задание 4. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.**

1. <b>ВИ</b> дение — вид <b>Е</b> ние 2. остр <b>О</b> та — острота <b>А</b> 3. на <b>А</b> голо — нагол <b>О</b> 4. тр <b>У</b> сить — трус <b>И</b> ть 5. кл <b>У</b> бы — клуб <b>Ы</b>	10. погр <b>У</b> женный — погруж <b>Ё</b> нный 11. мокр <b>О</b> та — мокрота <b>А</b> 12. уг <b>О</b> льный — уг <b>О</b> льный 13. скл <b>О</b> нен — склон <b>Ё</b> н 10. <b>И</b> рис — ир <b>И</b> с
--	--

**Задание 5.** Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: Нач**А**ть — на**Ч**ал — на**Ч**али — начал**А** — нач**А**в — нач**А**вший; запишите, поставьте ударение.

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

**Задание 6.** Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: Прин**Я**ть — пр**И**нял — пр**И**няли — приня**лА** — прин**Я**в — прин**Я**вший; запишите, поставьте ударение.

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

**Задание 7.** Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.

Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премировать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

**Задание 8.** Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: *белИть* — *бЕлит*. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

**Задание 9.** В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

**Задание 10.** Прочитайте заимствованные слова, в которых согласный перед *Е* произносится твёрдо. Если в слове несколько таких согласных, но только один из них произносится твёрдо, он выделен. При необходимости уточните значение слов по словарю.

Адекватный, альтернатива, анестезия, антитеза, ателье, атеизм, бифштекс, бутерброд, весТерн, вундеркинд, гангстер, гантели, геНезис, гипоТетический, гроТеск, деградация, дельта, деликатес, денационализация, детектив, дека, деквалификация, диадема, диспансер, дешифровка, идентичный, индекс, индексация, инертный, интеграция, интенсивный, интервал, инТервент, интервью, интерьер, интернат, интернациональный, интерпретация, карате, кафе, кодекс, компьютер, конТейнер, корДебалет, кортеж, коттедж, лазер, менеджер, модель, моДельер, панель, партер, пЛеер, продюсер, протекция, пюре, рейтинг, реквием, свитер, сервис, синтез, синтетика, стенд, стресс, тембр, темп, тенденция, теннис, термос, тест, фарватер, фонетика, шатен, шедевр, шимпанзе, шоссе, энергия, эссе, эстетика.

**Задание 11.** Прочитайте словосочетания. В случае затруднения в постановке ударения в формах глаголов и существительных обратитесь к орфоэпическому словарю.

Продажа тортов, начала звонить соседям, начаты переговоры, заключат договор, опошленный вариант, высоко оценена, клубы дыма, погруженный в раздумья, пострижен наголо, российские граждане, прибыла для подписания договора, прибывшие пассажиры, манящий аромат, облегчим душу, сегодня бледна, пригласить лекторов, несколько профессоров, присуждение учёных степеней, все тосты, поняв ошибку, завезена из соседних местностей, из этих областей, загнутый конец, стала ещё красивее, прибыла из аэропорта, пригубила стакан, озлобленный мальчик, повторим тему.

**Задание 12.** Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением в приведенных ниже словах. Отметьте допустимые варианты.

Акушер, атлет, афера, безнадежный, белесый, блеклый, бытие, вахтер, головешка, гололед, гололедица, грубошерстный, двоеженец, дебелий, дрема, желчный, замороженный, запечатленный, истекший, комбайнер, крестный отец, крестный ход, маневр, недоуменный, никчемный, новорожденный, одноименный, опека, осетр, острие, переведенный, планер, поблекнуть, приобретенный, разношерстный, свекла, холеный, хребет, шерстка, шлем, шофер.

**Задание 13.** Расставить ударения в соответствии с акцентологическими нормами.

Анамнез, анорексия, анурия, бронхоскопия, брадикардия, гемофилия, гипертензия, диспепсия, дисфагия, кифоз, лейкоцитурия, микроцефалия, олигурия, пальпация, пиелонефрит, тахикардия, термометрия, эритроцитоз, эхография.

**Задание 14.** Выполните контрольный тест.

<b>Как произносится орфографическое «е» после мягкого согласного под ударением? 1 - [э]; 2 - [о];</b>					
<b>1</b>	желчь	<b>5</b>	бытие	<b>9</b>	отекший
<b>2</b>	белесый	<b>6</b>	блеклый	<b>10</b>	никчемный
<b>3</b>	атлет	<b>7</b>	истекший	<b>11</b>	маневр
<b>4</b>	афера	<b>8</b>	одноплеменник	<b>12</b>	головешка
<b>Как произносится орфографическое «чн»? 1- [чн]; 2 - [шн]; 3 - [чн] и [шн];</b>					
<b>13</b>	будничный	<b>17</b>	девичник	<b>21</b>	пустячный
<b>14</b>	молочный	<b>18</b>	конечно	<b>22</b>	Ильинична
<b>15</b>	игрушечный	<b>19</b>	скучно	<b>23</b>	Саввична
<b>16</b>	маскировочный	<b>20</b>	нарочно	<b>24</b>	очечник
<b>Как произносится орфографическое «е» после согласных? 1 - е; 2 - [э]; 3 – е и [э];</b>					
<b>25</b>	академия	<b>29</b>	депрессия	<b>33</b>	де-юре

<b>26</b>	брюнет	<b>30</b>	дефект	<b>34</b>	интеграл
<b>27</b>	деградация	<b>31</b>	дефис	<b>35</b>	интенсивно
<b>28</b>	декада	<b>32</b>	де-факто	<b>36</b>	менеджер
<p><b>Как произносятся данные слова в зависимости от значения?</b>  <b>1 – с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге</b></p>					
<b>37</b>	мас-тер-ский (принадлит мастеру)	<b>41</b>	раз-ви-та-я (тема)	<b>45</b>	за-ня-то-е (место)
<b>38</b>	мас-тер-ский (искусный)	<b>42</b>	раз-ви-той (ребёнок)	<b>46</b>	за-ня-той (человек)
<b>39</b>	бро-ня (защитная обшивка)	<b>43</b>	муд-ре-но (разобраться)	<b>47</b>	лав-ро-вый (лист)
<b>40</b>	бро-ня (закрепление чего-либо за кем-либо)	<b>44</b>	муд-ре-но (говорит)	<b>48</b>	лав-ро-вый (венок)
<p><b>Как произносятся данные слова?</b>  <b>1– с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4– на 4-м слоге;</b>  <b>5– на 1-м и 2-м слогах; 6 – на 2-м и 3-м слогах;</b></p>					
<b>49</b>	бар-жа	<b>53</b>	га-зо-про-вод	<b>57</b>	от-да-ла
<b>50</b>	ин-ду-стри-я	<b>54</b>	не-кро-лог	<b>58</b>	от-да-ли
<b>51</b>	ржа-веть	<b>55</b>	кра-си-вей-ша-я	<b>59</b>	на-чав-ший
<b>52</b>	ро-дил-ся	<b>56</b>	пол-на	<b>60</b>	на-ча-та
<p><b>Как произносятся страдательные причастия прошедшего времени?</b>  <b>1 – с ударением на 2-м слоге; 2 – на 3-м слоге; 3 – на 4-м слоге; 4 – на 5-м слоге</b></p>					
<b>61</b>	взбе-шенн-ный	<b>64</b>	пе-ре-ве-де-на	<b>67</b>	по-до-гну-та

<b>62</b>	взбе-ше-на	<b>65</b>	пе-ре-ве-де-ны	<b>68</b>	от-ко-ло-та
<b>63</b>	пе-ре-ве-ден-ный	<b>66</b>	по-до-гну-тый	<b>69</b>	от-ко-ло-то
<b>Как произносятся данные слова?</b> <b>1 – с ударением на 1-м слоге; 2 – на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4 – на 4-м слоге</b>					
<b>70</b>	а-на-лог	<b>76</b>	нор-ми-ро-вать	<b>82</b>	из-ба-ло-ван-ный
<b>71</b>	бар-мен	<b>77</b>	тан-цов-щи-ца	<b>83</b>	ка-та-лог
<b>72</b>	втри-до-ро-га	<b>78</b>	а-по-строф	<b>84</b>	тан-цов-щик
<b>73</b>	за-все-гда-тай	<b>79</b>	ва-ло-вой	<b>85</b>	ща-вель
<b>74</b>	и-ко-но-пись	<b>80</b>	ге-не-зис	<b>86</b>	о-бес-пе-че-ни-е
<b>75</b>	об-на-ру-же-ни-е	<b>81</b>	но-во-рож-ден-ный	<b>87</b>	со-сре-до-то-че-ни-е

**Задание 15.** Прочитайте, учитывая особенности произношения безударного гласного [о] на месте буквы **о** в иноязычных словах.

Боа, болеро, бокал, бомонд, вокзал, досье, какао, кредо, оазис, отель, поэт, поэзия, реноме, рококо, рояль, сонет, трио, фойе, Шопен.

**Задание 16.** Укажите в произношении приведенных ниже слов допустимые варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

1. Конечно, скучно, яичница, пустычный, скворечник, прачечная, горчичный, подсвечник, нарочно, Ильинична, Саввична, булочная, молочный, копеечный, порядочный, сливочный, подсолнечный, конечный, маскировочный.

2. Доносчик, подписчик, заказчик, рассказчик, грузчик, счастье, считать, исчерпать, расчистить, мужчина, перебежчик.

2. Вожжи, визжать, позже, жужжать, разжать, изжога, сжег, разжирел.

4. Почта, мечта, прочту, уничтожить, ни за что, чтобы, ничто, нечто.

**Задание 17.** Исправьте ошибки в звуковом составе следующих слов:

Инцидент, биллютень, прецедент, константировать, компетентный, компроментировать, дермантин, подскользнуться, подчерк, надсмехаться, тубаретка, полувер.

**Задание 18.** Прочитайте следующие глаголы, образованные от прилагательных. Обратите внимание на место ударения в них:

Глубокий - углубить; лёгкий - облегчить; бодрый - ободрить, подбодрить; острый - обострить; крепкий - укрепить.

**Задание 19.** Обратите внимание на сохранение или изменение места ударения в зависимости от изменения грамматической формы слова.

а) *Образуйте форму родительного падежа следующих существительных. Поставьте ударение. Составьте с ними словосочетания. Образец:* массаж - массажа; аэросани - аэросаней.

Арбитраж, бандаж, брелок, бюллетень, инструктаж, любовь, герб, гусь, гуляш, грош, выборы, кольца, деньги, порты.

б) *Образуйте краткую форму следующих прилагательных. Поставьте ударение. Образец:* веселый - весел, весела, веселы.

Глухой, дорогой, дружный, далекий, долгий, зеленый, жалкий, желтый, молодой, полный, правый, старый, редкий.

в) *Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода множественного числа следующих страдательных причастий. Поставьте ударение. Образец:* взятый - взят, взята, взято, взяты.

Взять, начать, понять, придать, принять, продать, раздать, собрать, созвать, везти, заключить, заслужить, наградить.

г) *Образуйте формы прошедшего времени следующих глаголов. Поставьте ударение. Обратите внимание на глаголы, имеющие неподвижное ударение на основе. Образец:* брать - брал, брала, брали.

Баловать, взять, включить, гнать, жить, задать, звать, нажать, начать, начаться, создать, отослать, положить, понять, принять, снять, класть, отнять.

**Задание 20.** Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение выделенных слов.

- Добрый день, Ольга *Ильинична*. Вы в библиотеку?

- Да, хочу поработать с *каталогом*. А вы, Тамара *Никитична*?

- Я тоже *занята*: у меня много дел в *компьютерном* классе. Но, может быть, мы зайдём на минутку в *кулинарию*? Там сегодня продают *кету*, *языковую колбасу*, *творог*, *сосиски* и *грейпфруты*.

- Давайте зайдём, правда, я вчера была в *пиццерии* и купила пиццу, но если в *кулинарии* есть фарш, *свекла* и яйца, я приготовлю на ужин *тефтели* и салат, а на завтрак - *яичницу*.

- Смотрите, буфет ещё работает! Нам повезло! Выпьём *кофе с бутербродами*. А можно и *торты* купить. Какой большой выбор *тортов*!

- Действительно! Куплю этот, с *какао* и *кремом*.

- Возьмите другой, он вкуснее и *красивее*.

- Пожалуй, вы *правы*.

**Задание 21.** Выполните тест.

1. Звук [о] произносится в слове...

1. афера
2. маневры
3. опека
4. недоуменный
5. никчемный
6. жердочка

2. Согласный перед *е* произносится твердо в слове...

1. альтернатива
2. декларация
3. индекс
4. шинель
5. академия
6. кодекс



**3. Сочетание согласных *чн* произносится [шн] в слове...**

1. съемочный
2. скучно
3. поточный
4. закадычный
5. скворечник

**4. Слово ... произносится с ударением на первом слоге.**

1. квартал
2. жалюзи
3. туфля
4. ждала
5. завидный
6. зажило

**5. Ударение падает на второй слог в слове...**

1. цемент
2. свекла
3. диспансер
4. загнутый
5. принудить
6. каталог

**6. На третий слог ударение падает в слове...**

1. пломбировать
2. позвоним
3. некролог

4. христианин

5. ходатайство

6. обеспечение

7. Среди слов *премировать, столяр, вероисповедание, корысть, углубить, танцовщица* нет слова с ударением на...

1. 1-ом слоге

2. 2-ом слоге

3. 3-ем слоге

4. 4-ом слоге

5. 5-ом слоге

6. 6-ом слоге

**Задание 22.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

**Задание 23.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

**Задание 24.** Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эктаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократа.

## ЛЕКСИКА

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Подберите синонимы к приведенным ниже словам.

бежать мысль красивый расплывчатый кричать	гуманный свидетель дилетант своеобразный иносказательный	описывать тождественный плодотворный тревожиться превалировать
напрасно безупречный важный настоящий реорганизовать воплощать тактичный	секретный исчерпывающий старательный ландшафт таинственный мотивировать негативный	убедительный надоедать увлекательный впечатление ругать самобытный тенденциозный

**Задание 3.** Определите, с какими словами, данными в скобках, могут сочетаться члены одного синонимического ряда.

*Безмолвный, молчаливый, немой* (признание, лес, горе, человек).

*Большой, крупный, здоровый* (ребёнок, зерно, дуб, город, сумма, борец).

*Заграничный, иностранный, зарубежный, чужеземный, заморский* (товар, язык, растение, моды, гость, книги, обычай).

*Изысканный, утончённый* (манеры, кушанья).

*Личный, индивидуальный, персональный* (транспорт, машина, свобода, право).

*Невероятный, невообразимый, немыслимый, несусветный* (шум, лень, напряжение, жара).

*Оживлённый, живой, бойкий, резвый, шустрый, порывистый* (улица, разговор, торговля, игра, ответ, ветер, интерес, движения).

*Неприятный, досадный, обидный* (ошибка, упущение, недосмотр, промах, происшествие).

*Поучительный, назидательный, дидактический* (рассказ, речь, тон, материал).

*Распространённый, популярный* (мнение, мотив, песня).

*Сильный, мощный, большой* (удар, толчок, взрыв, мороз).

*Удачный, счастливый, благополучный* (охота, исход, развязка, день, улов).

*Исправить, устранить* (недостатки, ошибки).

*Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный* (путь, сборы, кредит, воздействие, период).

**Задание 4.** Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду.

Выразить, сформулировать, назвать, придумать.

Воплотить, реализовать, привести, осуществить.

Употреблять, использовать, находиться, применять.

Храбрый, весёлый, отважный, бесстрашный.

Обаятельный, смешной, очаровательный, неотразимый.

Мысли, думы, размышления, чувства.

**Задание 5.** Найдите и исправьте в приведённых ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В составах команд немало именитых спортсменов, не раз добивавшихся отменных результатов на соревнованиях. 2. Тогда механизации было очень мало. 3. Учитель обязан содействовать исправлению допущенных родителями ошибок. 4. Этот агрегат позволяет внушительно снизить температуру соединения материалов. 5. Труженики нашего цеха успешно осваивают новую технику. 6. У нового агрегата дежурит один из строителей его, аспирант В.Е. Суханов. 7. Выгода массового производства блюд промышленными методами способствует их удешевлению. 8. Его деятельность по распространению билетов была отмечена.

**Задание 6.** Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

*Бережливый* человек, *высокие* цены, обнаружить *излишки*, *передовая* технология, *прогрессивные* взгляды, *праздничный* день, *пролог* романа, состояние *движения*, *мягкий* приговор, *закономерное* явление, *позитивное* отношение, *национализация* промышленности, *горизонтальные* связи, *политизация* общества, *конструктивный* подход, *интеграционные* процессы.

**Задание 7.** Используя данные ниже слова, составьте антонимичные словосочетания «существительное + прилагательное»:

демократия	эсклюзивный	стартовая
диктатура	радикальный	массовый
оригинальный	элитарный	либеральный
нелегальный	окончательная	доступный
легальный	традиционный	поддельный
новаторский		

**Задание 8.** Приведите пять пословиц, в которых использованы антонимы.

Например, Мужественный пеняет на себя - малодушный на товарища.

Велик телом, да мал делом.

На голове густо, да в голове пусто.

**Задание 9.** Отметьте случаи: а) стилистически оправданного и б) неудачного употребления антонимов. Исправьте, где необходимо, предложения.

1. В дом Меженин вошел стремительно, а из дома вышел не торопясь.
2. Боясь опоздать к назначенному часу, путник шел быстро, но не торопясь.
3. Отец с наружным спокойствием, но с внутренней злобой, принял сообщение сына.
4. Что-то в этой женщине одновременно и отталкивало и привлекало его.
5. В силу слабой подготовки студенту пришлось очень много работать.
6. Об этом человеке ничего плохого, кроме хорошего, нельзя сказать.
7. Иванов исключен из колледжа из-за отсутствия наличия признаков старания.
8. Этот тополь потому и называется пирамидальным, что растет строго горизонтально.
9. На девочке было рваное платье и большие маленькие ботинки.
10. Уровень жизни у нас не только не повышается, но постоянно уменьшается.

**Задание 10.** Устраните омонимию в следующих случаях:

1. В двадцать пять лет он остепенился.

2. В верхнем ящике стола лежала марка.
3. Навстречу нам вышло пять женщин с длинными косами.
4. По выходным дням я вожу детей в парк.
5. Мне очень понравилась полька.
6. Юноша внимательно рассматривал финку.

**Задание 11.** Прочитайте шутки, каламбуры; укажите причины языковой игры в каждом случае.

1. Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его. (С. Маршак)
2. Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за ее тряпок я не в состоянии. (А.С. Пушкин)
3. Настоящий мужчина состоит из мужа и чина. (А.П. Чехов)
4. Ведь ваши принципы просты: Вы очень любите остроты, но Вы боитесь остроты. (А. Безыменский)
5. Но свою неправую правую не сменю на правую левую. (В. Высоцкий)

**Задание 12.** Найдите ошибки в употреблении слов-паронимов. Исправьте эти ошибки.

1. В конце собрания слово представили профессору Дьяконову.
2. В команде царило воинствующее настроение.
3. Доказанная опытом, гипотетичность становится научной теорией.
4. Когда вокруг тебя пустыня, когда еще далек привал, в тебе рождается гордыня: вот, дескать, где я побывал (В. Берестов).
5. Народ терпел двойственный гнет.
6. Наташа одела халат медсестры.
7. Множество фактов: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения - влияют на развитие растений.
8. Хищное истребление лесов привело к образованию оврагов.

9. Речь его одинаково эффектно воздействовала на самые разные аудитории.

10. Бывшие заслуги здесь во внимание не принимаются.

**Задание 13.** Составьте предложения или словосочетания с паронимами. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка.

Добрый - добротный, дружеский - дружественный, дефектный - дефективный, конструкторский - конструктивный, эффектный - эффективный, блудить - блуждать, отражать - отображать, проводить - производить, представить - предоставить, опробовать - апробировать, укрывать - скрывать, осудить - обсудить, новшество - новинка, урожай - урожайность, существо - сущность.

**Задание 14.** Раскройте скобки, выбирая подходящее слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Молодой режиссёр приступил к новой (*драматичный, драматический*) постановке. 2. Наказания в отряде носили чисто (*воспитательный, воспитательский*) характер. 3. Работая в системе профсоюзов, он занимал (*выборочный, выборный*) должности. 4. Я обратился к нему за (*дружеский, дружественный*) советом. 5. Данные санкции будут применяться только по отношению к (*злой, злостный*) неплательщикам. 6. Форма его отказа была настолько (*дипломатичный, дипломатический*), что никто не обиделся. 7. Его (*исполнительный, исполнительский*) талант был признан всеми. 8. (*Критичный, критический*) анализ этого исследования был не очень (*критичный, критический*). 9. (*Логичный, логический*) рассуждения привели нас к выводу, что его действия не были (*логичный, логический*). 10. Нам необходимо встретиться и (*оговорить, обговорить*) те вопросы, которые не были (*оговорены, обговорены*) в соглашении. 11. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (*нетерпимо, нестерпимо*), это уже стало для меня (*нетерпимый, нестерпимый*). 12. Эти (*потребительный, потребительский*) продукты не пользуются (*потребительный, потребительский*) спросом. 13. Прошу (*представить, предоставить*) мне очередной отпуск. 14. Я собираюсь (*представить, предоставить*) свою работу на конкурс. 15. Ваш проект нельзя признать (*реалистичный, реалистический*). 16. Надо (*тактично, тактически*) намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственные (*тактичный, тактический*) решения. 17. Андрей - человек (*удачный, удачливый*), а сегодняшний день был особенно (*удачный, удачливый*) для него. 18. Многие наши фильмы получили (*большую признательность, большое признание*) за рубежом. 19. В конце книги был приведен список (*рекомендательной, рекомендованной*) литературы. 20. Он (*сыскал, снискал*) к себе уважение и добрую славу как новатор, как человек творческой мысли.

**Задание 15.** Укажите речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм русского языка. Охарактеризуйте их. Сделайте лексические замены.

1. Он оборотился таким сторонником рыночной экономики, что поражаешься.
2. Спорт в наш век стал важным двигателем прогресса, спутником мира и дружбы.
3. Наши спортсмены начисто проиграли все соревнования в беге на длинные дистанции.
4. После двух туров впереди шествует российский шахматист.
5. Во многих районах вода оказалась в минимуме.
6. Депутаты уверовали, что поправки к закону позволят перераспределить средства...
7. Практиканты, облаченные в средства защиты, приступили к работе.
8. Моя карьера болельщика началась давно.
9. Хоккейные защитники гостей не успевали выстроить оборонительные редуты.
10. В нашей группе не любят тех, кто больше языком чешет.
11. Данным мероприятием следует охватить все факультеты нашего университета.
12. Еще большие залежи полезных ископаемых остаются втуне.
13. За прошлый год был всего один случай, когда работник предприятия явился на работу под хмельком.
14. Количество читателей нашей библиотеки непрерывно прогрессирует.
15. Амортизационные отчисления надобно производить ежемесячно.

**Задание 16.** Заимствование иноязычных слов обычно вызывается потребностью в наименовании новой вещи или нового явления (магнитофон, компьютер), необходимостью разграничить содержательно близкие, но тем не менее различающиеся понятия (страх - паника), стремлением заменить сочетание слов одной единицей (ср. сейф - несгораемый шкаф, снайпер - меткий стрелок). Какими причинами вызвано заимствование приведенных ниже слов? Оправдано ли, с вашей точки зрения, их употребление в современной речи?

Гран-при - высшая награда на фестивале, конкурсе.



Грант - денежное пособие, выдаваемое специальными фондами и предназначенное для материального обеспечения научных исследований.

Йети - снежный человек.

Киллер - наемный убийца

Ноу-хау - новые передовые технологии производства.

Саммит - встреча на высшем уровне.

Эксклюзивный - исключительный.

Электорат - совокупность избирателей.

**Задание 17.** Оцените целесообразность использования иноязычных слов в следующих предложениях.

1. В понедельник состоится fashion-show (показ моделей) модельера Ярослава Куриленко под названием «Цветы Востока». 2. Движущей силой постановки «Маскарада» оказывается ледяной эстетизм, актеры здесь становятся фигурантами, имеющими скорее декоративные задачи. 3. Традиционные рождественские «sales» (распродажи) в салонах довольно редки. 4. Коммерческие отделы и бутики разукрашены елочными гирляндами и шариками. 5. Своей балетной харизмой Плисецкая осеняет тех, кому танцевать дальше. 6. Новый триллер создает в зрительном зале атмосферу саспенса (напряжения). 7. Важную роль в современном обществе играет создание опережающих технологий, ноу-хау. 8. Многие сейчас испытывают фьюче шок («шок будущего»). 9. Фильм В. Мотыля «И несут меня кони» не был закончен к началу фиесты (праздника). 10. Любовь и смерть переплетены в музыкально-детективной love-story «Эй, странник». 11. Какой смысл держать нас в течение восьми вечеров у телевизоров в ожидании хеппи-энда?

**Задание 18.** В приведенных ниже предложениях выделите иноязычные слова. Подберите к ним русские синонимы.

1. Одна маленькая похвала женщины для меня дороже целого дифирамба со стороны мужчины. (М. Горький)

2. Господа судьи! Я протестую! Я всеми силами души протестую против инсинуации, которую дозволяет себе защита. (М. Салтыков-Щедрин)

3. Уже в конце октября у Нины Федоровны ясно определился рецидив. Она быстро худела и изменялась в лице. (А.П. Чехов)

4. На темы рассказов дяди Васи ходили между воспитанниками пародии, преувеличенные до абсурда. (А Куприн)

5. Митрофанов подал в палату апелляции на решение уездного суда. (Л. Толстой)

**Задание 19.** Пользуясь словарём, определите лексическое значение следующих терминов.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм.

**Задание 20.** Найдите среди приведенных ниже словосочетаний те, которые не соответствуют языковой норме вследствие своей избыточности.

Главная суть, необычный феномен, впервые дебютировать, суть дела, первое боевое крещение, ландшафт местности, памятный сувенир, период времени, демобилизоваться осенью, ввести в строй, свободная вакансия, демобилизоваться из армии, молниеносная контратака, дебют молодой балерины, еженедельные выступления, коллега по профессии, внутренний интерьер, постоянные еженедельные рубрики, вечерняя серенада, коренной абориген, народный фольклор, ответная контратака, странный парадокс, написать свою автобиографию, уважаемый коллега, ведущий лидер.

**Задание 21.** Объясните значение иностранных выражений, используемых в русской речи и литературе. Вспомните ситуации, в которых используются эти выражения.

Alma mater. Alter ego. Bon ton. Carte blanche. Cherchez la femme. Comme il faut. Finita la commedia. Force majeure. Happy end. Homo sapiens. Idee fixe. In vino veritas. Mauvais ton. Notre-dame. Perpetuum mobile. Post scriptum. Pro et contra. Salto mortale. Tete-a-tete.

**Задание 22.** Объясните значение следующих крылатых выражений, восходящих к библейским и евангельским текстам.

Альфа и омега. Вавилонское столпотворение. Вкушать от древа познания добра и зла. Глас вопиющего в пустыне. Египетские казни. Златой телец. Камень преткновения. Козёл отпущения. Краугольный камень. Манна небесная. Тяжёлый крест. От лукавого. Смертный грех. Содом и Гоморра. Соль земли. Суета сует и всяческая суета. Хлеб насущный.

**Задание 23.** Объясните значение следующих медицинских фразеологизмов, пользуясь учебником «Пропедевтика внутренних болезней» под ред. В.Х.Василенко, А.Л.Гребнева.

Голова Медузы. Грудь «сапожника». Желудок «песочные часы». Звук «треснувшего горшка». «Печёночные ладони». «Маска «Паркинсона». «Пляска каротид». «Ритм галопа». «Пушечный» ритм. Симптом «кошачьего мурлыканья». «Воротник Стокса». «Сосудистые звёздочки».

**Задание 24.** Найдите в предложениях ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

1. На ветер выбрасываются не слова, а ценные материалы. 2. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом. 3. Рабочие занимались сизифовым делом, перекладывая кирпич вручную. 4. Думаю, что к этому документу приложил лапу не один бюрократ. 5. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров. 6. Многие пенсионеры сейчас просто влачат ляжку. 7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. 8. Коммерческих издательств сейчас прудом пруди. 9. Мы за нашим директором как за каменной спиной. 10. Тяжелый труд механизатора раньше времени уводит его в могилу. 11. Как говорится, чем дальше в лес, тем больше щепки летят. 12. Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться. 13. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расплах. 14. Вопрос с топливом сложный, и просто так забросать его шапками нельзя. 15. За давностью лет у нас сложился дружный коллектив.

**Задание 25.** Выполните тест.

**1. Лишнее слово имеется в синонимическом ряду ...**

1. воплотить, реализовать, осуществить
2. употреблять, использовать, применять
3. обаятельный, очаровательный, неотразимый
4. выразить, придумать, сформулировать

**2. Значение «действующий без всякого стеснения» имеет слово**

1. вульгарный
2. скованный
3. бесцеремонный

#### 4. демократичный

**Задание 1.** Составьте конспект данного материала.

**Задание 2.** Выполните контрольный тест.

К какому роду относятся существительные? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.					
1	банкнота	5	босоножка	9	плацкарта
2	скирда	6	тапка	10	толь
3	бакенбарда	7	заусеница	11	мозоль
4	туннель	8	шампунь	12	аэрозоль
Какой вариант является нормативным?					
13	секретарь Смирнова сообщил (1); секретарь Смирнова сообщила (2);	15	преподаватель Кузнецова (1); преподавательница Кузнецова (2)	17	директор Есина подписал (1); директор Есина подписала (2)
14	кассир Смирнова (1); кассирша Смирнова (2)	16	профессор Малкова (1); профессорша Малкова (2)	18	аспирант Иванова (1); аспирантка Иванова (2)
К какому роду относятся аббревиатуры? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ср. р.					
19	РОНО	22	ВолГУ	25	МИД
20	СНГ	23	вуз	26	КПРФ
21	СКВ	24	ЖЭК	27	ЦРУ
К какому роду относятся несклоняемые существительные? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.					
28	виски	32	хинди	36	иваси
29	кофе	33	кольраби	37	атташе
30	авеню	34	салями	38	кредо

31	пенальти	35	цеце	39	пюре
<b>К какому роду относятся существительные, обозначающие географические названия и названия печатных органов? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – множ. ч.</b>					
40	«Фигаро» (журнал)	44	Конго (государство)	48	Мали (государство)
41	Миссури (река)	45	Тбилиси	49	«Таймс» (газета)
42	Улан-Удэ	46	Поти	50	«Известия»
43	Конго (река)	47	Или (река)	51	Сочи
<b>Какую форму имеют имена и фамилии в Т. п.?</b>					
52	Жюль Верном (1) Жюлем Верном (2)	57	Августом Шлегель (1); Августом Шлегелем (2)	62	Игорем Красик (1); Игорем Красиком (2);
53	Жан-Жак Руссо (1) Жан-Жаком Руссо (2); Жаном-Жаком Руссо (3)	58	Марк Твен (1); Марк Твеном (2); Марком Твеном (3)	63	Джюльеттой Мазина (1) Джюльеттой Мaziной (2)
54	Димой Петренко (1); Димой Петренкой (2)	59	Булатом Окуджава (1); Булатом Окуджавой (2);	64	Клаудиа Шиффер (1); Клаудией Шиффер (2);
55	Софи Лорен (1); Софией Лорен (2)	60	Ниной Зима (1); Ниной Зимой (2)	65	Иваном Черных (1); Иваном Черныхом (2)
56	Чарльзом Дарвином (1); Чарльзом Дарвиным (2)	61	Чарли Чаплином (1); Чарли Чаплиным (2)	66	Иосифом Сталином (1); Иосифом Сталиным (2)
<b>Какие из падежных форм географических названий употребительны в письменной речи?</b>					

<b>67</b>	родился в Кемерове (1); родился в Кемерово (2)	<b>69</b>	живёт в Белове (1); живёт в Белово (2)	<b>71</b>	битва под Бородино (1); битва под Бородином (2);
<b>68</b>	недалеко от Мошково (1); недалеко от Мошкова (2);	<b>70</b>	находится в Александрово (1); находится в Александрове (2);	<b>72</b>	обнаружен в Лукашкине (1); обнаружен в Лукашкино (2);

**Задание 3.** Вставьте пропущенные буквы.

1. Не стоит менять отношени... к человеку под влиянием одного неосторожного слова.
2. Из-за каких пустяков иногда порт...тся отношени... между людьми!
3. У сестры с братом был... сложн... отношени...
4. У сестры с братом был... одинаков... отношени... к продаже дома.
5. Они старались не афишировать свои... отношени... и встречались тайком.
6. Они не побоялись продемонстрировать сво... отношени... к новому начальнику.

**Задание 4.** От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа. Составьте с ними словосочетания.

Автор, адрес, архитектор, берег, бок, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инженер, инспектор, инструктор, катер, конструктор, корпус, корректор, кран, крем, лектор, образ, отпуск, паспорт, порт, прожектор, пропуск, профессор, рукав, сорт, токарь, торт, трактор, прожектор, учитель, холод, цех, шелк.

**Задание 5.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных.

Корпус... (здания, войсковые соединения) - корпус... (туловища); образ... (иконы) - образ... (художественно-литературные); орден... (знаки отличия) - орден... (рыцарские и монашеские общества); повод... (поводья) - повод... (побуждения).

**Задание 6.** Раскройте скобки, выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант. Мотивируйте свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора).
2. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы, кузова) их

до краев были наполнены мешками и ящиками. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. Мальчик в изодранной курточке и брюках бежал вперед, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались по ветру. 5. Пастух приложил к губам дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны, тона) свирели. 6. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны, тона). 7. Важнейшие отделы и (секторы, сектора) института были реорганизованы. 8. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 9. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели, штабеля) кирпичей. 10. Многочисленные (прожекторы, прожектора) ярко освещали площади и улицы города. 11. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.

**Задание 7.** От приведенных ниже слов образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсин, баклажаны, бананы, басни, башни, бланки, блюда, валенки, вафли, гектары, граммы, грузины, джинсы, дрязги, карты, килограммы, консервы, макароны, мандарины, носки, осетины, очки, погоны, полотенца, помидоры, простыни, рельсы, сапоги, туфли, чулки, шорты, шпроты, яблони, ясли.

**Задание 8.** Словосочетания, данные во множественном числе, поставьте в форму единственного числа. Запишите все возможные варианты.

Высокие жирафы, мои коллеги, ужасные неряхи, белые клавиши, грязные манжеты, кожаные туфли, строгие старосты, измятые банкноты, войлочные тапки, белые босоножки, огромные домины, узкие ботинки, концертные залы, старые мозоли, стальные рельсы, чёрные рояли, железнодорожные плацкарты, весёлые запевалы, заказные бандероли.

**Задание 9.** Определите род данных существительных, мотивируйте свой ответ.

Визави, домишко, кофе, знамя, шампунь, инкогнито, носище, сирота, староста, умница, сопрано, маслице, жюри, тюль, иваси, фрау, тушь, хиппи, неженка, бремя, авеню, мозоль, портмоне, рагу, глупышка, кольраби, рояль, вуаль, пепелище, мадемуазель, бра, табель, безе, кенгуру, воевода, атташе, юноша, хвастунишка, лакомка, глупышка, рантье, умишко, шимпанзе, подмастерье, сапожище, гений, толь, пони, отель, неряха, резюме.

**Задание 10.** Образуйте, если возможно, от существительных мужского рода существительные женского рода. Сделайте вывод об особенностях значения рода в названиях лиц по профессии, должности, социальному положению.

Врач, пловец, художник, доцент, педагог, журналист, певец, филолог, руководитель, аспирант, адвокат, сотрудник, профессор, кассир, водитель.

**Задание 11.** Допишите окончания. Не путайте несклоняемые названия животных со склоняемыми: их род определяется по форме слов и по традиции, как обычно.

В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутан, дремал... горилла, чуть похрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел...

успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. Американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.

**Задание 12.** Допишите пропущенные буквы, мотивируйте выбор формы.

1. Цветущ... Борнео расположен... в Индонезии.
2. Полноводн... Конго - гордость африканцев.
3. Они переехали в процветавш... тогда Теннесси.
4. О, эт... забываем... Тикси.

**Задание 13.** Допишите окончания.

Шумн..., многоядн... Осло. На главн... авеню - уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи - потертые джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе едят бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. Перед леди стоит крепк... черн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи - не менее крепк... виски.

**Задание 14.** Определите род данных аббревиатур. Ответ мотивируйте.

ЗАГС, вуз, ссуз, ООН, ЭВМ, ГЭК, ТЭЦ, СНГ, ВАЗ, ТЮЗ, МХАТ, ЕГЭ, ЖЭУ, ЛДПР, МГУ, районо, ДЮСШ, АТС, УВД, МИД, ГЭС, ЖСК, НИИ.

**Задание 15.** Выберите полную или краткую форму прилагательного

1. Ты (*не виноватый — не виноват*) в случившемся.
2. Она (*способная — способна*) горы своротит ради сына.
3. Мы остались очень (*довольные — довольны*) поездкой в Михайловское.
4. Роман (*интересный — интересен*) во многих отношениях.
5. Братья всегда были (*близкие — близки*).
6. Студент очень (*способный — способен*), но работать не любит.
7. Он мне (*приятный — приятен*) как человек, но как специалиста я его не знаю.
8. Вкус у этого соуса очень (*приятный — приятен*).
9. Мы (*знакомые — знакомы*) с ним уже лет десять.
10. Дети всегда (*талантливые — талантливы*).
11. При посторонних он был (*робкий — робок*), смущался и густо краснел.

**Задание 16.** Образуйте простые сравнительную и превосходную степени прилагательных. В каких случаях эти формы образовать нет возможно?

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, высокий, гладкий, глухой, гордый, горький на вкус, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жёсткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, крепкий, крутой, меткий, мягкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твёрдый, тесный, толстый, узкий, хмурый, хороший, чистый, чуткий, широкий, юный, яркий, ясный.

**Задание 17.** В предложениях допущены ошибки; исправьте их.



1. Дела фирмы с каждым днём всё хуже. 2. Река обмелела, и поэтому лето с каждым годом в этих местах всё жарче. 3. Чилийский перец острее и горче болгарского. 4. Не знаю, зачем вы поехали по этой дороге; этот путь длинше. 5. Надо было купить чёрное пальто: оно дешевле, но прекрасно смотрится. 6. Эта команда послабже, чем бразильская. 7. Уверена, что нет на свете собаки, толстее соседской. 8. При стирке нашим порошком все краски становятся ярче. 9. Он предпочитает спиртные напитки крепче. 10. Мальчик подрос и стал сильнее и боевее. 11. В любом споре он уверен, что правее всех. 12. День ещё осеннее, чем вчера.

**Задание 18.** Определите характер ошибок в образовании и употреблении форм имен прилагательных. Исправьте, где нужно, предложения.

1. Пишу тебе о том, что дети наши здоровы, бодры, спокойные и веселые.
2. Участковый врач Николаев очень внимательный к пациентам.
3. Сегодня наша команда показала более лучшую игру.
4. На этом вопросе следует остановиться несколько поподробнее.
5. Мой брат немного молодее меня, но кажется моим ровесником.
6. Нам пришлось решать самые наисложнейшие вопросы.
7. В Пете Ростове мне нравится то, что он был предан Родине и беспощадный к врагу.
8. Он сумел победить самого сильнейшего противника.

**Задание 19.** Исправьте возможные ошибки в предложениях.

1. Это будет самое высочайшее здание в Москве и вообще в России. 2. В эти годы он был ещё счастлив в браке и благополучен. 3. Бумага, в которую завернут пакет, была грубой, желтоватой. 4. Случались у него и более худшие дни. 5. Мы купили машину почти новую и по самой выгоднейшей цене. 6. Стоянка в Кижях была долгая, и мы успели объехать весь остров. 7. Конкурентная борьба на рынке автомобилей становится всё более жёсткой.

**Задание 20.** Просклоняйте приведённые числительные.

Полтора, четверо, 741, 492, 2005-ый.

**Задание 21.** В каждой части среди выделенных слов есть одно, попавшее по ошибке. Найдите его, обоснуйте свой ответ.

*а) Трёхкратный чемпион, пятидесятилетний мужчина, четырёхкратное увеличение, восьмидесятиметровый тоннель, стопроцентный выигрыш, шестидесятые годы, трёхметровый столб, десятичные дроби, пятиэтажный дом;*

б) сорок метров, в сотый раз, пятый троллейбус, первый учитель, десятый час, двести центнеров, в шести случаях из ста, девять депутатов, один метр;

в) более трёх тысяч лет, на девятистах гектарах, к восемнадцати миллионам россиян, третий год, пяти тысячный посетитель, сорок семь ватт, сто пять страниц, тридцатиметровый тоннель, тысяча восемьсот двенадцатый год;

г) десяток яиц, сотни домов, толпы людей, множество отдыхающих, четверть всех запасов, более половины опрошенных, одна пятая часть избирателей.

**Задание 22.** Прочитайте, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1. Частное от деления 6884 на 6 равно 1144. 2. Библиотека университета ежемесячно пополняется 300 (книга). 3. Разность между 87 и 58 составит 29. 4. Это небольшой старинный город с 4675 (житель). 5. 361 (спортсмен) были вручены награды. 6. Этот поселок расположен в 232 км от столицы. 7. Из 165 тестовых заданий студент справился со 138. 8. Держать сложнейшие экзамены предстоит 1184 (выпускник) школ города. 9. Жалеть о 500 (рубль). 10. Располагаю 600 (рубль). 11. К 770 прибавьте 200. 12. Из 850 вычтите 50. 13. Знакомство с 555 (участник) конкурса продолжалось в течение 30 дней и заняло более 200 часов. 14. Из 880 (книга) своей библиотеки он всерьез дорожил лишь 278, а к остальным 610 относился прохладно. 15. Старый ворон командовал 760 (ворона). Стая из 760 птиц - это большая редкость! 16. 440 из 670 (модель), представленных всеми Домами мод страны, жюри осталось довольно, об остальных 230 отозвалось отрицательно. 17. Арендатор владел 867 га земли. На 567 он выращивал картофель, а на 300 - овощи. 18. Прибыл поезд с 287 (экскурсант). 19. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 м 74 см. 20. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.

**Задание 23.** Употребите данные ниже сочетания в творительном падеже. Напишите цифры прописью. Укажите возможные варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин, 60 тракторов, 600 самолетов, 70 цехов, 700 учащихся, 200 метров, 300 жителей, 400 ночей, 900 дней, 1000 врачей, 3000 книг, 5000 гектаров, 1500 рублей, 1898 слов, 5672 экспоната, 32874 метра.

**Задание 24.** В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было обеих сестер. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. У Антона Ивановича двое дочерей, обои учатся в школе. 4. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей. 5. Подруги учились отлично, обоим вручили красные дипломы. 6. насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 7. Трое работниц не смогли выйти на работу. 8. Двое котят играли на полу. 9. На обеих берегах реки раскинулись поля. 10. Участвовать в конференции предложили четверем старшекурсникам и двоим второкурсникам.

**Задание 25.** Прочитайте вслух, обратите особое внимание на числительные.

1. Зрительный зал Большого театра вмещает более 2500 зрителей. 2. В сутки петербургский метрополитен перевозит около 3 млн 400 тыс. пассажиров, что составляет свыше 25% всех городских перевозок. 3. Я редко вижу с 8 моими братьями и сестрами. 4. Экскурсия была организована для 164 участников конференции. 5. Все эти сведения помещены на 872 страницах. 6. С 36% голосов вам вряд ли удастся победить на выборах. 7. Для 329 студентов были выделены путёвки в туристический лагерь. 8. В гостинице «Метрополь» более 400 номеров. 9. За время работы Дворца спорта в нём побывало свыше 50 400 000 человек. 10. Крымский мост — один из самых крупных цепных мостов в Европе: его длина достигает 688 м при ширине около 40 м; высота — свыше 29 м, а длина цепей свыше 280 м. 11. В 1750 году в Петербурге насчитывалось около 150 улиц, в 1915 году их количество достигло 431, а в 1903 движение в городе проходило по 681 улице. 12. Наполеоновская армия насчитывала около 134 000 солдат и офицеров при 587 орудиях. 13. В земстве числилось 120 000 человек, которые владели 572 десятинами пахотной земли.

**Задание 26.** Выполните тест.

1. К женскому роду относится слово №...

1. неженка
2. тюль
3. воришка
4. авеню

2. Ошибка в согласовании прилагательного с существительным в словосочетании №...

1. справедливый судья
2. старый мозоль
3. свежая кольраби
4. хрустальное бра

3. Словом среднего рода является №...

1. подмастерье
2. сапожище
3. спагетти
4. жюри

4. К мужскому роду относится аббревиатура №...

1. АТС

2. вуз
3. ООН
4. УВД
5. Ошибка в образовании формы множественно числа существительного допущена в слове №...

1. шофера
2. бухгалтеры
3. профессора
4. инженеры

6. В словосочетании №... ошибка в образовании формы слова.

1. килограмм баклажанов
2. пачка вафель
3. две пары джинс
4. около яслей

7. Допущена ошибка в склонении числительного:

1. встреча с пятьюстами шестьюдесятью избирателями
2. находиться в трехстах двадцати километрах
3. аттестаты вручены девяноста семи выпускникам
4. рассказано о двести тридцати видах комнатных цветов

8. Предложение №... без грамматической ошибки.

1. На уроке не было обеих сестер.
2. Трое студенток уже сдали экзамен.
3. В семье было четверо сыновей.
4. Двоих бульдозеров здесь недостаточно.

**Задание 27.** Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Он не разрешает мне критиковать себя.
2. Преподаватель попросил меня сдать в библиотеку свои книги.
3. Свою автобиографию он так и не закончил.
4. Работа над

романом возвращает его в детские годы. 5. Семья у них была по-настоящему дружная, хорошая; Надя любила и уважала своего мужа. 6. Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков приехал прежде всего к себе. 7. Я застала брата у себя в комнате. 8. Позже он не раз признавался друзьям и близким, что всю свою жизнь, вероятно, занимался не своим делом. 9. Он сам выбрал профессию и потом ни разу не пожалел об этом.

**Задание 28.** Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Лена осталась круглой сиротой: отец погиб ещё до её рождения, мать умерла, когда ей было 18 лет. 2. Сын нашего преподавателя и несколько его друзей тоже пошли с нами в поход. 3. Петя пришёл к нам в школу со своим другом-студентом. 4. Он заметил, что Катя и Настя о чём-то перешептываются. На эту девушку он всегда обращал внимание. 5. Бабушка моей подруги, когда она болеет, никогда не обращается к врачам, а использует народные средства. 6. Так писали о нём в своих воспоминаниях брат и его сыновья.

**Задание 29.** Образуйте от данных глаголов формы 2-го лица единственного и множественного числа повелительного наклонения. Укажите возможные варианты и дайте их функционально-стилистическую характеристику.

Ездить, ехать, поехать, уехать, вынуть, бежать, положить, класть, лечь, захотеть, смочь, утаить, кроить, поить, почистить, испортить, высыпать, уведомить.

**Задание 30.** Поставьте глагол в форме настоящего или простого будущего времени там, где это возможно. Если такая форма невозможна, передайте то же значение другими способами.

1. Его (*влечь*) к этой странной девушке. 2. Размышляя, как освободиться завтра пораньше и успеть на футбол, я решил, что (*досадить*) математичке, чтобы она выгнала меня. 3. Этот жокей всегда сам (*запрячь*) лошадь, всё тысячу раз проверит. 4. Петя быстро (*истрепать*) кроссовки, если будет в них играть в футбол. 5. Она (*лгать*) так часто, что ей уже никто не верит. 6. Они давно (*хотеть*) пригласить нового тренера. 7. В нашей семье такой порядок: когда дети (*захотеть*), тогда и (*лечь*) спать. 8. Вода (*течь*) из трубы уже третий день, а домоуправление ничего не предпринимает. 9. Тренер старался мне внушить веру в то, что я (*победить*) в этой встрече.

**Задание 31.** Поставьте глагол в форме прошедшего времени.

1. Друзья разъехались по лагерям и бабушкам, а я (*киснуть*) в Москве целый месяц. 2. Вопрос (*застигнуть*) меня врасплох. 3. Ветер был такой сильный, что даже свет в доме несколько раз (*гаснуть*). 4. Дедушка (*глохнуть*) всё сильнее. 5. Мальчик даже (*замереть*) от удивления и восхищения. 6. Неожиданно (*вспыхнуть*) огни фейерверка и быстро (*померкнуть*). 7. Цветы (*пахнуть*) резко и пряно, отчего у меня заболела голова. 8. Он (*вторгнуться*) в ту часть её души, куда вторгаться не было разрешено никому. 9. Розы, прихваченные морозом, (*увянуть*) на другой же день. 10. Солнце (*жечь*) нещадно, земля растрескалась без дождей. 11. Команда (*избегнуть*) поражения лишь благодаря случайности. 12. Они (*натереть*) лицо землёй и стали играть в десантников. 13. Дядя (*исчезнуть*) из города так же внезапно, как и появился. 14. Теннисист почти (*достигнуть*) своей цели. 15. Грабители (*проникнуть*) в

здание банка через подземные коммуникации. 16. Дети никогда не (класть) вещи на место.

**Задание 32.** Поставьте глагол в форме повелительного наклонения.

1. (Ехать) домой, если ты плохо себя чувствуешь. 2. Мальчики! Не (лазить) по этой лестнице: там ступеньки совсем сгнили. 3. (Лечь) на кушетку и расслабься, тогда укол не будет таким болезненным. 4. Сережа! Пожалуйста, (заехать) за мной, хочу поехать на дачу с вами. 5. Мачеха сказала Золушке: «С утра (перечистить) все кастрюли и сковородки, (перестирать, прополоскать, высушить, выгладить) бельё и не (испортить) мои лучшие простыни, (натереть) паркет в гостиной, (высыпать) из мешка и перебери горох, (подоить) коров и тогда можешь быть свободна. 6. Как только ты определишься с днём отъезда, (уведомить) меня об этом. 7. Лена! (Собрать) все тетради и (положить) на мой стол. 8. Прошу тебя: (отложить) свой отъезд дня на два. 9. Ребята! (Увидеть) эту передачу, она обещает быть интересной.

**Задание 33.** Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. Семена дробятся, разминаются и отмываются холодной водой. 2. Не ставь на стол чашку с чаем, не порти мебель. 3. Больной полоскает горло ромашкой, но это не помогает. 4. Крашенные полы сохнули долго. 5. Положите все документы в папку. 6. Махай им рукой, чтобы они тебя заметили. 7. Дети часто одеваются бабушками слишком тепло. 8. Не только руководители отдела, но и он неоднократно премировались. 9. Они сыплют в тесто слишком много сахара. 10. Он кликает сына, но мальчик не слышит. 11. Волны плескают о борт нашей лодки. 12. Он почти час мокнул под проливным дождем у её подъезда. 13. Я ощущу это, только когда сам испытаю. 14. Я верил, что найду серьёзные доводы и убежду его отказаться от рискованной затеи. 15. Боюсь, что, когда очутюсь в Англии, ни одного английского слова понять не смогу. 16. Дети махают руками, приветствуя воспитательницу. 17. Верхние соседи целый день движут мебель. 18. В этом году наша команда достигла больших успехов. 19. Храм воздвигнули в честь победы над Наполеоном. 20. Цветок забывали поливать, и он совсем засохнул.

**Задание 34.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Из прочитанного мною главы романа меня поразил один эпизод. 2. Там я встретился с группой ребят, болеющими за «Спартак». 3. Местные школьники предложили помочь группе археологов, приехавшим из Москвы. 4. Мы вошли в одну из комнат, обставленные старинной мебелью. 5. Дом стоит на холме, круто спускающемуся к реке Сороти. 6. Облако было похоже на чудовище, смотрящего на тебя с высоты. 7. На террасе были ряды кресел, приготовленные для гостей, захотевших бы вечером посмотреть наш спектакль. 8. Мы встретились с одноклассниками, покинувших наш город и поступивших учиться в столице. 9. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.

**Задание 35.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Он взвалил на плечи мешок, сильно порванный и из которого торчали какие-то книги. 2. Это был незнакомец, заблудившийся в темноте и который просил ночлега. 3. Он уважал людей, имеющих своё мнение и которые были способны к обобщениям. 4. Дмитрий, отказавшийся от моей помощи и который сам во всем

разобрался, на следующий день принёс исправленный проект. 5. Первым человеком, который встретился ему на дороге и сильно поразивший его, был высокий старик в порыжевшей от времени куртке.

**Задание 36.** В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Он так страдал от неразделимой любви, что даже вступительные экзамены в институт провалил. 2. Он спит с открывшимися глазами. 3. Шум, издающийся работающим двигателем, заглушал их голоса. 4. На проводящуюся студентами конференцию народу пришло так много, что в зале не было свободных мест.

5. Раскрылись набухавшие на деревьях почки. 6. Человек, читающий эту книгу, получит большое удовольствие. 7. На мачте были флаги, колеблющие ветром. 8. Теперь мы хорошо видим купола собора, сверкавшие на солнце. 9. Он искал сценарий, чтобы поставить фильм, нашедший бы отклик у зрителей. 10. Кипу — это крохотный клочок суши, омываемый со всех сторон океаном. 11. С раскрывшимся ртом слушали мальчики рассказы охотника. 12. Каждый из них мечтал совершить подвиг, прославивший бы его. 13. Фильмы, снимаемые этим режиссёром, получили призы на многих международных кинофестивалях. 14. Лесник, знавший голоса всех птиц, может по голосу определить каждую.

**Задание 37.** Образуйте от глаголов деепричастия. От какого глагола нельзя образовать деепричастие?

Гнать, гонять, догнать, погнаться, расширить, расшириться, расширять, расширяться, висеть, виснуть, повиснуть.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 25 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Биомедицинская этика»

для студентов 1 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Рыжова Татьяна Александровна.

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Рыжова Татьяна Александровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент: Ардаков Игорь Александрович, руководитель отдела реабилитации клиники «Медэксперт»

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1	25
	Приложение 2	37
	Приложение 3	79

## **1. Наименование дисциплины:**

Биомедицинская этика

*Цель курса –*

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области биомедицинской этики.

