

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Шифр: 44.04.01
Направление подготовки: «Педагогическое образование

Программа: «Нейронауки (Науки об образовании)»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-исследователь

Калининград

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методика и технологии STEAM-образования с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ОПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>БК-6: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i></p> <p><i>БК-2: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1: Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу.</i></p> <p><i>ОПК-4.1: Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2: Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>БК-6.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</i></p> <p><i>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.</i></p> <p><i>БК-2.1: Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</i></p> <p><i>БК-2.2: Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы поиска информации в базах информационных источников и на их основе определять рациональные идеи для решения задач в предметных областях STEAM; – методы анализа различных точек зрения на подходы в решение педагогических задач в STEAM-обучение;

- технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем;
- профессиональный научно-педагогический тезаурус;
- методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения;
- методики и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности в условиях STEAM-обучения;
- методы проектирования технологии инклюзивного образования.

Уметь:

- оценивать достоверность, практикоприменимость найденной информации для решения поставленных задач;
- применять аналитические материалы доказательного характера, направленных на решение задач в STEAM-обучение;
- проектировать образовательные системы;
- обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования;
- определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования;
- применять методы инклюзивного образования в условиях STEAM-обучения;
- развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности STEAM-обучения.

Владеть:

- методами выявления рациональных идеи для решения педагогических задач в STEAM-обучении;
- способами рассмотрения различных точек зрения и выявления степени доказательности на поставленную задачу;
- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе;
- навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования;
- методиками и технологиями инклюзивного образования в аспекте педагогической действительности STEAM-обучения;
- навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования.

Краткая характеристика учебной дисциплины	1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании. 2. Почему STEM должен стать STEAM.
Разработчики	Доктор педагогических наук, профессор Конюшенко С.М.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Нейронауки (Науки об образовании)» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области межкультурной коммуникации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК- 2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i></p> <p><i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i></p> <p><i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i></p> <p><i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i></p> <p><i>УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p>

	<p><i>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</i></p> <p><i>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</i></p> <p><i>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</i></p> <p><i>ПК-2.1 Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы критического анализа проблемных ситуаций; – современные методики объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования в условиях межкультурной коммуникации, методы визуализации структуры, функций и биохимических характеристик мозга; – особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся из различных стран. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – использовать методики оценки обучающихся и методы нейровизуализации; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом культурных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач

	<p>профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами интерпретации межкультурных различий полученных в ходе применения измерительных методик и нейровизуализаций; – приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в зависимости от социокультурных особенностей.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Межкультурная коммуникация как вид коммуникации.</i> 2. <i>Картина мира.</i> 3. <i>Первичная языковая личность как результат инкультурации.</i> 4. <i>Проблема понимания в межкультурной коммуникации.</i> 5. <i>Вторичная языковая личность как результат аккультурации.</i> 6. <i>Ситуативная модель коммуникативного поведения.</i> 7. <i>Параметрическая модель коммуникативного поведения.</i>
Разработчики	Никитин Никита Сергеевич, к.п.н., руководитель образовательных программ Высшей школы образования и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у педагогов-исследователей готовности к разработке и использованию инновационных педагогических технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.4: Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.11: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p>

	<p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру образовательного процесса; – основные приемы и методы обучения; – организационные формы обучения; – понятие образовательной технологии; – классификации образовательных технологий, основания и подходы классификаций от; – дидактические и психологические основания образовательной технологии; – сущность и содержание конкретных образовательных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели учебных занятий по информатике на основе конкретной образовательной технологии; – применять образовательные технологии для диагностики образовательных результатов; – объективно оценивать успешность применения конкретной ОТ; – классифицировать образовательные технологии; – выбирать ИКТ для реализации технологии в практике; – применять конкретные ОТ на практике на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения образовательных технологий в конкретных педагогических ситуациях (обучении и воспитании); – навыком выбора образовательной технологии для реализации педагогических целей; – разрабатывать учебные задания по учебным дисциплинам на основе образовательных технологий.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Технологический подход в мировом образовании.</i> 2. <i>Образовательная технология как инструментарий учителя.</i> 3. <i>Образовательная технология как инструментарий учителя.</i> 4. <i>Образовательные технологии и компетентностный подход в среднем и высшем образовании.</i> 5. <i>Образовательные технологии в воспитательной деятельности.</i>

	<p>6. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. Образовательные технологии работы с информацией.</p> <p>8. Интерактивные технологии.</p> <p>9. Технологии организационно-управленческой деятельности.</p>
Разработчики	К.п.н., директор Высшей школы образования и психологии Храмова М.В.

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в нейронауках» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Нейронауки (Науки об образовании)» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: подготовка обучающихся осуществлять проектную деятельность в нейронауках.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК- 2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i></p> <p><i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i></p> <p><i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i></p> <p><i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i></p>

УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.

УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.

УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.

УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.

ПК-2.1. Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.

ПК-2.2 . Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.

ПК-5.1 Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики.

ПК-5.2 Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).

БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.

БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического

	<p><i>обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы критического анализа проблемных ситуаций – образовательные технологии в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации, в необходимые для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейронаучного заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; – этические и правовые нормы исследований в области нейронаук; – методы организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований; – основные понятия и современные технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения проектной деятельности в нейронауках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейронаучного заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; – применять знание этических и правовых норм в области нейронаук в исследовательских целях; – использовать методы организации и проведения экспериментальных работ; – применять современные технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения проектной деятельности в нейронауках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками адекватного и грамотного использования методов и принципов критического анализа и оценки научных достижений, научно-исследовательской деятельности, необходимой при решении проблемных задач в профессиональной деятельности с учетом анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации образовательных технологий на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейронаучного заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; – навыками использования знания этических и правовых норм в области нейронаук на практике; – навыками организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований; – навыками разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения проектной деятельности в нейронауках.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сущность и содержание педагогического проектирования в нейронауке.</i> 2. <i>Основы разработки образовательных проектов в нейронауке.</i> 3. <i>Проектная деятельность в системе образования и нейронауке.</i>
Разработчики	Кожемякин Максим Валерьевич, к.псх.н., доцент

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Проектирование и экспертиза образовательных систем»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>профилю подготовки «<i>Нейронауки (Науки об образовании)</i>»</p> <p>квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование готовности к проведению экспертизы образовательных систем на основе современных знаний о мозге.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейropsихологического заключения с учетом актуального состояния</i></p>

	<p><i>познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</i></p> <p><i>БК-1 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-1.2: Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-1.3: Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК-1.4: Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК-1.5: Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК-1.6: Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-1.7: Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК-1.9: Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-1.10: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p> <p><i>УК -1.11: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК–1.12: Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК–1.13: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК–1.14: Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>

	<p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся</i></p> <p><i>ПК-5.1 : Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики</i></p> <p><i>ПК-5.2 : Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</i></p> <p><i>БК-1.1 : Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-1.2 : Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные способы управления проектом; — проблемы подбора эффективной команды; — основные условия эффективной командной работы; — основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; — модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; — стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; — методы верификации результатов исследования; — методы интерпретации и представления результатов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы. — определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию;

	<ul style="list-style-type: none"> — владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; — подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; — уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами; — навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; — навыком создания команды для выполнения практических задач; — навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; — навыком умения работать в команде; — навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Понятие образовательный проект. Структура проекта. Проектная деятельность в образовании.</i> 2. <i>Проектирование как процесс.</i> 3. <i>Создание образовательного проекта.</i> 4. <i>Презентация проекта.</i> 5. <i>Экспертная деятельность в образовании.</i>
Разработчики	Д.п.н, профессор Полупан К.Л.

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Когнитивные модели научения и образования детей и взрослых»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 <i>«Педагогическое образование»</i></p> <p>профилю подготовки <i>«Нейронауки (Науки об образовании)»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: знакомство с современными теориями, исследованиями когнитивных моделей научения и образования детей и взрослых.
Компетенции, формируемые в результате	<i>ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i>

<p>освоения дисциплины</p>	<p><i>ПК-2: Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>БК-1: Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-4: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ПК-1.1: Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2: Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2.1: Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2: Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>БК-1.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-1.2: Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-4.1: Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2: Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — варианты реализации собственной деятельности на основе полученных знаний; — основные образовательные технологии; — основные способы планирования учебных занятий; — современный инструментарий педагогической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать собственную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> — проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации); — планировать и проводить учебные занятия; — проектировать образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками совершенствования собственной деятельности на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки; — практическими навыками реализации образовательных технологий, в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся; — навыками разработки и оптимизации учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам; — навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности с применением современного инструментария педагогической диагностики.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные образовательные модели и типы научения детей и взрослых. 2. Основные образовательные этапы в детском возрасте. 3. Теории когнитивного развития. 4. Образование в течение всей жизни.
Разработчики	Кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»</p> <p>профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»</p> <p>квалификация выпускника <i>Педагог-исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности проектировать свою будущую деятельность, способности самоорганизации и самоуправления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</i>