*Задачи курса:*

- формировать у студентов представления о биомедицинской этике, как самостоятельной, предметной области.
- продолжить формирование коммуникативной компетентности, профессионального поведения будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы с пациентами;
- научить использовать знания в области биомедицинской этики в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм поведения;
- раскрывать проблемы, связанные с вопросами медицинского характера.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере профессионального поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- исторические этапы становления биомедицинской этики;
- этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику;
- права и обязанности пациента, свои права и обязанности;
- деонтологические принципы деятельности современного медработника;
- виды социальных взаимодействий;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

уметь:

- Защищать гражданские права медицинских работников и пациентов

- различного возраста;
- Распознавать психологические особенности личности в её жизнедеятельности;
  - Решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами; самостоятельно анализировать «конфликтные ситуации» из практики;
  - Использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования;
  - Определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.07) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело, квалификация – акушер/акушерка.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

- Анатомия и физиология
- Обществознание
- Психология
- Философия
- Генетика человека с основами медицинской генетики
- История медицины

Изучение дисциплины «Биомедицинская этика» необходимо для освоения следующих дисциплин:

- Общественное здоровье и здравоохранение;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Дисциплина «Биомедицинская этика» осваивается на первом курсе обучения.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Консультации</b>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика» для специальности 31.02.02«Акушерское дело»**

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Лекции/практика/ самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>10/24/16</b>	
<b>ОК1,2,4,5,12</b>	Тема 1.1. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Основные принципы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни (специфика морали, как формы общественного сознания; содержание морально-этических категорий, их роль в регуляции поведения личности; факторы становления и социальные функции профессиональной этики, как обязательной стороне подготовки и воспитания медицинских работников). Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики (исторические модели медицинской этики: Гиппократовская модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель). Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением	<b>1</b>	
		<b>Семинарское занятие</b> - овладение морально-этическими категориями (долг, достоинство, добро, зло, правда, ложь и др.); - умение объяснять основные термины и понятия (этика, деонтология, профессиональная этика, биоэтика, клятва, профессиональный кодекс, этические комитеты и др.); - умение работать с текстами, отражающими историю медицинской этики (Клятва Гиппократовская, Факультетское обещание врачей, Присяга врача России, Этический кодекс медицинской сестры России и др.).	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> -Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети - Подготовка реферативных сообщений по темам: «Проблемы врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева», «Религия и морально-этические проблемы медицины».	<b>2</b>	



ОК1,2,4,5,12	Тема 1.2. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»; историю представлений о профессиональной медицинской тайне). Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к личностным качествам медработника. Основные типы учреждений здравоохранения. Страховая медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника и пациента.</p> <p>Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, непричинение вреда и др.).</p>	2	1
		<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>1.Знать: основные принципы и модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом, принятые в отечественной медицине.</p> <p>2. Знать: этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.</p>	3	2
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>подготовка реферативных сообщений по теме: «Современные модели взаимоотношений медработника и пациента».</p>	2	2
ОК1,2,4,5,12	<b>Раздел 2. Права пациента. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.</b>			
	Тема 2.1 Права пациента. Профессиональная тайна.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья 1 2 11 граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»). Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	1	2

		1. Знать: основные прав пациента, отраженные в международных и российских документах; 2. Знать перечень сведений, относящихся к категории «медицинская тайна» Уметь: оценивать с позиции современной биоэтики необходимость различных подходов в предоставлении информации больному о его здоровье, хранить медицинскую тайну	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме о правах пациента и профессиональной тайне по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети	2	
<b>ОК1,2,6,11,12</b>	Тема 2.2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении.	<b>Содержание учебного материала</b> Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений.	1	2
		<b>Семинарское занятие</b> 1.Знать: виды ответственности медицинского работника; классификацию ошибок; пути предупреждения ошибок; модели взаимоотношений медицинской сестры и пациента. 2.Знать: этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры; положения «Этического кодекса медицинской сестры России».	3	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Чтение дополнительной литературы, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Этические проблемы медицины XX-XXI веков», «Особенности деонтологии среднего медицинского работника в различных специальностях».	2	1
	<b>Раздел 3. Этико-правовые проблемы и их решение.</b>			
<b>ОК1,2,4,5,ПК 1.1,1.2</b>	Тема 3.1. Этикоправовые проблемы, связанные с началом жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни, история отношения общества к аборту, как одной из дилемм биомедицинской этики, задачи медработников в решении проблем планировании семьи	1	1

		<p><b>Семинарское занятие</b>  Знать: моральные и этико-правовые аспекты, использование репродуктивных технологий; правовой статус донора в репродуктивных технологиях.  Знать: российское законодательство об абортх и праве женщин на ЭКО и ПЭ: отношение различных религиозных конфессий и общества к контролю рождаемости.</p>	<i>1</i>	
		<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка реферативных сообщений по теме: «Историческая и социальная обусловленность эволюции взглядов на проблемы жизни плода, беременности.</p>	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>ОК1,2,4,5,6,8,11, 12 ПК3.6</b>	Тема 3.2. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Особенности наследственных болезней. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые евгеникой). Клонирование: за и против.</p>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<p><b>Семинарское занятие</b>  Знать: биоэтические и социальные проблемы генной терапии, этические и правовые проблемы медицинской генетики;  Знать: закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности»</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
		<p><b>Самостоятельная работа</b>  Создание презентаций по теме этических и правовых аспектов генной инженерии и медицинской генетики.  Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Положения Конвенции о защите прав человека в связи с использованием достижений в области биологии»</p>	<i>2</i>	
<b>ОК3,9,12,13</b>	Тема 3.3. Этикоправовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом. Основные международные и российские законы и документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ. Проблемы сексологии и сексопатологии.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>

		<p><b>Семинарское занятие</b>  Знать: основные этические и правовые принципы оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, больным СПИДом и их близким.  Знать основные документы: «Современная декларация ВОЗ по СПИДу», Федеральный Закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека»</p>	1	2
		<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</b>  Подготовка рефератов по медицинским и морально –этическим проблемам СПИД и ВИЧ.</p>	2	
ОК1,2,3,9ПК3.6	Тема 3.4. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине; международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.</p>	1	1
		<p><b>Семинарское занятие</b>  Знать: этические аспекты проведения медико-биологического эксперимента на человеке и животных: допустимость, этичность, гуманность.  Знать права личности при проведении эксперимента и роль этических комитетов в экспериментальной медицине.</p>	1	2
		<p><b>Самостоятельная работа</b>  Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Проблемы клонирования в современном обществе»</p>	1	
ОК10,11,12,13 ПК1.1,1.2	Тема 3.5. Этикоправовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия. Этикоправовые аспекты реаниматологии, трансплантологии и трансфузиологии.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Проблемы реабилитации. Виды эвтаназии. Этический и правовой компоненты эвтаназии. Суицид. Смертная казнь. Хосписы. Паллиативная помощь. Патронажная служба помощи на дому, дневные и ночные стационары, выездная служба («скорая помощь») и стационар хосписов, специализированные отделения больниц общего профиля и т.д. Этикоправовые аспекты трансплантологии и трансфузиологии.</p>	1	2

		<b>Семинарское занятие</b> Знать: основные юридические нормы регулирующие патологоанатомическое вскрытие и изъятие органов для трансплантации; этико-правовые проблемы эвтаназии; основы паллиативной медицины как альтернативы эвтаназии и основные принципы организации и функционирования хосписов.	<i>1</i>	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Современное хосписное движение в России», «Эвтаназия: за и против».	<i>1</i>	2
	Дифференцированный зачёт	Всего	<i>10/14/16</i>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

#### **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

##### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Биомедицинская этика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	1 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	1 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий с использованием ИКТ.	1 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на	1 семестр

коллегами, руководством, пациентами.	Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	практических занятиях.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	1 семестр

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК1.1 Проводить диспансеризацию беременных и рожениц	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1 семестр
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1 семестр
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Использование профессиональной лексики при проведении санитарно-просветительской работы при планировании семьи.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение кроссвордов- презентации.	1 семестр



**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<b><u>Умения:</u></b>	
Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике.	Фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование.
Анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельной работы - решение ситуационных задач Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.	Индивидуальный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
<b><u>Знания:</u></b>	
основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	оценка точности определений разных этических понятий в форме терминологического диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, ситуационных задач; оценка точности определения различных биоэтических концепций; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
Основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики.	Тестирование.

Основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента;	Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Основные этико-правовые проблемы современной медицины.	Тестирование. Дифференцированный зачет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Биомедицинская этика» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (написание реферата по теме невыполненного домашнего задания,

письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

**Итоговая оценка 180 баллов**

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
10	14	16

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов за активную работу на лекциях – 40 баллов

**Работа на семинарских занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 60 баллов

Всего- 180 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
100 - 180	<i>Зачтено</i>
100 - 130	<i>Удовлетворительно</i>
130 - 160	<i>Хорошо</i>
160- 180	<i>Отлично</i>
Менее 100	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 100 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

**Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.

**Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1

### **Дополнительная литература**

2. Силуянова И.В. Биомедицинская этика (Электронный ресурс): учеб. и практикум для СПО/ И.В.Силуянова, 2016. – 312с.

### **Периодические издания:**

Журнал «Общественные науки и современность»

Журнал «Общественные науки сегодня».

Журнал «Социс».

Журнал «Политические исследования»

Журнал «Философские науки»

Журнал «Человек»

### **Законы и нормативные акты**

1. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека в РФ» от 20 мая 2002 года.
2. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 года.
3. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении правил клинической практики в РФ» от 19 июля 2003 (№ 266).
4. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан РФ. Под ред. Ю.Д. Сергеева. – М., 1995.
5. Документы, принятые ЮНЕСКО:
  - Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (19.10.2005)
  - Международная декларация о генетических данных человека (принята 17.10.2003)
  - Доклад МКБ о перспективе выработки Универсального нормативного документа по биоэтике (13.06.2003, Англ.)
  - Программа ЮНЕСКО по биоэтике: приоритеты и перспективы (17.10.2001)
  - Резолюция ЮНЕСКО: Биоэтика и права ребенка. Монакская декларация (18.07.2001)
  - Резолюция ЮНЕСКО: Осуществление всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (17.11.1999)
  - Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (принята 11.11.1997)

6. Документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН:
- Декларация о клонировании человека (8.03.2005)
  - Резолюция ЭКОСОС: Генетическая конфиденциальность и недискриминация (принята 21.07.04)
  - Резолюция Комиссии по правам человека ЭКОСОС: Права человека и биоэтика (принята 25.04.03)
  - Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества (10.11.1975)

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studmedlib.ru/>.

<http://www.biomedcentral.com/bmcmedethics>

<http://www.scidev.net/dossiers/index.cfm?fuseaction=dossierItem&dossier=5>

<http://www.cordis.lu/science-society>

<http://www.cordis.lu/rtd2002/science-society/ethics.htm>

[www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003](http://www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003)

<http://www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003/index.htm>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Биомедицинская этика»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении ре- ферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установ- ленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- Система «Консультант»
- Система «Гарант»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

#### **Техническое оснащение дисциплины «Биомедицинская этика»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Биомедицинская этика»

Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет).

1. **Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам:**
  - а) политическим
  - б) личным
  - в) социальным
  - г) экономическим
2. **Страховой полис означает реализацию принципа справедливости как справедливости:**
  - а) эгалитарной
  - б) честности
  - в) обладания
  - г) одной потребности
3. **Биоэтика возникает в:**
  - а) век Просвещения, XVIII в.
  - б) 90-е годы XIX в.
  - в) конце XX века
  - г) 60-70-е годы XX века
4. **Афоризм: «Здоровье – это ещё не всё, но все без здоровья – ничто» принадлежит:**
  - а) Платону
  - б) Сократу
  - в) Канту
  - г) Гиппократу
5. **Принцип «не навреди» в трансплантологии нарушается относительно:**
  - а) донора
  - б) реципиента
  - в) врача
  - г) родственников пациента
6. **Принцип «делай добро» реализуется в трансплантологии относительно:**
  - а) родственников донора
  - б) реципиента
  - в) донора
  - г) врачей
7. **Концепцию «физиологического коллективизма» выдвинул:**
  - а) Павлов И.П.



- б) Богданов А.А.
- в) Сеченов И.В.
- г) Мюллер И.

**8. Пациент, отказывающийся от медицинского вмешательства – это пациент:**

- а) компетентный
- б) некомпетентный
- в) временно некомпетентный

**9. Компетентный пациент – это пациент, который:**

- а) просвещен в медицине
- б) возраст 15 и более лет
- в) из компетентных органов

**10. Не является целью патерналистской (авторитарной) модели:**

- а) счастье пациента
- б) здоровье пациента
- в) благополучие пациента
- г) удовольствие пациента

**11. Основная цель модели информированного согласия:**

- а) здоровье пациента
- б) счастье пациента
- в) благополучие пациента
- г) удовольствие пациента

**12. В какой модели отношения «врач – пациент» чаще возникают следующие реплики медперсонала: «пожили бабушка и хватит», «а что вы хотите возраст?!»**

- а) информированного согласия
- б) совещательная
- в) авторитарная
- г) информационная

**13. Врачебная ошибка – это результат действия врача по причине:**

- а) неосторожности
- б) невезения
- в) добросовестного заблуждения
- г) атипичного течения болезни

**14. Имеет ли врач право на ошибку?**

- а) да, ведь все мы ошибаемся
- б) нет, ведь ошибка чревата наказанием
- в) да, не ошибается тот, кто ничего не делает
- г) нет, признание такого права противоречит принципу «не навреди»
- д) нет, так как сущее становится должным.

**15. За вред, причиненный здоровью пациента, наступает ответственность:**

- а) морально-этическая
- б) уголовная

- в) дисциплинарная
- г) административная
- д) гражданско-правовая

**16. В современной психиатрии используется модель:**

- а) авторитарная
- б) информированного согласия
- в) обе модели

**17. Принцип «открытых дверей» ввел в психиатрию:**

- а) Пинель
- б) Конолли
- в) Корсаков
- г) Сербский

**18. Требуется ли информированное согласие душевнобольного для оказания ему медицинской помощи:**

- а) обязательно
- б) нет, он же душевнобольной
- в) от некоторых душевнобольных
- г) не знаю

**19. Аллотрансплантация – это пересадка от:**

- а) животного к человеку
- б) человека к человеку
- в) человека к животному

**20. Для создания терапевтического сотрудничества крайне неподходящий тип отношения пациента к своей болезни является:**

- а) эгоцентрический
- б) дисфорический
- в) сенситивный
- г) невротический

**21. Изотрансплантация – это пересадка от:**

- а) близнеца к близнецу
- б) животного к животному
- в) животного к человеку
- г) человека к животному

**22. Ксенотрансплантация - это пересадка от:**

- а) организма одного вида
- б) организма другого вида
- в) человека к животному
- г) животного к человеку
- д) кролика к собаке

**23. В закон «О трансплантации...» /1992/ заложен принцип презумпции:**

- а) согласия
- б) несогласия
- в) испрошенное согласие
- г) все перечисленные

**24. Главной причиной коммерциализации трансплантологии является:**

- а) жажда наживы /корысть/
- б) плохое воспитание
- в) дефицит донорских органов
- г) экономическая отсталость страны
- д) все вышеперечисленные

**25. Психические заболевания изучает:**

- а) психология
- б) психиатрия
- в) психоанализ

**26. Основным критерием смерти человека в современной медицине является:**

- а) остановка дыхания
- б) отсутствие электрофизиологической активности мозга
- в) остановка сердцебиения
- г) кардиореспираторный критерий

**27. Этически положительным отношением к животному в эксперименте является отношение:**

- а) животное – хищник
- б) животное – спутник
- в) животное – жертва

**28. Каким животным поставлен памятник за участие в биомедицинских экспериментах:**

- а) крысе
- б) собаке
- в) свинье
- г) обезьяне
- д) корове

**29. «Медицина – это наука экспериментальная» считал:**

- а) Гиппократ
- б) Эрозистрат
- в) Павлов И.П.
- г) Бернар К.

**30. Принцип «никакого стеснения» в психиатрии выдвинул:**

- а) Пинель
- б) Конолли
- в) Корсаков
- г) Сербский

**31. Первым в психиатрии снял цепи с душевнобольных:**

- а) Конолли
- б) Корсаков
- в) Пинель
- г) Сербский

**32. К форме социальной регуляции не относится:**

- а) мораль
- б) наука

- в) искусство
- г) право

**33.Биоэтика и медицинское право должны находиться в состоянии:**

- а) независимости
- б) мед. право приоритетно
- в) биоэтика приоритетна
- г) биоэтика критерий корректности права

**34.Ценность человеческой жизни определяется:**

- а) социальным положением
- б) возрастом
- в) неповторимостью личности
- г) национальной принадлежностью
- д) человеческая жизнь бесценна

**35.Либеральная позиция в биоэтике опирается на учение:**

- а) Ветхого Завета
- б) Ницше Ф.
- в) стоицизм
- г) марксизм

**36.Основной принцип биомедицинской этики:**

- а) не навреди
- б) приоритета науки
- в) автономии личности
- г) приоритета прав пациента

**37.Христианство допускает аборт как вынужденную меру поскольку:**

- а) плод является телом матери
- б) вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше убить плод
- в) роды невозможны, так как внематочная беременность
- г) зародыш не может говорить

**38.Недопустимость эвтаназии определяется:**

- а) нарушением принципа «не навреди»
- б) возможность диагностической ошибки
- в) отсутствие необходимого оборудования
- г) недостаточным опытом медперсонала

**39.В соответствии с отечественным законодательством забор органов и тканей от трупа осуществляется:**

- а) беспрепятственно в интересах науки
- б) согласно принципу «презумпция согласия»
- в) согласно принципу «презумпция несогласия»
- г) согласно принципу «не навреди»

**40.Судьба плода при наследственной патологии решается:**

- а) врачами - профессионалами
- б) только матерью
- в) правозащитными организациями
- г) только родителями
- д) органами здравоохранения

**41. Генетическое тестирование производится:**

- а) в целях развития науки
- б) только в лечебных целях
- в) в целях создания совершенного общества
- г) с целью осуществления искусственного отбора населения

**42. В соответствии с отечественным законодательством носителями медицинской тайны являются:**

- а) медперсонал
- б) родственники пациента
- в) фарм. работники
- г) сотрудники органов дознания
- д) коллеги пациента по работе

**43. К медицинской тайне не относятся сведения о:**

- а) факте обращения к врачу
- б) диагнозе заболевания
- в) месте работы пациента
- г) врожденной патологии
- д) содержание завещания

**Задачи для итогового контроля:**

**ЗАДАЧА № 1.**

В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели: старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург, анестезиолог; были изучены также заключения специалистов. Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания. С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.

Вопрос:

- какой аспект принципа «не вреди» реализован врачами в данном случае?

**ЗАДАЧА № 2.**

Жительница Новосибирска 5 месяцев носила в себе металлический зажим Кохера длиной 26 см., забытый во время операции; в результате чего лишилась части кишечника.

Вопрос:

- какие принципы биоэтики нарушены медперсоналом: этические, эстетические, правовые? Поясните.

### ЗАДАЧА № 3.

Больному бронхитом назначили стрептомицин. Однако, подавая ему лекарство, провизор спросила: «У вас что – туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя, домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и ... заболел туберкулезом (навязчивый страх заболеть туберкулезом).

Вопрос:

- что перед нами: эгтрогения, ятрогения, эгогения, сестрогения? Поясните.

### ЗАДАЧА № 4.

Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости.

Вопрос:

- какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Поясните.

### ЗАДАЧА № 5.

Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос:

- нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

### ЗАДАЧА № 6.

16-летняя школьница с 10-недельным сроком беременности обратилась к врачу-гинекологу с просьбой сделать ей аборт. Врач отказал школьнице в операции, мотивировав свой отказ необходимостью предварительного разговора с родителями беременной и получения согласия на операцию от них.

Вопрос:

- прав ли врач в отказе школьнице в операции, сославшись на необходимость предварительного разговора с родителями? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 7.

Трехдневный младенец уснул навсегда из-за щедрой дозы фенолбарбитала, назначенной дежурным медперсоналом в отделении патологии новорожденных – чтобы ночью спали, а не орали.

Вопрос:

- какое неотъемлемое право человека нарушено в этом случае? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 8.

«Тело доверено нам, и наша обязанность в отношении его состоит в том, чтобы человеческий дух, во-первых, дисциплинировал тело, а затем нес попечение о нем» (Кант)

Вопрос:

- человек – хранитель или распорядитель своего тела, по мнению философа?

#### ЗАДАЧА № 9.

В ЦРБ от травм, полученных при дорожно-транспортном происшествии, скончался гр. А. Родственники покойного потребовали от главного врача ЦРБ запрещения вскрытия трупа. Однако судебно-медицинский эксперт против воли родственников покойного на основании полученного постановления следователя о назначении экспертизы стал вскрывать труп. Узнав об этом, родственники покойного ворвались в морг ЦРБ и силой воспрепятствовали вскрытию. Врач, вскрывший труп, вызвал в морг милицию и написал заявление о привлечении виновных в дезорганизации работы государственного учреждения к административной ответственности.

Вопрос:

- нарушены ли были права родственников покойного? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 10.

Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Следует ли спрашивать разрешения семьи на забор роговицы для пересадки?

Вопрос:

- как регламентирует отечественное законодательство эту ситуацию?

Поясните ответ.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих  
формирование компетенций  
в процессе освоения дисциплины «Биомедицинская этика»**

### **Медицина и этика**

**1. Медицина относится к одному из следующих типов знания:**

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному

**2. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) моральное

**3. Главной целью профессиональной деятельности врача является:**

- 1) спасение и сохранение жизни человека
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег



4) материальная выгода **4. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

**5. Медицину и этику объединяет:**

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

**6. Правильным определением этики как науки является:**

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

**7. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:**

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи

**Формы регуляции медицинской деятельности**

**8. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:**

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) этикет
- 4) право
- 5) искусство

**9. Нравственность – это понятие, определяющее:**

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

**10. Этикет - это форма поведения, означающая**

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай
- 3) особая условная вежливость
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 5) способность человека к социальной адаптации
- 6) признание значения социальной субординации

#### **11. Мораль – это:**

- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 6) игра ума
- 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

#### **12. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:**

- 1) элемент системы государственной власти
- 2) форма принуждения и наказания человека человеком
- 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4) “духовно воспитанная воля”
- 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
- 6) наука законоведения
- 7) индивидуальная воля карать и наказывать людей

#### **13. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:**

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение
- 5) наличие денежной заинтересованности

#### **14. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:**

- 1) независимости
- 2) медицинское право - приоритетно
- 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

#### **15. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:**

- 1) мораль подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы

духа

3) мораль противостоит праву

4) право подчинено этике

**16. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:**

1) выраженные в законе права народа

2) узаконенную свободу действия человека

3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам

4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

**Основные понятия общей и профессиональной биомедицинской этики**

**17. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:**

1) возрастом (количество прожитых лет)

2) психической и физической полноценностью

3) расовой и национальной принадлежностью

4) финансовой состоятельностью

5) уникальностью и неповторимостью личности

**18. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:**

1) физиологические и психические особенности человека

2) следование данному слову

3) разумность

4) чувство ответственности за совершенный поступок

5) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)

6) внутреннее благородство

7) непричастность к греху

8) верность избранным принципам

**19. Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:**

а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

1) б, д, ж, и

2) в, г, е

3) б, е, и,

4) а, б

**20. К верному определению справедливости относится:**

1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств

2) справедливость – это равенство

3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на

зло

- 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
- 5) справедливость - это воздаяние “лучшим” -” лучшего”
- 6) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

**21. Добро это все перечисленное, кроме:**

- 1) умение и готовность помочь ближнему
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе
- 3) индивидуальное здоровье
- 4) то, что противоположно злу
- 5) абсолютная воля
- 6) недостижимый идеал
- 7) имущество и достаток
- 8) то, что приносит пользу
- 9) знание о сущности и существовании добра

**22. Зло - это то, что перечислено, кроме:**

- 1) того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
- 2) смерть
- 3) преступление и беззаконие
- 4) что вредно для человеческой жизни
- 5) нарушение божественного порядка
- 6) связано с пороком и нравственным растлением
- 7) то, что ведет к несчастью и бедствиям
- 8) что может приносить прибыль и выгоду
- 9) интеллектуальная фикция

**23. Соотношение добра и зла заключается в том, что:**

- 1) добро самодостаточно и самозначимо
- 2) добро существует независимо и отдельно от зла
- 3) зло самодостаточно
- 4) зло есть отсутствие добра
- 5) добро и зло одно и то же
- 6) добро и зло имеют взаимную обусловленность

**24. Долг - это то, что исполняется в силу:**

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) веления времени
- 3) требования совести и следствия морального идеала
- 4) идеологического обоснования общественного прогресса
- 5) приказа начальника
- 6) обоюдной выгоды
- 7) требования близких людей

**25. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:**

- 1) способность переживать неисполненность долга
- 2) внутреннее знание добра и зла
- 3) требование категорического императива
- 4) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла

- 5) способность распознавать качество поступка
- 6) вектор нравственной жизни, направленный на должное
- 7) симптом психического расстройства

**26. Свобода отличается от произвола:**

- 1) осознанием ответственности за совершенный поступок
- 2) оправданием греховности человека
- 2) признанием возможности человека делать все, что он хочет
- 3) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
- 4) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

**27. Свобода является:**

- 1) способностью человека делать всё, что хочешь
- 2) возможностью творчества
- 3) законом природы
- 4) законом общественной жизни
- 5) осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
- 6) свойством человеческой природы
- 7) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
- 8) отрицанием всех морально-этических ограничений
- 9) основанием прав человека

**28. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:**

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) избавление от страданий
- 3) биологическая адаптационная функция
- 4) торжество разума
- 5) выражение интереса социальной группы
- 6) болезнь

**29. Выберите правильное определение справедливости:**

а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.

- 1) а, в
- 2) в
- 3) г
- 4) б, г

**30. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:**

а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.

- 1) б, е
- 2) а, ж
- 3) д
- 4) в, г

**31. Нравственный идеал – это:**

- 1) образ высшего совершенства и высшего блага
- 3) образец профессионального мастерства
- 4) мудрый человек
- 5) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
- 6) президент великой страны
- 7) лидер думской фракции

**32. Благотворительность – это:**

- 1) бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
- 2) платоновская идея.
- 3) результат равенства
- 4) языческая добродетель
- 5) удовлетворение корыстного чувства

**33. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:**

- 1) чувства и способности сострадания
- 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) снисходительность
- 4) готовность выполнить любую просьбу человека

**Основные этические теории и история профессиональной биомедицинской этики**

**34. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:**

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- 3) занимает промежуточное положение

**35. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:**

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) национальными интересами
- 6) волей Бога

**36. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:**

- а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

- 1) г, д, ж
- 2) а, д

3) б, в

4) е

**37. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения:** а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.

1) а

2) б, г

3) в

4) а, д

5) д

**38. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:** а) ветхозаветную мораль, б) учение Ф.Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм.

1) а

2) г

3) б, в

4) а, д

5) д

**39. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:**

1) модель Гиппократ

2) модель Парацельса

3) деонтологическая модель

4) биоэтика

5) фашистская медицина

**40. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:**

1) не навреди

2) не убий

3) приоритет интересов науки

4) принцип автономии личности

**41. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:**

1) делай добро

2) не лжесвидетельствуй

3) не укради

4) “знание - сила”

5) принцип автономии личности

**42. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:**

1) исполняй долг

2) не прелюбодействуй

3) храни врачебную тайну

4) помоги коллеге

5) принцип невмешательства

**43. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:**

- 1) принцип “соблюдения долга”
- 2) принцип “не навреди”
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- 5) принцип невмешательства

**44. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:**

- 1) развитая научно-организационная база
- 2) наличие научно-исследовательских центров по биоэтике
- 3) общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США
- 4) формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”
- 7) распространение морального плюрализма, нигилизма и релятивизма
- 8) система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности
- 6) пренебрежение ценностями религиозной культуры

**45. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:**

- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

**46. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:**

- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- 3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
- 4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
- 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”

**47. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:**

- 1) принцип моральной автономии личности
- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность “здоровья нации”
- 4) идея ответственности

**48. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:**



- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
- 4) принцип “святости жизни”
- 5) понимание призвания человека как “причастника божественного естества”

**49. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:**

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

**50. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:**

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама
- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста
- 5) интересы науки

**51. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:**

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

**52. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают**

**все перечисленные принципы, кроме:**

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода
- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

**53. Буддийская этика основывается на понимании человека как:**

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)

**“Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.)**

**54. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:**

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод
- 5) обеспечения экономической выгоды и материального интереса

**55. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:**

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса
- 4) интересы трудоспособного населения
- 5) другие интересы

**56. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:**

- 1) законы РФ
- 2) международное законодательство
- 3) профессиональные биомедицинские этические стандарты
- 4) моральные представления пациента
- 5) нормы библейской морали
- 6) общечеловеческие ценности
- 7) корпоративные профессиональные интересы
- 8) экономические интересы исследователя

**57. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:**

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний
- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников
- 5) на основании извлечения финансовой выгоды

**58. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:**

- 1) информации о цели предполагаемого вмешательства
- 2) информации о характере предполагаемого вмешательства
- 3) информации о возможных негативных последствиях
- 4) информации о связанном с вмешательством риске
- 5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

**59. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:**

а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) а, г
- 4) в, д
- 5) г, д

## **Морально-этические проблемы аборта и новых репродуктивных технологий.**

**60. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:**

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”
- 3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- 4) личные этические убеждения врача
- 5) медицинские показания
- 6) моральное право на отказ от производства аборта

**61. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются:** а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г, д
- 5) ни одно из перечисленного

**62. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:**

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) социальным положением
- 3) психической и физической полноценностью
- 4) расовой и национальной принадлежностью
- 5) финансовой состоятельностью
- 6) уникальностью и неповторимостью личности

**63. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем перечисленным, кроме:**

- 1) нарушения заповеди “не убий”
- 2) неисполнения заповеди любви
- 3) учения о переселении душ (метемпсихоз)
- 4) несводимости личности к свойствам психофизической природы человека

**64. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:**

- 1) отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

**65. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим,**

**поскольку:**

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек “начинается” с первого вдоха
- 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
- 6) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
- 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
- 9) отказные дети иногда становятся преступниками
- 10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами

**66. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении in vitro в исламе влияет:**

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

**67. Использование перинатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:**

- 1) признает
- 2) осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека

**68. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:**

а) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) а, в

**69. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:**

а) утверждение права человека планировать численность своей семьи; б) противостояние религиозным моральным ценностям; в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира; г) утверждение библейской заповеди “плодитесь и размножайтесь”; д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью

- 1) а
- 2) б, в
- 3) а, в
- 4) б
- 5) г, д

**70. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:**

- 1) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи

- 2) подавления функции продолжения рода
- 3) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”
- 4) ориентации на мало- и бездетные семьи
- 5) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране
- 6) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

**71. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана:**

- 1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем
- 2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)
- 3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей
- 4) с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов
- 5) с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации “суррогатного материнства”
- 6) со всеми перечисленными факторами

**72. Возникновение современной медицинской сексологии связано:**

- 1) с морально-мировоззренческими процессами - распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека
- 2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)
- 3) с научно-технической революцией
- 4) с развитием порно-и сексбизнеса
- 5) со всеми перечисленными факторами

**73. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человек1):**

- 1) две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)
- 2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века
- 3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

**Эвтаназия: история и логика проблемы.**

**74. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:**

- 1) нарушением заповеди “не убий”
- 2) спасительностью страданий
- 3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения
- 4) возможностью постижения смысла жизни
- 5) все перечисленное

**75. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:**

- 1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- 2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- 3) нарушением моральной заповеди “не убий”
- 4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
- 5) со всеми перечисленными факторами

**76. Активная эвтаназия отличается от пассивной:**

- 1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- 2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- 3) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- 4) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

**77. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:**

- 1) определения мотивов деятельности и поступка врача
- 2) характера объяснения принятого решения врача
- 3) объективной картины заболевания
- 4) универсального права человека на жизнь
- 5) техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями

**78. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:**

- 1) злоупотреблением терапевтическими средствами
- 2) реализацией принципа” борьбы за человеческую жизнь до конца”
- 3) признаком низкой квалификации специалиста
- 4) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- 5) обязательным при наличии у пациента страхового полиса

**79. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:**

**а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией**

- 1) а
- 2) б
- 3) а, б
- 4) в, г

**80. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:**

- 1) международного права
- 2) светской этики
- 3) принципов профессиональной этики
- 4) национального законодательства
- 5) традиционной религиозной морали
- 6) личной выгоды

## **Этика трансплантации**

### **81. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:**

- 1) видовой идентичностью
- 2) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 3) правом на физический и психологический риск донора
- 4) свободным и информированным согласием донора
- 5) финансовой состоятельностью реципиента
- 6) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 7) желанием спасти человеческую жизнь

### **82. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:**

- 1) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- 2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
- 4) условие согласия родственников
- 5) беспрепятственность в интересах науки и общества

### **83. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:**

- 1) беспрепятственно в интересах науки и общества
- 2) согласно принципу “презумпция несогласия”
- 3) согласно принципу “презумпция согласия”
- 4) в соответствии с морально-религиозными ценностями
- 5) не регламентировано законодательством

### **84. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:**

- 1) нарушения соматической целостности человека
- 2) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
- 3) нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
- 4) нарушения воли и желания умершего человека
- 5) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора

### **85. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:**

- 1) почек
- 2) печени
- 3) сердца
- 4) головного мозга
- 5) половых желез
- 6) роговицы

### **86. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской**

**нравственности мотивирована:**

- 1) финансовой выгодой
- 2) призывом любви и состраданием, волей к самопожертвованию
- 3) солидарностью на взаимовыгодных условиях
- 4) желанием счастья и здоровья человека

**87. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие:**

- 1) видового различия человека и животного
- 2) возможности кризиса идентичности у человека
- 3) сущностного Богоподобия человека
- 4) сосредоточения души живого существа в его крови

**88. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:**

- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
- 2) развитием медицинской техники
- 3) потребностью трансплантационной медицины
- 4) уважением чести и достоинства человека

**89. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:**

- 1) концепцией “испрошенного согласия”
- 2) презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
- 3) ничем не регулируется
- 4) запрещена

**90. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:**

- 1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- 2) гражданин иностранного государства
- 3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
- 4) психически неполноценный
- 5) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

**Морально-этические проблемы медицинской генетики**

**91. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:**

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) предшествующим поколениям

**92. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:**

- 1) только врачи-профессионалы



- 2) только родители
- 3) только мать
- 4) религиозные объединения
- 5) государственные органы здравоохранения

**93. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:**

- 1) объективной подачи информации
- 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- 3) «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов

**94. Генная терапия должна осуществляться:**

- 1) только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

**95. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:**

- 1) заключения трудовых договоров
- 2) страхования жизни
- 3) страхования здоровья
- 4) политической деятельности
- 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
- 6) религиозной личной жизни человека (участие в Таинствах Церкви)

**96. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:**

- 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- 2) социальную опасность человека
- 3) творческую или деловую несостоятельность личности

**97. Генетическое прогностическое тестирование производится:**

- 1) только в лечебных целях
  - 2) только в целях медицинских научных исследований
  - 3) с целью осуществления искусственного отбора населения
  - 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями
  - 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора
  - 6) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- и в целях уточнения клинического диагноза

**98. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:**

- 1) изменения генома половых клеток
- 2) профилактических целей

- 3) диагностических целей
- 4) терапевтических целей

### **Этика взаимоотношения “врач-пациент”**

**99. Право врача на лжесвидетельство безнадежному больному не может быть универсальным по причине существования:**

- 1) юридического положения об информированном согласии
- 2) моральной заповеди “не лжесвидетельствуй”
- 3) антропологического понимания смерти как стадии жизни
- 4) разнообразия психоэмоциональных характеристик личности
- 5) различий в ценностно-мировоззренческих представлениях людей
- 6) по всем перечисленным причинам

**100. Максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:**

- 1) христианской культурной традиции
- 2) первобытнообщинных формациях
- 3) неязыческих течениях
- 4) историях от лица барона Мюнхгаузена

**101. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:**

- 1) современными социально-психологическими исследованиями (Е. Кюблер-Росс)
- 2) общечеловеческими морально-этическими ценностями
- 3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм
- 4) всеми перечисленными причинами

**102. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:**

- 1) интересами развивающейся науки
- 2) интересами общества в получении необходимой информации
- 3) наказанием за совершенные преступления
- 4) запрещено в любых условиях

**103. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции:** а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача.

- а, б
- а, в, г
- в, г
- в, г, д
- г, д

**104. Максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:**

- 1) не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление

медицинских средств, противопоказанных пациенту)

- 2) мотивировано “информированным согласием” и не угрожает другим человеческим жизням (аборт, принудительная эвтаназия по желанию родственников пациент1)
- 3) совпадает с позицией министерства здравоохранения
- 4) предполагает достойную оплату медицинской услуги
- 5) соответствует интересам медицинской науки
- 6) не противоречит государственной идеологии
- 7) вписывается в нормы поведения, провозглашаемые средствами массовой информации
- 8) во всех случаях

**105. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:**

- 1) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание “блокирует” сознание
- 2) это решение определяется финансовой выгодой
- 3) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания
- 4) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья
- 5) во всех перечисленных случаях

**106. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:**

- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 2) соблюдение его избирательного права
- 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

**Идея справедливости в медицине**

**107. Оказание медицинской помощи является формой проявления:**

- 1) привилегии для определенных слоев общества
- 2) милосердия и социальной справедливости
- 3) экономической заинтересованности профессионалов
- 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

**108. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:**

- 1) милосердия врачей
- 2) безвозмездной помощи больному человеку
- 3) высокой оплаты труда медицинских работников
- 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- 5) всего перечисленного

**109. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является:**

- 1) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского

страхования

- 3) формы государственного страхования
- 4) социальный институт здравоохранения

**110. К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:**

- 1) частная (платная) медицина
- 2) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование
- 3) формы государственного страхования
- 4) национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование

## Отвѣты

1 - 3	29 - 4	59 - 5	87 - 4
2 - 3	30 - 1	60 - 2	88 - 3
3 - 1	31 - 1	61 - 4	89 - 2
4 - 2	32 - 1	62 - 6	90 - 5
5 - 1	33 - 4	63 - 3	91 - 5
6 - 2	34 - 2	64 - 1	92 - 2
7 - 1	35 - 2	65 - 5	93 - 3
8 - 5	36 - 1	66 - 1	94 - 1
9 - 1	37 - 1	67 - 2	95 - 6
10 - 1	38 - 3	68 - 4	96 - 1
11 - 1	39 - 5	69 - 5	97 - 6
12 - 7	40 - 1	70 - 6	98 - 1
13 - 1	41 - 1	71 - 6	99 - 6
14 - 4	42 - 1	72 - 5	100 - 1
15 - 4	43 - 4	73 - 1	101 - 4
16 - 3	44 - 6	74 - 5	102 - 4
17 - 5	45 - 5	75 - 5	103 - 4
18 - 1	46 - 5	76 - 3	104 - 2
19 - 2	47 - 3	77 - 3	105 - 1
20 - 4	48 - 1	78 - 2	106 - 1
21 - 6	49 - 1	79 - 4	107 - 2
22 - 9	50 - 2	80 - 6	108 - 5
23 - 1	51 - 1	81 - 4	109 - 1
24 - 3	52 - 2	82 - 2	110 - 4
25 - 7	53 - 3	83 - 3	
26 - 1	54 - 5	84 - 5	
27 - 5	55 - 1	85 - 5	
28 - 6	56 - 8	86 - 2	

## Практические задания

### I. Решите задачи

#### ТЕМА: «БИОЭТИКА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ, ПРОБЛЕМЫ»

##### ЗАДАЧА № 1.

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.

/Фрейд З. Толкование сновидений. М.,1998/

Вопрос:

- в чем заключалась этическая противоречивость «понятных проблем»?

##### ЗАДАЧА № 2.

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Русские по национальности врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

Вопрос:

- есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов?

Поясните.

##### ЗАДАЧА № 3.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения».1993. Т.14. № 2, с.21.)

Вопрос: какие биоэтические ценности вовлечены в противоречивое отношение американским автором? Прав ли Д.Каллахан?

##### ЗАДАЧА № 4.

. «Но вызовут к врачу – не обрадуешься, там тебя особенно паразит эта лубянская механичность. Во взгляде врача не только нет озабоченности, но

даже простого внимания. Он не спросит: «На что вы жалуетесь?», потому что тут слишком много слов, да и нельзя произнести эту фразу без интонации, он отрубит: «Жалобы?». Если ты слишком пространно начнешь рассказывать о болезни, тебя оборвут. Ясно и так. Зуб? Вырвать. Можно мышьяк. Лечить? У нас не лечат».

(Солженицын А.И. Архипелаг Гулаг / М.С.С. Т.5, с.149)

Вопрос:

- чем обусловлена «лубянская механичность» врача в отношении к пациенту?

#### ЗАДАЧА № 5.

Во время отдыха на территории Крыма гражданин Российской Федерации госпитализирован в городскую больницу г. Ялта с диагнозом «обострение двустороннего хронического отита». За лечение с него была взята плата.

Вопрос:

- законно ли взятие платы с пациента?

#### ЗАДАЧА № 6.

Гражданин России житель г. Владивосток (застрахованный по ОМС по месту регистрации г. Владивосток), находившийся в командировке в г. Москве, обратился за медицинской помощью по поводу обострившейся язвенной болезни в городскую больницу. Дежурным врачом медицинская помощь ему не была оказана по причине того, что он не имеет постоянной регистрации в г. Москве.

Вопрос:

- законен ли отказ в медицинской помощи?

#### ЗАДАЧА № 7.

Заведующий лабораторией отказался перевести 16-летнюю девушку, которая работала с концентрированными препаратами и сослалась на ухудшение здоровья, на другую работу, мотивируя это тем, что на данную работу он не может найти желающих.

Вопрос:

- нарушены ли права девушки?

#### ЗАДАЧА № 8.

Повторяю, в который раз для всех – у нас в клинике свой кодекс о труде: врач работает столько, сколько нужно для больного. Начало – ровно в девять, конец – когда будет сделана вся работа. Второе: если врач не годится – он должен уйти. Сам, без вмешательства дирекции и профсоюза. Вопрос о соответствии решаю я.

(Амосов Н.М., 1976, с.50)

Вопрос:

- прав ли в своих утверждениях известный кардиохирург?

### **ТЕМА: «МЕДИЦИНСКАЯ ТАЙНА»**

#### **ЗАДАЧА № 1.**

Ничто так не облагораживает человека как сохранение тайны. Это придает всей жизни человека особый смысл. Это освобождает его от суетного отношения к окружающему миру, его тайна – его благословение, даже если тайна весьма болезненна.

(Кьеркегор С.)

Вопрос:

- какими правовыми документами защищена «болезненная» тайна российских граждан?

#### ЗАДАЧА № 2.

Врач, принимая клятву Гиппократу, обещал: «Чтобы при лечении, а также вне лечения я ни увидел или ни услышал о жизни людей такого, чего не следует болтать, о том я умолчу, считая все это постыдным для разглашения».

Вопрос:

- о каких сведениях должен «умолчать» врач, то есть, какие сведения составляют врачебную тайну?

#### ЗАДАЧА № 3.

Доктор Вернер рассказывает Печорину:

«...у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна... Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды.»

(Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени». 1841)

Вопрос:

- нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 4.

«Врач должен быть свободен в своем выборе, ему необходимо твердо знать, что никакая административная, уголовная или иная ответственность не может быть наложена на него, кроме ответственности собственной совести».

( «Клиническая геронтология». 1995. № 4, с.64)

Вопрос:

- какой подход в понимании медицинской тайны представлен в этом отрывке: догматический, релятивистский, диалектический? Поясните/

#### ЗАДАЧА № 5.

Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает врач, но не знает работодатель.

Вопрос:



- обязан ли врач сообщать работодателю о заболевании водителя?  
Поясните.

#### ЗАДАЧА № 6.

Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости.

Вопрос:

- какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 7.

Железнодорожный машинист обратился к частному врачу-окулисту; врач попутно обнаружил дальтонизм, то есть, не различает некоторые цвета, чаще зеленый и красный; врач сообщил об этом машинисту и посоветовал ему отказаться от своей работы. Пациент сказал, что не знает никакой другой работы и не уйдет со службы.

Вопрос:

- регламентирует ли отечественное законодательство врачебную тайну в подобных случаях? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 8.

Больничная палата: медицинская сестра на вопрос больной о том, какая у нее болезнь, ответила: «если я скажу, что у вас, мне доктор язык отрежет».

Вопрос:

- нарушила ли медсестра этическую и правовую нормы? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 9.

«К парижскому врачу-профессору обращается за советом жених его дочери: у него оказался сифилис. Профессор заявил жениху, то есть своему зятю, что о браке ему нечего и думать. Молодой человек ответил: «Нет, я все-таки хочу жениться на вашей дочери. А от вас требую сохранения врачебной тайны, которую вы, как врач не имеете права нарушить»

(Вересаев В.В. Записки врача. 1901)

Вопрос:

- позволяет ли профессору отечественное законодательство защитить здоровье дочери? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 10.

Обычно, по традиционной этике русских врачей, Степанов скрывал от пациента окончательный диагноз, но сейчас решил прямо и грубо сообщить беспощадную правду. Пусть дрожит от страха и трясется от ужаса в последние оставшиеся ему дни. Пусть придут к нему из небытия и предъявят счет все, кого он уничтожил, растоптал и унизил. Вот как хотел ударить наотмашь своего старого дружка доктор Степанов. Но годами пестуемое чувство деликатности и врачебная этика не позволяли Степанову прямо и презрительно сказать в глаза Иловайскому: «Ты подохнешь, Кирилл. У тебя неоперабельный рак почки»

(Горохов А. Козырная карта. 1995, с.69)

Вопрос:

- какая проблема стала перед доктором Степановым: врачебная тайна или информирования? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 11

Гражданин М. был доставлен в стационар в связи с непроникающим ножевым ранением, полученным в драке с женой. Пациент просил врача не извещать правоохранительные органы об этом случае. Однако врач по собственной инициативе известил о ранении, об обстоятельствах его получения в милицию.

Вопрос:

- нарушил ли врач закон «собственной инициативой»? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 12.

Пациент, больной СПИДом, просит врача не сообщать диагноз его партнеру или партнерше.

Вопрос:

- как поступить врачу в этом случае?

#### ЗАДАЧА № 13.

Перед нами три вида врачебной информации:

- безразличная для больного, но необходимая для врача;
- безразличная для больного, но безразличная для врача;
- безразличная для больного, для общества, науки, для врача.

Вопрос:

- какой из видов информации составляет врачебную тайну: первый, второй, третий или все три? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 14.

Частнопрактикующий врач в молодежной компании, узнав свою пациентку, рассказал приятелю о том, что у нее серьезные проблемы с болезнью почек, что стало известно ее жениху. В связи с тем, что брак у них расстроился,

родители девушки подали судебный иск на врача, нарушившего положение о врачебной тайне, за моральный вред, причиненный дочери.

Вопрос:

- нарушение врачом тайны в данном случае носит характер умышленный или по неосторожности? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 15.

Перед вами два утверждения:

- «Откровенная правда о безнадежности, обреченности больных может оборачиваться для них сознательной подлостью»; (Сук И. 1981)
- «Вот палата. Делай спокойное лицо. Будешь врать. Обязан!». (Амосов Н.1976)

Вопрос:

- какая биоэтическая проблема здесь представлена: медицинская тайна или информирование пациента?

Поясните.

#### ЗАДАЧА № 16.

Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос:

- нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

### **ТЕМА: «ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ СМЕРТЬ: ЭВТАНАЗИЯ, ХОСПИС»**

#### ЗАДАЧА № 1.

Кто имеет внутреннюю ценность, тот не боится смерти, он скорее умрет, чем будет жить прикованным к тачке вместе с мошенниками, как предмет позора. (Кант)

Вопрос:

- в каком случае, по мнению философа, смерть предпочтительней жизни?

#### ЗАДАЧА № 2

«Если же превратности судьбы и неизбывная тоска совершенно отняли вкус к жизни, если несчастный, будучи, сильный духом, более из негодования на свою судьбу, чем из малодушия или подавленности, желает смерти и все же сохраняет себе жизнь не по склонности или из страха, а из чувства долга, - тогда его максима имеет моральное достоинство».

(Кант)

Вопрос:

- в каком случае, по мнению Канта, нравственно оправдан отказ от самоубийства?

### ЗАДАЧА № 3.

Академик Согдеев спросил американскую астронавтку о ее отношении к полету на Марс. Она ответила: «Я готова полететь даже в одну сторону. У меня свое понимание качества жизни»

(Московские новости.2006. № 18)

Вопрос: что выбирает астронавтка: жизнь вообще, качество жизни, смерть (так как полет в одну сторону - это смерть на Марсе)?

### ЗАДАЧА № 4

Неизлечимый больной, 72 лет, страдающий раком прямой кишки, неоднократно просил врача ускорить наступление его смерти. Родственники из сострадания обещали врачу вознаграждение за процедуру эвтаназии. Врач отказался выполнить акт эвтаназии сам, но проконсультировал сына больного о способе введения и дозе яда. В отсутствие врача больному (с его согласия) была введена смертельная доза инсулина.

Вопрос:

- имела ли место эвтаназия в данном случае? Поясните.

### ЗАДАЧА № 5.

В суде г. Белая Калитва был осужден гр. Н. за убийство своей парализованной матери. Ухаживая за ней и узнав от врачей, что вылечить мать, они не могут, он предложил ей прекратить мучения. Якобы, заручившись ее согласием, он пытался задушить ее руками, но, не достигнув смерти, он нанес ей кухонным ножом несколько проникающих в грудь ран. На суде, заявив, что знает об эвтаназии, решил ее применить из сострадания. И хотя суд не признал этот мотив смягчающим убийство обстоятельством, журналисты обсуждали в печати его возможность.

Вопрос: можно ли признать действия гр. Н. эвтаназией? Поясните.

### ЗАДАЧА № 6.

Молодой человек, 19 лет, термические ожоги лица, дыхательных путей, ампутированные руки, полностью ослепший. Лечение не помогает. Мать-

врач по профессии, ухаживая за ним, постоянно испытывала муки от беспомощности, так как обезболивающие препараты не помогали, а сын одолевал ее просьбами помочь уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. В конце концов, мать поддалась на уговоры, написала завещание, сделав сыну смертельный укол, сама в целях самоубийства выпила горсть таблеток снотворного. Ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное убийство, но после расследования, ссылаясь на психическое расстройство, оно было прекращено.

Вопрос: можно ли оценить действия матери как эвтаназию?

#### ЗАДАЧА № 7.

Поэт Некрасов Н.А.:

- Нет! Не поможет мне аптека,

Ни мудрость опытных врачей.

Зачем же мучать человека?

О, небо, смерть пошли скорей!

Вопрос: имеет ли право врач, откликаясь на просьбу пациента, помочь ему уйти из жизни?

#### ЗАДАЧА № 8.

Новорожденный страдает атрезией заднего прохода и болезнью Дауна. Немедленное хирургическое вмешательство позволило бы спасти жизнь новорожденного, но его интеллект не превысил бы со временем уровня 4-х летнего ребенка, а продолжительность жизни составила бы около 20 лет. Родители отказываются от операции.

Вопрос: имеет ли место эвтаназия в этом случае?

#### ЗАДАЧА № 9.

«Мое убеждение: медики призваны бороться со смертью, но не продлевать агональное состояние безнадежно больных людей. С другой стороны, это расходится с устоявшимися канонами клятвы Гиппократова и требует выработки новых рекомендаций»

(профессор Косарев И.)

Вопрос - к сторонникам или противникам эвтаназии можно отнести автора? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 10.

Девушки, Патрина К. (16 лет) и Шкерманова М. (13 лет), задушили соседку по дому, 32-летнюю Н.Баранникову. На суде они показали, что Б.Н. попросила их об этом, дабы не быть обузой мужу и дочери, так как находилась в парализованном состоянии после ДТП. Она обещала девочкам свои золотые изделия на сумму 8103 рубля. Девочки сначала пытались шприцем ввести пузырек воздуха для воздушной эмболии, не получилось; затем они задушили ее веревкой; взяли золото и в ломбарде получили за него

4750 рублей.

Вопрос: можно ли квалифицировать действия девушек как эвтаназию?  
Поясните.

#### ЗАДАЧА № 11.

«Прямое убийство человека, даже по его просьбе, представляет собой зло. Любая врачебная процедура, единственным и немедленным следствием которой является смерть человеческого существа, есть прямое убийство. Эвтаназия (убийство из милосердия) во всех ее формах запрещается. Отказ от применения ординарных средств сохранения жизни приравнивается к эвтаназии».

(Из «Этических директив для католических больниц»)

Вопрос: какой вид эвтаназии осуждается «директивами»? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 12.

Больная, страдавшая тяжелой формой полиомиелита в течение 20 лет, находилась на искусственном дыхании в нейрореанимационном отделении. Она была почти полностью обездвижена, могла двигать только одним пальцем ноги. И, тем не менее, она ни разу не выразила желания умереть, наоборот – очень хотела жить, боялась смерти в связи с отказом в работе дыхательного аппарата. Она смотрела телевизионные передачи, виделась с сыном, \своими коллегами по работе.

Вопрос:

- относится ли больная к категориям пациентов, от которых может поступить просьба об эвтаназии? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 13.

«...если попытка реанимации действительно представляет для семьи тягость, которая не может быть им (врачом) осознана, а ею (семьей) может, семье дозволено, законом, настаивать на прекращении реанимационных мероприятий, а врачу в таком случае полагается подчиниться ей».

(Папа Пий Х11, 1957 г.)

Вопрос: - каково отношение к эвтаназии папы Пия Х11?

#### ЗАДАЧА № 14.

Больная девочка: возраст – 1 год и 8 месяцев, рост - 58 см., масса тела – 9 кг. Диагноз: гидроцефалия, лихорадка неясной этиологии. Один раз в неделю ребенку «выкачивали» жидкость из головы, но она становилась все больше и еще быстрее увеличивалась в размерах. Ежедневно внутривенно капельно вводились растворы через подключичный катетер, плюс лекарственные препараты, поддерживающие жизнедеятельность головного мозга. Девочка день ото дня слабела. Глаза она уже почти не открывала, внутричерепное

давление было постоянно повышено. По просьбе матери жидкость из головы перестали выкачивать. Через три с половиной месяца девочка умерла.

Вопрос:

- означает ли прекращение выкачивания жидкости из головы ребенка проведение эвтаназии? Поясните.

#### ЗАДАЧА № 15.

Из сострадания к мукам безнадежно больного Н. и по его просьбе родственники упросили врача сделать больному инъекцию лекарства в смертельной дозе. Врач исполнил просьбу родственников. Больной умер.

Вопрос:

- как следует квалифицировать действия врача?

#### ЗАДАЧА № 16.

Акушер-гинеколог болен раком легкого. Поверив диагнозу «хроническая пневмония», он еще в течение 3-х месяцев после установления диагноза продолжал работать: заведовал стационарным отделением, оперировал, вел общественную работу. При повторном лечении по поводу «хронической пневмонии» на столе у дежурной медсестры он увидел свою историю болезни и прочитал заключение рентгенолога по рентгенограмме легкого (центральный рак легкого) после этого он совершенно упал духом, выписался из больницы, перестал работать и вскоре умер.

Вопрос: всегда ли правдивая информация о тяжелом заболевании является причиной «падения духа» у пациента

### Темы рефератов.

1. Этапы развития биоэтики.
2. Биоэтика – междисциплинарная и транс дисциплинарная область знания.
3. Связь биоэтики и медицинского права.
4. Этический анализ медицинской деятельности.
5. Принцип справедливости в биоэтике.
6. Правила биоэтики.
7. Врачебная тайна.
8. Контрактная модель взаимоотношения специалиста и пациента.
9. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
10. Этические аспекты биомедицинских исследований.
11. Этические аспекты применения инновационных технологий.
12. Клонирование человека: этические аспекты.
13. Биоэтические проблемы аборта.

14. Биоэтические проблемы сексологии.
15. Биоэтические проблемы психиатрии.
16. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
17. Спидофобия.
18. Традиционные сферы профессиональной этики.
19. Эвтаназия.
20. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
21. Биоэтические проблемы умирания.
22. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
23. Новые сферы профессиональной этики.
24. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
25. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

«Биомедицинская этика» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений
- использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.



При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студентов, но и время, отводимое для выполнения работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организация самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной; в парах; групповой, фронтальной.

В учебном процессе учреждения среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

**Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторной работы: посещение лекций, семинаров; выполнение практических работ; контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и др.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

### **Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.

- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- Успешности и результативности своей работы достигаю за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикую нетрадиционные.

## **Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**

### **Подготовка доклада**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью добыть знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, расширить познавательный интерес к научным знаниям.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- выбирает тему доклада
- подбирает литературу по выбранной теме
- знакомится с содержанием литературы
- выбирает наиболее важную информацию, делает выписки
- составляет план доклада
- составляет текст доклада

- читает текст и редактирует его, выписывает незнакомые термины, обращаясь к словарю за правильным написанием и произношением. 2 – 3 раза прочитывает текст вслух, отмечая затраты времени

Инструкция докладчикам:

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме
- умение выделять главное
- теоретическое содержание и связь с практической деятельностью

## **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы

(введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной

тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
« 15 » 03 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Анатомия и физиология человека»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

2022 г.



## Лист согласования

### Составитель:

врач-лабораторной диагностики-цитолог-педиатр, преподаватель первой категории, **Неськова Светлана Викторовна**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплинх»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ / Морозова А.А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института  
СПО

Протокол № 4 от « 23 » марта 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № 2 от « 10 » марта 20\_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Статус дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4. Цель дисциплины

1.5. Задачи дисциплины

1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины

1.7. Формируемые компетенции

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Тематический план

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание основных разделов курса

2.2.2. Задания для практических занятий

2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов

2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ

2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анатомия и физиология человека»**

**ОП 02**

#### **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки, квалификация акушер.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки.

## **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- анатомия человека
- общая биология
- физика
- химия

## **1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Младшая медицинская сестра
- Сестринское дело в хирургии
- Сестринское дело в терапии
- Сестринское дело в педиатрии
- Сестринское дело в неврологии
- Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
- Сестринское дело в гериатрии

## **1.4. Цель**

- Изучить строение и функции органов и систем человека для применения знаний на клинических дисциплинах.

## **1.5. Задачи учебной дисциплины**

- Формирование общих и профессиональных компетенций
- Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

## **1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

## **1.7. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-13)

- проводить диагностические исследования (ПК - 1.2)

- проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка (ПК-1.5)

- определять программу лечения возрастных групп (ПК – 2.1)

- определять тактику ведения пациентов (ПК - 2.2)

- выполнять лечебные вмешательства (ПК - 2.3)

- проводить диагностику неотложных состояний (ПК-3.1)

- определять тактику ведения пациентов (ПК-3.2)

- выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе (ПК-3.3)

- проводить контроль эффективности проводимых мероприятий (ПК-3.4)

- осуществлять контроль состояния пациента (ПК-3.5)

- определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар (ПК-3.6)

- организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении (ПК-4.1)

- оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. (ПК-4.2)

- оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. (ПК-4.3)

- проводить диагностику групп здоровья (ПК-4.4)

- участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. (ПК-4.5)

ОП.02 Анатомия и физиология человека

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13

ПК 1.2 ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК 3.6ПК 4.1  
ПК 4.2ПК 4.3ПК 4.4ПК 4.5

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план      Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Самостоятельная работа обучающегося	Уровень освоения лекций, практических, лабораторных
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Всего аудиторных		
			лекции	практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-4.4	Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Клеточное строение организма. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	8	6	2	4	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5	Раздел 2. Кровь: состав и свойства.	20	16	10	6	-	4	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5	Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат. Скелет и мышцы организма человека.	42	34	10	24	-	8	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Раздел 4. Дыхательная система человека.	16	12	4	8	-	4	1/2

ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК 2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	<b>Раздел 5.</b> Пищеварительная система человека. Обмен веществ и энергии.	42	32	10	22	-	10	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК 2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	<b>Раздел 6.</b> Строение выделительной системы человека. Строение половой системы организма человека.	20	12	4	8	-	8	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК 2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	<b>Раздел 7.</b> Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	12	10	4	6	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК 2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.4 ПК-4.5	<b>Раздел 8.</b> Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.	26	18	6	12	-	8	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-13 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК 2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.5	<b>Раздел 9.</b> Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Анализаторы.	48	36	10	26	-	12	1/2
	<b>Консультация</b>	16		-	-		-	-
	<b>Итого часов</b>	<b>250</b>	<b>176</b>	<b>60</b>	<b>116</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса

#### **Тема № 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.**

Анатомия и физиология как науки. История развития предмета в мире и в России. Понятие о физиологии, как науке. Развитие физиологии в России. Топографические ориентиры. Линии и плоскости. Понятие об органе и системах органов. Обзор организма человека в целом. Клетка – структурно-функциональная единица строения тканей. Разновидности клеток организма человека. Митоз. Значение митоза в процессах роста организма, регенерации тканей. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение. Онтогенез. Развитие тканей из зародышевых листков. Ткани. Разновидности тканей организма человека. Эпителиальная ткань и ее разновидности. Соединительные ткани, их значение в организме человека. Нервная ткань, разновидности клеток нервной ткани. Строение нейрона, его функция. Строение синапса. Мышечные ткани, поперечно полосатая и гладкая мышечная ткани, их функция. Физиология возбудимых тканей. Покровная система. Строение и функции кожи. Эпидермис, его значение. Дерма, функции и строение. Рецепторы кожи. Терморегуляторная и выделительная функции. Латинская терминология.