	<p><i>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей образовательной организации.</i></p> <p><i>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ПК-1.1 Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки.</i></p> <p><i>ПК-2.1 Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</i></p> <p><i>ПК-2.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</i></p> <p><i>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</i></p> <p><i>БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущность индивидуального образовательного маршрута; современные способы управления проектом; — проблемы подбора эффективной команды; — основные условия эффективной командной работы; — основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> — стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; — методы научного исследования в области управления; — методы верификации результатов исследования; — методы интерпретации и представления результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать/проектировать образовательную деятельность в рамках образовательной системы; — определять стиль управления и эффективность руководства командой; — выработать командную стратегию; — владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; — применять принципы и методы организации командной деятельности; — подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; — уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения современных инновационных методов и технологий управления образовательными проектами; — навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; — созданием команды для выполнения практических задач; — навыками участия в разработке стратегии командной работы; — составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; — умением работать в команде; — навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Понятие образовательный проект. Структура проекта. Проектная деятельность в образовании.</i> 2. <i>Проектирование как процесс.</i> 3. <i>Создание образовательного проекта.</i> 4. <i>Презентация проекта.</i> 5. <i>Экспертная деятельность в образовании.</i>
Разработчики	Полупан Ксения Леонидовна, д.п.н, профессор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование

Программа: «Нейронауки (Науки об образовании)»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-исследователь

Калининград

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Конфликтология» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Нейронауки (Науки об образовании)» Квалификация выпускника: Педагог-исследователь	
Цель изучения дисциплины	<i>сформировать компетентность урегулирования конфликтов профессиональной деятельности</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.1: Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i> <i>УК-1.2: Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i> <i>УК-1.3: Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и конфликтологического анализа проблемных ситуаций; - стратегии действий по достижению цели урегулирования конфликтной ситуации профессиональной деятельности; - профессиональные и жизненные кризисы, этапы проектирования программы профессионального самосовершенствования как способа выхода из профессионального и жизненного кризиса. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно определять степень конфликтности проблемных ситуаций профессиональной деятельности; - избирать оптимальную стратегию и тактику урегулирования конфликтов профессиональной деятельности; - определять актуальный вид профессионального жизненного кризиса, личностные ресурсы преодоления внутриличностного конфликта профессиональной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологией критической оценки проблемной ситуации профессиональной деятельности; - технологией разработки программы профилактики конфликтных ситуаций профессиональной деятельности; - технологией проектирования развития личностных ресурсов как способа разрешения внутриличностного конфликта профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Общая характеристика проблемной профессиональной среды. Общая характеристика педагогической деятельности по урегулированию конфликтов профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование безопасной образовательной среды. Личностно-профессиональное развитие педагога.</i>
Разработчик	<i>Самсонова Н.В., д.п.н., профессор</i>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Тренинг профессиональной идентичности»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)»
квалификация выпускника *Педагог-исследователь*

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной идентичности, стадиях формирования как процедуры, процесса и технологии; особенностях личностного фактора в системе образования, специфике профессиональной идентичности; навыков изучения и анализа проявления профессионально идентичности в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций в соответствии с концепцией профессиональной идентичности, как многомерного и интегративного психологического феномена, обеспечивающего субъекту деятельности целостность, тождественность и определенность, который развивается в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</i> <i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</i> <i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</i> <i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</i> <i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</i> <i>УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</i> <i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i> <i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях,</i></p>

	<p>включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности возникновения и интерпретации проблемных ситуаций на основе системного подхода; — способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; — этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов; — методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; — методы формирования команды и управления командной работой; — особенности реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели; — основные стратегии редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ; — особенности описания и представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ; — особенности реализации систем ценностей в социальном взаимодействии; — особенности профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; — основные условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- особенности собственных личностных, ситуативных, временных ресурсов;
- способы самоорганизации и саморазвития для выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории;
- способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.

Уметь:

- анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;
- использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;
- использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;
- использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;
- использовать методы формирования команды и управления командной работой;
- реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;
- редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- анализировать системы ценностей и учитывать их особенности в социальном взаимодействии;
- выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;
- обеспечивать условия создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- оптимально использовать собственные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач;
- применять способы самоорганизации и саморазвития для выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории;
- определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.

Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> — навыками управления проблемными ситуациями на основе системного подхода; — навыками управления проблемными ситуациями на основе стратегий действий по достижению цели и анализа проблемной ситуации; — методами и инструментами управления проектом на каждом из этапов; — навыками управления проектом для решения профессиональных задач; — навыками управления командной работой; — навыками реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели; — навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); — навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); — навыками анализа систем ценностей и учета их особенностей в социальном взаимодействии; — навыками выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; — навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; — навыками использования собственных личностных, ситуативных, временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач; — индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию; — навыками определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Диагностика профессиональной идентичности.</i> 2. <i>Формирование профессиональной идентичности.</i> 3. <i>Подведение итогов тренинга. Процедура выхода из тренингового процесса.</i>
Разработчики	Бударина Анна Олеговна, д.пед.н., проф., руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

**Шифр: 44.04.01
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Программа: «Нейронауки (Науки об образовании)»**

Квалификация: педагог-исследователь

Калининград

АННОТАЦИЯ
программы модуля
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕЙРОНАУК»

44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Программа: «Нейронауки (Науки об образовании)»

Характеристика модуля

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития современных представлений о мозге, нейропсихологии и когнитивных наук

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний роли нейронаук в современном научном познании, нейрофилософии, моделировании функций мозга и психической деятельности, методологии искусственного интеллекта, экспертных систем и гибридных нейроинтерфейсов «мозг - компьютер».

2. Сформировать у студентов представление об этических принципах исследовательской и практической деятельности специалистов сферы “нейро”, а также способствовать формированию профессиональных качеств и профессиональной рефлексии студентов-педагогов.

3. Обеспечение формирования необходимых профессиональных компетенций у магистров в соответствии с требованиями СУОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной и педагогической практики.

4. Формирование у магистрантов базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности, необходимого для оптимизации педагогического процесса.

5. Обеспечение формирования необходимых профессиональных компетенций у магистров в соответствии с требованиями СУОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на основе овладения методологией современных фундаментальных наук в области изучения механизмов познания и когнитивной обработки информации в различных сферах социальной и педагогической практики.

6. Формирование знаний в области нейроанатомии и нейрофизиологии человека, обеспечить понимание целостности человека с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости психологического и соматического.

7. Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного проведения научных исследований на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности..

2.1. Образовательные цели и задачи

<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональ</i>	<i>УК-1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i>	Знать: о проблемных ситуациях Уметь: анализировать и исправлять проблемные ситуации Владеть: навыками анализа и устранения проблемных ситуаций Знать: - основы систематических знаний о функционирования мозга - особенности функционирования мозга человека при решении
--	--	---

<p>ных сообществ с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>		<p>различных учебных задач Уметь: - применять систематические знания о мозге при решении своих профессиональных задач - учитывать особенности функционирования мозга человека при решении различных учебных задач при планировании образовательного процесса. Владеть: - знаниями о функционировании центральной и периферийной нервной системы. - научными подходами когнитивной нейронауки для разработки образовательных технологий.</p>
	<p><i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p>	<p>Знать: о стратегиях действия по достижению на основе анализа проблемной ситуации. Уметь: находить способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Владеть: приемами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>
	<p><i>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p>	<p>Знать: об этапах жизненного цикла проекта, методах и инструментах управления проектом. Уметь: осмысливать этапы жизненного цикла проекта, методы и инструментах управления проектом Владеть: методами и инструментами управления проектом</p>
	<p><i>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p>	<p>Знать: о методах и инструментах управления проектом для решения профессиональных задач Уметь: решать профессиональные задачи Владеть: методами и инструментами управления проектом</p>
	<p><i>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p>	<p>Знать: о методах формирования команды и управления командной работой Уметь: формировать команды и управлять командной работой Владеть: навыками формирования команды и управления командной работой</p>
	<p><i>УК-1.6</i></p>	<p>Знать: о возможностях разработки и</p>