#### **Тема № 2. Кровь: состав и свойства.**

Кровь. Лимфа. Тканевая жидкость. Форменные элементы крови. Плазма. Основные белки плазмы. Их функция. Эритроциты крови. Виды гемолиза. СОЭ. Лейкоциты крови, их морфология и функции. Свойства и функции тромбоцитов. Свертываемость крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Функции крови. Иммуитет. Органы иммунной системы. Механизмы иммунитета. Понятие о гомеостазе и буферных системах. Методы исследования крови: ОАК, Биохимический анализ крови. Гемоглобин, его значение. Физиологические соединения гемоглобина.

#### **Тема № 3. Опорно-двигательный аппарат.**

Опорно-двигательная система. Её устройство, значение. Скелет человека. Строение трубчатой и губчатой костей, структурно-функциональная единица строения кости. Химический состав костей. Разновидности костей организма человека. Скелет головы – череп. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Основание черепа. Соединения костей черепа. Особенности строения костей черепа новорожденного. Роднички. Позвоночный столб. Части позвоночного столба. Спинномозговой канал. Строение позвонков шейного отдела, их особенности. Грудной отдел позвоночника. Строение позвонка поясничного отдела. Кости крестца и копчика. Изгибы позвоночного столба, лордозы, кифозы, сколиоз. Формирование осанки. Таз – как единое образование. Кости таза, их строение и функция. Большой таз, малый таз. Отличие мужского таза от женского. Размеры таза. Лобковый симфиз, его значение. Скелет пояса верхних конечностей. Ключица и лопатка. Свободная верхняя конечность. Плечевая кость. Кости предплечья – лучевая и локтевая кости. Кости кисти. Запястье, пясть и фаланги пальцев. Скелет пояса нижних конечностей. Тазовые кости, вертлужная впадина. Скелет свободной нижней конечности. Бедренная кость. Кости голени – большеберцовая и малоберцовая кости. Кости стопы: предплюсны, плюсневые кости и

кости фаланг пальцев. Биомеханика ходьбы. Соединения костей. Суставы, швы и полу-подвижные соединения. Строение сустава. Разновидности суставов. Методы исследования костной системы. КТ. МРТ. Рентгенография. Рентгеноскопия. Строение и функция мышечного волокна. Строение поперечнополосатой мускулатуры, физиология возбуждения и сокращения мышечного волокна. Скелетная мускулатура. Классификация мышц по строению, по функции. Мышцы головы, мимические мышцы. Жевательные мышцы. Мышцы шеи, поверхностные и глубокие. Мышцы туловища. Поверхностные и глубокие мышцы передней поверхности туловища. Межреберные мышцы. Диафрагма. Значение межреберных мышц и диафрагмы в акте вдоха и выдоха. Поверхностные и глубокие мышцы задней поверхности туловища. Мышцы верхней конечности. Приводящие и отводящие, сгибатели и разгибатели, пронаторы и супинаторы, вращатели. Понятие антагонизма и синергизма. Мышцы плеча. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы нижней конечности. Мышцы передней поверхности бедра. Мышцы задней поверхности бедра. Мышцы голени стопы. Понятие о статической и динамической работе мышц. Утомление мышц. Значение двигательной активности для здоровья человека. Мышцы таза. Наружная группа мышц. Внутренняя группа мышц. Диафрагма таза. Ягодичные мышцы. Методы исследования мышечной системы организма человека. Электромиография. Динамометрия.

#### **Тема № 4. Дыхательная система человека.**

Строение и функции дыхательной системы. Органы дыхательной системы. Верхние дыхательные пути. Строение и функции носовой полости, носоглотки. Гортань, ее строение и процесс голосообразования. Хрящи гортани. Связочный аппарат гортани. Бронхи, строение, расположение, функция бронхов. Деление бронхов, бронхиальное дерево. Строение легких, их расположение и границы легких. Долевое строение легких. Альвеола, ее особенности строения. Ацинус – структурно-функциональная единица строения легких. Плевра, ее листки, функция. Физиология органов дыхания. Легочные объемы и легочные емкости. Газообмен в легких. Регуляция дыхания.

#### **Тема № 5. Пищеварительная система человека. Обмен веществ и энергии.**

Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Строение и части языка, зубов. Слюнные железы, их расположение и строение. Ферменты слюны. Глотка, пищевод, желудок. Строение, расположение и функция. Железы желудка. Пищеварение в желудке. Механизм перехода пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку. Печень и поджелудочная железа. Строение, расположение и функция. Образование желчи, ее функция. Образование пищеварительных соков поджелудочной железы, их функция. Тонкий кишечник, его части, строение и функции. Пищеварительные соки тонкой кишки. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное и пристеночное пищеварение. Строение кишечной ворсинки. Всасывание питательных веществ в тонкой кишке. Строение и функции толстой кишки. Части толстого кишечника. Слепая кишка, илеоцекальный угол, особенности строения. Части ободочной кишки. Строение слизистой оболочки толстой кишки и микрофлора толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция процесса. Брюшина, расположение частей, функция.



Брыжейки, особенности строения. Обмен белков, жиров и углеводов. Водный и минеральный обмен. Витамины. Обмен энергии. Терморегуляция.

#### **Тема № 6. Мочеполовой аппарат человека.**

Строение и функция органов выделения. Устройство мочевыделительной системы. Общая морфология и функциональная характеристика процесса выделения. Строение почки. Нефрон- структурно-функциональная единица строения почки. Строение мочеточников и мочевого пузыря. Мочеиспускательный канал. Отличие мужского мочеиспускательного канала от женского. Физиология выделения. Первичная и вторичная моча. Состав и характеристики вторичной мочи. Регуляция процесса мочеиспускания. Методы исследования выделительной системы. Урография, УЗИ и другие современные виды исследований. ОАМ. Мужская половая система. Женская половая система. Репродуктивная функция. Развитие и рост плода в полости матки. Отличие мужской и женской промежности.

#### **Тема № 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.**

Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Характеристика желез эндокринной системы, их гистологическое строение. Гормоны. Методы изучения желез внутренней секреции. Значение органов эндокринной системы в репродуктивной функции. Гонады, их строение и эндокринная функция.

#### **Тема № 8. Система кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.**

Сердечно-сосудистая система. Кровообращение – движение крови по сосудам. Строение сосудов – артерий, вен, капилляров. Аорта, ее строение и функция. Классификация артерий. Магистральные сосуды и микроциркуляторное русло. Характеристика вен. Клапаны вен нижних и верхних конечностей. Регуляция кровообращения. Топография сердца. Внешнее строение сердца. Строение стенок сердца. Строение камер сердца. Миокард. Эндокард. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Автоматизм сердца. Работа сердца. Сердечный цикл. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Артериальное давление. Венозное давление. Пульс. Методы исследования работы сердца. Тонометрия. ЭКГ. Доплерография. УЗИ сердца. Контрастные исследования кровотока. Лимфатическая система. Строение лимфатических капилляров и лимфатических сосудов. Лимфообращение. Строение лимфатического узла. Функция лимфатической системы.

#### **Тема № 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.**

Общие данные о строении и функциях нервной системы. Процесс физиологической регуляции. Нервные механизмы физиологической регуляции. Общие принципы строения нервной системы. Нервная деятельность. Виды нервной системы. Механизм проведения нервного импульса. Функциональная анатомия спинного мозга. Части спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути. Пирамидные и экстрапирамидные пути спинного мозга. Спинномозговые нервы и нервные сплетения. Образование спинномозгового нерва. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.

Головной мозг. Ствол мозга и промежуточный мозг. Продолговатый мозг. Задний мозг. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламус. Метаталамус. Эпиталамус. Гипоталамус. Ствол мозга. Большой мозг. Строение коры полушарий. Латеральная поверхность полушария. Медиальная поверхность полушария. Методы изучения функций коры больших полушарий. Функциональные зоны коры большого мозга. Сенсорные зоны. Зоны речи. Базальные ядра. Лимбическая система (висцеральный мозг). Биоэлектрическая активность КБМ. Черепно – мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Характеристика рфлкторной деятельности организма. Условные рефлексy. Временная связь. Психическая деятельность – физиологическая основа психо – социальных потребностей. Вклад Павлова в развитие современной классификации типов высшей нервной деятельности человека. Мышление, память, сон. Сенсорные системы организма – строение (теория). Три звена анализатора. Характеристика строения зрительного анализатора. Физиология видения. Строение слухового и вестибулярного анализаторов – наружное, среднее и внутреннее ухо. Кортиев орган. Физиология преобразования звуковой волны в электрический импульс и определения пространственного положения (статическое и динамическое). Строение вкусового и обонятельного анализаторов. Физиология ощущения вкуса и запаха. Методы исследования анализаторов.

### 2.2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.	4
Тема № 2	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц состава крови. Нормальное количество форменных элементов и гемоглобина для мужчин и женщин при исследованиях общего анализа крови.	6
Тема № 3	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц. Изучение скелета головы, туловища и конечностей с использованием препаратов, и муляжей костей. Изучение мышц головы, шеи, туловища и конечностей с использованием препаратов, планшетов, муляжей и раздаточного материала.	24
Тема № 4	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц воздухоносных путей и легких, так же использованием препаратов, планшетов и муляжей.	8
Тема № 5	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного	22

	материала и таблиц структуры пищеварительной системы человека. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Суточная потребность человека в углеводах, белках и жирах.	
Тема № 6	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц строения почек и мочевыделительных органов. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских и мужских половых органов.	8
Тема № 7	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц желёз внутренней секреции. Функциональное значение гормонов.	6
Тема № 8	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц по теме. «Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы». Функции сердечно-сосудистой системы». Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	12
Тема № 9	Изучение темы с использованием учебных фильмов, интернет-ресурсов, препаратов, раздаточного материала и таблиц спинного и головного мозга. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.	26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>116</b>

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### 2.3. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Составление конспекта. Заполнение словаря. Представление докладов по теме: «История открытия клетки». «Методы исследования клеток» Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Строение тканей организма	2

	человека» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Строение покровных систем организма человека». Рисунки в альбоме.	
Тема № 2	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Кроветворение в организме человека» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Клетки крови». Составление тестовых заданий по теме: «Иммунные функции клеток крови». Рисунки в альбоме.	4
Тема № 3	Заполнение словаря. Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Физиология мышечной системы» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Поперечно-полосатая мускулатура». «Функции гладких мышц». «Особенности строения миокарда». Рисунки в альбоме.	8
Тема № 4	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Строение дыхательной системы» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Строение легких». Заполнение словарика по теме. Рисунки в альбоме.	4
Тема № 5	Составление схемы устройства и органов пищеварительной системы. Заполнение словаря по теме. Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Строение желудка, тонкой кишки и толстого кишечника» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Строение печени». «Значение нормальной микрофлоры кишечника». Рисунки в альбоме.	10
Тема № 6	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Строение мочевыделительной и половой систем» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Строение почки». Изготовление раздаточного материала по теме	8
Тема № 7	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Строение эндокринной системы» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Строение гипофиза», «Строение вилочковой железы и ее функция». Рисунки в альбоме.	2
Тема № 8	Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Строение сердечно-сосудистой системы» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Строение сердца». Рисунки в альбоме.	8
Тема № 9	Рисунки в альбоме. Составление тестовых заданий и наглядных пособий, раздаточного материала по теме «Строение нервной системы» Составление кроссвордов и сканвордов по теме «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга» Строение и функции периферической нервной системы»	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>58</b>

### 2.3.1. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (экзамен)

## ВАРИАНТ № I

1. В женских половых железах - яичниках процесс гаметогенеза называется
- А) овогенезом
  - Б) сперматогенезом
  - В) гистогенезом
  - Г) органогенезом
2. Итогом гаметогенеза является
- А) овогенез
  - Б) образование малодифференцированных диплоидных клеток
  - В) гистогенез
  - Г) образование высокодифференцированных гаплоидных половых клеток – сперматозоидов или яйцеклеток.
3. Двукратное уменьшение диплоидного набора хромосом клеток-предшественников (сперматогоний и овогоний) происходит вследствие
- А) овогенеза
  - Б) эквационного деления
  - В) редукционного деления – мейоза.
  - Г) митоза
4. Сперматогенез совершается
- А) в четыре стадии
  - Б) в пять стадий
  - В) в две стадии
  - Г) в три стадии
5. Каждому уровню дифференцирования (стадии) соответствует особое название клетки
- А)
    - 1. Стадия размножения → сперматиды
    - 2. Стадия роста → спермии I и II (первого и второго порядков)
    - 3. Стадия созревания → спермизоиды
    - 4. Стадия формирования (спермии) → сперматозоиды (активированные)
  - Б)
    - 1. Стадия размножения → сперматогонии
    - 2. Стадия роста → сперматоциты I и II (первого и второго порядков)
    - 3. Стадия созревания → сперматиды
    - 4. Стадия формирования (спермиогенез) → сперматозоиды (неактивированные)
  - В)
    - 1. Стадия размножения → спермии
    - 2. Стадия роста → сперматозоиды I и II (первого и второго порядков)
    - 3. Стадия созревания → спермии
    - 4. Стадия формирования (спермии) → сперматозоиды (живые)
  - Г)
    - 1. Стадия размножения → овогонии
    - 2. Стадия роста → сперматиды I и II (первого и второго порядков)
    - 3. Стадия созревания → спермии
    - 4. Стадия формирования (спермиоцентез) → сперматозоиды (мертвые)
    - 6. Сперматогенез начинается после полового созревания и продолжается

- А) в течение всей юности
  - Б) в течение только первого периода зрелости
  - В) два-три года
  - Г) в течении всего репродуктивного возраста мужчины.
7. Путь дифференцирования сперматогенной клетки от сперматогоний до сперматозоида занимает в среднем
- А) 15 суток
  - Б) 11 суток
  - В) 75 суток
  - Г) 356 суток
8. Овогенез (или оогенез) – совершается в
- А) четыре стадии, проходя которые клетка овогенного дифферона последовательно повышает свой уровень дифференцирования.
  - Б) две стадии, проходя которые клетка овогенного дифферона последовательно повышает свой уровень дифференцирования.
  - В) одну стадию, проходя которые клетка овогенного дифферона последовательно повышает свой уровень дифференцирования.
  - Г) три стадии, проходя которые клетка овогенного дифферона последовательно повышает свой уровень дифференцирования.
9. Каждому уровню (стадии) дифференцирования соответствует особое название клетки:
- А)
    1. Стадия размножения → овогонии (оогонии)
    2. Стадия роста → овоциты (оогонии) I и II порядков
    3. Стадия созревания → яйцеклетка
  - Б)
    1. Стадия размножения → овогоциты
    2. Стадия роста → овотомегациты I и II порядков
    3. Стадия созревания → сперматозоиды
  - В)
    1. Стадия размножения → овогонии (оогонии)
    2. Стадия роста → овоциты (оогонии) I и II порядков
    3. Стадия созревания → яйцеклетка
  - Г)
    1. Стадия размножения → сперматозоиды
    2. Стадия роста → оогонии II и III порядков
    3. Стадия созревания → яйцеклетка
10. Стадия размножения начинается
- А) с овогенеза
  - Б) в период детства
  - В) в эмбриональном периоде развития женского организма
  - Г) в постэмбриональном периоде онтогенеза
11. Стадия созревания может
- А) осуществляться только до полового созревания
  - Б) осуществляться только после полового созревания
  - В) осуществляться только после завершения онтогенеза
  - Г) осуществляться только без полового созревания
12. Сперматозоид:
- А) – мужская половая гаплоидная подвижная высокодифференцированная клетка.
  - Б) – женская половая гаплоидная подвижная высокодифференцированная клетка.
  - В) – обоеполая гаплоидная подвижная высокодифференцированная клетка.

Г) – неполая гаплоидная подвижная высокодифференцированная клетка.

13. Общий план строения сперматозоида

А)

1. Форма клетки напоминает эмбриончик.
2. Размер по длиннику составляет 20-30 мкм.
3. Ядра – два, расположены в головке и занимает ее малую часть.

Б)

1. Форма клетки напоминает рыбку.
2. Размер по длиннику составляет 360-470 мкм.
3. Ядра – нет.

В)

1. Форма клетки напоминает ушко.
2. Размер по длиннику составляет 10-20 мкм.
3. Ядро – одно, расположено в шейке и занимает ее основную часть.

Г)

1. Форма клетки напоминает головастика.
2. Размер по длиннику составляет 60-70 мкм.
3. Ядро – одно, расположено в головке и занимает ее основную часть.

14. Общий план строения яйцеклетки

А)

1. Форма шаровидная, диаметр 120-130 мкм.
2. Ядро – одно, округлой формы, располагается в центре клетки. Хорошо выражено ядрышко. В кариолемме много ядерных пор.
3. Цитоплазма – слабобазофильная с небольшим количеством равномерно распределенных желточных гранул.
4. Клеточная оболочка – имеет выросты.

Б)

1. Форма отсутствует, диаметр 100-300 мкм.
2. Ядра – два, оба округлой формы, располагается в центре клетки. Хорошо выражено ядрышко. В кариолемме много ядрышек.
3. Цитоплазма – базофильная с небольшим количеством равномерно распределенных фиолетовых гранул.
4. Клеточная оболочка – имеет способность к фагоцитозу.

В)

1. Форма плоская, диаметр 120-130 мкм.
2. Ядра нет.
3. Цитоплазма – слабобазофильная с небольшим количеством равномерно распределенных желточных гранул.
4. Клеточная оболочка – имеет шипы.

Г)

1. Форма дискоидная, диаметр 10-30 мкм.
2. Ядро – одно, не имеет формы, располагается в центре клетки. Хорошо выражено ядрышко. В кариолемме много ядерных пор.
3. Цитоплазма – слабозозинофильная с небольшим количеством равномерно распределенных желточных гранул.
4. Клеточная оболочка – имеет жгутики.

15. Эмбриогенез человека, как и у других позвоночных, протекает в 5 стадий:

А)

- 1 Стадия оплодотворения – образуется зигота (одноклеточный организм)

- 2 Стадия дробления – образуется бластула (многоклеточный однослойный зародыш)
- 3 Стадия гастрюляции – образуется гастрюла (многоклеточный многослойный зародыш, обладающий осевой организацией)
- 4 Стадия гистогенеза – формирование тканей на основе дифференционного принципа организации
- 5 Стадия органогенеза – закладка и формирование органов (провизорных и постоянных)

Б)

- 1 Стадия оплодотворения – образуется зигота (многоклеточный организм)

- 2 Стадия дробления – образуется бластула (одноклеточный зародыш)

- 3 Стадия гастрюляции – образуется нейрула и морула (одноклеточный многофункциональный зародыш)

- 4 Стадия гистогенеза – формирование клеток на основе дифференционного принципа организации

- 5 Стадия органогенеза – закладка и формирование клеток (провизорных и постоянных)

В)

- 1 Стадия покоя – образуется зигота (одноклеточный организм)

- 2 Стадия активности – образуется бластула (многоклеточный однослойный зародыш)

- 3 Стадия движения клеток – образуется гастрюла

- 4 Стадия гистогенеза – формирование костей на основе дифференционного принципа организации

- 5 Стадия органогенеза – закладка и формирование волос и ногтей

Г)

- 1 Стадия отсутствующая – образуется одноклеточный организм

- 2 Стадия присутствующая – образуется бластула (одноклеточный однослойный зародыш)

- 3 Стадия менструации – образуется пузырь

- 4 Стадия гистогенеза – формирование хрящей и костей скелета на основе дифференционного принципа организации

- 5 Стадия органогенеза – закладка и формирование клеток печени (провизорных и постоянных)

## 16. Дробление

А) – мужская половая гаплоидная подвижная высокодифференцированная клетка (blastos- зачаток, meros- часть).

Б) - череда последовательных митотических делений зиготы, в результате которого образуются эмбриональные клетки – бластомеры (blastos- зачаток, meros- часть).

В) - может осуществляться только после полового созревания, (blastos- зачаток, meros- часть).

Г) - череда последовательных мейотических делений зиготы, в результате которого не образуются эмбриональные клетки – бластопоры (blastos- зачаток, meros- часть).

## 17. Дробление – это специальная разновидность митоза с практическим отсутствием:

А) - овогенеза

Б) - череды последовательных митотических делений зиготы

В) - пресинтетического периода

Г) – мейоза и образования митотических стадий

## 18. Гистогенез – это генетически детерминированное образование и развитие

А) гамет

Б) тканей

В) клеток

Г) органов



19. Образование и развитие тканей эмбриональном периоде согласно реализации генетической программы называется

- А) эмбриональным гистогенезом
- Б) мужская половая гаплоидная клетка
- В) овоцит
- Г) постэмбриональным недоразвитием

20. Ткань – это

- А) - сложившаяся в процессе филогенеза способная к жизнедеятельности в составе целостного организма; объединение клеточных структур и их неклеточных производных, объединенных общностью происхождения, развития, строения и функции
- Б) - мужская половая гаплоидная подвижная высокодифференцированная клетка
- В) - череда последовательных митотических делений, в результате которого образуются бластомеры
- Г) - сложившаяся в процессе филогенеза, но не способная к жизнедеятельности структура организма; объединение неклеточных структур и их неклеточных производных, объединенных общностью происхождения, развития, строения и функции

21. Все зародышевые ткани классифицируются на

- А) 2 основные морфогенетические группы ( нервная, мышечная)
- Б) 5 основных морфогенетических групп ( нервная, мышечная, слизистая, хрящевая, эпителиальная)
- В) 3 основные морфогенетические группы ( эпителиальная, нервная, мышечная)
- Г) 4 основные морфогенетические группы (эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная)

22. Органогенез - это

- А) первичная стадия эмбриогенеза. Она заканчивается к 38- 39 нед. внутриутробной жизни человека и характеризуется формированием органов.
- Б) вторичная стадия эмбриогенеза. Она заканчивается к 18- 19 нед. внутриутробной жизни человека и характеризуется формированием тканей.
- В) третичная стадия эмбриогенеза. Она заканчивается к 38- 49 нед. внутриутробной жизни человека и характеризуется формированием жаберных щелей.
- Г) конечная стадия эмбриогенеза. Она заканчивается к 8- 9 нед. внутриутробной жизни человека и характеризуется формированием органов.

23. Провизорные (временные) – временные вспомогательные органы, которые обеспечивают

- А) жизнедеятельность организма во внутриутробном периоде и после рождения
- Б) жизнедеятельность организма только во внутриутробном периоде
- В) формирование 4 основных морфогенетических групп
- Г) протекание пресинтетического периода «Джи-1»

24. К провизорным органам человека относятся:

- А) 4 основные морфогенетические группы тканей.
- Б) жизнедеятельность организма только во внутриутробном периоде.
- В) желточный мешок, аллантаис, амнион, хорион, плацента.
- Г) (blastos- зачаток, meros- часть).

25. Плацента –

- А) - сложившаяся в процессе филогенеза способная к жизнедеятельности в составе целостного организма; объединение клеточных структур и их неклеточных производных, объединенных общностью происхождения, развития, строения и функции.
- Б) - конечная стадия эмбриогенеза. Она заканчивается к 8- 9 нед. внутриутробной жизни человека и характеризуется формированием органов.
- В) – ткань, работа которой может осуществляться только после полового созревания.
- Г) - основной провизорный орган, обеспечивающий жизнедеятельность плода.

26. Плацента является посредником между организмом матери и плода. Ее основные функции:

- А)  
а) трофическая, б) газообменная, в) выделительная, г) защитная (в т.ч. иммунологическая) и барьерная, д) эндокринная, е) фиксирующая, ж) стимуляция родовой деятельности.
- Б)  
а) системная, б) логичная, в) обменная, г) строительная
- В)  
а) иммунологическая, б) строительная, в) управляющая, г) техническая, д) механическая.
- Г)  
а) эндокринная, б) фиксирующая, в) стимуляция родовой деятельности, г) системная

27. Клетка это:

- А) элементарная живая система  
Б) сложная система в организме человека и животного  
В) единица строения ткани растений  
Г) единица развития жизни в воде

28. Клетка состоит из:

- А) цитоплазмы и ядра  
Б) клеточных включений  
В) мембраны и лизосом  
Г) из всего вышеперечисленного

29. В состав клеток входят:

- А) белки, углеводы, липиды  
Б) соли, ферменты  
В) вода, химические элементы  
Г) всё вышеперечисленное

30. Ядро расположено:

- А) внутри клетки, ближе к её центру  
Б) снаружи клетки, сбоку  
В) внутри клетки, снизу  
Г) снаружи клетки, рядом

31. Клеточная оболочка состоит из:

- А) белков, жиров и эпителия  
Б) молекул липидов цитоскелета  
В) молекул белков и фосфолипидов  
Г) углеводов и липидов

32. Митохондрии служат для:

- А) пищеварения в клетке

- Б) энергетической функции
- В) окисления белков
- Г) выделения

33. Гладкая и шероховатая ЭПС служит для:

- А) синтеза ДНК и неорганических соединений
- Б) синтеза РНК и неорганических соединений
- В) синтеза белков, углеводов, жиров
- Г) синтеза нуклеиновых кислот

34. Первыми сформулировали клеточную теорию:

- А) М.Шлейден и Т.Шванн
- Б) А. ван Ливенгук
- В) Р.Браун и К Бэр
- Г) Гарвей и Верхов

35. Цитология возникла:

- А) в 20 веке
- Б) в 19 веке
- В) в 18 веке
- Г) в 21 веке

36. Углеводы, содержащиеся в составе клетки это –

- А) сахара, крахмал, целлюлоза, гликоген
- Б) моносахара, гликоген, РНК
- В) гликоген, крахмал, стеарин
- Г) рибоза, целлюлоза, ДНК

37. Липидами называются:

- А) глицерин, кислород и неорганические вещества
- Б) гликоген, водород и сера
- В) сложные органические соединения, содержащие атомы углерода, водорода, кислорода
- Г) сложные органические соединения, содержащие глюкозу, серу и азот

38. Нуклеиновыми кислотами называются:

- А) молекулы жиров
- Б) молекулы белков и жиров
- В) молекулы углеводов и жиров
- Г) молекулы ДНК и РНК

39. Важнейшей функцией ДНК является:

- А) запись, хранение и воспроизведение наследственной информации
- Б) транспорт органических веществ и наследственной информации
- В) транспорт неорганических веществ и наследственной информации
- Г) воспроизведение белков и РНК

40. Белками клетки называются:

- А) периодические мономеры
- Б) не периодические мономеры
- В) информационные не периодические биополимеры
- Г) информационные полимеры

41. В клетке неразрывно связаны друг с другом части:
- А) цитоплазма, ядро и мембрана
  - Б) органоиды и ЭПС
  - В) ЭПС и АГ
  - Г) клеточный центр и мембрана
42. Что такое ЭПС?
- А) это система рибосом, синтезирующих липиды
  - Б) это система ДНК и лизосом, синтезирующих углеводы
  - В) это система каналов и полостей, образующих мембрану
  - Г) это система полостей с вакуолями, накапливающие воду
43. На мембране гладкой ЭПС животной клетки происходит:
- А) синтез АГ и пластидов
  - Б) синтез углеводов и жиров
  - В) синтез углеводов, жиров, белков и пластидов
  - Г) синтез жиров и белков
44. На мембранах шероховатой ЭПС животной клетки происходит:
- А) синтез белков
  - Б) синтез углеводов, жиров, митохондрий
  - В) синтез углеводов, жиров, белков, митохондрий
  - Г) синтез пластидов и митохондрий
45. Ядро эукариотической клетки представляет собой:
- А) прокариот, содержит липиды
  - Б) микротрубочка, содержит белок
  - В) главная часть, содержит лизосомы
  - Г) главная часть клетки, содержит ДНК
46. Хромосомами называются:
- А) немембранные органоиды, содержат ДНК
  - Б) мембранные неорганические вещества, состоят из одной или нескольких молекул ДНК
  - В) самостоятельные клеточные структуры, состоят из одной или нескольких молекул ДНК
  - Г) самостоятельные вещества, состоят из молекулы ДНК и лизосом.
47. Основой ядрышка является:
- А) скопление углеводов и участок хромосомы с ДНК
  - Б) скопление углеводов, белков, жиров, участок хромосомы
  - В) скопление рРНК, тРНК, иРНК и белков
  - Г) участок хромосомы, несущий ген, определяющий структуру Ррнк
48. Клетка – это элементарная живая система, которая является:
- А) основой жизни растительных организмов и болезней
  - Б) основой наследственных реакций и жизнедеятельности
  - В) основой заболевания и развития растительных организмов
  - Г) основой строения и развития жизнедеятельности всех животных и растительных организмов
49. Цитоплазма отграничена клеточной и ядерной оболочкой:

- А) от посторонних клеток
- Б) от окружающей среды и от содержимого ядра
- В) от содержимого ядра и неорганических веществ
- Г) от неорганических веществ и жиров клетки

50. Органоиды эукариотической клетки представляют собой:

- А) специальные белковые включения для обмена информацией
- Б) специальные части клеток, предназначены для переваривания
- В) специальные части мембраны для питания и движения
- Г) постоянные специальные части клеток, с помощью которых она осуществляет свои функции

51. Эпителиальная ткань, или эпителий

- А) является непостоянной структурой.
- Б) покрывает тело, выстилает внутренние поверхности органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря и других) и полостей (брюшной, плевральной), а также образует большинство желез.
- В) образует внутреннюю среду организма.
- Г) является специализированной, обособленной частью организма.

52. Покровный эпителий образует

- А) пласты клеток, тесно – практически без межклеточного вещества – прилегающие друг к другу.
- Б) поверхности органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря и других) и полостей (брюшной, плевральной), а также образует большинство желез.
- В) пласты больших клеток, практически без межклеточного вещества, не прилегающие друг к другу.
- Г) эндокринные клетки

53. Покровный эпителий бывает

- А) простой или сложный
- Б) окрашенный или неокрашенный
- В) однослойный или многослойный.
- Г) ровный или неровный

54. Покровный эпителий является пограничной тканью и выполняет основные функции:

- А) защита от внешних воздействий и участие в обмене веществ организма с окружающей средой – всасывание компонентов пищи и выделение продуктов обмена (экскреция).
- Б) прячет под собой пласты клеток.
- В) открывает поверхности органов и полостей, а также образует большинство желез.
- Г) выбрасывает остатки непереваренной пищи.

55. Железистый эпителий состоит из клеток, внутри которых находятся

- А) гранулы с секретом (от латинского *secretio* – отделение).
- Б) везикулы с медиаторами и нейротрансмиттерами.
- В) гранулы без секретов (от латинского *secretio* – отделение).
- Г) пузырьки воздуха или слизи

56. Путем секреции образуются:

- А) пласты клеток, тесно – практически без межклеточного вещества – прилегающие друг к другу.

- Б) слюна, желудочный и кишечный сок, желчь, молоко, гормоны и другие биологически активные соединения.
- В) гранулы без секретов (от латинского *secretio* – отделение), находящиеся в нервной системе.
- Г) липиды и белковые остатки в виде азотистых оснований.

57. Железистый эпителий может образовывать :

- А) поверхности органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря и других) и полостей (брюшной, плевральной).
- Б) пласты клеток, тесно – практически без межклеточного вещества – прилегающие друг к другу.
- В) гранулы с секретом (от латинского *secretio* – отделение).
- Г) самостоятельные органы – железы (например, поджелудочная железа, щитовидная железа, железы внутренней секреции, или может являться частью других органов (например, железы желудка).

58. Соединительная ткань отличается :

- А) однообразием клеточных структур.
- Б) мелкими клетками и плотным прилеганием клеток друг к другу.
- В) большим разнообразием клеток и обилием межклеточного субстрата, состоящего из волокон и аморфного вещества.
- Г) простым строением.

59. Рыхлая соединительная ткань присутствует:

- А) на поверхности органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря и других) и полостей (брюшной, плевральной).
- Б) во всех органах, она окружает кровеносные и лимфатические сосуды.
- В) образует большинство желез.
- Г) гранулы с секретом (от латинского *secretio* – отделение).

60. Плотная соединительная ткань выполняет:

- А) секреторную функцию, а также образует большинство желез.
- Б) функцию стабилизации.
- В) простую, сложную и промежуточную функции.
- Г) механическую, опорную, формообразующую и защитную функции.

61. Плотная соединительная ткань, составляет :

- А) сухожилия и фиброзные мембраны (твердая мозговая оболочка, надкостница и другие).
- Б) поверхности органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря и других) и полостей (брюшной, плевральной), а также образует большинство желез.
- В) пласты клеток, тесно – практически без межклеточного вещества – прилегающие друг к другу.
- Г) ткань, содержащую гранулы с секретом.

62. Соединительная ткань не только выполняет механические функции, но и

- А) активно участвует в обмене веществ, выработке иммунных тел, процессах регенерации и заживления ран, обеспечивает адаптацию к меняющимся условиям существования.
- Б) также образует большинство желез.
- В) формирует самостоятельные органы – железы, может являться частью других органов (например, железы желудка).
- Г) не мешает работать другим органам.

63. К соединительной ткани с особыми свойствами, кроме пигментной, слизистой и ретикулярной, относится –
- А) эпителиальная ткань.
  - Б) жировая ткань .
  - В) мышечная ткань.
  - Г) сердечная ткань.
64. В жировой ткани откладываются жиры, при распаде которых высвобождается:
- А) вода.
  - Б) углекислый газ.
  - В) аминокислоты.
  - Г) большое количество энергии.
65. скелетные (хрящевая и костная) соединительные ткани выполняют главным образом:
- А) стратегическую функцию.
  - Б) самостоятельную функцию.
  - В) не мешает другим органам работать.
  - Г) опорную, механическую и защитную функции.
66. Хрящевая ткань состоит из
- А) гранул с секретом.
  - Б) клеток и большого количества упругого межклеточного вещества.
  - В) липоцитов.
  - Г) эпителиоцитов.
67. Хрящевая ткань не имеет :
- А) самостоятельных функций и формы.
  - Б) способности к физиологическим функциям.
  - В) кровеносных сосудов и получает необходимые вещества, поглощая их из окружающих тканей.
  - Г) формы и цвета.
68. Костная ткань состоит из:
- А) пластов клеток, тесно – практически без межклеточного вещества – прилегающие друг к другу.
  - Б) хондроцитов и липоцитов.
  - В) эпителиоцитов, плотно прилегающих друг к другу.
  - Г) костных пластинок, внутри которых лежат клетки.
69. Клетки костной ткани :
- А) лежат свободно.
  - Б) прикреплены к мышцам.
  - В) соединены с соседними органами в теле человека.
  - Г) соединены друг с другом многочисленными отростками.
70. Костная ткань отличается:
- А) мягкостью и из нее построены оболочки сосудов.
  - Б) эластичностью и растягивается.
  - В) твердостью и из этой ткани построены кости скелета.
  - Г) тем, что практически не заметна в организме.
71. Разновидностью жидкой соединительной ткани является

- А) кость.
- Б) кровь.
- В) мышца.
- Г) глаз.

72. Кровь состоит из :

- А) пластов клеток, тесно – практически без межклеточного вещества – прилегающие друг к другу.
- Б) межклеточного вещества – плазмы и взвешенных в ней форменных элементов – эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.
- В) самостоятельных органов – желез.
- Г) разных отростчатых клеток.

73. Все форменные элементы развиваются из:

- А) разных клеток органов.
- Б) общей клетки-предшественницы.
- В) большой клетки.
- Г) простой клетки эпителия.

74. Клетки мышечной ткани обладают:

- А) способностью ходить.
- Б) способностью молчать.
- В) способностью сокращаться.
- Г) способностью питать другие ткани.

75. Различают два основных типа мышечной ткани:

- А) - ребристую и межмышечковую, которая обладает сократимостью.
- Б) – нервную, которая возбуждается и передает импульс, а так же, мышечную, которая воспринимает импульсы.
- В) ровную и шероховатую, которые присутствуют практически во всех органах и тканях.
- Г) – гладкую, которая присутствует в стенках многих, и, как правило полых, внутренних органов (сосуды, кишечник, протоки желез и другие), и поперечно-полосатую , к которой относятся сердечная и скелетная мышечные ткани.

76. Пучки мышечной ткани образуют :

- А) мышцы.
- Б) ногти.
- В) кости.
- Г) кровь.

77. Мышечные пучки окружены

- А) прослойками соединительной ткани и пронизаны нервами, кровеносными и лимфатическими сосудами.
- Б) пластинами клеток, тесно – практически без межклеточного вещества – прилегающие друг к другу.
- В) костями.
- Г) нервами.

78. Нервная ткань состоит из:

- А) нервных клеток (нейронов) и межклеточного вещества с различными клеточными элементами, называемыми в совокупности нейроглией (от греческого *glia* – клей).



Б) самостоятельных органов – железы (например, поджелудочная железа, щитовидная железа, железы внутренней секреции, или может являться частью других органов (например, железы желудка).

В) поверхностей органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря и других) и полостей (брюшной, плевральной), а также образует большинство желез.

Г) простых универсальных клеток.

79. Основным свойством нейронов является:

А) регулировать деятельность кровеносных сосудов и получать необходимые вещества, поглощая их из окружающих тканей.

Б) формирует самостоятельные органы – железы, может являться частью других органов (например, железы желудка).

В) не мешать работать другим органам.

Г) способность воспринимать раздражение, возбуждаться, вырабатывать импульс и передавать его далее по цепи.

80. Различают следующие виды тканей:

А) эпителиальную, соединительную, костную, нервную

Б) эпителиальную, соединительную, нервную, мышечную

В) эпителиальную, соединительную, костную, нервную, гладкую, глиальную

Г) эпителиальную, кровяную, соединительную, костную, нервную, коллагеновую

81. Эпителиальная ткань покрывает:

А) слизистую оболочку внутренней поверхности полых органов, серозные оболочки.

Б) поверхность тела, поверхности всех органов, серозные оболочки.

В) поверхность тела, выстилает слизистую оболочку внутренней поверхности полых органов, серозные оболочки и образует железы.

Г) тело, выстилает слизистую, серозные оболочки желез.

82. Клетки эпителия располагаются на:

А) подкожной клетчатке

Б) сосудах и нервах

В) эндотелиальной подушке

Г) базальной мембране

83. Многослойный плоский ороговевающий эпителий покрывает:

А) поверхность кожи и называется эпидермисом.

Б) поверхность слизистых и называется дермисом

В) поверхность полых органов и называется эпителием

Г) поверхности и называется эндодермисом

84. Многослойный плоский неороговевающий эпителий выстилает:

А) полости полых органов

Б) роговицу глаза, пищевода

В) роговицу глаза, полость рта и пищевода

Г) внутреннюю поверхность брюшины

85. Переходный эпителий покрывает:

А) слизистую оболочку мочевыделительных органов.

Б) слизистую оболочку желудка и дыхательных путей.

В) поверхность кожи и называется эпидермисом

Г) поверхность тела, выстилает слизистую оболочку внутренней поверхности полых органов, серозные оболочки и образует железы.

86. Однослойный цилиндрический эпителий выстилает:

А) слизистую оболочку кожи дыхательных путей.

Б) роговицу глаза, полость рта и пищевода

В) слизистую оболочку желудка и дыхательных путей.

Г) поверхность тела, выстилает слизистую оболочку внутренней поверхности полых органов, серозные оболочки и образует железы.

87. Железы выполняют в организме:

А) двигательную функцию

Б) дыхательную функцию

В) сердечно-сосудистую

Г) секреторную функцию

88. Для соединительной ткани характерно:

А) наличие клеток и межклеточного вещества, состоящего из коллагеновых, эластических, ретикулярных волокон и основного вещества.

Б) наличие тела, слизистой оболочки, органов, серозных оболочек.

В) наличие клеток и межклеточного вещества, состоящего из костных волокон.

Г) наличие клеток и межклеточного вещества, состоящего из коллагеновых, слизистых, желеобразных волокон и вторичного вещества.

89. Остеобласты – это:

А) два вида костной ткани

Б) лежат в костных полостях, а отростки заходят в полостные каналы

В) отростчатые, молодые костные клетки, образующие мышечную и нервную ткань.

Г) отростчатые, молодые костные клетки, образующие костную ткань

90. Остеоциты – это:

А) лежат в костных полостях, а отростки заходят в полостные каналы

Б) зрелые, многотростчатые клетки, они образуются из остеобластов.

В) два вида костной ткани

Г) клетки и межклеточное вещество, состоящее из коллагеновых, эластических, ретикулярных волокон и основного вещества.

91. Фасция – это:

А) оболочка из хрящевой ткани, которая окружает ткани

Б) оболочка из плотной волокнистой соединительной ткани, которая окружает отдельные мышцы или группы мышц

В) оболочка из плотной волокнистой соединительной ткани, которая окружает внутренние органы и мозг

Г) оболочка из рыхлой соединительной ткани, которая окружает нервные стволы и мышцы

92. Мышечной ткани присущи три физиологических свойства:

А) возбудимость, проводимость и сократимость

Б) ветвление, деление, накопление

В) утомление, проводимость, сократимость

Г) ветвление, возбудимость и накопление

93. Различают эпителий:

- А) покровный и железистый
- Б) гладкий и поперечно-полосатый
- В) белый и красный
- Г) мелкий и крупный

94. В формировании плаценты участвуют:

- А) структурные элементы зародыша (хорион, амниотическая оболочка), так и ткани материнского организма (слизистая оболочка матки).
- Б) все ткани и органы организма матери и отца.
- В) только соединительные ткани.
- Г) только костная ткань и слизистая оболочка материнской матки.

95. Бластоцель заполнена:

- А) прозрачной (глюкозосодержащей) жидкостью.
- Б) серозной (белоксодержащей) жидкостью.
- В) мутной (минералсодержащей) жидкостью.
- Г) коллоидной (прозрачной) жидкостью.

96. Эндокринные железы-

- А) выделяют непосредственно в кровь гормоны, выполняют в организме регулирующие функции.
- Б) выделяют из организма продукты обмена веществ.
- В) самостоятельные органы, имеют свой белоксинтезирующий аппарат.
- Г) не мешают другим органам работать.

97. Волокнистая соединительная ткань:

- А) находится в носовой полости.
- Б) может быть рыхлой и плотной.
- В) меняет форму органов, в которых она присутствует.
- Г) жидкая и тягучая.

98. Хрящевая ткань образует:

- А) костный скелет.
- Б) межпозвоночные диски, некоторые компоненты суставов, трахеи, бронхов.
- В) внутреннюю среду организма.
- Г) связки и оболочки мышц.

99. К поперечно-полосатой ткани относятся:

- А) макроглия и волокна.
- Б) сердечная и скелетная мышечные ткани.
- В) железы внутренней секреции.
- Г) мышцы гортани и круговые мышцы глазной щели.

100. Нейроны могут:

- А) синтезировать и выделять биологически активные вещества – посредники (медиаторы).
- Б) формировать самостоятельные органы – железы.
- В) препятствовать работе органов и систем.
- Г) не мешать работать другим органам.

## ВАРИАНТ № II

- 1) **Кровь является :**
  - a) покровной эпителиальной тканью;
  - b) жидкой соединительной тканью;
  - c) плотной соединительной тканью;
  - d) гладкой мышечной тканью.
- 2) **В отличие от других тканей, кровь :**
  - a) не имеет клеточного строения;
  - b) имеет плотные звездчатые клетки;
  - c) имеет удлинённые безъядерные клетки;
  - d) состоит из различных по форме клеток;
- 3) **Кровь не участвует в:**
  - a) транспорте веществ;
  - b) регуляции температуры тела;
  - c) накоплении питательных веществ;
  - d) защите организма;
- 4) **Тканевая жидкость образуется из :**
  - a) эритроцитов;
  - b) лимфы;
  - c) лейкоцитов;
  - d) плазмы крови;
- 5) **Все клетки тела окружает:**
  - a) лимфа;
  - b) раствор поваренной соли;
  - c) тканевая жидкость;
  - d) кровь;
- 6) **Из тканевой жидкости образуется:**
  - a) кровь;
  - b) плазма крови;
  - c) слюна;
  - d) лимфа;
- 7) **Резус-фактор это-**
  - a) вещество, связанное со свёртыванием крови;
  - b) заболевание крови;
  - c) особый белок находящийся в эритроцитах;
  - d) вакцина.
- 8) **Какие из клеток активно участвуют в процессе газообмена?**
  - a) эритроциты;
  - b) тромбоциты;
  - c) лейкоциты.
  - d) нейтрофилы
- 9) **Какая кровь течет по легочной вене человека?**
  - a) артериальная;
  - b) венозная;

- c) смешанная;
- d) красная;

**10) Антигенами называют...**

- a) чужеродные для организма вещества способные вызвать ответную иммунную реакцию;
- b) форменные элементы крови;
- c) особый белок который назвали резус-фактором.
- d) чужеродные для организма вещества не способные вызвать реакцию

**11) Артерии - это сосуды, несущие...**

- a) кровь от сердца к органам;
- b) кровь от органов к сердцу;
- c) только венозную кровь.
- d) смешанную кровь

**12) Способность организма вырабатывать антитела обеспечивают ему...**

- a) превращение фибриногена в фибрин;
- b) постоянство внутренней среды;
- c) иммунитет.
- d) существовать в окружающей среде

**13). Кости, образующие предплюсно-плюсневые суставы:**

- a) ладьевидная
- b) клиновидные
- c) кубовидная
- d) плюсневые

**14). Перечислите собственные мышцы груди:**

- a) межреберные
- b) подреберные
- c) подключичная
- d) передняя зубчатая

**15). К задней группе мышц живота относятся:**

- a) квадратная мышца
- b) большая поясничная и малая поясничная
- c) паховая связка
- d) поперечная мышца живота

**16). Овальная ямка находится в структуре сердца -**

- a) межжелудочковой перегородке
- b) межпредсердной перегородке
- c) между аортой и легочным стволом
- d) в области митрального клапана

**17). Боталлов проток расположен в пространстве -**

- a) межжелудочковой перегородки
- b) межпредсердной перегородки
- c) между аортой и легочным стволом
- d) в области митрального клапана

**18). Какая фаза сердечного цикла является наиболее продолжительной?**

- a) систола предсердий и диастола желудочков
- b) систола желудочков и диастола предсердий
- c) общая диастола
- d) предсердная систола и желудочковая диастола в совокупности

**19). Длительность нормального сердечного цикла составляет -**

- a) 0,4-0,6
- b) 0,6-0,8
- c) 0,8-1,0
- d) 1,0-1,2

**20). Ветви передней группы наружной сонной артерии представлены в том числе**

- a) восходящей глоточной артерией
- b) верхней щитовидной артерией
- c) лицевой артерией
- d) язычной артерией

**21). Клетка это:**

- a) элементарная живая система
- b) сложная система в организме человека и животного
- c) единица строения ткани растений
- d) единица развития жизни в воде

**22). Градиент давления между альвеолярным воздухом и кровью составляет:**

- a) 100 мм рт.ст.
- b) 60 мм рт.ст.
- c) 40 мм рт.ст.
- d) 46 мм рт.ст

**23). Какие из этих мышц относят к скелетным мышцам языка?**

- a) подбородочно-язычная
- b) поперечная
- c) шило-язычная и подъязычно-язычная
- d) вертикальная

**24). Перечислите слюнные железы:**

- a) околоушная
- b) небная и поднижнечелюстная
- c) подъязычная
- d) нижнечелюстная

**25). Сколько молекул АТФ образуется при аэробном окислении из одной молекулы глюкозы?**

- a) 17,6
- b) 2
- c) 36
- d) 38

**26). В каком отделе тонкого кишечника происходит эмульгация жиров?**

- a) в ротовой полости
- b) в желудке

- c) в двенадцатиперстной кишке
- d) в толстой кишке

**27). Что является продуктом распада пуриновых соединений?**

- a) мочевиная кислота
- b) мочевиная
- c) аммиак
- d) билирубин

**28). Какой спинномозговой тракт отвечает за сочетанный поворот головы и глаз?**

- a) Медиальный продольный пучок
- b) Покрышечно-спинномозговой
- v) Ретикулярно-спинномозговой
- г) Задний продольный пучок

**29). Где находится ядро зрительного анализатора?**

- a) мозжечок
- б) височная доля
- v) затылочная доля
- г) лобная доля

**30). Где находится ядро слухового анализатора?**

- a) мозжечок
- б) височная доля
- v) затылочная доля
- г) лобная доля

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</li> <li>• 2.Шкаф для хранения влажных препаратов</li> <li>• 3.Классная доска</li> <li>• 4.Стол для преподавателя</li> <li>• 5.Стол, стулья</li> <li>• 6.Стелаж для муляжей и моделей</li> </ul>
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная установка</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Экран</li> <li>• Микроскопы с набором объективов</li> </ul>
3.	Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Ткани:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>2. Кости и их соединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скелет человека</li> <li>• набор костей черепа:</li> <li>• набор костей туловища:</li> <li>• набор верхних конечностей:</li> <li>• набор костей нижних конечностей:</li> <li>• пластинаты суставов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>3. Скелетные мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинат «Скелетные мышцы человека»</li> <li>• планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)</li> <li>• муляжи мышц</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>4. Спланхнология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинат «Комплекс внутренних органов»</li> <li>• пластинаты внутренних органов</li> <li>• влажные препараты внутренних органов</li> <li>• муляжи внутренних органов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>5. Сердечно-сосудистая система</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинат «Комплекс внутренних органов»</li> <li>• пластинаты сердца и крупных сосудов</li> <li>• влажные препараты сердца</li> <li>• муляжи</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>6. Нервная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апластинаты головного и спинного мозга</li> <li>• муляжи органов нервной системы</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> <p>7. Органы чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластинаты органов чувств</li> <li>• набор таблиц</li> <li>• муляжи</li> </ul>
--	--

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах



- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;
- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. «Анатомия и физиология человека» [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович, 2015. -510 с.
3. «Анатомия и физиология человека с основами общей патологии», А. А. Швырев, 2017
4. «Атлас анатомии человека», Р. П. Самусев, В.Я. Липченко 2016
5. «Анатомия человека: атлас», М.Р.Сапин, З.Г.Бастрыкина, С.В.Ключкова. – Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2022 – 376с. – ISBN 978-5-9704-6577-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html)
6. «Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник», И.В.Гайворонский [и др.]: под ред. И.В.Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2020 – 672с. : ил. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-5759-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
7. «Анатомия человека: учебник», Н.В.Смоляникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2020 – 560с. : ил. – 560с. – ISBN 978-5-9704-5798-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : <http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html>

---

Дополнительная литература:

1. Барышников С. Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / С. Д.Барышников, 2000. - 670 с.
2. Юрина Н. А. Гистология [Текст] : Учебник /Н. А. Юрина, А. И. Радостина, 1995. - 255с.
3. Липченко В. Я. Атлас нормальной анатомии человека [Текст] : учеб. Пособие для учащихся мед. и фармацевт. училищ /В. Я. Липченко, Р. П. Самусев, 1988. - 320с.

---

Интернет- ресурсы:

- Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. Для СПО / А. О. Дробинская , 2019. - 1 on-line,414 с.
- <http://www.google.ru/search?q=анатомия+человека>
- [www. \*\*HYPERLINK\*\* "http://www.anatomy.tj/"anatomy \*\*HYPERLINK\*\*](http://www.anatomy.tj/)
- [anatomy-atlas.ru/](http://anatomy-atlas.ru/)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Анатомия\\_человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/Анатомия_человека)
- [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) > Физиология
- [ru.wikipedia.org/wiki/Физиология](http://ru.wikipedia.org/wiki/Физиология)
- [www.e-anatomy.ru/](http://www.e-anatomy.ru/)
- [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru) > Наука и образование > Образование
- [ilive.com.ua/health/anatomy](http://ilive.com.ua/health/anatomy)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Кореньев С.В.

« 15 » 03 2022 г.



**Рабочая программа**  
подготовки специалистов среднего звена  
**по дисциплине ««Основы патологии»»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

2022 г.

## Лист согласования

### Составитель:

врач-лабораторной диагностики-цитолог-педиатр, преподаватель первой категории, **Неськова Светлана Викторовна**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ / Морозова А.А./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института  
СПО

Протокол № 4 от « 23 » марта 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 Статус дисциплины (стр. 4)
- 1.2 Требования к начальной подготовке (стр. 4)
- 1.3 Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
- 1.4 Цель и задачи дисциплины (стр. 4)
- 1.5 Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 4)
- 1.6 Формируемые компетенции (стр. 5)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Тематический план (стр. 7)
- 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 9)
  - 2.2.2. Задания для лабораторных занятий (стр. 11)
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов (стр. 12)
- 2.4. Вопросы для **промежуточного** и итогового контроля
  - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 15)
  - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (экзамен) (стр. 15)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (стр. 23)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (стр. 23)

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** (стр. 24)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» (базовый уровень подготовки)

Учебная дисциплина "Основы патологии" входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.03.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» (базовый уровень подготовки).

### 1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов

- анатомия,
- общая биология,
- физика,
- химия

### 1.3 Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- ✓ Сестринский уход за здоровым новорожденным
- ✓ Физиологическое акушерство
- ✓ Основы реабилитологии
- ✓ Основы реаниматологии
- ✓ Физико-профилактическая подготовка беременных к родам

### 1.4 Цель курса учебной дисциплины

Приобретение студентами основных критериев оценки тяжести состояния пациентов

### 1.5 Задачи курса учебной дисциплины

Научить определению основных физиологических констант организма и оказанию первой, доврачебной медицинской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов

## **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-13)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК - 1.2)
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК - 2.2)
- сотрудничать со взаимодействующими службами и организациями (ПК - 2.3)
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК – 3.1)
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК – 3.2)
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК -3.3)
- оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии (ПК – 3.4)
- участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде (ПК – 3.5)
- участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному

(ПК - 4.1)

- оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии (ПК - 4.2)
- оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии (ПК – 4.3)
- осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии (ПК – 4.4)
- участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде (ПК – 4.5)



## 2.1. Тематический план

## Очная форма обучения

2-ой семестр

Коды профессиональных компетенций	Темы	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Количество часов					Уровень освоения лекций, практических, лабораторных
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 1.2 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-3.1	Раздел 1. «Общая нозология» Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	3	1	1	-	-	2	-
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Раздел 2. «Общие патологические процессы» Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия	8	4	2	2	-	4	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.2. Гипоксия	5	3	1	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.3. Патология крово-обращения и лимфо-обращения.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.3 ПК- 2.2 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 2.4. Воспаление. Реактивность организма.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	5	3	1	2	-	2	-
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.3 ПК- 2.2 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	5	3	1	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8	Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	5	3	1	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-3.1	Тема 2.8. Общереакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ПК- 1.1 ПК- 2.1 ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-2.8	Тема 2.9. Опухоли.	5	3	1	2	-	2	1/2
	Консультации	6				-		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2 Содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса

#### Раздел № 1. Общая нозология.

##### Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).

#### Раздел № 2. «Общие патологические процессы»

##### Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия

Определение, сущность и механизмы развития дистрофий. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы некроза. Механизмы развития и морфологические проявления, значение апоптоза. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.

##### Тема 2.2. Гипоксия

Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.

##### Тема 2.3. Патология крово-обращения и лимфо-обращения.

Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клиничко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.

##### Тема 2.4. Воспаление. Реактивность организма.

Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клиничко-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.

Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.

##### Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.

Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.

Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинические и морфологические проявления. Значение для организма.

#### **Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.**

Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.

Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.

Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.

Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.

Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.

#### **Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.**

Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Лихорадка, причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.

#### **Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.**

Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.

Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.

Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.

Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.

#### **Тема 2.9. Опухоли.**

Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..

Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.

Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.

Опухоли меланинообразующей ткани.

## 2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 2.1.	Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.	2
Тема № 2.2.	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Изучение макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2
Тема № 2.3.	Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков.	2
Тема № 2.4.	Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.	2
Тема № 2.5.	Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.	2
Тема № 2.6.	Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.	2
Тема № 2.7.	Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.	2
Тема № 2.8.	Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.	2
Тема № 2.9.	Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.	2

	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
--	---------------	-----------

\* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти бальной системе:

- **отметка "5"** ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планиетах, муляжах

- **отметка "4"** ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- **отметка "3"** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- **отметка "2"** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами лабораторных занятий.