	<p><i>Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p>	<p>реализации командной стратегии в групповой деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности Владеть: приемами разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности</p>
	<p><i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>Знать: редакторские возможности и приемы перевода академических текстов Уметь: редактировать, составлять и переводить различные академические тексты Владеть: навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов Знать: - терминологию современной нейронауки - основные понятия нейрофизиологии и их применение в современной нейронауке - основные научные издания, публикующие материалы в области нейронауки и нейротехнологий - основные источники библиометрической информации в области педагогики, психологии и биомедицины Уметь: - правильно использовать терминологию современной нейронауки. - находить необходимые источники информации в предметной области, используя библиографические базы данных и знаний. Владеть: - терминологией современной нейронауки на русском и английском языках - основами подготовки научных публикаций в области образовательной нейронауки</p>
	<p><i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая</i></p>	<p>Знать: возможности представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке. Уметь: представлять на иностранном</p>

	<p><i>международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p>	<p>языке результаты своей деятельности Владеть: основами академической коммуникации. Знать: - основные понятия нейрофизиологии и их применение в современной образовательной нейронауке - терминологию современной нейронауки и нейротехнологий Уметь: - логично выстраивать научный доклад в области когнитивной и образовательной нейронауки - правильно использовать терминологию современной нейронауки. Владеть: - терминологией современной нейронауки на русском и английском языках - подготовкой презентационных материалов на русском и английском языках.</p>
	<p><i>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p>	<p>Знать: о системе ценностей, способствующих социальному взаимодействию. Уметь: использовать ценности в опыте социального взаимодействия. Владеть: навыками социального взаимодействия</p>
	<p><i>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</i></p>	<p>Знать: способы выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей аудитории. Уметь: выстраивать кросс-культурные профессиональные взаимодействия. Владеть: навыками кросс-культурного взаимодействия.</p>
	<p><i>УК -1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p>	<p>Знать: о навыках толерантного взаимодействия. Уметь: выстраивать коммуникационные связи на основании принципа толерантности. Владеть: навыками обеспечения толерантных взаимоотношений.</p>
	<p><i>УК – 1.12 Оценивает свои личностные,</i></p>	<p>Знать: о возможностях оценки</p>

	<i>ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</i>	личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. Уметь: оценивать личностные, ситуативные, временные ресурсы и оптимально их использовать для решения задач. Владеть: навыками личностной оценки.
	<i>УК – 1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i>	Знать: о способах самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательную траектории. Уметь: применять индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательную траектории. Владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраиванием гибкой профессионально-образовательную траектории.
	<i>УК – 1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i>	Знать: о способах совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. Уметь: определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития. Владеть: навыками определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.
ОПК - 1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей	ОПК1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации. ОПК 1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-	Знать: теоретические основы формирования временных и постоянных действующих педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации Уметь: формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для

<p>раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p>	<p>профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>	<p>достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации Владеть: навыками и приемами формирования временных и постоянных действующих педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p>
<p>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p>	<p>ОПК2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества Уметь: формировать системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества Владеть: навыками и приемами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p>
<p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. <i>Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i> ОПК-3.2. <i>Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность с учетом знаний о функционировании нервной системы, особенностей обучения человека при различных когнитивных и стресс-нагрузках.</i></p>	<p>Знать: особенности строения и функционирования нервной системы человека, влияние стресса и когнитивных нагрузок на эффективность обучения Уметь: проектировать образовательные системы с учетом знаний о влиянии различных факторов на обучаемость, а также учитывая индивидуальные психофизиологические особенности участников образовательного процесса</p>

<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p>	<p><i>ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем</i> <i>ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</i> <i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</i></p>	<p>Знать: - основы нейротехнологий применительно к построению и проектированию образовательных систем. х Уметь: - использовать нейротехнологии при проектировании образовательных систем Владеть: - основными методами и приемами нейротехнологий при проектировании образовательных систем. методами диагностики эффективности технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем с точки зрения знания о нейролингвистике.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p>	<p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i> <i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p>	<p>Знать: Знать: содержание экспертной деятельности педагога; алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов Уметь: разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов Владеть: навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i> <i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</i></p>	<p>Знать: технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Уметь: проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере Владеть: приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>

<p><i>ОПК-7</i> Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><i>ОПК -7.1.</i> Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Знать: способы анализа результатов своих профессиональных действий Уметь: использовать знание способов анализа результатов своих профессиональных действий Владеть: приемами использования способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
	<p><i>ОПК – 7.2.</i> Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Знать: способы анализа результатов своих профессиональных действий Уметь: использовать знание способов анализа результатов своих профессиональных действий Владеть: приемами использования способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>
<p><i>ПК-1.</i> Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</p>	<p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиология и функции нейронов, - Основные принципы реализации когнитивных способностей человека в мозге, - Структура и функции мозга, - Основные заболевания мозга и методы нейрореабилитации, - Основные принципы интерфейсов мозг-компьютер и мозг-машина. <p>современные представления о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать, что такое современная нейронаука и что может включать или не включать нейротехнология, и почему, человеку, не присутствующему в классе осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки - использовать особенности нервной системы и организма, которые могут быть полезны специалисту в области образования, - использовать современные методы и подходы вычислительной нейронауки, - использовать нейротехнологий и

		<p>формировать группы испытуемых, кто участвует в нейронаучных исследованиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами создания интерфейсов мозг-компьютер, - принципами моделирования сетей спайковых нейронов, - методами нейровизуализации в зависимости от необходимой информации, - методами классификации различных типов активности мозга. <p>методами образовательной деятельности на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки</p>
	<p><i>ПК-1.2. Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы когнитивной нейронауки - Методы картирования мозга при различных когнитивных активностях - Основные неврологические заболевания детей и взрослых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования образовательной деятельности, - Использовать методы когнитивной нейронауки для реализации образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами картирования мозга при различных когнитивных активностях - научными методами когнитивной нейронауки <p>Знать: основные принципы строения и функционирования нервной системы человека; особенности протекания психических процессов и состояний; методы исследования в нейронауках</p> <p>Уметь: использовать знания нейронаук в педагогическом процессе; организовывать образовательный процесс на основе данных нейрофизиологических исследований и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний</p>

		в области психофизиологии в практической деятельности педагога
ПК-2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.	ПК 2 1 Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации ПК 2 2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся	- знать основных образовательных технологий; - уметь проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации); - владеть практическими навыками реализации образовательных технологий, в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.
ПК-3. Способен использовать математический аппарат, методы	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных.	Знать: - понятийный аппарат науки и содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; современные языки программирования, основы

<p>программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</p>	<p><i>ПК-3.2. Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач</i></p>	<p>математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; Уметь: использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики; - планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере; - описать понятийный аппарат образовательной деятельности при ее проектировании и осуществлении; Владеть: методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики. - навыками планирования и проведения исследования в образовании и социальной сфере; - понятийным аппаратом образовательной деятельности при ее проектировании и осуществлении;</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p>	<p><i>ПК 4.1. Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога</i> <i>ПК4.2. Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиции</i></p>	<p>Знать: теоретические основы методического сопровождения проектирования образовательных систем. Уметь: осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем. Владеть: навыками методического сопровождения проектирования образовательных систем</p>
<p>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых</p>	<p><i>ПК – 5.1.</i> <i>Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики</i> <i>ПК – 5.2.</i> <i>Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с</i></p>	<p>Знать: этические и правовые нормы исследований в области нейронаук. Уметь: применять знание этических и правовых норм в области нейронаук в исследовательских целях. Владеть: навыками использования знания этических и правовых норм в области нейронаук на практике. Знать: методы организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы</p>

норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу	учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).	и инструменты нейронаучных исследований. Уметь: использовать методы организации и проведения экспериментальных работ Владеть: навыками организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований.
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК 5 1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК 5 2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	- знать о новейших разработках в области образования; - уметь составлять план образовательной деятельности с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся; - владеть навыками проектирования и осуществления образовательной деятельности с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Введение в нейронауку»

Программа дисциплины «Философские основания и этика нейронаучных исследований»

Программа дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования»

Программа дисциплины «Нейропсихология»

Программа дисциплины «Когнитивная педагогика»

Программа дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом»

Программа дисциплины «Нейролингвистика»

Разработчики: д.ф.-м.н., проф. Храмов А.Е., к.п.н., доцент, Храмова М.В., к.п.н., доцент, к.п.н., доц. Ефремова Д.А.