Пропуск практических занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### **2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов**

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Курсовые работы не предусмотрены.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
Тема № 2.1	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарушения обмена хромопротеидов»</li> <li>- «Нарушение минерального обмена»;</li> <li>- «Нарушения водного обмена».</li> </ul>	
Тема № 2.2	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;</li> <li>- «Адаптация организма к гипоксии».</li> </ul>	<b>4</b>
Тема № 2.3	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»</li> <li>- «Ишемия. Инфаркт миокарда»;</li> <li>- «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови -«(ДВС-синдром)»</li> </ul>	<b>2</b>
Тема № 2.4.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иммунное воспаление»;</li> <li>- «Воспаление и реактивность организма»</li> </ul>	<b>2</b>
Тема № 2.6.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	<b>2</b>

	<p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Анафилактический шок»;</li> <li>- «Сывороточная болезнь».</li> </ul>	
Тема № 2.7.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гипотермия»;</li> <li>- «Гипертермия»;</li> <li>- «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</li> </ul>	<b>2</b>
Тема № 2.8.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Печёночная кома»;</li> <li>- «Травматический шок»;</li> <li>- «Анафилактический шок».</li> </ul>	<b>2</b>
Тема № 2.9.	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке..</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»;</li> <li>- «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».</li> </ul>	<b>2</b>

Контрольные работы не предусмотрены.

## 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

#### Раздел I ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

1. Что такое повреждение? Виды повреждений.
2. Характеристика дистрофии. Классификация дистрофий.
3. Механизмы развития дистрофий.
4. Общие принципы классификации дистрофий.
5. Паренхиматозные дистрофии.
6. Мезенхимальные дистрофии.
7. Смешанные дистрофии.
8. Нарушения кислотно-основного состояния.
9. Нарушение водного обмена. Отеки.
10. Нарушение энергетического и основного обмена.
11. Некроз. Причины, признаки, формы и исходы некроза.
12. Атрофия. Причины, признаки, формы и исходы атрофии.
13. Общая характеристика компенсаторно-приспособительных реакций.
14. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.
15. Регенерация и ее виды.
16. Характеристика гипертрофии и гиперплазии. Виды.
17. Организация и инкапсуляция. Метаплазия.
18. Основные патогенные (повреждающие) факторы: физические, химические и биологические.
19. Нарушения центрального кровообращения (недостаточность).
20. Нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия, причины, виды, признаки и значение.
21. Венозная гиперемия. Причины, признаки, значение.
22. Ишемия, причины, признаки, значение. Коллатеральное кровообращение. Инфаркты.
23. Тромбоз, причины, виды, стадии и исходы тромбоза.
24. Эмболия, причины, виды и значение эмболии.
25. Нарушение микроциркуляции.
26. Нарушение лимфообращения.
27. Общая характеристика иммунной системы. Основные формы иммунопатологических процессов.
28. Аллергия, причины, стадии виды и значение аллергии.
29. Воспаление, общая характеристика, причины и условия возникновения воспаления.
30. Стадии и механизмы воспаления. Проявления воспаления.
31. Формы воспаления.
32. Нарушение терморегуляции. Гипертермия.
33. Нарушение терморегуляции. Гипотермия.
34. Лихорадка, причины, стадии ,виды, проявление, значение и отличие лихорадки от



- гипертермии.
35. Гипоксия. Общая характеристика, типы гипоксии, структурно-функциональные нарушения и компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.
  36. Стресс, стадии стресса.
  37. Шок, стадии и виды шока.
  38. Коллапс. Кома, причины, механизмы и виды.
  39. Характеристика опухолевого процесса. Виды опухолей.
  40. Классификация опухолей.

## Раздел II ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ (НОЗОЛОГИЯ)

1. Характеристика болезни (стадии, периоды, этиология, патогенез, морфогенез).
2. Болезни системы крови. Анемии (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
3. Болезни системы крови. Лейкоцитоз, лейкопения (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
4. Опухоли системы крови (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
5. Атеросклероз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
6. Гипертоническая болезнь. Стадии, и клинико-морфологические формы (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
7. Ревматические болезни: ревмокардит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
8. Сердечная недостаточность, виды, стадии (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
9. Крупозная пневмония (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
10. Острый и хронический бронхит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
11. Ангина или тонзиллит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
12. Оэзофагит, рак пищевода, врожденная атрезия пищевода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
13. Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
14. Энтерит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
15. Колит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
16. Аппендицит и перитонит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
17. Гепатит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
18. Цирроз печени и печеночная недостаточность (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
19. Холецистит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
20. Пиелонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
21. Гломерулонефрит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
22. Мочекаменная болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
23. Гипертиреоз и гипотиреоз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
24. Сахарный диабет (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
25. Неврозы (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
26. Полиомиелит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
27. Вирусные инфекции (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
28. Дизентерия (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
29. Туберкулез (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
30. Сепсис (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
31. Дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).

32. Лучевая болезнь (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
33. Особо опасные инфекции. Характеристика.
34. Кариес (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
35. Пульпит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
36. Пародонтит и пародонтоз (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
37. Воспалительные заболевания полости рта. Характеристика и лечение.
38. Брюшной тиф (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение).
39. Смерть (виды, стадии, характеристика). Методы реанимации человека.
40. Боль. Характеристика, виды и значение боли.

#### ВАРИАНТ № I

1. Здоровье – это...

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
- в) состояние полного физического и психического благополучия
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов

2. Один и тот же патологический процесс

- а) вызывается только одной причиной
- б) бывает только при одной болезни
- в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими процессами

3. При неполном выздоровлении

- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни
- б) возникает рецидив болезни
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции

4. Какое из перечисленных заболеваний имеет эндогенную причину?

- а) инфаркт миокарда
- б) отравление окисью углерода
- в) эмболия инородным телом
- г) алкогольный цирроз печени

5. Клиническая смерть – это...

- а) смерть в лечебном учреждении
- б) смерть от заболевания
- в) состояние, которое может быть обратимым
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга

6. Дистрофия – это:

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков кожи
- г) уменьшение размеров органа или всего организма

7. К мезенхимальным жировым дистрофиям относят всё, кроме:

- а) снижение подкожно-жировой слоя
- б) повышенное жировое отложение в организме

- в) появление капель жира в цитоплазме клеток
- г) ожирение

8. Какие пигменты образуются при распаде эритроцитов и гемоглобина?

- а) билирубин
- б) липохром
- в) гемосидерин
- г) ферритин

9. Основной протеиногенный пигмент – это...

- а) меланин
- б) билирубин
- в) липофусцин
- г) меркурохром

10. Проявлением какой дистрофии является ихтиоз?

- а) гиалиноз
- б) амилоидоз
- в) роговая дистрофия
- г) гидропическая дистрофия

11. К центральному кровообращению относят:

- а) сердце
- б) артерии и вены конечностей
- в) артерии и вены почек и печени
- г) капилляры

12. Какие изменения развиваются при затруднении оттока крови из органа?

- а) артериальная гиперемия
- б) венозная гиперемия
- в) стаз крови
- г) отеки

13. Наиболее частые причины общего малокровия ...

- а) заболевания крови
- б) кровотечения
- в) застойная сердечная недостаточность
- г) раздражение сосудорасширяющих нервов

14. Как называется процесс замещения погибшей ткани соединительной тканью?

- а) нагноение
- б) воспаление
- в) склероз (организация)
- г) некроз

15. Какой сосуд не проходит тромб,двигающийся от глубокой вены голени до легочной артерии?

- а) нижняя полая вена
- б) подвздошная вена
- в) верхняя полая вена
- г) бедренная вена

16. Гипобарическая гипоксия возникает при:  
а) нормальном атмосферном давлении  
б) повышенном атмосферном давлении  
в) пониженном атмосферном давлении  
г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

17. Дыхательная гипоксия возникает при:  
а) обструктивных нарушениях в легких  
б) рестриктивных нарушениях в легких  
в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких  
г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

18. Циркуляторная гипоксия возникает при:  
а) обструктивных нарушениях в легких  
б) рестриктивных нарушениях в легких  
в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких  
г) снижении ОЦК

19. Гемическая гипоксия возникает при:  
а) анемии  
б) острой сердечной недостаточности  
в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких  
г) снижении ОЦК

20. Тканевая гипоксия возникает при:  
а) анемии  
б) острой сердечной недостаточности  
в) отравлении некоторыми ядами  
г) снижении ОЦК

21. Репаративная регенерация бывает:  
а) в связи с фазами оварио-менструального цикла  
б) в связи с голоданием  
в) в связи с повреждением  
г) в результате недостаточного поступления в организм витаминов

22. Костная ткань:  
а) хорошо регенерирует  
б) плохо регенерирует  
в) регенерирует с образованием рубца  
г) в процессе регенерации замещается соединительной тканью

23. Метаплазия – это:  
а) переход ткани одного вида в другой  
б) замещение ткани рубцом  
в) «излишняя» гипертрофия  
г) то же, что и организация

24. При удалении одного легкого в оставшемся легком наблюдается:  
а) атрофия  
б) регенерация  
в) викарная гипертрофия

г) компенсаторная гипертрофия

## ВАРИАНТ № II

1 Патогенез – это ...

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезни
- б) то же самое, что и патологический процесс
- в) заболевание определенного вида
- г) причина болезни

2. К исходам болезни не относится:

- а) выздоровление
- б) обострение болезни
- в) ремиссия
- г) рецидив

3. Рецидив болезни – это ...

- а) обострение хронического процесса
- б) повторное возникновение одной и той же болезни
- в) осложнение болезни
- г) стадия болезни

4. Период, при котором появляются первые, нечетки признаки болезни

- а) скрытый
- б) продромальный
- в) период разгара
- г) исход

5. Какое из перечисленных заболеваний имеет экзогенную причину?

- а) инфаркт миокарда
- б) бронхиальная астма
- в) сахарный диабет
- г) алкогольный цирроз печени

6. Укажите клеточные белковые дистрофии:

- а) зернистая дистрофия
- б) мукоидное набухание
- в) фибриноидное набухание
- г) амилоидоз

7. Хромопротеиды – это ...

- а) соединения хрома
- б) продукты обмена жиров
- в) эндогенные красящие вещества
- г) токсические вещества, образующиеся в результате обмена белков

8. Какая дистрофия характеризуется появлением в клетке вакуолей?

- а) роговая дистрофия
- б) гиалиноз
- в) амилоидоз
- г) гидропическая дистрофия

9. При нарушении обмена каких веществ развивается заболевание «подагра»?

- а) нуклеопротеидов
- б) глюкопротеидов
- в) липопротеидов
- г) хромопротеидов

10. Какой вид желтухи развивается при лейкозе?

- а) механическая
- б) обтурационная
- в) гемолитическая
- г) идиопатическая

11. К периферическому кровообращению относят:

- а) сердце
- б) артерии и вены конечностей
- в) артерии и вены почек и печени
- г) капилляры

12. При изменении атмосферного давления с высокого до нормального развивается...

- а) ангионевротическая гиперемия
- б) коллатеральная гиперемия
- в) гиперемия после анемии
- г) вакантная гиперемия

13. Мелкие точечные кровоизлияния, возникшие в результате повышенной проницаемости или повышенного давления, это...

- а) кровоподтеки
- б) гематомы
- в) петехии (экхимозы)
- г) лимфоррагии

14. К какому виду относится тромб, состоящий из фибрина, тромбоцитов и эритроцитов.

- а) красный
- б) белый
- в) смешанный

15. Причинами инфаркта являются...

- а) тромбоз артерий
- б) спазм артерий
- в) некроз
- г) эмболия

16. Перегрузочная гипоксия возникает при:

- а) ожирении
- б) острой сердечной недостаточности
- в) физической нагрузке
- г) подъеме на высоту у летчиков

17. Для экстренной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

18. Для долговременной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

19. Острейшая гипоксия обычно приводит:

- а) к гипертрофии миокарда
- б) выходу эритроцитов из депо
- в) гибели организма
- г) снижению ОЦК

20. Поведенческие реакции человека могут наблюдаться при:

- а) острой и подострой гипоксии
- б) хронической гипоксии
- в) угнетения сознания при гипоксии
- г) повышенном атмосферном давлении

21. Декомпенсация – это:

- а) истощение компенсаторных возможностей организма
- б) защитно-приспособительная реакция организма
- в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе
- г) патология компенсаторной реакции организма при заболевании

22. Регенерация бывает:

- а) достаточной и недостаточной
- б) нормальной аномальной
- в) физиологической, репаративной и патологической
- г) прогрессирующей и вялотекущей

23. Гипертрофия бывает:

- а) врожденной и приобретенной
- б) атрофической и дистрофической
- в) истинной и ложной
- г) ювенильной и старческой

24. Заживление бывает:

- а) первичным и вторичным
- б) быстрым и медленным
- в) достаточным и недостаточным
- г) местным и общим

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы материальные;
- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- стеллаж для муляжей;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;
- видео – фильмы.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.



## 5. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии : учебник / В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 272с.: ил. – 272с. – ISBN 978-5-9704-6056-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html)
2. Куликов, Ю.А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 448с. – ISBN 978-5-9704-5086-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html)
3. Пауков В.С. Основы патологии : учебник / В.С.Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 288с.: ил. – 288с. – ISBN 978-5-9704-5539-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].- URL : [http://www/studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html)
4. Долгих В. Т. Основы патологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, 2019. - 1 on-line, 371 с.
5. Пауков В.С., Хитров Н.К., «Патология», М., Москва, 2008 г.- 350 с.
6. 2.И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
7. В.В.Новицкий, Е.Д.Гольберг, «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, ГЕОТАР-Медиа, 2009. - 848 с.

#### Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006
5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2003.
8. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.
9. Михайлов "Основы патологической физиологии" 2001 Медицина
10. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.
11. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.
12. Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 1999
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999.
14. Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://patanatomy.com/>
3. <http://www.medpulse.ru>
4. <http://patho-not.narod.ru/>
5. <http://www.meshalkin.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
25 03 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Гигиена и экология человека»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

2022г.

Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Кирякина Надежда Ивановна, Морозова Анна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла

«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е. С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /*Стрельникова Е. С./*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»	4
1.1.	Статус дисциплины	
1.2.	Требования к начальной подготовке	4
1.3.	Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	8
1.4.	Цель и задачи дисциплины	
1.5.	Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины	4
1.6.	Формируемые компетенции	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1.	Тематический план	7
2.2.	Содержание дисциплины	9
2.2.1.	Содержание основных разделов курса	10
2.2.2.	Задания для практических занятий	11
2.3.	Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов	
2.3.1.	Тематика самостоятельных работ и рефератов	11
2.3.2.	Тематика контрольных и курсовых работ	11
2.4.	Вопросы для промежуточного и итогового контроля	
2.4.1.	Вопросы для промежуточного контроля	12
2.4.2.	Вопросы для итогового контроля (зачет)	12
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5.	Список основной и дополнительной литературы	21

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»**

## **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело» базовой подготовки, квалификация «Акушерка/Акушер». Эта дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.05).

## **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Школьного курса химии;
- Школьного курса биологии;
- Школьного курса физики.

## **1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы микробиологии и вирусологии;
- Сестринский уход при инфекционных заболеваниях;

## **1.4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель курса* – изучить факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека.

*Задачи курса:*

- изучить основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в акушерской деятельности

## **1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

### **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план

### Очная форма обучения

*1 семестр*

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 1.</b> История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь. Тема 1.1 Введение.	3	3	1	2	-	-	1/2
	Тема 1.2 Предмет, задачи, методы И перспективы развития экологии и гигиены.	5	3	1	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 2.</b> Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды. Тема 2.1 Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.	5	4	2	2	-	1	1/2
	Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	5	3	1	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 3.</b> Экологическое и гигиеническое значение воды. Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	5	3	1	2	-	2	1/2
	Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.	5	3	1	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 4.</b> Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	5	3	1	2	-	2	1/2

ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 5.</b> Гигиеническое и экологическое значение жилища. Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 6.</b> Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний. Тема 6.1. Основы рационального питания. Режим питания.	8	6	2	4	-	2	1/2
	Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.	5	3	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 7.</b> Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности. Тема 7.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях	6	4	2	2	-	2	1/2
	Тема 7.2. Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	5	3	1	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Раздел 8.</b> Экология человека. Тема 8.1. Влияние экологических факторов на здоровье населения.	5	3	1	2	-	2	1/2
	<b>Консультация</b>	10						
	<b>Итого часов</b>	80	46	18	28	-	24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.2 Содержание дисциплины**

### **2.2.1. Содержание основных разделов курса**

#### **Раздел 1.**

История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.

Тема 1.1 Введение.

Тема 1.2 Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.

#### **Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.**

Тема 2.1 Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.

Тема 2.2.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

#### **Раздел 3.**

Экологическое и гигиеническое значение воды.

Тема 3.1.

Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.

Тема 3.2.

Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.

#### **Раздел 4.**

Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.

Тема 4.1.

Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.

#### **Раздел 5.**

Гигиеническое и экологическое значение жилища.

Тема 5.1.

Гигиеническое и экологическое значение жилища.

## **Раздел 6.**

Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.

Тема 6.1.

Основы рационального питания. Режим питания.

Тема 6.2.

Заболевания, связанные с характером питания и качеством.

## **Раздел 7.**

Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.

Тема 7.1.

Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.

Тема 7.2.

Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

## **Раздел 8.**

Экология человека.

Тема 8.1.

Влияние экологических факторов на здоровье населения.

### **2.2.2. Задания для практических занятий**

1. Дать характеристику состава атмосферного воздуха и определить его гигиенические критерии.
2. Описать гигиенические критерии воды, имеющие основное значение в формировании здоровья населения.
3. Составить список санитарно-гигиенических требований к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.

4. Описать основные санитарно-гигиенические требования к качеству продуктов питания. Указать ступени пирамиды рационального питания человека. Описать наиболее физиологические виды режимов питания на основе потребностей человека.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

### **2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов**

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

1. Описать положение шести законов гигиены.
2. Влияние климата, микроклимата и погоды на здоровье населения.
3. Характеристика химического состава воздуха.
4. Санитарно-гигиеническое значение воды в жизнедеятельности человека.
5. Методы утилизации отходов жизнедеятельности. Положительные и отрицательные аспекты. Современные методы утилизации.
6. Факторы режима дня для нормального роста детей.
7. Виды травлений некачественными пищевыми продуктами и методы их предотвращения.
8. Виды заболеваний, связанных с особенностями профессиональной деятельности. Характеристика.

### **2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ**

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен.

### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет).

Итоговый контроль проводится в тестовой форме:

#### Задание №1

Дать правильные ответы:

1 Изменение качества воды при содержании железа выше допустимой величины:

а).....

б).....

2 Комплект спецодежды для работы в асептической:

а).....

б).....

в).....

3 Положительное действие ультрафиолетового излучения на человека.

а).....

б).....

в).....

4 Отрицательное действие ультрафиолетового переоблучения:

а).....

б).....

в).....

г).....

5 Пути теплообмена человека с окружающей средой

а).....

б).....

в).....

6 Требования, которым должно отвечать рациональное питание

а).....

б).....

в).....

7 Физиологическое значение воды

- а).....
- б).....
- в).....

8 Факторы окружающей среды, изучаемые гигиеной

- а).....
- б).....
- в).....

9 Продукты, в которых содержится наибольшее количество витамина А

- а).....
- б).....
- в).....

### Задание № 2

**Выбрать правильные ответы.**

11. Значение атмосферы для людей:

- а). Климатообразующий фактор.
- б). Защита от действия ультрафиолетовой радиации.
- в). Защита от проникновения в организм микрофлоры.
- г). Обеспечение функции органов чувств.

12. Нормируемая ГОСТ-ом влажность:

- а). Абсолютная.
- б). Максимальная.
- в). Относительная.
- г). Дефицит влажности.

13. Нормируемое содержание фтора в питьевой воде:

Не более:

- а). 0,5 мг/л;
- б). 1,0 мг/л;
- в). 1,5 мг/л;
- г). 2,0 мг/л.

14. Нормируемый показатель жесткости питьевой воды:

- а). Постоянная.
- б). Устранимая.
- в). Общая.
- г). Карбонатная.

15. Микробиологические показатели качества воды, нормируемые ГОСТом:

- а). Коли-индекс .
- б). Коли-титр.
- в). Микробное число.
- г). Инфицирующая концентрация.

16. Основная функция белков в организме:

- а). Энергетическая.
- б). Пластическая.
- в). Влияние на обмен калия.
- г). Влияние на основной обмен.

17. Состав углеводов:

- а). Фосфориды.
- б). Полисахариды.
- в). Дисахариды.
- г). Моносахариды.

18. Заболевания, связанные с недостатком витамина А:

- а). Пеллагра.
- б). Цинга.
- в). Гемералопия.
- г). Куриная слепота.

19. Показатели естественного освещения:

- а). Световой коэффициент.
- б). Коэффициент преломления.
- в). КЕО.
- г). Коэффициент отражения.

20. Нормируемый уровень освещенности рабочих мест в ассистентской:

- а). 300лк.
- б). 400лк.
- в). 500лк.
- г). 600лк.

### **Примеры задач для итогового контроля:**

**Задача 1.** При обследовании учебного класса в школе с центральным отоплением установлено, что средняя температура воздуха равна  $25^{\circ}\text{C}$ , относительная влажность воздуха - 80%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с.



Дать заключение о микроклиматических условиях в классе, о теплоощущениях людей находящихся в нем и рекомендации по улучшению микроклимата.

**Задача 2.** При обследовании класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%. Оценить условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем месте?

**Задача 3.** Для облучения здоровых школьников с целью профилактики ультрафиолетовой недостаточности необходимо оборудовать класс светооблучательной установкой с эритемными люминесцентными лампами. Дети должны получать ежедневно 1,0 биодозы. Площадь класса 48 м<sup>2</sup>, время облучения 4 часа.  
Сколько потребуется ламп ЭУВ-15 и как они должны быть размещены?

**Задача 4.** Групповую комнату детского сада площадью 50 м: при высоте 3 м необходимо оборудовать установкой для санации воздуха в присутствии детей с использованием бактерицидных ламп БУВ-15.  
Рассчитайте необходимое число ламп, укажите высоту их подвески, места расположения и время работы.

**Задача 5.** Для облучения здоровых школьников с целью профилактики ультрафиолетовой недостаточности в физкультурном зале (площадь 180 м<sup>2</sup>) необходимо организовать фотарий. В качестве источника искусственного облучения будет использована лампа ПРК-7. Облучению подлежат 40 школьников.  
Рассчитать какое количество детей может облучаться в данных условиях одновременно, выбрать схему облучения.

**Задача 6.** На расстоянии 2 м от препарата йода I<sup>131</sup>, мощность физической дозы составляет 45 мкр/сек.  
Какова будет мощность дозы на расстоянии 3 м от этого источника?

**Задача 7.** В течение недели (36 часов) лаборант занимался расфасовкой радиоактивного вещества. В конце этого срока его индивидуальный дозиметр показал 0,3 рентгена.  
Дать заключение и рекомендации об условиях дальнейшей работы лаборанта.

**Задача 8.** Какую дозу получил врач, работающий с источником гамма-излучения, если активность источника равна 5 мг экв.-радия, время работы 6 часов, а расстояние от препарата - 40 см?

**Задача 9.** Аппликатор, применяемый с целью лечения онкологической больной имеет активность по гамма-излучению 20 мг экв. радия.

Определить, на каком расстоянии должен находиться пост медицинской сестры, чтобы она не получила дозу, превышающую ПДД. Время работы медицинской сестры 6 часов в день.

**Задача 10.** Свинцовым экраном необходимо ослабить интенсивность гамма-излучения в 100 раз.

Какова должна быть его толщина, если толщина слоя половинного ослабления для свинца составляет 1,8 см?

**Задача 11.** В радиологической лаборатории 2 класса работают с йодом<sup>131</sup>I. Фильтр ФПП, через который прососали 6 м<sup>3</sup> воздуха этой лаборатории, обработанный СС14, (четырёххлористым углеродом), помещен на мишень. При подсчете на установке Б-4, скорость счета после вычета фона составила 60 импульсов в минуту (при эффективности счета установки - 10%).

Дать заключение о загрязненности воздуха лаборатории при условии воздействия данной концентрации в течение года.

Допустимая концентрация ДКА J131 =  $4,2 \cdot 10^{-12}$  кюри/л

**Задача 12.** Дать заключение о возможности использования для питьевых целей воды из шахтного колодца. Проба взята в июле месяце. Почва вокруг колодца загрязнена, так как в 5 м от колодца организован водопой скота. Сруб старый гнилой, крыши у колодца нет.

Результаты исследований: вкус - без особенностей, запаха нет, цветность – 400, прозрачность - 25 см, азот аммонийный - 0,3 мг/л, азот нитратов - 50 мг/л, окисляемость - 8,8 мг/л, жесткость - 6,1 мг/л, фтор - 0,8 мг/л, железо - 0,2 мг/л, сульфаты - 128 мг/л, хлориды - 28,6 мг/л, микробное число - 6830, ОКБ-10 в 100 мл.

**Задача 13.** Населенный пункт, численностью 258 человек, использует для питьевых и хозяйственных нужд воду из артезианской скважины. Дебит воды (количество воды, даваемое источником в единицу времени - л/час, м<sup>3</sup>/сутки и др.) равен 700 л/час.

Результаты исследований: цвет - бесцветная, запаха нет, прозрачность более 30 см, сухой остаток - 458 мг/л, жесткость 8,8 мг/зкв./л, сульфаты 285 мг/л, хлориды 135 мг/л, аммиак - 0,1 мг/л, нитриты - 0,001 мг/л, нитраты - 6,2 мг/л фтор - 0,8 мг/л, железо - 0,8 мг/л, микробное число 40, ОКБ-0.

Дать заключение о возможности использования данного колодца для хозяйственно-питьевых нужд.

**Задача 14.** Дать гигиеническую оценку качества водопроводной воды по результатам исследования: вкус - без посторонних привкусов, запаха нет, прозрачность более 30 см, цветность - 10°, жесткость 6,5 мг/эkv./л, сухой остаток - 368 мг/л, азот аммонийный-2,1 мг/л, азот нитритов-0,005 мг/л, азот нитратов- 25 мг/л, сульфаты - 185 мг/л, хлориды - 28 мг/л, фтор - 2 мг/л, окисляемость - 1,7 мг/л, микробное число - 23, ОКБ-0.

**Задача 15.** Полевой стан использует для питья воду из пруда. Вода привозится автомашинами и сливается в 3 цистерны, емкостью 3 тонны каждая. Вода в цистернах хлорируется.

Выбрать дозу активного хлора. Определить количество хлорной извести, необходимой для хлорирования воды в заполненных цистернах. В нашем распоряжении хлорная известь с содержанием активного хлора 25%.

**Задача 16.** Провести оценку физического развития девочки 10 лет, проживающей в Алтайском крае, используя известные вам методы оценки.

Индивидуальные соматометрические показатели:

Длина тела - 133 см

Масса тела - 26,5 кг

Окружность грудной клетки - 62 см

**Задача 17.** Дать гигиеническую оценку рациона питания рабочего горячего цеха, мужчины, 37 лет на основании следующих данных:

Калорийность - 3200 ккал, кальций - 500 мг,

Белки - 90,0 г, фосфора - 1800 мг,

в т.ч. животные - 30,0 г, витамин А - 1,5 мг,

Жиры - 80,0 г, витамин В<sub>1</sub> - 2,0 мг,

в т.ч. растительные - 20,0 г, витамин В<sub>2</sub> - 1,8 мг,

Углеводы - 600,0 г, витамин С - 70,0 мг.

**Задача 18.** В лабораторию Государственного санитарно-эпидемиологического надзора принят образец пастеризованного молока с указанием необходимости проведения исследования на бактериальную обсеменённость. Образец изъят из магазина "Молоко" № 5 в порядке гигиенической экспертизы. Образец: 3 бумажных пакета по 0,5 л.

Органолептические свойства: белая, со слегка желтоватым оттенком, однородная жидкость, без постороннего запаха и привкуса.

Физико-химические свойства: содержание жира - 3,2 %, удельный вес - 1,032, кислотность - 21 0Т, сухой остаток - 11,7. Проба на редуктазу - 7 часов.

Бактериологические показатели: микробное число - 25000 в 1 мл, титр кишечной палочки - 3,0.

Дать заключение о доброкачественности молока, натуральности, цельности и свежести молока. Указать условия его хранения.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) Гигиены и экологии человека.

### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Шкафы.

### **Технические средства обучения:**

мультимедийная установка, компьютер, оверхед.

### **Оборудование лабораторий и рабочих мест:**

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Шкаф для реактивов.
7. Шкаф для инструментов и приборов.
8. Компьютер.

### **Учебно-наглядные пособия**

1. Комплект таблиц по темам:
  - "Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»
  - «Окружающая среда и здоровье человека»
  - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
  - «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
  - «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
2. Компьютерные программы:
  - Контролирующие компьютерные программы.
3. Видеофильмы по темам, соответствующим разделам дисциплины.

### **Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Психрометр Августа
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Прибор Снеллена
8. Люксометры Ю117, Ю 116
9. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
10. Люксметр+Яркомер
1. Анемометр АТТ-1002

### **Посуда, реактивы**

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Пипетки
4. Реактивы в соответствии с практическим занятием.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Студенты после изучения курса «Гигиена и экология человека» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – **дифференцированный зачет**.

Итоговый контроль проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы в полном объеме и получили положительные оценки. Экзамен проводится в традиционной форме в виде устного ответа студента на два вопроса билета и решение задачи.

#### **Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках

программы;

- показывают усвоение, основной учебной литературы по всем разделам программы и частичные дополнительные знания;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- отвечают на дополнительные вопросы;
- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы, но не со всем полный;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- отвечают частично на дополнительные вопросы;
- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать незначительные ошибки и неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы, но не со всем полный;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют частично научной терминологией согласно темам;

- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать ошибки и неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- оказывают фрагментарные знания основного программного материала;
- не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

## **5. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Трифонова Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова, 2019. - 1 on-line, 206 с.
2. Электронное издание на основе: Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАРРМедиа, 2020. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5260-8.
3. Электронное издание на основе: Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6241-6.
- 4.

### **Дополнительная литература:**

1. Электронное издание на основе: Сборник заданий по общей гигиене : учеб.-метод. пособие / М.Г. Калишев [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0234-8.
2. Трушкина Л. Ю. Гигиена и экология человека [Текст] : учеб. пособие / Л. Ю. Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова, 2006. - 526, [1] с. с.
3. Архангельский В.И., Бабенко О.В. Учебное пособие: Руководство к

практическим занятиям по военной гигиене.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 430.

4. Архангельский В. И. Радиационная гигиена : практикум: учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 060104 65-Мед.-профилактик. дело / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф., Коренков И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 352 с.
5. Ильин Л.А. Радиационная гигиена: учебник для вузов/ Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. –М.; ГЭОТАР-Медиа, 2010.-382 с.
6. Кирюшин В.А. Гигиена труда: рук. к практ. занятиям/ Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-389 с.

### **Интернет-ресурс:**

1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корень С.В.

« 25 » 03 / 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Основы микробиологии и иммунологии»**

Для студентов 1 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.02. – Акушерское дело

2022г.

## Лист согласования

**Составитель:** врач-лаборант, преподаватель *Кирякина Надежда Ивановна*

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общеклинические дисциплины»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

РППССЗ одобрен методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / *Стрельникова Е.С./*

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А.А./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /*Стрельникова Е.С./*

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. Статус дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- 1.4. Цель дисциплины
- 1.5. Задачи дисциплины
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины
- 1.7. Формируемые компетенции

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Тематический план
- 2.2. Содержание дисциплины
  - 2.2.1. Содержание основных разделов курса
  - 2.2.2. Задания для практических занятий
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
  - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов
  - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
  - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля
  - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы микробиологии и иммунологии ОП.06**

#### **1.1. Статус дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы микробиологии и иммунологии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело» базовой подготовки, квалификация акушер.

Учебная дисциплина «**Основы микробиологии и иммунологии**» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

(ОП.06) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. «Акушерское дело» базовой подготовки.

## **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- анатомия человека,
- общая биология,
- физика,
- химия

## **1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- ✓ Младшая медицинская сестра
- ✓ Сестринское дело в хирургии
- ✓ Сестринское дело в терапии
- ✓ Сестринское дело в педиатрии
- ✓ Анатомия и физиология человека
- ✓ Латинский язык

## **1.4. Цель**

Изучить структуры и свойства патогенных микробов, взаимоотношения их с организмом человека в определённых условиях природной и социальной среды.

## **1.5. Задачи учебной дисциплины**

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций.
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам микробиологии и иммунологии.
- ✓ Формирование понимания в систематике микроорганизмов, путей передачи инфекций, механизма заражения, профилактики инфекций.
- ✓ Формирование интереса к изучению микроорганизмов, к пониманию проблем, возникающих при внедрении и размножении микроорганизмов в организме человека.
- ✓ Формирование знаний по иммунному ответу, как важнейшему фактору самозащиты организма человека.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

## **1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекций.

## **1.6. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)
- Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. (ОК-7)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)

- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК-9)
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. (ОК-10)
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11)
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК-12)
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. (ОК-13)
- Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. (ПК-1.5)
- сотрудничать с взаимодействующими службами и организациями (ПК - 2.3)
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК – 3.1)
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК -3.3)
- Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (ПК -3.6)
- Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. (ПК -4.2)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Лекции	48
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Консультации</b>	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание основных разделов курса

#### Раздел 1. Общая микробиология.

##### Тема1.1.

Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития науки. Этапы развития. Выдающиеся личности. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения.

### **Тема1.2.**

Классификация микроорганизмов, основные принципы. Основные таксономические категории (род, вид, культура, штамм, клон). Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Экология микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Влияние физических факторов и механизм их действия на микроорганизмы. Уничтожение микроорганизмов. Понятия: стерилизация, дезинфекция, асептика, антисептика, пастеризация, лиофилизация. Выбор метода, режимы. Контроль качества, виды контроля.

### **Тема1.3.**

Учение об инфекционном и эпидемическом процессе. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс». Этапы инфекционного процесса. Условия реализации инфекционного процесса. Понятие «инфекционная болезнь». Этапы инфекционной болезни. Механизм и пути передачи инфекции. Отличия инфекционных заболеваний от соматических. Понятие об эпидемическом процессе. Степень интенсивности эпидемического процесса.

### **Тема1.4.**

Основы иммунологии.

Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования. Иммунный статус. Патологии иммунной системы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.

## **Раздел 2. Бактериология.**

### **Тема2.1.**

Классификация, морфология, физиология бактерий. Методы изучения. Классификация бактерий по Берджи. Морфология бактерий: строение бактериальной клетки, форма клетки, спорообразование. Физиология бактерий: питание, дыхание, размножение, генетика.

### **Тема2.2.**

Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.



Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями.

Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.

### **Раздел 3. Микология.**

#### **Тема3.1**

Общая микология. Морфология, физиология грибов. Клиническая классификация микозов. Биологическая классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания, дыхания, размножения грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.

#### **Тема3.2.**

Частная микология.

Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Дрожжеподобные грибы. Микотические инфекции как ВИЧ-ассоциированные. Противогрибковые препараты.

### **Раздел 4. Паразитология.**

#### **Тема4.1.**

Общая протозоология. Морфология, классификация одноклеточных паразитов. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.

#### **Тема4.2.**

Частная протозоология. Возбудители протозойных инфекций. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.

Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.

Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.

Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

### **Тема4.3. Общая гельминтология.**

Биологическая классификация гельминтов. Клиническая классификация гельминтозов. Морфология паразитов.

### **Тема4.4.**

Частная гельминтология. Возбудители глистных инвазий. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.

## **Раздел5. Вирусология.**

### **Тема 5.1.**

Общая вирусология. Строение вирусной частицы. Цикл репродукции. Принципы классификации вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.

### **Тема 5.2.**

Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций.

Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Противовирусные препараты.

## **Раздел6. Клиническая микробиология.**

### **Тема6.1.**

Микрофлора человека. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная

микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.

### **Тема 6.2.**

Современные технологии в клинической микробиологии.

Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующей микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.

### **Тема 6.3.**

Внутрибольничные инфекции

Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.

#### **2.2.2. Задания для практических занятий**

<b>Тема №</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>Количество учебных часов</b>
---------------	--	---------------------------------

№ 1	Микробиологическая лаборатория. Устройство, оснащение, правила работы.	2
№ 2	Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	2
№ 3	Стерилизация, дезинфекция. Методы, режимы.	2
№ 4	Медицинские иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, диагностические препараты.	2
№ 5	Изучение морфологии бактерий. Различия по форме, расположению, тинкториальным свойствам.	2
№ 6	Изучение культуральных свойств м/о. Понятия: «чистая культура», «смешанная культура».	2
№7	Методы диагностики микотических инфекций. Особенности антимикотического иммунитета.	2
№ 8	Методы диагностики протозойных инфекций. Особенности противопротозойного иммунитета.	2
№ 9	Методы диагностики глистных инвазий. Особенности противоглистного иммунитета.	2
№ 10	Методы диагностики вирусных инфекций. Особенности противовирусного иммунитета.	2
№ 11	Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований.	2
	Итого:	22

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
--------	----------------------------------	----------------------

№ 1	Самостоятельное изучение методик стерилизации и дезинфекции, применяемых в ЛПУ. Пастеризация, лиофилизация: режимы, практическое применение.	2
№ 2	Специфические и неспецифические осложнения. Инфекционно-токсический шок. Причины развития, признаки.	2
№ 3	Критические периоды в развитии иммунной системы. Иммунологические препараты. Состав, назначение.	4
№ 4	О. бактериология. Строение бактериальной клетки. Функции органелл. Химический, органический состав.	2
№ 5	Специфическая, неспецифическая профилактика бактериальных инфекций. Изучение национального календаря профилактических прививок.	2
№ 6	Видовое разнообразие грибов в природе. Особенности строения, размножения. Псевдомикозы,	2
№ 7	Грибы рода Candida. Причины развития кандидозов. Профилактика. Грибы как канцерогенный фактор, ВИЧ-ассоциированные и инфекции.	2
№ 8	Протозойные инфекции. Эндемичность заболеваний. Пути передачи инфекции. Источники. Переносчики.	2
№ 9	Глистные инвазии. Эндемичность заболеваний. Особенности циклов развития. Видовое разнообразие. Клинические формы заболеваний.	2
№ 10	Вирусные инфекции. Видовое разнообразие вирусов, теории происхождения вирусов. Бактериофаги. Практическое применение. ВИЧ-инфекция: история открытия, мировая статистика, риски заражения, профилактика.	2
№ 11	Дисбактериоз. Причины развития, степени дисбиоза, последствия для организма.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>

### 2.3.1. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.  
Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

### 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

### 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

#### ВАРИАНТ № 1

1. Различия бактериальных клеток по форме.
2. Общие признаки микроорганизмов сем. Enterobacteriaceae.
3. Оболочка бактериальной клетки. Ее функция.
4. Причины развития дисбактериоза. Степени дисбактериоза.
5. Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.

6. Род *Shigella*. Тип инфекции, механизмы передачи, клинические признаки.
7. Физические факторы, влияющие на клетку.
8. Возбудитель холеры. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
9. Типы взаимоотношений микро - и макроорганизмов.
10. Возбудитель дифтерии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
11. Питание бактерий. Как разделяют бактерии по типу питания.
12. Коклюш и паракоклюш. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
13. Методы стерилизации.
14. Туберкулез. Возбудитель, тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
15. Стерилизация хирургических инструментов.
16. Микоплазмоз. Возбудитель. Пути заражения, клинические признаки.
17. Периоды развития инфекционного процесса.
18. Возбудитель чумы. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления
19. Интенсивность эпидемического процесса.
20. Возбудители Риккетсиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
21. Пути передачи инфекции.
22. Возбудитель сибирской язвы. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
23. Источники ВБИ. Предрасполагающие факторы ВБИ.
24. Возбудитель газовой гангрены. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
25. Факторы доиммунной ментальной защиты.
26. Возбудитель гонореи. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
27. Назовите центральные и периферические органы иммунной системы. Их Функция.
28. Классификация грибковых инфекций.
29. Гуморальный фактор неспецифической иммунной защиты.
30. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.

## **ВАРИАНТ № 2**

1. Строение бактериальной клетки. Перечислите органы и их функции.
2. Микрофлора кишечника. Что такое дисбактериоз.
3. Химический состав бактериальной клетки.
4. Род *Escherichia*. Тип инфекции. Механизмы передачи. Клинические проявления.
5. Токсины бактерий. Ферменты бактерий.
6. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Тип инфекции, механизм передачи, клинические признаки.
7. Асептика и антисептика. Виды антисептических препаратов.
8. Основные меры профилактики кишечных инфекций.
9. Основные принципы классификации бактерий.
10. Возбудитель скарлатины. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
11. Основные методы окрашивания препаратов. Принцип дифференцировки.
12. Менингококковая инфекция. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
13. Стерилизация мягкого инвентаря.
14. Хламидиоз. Респираторная форма, урогенитальная форма. Возбудитель, пути заражения, клинические проявления.
15. Инфекционно-токсический шок.
16. Возбудитель туляремии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
17. На какие клинические группы подразделяют инфекционные заболевания и по каким признакам.
18. Возбудитель боррелиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
19. Отличие инфекционных болезней от соматических. Условия возникновения инфекции.
20. Методы профилактики кровяных бактериальных инфекций.
21. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.
22. Возбудитель столбняка. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
23. Иммуитет. Виды иммуитета.
24. Возбудитель сифилиса. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
25. Факторы неспецифической видовой резистентности.
26. Характерные общие клинические признаки инфекций кожных покровов. Методы профилактики инфекций.

27. Клетки иммунной системы, обеспечивающие неспецифический ответ. Механизм действия.
28. Возбудители протозойных кишечных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.
29. Иммунологические методы диагностики.
30. Возбудители трихинеллезов. Особенность развития паразита. Патогенез, клинические признаки заболевания.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии.



Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	<p>Мебель и стационарное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</li> <li>• 2.Шкаф для хранения фиксированных препаратов</li> <li>• 3.Классная доска</li> <li>• 4.Стол для преподавателя</li> <li>• 5.Столы, стулья</li> <li>• 6.Стелаж для аппаратуры</li> <li>• Мойка</li> <li>• Варочная панель</li> </ul>
2.	<p>Аппаратура, приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная установка</li> <li>• Экран</li> <li>• Микроскопы с набором объективов</li> <li>• Термостат</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Дистиллятор</li> <li>• Лабораторные весы</li> <li>• Сухожаровый шкаф</li> <li>• Автоклав</li> <li>• Центрифуга</li> <li>• Комплект лабораторной посуды</li> <li>• Комплект хим. реактивов</li> </ul>
3.	<p>Наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактериальные препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>2. Микотические препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>3. Протозойные препараты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор микропрепаратов</li> <li>• набор таблиц</li> </ul> </li> <li>4. Гельминты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор таблиц</li> <li>• набор препаратов вегетативных особей</li> <li>• набор микропрепаратов яиц</li> </ul> </li> <li>6. Иммунология <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор таблиц</li> <li>• гистологические препараты крови человека</li> </ul> </li> </ol>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

## **Список основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие/ К. С. Камышева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 383 с.). - Ростов н/д : Феникс, 2020. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6.
2. «Основы микробиологии и иммунологии» Учебник. В.В. Зверев, Е.В. Буданова. /М.: «Академия», 2015. -288с.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин.- Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6781-7.
2. «Общая биология» Учебник 10-11 класс. А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник./М.: «Дрофа», 2017. - 367с.

Интернет- ресурсы:

- [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) › [Физиология](#)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Физиология](http://ru.wikipedia.org/wiki/Физиология)
- [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru) › [Наука и образование](#) › [Образование](#)
- <https://meduniver.com/Medical/Microbiology/>
- <https://humbio.ru/humbio/immunology/imm-gal/000008da.htm>
- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«~~8~~ подтверждаю»  
Директор медицинского института



д.м.н., проф. Корнев С.В.  
«03» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Психология»

для студентов 1-2 курса  
форма обучения очная  
специальности (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Балесная Марина Юрьевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент \_\_\_\_\_ /Голубева О. Н./

преподаватель психологии ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по Дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	22
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования Компетенций	28
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10	Методические указания для обучающихся по освоению Дисциплины	32
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	38
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
	Приложение 1	40
	Приложение 2	44

## 1. Наименование дисциплины:

Психология

*Цель курса* – развивать у будущего медицинского работника интерес к познанию себя и других людей.

*Задачи курса:*

- обеспечить решение задач гуманитарного образования учащихся;
- показать многосторонность, неисчерпаемость внутреннего мира человека, сложность его душевной жизни;
- формировать способности к саморегуляции;
- формировать профессионально-значимые коммуникативные умения;
- освоить первоначальные умения психологического ухода за пациентом;
- формировать умения работать в составе команды;
- побудить интерес к психологическим феноменам и знаниям о них.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

### **знать:**

- структуру личности;
- основные задачи и методы психологии,
- основы психосоматики (соматический больной внутренняя картина болезни пограничные расстройства);
- психические процессы и состояния;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- особенности делового общения;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- аспекты семейной психологии;
- основы психосоматики;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

### **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**



**В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:**

- ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2 Проводить физио - психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.
- ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстр- генитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.

- ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в пери оперативном периоде.
- ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстра-генитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстра-генитальной патологии.
- ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстра-генитальной патологии.
- ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в пери оперативном периоде.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.08) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования: 31.02.02 – Акушерское дело, квалификация – акушер/акушерка.

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание основ этики и деонтологии медицинского работника, анатомии ЦНС, биомедицинской этики, биологии, русского языка и культуры речи, математики.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
практические занятия	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Консультации</b>	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Психология» для специальности 31.02.21«Акушерское дело.»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		<b>56</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Предмет психологии.</b> <b>Методологические принципы современной психологии.</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b> <b>ПК3.2</b> <b>ПК4.1</b>	<p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</p> <p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры.</p> <p>Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.</p> <p>Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Сравнительный анализ научных направлений/школ.	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Психологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие.</p> <p>Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.</p> <p>Понятие и структура «Я-концепции».</p>	<b>1</b>		

<b>особенности личности.</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b> <b>ПК3.2</b> <b>ПК4.1</b>	<p>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.</p> <p>Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «галант» и «гениальность».</p>		1
	<b>Практические занятия</b>	2	1
	<p>Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента. Семинар № 1. Тема: Психологические особенности личности.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Составить психологические портреты литературных персонажей.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Характер, акцентуации характера. ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК3</b> <b>ОК4</b> <b>ОК5</b> <b>ПК3.2</b> <b>ПК4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Понятие о характере.</p> <p>Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.</p>	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.2 ПК4.1		Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.	2		
		Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		1	
	<b>Практические занятия</b>				
		Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Семинар № 2. Тема: Эмоционально-волевые процессы и состояния.	4	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.	1	3		
Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.2 ПК4.1	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>				
		Профилактика стресса.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.	1	3		
Тема 1.6. Психология и возраст. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.2 ПК4.1	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>				
		Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Выполнение проективной методики: «Моя семья».	1	3		
Тема 1.7.	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Психология жизненного пути. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.2 ПК4.1</b>		Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Условия, способствующие психическому развитию индивида.	1	3
	<b>Тема 1.8.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Психологические особенности овладения профессией. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.2 ПК4.1</b>		Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.		
		Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А. К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
		Психодиагностика в психологии труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.	1	3
<b>Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста	2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	2
		Семинар № 3. Тема: Ощущения и восприятие.		



ОК5 ПК3.2 ПК4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
		Нарушения ощущений и восприятия.		
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.		
в норме и патологии. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.2 ПК4.1		Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
		Семинар № 4. Тема: Особенности внимания и памяти в норме и патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
	Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.			
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК3.2 ПК4.1	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.		
		Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
		Семинар № 5. Тема: Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
		Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.		
Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс. ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		
	<b>Практические занятия</b> Диагностика познавательных процессов.		2	2

ОК5 ПК3.2 ПК4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
		Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.		
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>			<b>38</b>	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
		Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Составление таблицы основных и вспомогательных методов психологии.		
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
		Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Интрорспекция.		
<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 2.3. Социальная психология групп ОК6 ОК7	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	1	1
ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	<b>Практические занятия</b>	2	1
	Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие об общении. Личность и общение. Само понимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.		
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. ОК6 ОК7	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Семинар № 6. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.	1	3
ема 2.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
Межличностные конфликты и пути их разрешения. ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2
Тема 2.7. Психология делового общения. ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Рольное общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3
	Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.8.</b> <b>Агрессия:</b> <b>причинение вреда</b> <b>другим и себе. ОК6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ОК9</b> <b>ОК10</b>	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>ОК11</b> <b>ПК2.1</b> <b>ПК2.2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3.</b> <b>Медицинская</b> <b>психология.</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Введение в</b> <b>медицинскую</b> <b>психологию.</b> <b>Предмет</b> <b>медицинской</b> <b>психологии.</b> <b>ОК12</b> <b>ОК13</b> <b>ПК1.1</b> <b>ПК1.2</b> <b>ПК2.1</b> <b>ПК3.1ПК3.4</b> <b>ПК3.6</b> <b>ПК4.3</b> <b>ПК4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	2
	Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы</b> <b>психогигиены и</b> <b>психопрофилактики</b> <b>. ОК12</b> <b>ОК13</b> <b>ПК1.1</b> <b>ПК1.2</b> <b>ПК2.1</b> <b>ПК3.1ПК3.4</b> <b>ПК3.6</b> <b>ПК4.3</b> <b>ПК4.5</b>		Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.	<b>2</b>	<i>1</i>
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		Составление памятки по психопрофилактике.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Психотерапия и</b> <b>психокоррекция в</b> <b>деятельности</b> <b>медицинской</b> <b>сестры. ОК12</b> <b>ОК13</b> <b>ПК1.1</b> <b>ПК1.2</b> <b>ПК2.1</b> <b>ПК3.1ПК3.4</b> <b>ПК3.6</b> <b>ПК4.3</b> <b>ПК4.5</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
		Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.		
		Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.		
		Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т. д.			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Психологические</b> <b>особенности</b> <b>общения</b> <b>медработника с</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
		Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		

<p>пациентом. ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1ПК3.4 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.5</p>	<p>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. <b>Практические занятия</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	3
	<p>Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.</p>		
<p>Тема 3.5. Основы психосоматики. ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1ПК3.4 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.5</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1
	<p>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	3
<p>Анализ психосоматических заболеваний.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p>Тема 3.6. Психология аномального развития ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1ПК3.4 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.5</p>	<p>Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.7. Внутренняя картина болезни. ОК12 ОК13 ПК1.1</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Семья и пациенты различных клиник.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1ПК3.4 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.5</p>	<p>Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека</p>		
<p>Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.</p> <p>Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p>	<p>2</p> <p>8</p>	<p>1</p>



ПК2.1 ПК3.1ПК3.4 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1ПК3.4 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.5	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1ПК3.4 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.5	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
		Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горющего человека. Помощь горющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>1</i>	

<b>Тема 3.11.</b> <b>Психология семьи.</b> <b>Семья и здоровье.</b> <b>ОК12</b> <b>ОК13</b> <b>ПК1.1</b> <b>ПК1.2</b> <b>ПК2.1</b> <b>ПК3.1ПК3.4</b> <b>ПК3.6</b> <b>ПК4.3</b> <b>ПК4.5</b>	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Итоговый контроль. Зачетное занятие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессоры семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. 5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.		
<b>Всего часов:</b>		<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в приложении 2

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1-семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, само	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	1-семестр

и качество.	коррекции		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	1- семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1- семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1- семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с	Эффективное решение профессиональных задач группой	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка	1- семестр

коллегами, руководством, пациентами.	студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	их деятельности на практических занятиях.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1- семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1- семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1- семестр

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1-семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	1- семестр
ОК 13. Вести здоровый образ	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их	1-семестр

жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	деятельности на практических занятиях.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК1.1 Проводить диспансеризацию беременных и рожениц	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4-семестр
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием	1- семестр



подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.		ИКТ.	
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-семестр
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1- семестр
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния,	Планирование и алгоритм проведения первичного туалета новорожденного. Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	1- семестр

осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.			
ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	1- семестр
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4-семестр
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4-семестр
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль;	4- семестр

ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Использование профессиональной лексики.	- устный контроль;	
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	- тестовый контроль; - устный контроль;	1-семестр
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1-семестр
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	1- семестр

ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	Владение необходимой информацией для описания алгоритма процесса диагностических манипуляций.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	1- семестр
ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов гинекологического профиля.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;	1- семестр
ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Знание специальной лексики для описания процесса оказания помощи после операции.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	1- семестр
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и	Использование профессиональной лексики при проведении санитарно-просветительской работы при планировании семьи.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение кроссвордов-презентации.	1- семестр

укрепления репродуктивного здоровья.			
ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстра-генитальной патологией и новорожденному.	Использование специальной лексики, используемой при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстра-генитальной патологией и новорожденному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- решение кроссвордов.</li> </ul>	4-семестр
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстра-генитальной патологии.	Знание процесса оказания профилактической помощи беременным женщинам с использованием специальной лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> </ul>	4- семестр
ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстра-генитальной патологии.	Знание симптомов экстра-генитальной патологии и алгоритм оказания помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- решение кроссвордов.</li> </ul>	4- семестр

ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Знание правил ухода за пациентами с акушерской патологией. Умение работать в команде.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	4-семестр
ПК 4.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в пери оперативном периоде.	Составление алгоритмов деятельности акушерки при оказании помощи пациентам в пери оперативном периоде.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	4 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Студенты в ходе изучения курса «Психология» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – *дифференцированный зачет*.

Зачет проводится в виде ответа студента на вопрос билета и оценки за письменную контрольную работу.

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Психология» представлены в Приложении 1.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией;
- отвечают на дополнительные вопросы;

##### **Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией
- при ответе на вопросы по зачетной теме допускаются незначительные неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые: -показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы**

- владеют частично научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают незначительные ошибки в ответе на вопросы билета.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7

### **Дополнительная литература**

2. Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах Учебное пособие М.: КНОРУС, 2016.- 256с.
3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Учебное пособие Дзигуа М.В. 2013 год – 355 с.
4. Островская И.В. Психология для медицинских учреждений и колледжей: учебник, Ростов: Феникс, 2014– 475 с

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

### Техническое оснащение дисциплины «Психология»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Стол преподавателя	1
4	Стол для студентов	12
5	Стул для преподавателя	1
6	Стулья для студентов	24
7	Доска учебная	1
8	Шкаф для учебно-методической документации	1
9.	Платяной шкаф	1

## Приложение 1

### Вопросы для промежуточного и итогового контроля.

#### Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

1. Характеристика психологии как науки. Актуальные проблемы современной психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Задачи и предмет современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Становление психологии как науки. Развитие зарубежной и отечественной психологии. Основные направления психологии.
5. Понятие о сознании. Функции и свойства сознания.
6. Сознание и бессознательное. Теория бессознательного З. Фрейда. Защитные механизмы. Сознание и самосознание.
7. Ощущение: общее понятие об ощущении, виды и свойства ощущений.
8. Восприятие: основные виды и свойства восприятия, законы восприятия.
9. Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти.
10. Классификации видов памяти. Развитие памяти
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека. Виды и формы мышления. Особенности творческого мышления.
12. Возникновение и развитие речи. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
13. Эмоции и их виды. Основные функции эмоций. Развитие эмоциональной сферы человека
14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Механизмы защиты от фрустрации.
15. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Проблема взаимосвязи биологического и социального в личности.

16. Развитие личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Роль самооценки в становлении самосознания личности.
17. Общая характеристика способностей человека. Способности и деятельность. Виды способностей. Задатки и способности.
18. Темперамент. Теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
19. Характер человека. Взаимосвязь характера и темперамента. Типология характеров. Структура характера.
20. Дисгармоничность развития характера. Акцентуация личности. Типы акцентуаций.

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО ПСИХОЛОГИИ (Вопросы для промежуточного контроля)**

1. Психологические особенности поведения человека.
2. Агрессивность человека.
3. Речь как процесс словесного общения.
4. Проблема неосознаваемых психических процессов.
5. Наркотики и внутренний мир человека.
6. Зрительные иллюзии.
7. Психологический портрет личности
8. Секты и внутренняя мотивация.
9. Интеллект, решение проблем и творчество.
10. Стереотипы в жизни человека.
11. Любовь с точки зрения психологии.
12. Аномальное поведение человека.
13. Жизнь и механизмы психологической защиты.
14. Акцентуации характера как психологическая проблема.
15. Мотивы поведения человека.
16. Направленность личности.



17. Специфика асоциального и про социального поведения.
18. Индивидуальные особенности памяти.
19. Регуляция эмоциональных состояний: пути, средства, приемы.
20. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
21. Волевые качества человека и их развитие.
22. Способности и одарённость.
23. Становление личности.
24. Проблема адаптации в психологии.
25. Самосознание личности.
26. Типологические особенности людей.
27. Темперамент как основа характера личности.
28. Стресс как особое эмоциональное состояние человека.
29. Одиночество и его переживание.

## Приложение 2

### Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента.)

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;

- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корень С.В.  
«25» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по дисциплине ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Для студентов 3 курса  
Форма обучения очная  
Специальность (код) 31.02.02 - Акушерское дело

2022 г.

## Лист согласования

### Составители:

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна, к.ю.н.

Барановская Елена Анатольевна, к.э.н.