АННОТАЦИЯ
программы модуля
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕЙРОНАУК»

44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Программа: «Нейронауки (Науки об образовании)»

Характеристика модуля

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у обучающихся целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания. Необходимого в педагогической деятельности; овладение системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере прикладной дифференциальной психологии (педагогический аспект); формирование у обучающихся готовности к применению знаний по дифференциальной психологии и к применению психодиагностического инструментария в профессиональной практической деятельности в области нейропсихологии образования.

2. Ознакомить студентов с основными методами нейровизуализации мозга. После ознакомления с курсом студенты получают основные сведения о педагогических основах построения взаимодействия в области нейропсихологии с субъектами образовательного процесса; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

3. Способствовать формированию у магистрантов базового представления о статистических методах и их применении в психолого-педагогических исследованиях.

4. Сформировать у обучающихся базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в нейронауке.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки	ПК-1.1. Демонстрирует знание о мозге, периферийной нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки ПК-1.2. Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом	Знать: современные представления о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки. Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферийной нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки Владеть: методами образовательной деятельности на основе интеграции современных знаний о мозге и

	знаний о мозге, нейрпсихологии и когнитивной науки	периферийной нервной системе, нейрпсихологии и когнитивной науки
<p>ПК-2 Способен проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейрпсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание методик объективной оценки обучающихся на основании психологического и педагогического тестирования, методов нейровизуализации.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе объективных знаний о состоянии познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные технологии в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации, в необходимые для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейрпсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные технологии на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе нейрпсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации образовательных технологий на основе полученных данных (в области когнитивных наук, психологического и педагогического тестирования, результатов нейровизуализации), в том числе для построения индивидуальных образовательных маршрутов</p>

		обучающихся на основе нейропсихологического заключения с учетом актуального состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и когнитивного функционирования обучающихся.
ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики.</p> <p>ПК-5.2. Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования исследования и проведения экспериментальной работы в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу.</p> <p>Уметь: планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу</p> <p>Владеть: навыками и приемами планирования исследования и проведения экспериментальной работы в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу</p>
ОПК - 6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь: планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть: навыками и приемами</p>

	исследования в образовании и социальной сфере.	планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.	Знать: теоретические основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий. Владеть: навыками и приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции современных знаний о мозге и периферической нервной системе, нейропсихологии и когнитивной науки	ПК 1.1. Демонстрирует знание о мозге, периферической нервной системе, концепций современной нейронауки, нейропсихологии и когнитивной науки ПК 1.2. Проектирует и реализует образовательную деятельность с учетом знаний о мозге, нейропсихологии и когнитивной науки	Знать: Педагогические основы построения взаимодействия в области нейропсихологии с субъектами образовательного процесса; Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; Построение взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в области нейропсихологии; Составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации

		<p>взаимодействия приемы организаторской деятельности в области нейропсихологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектной деятельности в области нейропсихологии.</p>
<p>ПК 5.</p> <p>Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований научному и педагогическому сообществу</p>	<p>ПК 5.1.</p> <p>Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики</p>	<p>Знать:</p> <p>Стандартные процедуры создания исследовательских и прикладных программ;</p> <p>Этические и правовые нормы осуществления научной деятельности в области нейронаук;</p> <p>Методологические основы нейропсихологии;</p> <p>Способы, методы и формы ведения научной дискуссии;</p> <p>Основы эффективного научно-профессионального общения;</p> <p>Существующие междисциплинарные взаимосвязи на стыке наук;</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать и реализовывать программы научного исследования;</p> <p>Применять валидные методы оценки исследовательских и прикладных программ в поле нейропсихологии;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками построения дизайна научного исследования;</p> <p>Методами оценки нейропсихологических исследовательских и прикладных программ;</p> <p>Современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
	<p>ПК 5.2.</p> <p>Владеет методами организации и проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</p>	
<p>ОПК 7.</p>	<p>ОПК 7.1. Демонстрирует знание способов анализа</p>	<p>Знать: Содержание процесса целеполагания профессиональной и</p>