Сорохтей Николай Андреевич

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цель дисциплины является формирование оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.7 ПК 3.4 ПК 4.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>➤ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>➤ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>➤ законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, программы государственных гарантий, обязательного медицинского страхования, трудовое законодательства Российской Федерации;</li><li>➤ правовые нормы в сфере профессиональной деятельности медицинского работника и правовые последствия их нарушения</li><li>➤ правовой статус медицинского работника;</li><li>➤ правила и принципы профессионального поведения медицинского работника;</li><li>➤ права и обязанности пациента и медицинского работника, а также юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;</li><li>➤ нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li><li>➤ принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ соблюдать права пациентов;</li><li>➤ защищать гражданские права медицинских работников и медицинских организаций;</li><li>➤ самостоятельно давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания медицинской помощи и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;</li><li>➤ проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li><li>➤ работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ навыками работы с нормативно-правовыми актами и комментариями к ним, а также судебной практикой;</li><li>➤ навыками грамотного оформления медицинской документации для различных видов медицинского вмешательства;</li><li>➤ навыками принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>➤ навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li> <li>➤ навыками использования юридических механизмов защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов;</li> <li>➤ навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своих должностных обязанностей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</li> </ul>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 - Акушерское дело, квалификация выпускника - Акушерка/Акушер, в профессиональный цикл учебного плана в раздел Общепрофессиональные дисциплины включена в качестве обязательной дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ОП 09)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Часов, всего	70
<b>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</b>	
Занятия лекционного типа	18
Занятия практического типа	30
Консультация	6
Часов контактной работы, всего	54
<b>Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся</b>	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	16

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы права	Понятие, сущность и система права. Понятие права. Объективное и субъективное право. Нормы права и их структура. Действие норм права в пространстве и времени. Источники права (формы). Система права. Отрасли права. Система законодательства. Правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура медицинского работника. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина.
2	Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения	Предмет и принципы гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Общие положения о собственности. Общие положения обязательственного права. Исполнение обязательств. Сделки. Договор. Ответственность за нарушение обязательств. Гражданско-правовая ответственность в сфере здравоохранения.
3	Трудовые отношения, возникающие при осуществлении	Понятие и предмет трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера. Срок трудового договора. Содержание трудового



	<p>профессиональной деятельности в сфере здравоохранения</p>	<p>договора. Порядок заключения трудового договора. Расторжение трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с медицинскими работниками. Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа по совместительству. Работа за пределами продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Понятие и виды времени отдыха. Особенности времени отдыха медицинских работников. Оплата труда. Особенности правового регулирования заработной платы медицинских работников. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, их виды и порядок применения. Материальная ответственность. Порядок возмещения работником причиненного ущерба.</p> <p>Права медицинских работников в сфере трудовых правоотношений. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Особенности труда медицинских и фармацевтических работников за пределами установленной продолжительности рабочего времени: сверхурочная работа и работа по совместительству. Дополнительные отпуска медицинских и фармацевтических работников.</p> <p>Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности медицинских и фармацевтических работников.</p>
4	<p>Основы административного и уголовного права</p>	<p>Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Административное приостановление деятельности. Срок давности привлечения к административной ответственности. Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления и его признаки (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против чести, свободы и достоинства личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.</p>
5	<p>Организация здравоохранения в Российской Федерации</p>	<p>Право гражданина на охрану здоровья и его гарантии. Здравоохранение и медицинская помощь в государственной системе.</p> <p>Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.</p> <p>Правовая основа здравоохранения. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья. Международно-правовые медицинские стандарты. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство в области медицины и здравоохранения. Характеристика основных федеральных законов о здравоохранении и медицине.</p> <p>Система здравоохранения в Российской Федерации. Система, правовое положение, полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения и охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Понятие, формы и виды государственного регулирования в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>Основные принципы государственной и страховой систем здравоохранения. Особенности и субъекты медицинского страхования. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации. Добровольное медицинское страхование.</p>
6	<p>Право на осуществление профессиональной</p>	<p>Регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан. Государственный контроль за осуществлением медицинской деятельности. Порядок допуска к осуществлению профессиональной</p>

	деятельности в сфере здравоохранения	деятельности в сфере здравоохранения. Понятие и содержание права на осуществление медицинской деятельности (лицензирование). Организационно-правовые формы медицинской деятельности. Правовое регулирование и организационные основы проведения экспертизы качества медицинской помощи.
7	Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения	Состав субъектов и участников правоотношений в сфере охраны здоровья граждан. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинского работника. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализации права пациента на отказ от его проведения. Условия и порядок оформления информированного добровольного согласия (отказа) на медицинское вмешательство. Основания и порядок медицинского вмешательства без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя. Реализация права на выбор врача и медицинской организации. Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций. Соблюдение врачебной тайны.
8	Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения	Правила и порядок предоставления платных медицинских услуг. Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Договор на оказание платных медицинских услуг: содержание, особенности, порядок заключения, стороны, обязательства, ответственность сторон. Условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг. Объем предоставления платных медицинских услуг. Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах. Содержание договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг Частная медицинская практика: понятие, субъекты, правовые условия.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### *Занятия лекционного типа:*

- Тема 1. Основы права
- Тема 2. Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения
- Тема 3. Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения
- Тема 4. Основы административного и уголовного права
- Тема 5. Организация здравоохранения в Российской Федерации
- Тема 6. Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Тема 7. Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения

Тема 8. Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения

### *Занятия практического типа:*

Тема 1. Основы права

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и система права.
2. Норма права (понятие, виды, структура). Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Правоотношения (понятие, структура, субъекты).
4. Правонарушение (понятие, признаки, юридический состав). Юридическая ответственность (понятие, основание, виды).
5. Правосознание и правовая культура медицинского работника.
6. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина.

Тема 2. Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и принципы гражданского права.
2. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений.
3. Специфика возникновения правоспособности и дееспособности у юридических лиц.
4. Основания возникновения обязательств. Возмещения вреда при правомерном его причинении (крайняя необходимость и обоснованный риск). Моральный вред.

Тема 3. Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Порядок заключения и вступления в силу трудового договора.
2. Основания расторжения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
3. Понятие и виды рабочего времени. Виды отпусков. Характеристика порядка предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
4. Понятие дисциплинарной ответственности работника. Меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания.
5. Понятие материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

Тема 4. Основы административного и уголовного права

Вопросы для обсуждения

1. Понятие преступления. Состав преступления.
2. Понятие и формы вины. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
3. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
4. Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
5. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения в медицинской деятельности. Понятие и формы вины.
6. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
7. Юридическая классификация степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
8. Правовые основы возмещения причинённого медицинским работником материального (морального) вреда здоровью или смерти пациента.
9. Административная ответственность при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения: виды, основания, порядок привлечения.

Тема 5. Организация здравоохранения в Российской Федерации

## Вопросы для обсуждения

1. Право гражданина на охрану здоровья и его гарантии.
2. Правоотношения в системе здравоохранения: понятие, виды, особенности.
3. Основные принципы охраны здоровья граждан. Соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья.
4. Правовая основа здравоохранения. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья.
5. Система государственных органов, осуществляющих контрольно – надзорные функции в сфере здравоохранения
6. Полномочия Министерства здравоохранения РФ и Калининградской области
7. Полномочия Росздравнадзора РФ и Калининградской области
8. Полномочия Федерального медико-биологического агентства (ФМБА)
9. Полномочия Роспотребнадзора РФ и Калининградской области
10. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.
11. Добровольное медицинское страхование.

## Тема 6. Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие медицинской деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности.
2. Понятие лицензируемый вид деятельности. Органы, осуществляющие лицензирование медицинской деятельности.
3. Понятие лицензии. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении медицинской деятельности.
4. Перечень документов, предоставляемых в лицензирующий орган для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности.
5. Порядок принятия решения о предоставлении или отказе в предоставлении лицензии на осуществление медицинской деятельности и прекращение действия лицензии. Понятие «лицензионное дело».
6. Основания и форма проведения внеплановой проверки государственными надзорными органами в сфере медицинской деятельности.
7. Правовое регулирование и организационные основы проведения экспертизы качества медицинской помощи.

## Тема 7. Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Состав субъектов и участников правоотношений в сфере охраны здоровья граждан.
2. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и их обязанности в сфере охраны здоровья. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи.
3. Правовой статус пациента.
4. Правовой статус медицинского работника.
5. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализация права пациента на отказ от его проведения, условия и порядок оформления.
6. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
7. Юридическая ответственность медицинских работников
8. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг
9. Права, обязанности и запреты, налагаемые на медицинского и фармацевтического работника в соответствии с законодательством РФ.
10. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.

## Тема 8. Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения

### Вопросы для обсуждения

1. Правила и порядок предоставления платных медицинских услуг.

2. Договор на оказание платных медицинских услуг: содержание, особенности, порядок заключения, стороны, обязательства, ответственность сторон.
3. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг
4. Частная медицинская практика: понятие, субъекты, правовые условия.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Ведущим методом обучения при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» избран метод активного вовлечения студентов в познавательный и исследовательский процесс в ходе не только лекционных и аудиторных занятий в форме практических занятий по темам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины, но и посредством организации их эффективной самостоятельной работы. УМК по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», специально разработанный для студентов и размещенный на электронной образовательной платформе БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>, поможет решению этих задач, реализуя большую, по сравнению с традиционным курсом, диверсификацию возможностей качественного изучения дисциплины. Это обеспечивается повышением общедоступности и удобством пользования учебно-методическими материалами по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», охватывающими все аспекты обучения, принципиально новыми формами взаимодействия студента и преподавателя в учебном процессе на основе использования всего потенциала уникальных дополнительных возможностей, предлагаемых LMS – коммуникационных, контрольных.

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины модуля, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа студента должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

На каждом этапе используются разные по сложности задания в зависимости от степени подготовки студентов и поставленных целей (проверочные, системные, исследовательские). Конкретные задания определяются преподавателем по практикуму, размещенном в ЛМСЗ.

В рамках практикума, как формы учебно-методического обеспечения практических занятий, разработаны и представлены разнообразные аналитические, системные и исследовательские задания, практические и ситуационные задачи (кейсы), контрольные вопросы, задачи и задания.

Сформулировав задание(я), преподаватель объясняет особенности его выполнения, а именно – цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания(й). Студенты могут согласовывать с преподавателем конкретный перечень дополнительных источников, помимо указанных в практикуме и списке литературы.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения студенты. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (домашнюю контрольную работу, презентации и др.). Следует учитывать объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить студенту время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением студента от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на практические занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, оценка работ в системах ЛМС 3, а также консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания контрольных работ, проектов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях.

Студенты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины модуля.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что российское законодательство в целом и в сфере здравоохранения, в частности, меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной литературой, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать — это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – Консультант-ПЛЮС), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия практического

типа (практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студента

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования
---------------------------------------	--	--

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут ему более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере медицинского права.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с материалами лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на практическом занятии; подготовки рефератов, докладов; презентаций; составления библиографии; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, студент сможет пользоваться при подготовке к зачету по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний в УМК содержатся соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут студенту понять, какие из элементов темы не до конца изучены.



Студенты имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему данный раздел модуля, за консультацией по конкретным вопросам.

**Проверка и оценка самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:**

- 1) Формальные критерии, выполнение которых обязательно:
  - ✓ степень активности студента в учебном процессе (посещение лекций и практических занятий, регулярность выполнения домашних заданий и пр.);
  - ✓ выполнение групповой и индивидуальной работ в рамках практических занятий;
  - ✓ подготовка презентации по выбранной теме;
  - ✓ участие в дискуссиях, в круглых столах и других коллективных формах работы;
  - ✓ выполнение тестовых заданий в самостоятельном и в аудиторном режимах;
  - ✓ решение кейсов с применением изучаемых методов.
- 2) Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:
  - ✓ качество усвоения знаний в соответствии с целями курса;
  - ✓ умение работать с разными видами информации;
  - ✓ умение сформулировать и доказать собственную позицию в подготовленном докладе, во время дискуссий и в анализе кейсов;
  - ✓ активное участие в дискуссии, круглых столах на практических занятиях;
  - ✓ содержательность доклада, презентации и правильность ответов на вопросы.

Самостоятельная работа предполагает ознакомление и овладение знаниями индивидуально. Но при этом у студента есть возможность обращаться к преподавателю за консультацией или в отведенное для этого время, или через электронную почту преподавателя, или по телефону.

**Основными формами самостоятельной работы студентов являются:**

**1. Подготовка докладов (презентаций)** по отдельным темам программы дисциплины модуля. Целью их подготовки является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы указаны в планах практических занятий.

**2. Написание домашних контрольных работ** для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Домашняя контрольная работа, как правило, задается по уже изученной теме. При выполнении работы студенты могут пользоваться любыми материалами (нормативными актами, материалами судебной практики и литературой), рекомендованными в планах практических занятий. Основное отличие домашней контрольной работы от аналогичной аудиторной работы с использованием материалов состоит в степени сложности предлагаемых преподавателем задач из числа тех, которые указаны в практикуме по дисциплине. Домашняя работа размещается в системе ЛМС 3. Студент должен обязательно указать использованные при выполнении работы источники.

**3. Выполнение домашних самостоятельных работ** осуществляется в соответствии с указанными в теме заданиями, в том числе в виде решений конкретных кейсов, обзоров судебной практики по отдельным категориям дел (конкретной тематики). Если иное не указано в задании, обзоры судебной практики должны содержать описание конкретных судебных актов, принятых в последние три года, и выраженных в них позиций судебных инстанций, носящих общий характер (разъяснение правовых норм, применение аналогии закона и права). Необходимо стремиться к тому, чтобы не просто пересказывать содержание судебных актов, а излагать позиции судов по наиболее спорным, проблемным вопросам толкования и применения правовых норм, возможно, со своими комментариями.

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает подготовка к практическим занятиям, тематика которых приводится. Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к практическому занятию. Это и проверка усвоения студентами умения решать медико - правовые кейсы.

В качестве первой рекомендации по подготовке к практическому занятию следует указать на необходимость:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;

- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы, вопросы для самоконтроля, представленные в УМК в системе ЛМСЗ и выполнить предложенные задания.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения.

Что касается тестов, то при их решении также необходимо ссылаться на конкретный источник в обоснование выбранного варианта ответа.

Написание письменной работы предусматривает реализацию следующих задач:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Письменная работа должна быть выполнена в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. К ним относятся:

- самостоятельный характер исследования;
- высокий научно - теоретический уровень;
- актуальность проводимого исследования;
- связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экономического развития;
- наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;
- оформление в точном соответствии с существующими правилами.

С учетом данных требований письменная работа может быть выполнена в различных формах:

- анализ отдельной научно - практической проблемы;
- автореферат либо авторская рецензия какой - либо научной монографии, статьи, и т.п.;
- разработка практических рекомендаций, исходя из определенных теоретических представлений;
- анализ отдельных законодательных актов РФ.

Порядок подготовки письменной работы включает следующие основные этапы:

1. Определение основного направления исследования.
2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.
3. Составление плана работы.
4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступать к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки БФУ им. И Канта, периодические информационные издания, реферативные сборники.
5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются медико - правовые вопросы. Можно пользоваться статистическими материалами и другими публикациями, помещенными на официальном сайте правительства РФ.

6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.

7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.

8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

- не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

- каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

9. Изложение должно вестись грамотным юридическим языком, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список источников.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность и практическая значимость выбранной темы;
- степень изученности темы в юридической литературе;
- фамилии авторов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;
- формулировка цели и задач работы;
- обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов темы, общего порядка исследования и структуры работы.

Основная часть представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух - максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2 - х).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

Список использованной литературы включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

Основными критериями оценки письменной работы, включая формализованные выше в п.4.4., являются:

- Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего фактологического материала;
- Полнота решения задач, которые поставлены в работе;
- Логичность и грамотность изложения материала;
- Предоставление работы преподавателю в установленные сроки;
- Качество оформления работы.

## Подготовка к рубежному тестированию, зачету

Для успешного прохождения рубежного тестирования необходимо повторить теоретический материал по основной учебной литературе, изучить нормативно-правовые акты, акцентировать внимание на изменении законодательства.

Зачет по дисциплине проводится в устной и письменной форме, о чем студенты будут заранее уведомлены. На зачете студенты:

1. отвечают на устные вопросы (из списка вопросов к зачету);
2. выполняют письменную работу (Эссе);

Тестирование может проводиться как по итогам изучения отдельных тем и вопросов курса, так и по курсу в целом.

Для проверки уровня знаний студентов по курсу «Правоведение» используются несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

- тест открытой формы, где обучающиеся должны ответить на поставленный вопрос (ShortAnswer);
- многовариантные ответы, где обучающемуся предлагается выбрать один правильный ответ (SingleSelection);
- тесты вида «true-false» («правильно-неправильно») с двумя вариантами ответа;
- множественный выбор ответов (multiple-choice). В таком типе задания даются несколько вариантов ответов (обычно четыре или пять). Правильных ответов может быть несколько. В рамках данного курса тестирование со множественным выбором ответов применяется в качестве текущего, промежуточного и итогового способов проверки уровня знаний и предполагает два правильных ответа
- тесты на установление соответствия (Comparison). В них требуется установить соответствие элементов одного столбца элементам другого. Тесты на установление соответствия создаются в форме двух множеств, элементы которых имеют парное соответствие. Задача для тестируемого заключается в выборе истинных пар из этих множеств.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций  текущий контроль по дисциплине
Основы права	ОК 1 ОК 4 ОК 8	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Гражданско – правовые отношения и ответственность в сфере здравоохранения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.7ПК 3.4 ПК 4.1	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа

Трудовые отношения, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.7 ПК 4.1	ОК 4 3.4	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Основы административного и уголовного права	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.7 ПК 4.1	ОК 4 3.4	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Организация здравоохранения в Российской Федерации	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.7 ПК 4.1	ОК 4 3.4	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа
Право на осуществление профессиональной деятельности в сфере здравоохранения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.7 ПК 4.1	ОК 4 3.4	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа, ситуационные задачи.
Общие положения о субъектах деятельности в сфере здравоохранения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.7 ПК 4.1	ОК 4 3.4	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа, ситуационные задачи, кейсы.
Особенности правового регулирования оказания платных услуг в сфере здравоохранения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 1.7 ПК 4.1	ОК 4 3.4	Тестовые задания; проблемные задания; вопросы открытого и закрытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал ЛМСЗ, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Укажите, какой нормативно - правовой акт, обладает высшей юридической силой:	Распоряжение Приказ Указ Закон	4	1
MultipleSelection	Выберите, что является источниками административного права:	Конституция РФ Постановления Правительства РФ Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях	1,2,4.	2
ShortAnswer	Как называются действия граждан, направленные на установление, изменение или		сделка	3

	прекращение гражданских прав и обязанностей?						
MultipleSelectio n	Укажите, кому не устанавливается испытательный срок:	<table border="1"> <tr> <td>беременным женщинам</td> </tr> <tr> <td>лиц, не достигших возраста 18 лет</td> </tr> <tr> <td>лиц, не достигших возраста 20 лет</td> </tr> </table>	беременным женщинам	лиц, не достигших возраста 18 лет	лиц, не достигших возраста 20 лет	1,2	2
беременным женщинам							
лиц, не достигших возраста 18 лет							
лиц, не достигших возраста 20 лет							

**Тестовые задания** (без использования портала тестирования).  
(максимальный балл – 30 б., каждое задание – 1 б., 1 ошибка – 0 б.)

**1. Правительство Российской Федерации формируется на срок:**

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

**2. Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:**

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

**3. К компетенции муниципальной системы здравоохранения в Российской Федерации относится:**

- 1) сертификация лекарственных средств, изделий медицинского назначения, наркотических средств, выдача лицензий на их производство
- 2) установление порядка производства медицинской экспертизы
- 3) предоставление льгот по налогам, сборам для предприятий, учреждений, деятельность которых направлена на охрану здоровья граждан
- 4) формирование органов управления муниципальной системы здравоохранения

**4. Право человека на благоприятную окружающую среду гарантируется:**

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) Законом Российской Федерации “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”
- 3) Законом Российской Федерации “О трансплантации органов и (или) тканей человека”
- 4) Законом Российской Федерации “О донорстве крови и ее компонентов”

**5. Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:**

- 1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4) когда работник небрежными действиями в течение рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

**6. Исковая давность – это:**

- 1) срок для защиты права по иску
- 2) срок, в течение которого заключенная сделка должна быть исполнена
- 3) срок действия выданной доверенности
- 4) срок, в течение которого предъявленный иск должен быть рассмотрен

**7. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:**

- 1) департамент здравоохранения города Калининграда

2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта

3) ЗАО “Медицина-сервис”

4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

**8. Определите наличие состава преступления:**

1) объект, объективная сторона в виде действия, причинная связь между действиями субъекта и наступившими последствиями, субъект в возрасте 23 лет

2) объект, субъект в возрасте 12 лет, объективная сторона, субъективная сторона

3) объект, субъект в возрасте 32-х лет, действие в ситуации необходимой обороны без превышения ее пределов

4) объект, объективная сторона, субъект 43 лет, субъективная сторона в виде неосторожной формы вины

**9. Выберите описание вины в виде косвенного умысла:**

1) субъект правонарушения осознает, предвидит и желает наступления последствий своих действий

2) субъект правонарушения осознает, предвидит последствия своих действий, но самонадеянно рассчитывает на предотвращение этих последствий

3) лицо не предвидит возможности наступления последствий своих действий, хотя при необходимой внимательности должно и может предвидеть эти последствия

4) лицо осознает опасность своих действий, предвидит наступление последствий, не желает, но сознательно допускает эти последствия

**10. С какого возраста наступает частичная гражданско-правовая ответственность:**

1) с 18 лет

2) с 14 лет

3) с 16 лет

4) с 15 лет

**11. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:**

1) приговор суда, вступивший в законную силу

2) решение суда, вступившее в законную силу

3) постановление суда

4) приказ руководителя

**12. Назовите орган, привлекающий к уголовной ответственности:**

1) суд общей юрисдикции

2) Конституционный суд Российской Федерации

3) третейский суд

4) арбитражный суд

**13. Действия, регулируемые трудовым правом:**

1) выплата заработной платы

2) покупка путевки в дом отдыха

3) управление имуществом

4) продажа товаров

**14. Выделите дисциплинарное взыскание:**

1) выговор

2) штраф

3) возмещение убытков

4) исправительные работы

**15. В каком нормативном правовом акте закрепляется трудовой распорядок организации:**

1) в Трудовом кодексе Российской Федерации

2) в коллективном договоре

3) в правилах внутреннего трудового распорядка

4) в отраслевых соглашениях

**16. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника:**

1) 1 неделя

2) 10 дней

3) 2 недели

4) 1 месяц

**17. Предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб измеряется:**

- 1) средним месячным заработком работника
- 2) 50 % среднего месячного заработка работника
- 3) стоимостью реального ущерба имущества и упущенной выгоды от простоя этого имущества
- 4) стоимостью реального ущерба имущества

**18. Для медицинских работников Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени не более:**

- 1) 36 часов в неделю
- 2) 38 часов в неделю
- 3) 39 часов в неделю
- 4) 35 часов в неделю

**19. Жалоба — это:**

- 1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

**20. Преступление – это:**

- 1) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания
- 2) неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданином по его вине возложенных на него законом обязанностей
- 3) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законом установлена ответственность
- 4) противоправное действие физического лица в ситуации необходимой обороны

**21. Укажите случай, когда решение суда вступает в силу немедленно:**

- 1) решение суда о взыскании убытков
- 2) решение суда о восстановлении на работе незаконно уволенного работника
- 3) решение суда о возврате имущества из чужого незаконного владения
- 4) решение суда о расторжении договора аренды

**22. Правовая норма – это:**

- 1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4) источник права в устной форме

**23. Юридический факт – это:**

- 1) мера необходимого или должного поведения
- 2) отношение между людьми, урегулированное нормами права
- 3) конкретное жизненное обстоятельство, с которым связываются возникновение, изменение или прекращение правоотношений
- 4) соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав и обязанностей

**24. Сделка – это:**

- 1) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
- 2) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- 3) обязательство одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.
- 4) владение, пользование и распоряжение имуществом

**25. Потеря человеком какого-либо органа, психическое расстройство, заболевание наркоманией вследствие причинения вреда здоровью квалифицируется как:**

- 1) легкий вред здоровью
- 2) вред здоровью средней тяжести
- 3) тяжкий вред здоровью



4) незначительная стойкая утрата общей трудоспособности

**26. Гражданин на основании психиатрического освидетельствования признается временно непригодным к профессиональной деятельности вследствие психического расстройства:**

1) на срок не более 3 лет

2) на срок не более 1 года

3) на срок не более 5 лет

4) на срок не более 6 месяцев

**27. К какому виду медицинской помощи относится проведение санитарно-гигиенических мероприятий:**

1) медико-социальная помощь

2) специализированная помощь

3) скорая помощь

4) медико-санитарная помощь

**28. Заключение военно-врачебной экспертизы является действительным в течение:**

1) 3 лет

2) 5 лет

3) 1 года

4) 6 месяцев

**29. В каком случае листок нетрудоспособности по уходу за ребенком не выдается:**

1) при двухнедельном карантине

2) в период очередного оплачиваемого отпуска и в период отпуска по беременности и родам

3) если больной ребенок получает лечение в амбулаторных условиях

4) если за ребенком до 3 лет или ребенком-инвалидом до 16 лет в случае болезни матери осуществляет уход, работающий супруг

**30. Опекунство назначается:**

1) над всеми лицами, нуждающимися в помощи

2) над лицами в возрасте до 14 лет и не имеющими родителей

3) над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными

4) над лицами в возрасте от 14 до 18 лет и не имеющими родителей

### ЭТАЛОН ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

№ ВОПРОС А	ОТВЕТ	№ ВОПРОС А	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1	11	4	21	2
2	1	12	1	22	1
3	4	13	1	23	3
4	1	14	1	24	1
5	4	15	3	25	3
6	1	16	3	26	3
7	3	17	1	27	4
8	4	18	3	28	3
9	4	19	2	29	2
10	2	20	1	30	2

### Ситуационная задача (пример).

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

**Эталон решения ситуационной задачи:**

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по

неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

### **Вопросы открытого и закрытого типа.**

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

### **Кейс**

*Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме*

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя. Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности, отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

*После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии*

### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Правовые особенности оказания платных медицинских услуг
2. Особенности экспертизы тяжести вреда здоровью по медицинским документам.
3. Юридическое значение медицинской карты.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

## Тематика рефератов

1. Закон и подзаконные акты в области здравоохранения Российской Федерации.
2. Система здравоохранения в Российской Федерации.
3. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Обязательное и добровольное медицинское страхование
6. Права граждан при оказании медицинской помощи.
7. Конституционное право на жизнь и правовой статус эмбриона человека
8. Реализация прав пациентов при оказании высокотехнологичной медицинской помощи
9. Досудебные способы защиты прав пациента в России
10. Судебная защита прав в области охраны здоровья граждан
11. Правовой статус медицинских работников.
12. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
13. Профессиональная подготовка и переподготовка медицинских работников
14. Вопросы лицензирования в сфере здравоохранения и социального развития: современные аспекты
15. Правовые аспекты стандартизации медицинской деятельности.
16. Профессиональные ошибки медицинских работников.
17. Обоснованный риск в медицине
18. Профессиональные правонарушения медицинских работников
19. Виды юридической ответственности медицинских работников (медицинских учреждений).
20. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников
21. Обязательства из причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
22. Ненадлежащее оказание медицинских услуг и факторы риска его возникновения
23. Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащей медицинской помощи
24. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
25. Материальная ответственность медицинских работников.
26. Административная ответственность медицинских работников.
27. Уголовная ответственность медицинских работников.
28. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
29. Правовые аспекты применения медицинской стерилизации как метода планирования семьи.
30. Проблемы правового регулирования применения методов вспомогательных репродуктивных технологий
31. Правовая защита суррогатного материнства
32. Правовое регулирование отношений установления отцовства и материнства при применении методов вспомогательных репродуктивных технологий
33. Правовые основы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Врачебная тайна.
34. Правовые аспекты страхования в сфере здравоохранения.
35. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарноэпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.
36. Правовые основы ведения первичной медицинской документации
37. Правовое регулирование психиатрической помощи в Российской Федерации
38. Принудительные меры медицинского характера в законодательстве Российской Федерации
39. Актуальные правовые проблемы донорства и трансплантологии
40. Донорство крови и ее компонентов
41. Правовые аспекты иммунопрофилактики инфекционных болезней
42. Медицинская помощь ВИЧ-инфицированным в Российской Федерации
43. Порядок оборота лекарственных средств на территории Российской Федерации
- 44.оборот наркотических средств и оказание помощи больным наркоманией
45. Правовые аспекты эвтаназии

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, презентация	<p>Доклад, презентация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов. Решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимает участие вся группа.</p>	Темы докладов, презентаций
2	Кейсы, решение задач	<p>Самостоятельная или совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	Тема (проблема), концепция, сформулированные в кейсах в УМК по дисциплине
3	Письменная работа, (проект, имеющий практическую направленность)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, формулирует практические выводы и предложения по исследованной теме.</p> <p>Средство проверки умений применять полученные знания для</p>	Темы письменных работ (проектов, имеющих практическую направленность)

		решения кейсов определенного типа по теме или разделу	
4.	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях и через портал <a href="https://lms-3.kantiana.ru">https://lms-3.kantiana.ru</a> БФУ им. И.Канта. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет (устный опрос, письменное задание - Эссе)	Проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие и признаки права
2. Норма права (понятие, виды, структура).
3. Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Источники права.

5. Правоотношения (понятие, структура).
6. Понятие и виды юридических фактов.
7. Правонарушение (понятие, признаки, юридический состав).
8. Юридическая ответственность (понятие, основание, виды).
9. Понятие и принципы гражданского права.
10. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений.
11. Специфика возникновения правоспособности и дееспособности у юридических лиц.
12. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
13. Основания возникновения обязательств.
14. Возмещения вреда при правомерном его причинении (крайняя необходимость и обоснованный риск).
15. Моральный вред.
16. Источники повышенной опасности в медицинской деятельности.
17. Работодатель как субъект трудового права.
18. Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Порядок заключения и вступления в силу трудового договора.
19. Основания расторжения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
20. Понятие и виды рабочего времени. Виды отпусков. Характеристика порядка предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
21. Понятие дисциплинарной ответственности работника.
22. Меры дисциплинарного взыскания предусмотрены Трудовым кодексом РФ. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания.
23. Понятие материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
24. Понятие административного проступка. Отличие административного проступка от уголовного преступления.
25. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
26. Административное приостановление деятельности. Срок давности привлечения к административной ответственности.
27. Понятие преступления. Состав преступления.
28. Понятие и формы вины. Институты крайней необходимости и обоснованного риска, значение в медицинской деятельности.
29. Виды преступления против жизни и здоровья в сфере медицинской деятельности.
30. Характеристика профессиональных преступлений медицинских работников против конституционных прав и свобод человека и гражданина
31. Характеристика профессиональных преступлений медицинских работников против здоровья населения и общественной нравственности
32. Случаи наступления ответственности медицинского работника за убийство.
33. Причинение смерти по неосторожности
34. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
35. Уголовная ответственность за заражение венерическим заболеванием или ВИЧ-инфекцией в результате ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей медицинским работником.
36. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному.
37. Уголовная ответственность за оставление в опасности
38. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей
39. Порядок возмещения ущерба, причиненного жизни или здоровью неоказанием или ненадлежащим оказанием медицинской помощи.
40. Компенсация морального вреда как самостоятельный способ защиты гражданских прав.
41. Уголовная ответственность за халатность.
42. Состав законодательства о здравоохранении
43. Права семьи в сфере охраны здоровья
44. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи.

45. Понятие и правовое значение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство
46. Порядок оформления информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство.
47. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
48. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство)
49. Юридическая ответственность медицинских работников
50. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг. Виды платных медицинских услуг, предоставляемых медицинскими организациями, участвующих в реализации базовой (территориальной) программам
51. Ответственность за незаконное занятие частной медицинской деятельностью.
52. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг
53. Понятие медицинской деятельности. Право на осуществление медицинской деятельности.
54. Понятие лицензируемый вид деятельности. Органы, осуществляющие лицензирование медицинской деятельности.
55. Понятие лицензия. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении медицинской деятельности.
56. Перечень документов предоставляется в лицензирующий орган для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности.
57. Порядок принятия решения о предоставлении или отказе в предоставлении лицензии на осуществление медицинской деятельности. Понятие лицензионное дело.
58. Прекращение действия лицензии на осуществление медицинской деятельности.
59. Государственный контроль в сфере медицинской деятельности
60. Основания и форма проведения внеплановой проверки государственными надзорными органами в сфере медицинской деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>.
2. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html>.

### Дополнительная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>.
2. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440698.html>.



## **Список основных нормативных правовых актов**

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
7. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
8. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
9. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
11. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
12. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
13. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
14. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
15. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007 г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;
19. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;
20. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по социальным показаниям и проведения операции искусственного прерывания беременности»;
21. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;
22. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ ЕВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);
23. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);
24. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);
25. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей
26. России, ноябрь 1994 г.);
27. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
- Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>
- Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
- Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
- Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
- Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
- Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
- Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
- Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
- Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
- Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор Медицинского института  
(Жоренев С.В.)  
« 23 » 10 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

**ОП. 10 «Общественное здоровье и здравоохранение»**

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02- Акушерское дело

Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Хамраева Анжелика Геннадьевна.

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля « <b>Общественное здоровье и здравоохранение</b> ».....	8стр.
1.1. Статус профессионального модуля.....	8стр.
1.2. Требования к начальной подготовке.....	8стр.
1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее.....	8стр.
1.4. Цель и задачи профессионального модуля.....	8стр.
1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения профессионального модуля.....	8стр.
1.6. Формируемые компетенции.....	9стр.
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	11стр.
2.1. Тематический план.....	11стр.
2.2. Содержание профессионального модуля.....	14стр.
2.2.1. Содержание основных разделов курсов.....	14стр.
3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов	
2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов.....	16стр.
2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ.....	18стр.
4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля	
2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (зачет).....	18стр.
2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет).....	18стр.
5. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля...	20стр.
6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	
7. Список основной и дополнительной литературы.....	21стр.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Общественное здоровье и здравоохранение**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

## **1.2. Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения модуля необходимо знание следующих курсов:

- гигиенические и клинические дисциплины

## **1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее:**

- безопасность жизнедеятельности,
- правовое обеспечение профессиональной деятельности,
- охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи,
- технология оказания медицинских услуг,
- безопасная среда для пациента и персонала и др.

## **1.4. Цель и задачи профессионального модуля**

*Цель курса* -освоение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения. Применением принципов и методов управления здравоохранением.

*Задачи курса:*

1. консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
2. рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
3. вести утвержденную медицинскую документацию

## **1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения модуля**

В результате освоения модуля студент должен **знать:**

1. систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

2. законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
3. принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
4. принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;
5. права и обязанности акушерки.

**уметь:**

1. консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
2. рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
3. вести утвержденную медицинскую документацию

**владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек

**1.6. Формируемые компетенции:**

В результате освоения модуля формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.(ОК-8);
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.(ОК-10);



- Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения..(ПК 1.1);
- Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.(ПК 2.1);
- Осуществлять                    лечебно-диагностические                    вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.(ПК 2.2);
- Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.(ПК 3.1);
- Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.(ПК 3.6).

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Тематический планочная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Темы	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Количество часов					Уровень освоения лекции и/практик., лаб.
			аудиторные занятия			сам. работа		
			всего аудиторных	в том числе				
				лекции	практич. занятия	лаб. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения</b>								
ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4, ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14	Тема. 1.1 Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения.	1	1	1	-	-	-	1
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,	Тема. 1.2 Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровья.	4	4	2	2	-	-	1
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14	Тема 2 Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ	3	1	1	-	-	2	1
<b>Раздел 2. Теоретические основы медицинской помощи населению</b>								
-								

ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6	Тема 2.1. Здоровоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения	2	2	2	-	-	-	2
ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 2.3, ПК 2.6	Тема 2.2. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ	5	4	2	2	-	1	2
<b>Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением</b>								
ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12	Тема 3.1 Управление и менеджмент в здравоохранении.	3	1	1	-	-	2	1,2
ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14,ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 3.2 Сущность и значение экономики здравоохранения	1	1	1	-	-	-	1
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6	Тема 3.3 Финансирование здравоохранения	3	3	1	2	-	-	2
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6	Тема 3.4 Оплата труда в здравоохранении.	4	3	1	2	-	1	2
<b>Раздел 4. Социальное и медицинское страхование в РФ</b>								
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6	Тема 4.1. Общие понятия о страховании	3	1	1	-	-	2	2

ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6	Тема 4.2 Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	5	5	1	4	-	-	2
<b>Раздел 5. Организация лечебно-профилактической помощи населению</b>								
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6	Тема 5.1. Организация амбулаторно- поликлинической помощи населению	6	4	2	2	-	2	2
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 1.2	Тема 5.2. Организация стационарной помощи населению	6	4	2	2	-	2	2
ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9,ОК-10,ОК-11,ОК-12 ОК-13,ОК-14, ПК 1.2	Тема 5.3. Государственная система охраны материнства и детства	4	2		2	-	2	2
	<b>Консультация</b>	6	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого часов</b>	56	36	18	18	-	14	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)













## **2.2. Содержание профессионального модуля**

### **2.2.1. Содержание основных разделов курсов:**

#### **Тема 1.1. Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения.**

Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук.

Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.)

#### **Тема 1.2. Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровья**

Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия “здоровье” (ВОЗ). Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска здоровью.

Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения

#### **Тема 2. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ**

Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т.д.

#### **Тема 2.1 Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения**

Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ

Тема 2.2 Основные направления реформирования здравоохранения в РФ

Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.

### **Тема 3.1 Управление и менеджмент в здравоохранении.**

.Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления на федеральном уровне.

Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Понятие «менеджмент».

### **Тема 3.2 Сущность и значение экономики здравоохранения**

Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция.

Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения.

Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений.

### **Тема 3.3 Финансирование здравоохранения**

Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

### **Тема 3.4 Оплата труда в здравоохранении.**

Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.

### **Тема 4.1. Общие понятия о страховании**

Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования

### **Тема 4.2 Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования**

Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.

Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции.

Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности.

Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.

### **Тема 5.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению**

Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения — ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи.

Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь.

Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

### **Тема 5.2. Организация стационарной помощи населению**

Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода.

Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы.

Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.

## **3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов**

### **3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов:**

Тематика самостоятельных работ - согласно тематическому плану.

Представлены темы рефератов «.....», являются обязательными для всех.

<b>Тема №</b>	<b>Содержание самостоятельных работ</b>	<b>Количество учебных часов</b>
---------------	---	---------------------------------

Тема 2. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ	1.Реферат: Выявление факторов риска здоровью медицинских работников, в частности медицинских сестер 2. Эссе: Выявление и анализ медико-социальных проблем населения	2
Тема 2.2 Основные направления реформирования здравоохранения в РФ	Эссе: Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения	1
Тема 3.1 Управление и менеджмент в здравоохранении.	Структура и задачи органов управления здравоохранением	2
Тема 3.4 Оплата труда в здравоохранении.	Реферат: Сравнительная характеристика источников финансирования	1
Тема 4.1. Общие понятия о страховании	Эссе: Права пациента в системе медицинского страхования	2
Тема 5.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях городской поликлиники 2. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи	2
Тема 5.2. Организация стационарной помощи населению	Эссе: Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах Реферат: Организация деятельности сестринского персонала в условиях стационара	2
Тема 5.3. Государственная система охраны материнства и детства	1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях детской поликлиники 2. Организация деятельности сестринского персонала в условиях женской консультации 3. Организация деятельности сестринского персонала в условиях родильного дома	2

	<b>Итого по курсу</b>	14
--	-----------------------	----

### **3.2. Тематика контрольных и курсовых работ:**

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

### **4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля:**

#### **4.1. Вопросы для промежуточного контроля :**

промежуточного контроля нет

#### **4.2. Вопросы для итогового контроля :**

Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.

История формирования и развития дисциплины.

Роль и место социально-экономических, природно-климатических и биологических факторов в формировании здоровья

Медицинская демография как наука о народонаселении

Как изучаются данные о численности и составе населения

Естественное движение населения

Показатель рождаемости. Какие факторы влияют на уровень рождаемости

Показатель смертности населения. Какие факторы влияют на уровень смертности населения. Повозрастная смертность.

Показатель младенческой смертности. Структура причин младенческой смертности.

Виды заболеваемости. Понятие о заболеваемости и болезненности. Значение изучения заболеваемости.

Методы изучения заболеваемости и основные источники получения сведений о заболеваемости.

Общая заболеваемость. Методика изучения и показатели.

Статистика инфекционной, неэпидемической, госпитализированной заболеваемости и заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Учетная документация. Методика изучения.

Задачи, структура и организация работы городской поликлиники

Содержание и организация работы терапевтического отделения поликлиники.

Функциональные обязанности участкового врача и участковой медицинской сестры

Методика работы с основным видам документации используемой участковыми врачами

Общие показатели деятельности поликлиники, методика их вычисления и оценки

Особенности развития стационарной помощи на современном этапе.

Структура и задачи стационара городской больницы.

Организация лечебно-охранительного режима в городской больнице.

Основные показатели деятельности стационара.

Принципиальные отличия в организации работы детской поликлиники от поликлиники для взрослого населения

Значимость организации фильтра в детской поликлинике. Основные обязанности медицинской сестры работающей на фильтре.

Содержание работы участкового педиатра и медицинской сестры

Преемственность в работе детской поликлиники, родильного дома, женской консультации, центра ГСЭН и др. учреждений

Организация санитарно-просветительной работы в детской поликлинике

Учреждения системы охраны материнства и младенчества, их организация и задачи

Задачи, структура и штаты объединенного родильного дома

Организация и показатели работы женской консультации, функциональные обязанности медицинского персонала. Особенности работы специализированных кабинетов

Диспансеризация детского населения.

Задачи, структура и функции сельского врачебного участка.

Основные задачи, структура и функции ЦРБ (центральной районной больницы),

Социальное страхование. Органы социального страхования, структура и функции.

Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история.

Законодательная база медицинского страхования в РФ.

Организация медицинского страхования, субъекты, их права и обязанности, взаимодействие.

Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Базовая и территориальная программа ОМС.

Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления

Виды планов, методы составления

Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи, направления (экономичность и экономическая эффективность)

Источники финансирования лечебных учреждений.

## **5. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

## **6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Студенты после изучения профессионального модуля «**Общественное здоровье и здравоохранение**» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении модуля используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля: -Дифференцированный зачет (**5 семестр**)

До дифференцированный зачета допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по тестированию. Зачет проводится в традиционной форме в виде устного ответа студента на два вопроса билета.

Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, последовательное.



4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

3 (удовлетворительно) - неполное, непоследовательное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов педагога.

2 (неудовлетворительно) - отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные, единичные ответы на наводящие вопросы.

## **7. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк, 2019. - 1 on-line, 499 с.
2. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник для СПО / [Ю. А. Блинков [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко, 2019. - 1 on-line, 375 с, 2009.

### **Дополнительная литература:**

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для колледжей и училищ. – 2-е изд., перераб. и доп., М.: «Академкнига», 2009
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
5. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:
6. Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
7. Вялков А.И. Управление в здравоохранении Российской Федерации. Теория и практика. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.
8. Герасименко Н.Ф., Максимов Б.П. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

9. Медик В.А., Токмачев М.С. Статистика здоровья населения и здравоохранения: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009.
10. Пузин С.Н., Гришина Л.П., Храмов И.С. Инвалидность как геронтологическая проблема. – М., 2003.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.minzdravsoc.ru/>
2. <http://do2.gendocs.ru>
3. <http://vmede.org/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
25 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
по специальности (код) 31.02.02 - Акушерское дело

Калининград  
2022 год

## Лист согласования

### Составитель:

преподаватель медицинского института отделения обучения по программам среднего профессионального образования **Гречкин Юрий Михайлович**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол №3 от «21» 03 2022 г.

Зав. циклом: \_\_\_\_\_ /Смирнова К. В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол №4 от «23» 03 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Председатель цикла: \_\_\_\_\_ / Смирнова К. В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С. /

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 6
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6 - 8
4	Объём дисциплины	8
5	Структура содержания дисциплины	9 - 14
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15 - 19
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	15 - 19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20 - 22
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22 - 24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24 - 27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27 - 28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28 - 30
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30 - 31
	Приложение 1	32 - 33
	Приложение 2	33 - 63
	Приложение 3	63 - 81

## **1. Наименование дисциплины:**

Безопасность жизнедеятельности

### **Цели и задачи дисциплины.**

Вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в

- которых имеются военно-учетные специальности, родственным специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
  
  - уметь:
    - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
    - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
    - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
    - применять первичные средства пожаротушения;
    - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
    - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
    - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
    - оказывать первую помощь пострадавшим;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ;
- ✓ (ОК 2) - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ;
- ✓ (ОК 3) - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ✓ (ОК 4) - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) –Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ (ОК 13) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ (ОК 14) Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ✓ ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ✓ ПК1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ✓ ПК1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ✓ ПК1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ✓ ПК1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным,
- ✓ ПК1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
- ✓ ПК1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ✓ ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагинетальной патологией под руководством врача.
- ✓ ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ✓ ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.
- ✓ ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ✓ ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.



- ✓ ПК3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ✓ ПК3.4. Оказывать неотложную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ✓ ПК3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ✓ ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ✓ ПК4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ✓ ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологией.
- ✓ ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ✓ ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ✓ ПК4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 – «Акушерское дело» базовой подготовки, квалификация акушер/акушерка.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" входит в профессиональный цикл и является частью общего профессионального цикла (ОП.18.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – «Акушерское дело базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Структура курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит из трех разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.
2. Основы военной службы.
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

В первом разделе «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения» представлены четыре темы:

- «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»;

- «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики».

Изучив материал раздела, выпускники получают знания об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации по защите населения и обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

Второй раздел программы - «Основы военной службы» - посвящен вопросам обороны государства и обеспечения национальной безопасности России в современном мире, а также с правовым аспектам и содержанию воинской обязанности и военной службы и некоторым направлениям военно-патриотического воспитания молодежи.

Раздел состоит из трех глав:

- «Основы обороны государства»;
- «Военная служба»;
- «Военно-патриотическое воспитание молодежи».

Содержание третьего раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» направлено на изучение основных состояний, требующих оказания неотложной помощи, правил оказания первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

#### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Анатомия,
- ✓ ОБЖ.

#### **.Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

- ✓ Медицина катастроф
- ✓ Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ✓ Основы реаниматологии.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	4
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	16
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>16</b>			<i>ОК 2, ОК 3, ОК 12, ПК 2.3 – ПК 3.3, ПК 3.4</i>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи. Предмет БЖ. Основные понятия, цели, задачи. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда, жилая среда. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.	2	2		<i>ОК 5</i>
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	4	2		<i>ОК1 - ОК 9, ОК 12</i>
<b>Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения	1	1		<i>ОК 4</i>

	от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.				
<b>Тема 1.4. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1		ОК 4, ОК 5
<b>Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	1		ОК 5
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	6			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией)</li> <li>4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)</li> <li>5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).</li> <li>7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения).</li> <li>8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?</li> <li>9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</li> <li>10. Сформулировать ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?</li> <li>- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?</li> <li>- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?</li> <li>- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?</li> </ul> </li> </ol>				
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		44			OK 1, OK 2, OK 3
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	1	1		

<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	1	2		OK 1, OK 5, OK 1, OK 5, OK 12, OK 13, ПК 2.3 – ПК 3.3, ПК 3.4
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	2		OK 4, OK 5, OK 10
<b>Тема 2.4. Общевойские уставы</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	3		
<b>Тема 2.5. Строевая подготовка</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	4	3		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</li> <li>4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</li> </ul>				
<b>Тема 2.6. Физическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).</li> <li>2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.</li> <li>3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</li> <li>4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</li> </ul>	6	3		
<b>Тема 2.7. Огневая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</li> <li>2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</li> </ul>	12	3		
<b>Тема 2.8. Тактическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</li> <li>2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</li> <li>3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</li> </ul>	6	3		
<b>Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практические занятия</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	6	3		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> <b>Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.</b> <b>Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.</b>	8			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		24			<i>ОК 1 - ОК 9, ОК 12, ОК 13. ПК 2.3 – ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1 – 4.5</i>



Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	6	2		OK 4
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	12	3		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	6			
<b>Зачет</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>86</b>		2	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

- 1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	4 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

профессионального и личностного развития	поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	4 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	4 семестр

религиозные различия	правовыми актами РФ.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	4 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1. 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр

	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ПК1.1 Проводить диспансеризацию беременных и рожениц	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий с использованием ИКТ.	4 семестр
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4 семестр
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Планирование и алгоритм проведения первичного туалета новорожденного. Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	4 семестр
ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	4 семестр

	лексики.		
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Использование профессиональной лексики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов. Умение оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль; - работа с тренажерами СЛР; - остановка кровотечения.	4 семестр
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов	4 семестр

ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	Владение необходимой информацией для описания алгоритма процесса диагностических манипуляций.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	4 семестр
ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов гинекологического профиля.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	4 семестр
ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Знание специальной лексики для описания процесса оказания помощи после операции.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; .	4 семестр
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Использование профессиональной лексики при проведении санитарно-просветительской работы при планировании семьи. Знание средств гигиены. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения. Санбюллетень. Уголок здоровья.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - презентации.	4 семестр
ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Использование специальной лексики, используемой при проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; .	4 семестр
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Знание процесса оказания профилактической помощи беременным женщинам.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	4 семестр
ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Знание симптомов экстрагенитальной патологии и алгоритм оказания помощи.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	4 семестр

ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Знание правил ухода за пациентами с акушерской патологией. Умение работать в команде.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	4 семестр
ПК 4.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Составление алгоритмов деятельности акушерки при оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	4 семестр



**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**  
**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения

	алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Безопасность жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Системы оценки* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов / эссе (для отчета по теме)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из пункта 4.1.

«Тематика самостоятельных работ»

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

### **Итоговая оценка 128 баллов**

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
20	80	28

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 20 баллов (10 лекций по 2 балла)

**Работа на практических занятиях** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

**Задание для самостоятельной работы:** 28 баллов

Всего- 128 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

Числа баллов	Оценка
70 - 128	<i>Зачтено</i>
70 - 80	<i>Удовлетворительно</i>
80 - 100	<i>Хорошо</i>
100- 128	<i>Отлично</i>
Менее 60	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов набранных студентом менее 70 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

**Критерии оценок знаний студентов на зачете.**

**Оценка «отлично» ставится студентам, которые:**

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:**

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:**

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

*Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов). Тестирование проводится на интернет портале <https://stepik.org>*

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	
4	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для**

## усвоения дисциплины.

### Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6

### Дополнительная литература

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, 2019. – 1 on-line, 350 с.
  3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, 2019. – 1 on-line, 362 с.
- Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учеб.пособие сред. проф. образования / Г. С. Ястребов, 2015. - 416 с.

### Справочная литература

1. Федеральный закон от 12.02.1998г. №28-ФЗ «О гражданской обороне»
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»
3. Федеральный закон от 22.08.1995г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 3.09.2011 №Пр-2613 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года»
7. Указ Президента РФ от 11.07.2004 №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
8. Указ Президента РФ от 30.09.2011г. №1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
9. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. (Учебное пособие) Петров С.В., Макашев В.А. (2008, 224с.) М.: НЦ Энас, 2008. — 224 с.

10. Приказ МЧС РФ от 15 декабря 2002 г. №583 «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
11. Приказ МЧС РФ от 14.11.2008г. №687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»
12. Приказ МЧС РФ от 21 июля 2005 г. №575 «Об утверждении Порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время»
13. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен Приказом Минобороны РФ от 15.12.93 N 600)
14. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (в ред. Указов Президента РФ от 14.01.2011 N 38, от 29.07.2011 N 1039, от 14.01.2013 N 20)
15. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)
16. Смирнов А. Методические рекомендации по проведению уроков с учащимися по курсу ОБЖ/ "Основы безопасности жизни". 1997, № 9, с. 49-52
17. Смолянец В.В. Как выжить в условиях повышенной радиации. Киев, "Радянська школа", 1991, 96с.
18. Смоляр В.И. Ионизирующая радиация и продукты питания. Киев, "Здоровья", 1992
19. Справочник необходимых знаний / Под ред. Стаценко Л. Пермь, РИА «Вся Пермь», 1994, 455с.
20. Радиация. Дозы, эффекты, риск. Пер. с англ. Ю.А. Банникова (1990, 79с.) М.: Мир, 1990. - 79 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <https://stepik.org> он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
3. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
4. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>  
Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
5. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
6. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
7. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
8. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

9. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
10. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
11. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
12. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903110045> - Указ президента.
13. <http://www.mchs.gov.ru/>
14. <http://rb.mchs.gov.ru/>
15. [http://rb.mchs.gov.ru/about\\_radiation/Interaktivnie\\_nauchno\\_populjarnie\\_prilozhenija](http://rb.mchs.gov.ru/about_radiation/Interaktivnie_nauchno_populjarnie_prilozhenija)
16. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti\\_glavnih\\_upravlenij/item/2459728](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti_glavnih_upravlenij/item/2459728) - СИЗ
17. <https://www.youtube.com/watch?v=nuXCVa6tqCE> – надевание ОЗК.
18. <https://www.youtube.com/watch?v=4fIBr0BLtFU> – надевание ОЗК.
19. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Grazhdanskaja\\_oborona/item/7269906/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Grazhdanskaja_oborona/item/7269906/) - надевание противогаза.
20. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/7741223/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7741223/) - действия при пожаре.
21. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33593843/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33593843/) - действия при пожаре.
22. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7744585/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744585/) - химическая авария.
23. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7744587/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744587/) - радиационная авария.
24. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33105429/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105429/) - терроризм.
25. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/33105220/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105220/) - ДТП
26. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_prirodnogo\\_haraktera/item/7261520/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_prirodnogo_haraktera/item/7261520/) - землетрясение
27. [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS\\_tehnogenного\\_haraktera/item/7261528/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7261528/) - первая медицинская помощь.
28. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/osoviets> - атака мертвецов Осовец (Химическое оружие)
29. <https://foma.ru/ataka-mertvetsov-pervaya-mirovaya-istoriya-uzhasa-i-rodviga.html> (Химическое оружие. Осовец)
30. <https://rutube.ru/video/2a4a5c74100eac8c6de5395f5daabdc8/> - «Химическое оружие. Работа над ошибками», учебный фильм.
31. <https://www.youtube.com/watch?v=d3aGm1-KBII> – «Ядерное оружие и его поражающие факторы», учебный фильм.
32. <https://www.youtube.com/watch?v=JdOF-yk6sXE> – «Ядерная война», фильм.
33. [https://www.youtube.com/watch?v=WQtq3Zct\\_jA](https://www.youtube.com/watch?v=WQtq3Zct_jA) – «Водородная бомба»
34. [https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details\\_rvsn.htm?id=13770@morfDictionary](https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details_rvsn.htm?id=13770@morfDictionary) – оружие на новых физических принципах.



35. <http://www.znakcomplect.ru/klassifikaciya-chrezvychainyh-situatsiy.php> - Классификация ЧС
36. <http://www.znakcomplect.ru/chrezvychainye-situacii-tehnogennogo-haraktera.php> - Классификация ЧС по происхождению.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
<b>Планирование:</b> – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- он-лайн портал дистанционного обучения <https://stepik.org>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Максим для проведения СЛР, учебный автомат АК-103, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)

- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

## **Приложение 1**

### **Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)**

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;

- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности») необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться. Вначале необходимо просмотреть видеолекцию по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.

### **Рекомендации по подготовке рефератов.**

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5 стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14. Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – сверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

## **Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Темы рефератов**

- 1) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 2) Производственные средства безопасности.
- 3) Средства индивидуальной защиты.
- 4) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 5) Природная среда и ее загрязнения.
- 6) Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
- 7) Безопасность жизнедеятельности и жилая среда.
- 8) Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
- 9) Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения.
- 10) Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
- 11) Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- 12) Защита населения и территорий в ЧС.
- 13) Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
- 14) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 15) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 16) Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
- 17) Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.
- 18) Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.
- 19) Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
- 20) Самооборона и ее пределы.
- 21) Эргономика и техническая эстетика.
- 22) Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.

### **Вопросы к зачету**

- 1) Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи.
- 2) Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
- 3) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 4) Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
- 5) Эргономика и техническая эстетика.

- 6) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 7) Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
- 8) Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда.
- 9) Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
- 10) Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
- 11) Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
- 12) Производственные средства безопасности.
- 13) Средства индивидуальной защиты.
- 14) Средства защиты окружающей среды от вредных факторов.
- 15) ЧС, классификация и причины возникновения.
- 16) Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
- 17) Характеристика ЧС природного происхождения.
- 18) Защита населения и территорий в ЧС.
- 19) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 20) Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
- 22) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 23) ГО и ее задачи. Современные средства поражения.
- 24) Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательном учреждении.
- 25) Эвакуация и рассредоточение населения.
- 26) Повышение устойчивости объектов в ЧС.
- 27) Средства тушения пожаров. Действия при пожаре.
- 28) Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
- 29) Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
- 30) Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
- 31) Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран.
- 32) Профилактика шока.
- 33) Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 34) Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
- 35) Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- 36) Первая медицинская помощь при отравлениях
- 37) Первая медицинская помощь при ожогах
- 38) Первая медицинская помощь при отморожениях

Тесты для промежуточной аттестации.

### Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

#### 1. Безопасность жизнедеятельности:

—это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека

—рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности

—неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности

—все ответы верны \*

#### 2. Потенциальная опасность:

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. \*

- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.

- факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.

#### 2. Безопасность:

—область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

—состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности \*

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

—совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

#### 3. Идентификация опасности:

—область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

—состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности \*

—совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека



#### 4. Определение БЖД:

- такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности
- область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания \*
- процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование

#### 5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека
- все перечисленные \*

#### 6. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах гибнет:

- не менее 5000 чел
- около 50000 чел \*
- более 100000 чел
- около 250000 чел

#### 7. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

- не менее 5000 чел
- около 50000 чел
- более 100000 чел
- около 250000 чел \*

#### 8. «Безопасность жизнедеятельности» рассматривает:

- безопасность в бытовой среде; в производственной сфере;
- безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); в окружающей природной среде;
- чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
- весь перечисленный комплекс задач \*

9. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

—аэрометеорологические: бури, ураганы (12-15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны

—оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*

—агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

—природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов подземные пожары горючих ископаемых

10. Тектонические и теллурические опасные явления:

—крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

—землетрясения (моретрясения), извержения вулканов \*

—половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления

—все перечисленные

11. Топологические опасные явления:

—гидрологические: половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления; оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*

—землетрясения (моретрясения)

—аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны

—агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

12. Производственные опасные явления с высвобождением механической энергии:

—взрывы, повреждение или разрушение механизмов, агрегатов, коммуникаций, обрушение конструкций зданий

—гидродинамические (взрывы плотин с образованием волн прорыва и катастрофического затопления)

—прорывы плотин, повлекшие смыв плодородного слоя почв или отложение наносов на обширных территориях

—все перечисленные \*

13. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

—пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании

—пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ

—пожары (взрывы) на транспорте

—все перечисленные \*

14. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

- пожары (взрывы) в зданиях жилого, социально-бытового и культурного назначения
- обнаружение неразорвавшихся боеприпасов
- утрата легко воспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ
- все перечисленные \*

15. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

- аварии на АЭС, АЭУ производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ)
- аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)
- аварии на транспортных и космических средствах с ядерными установками или с грузом РА
- все перечисленные \*

16. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

- аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)
- аварии с ядерными боеприпасами в местах их эксплуатации, хранения или установки
- утрата радиоактивных источников
- все перечисленные \*

17. Производственные опасные явления с высвобождением химической энергии:

- аварии с выбросом (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) при их производственной переработке или хранении (захоронении)
- образование и распространение СДЯВ в процессе протекания химических реакций, начавшихся в результате аварии
- аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) СДЯВ; аварий с химическими боеприпасами; утрата источников СДЯВ
- все перечисленные \*

18. Производственные опасные явления с утечкой бактериологических агентов:

- нарушение правил эксплуатации объектов водоснабжения и канализации
- нарушение технологии в работе предприятий пищевой промышленности
- нарушение режима работы учреждений санитарно-эпидемиологического (микробиологического) профиля
- все перечисленные \*

19. Катастрофы с числом погибшим и раненых 25-100 чел., нуждающихся в госпитализации от 10 до 50 чел классифицируются по тяжести как:

- малые \*
- средние
- большие
- глобальные

20. Катастрофы с числом погибшим и раненых 101-1000 чел., нуждающихся в госпитализации от 51 до 250 чел. Классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние \*
- большие
- глобальные

21. Катастрофы с числом погибшим более 1000 чел., нуждающихся в госпитализации более 250 чел. классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние \*
- большие
- глобальные

22. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является Скальной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием \*
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

23. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является местной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС \*
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

24. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является общей, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- распространяются за территорию АЭС \*
- распространяются за территорию государства

25. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- все перечисленные \*

26. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов (механическая травма, термическая травма, химический ожог, интоксикация и др.)
- избыточное давление во фронте ударной волны
- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.) \*
- электромагнитный импульс

27. После аварии на радиоактивном следе основным источником радиационной опасности является:

- внешнее облучение \*
- комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов
- избыточное давление во фронте ударной волны
- электромагнитный импульс

28. Впервые дни после радиационной аварии наиболее опасны:

- радиоактивные изотопы калия
- радиоактивные изотопы йода \*
- радиоактивные изотопы углерода
- радиоактивные изотопы урана

29. Через 2-3 месяца после аварии основным агентом внутреннего облучения становится:

- радиоактивный цезий \*
- радиоактивные изотопы йода
- радиоактивный стронций
- радиоактивный плутоний

30. Основными параметрами регламентирующими ионизирующее излучение являются:

- экспозиционная доза
- поглощенная доза
- эквивалентная доза
- все перечисленные \*

31. Экспозиционная доза:

- это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения \*
- количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества
- такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

32. Единицей экспозиционной дозы является:

- рад
- рентген (R) \*
- грей
- бэр

33. Поглощенная доза:

- это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения
- количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества \*
- такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

34. Специальной единицей поглощенной дозы является:

- рад \*
- рентген (R)
- микрорентген в час
- грей

35. В международной системе СИ единицей поглощенной дозы является:

- грей \*
- бэр
- рентген (R)
- зиверт

36. Такая поглощенная доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения:

- экспозиционная доза
- поглощенная доза
- эквивалентная доза \*
- предельно допустимая концентрация

37. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- грей

- бэр
- рентген (Р)
- зиверт \*

38. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр \*
- рентген (Р)
- рад

39. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1 Зв равен 1 бэр
- 1 Зв равен 100 бэр \*
- 1 Зв равен 1 рад
- 1 Зв равен 100 рад

40. Для ионизирующего излучения установлена предельно допустимая доза (ПДД):

- 1 бэр в год
- 5 бэр в год \*
- 10 бэр в год
- 0,5 бэр в год

41. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) разового аварийного облучения:

- 5 бэр
- 25 бэр \*
- 50 бэр
- 100 бэр

42. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:

- 5 бэр \*
- 25 бэр
- 50 бэр
- 1 бэр

43. При общем внешнем облучении человека дозой в 150-400 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести \*
- развивается лучевая болезнь тяжелая
- является абсолютно смертельной

44. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад:  
— развивается молниеносная форма лучевой болезни  
— развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести  
— развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь \*  
— является абсолютно смертельной

45. При общем внешнем облучении человека дозой свыше 600 рад:  
— развивается молниеносная форма лучевой болезни  
— развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести  
— развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь  
— является абсолютно смертельной, если не используются меры профилактики и терапии \*

46. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) должны быть приняты практические меры:

- для восстановления контроля над источником излучения
- для сведения к минимуму доз облучения, количества облучаемых лиц, радиоактивного загрязнения окружающей среды,
- для сведения к минимуму экономических и социальных потерь
- все названные выше

47. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) при хроническом облучении в течение жизни защитные мероприятия становятся обязательными:

если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы в 2 и более раза

если доза предполагаемого облучения за короткий срок (до 10 суток) достигает уровней, при которых возможны клинически определяемые детерминированные эффекты

уровень радиации превышает 4 Мрад/час

если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы \*

48. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

- шесть областей
- на пять зон \*
- на четыре зоны
- на три зоны

49. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационно опасной (зона М) если уровень радиации составляет:



- 14 Мрад/час \*
- 1,4 рад/час
- 140 Мрад/час
- 14 рад/час

50. Наименьшей проникающей способностью обладают:

- альфа-частицы \*
- бета-частицы
- гамма-кванты
- нейтрино

51. Наибольшей ионизирующей способностью обладают: "

- альфа-частицы\*
- бета-частицы
- гамма-кванты
- их проникающая способность примерно одинакова

52. Длина пробега бета-частиц в воздухе составляет:

- несколько метров \*
- доли сантиметров
- доли миллиметра
- более 15 см

53. Длина пробега гамма-частиц в воздухе составляет:

- несколько километров \*
- несколько метров
- доли миллиметра
- менее 15 см

54. Ионизирующие излучения, обладающие большой проникающей способностью представляют опасность в большей степени:

- при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
- при внешнем облучении \*
- при местном воздействии
- нет правильного ответа

55. В настоящее время лучевое поражение людей может быть связано:

- в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений,
- при авариях на радиационно-опасных объектах,
- при ядерных взрывах
- во всех указанных случаях \*

56. Настоящее время считается, что при относительно равномерном гамма-облучении острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:

- 100-200 рад (1-2 грея)
- 200-400 рад (2-4 грея) \*
- 400-600 рад (4-6 грей)
- свыше 600 рад (6 грей)

57. Полная безопасность:

- недостижима, пока существует источник опасности \*
- недостижима принципиально
- достижима на практике
- нет правильного ответа

58. Обеспечение безопасности осуществляется:

- комплексом технических мероприятий
- снижением риска опасности до уровня не более 0,0000000001
- снижением риска опасности до некоторого условленного приемлемого уровня \*
- ликвидацией последствий аварий и катастроф

59. Обеспечивается допустимый риск комплексом мероприятий:

- технических
- технологических
- организационных
- всех перечисленных \*

60. В основе большинства ЧС лежит (лежат):

- дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой
- дестабилизация специальных контролирующих систем
- нарушение общественных отношений
- все перечисленное \*

61. По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:

- быстро распространяющиеся, локальные и объектовые
- внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые) \*
- умеренные и стремительные
- все перечисленные

62. По скорости распространения характер чрезвычайных ситуации может быть:

- взрывной
- стремительный
- быстро распространяющийся
- все ответы верны \*

63. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации:  
—не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта \*

—охватывающие целые регионы, государства

—охватывающие несколько государств

—все ответы верны

64. Региональные, национальные, глобальные чрезвычайные ситуации:

—не выходят за пределы одного функционального подразделения

—не выходят за пределы одного производства, населенного пункта

—охватывают целые регионы, государства или несколько государств \*

—нет правильного ответа

65. Чрезвычайные ситуации естественного (природного) происхождения:

—метеорологические опасные явления

—тектонические и теллурические опасные явления

—космические опасные явления

—все перечисленные \*

66. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

—аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны

—агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

—природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых

—оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности \*

67. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:

—фосген

—хлор \*

—синильная кислота цианид

68. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

—фосген \*

—хлор

—синильная кислота

—цианид

69. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) общеядовитого действия:

- фосген, хлор
- синильная кислота, цианиды, угарный газ \*
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

70. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия с выраженным прижигающим действием:

- крилонитрил, азотная кислота, соединения фтора \*
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

71. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия со слабым прижигающим действием:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота \*
- дихлорэтан, оксид этилена

72. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропные яды:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота
- фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец \*

73. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропного и удушающего действия:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- аммиак, гидразин \*
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота
- фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец

74. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нарушающие обмен веществ:

- диоксин, бензофураны \*
- аммиак, гидразин
- дихлорэтан, оксид этилена
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота

75. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К нестойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130°
- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130° \*

76. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К стойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130° \*
- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130°

77. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода \*
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

78. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота \*
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

79. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин \*
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

80. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин \*

81. Территория, подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей, называется: I — зоной химического поражения (ЗХП)

- очагом химического поражения (ОХП)
- областью химического поражения (ОХП) \*
- эпицентром химического заражения (ЭХЗ)

82. На зараженной территории химические вещества могут находиться:

- в капельножидком, парообразном состоянии
- в аэрозольном состоянии
- в газообразном состоянии
- в любом из перечисленных \*

83. Главными задачами химической разведки при проведении аварийно-спасательных работ (АСР) при авариях на химически опасных объектах являются:

- уточнение наличия и концентрации отравляющих веществ на объекте работ, границ и динамики изменения химического заражения
- получение необходимых данных для организации аварийно-спасательных работ и мер безопасности на селения и сил, ведущих АСР
- постоянное наблюдение за изменением химической обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки
- все перечисленные \*

84. При спасении пострадавших на ХОО учитывается характер, тяжесть поражения, место нахождения пострадавшего. При этом в соответствии с ГОСТ Р 22.8.05-99 осуществляются следующие мероприятия:

- деблокирование пострадавших, находящихся под завалами разрушенных зданий и технологических систем, а также в поврежденных блокированных помещениях;
- экстренное прекращение воздействия ОХВ на организм путем применения средств индивидуальной защиты и эвакуации из зоны заражения;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим; эвакуация пораженных в медицинские пункты и учреждения для оказания врачебной помощи и дальнейшего лечения
- все перечисленные \*

85. Первая медицинская помощь пораженным при аварии на ХОО должна оказываться на месте поражения в соответствии с ГОСТ Р 2.3.02, при этом необходимо:

- обеспечить быстрое прекращение воздействия ОХВ на организм путем удаления капель вещества с открытых поверхностей тела, промывания глаз и слизистых
- восстановить функционирование важных систем организма путем простейших мероприятий (восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца)
- наложить повязки на раны и иммобилизовать поврежденные конечности; эвакуировать пораженных к месту оказания первой врачебной помощи и последующего лечения
- все перечисленные \*

86. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности объекты подразделяются на категории:

—А, Б, В, Г, Д

—А, Б, В, Г, Д, Е, К \*

—1,2,3,4,5

—i, II, III, TV

87. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов относятся:

—к категории «А» \*

—к категории «Б»

—к категории «В»

—к категории «Г»

88. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, мукомольные мельницы относятся:

— к категории «А»

— к категории «Б» \*

89. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

—ударная волна, световое излучение

—проникающая радиация, радиоактивное заражение местности

—электромагнитный импульс

—все перечисленное \*

90. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

—температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)

—избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) \*

—длительность воздействия ударной волны (ф)

—все перечисленные

91. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

—более 60%

— до 35%

—до50% \*

—не менее 70%

92. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

—0,5 сек I — 5 сек

—около 15 сек

—более 20 сек \*

93. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

- менее 5% энергии
- до 15% энергии
- до 30-35% энергии \*
- более 50 энергии

94. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 12 сек \*
- более 20 сек

95. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва
- поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью \*
- поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- все перечисленное выше

96. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

- 3-5%
- около 10% \*
- более 15%
- не менее 30%

97. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 15 сек \*
- более 20 сек

98. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

- массовые пожары
- ожоги различной степени тяжести
- ионизацию среды \*
- все перечисленное

99. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва \*
- всего перечисленного



100. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного \*

101. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

102. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

- достигает 0,5 Р/час и выше
- превышает 1 Р/час
- превышает 2 Р/час \*
- превышает 5 Р/час

103. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. \*
- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику
- средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

104. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы \*
- иприт
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан

105. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- иприт \*
- фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

106. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген \*

—синильная кислота, хлорциан

107. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общеядовитого действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан \*

108. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—хлорацетофенон, адамсит \*

—фосген, дифосген, иприт

—синильная кислота, хлорциан

109. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

—смертельные

—раздражающие

—временно-выводящие из строя

—все перечисленные \*

110. Биологическое оружие (БО) — это:

—боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику \*

—высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.

—отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ

—все перечисленное

111. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

—бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;

- возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);
- продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;
- все перечисленное \*

112. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

- аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды
- распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)
- диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов
- все перечисленные \*

113. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

- сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм \*
- сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур
- ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе
- все перечисленные

114. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

- сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм
- сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур \*
- ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе
- все перечисленные

115. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

- сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм
- сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур
- ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе \*
- все перечисленные

116. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:  
—на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями \*  
—подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей  
—подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва  
—на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

117. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:  
—от вида микроорганизмов  
—от способа применения  
—от метеорологических условий и рельефа местности  
—от всего перечисленного \*

118. Одним из важнейших принципов защиты населения в ЧС является:  
—накопление средств индивидуальной защиты человека от опасных и вредных факторов  
—поддержание их в готовности для использования  
—подготовку мероприятий по эвакуации населения из опасных зон и использованию средств коллективной защиты населения (защитных сооружений)  
—все перечисленное \*

119. К основным способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:  
—укрытие населения в защитных сооружениях (средства коллективной защиты)  
—использование средств индивидуальной и медицинской защиты  
—рассредоточение и эвакуация населения из опасной зоны  
—все перечисленное \*

120. Убежища — это:  
— защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания \*  
— сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОХВ и аэрозолей биологических средств  
— щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС

— все перечисленное выше

121. Противорадиационные укрытия — это:

—защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания

—сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств \*

—щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС

—все перечисленное выше

122. Укрытия простейшего типа — это:

—защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания

—сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств

—щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС \*

—все перечисленное выше

123. Защитные сооружения классифицируются:

—по назначению, месту расположения,

—времени возведения,

—защитным свойствам, вместимости

—все перечисленное выше \*

124. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

—для защиты населения в городах и сельской местности \*

—для размещения органов управления, систем оповещения и связи

—для размещения лечебных учреждений

—все перечисленное выше

125. Защитные сооружения специального назначения предназначены для размещения:

—органов управления

—систем оповещения и связи

—лечебных учреждений

—всего перечисленного выше \*

126. Убежища малой вместимости:

- до 50 чел.
- до 100 чел.
- до 600 чел. до 1000 чел. \*

127. Убежища средней вместимости:

- 500-1500 чел.
- до 1000 чел.
- 600-2000 чел. \*
- более 2000 чел.

128. Убежища большой вместимости:

- до 1000 чел
- 500-1500 чел
- более 2000 чел \*
- более 3000 чел

129. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты кожи и органов дыхания от попадания:

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- биологических средств
- всего перечисленного \*

130. Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- средства защиты органов дыхания,
- средства защиты кожи
- медицинские средства защиты
- все перечисленные \*

## **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.\*

### **2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?**

а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.\*

### **3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.\*

в) Время не ограничено.

**4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

а) Наложить две шины на плечо.

б) Подвесить руку на косынке.

в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.\*

**5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

а) Усадить пострадавшего.

б) Уложить и приподнять голову.

в) Уложить и приподнять ноги.\*

**6. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

а) Наложить давящую повязку на место ранения.\*

б) Наложить жгут выше места ранения.

в) Наложить жгут ниже места ранения.

**7. Как наложить шину при переломе костей голени?**

а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.\*

**8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?**

а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.

б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.\*

в) Последовательность действий не имеет значения.

**9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?**

а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.

б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».

в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».\*

**10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:**

а) На спину с подложенным под голову валиком.

б) На спину с вытянутыми ногами.

в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.\*

**11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимость дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.\*

б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

**12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

а) Уложить пострадавшего на бок.

б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.\*

в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

**13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.\*

**14. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?**

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.\*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

**15. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?**



- а) Разрешено.
- б) Разрешено в случае крайней необходимости.
- в) Запрещено.\*

**16. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.\*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

**17. Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?**

а) лежа на спине с валиком под головой.

б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.\*

в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

**18. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?**

а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.\*

**19. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.

б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.\*

в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

**20. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.\*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**21. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

- а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.\*
- б) Положить пострадавшего на бок.
- в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

**22. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?**

- а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
- б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».
- в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».\*

**23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?**

- а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.
- б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.\*

**24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:**

- а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.
- б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
- в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.\*

**25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**

- а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.
- б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.\*
- в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**26. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**

- а) С наложения импровизированной шины.
- б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.\*
- в) С наложения давящей повязки.

**27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод. \*

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

**28. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей. \*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

**29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх. \*

**30. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?**

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.\*

### Приложение 3.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы в соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

Раздел 1

#### **1. Потенциальная опасность:**

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. \*
- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.
- факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.
- совокупность объектов и условий природы, в которых протекает деятельность какого-либо субъекта.

#### **2. Безопасность жизнедеятельности:**

- область научных знаний, изучающая природу опасностей, угрожающих человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения проявления опасностей, защиты от них и ликвидации их последствий.\*
- среда, которая формируется и используется человеком для продолжения рода, обмена опытом и знаниями, для удовлетворения своих потребностей.

- пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.
- область биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств для наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

### **3. Идентификация опасности:**

- область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности \*
- совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

### **4. Катастрофа:**

- происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.\*
- чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий и заключается в повреждении, выходе из строя в разрушении сооружений.
- такое состояние деятельности, при которой воздействие на человека вещества, энергии и информации не превышает допустимых значений.
- Плохое состояние окружающей среды, психологические стрессы, вредные привычки

5. Центральным элементом всех систем БЖД является человек, потому что является:

- объектом защиты;
- объектом обеспечения безопасности;
- источником опасности
- все перечисленное\*

6. Главными задачами дисциплины БЖД являются:

- анализ источников и причин возникновения опасностей;
- прогнозирование и оценка их воздействия в пространстве и во времени.
- все перечисленное.\*

7. ЧС – это:

- а) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы,

стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;\*

б) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;

в) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой ущерб здоровью людей и окружающей среде;

г) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери;

Вопрос 8.

**ЧС классифицируют:**

а) по масштабу распространения;\*

б) по материальному ущербу;

в) по темпу развития;\*

г) по источнику происхождения.\*

Вопрос 9.

**Землетрясения относят:**

а) к внезапным ЧС;\*

б) к стремительным ЧС;

в) к природным ЧС;\*

г) к биолого-социальным ЧС.

Вопрос 10.

## **Основные меры, принимаемые при возникновении биолого-социальной ЧС:**

- а) полное уничтожение пораженных растений и животных;
- б) карантин;\*
- в) обсервация;\*
- г) генная модификация и полное замещение пораженных популяций живых организмов в биогеоценозе (экосистеме).

Вопрос 11.

## **По форме воздействия на объекты ЧС условно разделяют на:**

- а) истощающие;\*
- б) парализующие;\*
- в) истребляющие;
- г) все ответы верны.

Вопрос 12.

К фазам оказания помощи при ЧС относится:

- а) фаза изоляции;
- б) фаза спасения;
- в) фаза восстановления;
- г) все ответы верны\*.

Вопрос 13.

## **Фаза спасения:**

- а) длится с момента возникновения ЧС до начала организованного проведения спасательных работ. Спасение осуществляется исключительно путем само и взаимопомощи;
- б) продолжается от начала спасательных работ до завершения эвакуации пострадавших за пределы очага;\*
- в) характеризуется проведением планового лечения и реабилитации пораженных до окончательного исхода;

г) все ответы верны.

Вопрос 14.

К основным поражающим факторам источников ЧС относят:

а) механические;

б) химические;

в) биологические;

г) все ответы верны\*.

15. В каких единицах измерения в международной системе СИ измеряется поглощенная доза?

1. Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) В греях\*

2) В радах

3) В рентгенах

4) В зивертах

16. Что такое поглощенная доза?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Это количество радиации, поглощенное человеком в единицу времени

2) Количество энергии, поглощенное единицей массы облучаемого организма\*

3) Это количество радионуклидов, попавших в организм человека

4) Все ответы верны.

17. Какая поглощенная доза является смертельной?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) 0,5 Гр

2) 1 Гр

3) 3 Гр

4) 10 Гр\*

18. Ионизирующее излучение, представляющее собой поток относительно тяжелых частиц (ядер гелия, состоящих из двух протонов и двух нейтронов) называется:

1) Альфа-излучение\*

2) Гамма-излучение

3) Бета-излучение

4) Такого вида излучения не существует



19. Эта доза рассчитывается путём умножения значения поглощённой дозы на специальный коэффициент — взвешивающий коэффициент излучения (коэффициент качества излучения), учитывающий относительную биологическую эффективность различных видов радиации:

- 1) экспозиционная доза;
- 2) поглощенная доза;
- 3) эквивалентная доза;\*
- 4) все ответы верны

20. Для характеристики активности радиоактивного изотопа применяют единицу, называемую в международной системе единиц СИ:

- 1) беккерель\*;
- 2) зиверт;
- 3) грей;
- 4) рентген

21. Цезий-137 накапливается преимущественно в:

- 1) мышечной ткани;\*
- 2) костях;
- 3) щитовидной железе;
- 4) почках

22. Облучение 2,7 – 3.0 Зв (270-300 Р для гамма-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;\*
- 4) летальный исход.

23. Облучение 1,7 – 2.0 Зв ( для альфа-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;
- 4) летальный исход.\*

24. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- 1) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- 2) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- 3) сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- 4) все перечисленные \*

25. Основными параметрами, регламентирующими ионизирующее излучение, являются:

- 1) экспозиционная доза
- 2) поглощенная доза
- 3) эквивалентная доза
- 4) все перечисленные \*

26. Внесистемной единицей экспозиционной дозы является:

- 1) рад
- 2) рентген (Р) \*
- 3) грей
- 4) бэр

27. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- 1) грей
- 2) бэр
- 3) рентген (Р)
- 4) зиверт \*

28. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1) 1 Зв равен 1 бэр
- 2) 1 Зв равен 100 бэр \*
- 3) 1 Зв равен 1 рад
- 4) 1 Зв равен 100 рад

29. Наименьшей проникающей способностью обладают:

- 1) альфа-частицы \*
- 2) бета-частицы
- 3) гамма-кванты
- 4) нейтрино

Раздел 2.

1. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:

- фосген
- хлор \*
- синильная кислота цианид

2. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

- фосген \*
- хлор

- синильная кислота
- цианид

3. Опасные химические вещества (ОХВ) общеядовитого действия:

- фосген, хлор
- синильная кислота, цианиды, угарный газ \*
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

4. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр
- рентген (Р)
- зиверт \*

5. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр \*
- рентген (Р)
- рад

6. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1 Зв равен 1 бэр
- 1 Зв равен 100 бэр \*
- 1 Зв равен 1 рад
- 1 Зв равен 100 рад

7. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

- шесть областей
- на пять зон \*
- на четыре зоны
- на три зоны

8. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационной опасной (зона М) если уровень радиации составляет:

- 14 Мрад/час \*
- 1,4 рад/час
- 140 Мрад/час
- 14 рад/час

9. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

- ударная волна, световое излучение

- проникающая радиация, радиоактивное заражение местности
- электромагнитный импульс
- все перечисленное \*

10. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

- температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)
- избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) \*
- длительность воздействия ударной волны (ф)
- все перечисленные

11. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

- более 60%
- до 35%
- до50% \*
- не менее 70%

12. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

- 0,5 сек I — 5 сек
- около 15 сек
- более 20 сек \*

13. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

- менее 5% энергии
- до 15% энергии
- до 30-35% энергии \*
- более 50 энергии

14. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 12 сек \*
- более 20 сек

15. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва
- поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью \*
- поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- все перечисленное выше

16. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

- 3-5%
- около 10% \*

- более 15%
- не менее 30%

17. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 15 сек \*
- более 20 сек

18. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

- массовые пожары
- ожоги различной степени тяжести
- ионизацию среды \*
- все перечисленное

19. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва \*
- всего перечисленного

20. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного \*

21. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

22. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

- достигает 0,5 Р/час и выше
- превышает 1 Р/час
- превышает 2 Р/час \*
- превышает 5 Р/час

23. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

—высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. \*

—боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику

—средства боевого применения отравляющих веществ

—все перечисленное

24. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы \*

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

25. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт \*

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

26. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген \*

—синильная кислота, хлорциан

27. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общедовитого действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан \*

28. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—хлорацетофенон, адамсит \*

—фосген, дифосген, иприт

—синильная кислота, хлорциан

29. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

- смертельные
- раздражающие
- временно-выводящие из строя
- все перечисленные \*

30. Биологическое оружие (БО) — это:

- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику \*
- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.
- отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

31. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

- бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;
- возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);
- продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;
- все перечисленное \*

32. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

- аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды
- распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)
- диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов
- все перечисленные \*

33. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

- сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм \*
- сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе  
—все перечисленные

34. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур \*

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе

—все перечисленные

35. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе \*

—все перечисленные

36. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:

—на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями \*

—подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей

—подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва

—на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

37. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:

—от вида микроорганизмов

—от способа применения

—от метеорологических условий и рельефа местности

—от всего перечисленного \*

Раздел 3.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**



**1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.\*

**2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?**

а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.\*

**3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.\*

в) Время не ограничено.

**4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**

а) Наложить две шины на плечо.

б) Подвесить руку на косынке.

в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.\*

**5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

а) Усадить пострадавшего.

б) Уложить и приподнять голову.

в) Уложить и приподнять ноги.\*

**6. Как остановить кровотечение при ранении вены?**

а) Наложить давящую повязку на место ранения.\*

б) Наложить жгут выше места ранения.

в) Наложить жгут ниже места ранения.

**7. Как наложить шину при переломе костей голени?**

а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.\*

**8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?**

а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.

б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.\*

в) Последовательность действий не имеет значения.

**9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?**

- а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.
- б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
- в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».\*

**10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:**

- а) На спину с подложенным под голову валиком.
- б) На спину с вытянутыми ногами.
- в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.\*

**11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимость дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

- а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.\*
- б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

**12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

- а) Уложить пострадавшего на бок.
- б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.\*
- в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

**13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

- а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
- б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.\*

**14.Какова первая помощь при травме волосистой части головы?**

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.\*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

**15.Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?**

а) Разрешено.

б) Разрешено в случае крайней необходимости.

в) Запрещено.\*

**16.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.\*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

**17.Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?**

а) лежа на спине с валиком под головой.

б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.\*

в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

**18.Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?**

а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.\*

**19.В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.

б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.\*

в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

**20. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.\*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**21. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.\*

б) Положить пострадавшего на бок.

в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

**22. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?**

а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».\*

**23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?**

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.\*

**24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:**

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.\*

**25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки

указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.\*

в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**26. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**

а) С наложения импровизированной шины.

б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.\*

в) С наложения давящей повязки.

**27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.\*

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

**28. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.\*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

**29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.\*

### **30.Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?**

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.\*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

15.03.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ОП. 15 «Глазные болезни»**

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель СПО Ванеев Валентин Александрович  
Рабочая программа обсуждена и утверждена на расширенном заседании циклов: общеобразовательных дисциплин, хирургии

Протокол № 2 от «10» сентября 2021 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Морозова А. А. Садоненко Т.М./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО  
Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Рецензент: Андросова Н.К., главная медицинская сестра КБУЗ ОКБ  
Калининградской области, главный внештатный специалист по управлению  
сестринской деятельностью МЗ КО, специалист по организации сестринского  
дела высшей категории.



## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	42

**Наименование дисциплины:**

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.15 «Глазные болезни»

**Цель курса** – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

**Задачи курса:**

- изучить технику обследования пациента;
- научиться выявлять патологические симптомы, анализировать их, выделять синдромы;
- научиться составлять план обследования пациентов
- научиться правилам общения с пациентом.
- научиться выявлять проблемы пациента, осуществлять уход и подводить итог своей деятельности;
- дать возможность акушерке стать сознательным и активным помощником врача и, при необходимости, уметь оказать неотложную и психологическую помощь больным

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**Уметь:**

- осуществлять сестринский процесс и оценить результаты ухода;
- обеспечить инфекционную безопасность, в том числе применять универсальные методы предосторожности;
- подготовить пациента к диагностическим процедурам, используя психотерапевтические приемы;
- оказывать медицинские услуги( выполнять сестринские манипуляции;
- оказывать консультативные услуги по вопросам профилактики неврологических и психических заболеваний;
- оформлять медицинскую документацию.

**Знать:**

- этиологию, патогенез, симптомы заболеваний глазных болезней, их диагностику;
- топографическую анатомию глаза и вспомогательного аппарата;
- факторы риска, способствующие возникновению глазных заболеваний;
- клинические проявления глазных заболеваний;
- как оказывать помощь при выполнении лечебно - диагностических мероприятий;
- особенности и этапы сестринского процесса – в офтальмологии;
- этические принципы общения с офтальмологическими больными;
- профилактику глазных заболеваний;

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей

	квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП. 15 «Глазные болезни» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 – Акушерское дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Здоровый человек и его окружение, Русский язык и культура речи, Математика, Информатика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Теория и практика сестринского дела, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Профессиональное общение с пациентами.

ОП.15 осваивается на третьем курсе обучения.

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ОП.15 «Глазные болезни»;

всего – 48 часов (количество зачетных единиц 1,3), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –48 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;  
 практические занятия – 18 часов;

Консультации – 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося –10 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.6; 2.3	ОП.15 Глазные болезни	48	48	18	18	10	2		
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	18	18	<b>10</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ОП,15 «Глазные болезни»		48	
		18/18/10 (теор/практ т/с.р)	
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Раздел 1. Анатомия и физиология, методы обследования органа зрения. Сестринский процесс при заболеваниях век, слезных органов, конъюнктивы, глаукомой.</b></p> <p><b>Теоретическое занятие:</b>  Введение. Анатомия и физиология органа зрения. Методы обследования органа зрения.  Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс.  Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами.  Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии</p> <p><b>Практическое занятие</b> В моделируемых условиях: осуществление сестринского процесса при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению.  Осуществление сестринского ухода за пациентом с заболеваниями век, слезных органов, конъюнктивы, глаукомой. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Обработка краев век антисептическими средствами. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях.</p>	8  6	2

	<p><b>Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях хрусталика, повреждениях глазного яблока и его придаточного аппарата.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. В моделируемых условиях: осуществление сестринского ухода за пациентом с заболеваниями хрусталика, повреждениями глазного яблока и его придаточного аппарата. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц.</p>	<p>10</p> <p>12</p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Подготовка сообщений и рефератов на тему "Анатомическое строение глазного аппарата." "Профилактика нарушений зрения". "Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде".</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ol>		<p>10</p>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОП. 15 «Глазные болезни» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Документально подтвержденная высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li><li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li></ul>	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач. Рейтинговые срезы оценки обучения разделов	5 семестр



		модуля. Анализ успеваемости. Дневники практики. Характеристика работодателя.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	5 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях: - анализ сложившейся ситуации и обоснование рационального выбора способа и ресурсов - решения профессиональной задачи, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решения ситуационных и профессиональных задач.	5 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Поиск и работа с основной и дополнительной литературой и выделение необходимой информации для	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ	5 семестр

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно находить другие источники информации;</li> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- анализ полученной информации;</li> <li>- способность структурирования информации и выделение главного;</li> <li>- представление информации в доступном для других уровнях;</li> <li>- оформление информации в форме презентаций.</li> </ul>	<p>по учебной и производственной практике. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении электронного заполнения медицинской документации в медицинской организации. Оценка реферативных сообщений, докладов, презентаций, отчетов о самостоятельной работе.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Владение коммуникативными навыками, демонстрация решений брать на себя ответственность за себя и членов команды, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег, умение, способности и готовность сотрудничать,</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх.</p>	<p>5 семестр</p>

	умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне, обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям.	Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления планировать, координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений проблемно-ситуационных и профессиональных задач.	5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельный выбор участия в кружках разделов профессионального модуля, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ, научно-исследовательской деятельности. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Защита творческих и проектных работ.	5 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности медицинских технологий на разных этапах развития общества и медицинской науки.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	5 семестр

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Проведение санитарно-просветительной работы в медицинских организациях, гигиенического обучения и воспитания. Демонстрация экологической образованности, соблюдение инфекционной, противопожарной, производственной техники безопасности. участие в общественном экологическом движении, участие в благоустройстве и озеленении территорий.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях медицинских организаций.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач. Оценка усвоения практических умений.</p>	<p>5 семестр</p>

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Проведение индивидуальной и первичной профилактики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Систематические занятия физической культурой, двигательной активностью, участие в спортивных соревнованиях.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.	5 семестр
---	---	---	-----------

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача	Демонстрация умений: - владение манипуляционной техникой	Ведение дневника, контроль за его ведением; Наблюдение за работой студента	5 семестр
ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами в соответствии с нормативно - правовыми документами.	Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практики.	5 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП.15 «Глазные болезни» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП.15 находятся в фонде оценочных средств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация по ОП.15 (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) в 5 семестре.

### **Собеседование**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает

сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

Глазные болезни

1. Рубан Э. Д. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Э. Д. Рубан, 2014. - 1 on-line, 389 с.
2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС Кантиана,

- ЭБС «IPRbooks»

- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

- ЭБС «Букап»

- ЭБС «Знаниум»

- ЭБС «Консультант студента»

- ЭБС «Лань»

- ЭБС «Перспект»

- ЭБС «СпецЛит»

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «Юрайт»

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует  Консультирует в оформлении реферата и презентации	Анализирует собранную информацию  Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>  <b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям  Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации  Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов хирургического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Локтевой держатель для антисептика	1
2	Биксы	4
3	Негатоскоп	1
4	Манипуляционный столик	2
5	Перевязочный материал (салфетки, шарики)	
6	Бинты средние, широкие, сетчатотрубчатые	
7	Настенные пособия	
8	Муляжи	
9	Фантом	
10	Стерильные растворы (физраствор, новокаин 0.25 % раствор)	
11	Инструменты: кровеостанавливающие зажимы, корцанги, цапки, скальпель, ларингоскоп, интубационные трубки, роторасширитель, языкодержатель, игла Бира	
12	Шины Крамера (разных размеров), Дитерихса	
13	Жгуты кровеостанавливающие	
14	Нитки, иглы хирургические	
15	Планшеты, штативы для определения Rh-принадлежности	
16	Прикроватная тумбочка	1
17	Кушетка медицинская	1
18	Компьютер	1
19	Стол преподавателя	1
20	Стол для студентов	10
21	Стул для преподавателя	1
22	Стулья для студентов	21
23	Доска учебная	1
24	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	3
25	Шкаф для учебно-методической документации	2

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП.15**

**Анатомия органа зрения**

1. Общее строение органа зрения: части зрительного анализатора, размеры и оболочки глазного яблока.
2. Наружная оболочка глаза, строение, свойства, иннервация.
3. Радужная оболочка: строение, кровоснабжение, иннервация.
4. Цилиарное тело: строение, кровоснабжение, иннервация.
5. Собственно-сосудистая оболочка: строение, кровоснабжение, иннервация.
6. Сетчатая оболочка глаза: строение, функции, кровоснабжение.
7. Зрительные пути.
8. Анатомия глазницы.
9. Веки, строение, кровоснабжение.
10. Конъюнктивa: отделы, функции, кровоснабжение.
11. Мышцы глазного яблока: функции, иннервация.
12. Слезные органы: анатомия и физиология.
13. Иннервация глазного яблока.
14. Кровоснабжение глазного яблока.

**Методы исследования в офтальмологии**

15. Офтальмоскопия. Техника. Возможности.
16. Биомикроскопия. Принцип работы. Возможности.
17. Офтальмотонометрия. Методы. Определение ВГД у детей первых лет жизни.

**Зрительные функции : норма и патология**

18. Острота зрения. Способы ее измерения. Измерение остроты зрения у лиц разного возраста.
19. Клиническая рефракция глаза, ее типы, методы определения, эмметропия.
20. Миопия. Изменения в оболочках глаза при прогрессирующей близорукости. Профилактика ее прогрессирования. Принципы лечения.
21. Гиперметропия. Клинические проявления и коррекция.
22. Аккомодация глаза. Механизм. Изменения с возрастом.
23. Спазм и паралич аккомодации. Причины. Клиническая картина. Лечение и профилактика.
24. Зрительное утомление (астенопия). Методы ее профилактики и лечения.

25. Астигматизм. Клинические проявления. Современные принципы коррекции. Хирургическое лечение.
26. Периферическое зрение и его патология.
27. Цветовое зрение и его патология.
28. Расстройства адаптации к темноте. Диагностика, лечение и профилактика. Светоощущение и его патология.
29. Бинокулярное зрение. Условия функционирования. Способы определения. Причины расстройства.

### **Заболевания век**

30. Блефариты. Стадии развития. Причины. Клиника. Лечение. Профилактика.
31. Аномалии положения и формы век. Причины. Принципы лечения.
32. Ячмень наружный и внутренний. Горделез. Причины, осложнения, лечение, профилактика.

### **Заболевания конъюнктивы**

33. Бактериальные конъюнктивиты. Клиника, диагностика, лечение
34. Вирусные конъюнктивиты. Классификация. Особенности лечения. Диагностика с микробными конъюнктивитами, трахомой, паратрахомой. Лечение, профилактика, методика интенсивной терапии.
35. Аллергические конъюнктивиты. Причины. Клиника. Принципы лечения.
36. Гонококковый и дифтерийный конъюнктивиты. Клиника. Осложнения. Лечение. Профилактика.

### **Заболевания слезных органов.**

37. Дакриоцистит флегмонозный острый. Клиника. Лечение. Профилактика.
38. Дакриоцистит новорожденных. Причины, диагностика, осложнения, лечение.
39. Дакриоцистит хронический. Причины. Осложнения. Лечение. Профилактика.
40. Патология слезопroduцирующего аппарата. Классификация. Клиника. Лечение. Синдром Шегрена. Терапия

### **Заболевание хрусталика**

41. Патология хрусталика. Классификация. Аномалии развития. Лечение.
42. Возрастные катаракты (старческие). Стадии развития. Современные способы лечения. Афакия и артификация.

43. Осложненные катаракты при общих заболеваниях и глазной патологии. Причины. Лечение.
44. Вторичные послеоперационные катаракты, причины, лечение.
45. Врожденные катаракты. Причины. Профилактика. Лечение. Предупреждение депривации и амблиопии.

### **Глаукомы**

46. Ранняя диагностика глауком. Диспансеризация. Профилактика слепоты.
47. Первичные глаукомы. Определение. Патогенез. Классификация.
48. Первичные глаукомы. Клиника. Диагностика. Лечение.
49. Вторичные глаукомы. Клиника. Лечение. Профилактика.
50. Врожденные глаукомы. Этиология, патогенез, классификация, лечение. Диспансеризация и наблюдение.
51. Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Дифдиагностика. Лечение.

### **Травмы органа зрения**

52. Ранения глазного яблока. Классификация. Диагностика. Неотложная помощь. Лечение.
53. Локальные и общие осложнения прободных ранений глазного яблока. Их профилактика. Особенности детского, промышленного, сельскохозяйственного глазного травматизма. Меры профилактики.
54. Симпатическое воспаление. Клинические формы. Диагностика, лечение.
55. Повреждение орбиты. Диагностика. Лечение.
56. Тупые повреждения глазного яблока. Степени тяжести. Неотложная помощь. Лечение.
57. Ожоги органа зрения. Классификация. Неотложная помощь. Лечение. Профилактика.
58. Электроофтальмия. Диагностика. Неотложная помощь. Профилактика.
59. Ранения век, конъюнктивы, слезных канальцев. Диагностика, лечение.
60. Синдром красного глаза. Его диагностическая ценность.

## Тестовые задания:

### 1.Анатомия и физиология

1 Острота зрения у новорожденных приблизительно составляет:

- а) несколько сотых
- б) 0,1 и выше
- в) 0,6 и выше
- г) 0,8 и выше
- д) 1,0 и выше

2.Основной функцией верхней прямой мышцы глаза является:

- а) смещение глазного яблока книзу
- б) поднятие глазного яблока кверху
- в) приведение глазного яблока
- г) отведение глазного яблока

3. Где начинается процесс зрительного восприятия?

- а) в слое колбочек и палочек
- б) в слое биполярных клеток
- в) в слое ганглионарных клеток
- г) в хориоидее

4.Васкуляризация сетчатки:

- а) задние длинные цилиарные артерии
- б) задние короткие цилиарные артерии
- в) центральная артерия сетчатки
- г) передние цилиарные артерии

5. Максимальная плотность колбочек в зоне:

- а) на периферии сетчатки
- б) в макуле
- в) в области ДЗН
- г) распределены равномерно по всей сетчатке

6. Питание хрусталика осуществляется за счет:

- а) сосудов радужки
- б) водянистой влаги
- в) сосудов хориоидеи
- г) сосудов сетчатки

7. Преломляющая сила хрусталика в состоянии покоя:

- а) 1-5 Д
- б) 18-20 Д
- в) 40 Д
- г) 44 Д

8. Какие сосуды питают вещество хрусталика у взрослого человека:

- а) хрусталик не получает питательные вещества непосредственно из кровеносных сосудов

- б) передние цилиарные артерии
  - в) задние короткие цилиарные артерии
  - г) задние длинные цилиарные артерии
9. Основную продукцию водянистой влаги осуществляет:
- а) плоская часть цилиарного тела
  - б) отростки (реснички) цилиарного тела
  - в) радужка
  - г) хориоидея
10. Через верхнюю глазничную щель проходят:
- а) 1-ая ветвь тройничного нерва
  - б) глазодвигательные нервы
  - в) отводящий нерв
  - г) все верно
11. Через костный канал зрительного нерва проходит:
- а) носоресничный нерв
  - б) зрительный нерв
  - в) задние короткие цилиарные артерии
  - г) задние длинные цилиарные артерии
12. Роговица состоит из:
- а) 2 слоев
  - б) 3 слоев
  - в) 4 слоев
  - г) 5 слоев
13. Сколько частей имеет зрительный нерв:
- а) одну
  - б) две
  - в) три
  - г) четыре
14. Эвакуация (удаление) водянистой влаги из передней камеры глаза происходит через:
- а) Циннову связку
  - б) капсулу хрусталика
  - в) угол передней камеры и склеральный синус (Шлеммов канал)
  - г) строму роговицы
15. К функциям склеры относятся:
- а) питание глазного яблока
  - б) защита внутреннего содержимого глазного яблока
  - в) рефракция
  - г) аккомодация
16. Функции хориоидеи:
- а) трофическая (по отношению к сетчатке)
  - б) рефракционная
  - в) восприятие света



- г) аккомодационная
17. Функция сетчатки:
- а) рефракционная
  - б) трофическая
  - в) восприятие света для осуществления зрительного акта
  - г) аккомодационная
  - д) фильтрация внутриглазной жидкости
18. Боуменова мембрана расположена в роговице между:
- а) эпителием и стромой роговицы
  - б) стромой и десцеметовой мембраной
  - в) десцеметовой мембраной и эндотелием
  - г) эндотелием и влагой передней камеры
19. Какое количество экстраокулярных мышц формирует глазодвигательный аппарат:
- а) четыре
  - б) пять
  - в) шесть
  - г) семь
20. Передне-задняя ось глаза у взрослого человека в среднем составляет:
- а) 20 мм
  - б) 24 мм
  - в) 28 мм
  - г) 32 мм

## **2. Диагностика и физиология**

1. К методам исследования орбиты относятся:
- а) биомикроскопия
  - б) компьютерная томография
  - в) периметрия
  - г) тонометрия
2. Метод локализации внутриглазного металлического инородного тела:
- а) рентгенографическое исследование в одной проекции
  - б) рентгенографическое исследование в двух проекциях
  - в) рентгенография по Комбергу-Балтину
  - г) ангиография сетчатки
3. Верхняя граница значений нормального ВГД, измеренного тонометром 10 гр по Маклакову:
- а) 18 мм рт. ст.
  - б) 12 мм рт. ст.
  - в) 24 мм рт. ст.
  - г) 30 мм рт. ст.
4. Диоптрия – это преломляющая сила линзы с фокусным расстоянием, равным:
- а) 100 м

- б) 10 м
  - в) 1 м
  - г) 10 см
5. Субъективным методом определения рефракции является:
- а) с помощью пробного набора очковых линз
  - б) рефрактометрия
  - в) диоптриметрия
  - г) биомикроскопия
6. Аккомодация – это:
- а) статическая рефракция глазного яблока
  - б) преломляющая сила роговицы
  - в) способность различать свет различной интенсивности
  - г) способность ясно видеть предметы, расположенные от глаза на различном расстоянии
7. Сферические собирательные линзы используются для коррекции:
- а) миопии
  - б) гиперметропии
  - в) сложного миопического астигматизма
  - г) простого миопического астигматизма
8. Главный фокус при гиперметропии расположен:
- а) в точке на сетчатке
  - б) в точке позади сетчатки
  - в) в виде вертикальной линии перед сетчаткой
  - г) в точке перед сетчаткой
9. Главный фокус при миопии расположен:
- а) в точке на сетчатке
  - б) в виде вертикальной линии позади сетчатки
  - в) в точке позади сетчатки
  - г) в точке перед сетчаткой
10. Метод исследования поля зрения является:
- а) скиаскопия
  - б) периметрия
  - в) рефрактометрия
  - г) биомикроскопия
11. Гипопион – это:
- а) гомогенное изменение прозрачности водянистой влаги
  - б) скопления бело-желтого цвета в передней камере глаза
  - в) скопление крови в передней камере глаза
  - г) гнойная секреция из глазной щели
12. Исследование глазного дна предполагает осмотр:
- а) ДЗН, макулы, сосудов сетчатки
  - б) цилиарного тела
  - в) эпителия роговицы

г) хрусталика

д) радужки

13. Какой метод исследования позволяет определить толщину хрусталика и величину передне-задней оси глаза:

а) рефрактометрия

б) периметрия

в) ультразвуковое исследование глазного яблока

г) офтальмоскопия

14. В каких единицах измеряется объем аккомодации:

а) радианы

б) диоптрии

в) метры

г) дециметры

15. Методами локализации уровня обструкции (непроходимости) слезных путей являются:

а) промывание слезных путей

б) проба Ширмера

в) рентгенография слезного мешка

г) проба Веста

16. Какие из перечисленных методов применяются для диагностики катаракты:

а) гониоскопия

б) биомикроскопия

в) рефрактометрия

г) тест Соколова

17. Методы исследования при глаукоме:

а) тонометрия

б) офтальмоскопия

в) гониоскопия

г) периметрия

д) все верно

18. Характерными признаками пресбиопии являются:

а) снижение ВГД

б) уменьшение аккомодационной способности глаза

в) помутнение хрусталика

г) увеличение аккомодационной способности глаза

19. Функции колбочек:

а) сумеречное зрение

б) цветоощущение

в) центральное зрение

г) периферическое зрение

20. Методами исследования хрусталика являются:

а) тонометрия

б) исследование в проходящем свете и при боковом освещении

- в) скиаскопия
- г) гониоскопия

### **3. Заболевания век и конъюнктивы**

1. Халязион – это:

- а) врожденный дефект века
- б) паразитарное заболевание века
- в) хронический мейбомеит (с накоплением и инкапсуляцией секрета)
- г) острый мейбомеит

2. Лагофтальм – это:

- а) невозможность поднятия верхнего века
- б) выраженное закрытие глазной щели
- в) невозможность закрытия глазной щели
- г) выворот нижнего века

3. Лагофтальм в подавляющем большинстве случаев связан с параличом:

- а) n. abducens (отводящий нерв)
- б) n. trochlearis (блоковый нерв)
- в) n. facialis (лицевой нерв)
- г) n. oculomotorius communis (глазодвигательный нерв)

4. Выворот края века наружу называется:

- а) лагофтальм
- б) блефароспазм
- в) эктропион
- г) энтропион

5. Какой симптом не характерен для блефаритов:

- а) зуд
- б) гиперемия края века
- в) снижение остроты зрения
- г) инъекция глазного яблока

6. Заворот края века внутрь называется:

- а) лагофтальм
- б) блефароспазм
- в) эктропион
- г) энтропион

7. Местные анестетики применяют в следующих случаях:

- а) исследование ВГД (тонометрия)
- б) периметрия, исследование остроты зрения
- в) исследование чувствительности роговицы
- г) удаление инородного тела
- д) рефрактометрия

8. Наружный ячмень – это воспаление:

- а) Мейбомиевых желез
- б) желез Цейсса

- в) желез Генле
  - г) желез Краузе
9. Халязион – это хроническое воспаление:
- а) желез Цейсса
  - б) Мейбомиевых желез
  - в) желез Генле
  - г) желез Краузе
10. Какая из перечисленных опухолей век является злокачественной:
- а) ксантелазма
  - б) гемангиома
  - в) базально-клеточная эпителиома
  - г) пигментный невус
11. Ячмень – это воспаление:
- а) желез Краузе
  - б) Мейбомиевых желез
  - в) желез Вольфринга
  - г) слезной железы
12. Халязион (градина) чаще всего появляется как осложнение:
- а) внутреннего ячменя
  - б) кератита
  - в) абсцесса века
  - г) хронического блефароконъюнктивита
  - д) острого мейбомеита
13. Укажите симптом, характерный только для дифтерийного конъюнктивита:
- а) выраженный отек, особенно верхнего века
  - б) боли в области глазного яблока
  - в) обильное гнойное отделяемое
  - г) наличие фибринозной мембраны, сращенной с конъюнктивой
14. Какой симптом не характерен для конъюнктивита:
- а) инъекция глазного яблока
  - б) чувство инородного тела под веком
  - в) зуд
  - г) выраженное снижение остроты зрения
15. Какой признак не характерен для весеннего катара:
- а) является хроническим рецидивирующим заболеванием
  - б) двухстороннее поражение
  - в) обильное гнойное отделяемое
  - г) аллергический характер заболевания
16. Профилактика гонококкового конъюнктивита у новорожденных осуществляется путем инстилляций:
- а) р-ра дексаметазона
  - б) р-ра пилокарпина
  - в) р-расульфацила натрия 20%
  - г) р-ра кортизона

17. При лечении острых бактериальных конъюнктивитов противопоказано:

- а) закапывание антибиотиков
- б) закапывание антисептиков
- в) закапывание сульфаниламидов
- г) наложение повязки на глаз

18. Какие из перечисленных препаратов применяются при лечении аллергических конъюнктивитов:

- а) закапывание антибиотиков
- б) закапывание кортикостероидных противовоспалительных средств
- в) закапывание миотиков
- г) закапывание бета-адреноблокаторов

19. Как часто надо закапывать антибактериальные глазные капли:

- а) один раз в день
- б) два раза в день
- в) три-пять раз в день
- г) шесть-восемь раз в день

20. Глазная патология, при которой наблюдается сращение краев век (частичное или полное), в результате чего глазная щель сужена либо отсутствует полностью:

- а) симблефарон
- б) анкилоблефарон
- в) блефароспазм
- г) блефаропластика

#### **4. Патология слезного аппарата**

1. Носослезный канал открывается в:

- а) нижний носовой ход
- б) средний носовой ход
- в) верхний носовой ход
- г) гайморову (верхнечелюстную) пазуху

2. Повышенное слезотечение наблюдается при:

- а) хориоретинитах
- б) аномалиях рефракции
- в) катаракте
- д) обструкции слезных путей

3. Для лечения конъюнктивитов применяют все перечисленные средства, за исключением:

- а) р-р хлорамфеникола
- б) р-р пилокарпина
- в) мазь оксациллиновая
- г) мазь тетрациклиновая

4. Возможные осложнения хронического гнойного дакриоцистита:

- а) язва роговицы

- б) катаракта
  - в) глаукома
  - г) дакриoadенит
5. К секреторной части слезного аппарата относятся:
- а) слезная железа
  - б) слезные точки
  - в) слезные каналы
  - г) добавочные слезные железы
  - д) слезный мешок
6. Какое вещество в слезе обладает бактерицидными свойствами:
- а) лидаза
  - б) химотрипсин
  - в) лизоцим
  - г) вода
7. Какой симптом не характерен для острого дакриоцистита:
- а) болезненность в области слезного мешка
  - б) отек тканей век и области слезного мешка
  - в) покраснение в области слезного мешка
  - г) признаки «синдрома сухого глаза»
8. Причинами развития врожденного дакриоцистита новорожденных являются:
- а) внутриутробная инфекция слезного мешка
  - б) пренатальное расширение слезного мешка
  - в) непроходимость носослезного канала к моменту рождения
  - г) бактериальная инфекция во время родов
9. Осложнениями хронического гнойного дакриоцистита являются:
- а) флегмона слезного мешка
  - б) язва роговицы
  - в) сепсис
  - г) менингит
10. Дакриоаденит у детей может возникнуть как осложнение:
- а) кори
  - б) скарлатины
  - в) эпидемического паротита (свинки)
  - г) отравлений
11. Основные симптомы дакриоцистита новорожденных:
- а) светобоязнь
  - б) слезостояние
  - в) боли в области глазного яблока
  - г) блефароспазм
12. К возможным осложнениям нелеченного дакриоцистита новорожденных относятся:
- а) флегмона слезного мешка
  - б) врожденная катаракта

- в) флегмона орбиты
- г) врожденная глаукома

13. Жалобы пациента при хроническом гнойном дакриоцистите:

- а) снижение остроты зрения
- б) слизисто-гнойные выделения
- в) светобоязнь
- г) блефароспазм

14. Причинами хронического дакриоцистита являются:

- а) обструкция (непроходимость) носо-слезного канала
- б) недостаточная секреция слезной железы
- в) дакриoadенит (воспаление слезной железы)
- г) избыточная секреция слезной железы

15. Куда открываются протоки слезной железы:

- а) слезное озеро
- б) нижний конъюнктивальный свод
- в) верхний конъюнктивальный свод
- г) слезный мешок

16. Куда опускаются слезные точки:

- а) слезное озеро
- б) нижний конъюнктивальный свод
- в) верхний конъюнктивальный свод
- г) слезный мешок

17. Сколько в норме выделяется слезы за сутки :

- а) 0.1-1 мл
- б) 5-10 мл
- в) 2-3 мл
- г) 10-20 мл

18. Высыхание роговой оболочки и конъюнктивы глазного яблока:

- а) симблефарон
- б) мадароз
- в) халязион
- г) ксероз

19. Функции слезы:

- а) Увлажняющая
- б) трофическая
- в) бактерицидная
- г) все верно

20. Где находится слезная железа:

- а) в верхнем латеральном углу глазницы
- б) в верхнем медиальном углу глазницы
- в) в нижнем медиальном углу глазницы
- г) в нижнем латеральном углу глазницы



## **5.Глаукома и Заболевания хрусталика**

1. К симптомам глаукомы относятся:

- а) экскавация ДЗН
- б) снижение остроты зрения
- в) сужение полей зрения
- г) все верно

2. Клиническими формами первичной глаукомы являются:

- а) закрытоугольная
- б) открытоугольная
- в) неоваскулярная
- г) увеальная

3. Больной, страдающий глаукомой, должен посещать офтальмолога:

- а) каждую неделю
- б) 1 раз в 3 месяца
- в) 1 раз в год
- г) 1 раз в 3 года

4. Местное и общее лечение, применяемое у больных с первичной открытоугольной глаукомой:

- а) стероидные противовоспалительные средства
- б) мидриатики
- в) антигистаминные
- г) бета-блокаторы

5. Какой признак не характерен для первичной открытоугольной глаукомы:

- а) заболевание носит двухсторонний характер
- б) прогрессирует ассиметрично
- в) проявляется повышением ВГД
- г) проявляется в виде острого приступа глаукомы

6. Фактором, который влияет на уровень ВГД, является:

- а) водянистая влага и ее циркуляция
- б) диаметр зрачка
- в) размер передне-задней оси глаза
- г) объем стекловидного тела

7. Хирургическое лечение первичной открытоугольной глаукомы предусматривает:

- а) создание дополнительных путей оттока между передней и задней камерой глаза
- б) создание новых путей для оттока водянистой влаги при проведении фистулизирующих операций
- в) уменьшение образования водянистой влаги при проведении циклоанемизирующих операций
- г) улучшение кровоснабжения ДЗН

8. Врожденная глаукома развивается вследствие:

- а) остаточной мезодермальной ткани в углу передней камеры

- б) неоваскуляризации сетчатки
- в) уменьшения продукции водянистой влаги
- г) уменьшения передней камеры д) увеличения продукции водянистой влаги

9. Методы исследования при глаукоме:

- а) тонометрия
- б) офтальмоскопия
- в) гониоскопия
- г) периметрия
- д) все верно

10. Жалобы больного при остром приступе глаукомы:

- а) выраженная боль в области глазного яблока с иррадиацией в соответствующую половину головы
- б) выраженное снижение остроты зрения
- в) тошнота
- г) все верно

11. К проявлениям катаракты относятся:

- а) быстрое снижение остроты зрения
- б) постепенное снижение остроты зрения
- в) светобоязнь
- г) блефароспазм

12. Жалобы больного при начальной катаракте:

- а) снижение остроты зрения, полиопия
- б) слезотечение
- в) боли в области глазного яблока
- г) радужные круги при взгляде на источник света

13. При обследовании больного выявлено: отсутствие рефлекса глазного дна, хрусталик серого цвета, острота зрения – правильная светопроекция (p.l.certa).

Диагноз:

- а) начальная катаракта
- б) незрелая катаракта
- в) зрелая катаракта
- г) глаукома
- д) неврит зрительного нерва

14. Основной метод лечения возрастной катаракты:

- а) консервативный
- б) хирургический
- в) не нуждается в лечении
- г) лазерное лечение
- д) физиотерапевтическое лечение

15. Возможное осложнение перезрелой катаракты:

- а) вторичная факолитическая глаукома
- б) фликтенулезный конъюнктивит
- в) отслойка сетчатки

г) увеит

д) ретинит

16. При исследовании больного в проходящем свете определяется слабо-розовый рефлекс глазного дна, при боковом освещении хрусталик имеет серый оттенок, острота зрения = 0,1 без коррекции. Диагноз:

а) начальная катаракта

б) незрелая катаракта

в) зрелая катаракта

г) перезрелая катаракта

д) отсутствие хрусталика (афакия)

17. Какие из перечисленных методов применяются для диагностики катаракты:

а) гониоскопия

б) биомикроскопия

в) рефрактометрия

г) тест Соколова

18. Выделяют следующие типы катаракты:

а) врожденная

б) возрастная

в) посттравматическая

г) осложненная

д) все верно

19. К методам коррекции афакии относятся:

а) очковые линзы

б) контактные линзы

в) интраокулярные линзы

г) все верно

20. Как делятся катаракты по локализации помутнений:

А) корковые

б) ядерные

в) стромальные

г) клеточные

д) склеральные

## **6. Ранения глаз, контузии и ожоги**

1. К симптомам проникающей раны роговицы относятся:

а) глубокая передняя камера

б) выпадение радужки в роговичную рану

в) гипотония глазного яблока

г) все верно

2. Симптомы инородного тела роговицы:

а) боли в области глазного яблока, чувство инородного тела

б) слезотечение

- в) светобоязнь
  - г) блефароспаз
  - д) все верно
3. Осложнениями проникающей раны глазного яблока являются:
- а) посттравматическая катаракта
  - б) вторичная глаукома
  - в) эндофтальмит
  - г) симпатическая офтальмия
  - д) все верно
4. Обязательные методы исследования при проникающем ранении глазного яблока:
- а) рефрактометрия
  - б) промывание слезных путей
  - в) биомикроскопия
  - г) экзофтальмометрия
5. Первая помощь в условиях поликлиники или медпункта при проникающей ране глазного яблока:
- а) репозиция ущемленных в ране оболочек глаза
  - б) иссечение ущемленных оболочек и герметизация раны
  - в) наложение повязки на глаз и срочный перевод больного в специализированный глазной травматологический центр
  - г) амбулаторное лечение у врача-офтальмолога в условиях поликлиники
6. Симпатическая офтальмия протекает в форме:
- а) фибринозно-пластического иридоциклита травмированного глаза
  - б) фибринозно-пластического иридоциклита парного (нетравмированного) глаза
  - в) нейроретинита травмированного глаза
  - г) эндофтальмита травмированного глаза
7. Симпатическая офтальмия возникает не ранее, чем через:
- а) 2 недели после травмы
  - б) 4 недели после травмы
  - в) 5 недель после травмы
  - г) 6 недель после травмы
8. Скопление крови в передней камере глаза называется:
- а) гемофтальм
  - б) гифема
  - в) гетерохромия
  - г) гипопион
9. Абсолютный признак проникающей раны глазного яблока:
- а) снижение остроты зрения
  - б) слезотечение
  - в) светобоязнь
  - г) наличие внутриглазного инородного тела
10. Гипотония глазного яблока является симптомом, характерным для:

- а) катараты
- б) глаукомы

- в) проникающей раны глаза
- г) ретробульбарного неврит

11. Метод удаления инородного тела из конъюнктивальной полости:

- а) промывание конъюнктивальной полости
- б) с помощью сухого тампона
- в) с помощью магнита
- г) с помощью одноразовой иглы

12. При подозрении на внутриглазное инородное тело проводятся следующие методы исследования:

- а) рентгенография орбиты в 2 проекциях
- б) офтальмоскопия
- в) биомикроскопия
- г) все верно

13. Ожог глазного яблока I степени характеризуется следующими симптомами:

- а) гиперемия конъюнктивы
- б) глубокий некроз роговицы
- в) выраженное побледнение конъюнктивы, зачастую с вкраплениями точечных кровоизлияний
- г) «фарфоровая роговица»

14. Наиболее тяжелые ожоги глазного яблока возникают при воздействии:

- а) кислоты
- б) щелочи
- в) нейтральных растворов
- г) разведенного этилового спирта
- д) физиологического раствора

15. Какой признак не характерен для ожогов щелочами:

- а) считаются более легкими по сравнению с ожогами кислотой
- б) вызывают коагуляционный некроз
- в) вызывают колликвацию (разжижение) белков
- г) имеют тенденцию к инфильтрации и проникновению вглубь тканей
- д) имеют тенденцию к увеличению тяжести поражения в последующие дни после травмы

16. При контузии (ушибе, тупой травме) глазного яблока могут появляться следующие изменения, за исключением:

- а) вывих или подвывих хрусталика
- б) гифема, гемофтальм
- в) вторичная глаукома
- г) посттравматическая катаракта
- д) кератоконус

17. При контузии (ушибе, тупой травме) глазного яблока Берлиновский отек располагается в:

- а) роговице
- б) радужке
- в) цилиарном теле
- г) хориоидее
- д) сетчатке

18. Меры срочной помощи при ожоге глаза щелочью:

- а) удаление остатков извести из конъюнктивальной полости
- б) промывание конъюнктивальной полости водой или дезинфицирующими растворами
- в) закапывание растворов антибиотиков в конъюнктивальную полость
- г) все верно

19. Какой некроз при ожоге кислотой:

- а) странгуляционный
- б) калеквационный
- в) коагуляционный
- г) спастический

20. На какие сутки можно определить степень поражения при ожоге щелочью:

- а) 1 сутки
- б) 2-4 сутки
- в) 7 сутки
- г) месяц

### Ответы:

1.

1а; 2б; 3а; 4в; 5б; 6б; 7б; 8а; 9б; 10г; 11б; 12г; 13г; 14в; 15б; 16а; 17в; 18а; 19в; 20б

2.

1б; 2в; 3в; 4в; 5а; 6г; 7б; 8б; 9г; 10б; 11б; 12а; 13в; 14б; 15в; 16б; 17д; 18б; 19б; 20б

3.

1в; 2б; 3в; 4в; 5в; 6г; 7аг; 8б; 9б; 10в; 11б; 12а; 13г; 14г; 15в; 16в; 17г; 18б; 19г; 20б

4.

1а; 2д; 3б; 4а; 5аг; 6в; 7г; 8в; 9абв; 10в; 11б; 12а; 13б; 14а; 15в; 16а; 17в; 18г; 19г; 20а

5.

1г; 2аб; 3б; 4г; 5г; 6а; 7б; 8а; 9д; 10г; 11б; 12а; 13в; 14б; 15а; 16б; 17б; 18д; 19г; 20аб

6.

1г; 2д; 3д; 4в; 5в; 6б; 7а; 8б; 9г; 10в; 11а; 12г; 13а; 14б; 15б; 16д; 17д; 18г; 19в; 20б

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.15 «Глазные болезни»  
Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ  
им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной  
самостоятельной работы ОП.15 «Глазные болезни» (для специальности 31.02.02  
«Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной  
самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02  
«Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации  
внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютера, сети Интернет и др.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;



- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

#### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**  
**Медицинский институт**  
**Отделение обучения по программам среднего профессионального  
образования**

**Реферат**

**ОП.15 «Глазные болезни»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;

- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

#### **Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

#### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

**Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
    - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
    - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
    - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
    - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
«25» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

ОП.16 «Болезни уха, горла, носа»  
для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Титарева Ю.В.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании хирургического цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ / Мирзоян Е.Э./

Программа пересмотрена на заседании цикла хирургии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

Рецензент: Андросова Н.К., главная медицинская сестра КБУЗ ОКБ Калининградской области, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, специалист по организации сестринского дела высшей категории.



## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	25
	Приложение 2	27
	Приложение 3	29

## **1. Наименование дисциплины:**

ОП. Общепрофессиональные дисциплины. ОП.16 «Болезни уха, горла, носа»

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при заболеваниях уха, горла, носа.

Задачи курса:

- уметь проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода;
- уметь подготовить больного к диагностическим и лечебным процедурам;
- уметь проводить минимум обследований пациентов с заболеваниями уха, горла, носа.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при заболеваниях уха, горла, носа;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

**уметь:**

- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный сестринский уход, проводить текущую, итоговую оценку результатов ухода;
- подготовить пациента к диагностическим и лечебным процедурам;
- оказать первую медицинскую помощь.

**знать:**

- обязанности сестры при выполнении лечебно-диагностических процедур при болезнях и травмах уха, горла, носа;
- причины, клинические проявления принципы, лечения и профилактики болезней уха, горла, носа;

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП.16 «Болезни уха, горла, носа» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг.

Модуль ОП.16 «Болезни уха, горла, носа» осваивается на третьем курсе обучения.

### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля ОП.16: всего – 52 часов (количество зачетных единиц 1), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов; практические занятия – 18 часов; самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.6; 2.3;	ОП.16 Болезни уха, горла, носа	52	38	20	18	10	4		
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		



		<p>сестринской помощи. Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> В моделируемых условиях: Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. В моделируемых условиях: осуществление сестринского процесса при заболеваниях уха у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований. Участие медсестры в проведении диагностических и лечебных процедур, реабилитационных мероприятиях. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху.</p>	12	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Болезни уха, горла, носа»</b> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка сообщений и рефератов. «Анатомическое строение носа и придаточных пазух.» «Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде при ЛОР-заболеваниях». 3. Решение ситуационных задач.</p>		10		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОП. 16 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.</li><li>- Участие в кружковой работе, УИРС</li><li>- Ответственная и добросовестная работа на практике.</li></ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических</p>	<p>5 семестр</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>занятиях и на производственной практике.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5 семестр</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их</p>	<p>5 семестр</p>

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда.  Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.  Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>5 семестр</p>

безопасности.			
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

<p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача</p>	<p>-владение манипуляционной техникой</p>	<p>-ведение дневника ПП, контроль за его ведением; Наблюдение за работой студента</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Оказание доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях ,учебной и производственной практике. Оценка дневников производственной практики.</p>	<p>5 семестр</p>

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП. 16 представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП.16 представлены в виде тестов (комплект тестов находится в фонде оценочных средств).

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) в 5 семестре.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



## Болезни уха, горла, носа

1. Пальчун В. Т. Болезни уха, горла и носа [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. Т. Пальчун, 2014. - 318, [1] , [2] цв. ил. с.
2. Овчинников Ю. М. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Ю. М. Овчинников, С. В. Морозова, 2002. - 203 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов хирургического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Локтевой держатель для антисептика	1
2	Биксы	4
3	Негатоскоп	1
4	Манипуляционный столик	2
5	Перевязочный материал (салфетки, шарики)	
6	Бинты средние, широкие, сетчатотрубчатые	
7	Настенные пособия	
8	Муляжи	
9	Фантом	
10	Стерильные растворы (физраствор, новокаин 0.25 % раствор)	
11	Инструменты: кровеостанавливающие зажимы, корцанги, цапки, скальпель, ларингоскоп, интубационные трубки, роторасширитель, языкодержатель, игла Бира	
12	Шины Крамера (разных размеров), Дитерихса	
13	Жгуты кровеостанавливающие	

14	Нитки, иглы хирургические	
15	Планшетки, штативы для определения Rh-принадлежности	
16	Прикроватная тумбочка	1
17	Кушетка медицинская	1
18	Компьютер	1
19	Стол преподавателя	1
20	Стол для студентов	10
21	Стул для преподавателя	1
22	Стулья для студентов	21
23	Доска учебная	1
24	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	3
25	Шкаф для учебно-методической документации	2

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по ОП.16 «Болезни уха, горла, носа»

1. Методы исследования носа и придаточных пазух.
2. Риниты: острые, хронические. Диагностика. Лечение. Профилактика. Роль медсестры в лечении. Уход.
3. Хирургические методы лечения ринитов, полипозов носа. Конхотомия, полипотомия, резекция носовой перегородки.
4. Фурункул носа. Симптомы. Диагностика. Лечение. Осложнения.
5. Травмы носа. Перелом костей носа. Симптомы. Лечение. Уход.
6. Носовые кровотечения. Методы остановки носовых кровотечений. Действия медсестры при носовых кровотечениях.
7. Диспансеризация больных с заболеваниями носа.
8. Инородные тела носа. Способы удаления.
9. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. (гайморит, фронтит, этмоидит). Одонтогенный гайморит. Клиника. диагностика. Лечение. Уход.
10. Риногенные внутричерепные осложнения. Клиника. диагностика. Лечение. Уход.
11. Доброкачественные опухоли носа и придаточных пазух. Клиника. диагностика. Лечение. Уход.
12. Злокачественные опухоли носа и придаточных пазух. Клиника. диагностика. Лечение. Уход
13. Сестринский процесс при заболеваниях уха.
14. Методы исследования уха.
15. Методы исследования слуха. Шепотная речь, разговорная речь. Камертональные исследования.
16. Тональная и речевая аудиометрия.
17. Вестибулярные пробы.
18. Острый наружный отит. Симптомы. Лечение, уход.
19. Отомикоз. Симптомы. Лечение, уход.
20. Инородные тела уха. Методы удаления, осложнения. Действия медсестры.
21. Острый средний отит. Клинические формы. Симптоматика. Диагностика, лечение, профилактика. Уход.
22. Острый мастоидит. Клиника, диагностика, лечение, уход.
23. Лабиринтит. Причины. Симптоматика. Лечение и уход.
24. Хронический гнойный средний отит. (эпитимпанит, мезотимпанит). Клиника, диагностика, лечение, уход.
25. Отосклероз. Этиология. Клиника, лечение, диспансеризация и уход.
26. Доброкачественные опухоли уха. Клиника. диагностика. Лечение. Уход.
27. Злокачественные опухоли уха. Клиника. диагностика. Лечение. Уход.
28. Сестринский процесс при заболеваниях глотки, гортани, трахеи, пищевода.
29. Методы исследования глотки.
30. Ангины. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

31. Специфические ангины. Ангины при острых инфекциях, сифилисе, туберкулезе, лейкозе. Клиника. лечение. Уход.
32. Хронический тонзиллит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, уход.
33. Инородные тела глотки. Диагностика, способы удаления.
34. Доброкачественные опухоли глотки. Клиника. диагностика. Лечение.
35. Злокачественные опухоли глотки. Клиника. диагностика. Лечение.
36. Паратонзиллярный абсцесс. Клиника, лечение, сестринский процесс.
37. Острый ларинготрахеит. Клиника, диагностика, лечение, уход.
38. Ларингит. Симптомы острого стеноза гортани. Лечение, действия медсестры.
39. Хронические формы ларингита. Клиника, диагностика, лечение, уход.
40. Опухоли гортани. Клиника, симптомы хронического стеноза гортани, диагностика, лечение, трахеотомия, уход за больными.
41. Инородные тела гортани. Симптомы молниеносного стеноза гортани, методы удаления инородных тел. Методы удаления. Коникотомия. Действия медсестры.
42. Рубцовые стенозы пищевода. Клиника, методы лечения, сестринский процесс.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП.16

1. Хоана – это:
  - а) задние отделы верхнего носового хода
  - б) отверстие из полости носа в носоглотку
  - в) задние отделы нижнего носового хода
  - г) задние отделы общего носового хода
  
2. Отток крови наружного носа происходит в:
  - а) глазничную вену
  - б) переднюю лицевую вену
  - в) щитовидную вену
  - г) язычную вену
  
3. Глабелла – это:
  - а) точка над передней носовой осью
  - б) зона перехода корня носа к уровню бровей
  - в) область спинки носа
  - г) зона передней выступающей части подбородка
  
4. Сошник входит в состав стенки полости носа:
  - а) верхней
  - б) нижней
  - в) латеральной
  - г) медиальной
  
5. Толщина продырявленной пластинки решетчатой кости:
  - а) 1 мм
  - б) 2 – 3 мм
  - в) 4 – 5 мм
  - г) 5 – 6 мм
  
6. Носовые раковины находятся на стенке полости носа:
  - а) верхней
  - б) нижней
  - в) латеральной
  - г) медиальной
  
7. В состав наружной стенки полости носа входит:
  - а) носовая кость
  - б) лобная, теменные кости

- в) основная кость
- г) небная кость

8. В состав верхней стенки полости носа не входит:

- а) лобная кость
- б) небная кость
- в) носовая кость
- г) основная кость

9. В полости носа имеются носовые раковины:

- а) верхняя, нижняя, средняя
- б) верхняя, нижняя, латеральная
- в) только верхняя, нижняя
- г) медиальная, латеральная

10. Наиболее крупными из околоносовых пазух носа являются:

- а) лобные
- б) решетчатые
- в) верхнечелюстные
- г) клиновидные



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.16 «Болезни уха, горла, носа»**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ОП.16 «Болезни уха, горла, носа» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;

- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

**Реферат**

**ОП.16 «Болезни уха, горла, носа»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- **ВЫВОДЫ.**

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.



### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Коринев С.В.

« 15 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ОП 17 «Основы реаниматологии»**

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель Крайцер Александр Павлович.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании хирургического цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ / Мирзоян Е.Э./

Программа пересмотрена на заседании цикла хирургии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

---

Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № 4 от «23» марта 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е. С./

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ /Стрельникова Е. С./

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура с содержанием дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
13	Приложение 1	26

## **1. Наименование дисциплины:**

**ОП 17 «Основы реаниматологии»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций.
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативного воздействия при чрезвычайных ситуациях.
- действовать в составе сортировочной бригады.

### **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

### **Формируемые компетенции:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- Решать проблемы, оценивая риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3);

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами (ОК-6);
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. (ОК-7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. (ОК-8);
- Быть готовыми к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10);
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (ОК-11);
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12);
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-13);
- Применять лекарственные средства по назначению врача. (ПК 1,6)
- Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии. (ПК 2,3)
- Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. (ПК3.3)
- Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.(ПК 3.5)
- Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному. (ПК 4.1)
- Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. (ПК 4.5)

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины «**Основы реаниматологии**» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 "Акушерское дело" квалификация «Акушер/Акушерка».

#### **Требования к начальной подготовке**

Для успешного изучения профессиональной дисциплины необходимо знание следующих курсов: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «**Основы реаниматологии**» осваивается на третьем курсе (6 семестр)

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «**Основы реаниматологии**»:

всего – 74 часов (количество зачетных единиц 2), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

лекции – 30 часов

практические занятия – 18 часов

самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

Консультации – 6 часов

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Количество часов				Уровень освоения лекции/ практ., лаб.
	аудиторные занятия			сам. работа	
	всего максимальных	в том числе			
		лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	6	7
Тема 1.1. Введение в предмет Основы реаниматологии.	5	2	3	2	1/2
Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	7	4	3	2	1/2
Тема 1.3. Острая дыхательная недостаточность.	7	6	3	4	1/2
Тема 1.4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	7	6	3	4	1/2
Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.	5	6	3	4	1/2
Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	5	6	3	4	1/2
Итого	68	30	18	20	
Консультации	6				
<b>Всего</b>	74				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Содержание дисциплины



### **Тема 1.1. Введение в предмет Основы реаниматологии.**

Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы. Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии. Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии. Права и обязанности медицинской сестры, работа с медицинской документацией. История развития реаниматологии, попытка оживления организма Везалием, Гарвеем, Парацельсом. Основные понятия в реаниматологии.

### **Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.**

Стадии терминальных состояний: преагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть. Биологическая смерть, ее признаки. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Техника простейшей сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Сроки прекращения реанимационного пособия.

### **Тема 1.3. Острая дыхательная недостаточность.**

Острая дыхательная недостаточность: причины, классификация, симптомы. Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травма грудной клетки и органов грудной полости, острые отравления, обтурация дыхательных путей инородными телами, «шоковое легкое». Методы искусственного поддержания газообмена в легких, неотложная помощь, лечение.

### **Тема 1.4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.**

Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии: острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, острые нарушения сердечного ритма, гипертонический криз, внезапная остановка сердца. Интенсивная терапия и реанимация при отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, тромбоэмболии легочной артерии, фибрилляции желудочков сердца, гипертоническом кризе, тампонаде сердца. Методы искусственного поддержания кровообращения, электрическая дефибрилляция, прекардиальный удар, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.

### **Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.**

Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах. Оказание экстренной недифференцированной помощи и транспортировка. Интенсивная терапия и неотложная помощь при эпилептическом статусе. Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком. Интенсивная терапия, уход при кетоацидотической, гипогликемической, печеночной, почечной комах.

### **Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.**

Определение шока, причины, классификация. Клиническая симптоматика. Варианты течения. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при анафилактическом, травматическом, ожоговом и кардиогенном шоках. Общие принципы противошоковой терапии, профилактика анафилактического шока.

**Задания для практических занятий:**

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема 1.1. Введение в предмет Основы реаниматологии.	Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы. Организация реаниматологической помощи населению. Структура и задачи реаниматологии. Этико-деонтологические проблемы в работе реанимационно-анестезиологических отделений. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.	3
Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Техника простейшей сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Сроки прекращения реанимационного пособия.	3
Тема 1.3. Острая дыхательная недостаточность.	Знать причины и классификацию острой дыхательной недостаточности; клинические симптомы острой дыхательной недостаточности; этапы сестринского процесса при оказании неотложной помощи и уходе за больными с повреждениями и заболеваниями грудной клетки и органов грудной полости, с астматическим статусом, «шоковым легким», с обструкцией верхних дыхательных путей.	3
Тема 1.4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	Знать причины острой сердечно-сосудистой недостаточности; клинические проявления острой сердечно-сосудистой недостаточности; этапы оказания неотложной помощи и ухода за больными при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, левожелудочковой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, асистолии.	3
Тема 1.5. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, клиника, интенсивная терапия и прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах. Оказание экстренной недифференцированной помощи и транспортировка. Интенсивная терапия и неотложная помощь при эпилептическом статусе. Кома. Виды расстройств сознания, определение коматозных состояний, классификация ком. Интенсивная терапия, уход при кетоацидотической, гипогликемической, печеночной, почечной комах.	3

Тема 1.6. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	Знать основные причины шоковых состояний; классификацию шоков в зависимости от генеза; основные показатели тяжести шока; содержание сестринских вмешательств при оказании первой медицинской помощи при травматическом и анафилактическом шоках.	3
	<b>Итого</b>	18

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

### Рекомендации по подготовке рефератов.

Тема реферата выбирается по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	6 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.	6 семестр

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>	<p>6 семестр</p>

<p>обществу, человеку.</p>	<p>ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>		
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>6 семестр</p>



достижения жизненных и профессиональн ых целей.	работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.		
--	--	--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Этап формиро вания компете нции в ОПОП</b>
ПК 1,6, ПК 2,3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.5.	<p>Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</p> <p>Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента.</p> <p>Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка освоения практических умений оценки неотложных состояний и травм.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка деятельности при оказании помощи пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности</p>	6 семестр
Итоговая форма контроля по дисциплине – диф.зачет.			

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (диф.зачет)**

1. Предмет и задачи интенсивной терапии и реаниматологии. Место дисциплины в системе медицинских знаний, в практической деятельности.
2. Понятие о терминальном состоянии. Стадии. Диагностика. Клиника. реанимационные мероприятия.
3. Клиническая, биологическая, социальная смерть. Патофизиология Клиника, диагностика. Комплекс реанимационных мероприятий.
4. Патогенез смерти при электротравме, утоплении. Неотложная помощь.
5. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации. Правила. Оценка эффективности.
6. Острая дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
7. Принципы искусственной вентиляции легких. Показания к проведению ИВЛ, противопоказания.
8. Реанимация и интенсивная терапия при инородном теле верхних дыхательных путей, асфиксии, стенозе гортани.
9. Реанимация и интенсивная терапия при отеке Квинке, астматическом статусе.
10. Реанимация и интенсивная терапия при респираторном дистресс-синдроме, массивной пневмонии.
11. Методика проведения трахеостомии. Показания, противопоказания.
12. Понятие об ингаляционной терапии. Методики. Показания, используемые лекарственные компоненты.
13. Понятие об острой сердечно-сосудистой недостаточности. Патогенез, клиника. Принципы неотложной помощи.
14. Отек легких. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
15. Острый коронарный синдром. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
16. Сердечная астма. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
17. Аритмические осложнения инфаркта миокарда. Диагностика. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
18. Медикаментозная дефибрилляция сердца. Условия проведения, показания. Показания к электроимпульсной терапии.
19. ТЭЛа: клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
20. Сосудистая недостаточность. Коллапс. Клиника, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия.
21. Кардиогенный шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
22. Геморрагический шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
23. Травматический шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
24. Ожоговый шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
25. Токсико-инфекционный шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.
26. Анафилактический шок. Клиника, диагностика. Интенсивная терапия и реанимация.

27. Понятие о нарушении сознания. Виды, стадии. Патогенез, клиника, первая помощь.
28. Комы: виды, патогенез, клиника, особенности диагностики.
29. Травматическая кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
30. Апоплексическая кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
31. Экзогенные интоксикации. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
32. Дисметаболические комы Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
33. Особенности интенсивной терапии и реанимации диабетических ком.
34. Уремическая кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
35. Печеночная кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
36. Хлоргидропеническая кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
37. Эпилептическая кома. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
38. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
39. Отек мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
40. Тепловой удар. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
41. Солнечный удар. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
42. Обморок. Коллапс. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
43. Геморрагический инсульт. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
44. Ишемический инсульт. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
45. Принципы коррекции нарушений кислотно-щелочного равновесия, водно-электролитного баланса.
46. Принципы оценки жизненно важных функций организма при реанимации. Электроэнцефалография в норме и патологии.
47. Методы оценки дыхательной функции пациента. Функция внешнего дыхания. Оценка параметров ФВД.
48. Оценка состояния гемодинамики. Методы оценки потери ОЦК.
49. Оценка газового состава крови и КЩР, оценка водно-электролитного баланса. Методики.
50. Острые коагулопатии. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
51. ДВС-синдром. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
52. Особенности интенсивной терапии и реанимации при ДВС-синдроме на фоне сепсиса.
53. Интенсивная терапия и реанимация при экзогенных отравлениях. Антидоты.
54. Острая печеночная недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.

55. Острая почечная недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика. Реанимация и интенсивная терапия.
56. Понятие об экстракорпоральных методах детоксикации. Показания к применению, условия проведения.
57. Общие принципы длительной инфузионной терапии. Техника. Инфузионные среды. Программа инфузионной терапии.
58. Кровезаменители. Показания к применению, противопоказания. Осложнения. Переливание крови и ее препаратов.
59. Парентеральное питание, энтеральное питание. Условия проведения, показания, противопоказания.
60. Понятие об анестезии. Подготовка и общие правила проведения анестезии. Ингаляционная анестезия.
61. Местная анестезия. Используемые техники, препараты. Показания, противопоказания.
62. Правила предоперационной подготовки пациентов. Интенсивная терапия в послеоперационном периоде.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой

успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

***Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)***

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с.

### **Дополнительная литература**

Корячкин В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов, 2017. - 1 on-line, 462

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Оборудование для учебного процесса (кабинеты БЖД, хирургии, основ реаниматологии, симуляционного центра):**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации,;
- программное обеспечение (MS Office, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - средства мультимедиа (проектор, экран).
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
  - общевойсковой защитный комплект
  - противохимический пакет
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
  - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
  - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)

- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ОП.17 «Основы реаниматологии» Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ОП.17 «Основы реаниматологии» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта**  
**Медицинский институт**  
**Отделение обучения по программам среднего профессионального  
образования**

**Реферат**

**ОП.17 «Основы реаниматологии»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;

- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## **Работа над параграфом, разделом учебника**

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
  - определение основного понятия;
  - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
  - перечень составляющих частей понятия;
  - практическое значение решения данного вопроса;
  - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.



2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

#### **Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

#### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.

6. Выводы исследования.

**Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
  - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному,  
семье при физиологическом течении беременности,  
родов, послеродового периода**

**МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, Мелкумян Д.Г., Пушкарева Е.В.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.В.

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники  
ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	8
5	Структура с содержанием профессионального модуля	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	27
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
	Приложение 1	30
	Приложение 2	32
	Приложение 3	37

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.  
МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Задачи курса:

- уметь проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц;
- уметь проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
- уметь оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде;
- уметь оказывать акушерское пособие при физиологических родах;
- уметь проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;

- оказания помощи роженице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, роженицей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и роженицами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг.

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным» осваивается на втором курсе обучения.

#### **4. Объем дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 01:  
всего – 74 часа (количество зачетных единиц 10), в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов;  
практические занятия – 30 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 17 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7	МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»	99	74	44	30	17	8		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>279</b>	<b>74</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</b>			
<b>МДК 01.03 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»</b>	<b>Содержание</b>		<b>44/30/17</b>
	<b>Тема 1.1. Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации - современное состояние и пути развития</b>	<p><b>Теоретические занятия</b>  <b>История развития неонатологической службы. Организация неонатологической помощи</b>  Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи.  Создание государственной программы медицинского образования населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений. Повышение показателей здоровья девочек-подростков. Расширение исследований по оценке отдалённых последствий событий перинатального периода.  Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживание новорождённых в акушерском стационаре.  Организация отделения для новорождённых родильного дома. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка.  Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Организация деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре</b>  Организация и принципы работы отделения для новорождённых в акушерском стационаре. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. Температурный режим в палатах для новорождённых  Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка.  Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка.</p>	<p>10</p> <p>6</p>

	<b>Тема 1.2. Проведение оценки состояния новорожденного.</b>	<b>Теоретическое занятие Новорождённый ребёнок</b> Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорожденного.	4	
		<b>Теоретическое занятие</b> Внешний вид здорового новорожденного ребёнка. Объективное обследование новорожденного. Физиологические рефлексы новорожденного. Оценка состояния новорожденного.	6	
		<b>Практическое занятие Оценка состояния новорожденного</b> Проведение анализа первичного статуса новорожденного. Оценка и контроль динамики состояния новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. <b>Антропометрия новорожденного</b> Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Определение массы, роста, окружности головы, окружности грудной клетки, весо-ростового показателя новорожденного. <b>Оценка физиологических рефлексов новорожденного</b> Оценка рефлексов в позиции ребёнка на спине. Оценка рефлексов в позиции на животе. Оценка рефлексов в вертикальном положении. Психомоторное развитие новорожденного.	6	
	<b>Тема 1.3. Осуществление ухода за новорожденным.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Сестринский уход за здоровым новорожденным. Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении.	8	
		<b>Теоретическое занятие</b> Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации.	4	
		<b>Практическое занятие Сестринский уход за здоровым новорожденным.</b> Основные потребности доношенного новорожденного. Проведение утреннего туалета новорожденного. Пеленание новорожденного, одевание, смена памперса. <b>Проведение скрининг-обследований</b>	6	

	<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Осуществление естественного вскармливания новорожденного ребёнка</b></p>	<p>Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземия. Проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врожденную и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных.</p> <p><b>Проведение вакцинации новорожденному в родильном доме</b> Проведение вакцинации против гепатита В и против туберкулеза. Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b> <b>Организация вскармливания новорожденных детей</b> Основные этапы процесса расщепления и всасывания пищевых веществ. Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого молока. Организация искусственного вскармливания, показания.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Организация кормления детей в родильном доме</b> Режим и питание кормящей матери. Правила кормления грудью. Профилактика гипогалактии. Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. Техника грудного вскармливания. Обучение матери технике грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания.</p> <p><b>Противопоказания для грудного вскармливания</b> Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка. Затруднения при грудном вскармливании.</p> <p><b>Потребность ребёнка в энергии и пищевых веществах</b> Проведение оценки адекватности питания. Потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчёт суточного объёма питания.</p> <p><b>Порядок сбора и хранения грудного молока</b> Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока, приготовление и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек.</p>	6	
	<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности новорожденных.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> <b>Анатомо-физиологические особенности новорожденных</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребёнка. Пограничные состояния.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению</b></p>	6	

	Транзиторные изменения кожных покровов. Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплового обмена. Транзиторные особенности функции почек. Транзиторная убыль массы тела. Осуществление ухода за новорожденным при пограничных состояниях.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский уход за здоровым новорожденным»</b>  1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка рефератов: «Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи» «Преимущества совместного пребывания матери и ребенка», «Изменения в организме, происходящие при рождении ребенка», «Жизненно важные потребности доношенного новорожденного», «Роль акушерки в профилактике внутрибольничных инфекций у новорожденного и родильниц», «Основные принципы грудного вскармливания». 3. Составление памятки для кормящей матери по профилактике гипогалактии. 4. Подготовить презентацию «Физиологические особенности новорожденных», «Пограничные состояния новорожденных».	17	
	<b>Учебная практика</b>	72	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	108	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 01. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	3 семестр



эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	3 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики.	3 семестр

		Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	3 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	3 семестр

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Соблюдение принципов этики и деонтологии.</p>	<p>Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>3 семестр</p>

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.		
--	---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц.</li> <li>- Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде.</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей.</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	3 семестр

<p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение основных причин родовой боли.</li> <li>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам.</li> <li>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц.</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома.</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей.</li> <li>- Составление плана ведения родов.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений.</li> </ul>	<p>Оценка заполнения медицинской документации.</p>	
<p>ПК 1. 4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода.</li> <li>- Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза.</li> <li>- Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода.</li> <li>- Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>

	<p>пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога.</p>		
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного.</li> <li>- Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного.</li> <li>- Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным.</li> <li>- Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания.</li> <li>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</li> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза.</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного.</li> <li>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>3 семестр</p>

<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств, применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома.</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>



### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 01: МДК 01.03 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.03 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК 01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
3	Сестринский уход за здоровым новорожденным	

После освоения ПМ 01 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк, 2019. - 1 on-line, 499 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ежова Н. В. Педиатрия. Практикум [Текст] : учеб. пособие для учащихся мед. училищ / Н. В. Ежова, Г. И. Ежов, 2003. - 318, [2] с. Тульчинская В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова, 2004. - 383 с.
2. Тульчинская В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова, 2004. - 383 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета.

### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов педиатрического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Горизонтальный ростомер	2
2	Вертикальный ростомер	2
3	Электронные чашечные весы	3
4	Пеленальный столик	1
5	Медицинский столик для первичного туалета новорожденного	1
6	Кроватка для новорожденного	
7	Фонендоскопы	4
8	Тонометр взрослый	3
9	Тонометр детский	1
10	Ванночка для купания	5
11	Медицинский инструментарий для инъекций	10

12	Фантомы детские для манипуляций	10
13	Перевязочный материал	10
14	Детское питание	3
15	Стол для преподавателя	1
16	Стол для студентов	15
17	Стул для преподавателя	1
18	Стулья для студентов	30
19	Шкаф для медицинского инструментария	3
20	Мультимедийная установка	1
21	Компьютер (ноутбук)	1
22	Телевизор с видеоприставкой и DVD	1
23	Видеоматериалы по темам занятий	6
24	DVD материалы	2
25	Таблицы и схемы по темам занятий	32

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 01.03  
«Сестринский уход за здоровым новорожденным»**

1. Понятие о неонатологии. Организация неонатологической службы в России.
2. Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре.
3. Температурный режим в палатах для новорожденных.
4. Послеродовое отделение. Совместное пребывание матери и ребенка.
5. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребенка.
6. Организация медицинской помощи в перинатальном центре.
7. Определение «Здоровый новорожденный».
8. Признаки доношенности и зрелости плода.
9. Объективное исследование новорожденного.
10. Сестринский уход за здоровым новорожденным.
11. Выписка новорожденного домой.
12. Юридическое оформление ребенка и оформление медицинской документации.
13. Антропометрия новорожденного.
14. Оценка физиологических рефлексов новорожденного.
15. Утренний туалет новорожденного.
16. Проведение скрининг-исследований.
17. Вакцинация новорожденному в родильном доме.
18. Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка.
19. Потребность ребенка в энергии и пищевых веществах.
20. Характеристика переходного молока и молозива.



21. Организация искусственного вскармливания, показания.
22. Режим и питание кормящей матери.
23. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка.
24. Особенности теплового баланса новорожденного.
25. Транзиторные изменения кожи новорожденных.
26. Гормональный половой криз.
27. Транзиторная убыль массы тела.
28. Транзиторные особенности функции почек.
29. Транзиторная гипербилирубинемия.
30. Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия.

## Приложение 2

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.03

1. Специализированная квалифицированная помощь детям матерям осуществляется в
  - а) поликлиниках
  - б) стационарах
  - в) консультативных центрах
  - г) дошкольных учреждениях
  
2. Участковая медсестра детской поликлиники обязана посещать новорожденного ребенка в течении первого месяца жизни
  - а) 2-3 раза
  - б) 3-4 раза
  - в) 4-5 раз
  - г) 5-6 раз
  
3. В рамках концепции охраны материнства и семьи основная роль акушерки в неонатологии – это
  - а) лечение
  - б) уход за новорожденным
  - в) обучение семьи
  - г) реабилитация
  
4. Время, оптимальное для начала кормления ребенка грудью непосредственно после родов
  - а) первые 30 мин
  - б) через 1 час
  - в) через 2 часа
  - г) через 3 часа
  
5. Для совместного пребывания матери и ребенка в родильном доме предназначаются палаты
  - а) одно-двухместные
  - б) трех-четырёхместные

- в) пяти-шестиместные
  - г) любые
6. Палаты совместного пребывания матери и ребенка заполняют в течении не более
- а) 1 суток
  - б) 2 суток
  - в) 3 суток
  - г) 4 суток
7. Палаты новорожденных при раздельном пребывании матери и ребенка заполняют строго циклически в течении не более
- а) 1 суток
  - б) 2 суток
  - в) 3 суток
  - г) 4 суток
8. И при совместном, и при раздельном пребывании матери и ребенка в родильном доме рекомендуется грудное вскармливание по
- а) режиму
  - б) «требованию» младенца
  - в) усмотрению врача - педиатра
  - г) усмотрению среднего медицинского персонала
9. Вода и растворы для питья новорожденных в родильном доме должны быть
- а) стерильными
  - б) стерильными в индивидуальной расфасовке
  - в) стерильными в индивидуальной разовой расфасовке
  - г) нестерильными
10. Стерильные пинцеты (корцанги) для взятия стерильного материала при уходе за новорожденным меняют
- а) каждые 2 часа
  - б) через 6 часов
  - в) перед каждой обработкой новорожденных
  - г) через 4 часа

## Ситуационные задачи

### Ситуационная задача № 1

Новорождённый родился у здоровой матери от первой беременности, в срок 40 недель, роды физиологические, вес при рождении 3300г.

На 5-е сутки при выписке вес 3200 г.

1. какова потеря веса у ребёнка, причина?
2. измерение массы тела грудного ребёнка.
3. дайте рекомендации матери по уходу за ребёнком.

### Ситуационная задача № 2

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев.

Антропометрические данные ребенка при осмотре: Окружность головы 46см, окружность груди 44см.

Ребенок родился доношенным со следующими показателями: Окружность головы 34см, окружность груди 32см.

1. Оцените развитие ребенка.
2. Какие формулы физического развития были использованы для оценки физического развития?
3. Измерение окружностей головы, груди.

### Ситуационная задача № 3

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев.

Антропометрические данные ребенка при осмотре:

Масса тела 10500г, длина 78см.

Ребенок родился доношенным со следующими показателями: масса тела 3500г, длина 53см.

1. Оцените развитие ребенка.

2. Какие формулы физического развития были использованы для оценки физического развития?
3. Измерение массы тела, длины на горизонтальном ростомере.

#### **Ситуационная задача № 4**

Пятимесячный ребенок находился на естественном вскармливании, затем переведен на искусственное вскармливание. Маме ребенка 17 лет и она не знает, когда и каким количеством смеси кормить ребенка. Вес ребёнка - 7000г.

1. Рассчитайте ребенку 5 месяцев суточный, разовый объем пищи, кратность и интервалы между кормлениями.
2. Измерение массы тела, длины на горизонтальном ростомере.
3. Дайте рекомендации матери по приготовлению 10% манной каши.

#### **Ситуационная задача № 5**

Масса при рождении 3500г, масса 5 месяцев 7000г. Первое кормление - в 6.00 утра.

1. Рассчитайте ребенку 5 месяцев суточный, разовый объем пищи, кратность и интервалы между кормлениями.
2. Указать формулы, по которым проводится расчет, можно пользоваться объемным методом для определения суточного объема питания.
3. Проведите контрольное кормление ребёнка.

#### **Ситуационная задача № 6**

Ребенок только что родился. Роды на 39 неделе беременности. Рост 53 см, масса тела 3500 г, окружность головы 34 см, окружность груди 32 см.

Состояние на 1-й минуте: ЧСС 130 в минуту. Крик звонкий, громкий, дыхание регулярное, движение активное, тело розовое, акроцианоз конечностей.

Состояние на 5-й минуте: Частота сердцебиения - 130 в минуту, крик звонкий, громкий, дыхание регулярное, движение активное, все тело розовое.

Оценить состояние при рождении:

1. Доношенность новорожденного

Состояние по шкале Апгар на 1й и на 5й минуте. Какие изменения произошли?

2. Измерение окружностей головы, груди.

### **Ситуационная задача № 7.**

Маме 18 лет, новорождённый беспокойный ребенок, она очень обеспокоена, сможет ли правильно ухаживать за своим малышом, ведь она ничего не умеет. Обучите маму проведению ежедневного ухода за ребенком.

1. Назовите моменты утреннего туалета, последовательность проведения манипуляций.
2. Какие из моментов утреннего туалета следует повторять в течение дня и как часто?

Продемонстрируйте технику пеленания новорожденного ребенка

### **Ситуационная задача № 8.**

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев. Антропометрические данные ребенка при осмотре: Окружность головы 46см, окружность груди 44см, масса тела 10500г, рост 78см. Количество зубов – 8.

Ребенок родился доношенным со следующими показателями:

Окружность головы 34см, окружность груди 32см, масса тела 3500г, рост 53см.

1. Оцените развитие ребенка.
2. Какие формулы физического развития были использованы для оценки физического развития? Приведите примеры расчета показателей.
3. Проведите измерение массы тела и длины ребёнку до 1 года.

### **Ситуационная задача № 9.**

Медицинская сестра осуществляет очередной патронаж к новорожденному ребенку: При осмотре ребенка выявлено: - значительное проявление физиологического мастита с отделением молока, пупочная ранка покрыта корочкой, при удалении которой имеется чистая поверхность. Пупочное кольцо не гиперемировано, кожа ребенка чистая, стул кашицеобразный 1 -3 раза в сутки, установлен режим кормления 6-8 раз в день. Мать кормит ребенка по требованию.

1. Проведите беседу с матерью о проявлении полового криза у ребенка.
2. Продемонстрируйте обработку пупочной ранки в домашних условиях.

3. Дайте рекомендации матери по профилактике гипогалактии.

### **Ситуационная задача № 10.**

Маме 18 лет, новорождённый беспокойный ребенок, она очень обеспокоена, сможет ли правильно ухаживать за своим малышом, ведь она ничего не умеет. Обучите маму проведению ежедневного ухода за ребенком.

1. Назовите моменты утреннего туалета, последовательность проведения манипуляций.
2. Какие из моментов утреннего туалета следует повторять в течение дня и как часто?
3. Продемонстрируйте технику пеленания новорожденного ребенка.

**Приложение 3**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;



## **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

## **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;

- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Реферат**

**ПМ 01. « Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье  
при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.



- Написание.
- Публичное выступление.

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

**Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнеев С.В.  
« 25 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному,  
семье при физиологическом течении беременности,  
родов, послеродового периода**

**МДК 01.02 «Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам»**

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, Мелкумян Д.Г., Пушкарева Е.В.

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.В.

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники  
ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	8
5	Структура с содержанием профессионального модуля	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	15
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
	Приложение 1	33
	Приложение 2	35
	Приложение 3	37

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. МДК 01.02 «Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Задачи курса:

- уметь проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц;
- уметь проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
- уметь оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде;
- уметь оказывать акушерское пособие при физиологических родах;
- уметь проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;

- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. МДК 01.02 «Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам». относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02–Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг.

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. МДК 01.02 «Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам».



#### **4. Объем дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 01:  
всего – 58 часа (количество зачетных единиц 10), в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;  
практические занятия – 36 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 24 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7	МДК 01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»	90	58	10	36	24	8		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода			

МДК 01.02 «Физиопсихологическая подготовка беременных к родам»	Содержание		10/36/24 (теор/практ/с.р)	
	<p><b>Тема 1.1. Значение и организация физиопсихологической подготовки в акушерской практике</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Понятие, значение физиопсихологической подготовки в акушерской практике. Введение в перинатальную психологию. Начало человеческой жизни. Процессы и области развития, их взаимодействие</b>  Понятие о физиопсихологической подготовке беременных к родам. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение ФППП в целях обезболивания родов. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфенбренера.  <b>Виды и методы проведения физиопсихологической подготовки беременных к родам</b>  Вопросы организации физиопсихологической подготовки. Виды и методы проведения физиопсихологической подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Значение физиопсихологической подготовки в акушерской практике</b>  Понятие о физиопсихологической подготовке беременных к родам. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза.  <b>Применение психологической подготовки в целях обезболивания родов</b>  Основные причины родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>

		<p>методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Методика выполнения. Правильное поведение роженицы во время потуг на Рахмановской кровати. Дыхание во время потуг.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Введение в перинатальную психологию</b>          Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера.</p> <p><b>Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки женщины к родам</b>          Организация, виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными.</p>	6	
	<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Психопрофилактическая работа с беременными</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Перинатальная психология: открывающие возможности. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Симбиоз «Мать-дитя»</b>          Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Пренатальное воспитание</b>          Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и</p>	2	2

	<p>телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Семья с новорожденным. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни</b>  Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции. Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейду. Нестандартные дети.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Перинатальная психология: открывающие возможности</b>  Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа. Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.</p> <p><b>Психология беременной, роженицы, родильницы</b>  Психология беременной, роженицы, родильницы. Акушерская тактика при различных психоэмоциональных состояниях беременных, рожениц, родильниц. Группы беременных по</p>	2	6
--	--	---	---

		<p>критическим характеристикам: срок беременности, темперамент и т.д. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода</b>  Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода.  <b>Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка</b>  Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства.</p> <p><b>Пренатальное воспитание</b>  Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Удивительные возможности плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Семья с новорожденным</b>  Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Грудное вскармливание. Правила подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.</p> <p><b>Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни</b>  Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции.</p> <p><b>Воспитание детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов</b>  Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейдю. Нестандартные дети.</p>	6	
		<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Семья с новорожденным</b>  Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Грудное вскармливание. Правила подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.</p> <p><b>Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни</b>  Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции.</p> <p><b>Воспитание детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов</b>  Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейдю. Нестандартные дети.</p>	6	

	<p><b>Тема 1.3. Лечебная физкультура в лечебной практике</b></p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Лечебная физкультура в акушерской практике</b>  Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Лечебная физкультура в акушерской практике. Комплекс ЛФК в I триместре беременности</b>  Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Комплекс ЛФК в I триместре беременности.</p> <p><b>Комплекс ЛФК во II и III триместрах беременности</b>  Комплекс ЛФК во II триместре беременности. Показания, противопоказания. Методика выполнения.</p> <p><b>Лечебная физкультура для родильниц</b>  Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания, комплексы, методика выполнения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы "Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Подготовка рефератов по темам: «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода», «Перинатальная психология», «Удивительные возможности плода», «Современные методики и теории раннего пренатального воспитания плода», «Представление о беременности, родах, воспитании ребенка в традициях разных народов», «Советы будущим родителям», «Методы самообезболивания в родах».</li> <li>3. Составление памяток-инструкций для беременных.</li> </ol>	6	
		24	
	<b>Учебная практика</b>	72	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	108	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 01. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	3 семестр



эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	3 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики.	3 семестр

		Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	3 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	3 семестр

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Соблюдение принципов этики и деонтологии.</p>	<p>Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>3 семестр</p>

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.		
--	---	--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц.</li> <li>- Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде.</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей.</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	3 семестр

<p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение основных причин родовой боли.</li> <li>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам.</li> <li>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц.</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома.</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей.</li> <li>- Составление плана ведения родов.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений.</li> </ul>	Оценка заполнения медицинской документации.	
ПК 1. 4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода.</li> <li>- Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза.</li> <li>- Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода.</li> <li>- Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	3 семестр

	<p>пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога.</p>		
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного.</li> <li>- Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного.</li> <li>- Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным.</li> <li>- Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания.</li> <li>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</li> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза.</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного.</li> <li>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>3 семестр</p>

<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств, применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома.</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>



### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 01: МДК 01.02 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.01, МДК 01.02 и МДК 01.03 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и

наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.01; МДК.01.02 ; МДК 01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
3	Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам	

После освоения ПМ 01 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Дзигуа М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская, 2014. - 301 с.
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк, 2019. - 1 on-line, 499 с.
3. Славянова И. К. Акушерство и гинекология [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / И. К. Славянова, 2015. - 573, [1] с. Бастрыкина, М. В. Юхно, 2017. - 1 on-line, 143 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дзигуа М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская, 2014. - 301 с.
2. Акушерство [Комплект]: учеб. для акушер. отделений сред. спец. мед. учеб. заведений / под ред. В. Е. Радзинского, 2008. - 898, [6] с.
3. Гуськова Н. А. Акушерство [Текст] : учеб. для средних мед. учеб. заведений / Н. А. Гуськова, М. В. Солодейникова, С. В. Харитонова ; под ред. Н. А. Гуськовой, 2005. - 527 с.
4. Линева О. И. Акушерство [Текст] : учебник: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О. И. Линева, О. В. Сивочалова, Л. В. Гаврилова, 2006. - 267, [5] с.
5. Дзигуа М. В. Физиологическое акушерство [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, 2013. - 429, [1] с.

6. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, 2013. - 355 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета.

### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	

9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Тазомеры	



26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 01.02  
«Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам»**

1. Научите пациентку приемам обезболивания в родах.
2. Дайте рекомендации по образу жизни и питанию в декретном отпуске.
3. Дайте рекомендации пациентке по гигиене и подготовке молочных желез к кормлению.
4. Объясните назначение обменной карты.
5. У пациентки сомнение: подруга советует ей рожать дома. Что посоветуете вы?
6. Научите пациентку тужиться.
7. Общение акушерки приемного покоя с пациенткой.
8. Объясните роженице, что такое околоплодные воды.
9. Покажите роженице точки обезболивания в родах.
10. Научите роженицу правильно дышать во время схватки.
11. Научите роженицу расслабляться между схватками.
12. Дайте совет роженице, как помочь себе в конце 1 периода родов, когда еще нельзя тужиться.
13. Научите роженицу правильно тужиться.
14. Как акушерка должна руководить роженицей в потугах.
15. Когда следует показать ребенка маме и почему.
16. Объясните пациентке, почему после рождения ребенка у нее вновь появились схватки, как она должна себя вести.
17. Объясните пациентке, что такое ранний послеродовый период, что будут с ней делать в этот период.
18. Как готовить во время беременности молочные железы к кормлению.

19. Общение акушерки с пациенткой на первом приеме в женской консультации.
20. Объясните беременной, как правильно питаться в 3 триместре беременности.
21. Что такое ФППП - расшифруйте, кто основоположник метода, основные принципы.
22. Объясните пациентке, как вести себя при предвестниках родов.
23. Объясните пациентке, что такое партнерские роды.
24. Расскажите беременной о родах в воде.
25. Методика Ламаза.
26. Расскажите родильнице о половой жизни и контрацепции после родов.
27. Перинатальная психология – основные положения науки.
28. Матрицы Грофа.
29. Удивительные возможности плода. Методика Лазарева.
30. Формирование и развитие чувства материнства у девочек.
31. Лечебная физкультура в акушерской практике. Комплекс ЛФК в 1 триместре беременности.
32. Лечебная физкультура в акушерской практике. Комплекс ЛФК во 2 триместре.
33. Лечебная физкультура для родильниц.
34. Расскажите пациентке о преимуществах раннего прикладывания к груди.
35. Немедикаментозные методы обезболивания в родах.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.01, МДК 01.02 и МДК 01.03

1. БАРТОЛИНОВЫ ЖЕЛЕЗЫ ОТНОСЯТСЯ К

- А. Железам внутренней секреции у женщины.
- Б. Железам внутренней секреции у мужчины.
- В. Наружным половым органам женщины.
- Г. Внутренним половым органам женщины.

2. РЕАКЦИЯ ВЛАГАЛИЩНОЙ СРЕДЫ В НОРМЕ

- А. Кислая
- Б. Нейтральная
- В. Слабощелочная
- Г. Резкощелочная.

3. ЭПИТЕЛИЙ, ВЫСТИЛАЮЩИЙ ВЛАГАЛИЩЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Кубическим
- Б. Цилиндрическим
- В. Призматическим мерцательным
- Г. Многослойным плоским.

4. ЛИМФОТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ, К КОТОРЫМ ИДЕТ ЛИМФА ОТ НАРУЖНЫХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А. Трубными
- Б. Паховыми

- В. Крестцовыми
- Г. Параметральными.

5. СРАМНЫЕ АРТЕРИИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ КРОВЬЮ

- А. Маточные трубы
- Б. Матку
- В. Наружные половые органы.
- Г. Яичники.

6. ЗА ФАЗОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ В СЛИЗИСТОЙ МАТКИ НАСТУПАЕТ ФАЗА

- А. Десквамации
- Б. Пролиферации
- В. Секреции
- Г. Отторжения.

7. МАТОЧНАЯ АРТЕРИЯ ПОДХОДИТ К МАТКЕ НА УРОВНЕ

- А. Наружного зева
- Б. Внутреннего зева
- В. Углов матки
- Г. Дна матки.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;

- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.



## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Реферат**

**ПМ 01. « Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье  
при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.

- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корень С.В.  
« 15 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному,  
семье при физиологическом течении беременности,  
родов, послеродового периода**

МДК 01.01 «Физиологическое акушерство»

для студентов 2 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, Мелкумян Диана Гагиковна.

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии  
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

Ведущий менеджер ООП (СПО) \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.В.

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники  
ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	8
5	Структура с содержанием профессионального модуля	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	25
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	25
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	34
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
	Приложение 1	43
	Приложение 2	47
	Приложение 3	49

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.  
МДК 01.01 «Физиологическое акушерство».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Задачи курса:

- уметь проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц;
- уметь проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
- уметь оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде;
- уметь оказывать акушерское пособие при физиологических родах;
- уметь проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;

- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.  
МДК 01.01 «Физиологическое акушерство» 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг.

ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.  
МДК 01.01 «Физиологическое акушерство».

#### **4. Объём дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 01:  
всего – 136 часа (количество зачетных единиц 10), в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;  
практические занятия – 76 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7	МДК 01.01 «Физиологическое акушерство»	178	136	60	76	30	12		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>358</b>	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</b>			
<b>МДК 01.01 Физиологическое акушерство.</b>			
		<b>60/76/30</b> (теор/практ/с.р)	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.1. История родовспоможения</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p><b>Основные исторические сведения о развитии акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России</b></p> <p>Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи.</p>	2	
<b>Тема 1.2. Структура родовспоможения</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p><b>Структура родовспоможения. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации</b></p> <p>Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.</p>	2	

		<p><b>Организация стационарной акушерской помощи</b> Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, наблюдательного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.</p> <p><b>Родильный дом</b> Родильный дом. Отделения акушерского стационара: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Организация амбулаторной акушерской помощи</b> Организация и принципы работы женской консультации. Структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.</p> <p><b>Организация стационарной акушерской помощи</b> Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, наблюдательного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.</p>	2	
			4	
	<p><b>Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> <b>Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах</b> Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	4	
			2	

		<p><b>Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах.</b>  <b>Нормативная документация</b>  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.»</p> <p><b>Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах</b>  Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ВБИ.</p> <p><b>Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров</b>  Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока. Приготовление и хранение молочных смесей. Обсервационное отделение. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.</p>		
	<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b>  <b>Анатомия женских половых органов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.</b>  <b>Анатомо-физиологические изменения в половых органах, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни</b>  Анатомия-физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Менструальный цикл и его регуляция</b>  Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы. Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Анатомо-физиологические изменения в половых органах женщины в различные периоды жизни. Менструальный цикл и его регуляция</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	

		<p>Анатомия-физиологи женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Проводить осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса), одноразовых зеркалах. Производить влагалищное, влагалищно-абдоминальное (бимануальное), ректо-влагалищное исследования. Оценить состояние женских половых органов.</p> <p>Нормо-, ante- и постпониический менструальный цикл. Определение продолжительность менструального цикла, менструации. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Женский таз в акушерском отношении</b>  Отличие женского таза от мужского. Границы, размеры большого таза. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Пельвиметрия.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Женский таз в акушерском отношении</b>  Отделы таза. Границы, размеры большого таза. Плоскости малого таза, размеры. Измерение большого таза (d. spinarum, d. criatarum, d. trochanterica, c. externa). Оценка таза по данным наружной пельвиметрии. Измерение индекса Соловьева, косых м боковых размеров таза, крестцового ромба (ромба Михаэлиса). Измерение с. diagonalis. Определение с. vera по с. diagonalis, c. externa, d. tridondani, размеру Франка. Оценка результатов. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Приемы, изменяющие угол наклона таза в родах.</p>	2	
	<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Физиология беременности</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода</b>  Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение.  Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери.</p>	4	

		<p>Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью</b>  Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы (вагина, матка, яичники).</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода</b>  Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение.  Периоды эмбрионального развития. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери (зрение, слух, жизнеобеспечение, мимика, движения, ритм сна, личность, сосание, глотание, дыхание, вкус). Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).  <b>Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью</b>  Изменения в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия, проведение общего осмотра, измерение температуры тела, АД, определение пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр молочных желез, аускультация, перкуссия легких, сердца, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиметрия, определение отеков на ногах, осмотр нпо, шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), вагинальное, вагинально-абдоминальное (двуручное) исследования, бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
--	--	--	-------------------	--

	<p><b>Тема 1.6.</b>  <b>Диагностика беременности.</b>  <b>Диспансерное наблюдение беременных женщин</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b>  <b>Диагностика ранних сроков беременности</b>          Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности.  <b>Диагностика поздних сроков беременности</b>          Диагностировать беременность поздних сроков. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого), выслушивание сердцебиения плода, определение окружности живота (ОЖМ, высоты дна матки (ВДМ), предполагаемой массы плода (ПМП)). Осуществлять наблюдение за беременной в ж/к; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять план по их решению.  <b>Определение срока беременности, даты родов</b>          Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Диагностика ранних сроков беременности</b>          Диагностировать беременность на ранних сроках, определить ее срок; проводить тест на беременность; осуществлять наблюдение за беременной в ж/к в первом триместре беременности; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять планы по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия, проведение общего осмотра, осмотр молочных желез, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиометрия, определение отеков на ногах, осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта, влагалищное (пальцевое) исследование беременной, двуручное (бимануальное) исследование беременной, выписывание направлений на исследования, на консультацию к смежным специалистам, подготовка беременной к УЗИ исследованию.  <b>Диагностика поздних сроков беременности</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	---	---	----------------------------	--

	<p>Диагностировать беременность поздних сроков. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого), выслушивание сердцебиения плода, определение окружности живота (ОЖМ, высоты дна матки (ВДМ), предполагаемой массы плода (ПМП). Осуществлять наблюдение за беременной в ж/к; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять план по их решению.</p> <p><b>Определение срока беременности, даты родов</b>  Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Половая гигиена</b>  Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Питание беременных</b>  Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена</b>  Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению. Анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, давать рекомендации беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к кормлению и профилактике трещин сосков.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	---	----------------------------	--



		<p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных</b>  Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных</b>  Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.</p>	2	
			6	
	<p><b>Тема 1.7.</b>  <b>Аntenатальная охрана плода.</b>  <b>Влияние вредных факторов на плод</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод</b>  Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать (влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ, инфекционных заболеваний, физических факторов). Методы антенатальной охраны плода. Профилактика врожденных пороков развития плода</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод</b>  Пренатальные факторы риска для плода. Токсическое действие этилового спирта и его метаболитов на плод. Осложнения беременности. Алкогольный синдром плода (АСП) – причины, проявления, перинатальная смертность.</p>	8	
			6	

		<p>Влияние никотина, наркотиков (марихуана, героин, метадон, кокаин и пр.) на плод, новорожденного. Осложнения беременности, родов. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на плод.</p> <p>Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ – особенность фармакокинетики и метаболизма лекарственного препарата; скорость и степень трансплацентарного перехода лекарственного препарата и метаболизм в плаценте; способы поступления в организм матери и доза; эмбриотоксичные, тератогенные свойства фармакологического агента. Абсолютные тератогенные лекарственные препараты.</p> <p>Источники внутриутробного инфицирования плода. Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время беременности – краснухи, цитомегаловирусной инфекции (ЦМВИ), герпетической инфекции, токсоплазмоза, листериоза, гриппа, респираторной вирусной инфекции. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике внутриутробного инфицирования плода.</p> <p>Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов – неионизирующего электромагнитного излучения и гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов.</p> <p><b>Профилактика врожденных пороков развития плода</b></p> <p>Важность, необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с экономической, социальной точек зрения, с позиции здравоохранения. Программы профилактики. Уровни профилактики врожденных аномалий. 4 уровня первичной профилактики: прегаметический, презиготический (медико-генетическое консультирование, превентивная санация, устранение потенциальных терато- и мутагенов, синхронизация репродуктивных процессов в период эмбриогенеза), пренатальная, постнатальная. Вторичная профилактика – выявление пораженного плода с последующим прерыванием беременности или по возможности внутриутробная коррекция ряда пороков. Третичная профилактика – проведение лечебных и реабилитационных мероприятий по устранению последствий порока развития или его осложнений.</p>		
	<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Современные методы исследования в акушерстве</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b> <b>Современные методы исследования в акушерстве</b></p> <p>Перинатальный скрининг. Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопропротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов. Методы ультразвукового</p>	4	

		<p>исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия; КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Неинвазивные методы исследования в акушерстве</b>  Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным методам исследования (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Генетические заболевания плода определяемые двойным и тройным биохимическим скринингом. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов; методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. Подготовка беременных УЗИ.КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации).  <b>Принципы интерпретации данных КТГ</b>  КТГ (кардиотокография). Непрямая (наружная) КТГ, прямая КТГ. Подготовка беременных, рожениц к исследованию. Ассистенция врачу при проведение КТГ. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Расшифровка кардиотокограмм.  <b>Инвазивные методы исследования в акушерстве</b>  Сроки проведения, подготовка инструментария, медикаментов, материала и ассистенция врачу при проведении инвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода (биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи).</p>	6	
	<p><b>Тема 2.1. Течение, ведение физиологических родов</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Плод как объект родов</b>  Возраст родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Плод как объект родов. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода</b>  Определение возраста родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Определение длины, массы тела новорожденного. Определение на фантоме головки плода швов, родничков, бугров, размеров головки зрелого плода, туловища. Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Определить на фантоме проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), размер и окружность головки плода, которым она входит в полость малого таза и рождается. Причины возникновения, особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b>  <b>Прелиминарный период. Течение, ведение I периода</b>  Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов. <b>Причины наступления родов</b>  Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократ, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>Причины наступления родов. Прелиминарный период</b>  Теории возникновения причин наступления родов. Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности».</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	---	----------------------------	--

	<p>Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.</p> <p>Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течение. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода.</p> <p>Выполнение назначений врача.</p> <p><b>Течение, ведение I периода родов</b></p> <p>Прием роженицы на роды. Объем, последовательность выполняемой работы акушеркой в фильтре, смотровой, санитарно-гигиенической комнате приемно-смотрового помещения. Анализ течения I периода родов. Уметь объяснить роженице течение I периода родов.</p> <p>Уход, наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов, состояния плода в I периоде родов. Заполнение партограмм. Профилактика осложнений со стороны матери и плода. Алгоритмы выполнения манипуляций акушеркой в I периоде родов. Выполнение назначений врача.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p><b>Течение, ведение II периода родов</b></p> <p>Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода, Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода.</p> <p>Алгоритм ведение II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Ведение II периода родов</b></p> <p>Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений.</p> <p><b>Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода</b></p> <p>Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания плода.</p> <p><b>Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода</b></p>	<p>2</p> <p>6</p>	
--	--	-------------------	--

	<p>Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания плода.</p> <p><b>Профилактика офтальмобленореи. Первичная, вторичная обработка пуповины.</b></p> <p><b>Антропометрия новорожденного</b></p> <p>Подготовка набора (медикаменты, материал) для проведения профилактики офтальмобленореи. Техника выполнения.</p> <p>Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для первичной обработки пуповины. Техника выполнения</p> <p>Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для вторичной обработки пуповины. Техника выполнения вторичной обработки пуповины с использованием металлической скобки и скобочника Роговина, одноразового пупочного зажима, Умбиката</p> <p>Техника выполнения взвешивания новорожденного на электронных и механических весах. Техника проведения антропометрии новорожденного. Заполнение браслетов, медальона. Пеленание.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p><b>Течение, ведение III периода родов</b></p> <p>Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Способы утилизации последа.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p><b>Обезболивание родов</b></p> <p>Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов.</p> <p>Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы.</p> <p>Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Ведение III периода родов</b></p> <p>Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	--	----------------------------	--

		<p>Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, Гогенбихлеру). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Техника выполнения. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы). Техника выполнения.</p> <p><b>Обезболивание родов</b> Роль акушерки в обезболивании родов. Профилактика родовой боли. Современные методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Выполнение назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов – введение лекарственных веществ, и контроль за их действием. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов.</p>		
	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Физиология послеродового периода</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b> <b>Течение, ведение физиологического послеродового периода</b> Классификация послеродового периода. Течение, ведение раннего пуэрпериального периода. Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения позднего пуэрпериального периода. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений.</p> <p>Принципы и правила грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Питание кормящей матери. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Послеродовая реабилитация, контрацепция.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Течение, ведение послеродового периода</b> Анализ течения раннего и позднего послеродового периода. Наблюдение, уход за родильницей. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. Туалет наружных половых органов родильницы перед переводом в малую операционную. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение. Оценка состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации),</p>	2	
			6	

		<p>послеродовых выделений. Туалет родильницы. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. Питание, личная гигиена родильницы. Оформление документации послеродового отделения. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома.</p> <p><b>Уход за молочными железами. Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция</b></p> <p>Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Правила подготовки родильницы к кормлению. Признаки, определяющие правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Причины гипогалактии. Медикаментозная терапия, профилактика гипогалактии. Выполнение назначений врача. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Лечение трещин сосков. Выполнение назначений врача.</p> <p>Санитарно – просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы "Физиологическое акушерство"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка рефератов: «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «Современные методы исследования плода».</li> <li>4. Заполнение таблиц по структуре, задачам, нормативной документации, обязанностям акушерки в учреждениях: женская консультация, приемный покой родильного дома, предродовая палата, родильный зал, послеродовое отделение, отделение патологии беременных родильного дома.</li> <li>5. Выписать дезинфицирующие средства для соблюдения санэпидрежима в родблоке.</li> <li>6. Заполнить таблицу «Нормальные размеры таза».</li> <li>7. Подготовить доклад «Пельвиометрия».</li> <li>8. Составить таблицу «Регуляция менструального цикла».</li> <li>9. Написать алгоритм работы акушерки на приеме в женской консультации.</li> <li>10. Заполнить таблицу «Зависимость величины матки от срока беременности (5– 12 недель)».</li> <li>11. Заполнить таблицу «Зависимость ВДМ от срока беременности (12-40 недель)».</li> <li>12. Составить план беседы о диете, одежде, личной гигиене, режиме труда и отдыха во время беременности, подготовке молочных желез к кормлению, режиме половой жизни.</li> <li>13. Презентация о влиянии вредных факторов на плод.</li> </ol>		30		



14. Подготовить сообщение «Биохимический и ультразвуковой скрининг в акушерстве».		
---	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 01. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3 семестр

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	3 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	3 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр

профессиональной деятельности			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	3 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	3 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	3 семестр

повышение квалификации	Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	3 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	3 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	3 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Демонстрация оформления рабочего места.	Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.	3 семестр

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности			
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.	Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.	3 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц. - Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде. -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей.	Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.	3 семестр

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную.</li> </ul>	Оценка заполнения медицинской документации.	
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение основных причин родовой боли.</li> <li>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам.</li> <li>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц.</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	3 семестр
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации,</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий.</p>	3 семестр

<p>помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<p>структурных подразделений родильного дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей.</li> <li>- Составление плана ведения родов.</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений.</li> </ul>	<p>Оценка решения профессиональных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации.</p>	
<p>ПК 1. 4.Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода.</li> <li>-Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза.</li> <li>- Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода.</li> <li>- Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК.</p> <p>Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>Оценка решения профессиональных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>3 семестр</p>

	<p>рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога.</li> </ul>		
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного.</li> <li>- Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного.</li> <li>- Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным.</li> <li>- Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания.</li> <li>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место.</li> <li>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>3 семестр</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза.</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного.</li> <li>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери.</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных.</li> </ul>		
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств, применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</li> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома.</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача.</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	3 семестр
ПК 1.7. Информировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц</li> </ul>	Собеседование по темам МДК.	3 семестр

пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.	
---	---	--	--

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 01: МДК 01.01, МДК 01.02 и МДК 01.03 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.01, МДК 01.02 и МДК 01.03 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

#### ***Собеседование***

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и

наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.01; МДК.01.02 ; МДК 01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
3		Физиологическое акушерство
3	Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам	
3	Сестринский уход за здоровым новорожденным	

После освоения ПМ 01 проводится квалификационный экзамен.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основные источники

1. Дзигуа М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская, 2014. - 301 с.
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк, 2019. - 1 on-line, 499 с.
3. Славянова И. К. Акушерство и гинекология [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / И. К. Славянова, 2015. - 573, [1] с. Бастрыкина, М. В. Юхно, 2017. - 1 on-line, 143 с.

### Дополнительная литература

1. Дзигуа М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская, 2014. - 301 с.
2. Акушерство [Комплект]: учеб. для акушер. отделений сред. спец. мед. учеб. заведений / под ред. В. Е. Радзинского, 2008. - 898, [6] с.
3. Гуськова Н. А. Акушерство [Текст] : учеб. для средних мед. учеб. заведений / Н. А. Гуськова, М. В. Солодейникова, С. В. Харитонова ; под ред. Н. А. Гуськовой, 2005. - 527 с.
4. Линева О. И. Акушерство [Текст] : учебник: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О. И. Линева, О. В. Сивочалова, Л. В. Гаврилова, 2006. - 267, [5] с.
5. Дзигуа М. В. Физиологическое акушерство [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, 2013. - 429, [1] с.

6. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, 2013. - 355 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

результатов		
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».



## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета.

### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	

9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Тазомеры	

26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для экзамена по МДК 01.01 «Физиологическое акушерство»**

1. Наружные половые органы – латинское название, строение, физиология.
2. Влагалище – название латинское и греческое, строение, функция.
3. Шейка матки – название латинское и греческое, строение. Функция
4. Матка – название латинское и греческое, строение, функция.
5. Маточные трубы – название латинское и греческое.
6. Яичники – название латинское и греческое, строение и функция.
7. Менструальный цикл.
8. Роль гипофиза в регуляции менструального цикла.
9. Строение костного таза.
10. Плоскости малого таза. Проводная ось таза.
11. Конъюгаты таза, вычисления.
12. Дистанции таза.
13. Ромб Михаэлиса, значение, вычисления.
14. Акушерская конъюгата, определение 4 способа.
15. Измерение таза, нормальные размеры таза.
16. Мышцы тазового дна.
17. Строение головки плода.

18. Размеры головки плода.
19. Кровоснабжение половых органов.
20. Индекс Соловьева.
21. Строение плодного яйца.
22. Строение и размеры последа.
23. Строение и функции плаценты.
24. Размеры плода и новорожденного.
25. Измерение плода, определение предполагаемой массы плода.
26. Околоплодные воды, количество. Какое бывает излитие вод.
27. Приемы Леопольда.
28. Что такое положение, позиция, предлежание, вставление плода.
29. Что такое предлежащая часть плода, проводная точка, точки фиксации.
30. Выслушивание сердцебиения плода.
31. Что такое декретный отпуск, как предоставляется.
32. Наблюдение за беременной в женской консультации.
33. Современные неинвазивные методы обследования плода.
34. Современные инвазивные методы обследования плода.
35. Биохимический скрининг в акушерстве.
36. Ультразвуковой скрининг в акушерстве.
37. Гинекологическое исследование беременной.
38. Бактериоскопический и бактериологический метод исследования беременной.
39. Роды – длительность, какие бывают.

40. Предвестники родов. Подготовка к родам.
41. 1 период родов.
42. 2 период родов.
43. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного вставления.
44. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного вставления.
45. Фазы 1 периода родов.
46. Партограмма.
47. 3 период родов.
48. Признаки отделения плаценты.
49. Способы выделения последа при отделившейся плаценте.
50. Кровопотеря в родах.
51. Осмотр родовых путей после родов.
52. Плодный пузырь.
53. Послеродовый период ранний.
54. Послеродовый период поздний.
55. Обезболивание родов.
56. Первичный туалет новорожденного.
57. Оценка новорожденного по шкале Апгар.
58. Вторичный туалет новорожденного.
59. Осмотр молочных желез.
60. Критерии выписки из родильного дома.
61. Асептика и антисептика в акушерстве.

62. Подсчет сроков родов.
63. Физиологические изменения в организме беременной.
64. 1 период родов. Особенности раскрытия шейки у первородящих и повторнородящих. Контракционное кольцо.
65. Признаки беременности.
66. Шевеление плода. Высота дна матки и окружность живота. Прибавка массы плода при беременности. АД, пульс при нормальной беременности.
67. Индивидуальная карта беременной.
68. Обменная карта.
69. История родов.
70. Стационарный журнал.
71. Мытье рук.
72. Действия при аварийной ситуации с кровью пациента.
73. Показания для госпитализации в наблюдательное отделение.
74. Акушерское пособие в родах.
75. Признаки зрелости плода.
76. Виды травмы родовых путей.
77. Амниотомия.
78. Перинеотомия.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 01.01, МДК 01.02 и МДК 01.03

1. БАРТОЛИНОВЫ ЖЕЛЕЗЫ ОТНОСЯТСЯ К

- А. Железам внутренней секреции у женщины.
- Б. Железам внутренней секреции у мужчины.
- В. Наружным половым органам женщины.
- Г. Внутренним половым органам женщины.

2. РЕАКЦИЯ ВЛАГАЛИЩНОЙ СРЕДЫ В НОРМЕ

- А. Кислая
- Б. Нейтральная
- В. Слабощелочная
- Г. Резкощелочная.

3. ЭПИТЕЛИЙ, ВЫСТИЛАЮЩИЙ ВЛАГАЛИЩЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Кубическим
- Б. Цилиндрическим
- В. Призматическим мерцательным
- Г. Многослойным плоским.

4. ЛИМФОТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ, К КОТОРЫМ ИДЕТ ЛИМФА ОТ НАРУЖНЫХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А. Трубными



- Б. Паховыми
- В. Крестцовыми
- Г. Параметральными.

5. СРАМНЫЕ АРТЕРИИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ КРОВЬЮ

- А. Маточные трубы
- Б. Матку
- В. Наружные половые органы.
- Г. Яичники.

6. ЗА ФАЗОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ В СЛИЗИСТОЙ МАТКИ НАСТУПАЕТ ФАЗА

- А. Десквамации
- Б. Пролиферации
- В. Секреции
- Г. Отторжения.

7. МАТОЧНАЯ АРТЕРИЯ ПОДХОДИТ К МАТКЕ НА УРОВНЕ

- А. Наружного зева
- Б. Внутреннего зева
- В. Углов матки
- Г. Дна матки.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

### **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;

- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

## **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Реферат**

**ПМ 01. « Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье  
при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.



**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.

- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Кореньев С.В.  
« 15 » 03 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям  
при заболеваниях, отравлениях и травмах**

МДК 02.04 «Педиатрия»

для студентов 2-3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02 – Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, кандидат медицинских наук  
Абдусаламов Фатто Маннонович

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
	Приложение 1	28
	Приложение 2	34
	Приложение 3	39

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.МДК 02.04 «Педиатрия».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

Задачи курса:

- проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;



**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. МДК 02.04 «Педиатрия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания медицинских услуг, Физиологическое акушерство, Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам, Сестринский уход за здоровым новорожденным.

ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. МДК 02.04 «Педиатрия» осваивается на втором и третьем курсах обучения.

#### **4. Объем дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 02:  
всего – 122 часа (количество зачетных единиц 24), в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;  
практические занятия – 72 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.04 «Педиатрия»	168	122	50	72	30	16		
	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>122</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



		<p>Недостаточность витамина Д; рахит активный. Гипервитаминоз Д. Тетания. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Недостаточность питания. Стоматиты. Гельминтозы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.</p>	18	
	<b>Тема 1.3. Заболевания детей старшего возраста.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Заболевания органов дыхания (острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит, острый бронхит, пневмония). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Анатомо - физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Болезни системы кровообращения (острая ревматическая лихорадка, врожденные аномалии системы кровообращения, врожденные пороки сердца). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм: анемии, связанные с питанием (железодефицитная анемия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Нарушения свёртывания крови, пурпура и другие геморрагические состояния: наследственный дефицит VIII-IX фактора (гемофилия). Пурпура и другие геморрагические состояния: идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура и аллергическая пурпура. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Болезни эндокринной системы: инсулинозависимый сахарный диабет. Болезни щитовидной железы: врожденный</p>	14	

		<p>гипотиреоз. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Болезни мочеполовой системы: гломерулярные болезни, туболоинтерстициальные болезни почек: острый туболоинтерстициальный нефрит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Расчет дозы инсулина Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.</p>	18	
	<b>Тема 1.4. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Неотложные состояния у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Острые отравления у детей. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи.</p>	12	
	<b>Тема 1.5. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутроб-</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Корь. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Краснуха. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Ветряная оспа. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Эпидемический паротит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	12	

	<p><b>ное развитие плода.</b></p>	<p>Особенности иммунитета у детей. Вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения их профилактика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход.</p> <p>Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге детских инфекций. Ознакомление с организацией работы прививочного кабинета. Подготовка к проведению иммунизации ребенка. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор историй. Участие в ролевых играх.</p>	18	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы «Педиатрия»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов.</li> <li>2. Решение и составление проблемно-ситуационных задач.</li> <li>3. Подготовка бесед с детьми и родителями.</li> <li>4. Подготовка и оформление памяток.</li> <li>5. Подготовка презентаций, слайдов, иллюстративного материала по теме занятия.</li> <li>6. Подготовка видеороликов, фоторепортажей с проводимых конференций с последующим оформлением альбомов.</li> <li>7. Подготовка отчетов по практике в виде фотоальбомов и презентаций.</li> <li>8. Составление и организация выездных конференций в школе, детской больнице.</li> <li>9. Составить схемы ухода за больным ребенком с врожденным пороком сердца, острой ревматической лихорадкой.</li> <li>10. Составить памятки для родителей: «Питание детей с пиелонефритом», «Питание детей с циститом», «Правила пользования инсулиновыми ручками-шприцами», «Составление меню с учетом хлебных единиц», «Иммунопрофилактика».</li> </ol>	30	
	<p><b>Учебная практика</b></p>		108	
	<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>		108	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 02. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	4 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	4 семестр

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	4 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр

технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	4 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	4 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	4 семестр

развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	4 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	4 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	4 семестр

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>

<p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Подготовка пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирование врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p>	<p>Собеседование по темам. Оценка решения тестовых заданий. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.</p>	<p>4 семестр</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Проведение субъективного и объективного обследования ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Выявление физического и психического отклонения в развитии ребенка. Подготовка пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирование врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проведение лекарственной терапии под контролем врача. Проведение профилактических мероприятий детям под руководством врача.</p>	<p>Собеседование. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов.</p>	<p>4 семестр</p>

	Проведение санитарно- просветительной работы с детьми и родителями. Осуществление ухода за здоровыми и больными детьми.		
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях. Оказание доврачебной помощи в условиях эпидемии.	Собеседование. Оценка решения тестовых заданий. Оценка решения профессиональных задач. Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов. Оценка заполнения медицинской документации.	4 семестр

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 02: МДК 02.01, МДК 02.02 и МДК 02.03 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.01, МДК 02.02 и МДК 02.03 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.



**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.02.04	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
4		Педиатрия

После освоения ПМ 02 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Соколова Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская , 2015. - 447 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
3. Славянова И. К. Акушерство и гинекология [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / И. К. Славянова, 2015. - 573, [1] с.
4. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ежова Н. В. Педиатрия. Практикум [Текст] : учеб. пособие для учащихся мед. училищ / Н. В. Ежова, Г. И. Ежов, 2003. - 318, [2] с. Тульчинская В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская , Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова, 2004. - 383 с.
2. Тульчинская В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская , Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова, 2004. - 383 с.
3. Акушерство [Комплект]: учеб. для акушер. отд-ний сред. спец. мед. учеб. заведений / под ред. В. Е. Радзинского, 2008. - 898, [6] с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников,	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем

способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	идеи, высказывает предположения	методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> <b>рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.

**Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов педиатрического профиля»**

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Горизонтальный ростомер	2
2	Вертикальный ростомер	2
3	Электронные чашечные весы	3
4	Пеленальный столик	1
5	Медицинский столик для первичного туалета новорожденного	1
6	Кроватка для новорожденного	

7	Фонендоскопы	4
8	Тонометр взрослый	3
9	Тонометр детский	1
10	Ванночка для купания	5
11	Медицинский инструментарий для инъекций	10
12	Фантомы детские для манипуляций	10
13	Перевязочный материал	10
14	Детское питание	3
15	Стол для преподавателя	1
16	Стол для студентов	15
17	Стул для преподавателя	1
18	Стулья для студентов	30
19	Шкаф для медицинского инструментария	3
20	Мультимедийная установка	1
21	Компьютер (ноутбук)	1
22	Телевизор с видеоприставкой и DVD	1
23	Видеоматериалы по темам занятий	6

24	DVD материалы	2
25	Таблицы и схемы по темам занятий	32

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Перечень вопросов для экзамена по МДК 02.04 «Педиатрия»**

1. Краткая история развития педиатрии. Организация системы охраны материнства и детства в России. Периоды детского возраста, их краткая характеристика.
2. Цели, методология, организационная структура (этапы) сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса в педиатрии.
3. АФО доношенных новорожденных. Новорожденный ребенок, уход за ним. Изменения, происходящие в организме плода при рождении. Пограничные (транзиторные) состояния периода новорожденности.
4. Особенности строения и функции полости рта, пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, кишечника. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Характеристика стула. Понятия: исключительно-, преимущественно грудное вскармливание. Достоинства грудного вскармливания. Питание и режим, приоритетные проблемы кормящей матери.
5. Составление карт сестринского процесса при наиболее актуальных проблемах здорового ребенка (проблемы развития, питания, недостатки ухода, непонимание родителями тех или иных вопросов, риск развития различной патологии и др.)
6. Основы консультирования подростков и молодежи в области репродуктивного здоровья: планирование семьи; последствия незащищенных половых отношений; наркомания и алкоголизм как дополнительный фактор риска. Составление карт сестринского процесса при наиболее актуальных проблемах подростков.
7. Основы сестринского процесса по выхаживанию больного ребенка. Психология больного ребенка.
8. Недоношенный ребенок, уход за ним. Определение, степени недоношенности. Причины и провоцирующие факторы преждевременного рождения. Морфологические и функциональные признаки недоношенности. Сестринский процесс при организации медицинской помощи недоношенным новорожденным, этапы выхаживания.
9. Сестринский процесс по выхаживанию недоношенного ребенка Микроклиматические условия содержания детей, санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы Вскармливание. Выхаживание в домашних условиях.



10. Сестринский процесс при асфиксии новорожденного. Виды. Факторы риска ее развития. Оценка признаков живорождения. Шкала Апгар, признаки, оценка. Клиническая картина первичной асфиксии.
11. Объем первичной реанимации в зависимости от степени тяжести состояния. Постреанимационный период. Профилактика вторичной асфиксии, роль медсестры. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка с асфиксией.
12. Родовые травмы и повреждения. Перинатальное повреждение центральной нервной системы (ЦНС). Определение, виды травм. Родовая опухоль. Кефалогематома. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего родовую травму
13. Перинатальное повреждение центральной нервной системы: причины возникновения, его сущность, клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Уход, возможные осложнения, профилактика, прогноз. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего родовую травму.
14. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Определение. Причины заболевания. Механизм развития, клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Возможные осложнения. Профилактика. Прогноз. Сестринский процесс по выхаживанию ребенка, перенесшего гемолитическую болезнь.
15. Особенности строения и функции кожи, подкожной жировой клетчатки. Потница, опрелости: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Склередема и склерема: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с неинфекционными заболеваниями кожных покровов.
16. Кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, свищи пупка, фунгус пупка: клиническая картина, принципы лечения. Сестринский процесс по уходу за детьми с неинфекционными заболеваниями пупка.
17. Локализованная и генерализованная инфекция: понятие, причины развития, эпидемиология. Омфалит (первичный, вторичный): клиническая картина, лечение, уход.
18. Пиодермии (мастит, конъюнктивит, везикулопустулез и пузырчатка новорожденного): клиническая картина, лечение. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
19. Сестринский процесс по уходу за детьми с сепсисом. Профилактика гнойно-септических заболеваний.
20. Сестринский процесс по уходу за детьми с цитомегалией, токсоплазмозом.
21. АФО костно-мышечной системы. Особенности строения костной системы, черепа, грудной клетки, позвоночника, трубчатых костей. Сроки и последовательность прорезывания зубов. Особенности строения мышечной системы. Рахит:

- определение, причины и механизм возникновения. Клиническая картина рахита. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика (анте-, постнатальная: неспецифическая и специфическая). Сестринский процесс при рахите.
22. Спазмофилия: причины, клиническая картина скрытой и явной форм. Лабораторная диагностика, принципы лечения. Оказание неотложной помощи. Сестринский процесс. Основные пути оздоровления.
23. Гипервитаминоз Д: причины, клиническая картина острой и хронической интоксикации, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс при гипервитаминозе Д.
24. Экссудативно-катаральный диатез: определение, причины возникновения, варианты течения, клиническая картина, лабораторная диагностика. Принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
25. Лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы, понятие. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
26. Определение дистрофии, виды. Выявление хронического расстройства питания. Гипотрофия, определение, формы, причины возникновения, клиническая картина, принципы лечения, уход, профилактика. Сестринский процесс при гипотрофии.
27. Понятие о паратрофии. Сестринский процесс при паратрофии.
28. АФО и болезни органов дыхания. Острый ринит: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
29. Острый ларингит: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
30. Бронхиты: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
31. Пневмонии: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
32. Стomatиты: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
33. Аскаридоз: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

34. Энтеробиоз: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
35. Трихоцефалез: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
36. Врожденные пороки сердца: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
37. Ревматизм: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
38. Анемии: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
39. Геморрагический васкулит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
40. Тромбоцитопения: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
41. Гемофилия: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
42. Болезни системы крови (лейкоз): определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
43. Гломерулонефрит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
44. Пиелонефрит: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
45. Сахарный диабет: определение, причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
46. Неотложная помощь при остром стенозе гортани: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
47. Неотложная помощь при ларингоспазме: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

48. Неотложная помощь при судорожном синдроме: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
49. Неотложная помощь при лихорадке: причины возникновения, клиническая картина, лечение, уход, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
50. Неотложная помощь при недостаточности кровообращения: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
51. Неотложная помощь при анафилактическом шоке: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
52. Неотложная помощь при носовом кровотечении: причины возникновения, клиническая картина, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
53. Сущность и цели иммунопрофилактики. Вакцинирующие препараты. Вакцинальный процесс и его закономерности. Календарь профпрививок. Холодовая цепь, понятие.
54. Особенности туберкулеза у детей и подростков: определение, эпидемиология, течение туберкулеза, клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
55. Дифтерия зева: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология. Клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
56. Дифтерия гортани: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология. Клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
57. Коклюш: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
58. Скарлатина: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
59. Корь: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
60. Краснуха: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

61. Ветряная оспа: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.
62. Паротитная инфекция: краткая характеристика возбудителя, эпидемиология, клиническая картина, возможные осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс по уходу за детьми с данной патологией.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.04

Тест

1. Оценку новорожденного ребенка по шкале Апгар производят

- а) через 10 минут
- б) на 1 и 5 минутах после рождения
  - в) на 1 и 10 минутах после рождения
  - г) на 5 и 10 минутах после рождения

2. Шкала Апгар включает в себя следующее количество оценочных параметров

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

3. Состояние новорожденного оценивается как хорошее, если оценка по шкале Апгар составляет

- а) 4-6 баллов
- б) 6-8 баллов
- в) 8-10 баллов
- г) 10-12 баллов

4. Сразу после рождения ребенка акушерка производит прежде всего

- а) обработку пуповины
- б) профилактику гонобленореи
- в) туалет кожи

г) антропометрию

5. Профилактика гонобленореи производится

а) фурациллином 1:5000

б) сульфацилом натрия 20%

в) тетрациклиновой глазной мазью 1%

г) дистиллированной водой

6. Для обработки пупочной ранки используют

а) перекись водорода 3%

б) раствор калия перманганата 5%

в) раствор этилового спирта 70%

г) все выше перечисленное

7. Для очищения носовых ходов новорожденного используют

а) сухие ватные жгутики

б) ватные палочки

в) ватные шарики

г) ватные жгутики со стерильным растительным маслом

8. В родильном доме является обязательным скрининг (обследование всех) новорожденных для выявления

а) сахарного диабета, бронхиальной астмы

б) болезни Дауна

в) фенилкетонурии, врожденного гипотиреоза, галактоземии, адреногенитального синдрома, муковисцедоза

г) гепатита В, гепатита С

9. Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет

а) 42-45 см

б) 46-49 см

в) 50-54 см

г) 55-59 см

10. Средняя масса тела доношенного новорожденного составляет

а) 2000-2500 кг

б) 2500-3000 кг

в) 3000-3500 кг

г) 3500-4000 кг

11. Доношенным считается ребенок родившийся при сроке беременности

а) более 42 нед

б) 38-42 нед

в) 34-37 нед

г) 22-34 нед

12. К рефлексам орального автоматизма относят

а) автоматической ходьбы

б) защитный

в) сосательный

г) Переса

13. Вакцина БЦЖ вводится

а) внутрикожно

б) подкожно

в) внутримышечно

г) внутривенно

14. На какой день жизни делается БЦЖ новорожденным

а) 3-4 день



б) 8-9 день

в) сразу после рождения

г) 10-15 день

15. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются

а) фактическими

б) долженствующими

в) антропометрическими

г) второстепенными

16. Температура воздуха в палате новорожденных должна быть (в °С)

а) 18–19

б) 20–21

в) 22–23

г) 24–25

17. Температура воды для первой гигиенической ванны здоровому новорожденному (в °С)

а) 25

б) 30

в) 37

г) 40

18. Продолжительность гигиенической ванны для новорожденного составляет (в мин.)

а) 1-4

б) 5-7

в) 8-11

г) 12-15

19. Полость рта здоровому новорожденному обрабатывают

- а) ватным шариком
- б) ватно-марлевым шариком
- в) марлевым шариком
- г) не обрабатывают

20. Для профилактики опрелостей складки кожи новорожденного обрабатывают

- а) стерильным растительным маслом
- б) физраствором
- в) раствором фурацилина
- г) раствором полиглюкина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»  
Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;

- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Реферат**

**ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022



2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.

- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»  
Директор медицинского института  
д.м.н., проф. Корнев С.В.  
«15.01» 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями  
в различные периоды жизни**

МДК 03.01 «Гинекология»

для студентов 3 курса  
форма обучения очная  
специальность (код) 31.02.02– Акушерское дело

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** преподаватель, кандидат медицинских наук  
Абдусалямов Фатто Маннонович

Р ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла акушерства-гинекологии

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № 1 от 01.03.2022 г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /Пушкарева Е.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № 4 от 23.03. 2022 г.

*Председатель методического совета* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Программа пересмотрена на заседании цикла \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): \_\_\_\_\_

---

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г.

Зав.циклом: \_\_\_\_\_ /

*Ведущий менеджер ООП (СПО)* \_\_\_\_\_ / Стрельникова Е.С./

Рецензент: Дешкович Н.В., председатель Совета по управлению сестринской деятельностью, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, старшая медицинская сестра консультативной поликлиники ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».



## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	15
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	27
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложение 1	32
	Приложение 2	36
	Приложение 3	38

## **1. Наименование дисциплины:**

ПМ 0.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. МДК 03.01 «Гинекология».

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного акушерского ухода при оказании медицинской и медико-социальной помощи женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

Задачи курса:

- уметь проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни;
- уметь проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача;
- уметь выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- уметь оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии;
- принимать участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

**уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде.

**Компетенции обучающегося,  
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: МДК 03.01 «Гинекология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.02– Акушерское дело.

Для его освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Биомедицинская этика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Гинекология, Безопасная среда для пациента и персонала, Теория и практика сестринского дела, Технология оказания

медицинских услуг, Физиологическое акушерство, Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам, Соматические заболевания, отравления и беременность, Хирургические заболевания, травмы и беременность, Инфекционные заболевания и беременность.

ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: МДК 03.01 «Гинекология».

#### **4. Объем дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 03: всего – 82 часов (количество зачетных единиц 4), в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов; практические занятия – 42 часов; самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.6	МДК 03.01 «Гинекология»	82	62	20	42	6	14		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>			
<b>МДК 03.01 Гинекология</b>			
		<b>20/42/6</b> (теор/практ/с.р)	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие о гинекологии.</b> <b>Организация гинекологической помощи.</b> <b>Особенности деонтологии в гинекологии</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие о гинекологии. Структура и функции женской консультации, гинекологических отделений, гинекологических больниц, смотровых кабинетов поликлиник, ФАП. Объем, оказываемой помощи женщине в ЖК, гинекологическом отделении, смотровом кабинете поликлиники, на ФАПе. Диспансеризация женщин. Связи со специализированными учреждениями, преемственность в оказании помощи. Нормативные документы.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Методика обследования больных с гинекологическими заболеваниями</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Особенности сбора анамнеза у гинекологической больной. Общее объективное исследование. Специальные гинекологические обследования. Дополнительные методы исследования: лабораторные методы, инструментальные методы, рентгенологические методы, эндоскопические методы.  <b>Практическое занятие</b> Обучение подготовке кабинета приема врача ЖК к работе. Изучение инструментов и всего необходимого для оснащения смотровых кабинетов приемного покоя гинекологического отделения, малых операционных, обучение работе с документами.	2  6	

		Рекомендовано 3 часа доклинической практики и 3 часа на работу в ЖК и приемном покое гинекологического отделения.		
	<b>Тема 1.3. Аномалии развития репродуктивной системы. Аномалии положения женских половых органов</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Причины аномалий. Аномалии девственной плевы, матки, наружных половых органов. Клиника, диагностика, профилактика. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщин.</p> <p>Типичное положение матки. Причины, приводящие к смещению матки. Отклонение матки кзади и кпереди. Полное и неполное выпадение матки. Клиника, диагностика, профилактика. Лечение консервативное и оперативное. Новые технологии при пластических операциях.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Посвящено обучению методам исследования при аномалиях (ГСГ, зондирование, УЗИ), роль акушерки в подготовке к этим исследованиям, обучение выявлению проблем пациентки и умению информировать о предстоящем исследовании. Обучение методике ведения лечебного тампона и пессария.</p>	2	
	<b>Тема 1.4. Нарушение менструальной функции</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> В лекции освещается регуляция менструального цикла, влияние соматических, эндокринных заболеваний, внешней среды на состояние репродуктивного здоровья женщин. Клиника, диагностика, лечение и профилактика нарушений менструального цикла: аменореи, альгодисменореи, дисфункциональных маточных кровотечений и нейроэндокринных синдромов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> На практическом занятии отрабатываются методики измерения базальной температуры, определение срока овуляции и вычисление периода фертильности, обучение забору материала на тесты функциональной диагностики. Отрабатывается доврачебная помощь при альгодисменореи и кровотечениях. Проводится обучение методике ассистенции при диагностическом выскабливании, умение подготовить инструменты для этой операции, оформить направление на гистологическое исследование полученного материала. Отводится внимание умению акушерок грамотно информировать женщину о предстоящем вмешательстве.</p>	2	
			3	



	<p><b>Тема 1.5. Воспалительные заболевания женских половых органов.</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b>  Понятие о воспалении. Причины воспалительных заболеваний, пути заражения. Возбудители специфические и неспецифические. Факторы, способствующие воспалению. Местные воспалительные заболевания: вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Клиника, диагностика, лечение, уход. Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период..</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Обучение выполнению забора материала на ГН, культуральную диагностику, скрытые инфекции, отработка методик выполнения всех видов провокаций, обучение умению информировать больную о предстоящих исследованиях. Отработать навык инфекционной безопасности акушерки и пациента. Обучение элементам ухода за больной с воспалительными заболеваниями и выполнение лечебных мероприятий.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
	<p><b>Тема 1.6. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женской половой сферы. Эндометриоз.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  Понятие об опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях. Методы диагностики, лечение и профилактики. Влияние опухолевидных образований и опухолей на репродуктивную функцию женщин.).</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Обучение студентов участию в обследовании больных с доброкачественными опухолями и опухолевидными образованиями. Отработка методик подготовки инструментов для биопсии и получение аспирата. Ассистенция врачу при биопсии и получении аспирата. Обучение студентов подготовке и оформлению материала для гистологического исследования.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
	<p><b>Тема 1.7. Злокачественные опухоли женской половой сферы</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b>  Фоновые заболевания и предраковые состояния в гинекологии. Клиника, диагностика. Рак вульвы, влагалища. Рак шейки матки, рак тела матки, рак яичника. Клинические проявления. Методы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Обучение методике забора материала на онкоцитологическое исследование и биопсию. Отработка методики подготовки к кольпоскопии и участия акушерки в этом исследовании. Обучение оформлению биоптата на гистологическое исследование.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	

		Обучение выявлению проблем пациентки со злокачественными новообразованиями и способам их решения.		
	<b>Тема 1.8. Неотложные состояния в гинекологии</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие о неотложных состояниях. Внутренние кровотечения (нарушенная внутриматочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты яичника). Наружные кровотечения: ранняя отслойка струпа после диатермокоагуляции и диатермомоэкцизии. Рак шейки матки. Рак тела матки.	1	
		<b>Практическое занятие</b> Обучение особенностям транспортировки женщин при кровотечении, доврачебная помощь. Отработка методики пункции через задний вход и роли акушерки в этом исследовании. Отработка методики ассистенции при диагностическом выскабливании полости матки. Обучение методике тугой тампонады влагалища. Обучение подготовке больной к экстренной операции. Отработка особенностей ухода за больной после гинекологической операции..	6	
	<b>Тема 1.9. Травмы гениталий</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Причины травм гениталий. Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы). Травмы влагалища. Методы диагностики, доврачебная помощь, лечение, уход за больными с травмами.  <b>Практическое занятие</b> Обучение методике обследования с травмами гениталий.	1  3	
	<b>Тема 1.10. Бесплодный брак</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие о бесплодном браке (по ВОЗ). Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Методы лечения. ЭКОТЕ, ИКСИ, искусственная инсеминация. Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия. Меры профилактики.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Отработка методик забора материала на гормональный фон, флору, ГН. Обучение методике составления графика базальной температуры, определению срока овуляции и вычислению периода наивысшей фертильности. Обучение подготовке женщин к ГСГ, отработка методики выполнения ГСГ и роль акушерки в этом исследовании. Отработка умений информировать об этом исследовании. Обучение выявлению проблем пациентки	3	

		с бесплодием и планированию их решения.		
	<b>Тема 1.11. Консервативные и хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными с гинекологическими заболеваниями, а также после операции. Реабилитация</b>	<p><b>Теоретические занятия</b> Лечение гинекологических больных (амбулаторное, стационарное, дневной стационар, санаторно-курортное). Лечебно-охранительный режим. Лечение теплом и холодом, влагалищное спринцевание, влагалищные ванночки, присыпки, тампоны, свечи их применение, лечение с помощью микроклизм. Плановые и экстренные вмешательства. Особенности предоперационной подготовки. Малые гинекологические операции: операция аборта, диагностического выскабливания полости матки, вылушивания кист, вскрытие абсцессов наружных половых органов, послеоперационный уход. Операции чревосечения (плановые и экстренные). Необходимые обследования. Транспортировка в операционную. Послеоперационный уход. Пластические операции в гинекологии. Особенности послеоперационного ухода за больными после пластических операций. Лапароскопические операции в гинекологии. Послеоперационный уход и его особенности.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Обучение студентов методикам влагалищных спринцеваний, присыпок, тампонов, орошений, микроклизм. Освоение всех элементов предоперационной подготовки больных к операциям. Обучение транспортировке, перекладыванию больных после операции, обучение наблюдению за послеоперационной больной и всем элементам ухода.</p>	1	
	<b>Тема 1.13. Основы детской гинекологии</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b> Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки. Нарушение менструального цикла у девочек. Воспалительные заболевания у детей (специфические и неспецифические). Особенности обследования девочек. Особенности проведения лечебных назначений у девочек</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы «Гинекология»</b>		6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблиц по структуре, задачам, нормативной документации, обязанностям акушерки в учреждениях: женская консультация, приемный покой родильного дома, предродовая палата, родильный зал, послеродовое отделение, отделение патологии беременных родильного дома.</li> <li>2. Написать памятку пациентке по извлечению мазевого тампона.</li> <li>3. Написать реферат по оказанию помощи при климактерических кровотечениях.</li> <li>4. Составить алгоритм действий при выявлении у женщины изменений на шейке.</li> </ol>			

	5. Подготовить реферат «Современные методы исследования плода». 6. Заполнить таблицу дифференциальной диагностики при остром животе в гинекологии. 7. Составить алгоритм действий при травмах гениталий. 8. Составить план обследования при бесплодии. 9. Подготовить сообщение о физиолечении гинекологических больных. 10. Подготовить сообщение о предоперационной подготовке и послеоперационном ведении гинекологических больных.		
	<b>Учебная практика</b>	36	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	72	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  
В результате освоения ПМ 03. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	5 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	5 семестр

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Оценка качества решения профессиональных задач.	5 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр

профессиональной деятельности			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде.	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.	5 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.	5 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Наблюдение и оценка деятельности студента.	5 семестр

самообразованием, планировать повышение квалификации	Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности.	Оценка руководителей учебной и производственной практик	5 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов.	5 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Анализ отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.	5 семестр



<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Демонстрация оформления рабочего места.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>

<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>- Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств</li> <li>-Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами.</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</li> <li>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК Оценка решений тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Оценка заполнения медицинской документации</p>	<p>5 семестр</p>

	<p>пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>		
<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий</p>	<p>-Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде, имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</p> <p>-Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистирование врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам</p>	<p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p>	5 семестр
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</p>	<p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p>	5 семестр

		Оценка заполнения медицинской документации	
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	<p>-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях</p> <p>-Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций</p> <p>-Ассистирование при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</p> <p>-Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p>	5 семестр
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам	<p>-Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p>	5 семестр

<p>планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p>	<p>-Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья          -Выделение проблем пациента          -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации          -Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции</p>	<p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства          Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p>	
---	---	--	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 03: МДК 03.01 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 03.01 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект заданий и тестов находится в фонде оценочных средств.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

##### ***Собеседование***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

**Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.01; МДК.01.02 ; МДК 01.03	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
5		Гинекология

После освоения ПМ 03 проводится квалификационный экзамен.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные источники**

1. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, 2013. - 355 с.
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк, 2019. - 1 on-line, 499 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b>	Консультирует в оформлении реферата	Оформляет конечные результаты

подготовка к представлению результатов	и презентации	
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета.

### Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
<b>Мебель и стационарное учебное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	

9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	
15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Газомеры	

26	Аппарат вакуум-экстрактор	
<b>Технические средства обучения</b>		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
<b>Учебно-методическая документация</b>		
30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для экзамена по МДК 03.01 «Гинекология»**

1. Методы объективного обследования гинекологических больных
2. Неотложная помощь в гинекологии. Оказание доврачебной помощи при травмах наружных половых органов. Тактика при подозрении на повреждение мочевого пузыря.
3. Задача
4. Травма женских половых органов. Ушибы, ранения наружных и внутренних половых органов.
5. Предраковые заболевания шейки матки. Обследование, лечение.
6. Понятие о гинекологии. Связь гинекологии с акушерством и другими медицинскими дисциплинами. Организация гинекологической помощи в городе и селе.
7. Рак наружных половых органов и влагалища, симптомы, диагностика, принципы лечения.
8. Ювенильные кровотечения. Причины, принципы лечения, профилактика.
9. Трихомонадный кольпит. Клиника, диагностика, лечение. Диспансеризация.
10. Аменорея и гипоместруальный синдром. Причины, принципы лечения
11. Женское бесплодие. Методы обследования. Методы определения гормональной насыщенности в организме.
12. Доброкачественные опухоли яичников, клиника, диагностика, принципы лечения.
13. Неправильные положения матки. Опущение, выпадение матки и влагалища. Причины, симптомы, распознавание, принципы лечения, профилактика.

14. Диспансеризация гинекологических больных с миомами матки.
15. Клиника сепсиса. Доврачебная помощь. Принципы лечения и наблюдения.
16. Опухоли яичников. Диагностика, клиника осложнений. Лечение. Диспансеризация.
17. Подготовка больных к экстренным и плановым гинекологическим операциям
18. Эндометрит, симптомы, диагностика, принципы лечения, профилактика
19. Альгодисменорея, причины, симптомы. Тактика фельдшера по скорой помощи.
20. Гонорея. Пути заражения. Симптомы, диагностика. Методы провокации, профилактика. Диспансеризация. Критерии излеченности.
21. Женское и мужское бесплодие. Причины, диагностика. Принципы лечения, профилактика женского бесплодия
22. Нейроэндокринные синдромы (климактерический, предменструальный, склерокистозных яичников), симптомы. Диагностика. Принципы лечения.
23. Туберкулез женских половых органов, симптомы, диагностика, принципы лечения. Профилактические прививки.
24. Электролечение гинекологических больных. Лечебная гимнастика и гинекологический массаж, показания к их применению.
25. Клиника травматического повреждения матки, причины, доврачебная помощь.
26. Дополнительные методы исследования гинекологических больных
27. Клиника внематочной беременности, причины, тактика фельдшера ФАП.
28. Меноррагии и метроррагии. Основные причины. Оказание доврачебной помощи
29. Воспалительные заболевания наружных половых органов. Причины, симптомы Принципы лечения
30. Кольпоскопия и биопсия, показания, инструментарий

31. Рак тела матки. Симптомы, стадии течения процесса, диагностика, принципы лечения.
32. Техника бимануального исследования
33. Воспалительные заболевания придатков матки, причины, симптомы, профилактика
34. Техника влагалищной ванночки, лекарственные растворы, показания
35. Рак шейки матки. Стадии течения злокачественного процесса, симптомы. Значение ранней диагностики, принципы лечения.
36. Подготовить инструментарий для выскабливания полости матки.
37. Бактериальный вагиноз, симптомы, диагностика, принципы лечения, профилактика.
38. Клиника осложнений кист яичника. Экстренная помощь
39. Миомы матки. Этиология, строение, симптомы, диагностика, принципы лечения.
40. Методы проверки проходимости маточных труб. Подготовить инструментарий.
41. Воспаление тазовой брюшины. Причины, симптомы, принципы лечения
42. Способы получения содержимого матки. Цель. Инструментарий.
43. Предраковые заболевания шейки матки. Симптомы, диагностика, принципы лечения, профилактика.
44. Значение пункции заднего свода, подготовьте инструментарий
45. Классификация абортов
46. Искусственный аборт.

#### Перечень манипуляций, исследований и процедур в области гинекологии

1. Осмотр в зеркалах
2. Бимануальное исследование
3. Взятие мазков на микроскопию (на ГН, степень чистоты влагалища, трихомониаз)



4. Взятие материала из влагалища на посев
5. Взятие мазков на кольпоцитологию (гормональный фон)
6. Ассистирование при выскабливании полости матки
7. Взятие мазков на ГН с провокацией
8. Ассистирование при УЗИ
9. ГСГ - подготовка инструментов ассистирования
10. Измерение базальной температуры и построение графика
11. Взятие материала на феномен папортника
12. Введение влагалищного пессария
13. Оформление гинекологической истории и приложений
14. Взятие мазков на онкоцитологию
15. Кольпоскопия. Подготовка к исследованию
16. Проба Шиллера. Подготовка к исследованию
17. Биопсия (ассистирование). Подготовка инструмента к ассистированию
18. Оформление материала для гистологического исследования
19. Консервативное лечение эрозии шейки матки
20. Хирургические методы лечения эрозии шейки (диатермокоагуляция, криодеструкция, лазерное лечение: ассистирование)
21. Пункция заднего свода. Инструменты. Ассистирование.
22. Тампонада влагалища
23. Влагалищные тампоны
24. Влагалищные спринцевания
25. Влагалищные ванночки
26. Постановка пиявок во влагалище
27. Предоперационная подготовка к гинекологическим операциям
28. Послеоперационный уход после гинекологических операций
29. Операции по прерыванию беременности (подготовка инструментов, ассистирование, уход)
- 30. Уход и наблюдение за гинекологическими больными при консервативном лечении**

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 03.01

### 1. ПРИЗНАКИ ОСТРО ПРЕРВАВШЕЙСЯ ВНЕМАТОЧНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

- а. боли внизу живота
- б. кровянистые выделения из половых путей
- в. диарея
- г. головная боль

### 2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ НАЧАВШЕГОСЯ АБОРТА

- а. кровянистые выделения из половых путей
- б. уменьшение размеров матки
- в. болезненные, увеличенные придатки
- г. тошнота, рвота

### 3. СИМПТОМЫ АПОПЛЕКСИИ ЯИЧНИКА

- а. острая боль в животе
- б. нарушение зрения
- в. резь при мочеиспускании

### Г. СИНЮШНОСТЬ СЛИЗИСТОЙ ВЛАГАЛИЩА И ШЕЙКИ МАТКИ

### 4. СИМПТОМ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ НА РАННИХ СТАДИЯХ

- а. боли в животе

- б. нарушение мочеиспускания
- в. контактные кровотечения
- г. гематурия

5. ЭКСТРЕННАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПОКАЗАНА ПРИ

- а. перекруте ножки опухоли
- б. трихомонадном кольпите
- в. гиперплазии эндометрия
- г. кандидамикозе

6. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИЧИНОЙ ВНУТРЕННЕГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

- а. миома матки
- б. рак шейки матки
- в. нарушенная внематочная беременность
- г. меноррагия

7. С ЦЕЛЬЮ ОСТАНОВКИ МАТОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ МОЖНО ВВЕСТИ

- а. окситоцин
- б. кордиамин
- в. метотрексат
- г. пентамин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 03. «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»  
Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 03. «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» (для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.02 «Акушерское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

## **1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**

**Дидактические цели** самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

### **1.1. Уровни самостоятельной работы:**

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

### **1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:**

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

### **1.3. Формы контроля:**

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;

- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.



### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с **титульного листа**.

### **Образец оформления титульного листа для реферата**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Реферат**

**ПМ 03. «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»**

**Тема:**

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.  
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2022

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

**Глоссарий** – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

**Тезисы** - изложение основных идей, положений без их аргументации.

**Требования к тезисам:**

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

**Конспект** – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

**Требования к оформлению конспекта:**

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

**Методические рекомендации по написанию доклада:**

**Доклад** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.

- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

### **Требования к оформлению письменного доклада:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.