<p>Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p><i>ОПК 7.2.</i></p> <p>Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Уметь: Формулировать цели профессиональной и собственной деятельности и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Владеть: Приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>Навыками анализа своей профессиональной и исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
<p>БК 3.</p> <p>Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p><i>БК 3.1.</i></p> <p>Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации в сфере организации проектной деятельности в Министерстве высшего образования и науки и здравоохранения Российской Федерации";</p> <p>Организацию проектной деятельности в Министерстве высшего образования и науки и в Министерстве здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Функциональную структуру проектной деятельности в Российской Федерации;</p> <p>Правила инициации проектов в Российской Федерации;</p> <p>Содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию проектной деятельности;</p> <p>Основные требования к проектированию;</p>
	<p><i>БК 3.2.</i></p> <p>Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p>	

		<p>Построение жизненного цикла проекта;</p> <p>Уметь: Разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;</p> <p>Осуществлять проектную деятельность в рамках своих профессиональных задач;</p> <p>Проектировать отдельные структурные компоненты.</p> <p>Владеть: Навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности;</p> <p>Базовыми представлениями о проектировании совместной и индивидуальной деятельности.</p>
<p>БК 4.</p> <p>Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>	<p><i>БК 4.1.</i></p> <p>Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p>	<p>Знать: Основные требования к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Стандартные процедуры создания исследовательских и прикладных программ;</p> <p>Этические и правовые нормы осуществления научной деятельности.</p> <p>Умеет: Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Представлениями о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>БК 4.2.</i></p> <p>Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p>	
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p><i>БК-6 Способен проектировать</i></p>	<p><i>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного</i></p>	<p>Знать: спектр и базовые особенности применения статистических методов</p>

<p><i>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><i>аппарата и технологий проведения научных исследований</i></p> <p><i>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</i></p>	<p>для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать статистические методы для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: основными статистическими методами для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.</p>
<p><i>ПК-3 Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i></p>	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных</i></p> <p><i>ПК-3.2 Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач</i></p>	<p>Знать: современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных;</p> <p>Уметь: использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики;</p> <p>Владеть: методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.</p>
<p><i>ПК-5 Способен планировать исследование и проводить экспериментальную работу в области нейропедагогики на основе этических и правовых норм, представлять результаты исследований</i></p>	<p><i>ПК-5.1 Демонстрирует знание этических и правовых норм исследований в области нейронаук, в том числе для проектирования дизайна эксперимента в области нейропедагогики</i></p> <p><i>ПК-5.2 Владеет методами организации и</i></p>	<p>Знать: современные статистические методы и подходы, необходимые для планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики;</p> <p>Уметь: обосновывать применение статистических методов и подходов, необходимых для планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере</p>

<p>научному и педагогическому сообществу</p>	<p>проведения экспериментальных работ, с учетом современного состояния в области нейронаук, используя методы и инструменты нейронаучных исследований, включая оборудование для нейровизуализации (ЭЭГ и др.) и регистрации других видов биофизических сигналов (ЭМГ, ЭОГ, айтрекинг, ЭКГ и др.).</p>	<p>нейропедагогики;</p> <p>Владеть: статистическими методами планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере нейропедагогики.</p>
<p>Код и содержание компетенции</p>	<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p><i>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p>	<p><i>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p> <p><i>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i></p>	<p>Знать: терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, основанных на методах искусственного интеллекта и больших данных;</p> <p>Уметь: применять современные средства и технологии, основанные на методах искусственного интеллекта и больших данных;</p> <p>Владеть: современными педагогическими средствами и технологиями, основанными на методах искусственного интеллекта и больших данных.</p>
<p><i>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><i>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</i></p> <p><i>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии</i></p>	<p>Знать: спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших</p>

	<i>проведения научных исследований</i>	данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; Владеть: методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.
<i>ПК-3 Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики</i>	<i>ПК-3.1 Демонстрирует знание современных языков программирования, основ математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных</i> <i>ПК-3.2 Владеет и использует методами обработки и анализа мультимодальных больших данных современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач</i>	Знать: современные языки программирования, основы математического анализа, статистики и анализа нейрофизиологических данных; Уметь: использовать методы обработки и анализа мультимодальных больших данных, современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области нейропедагогики; Владеть: методами обработки и анализа мультимодальных больших данных, современными информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских задач в области нейропедагогики.
<i>ПК-4 Способен анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества образовательных продуктов (технологий, методик и др) с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном</i>	<i>ПК-4.1 Демонстрирует знание современных нейрофактов и нейромифов с позиции педагога</i> <i>ПК-4.2 Умеет проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиций нейронаук.</i>	Знать: современные образовательные продукты, а также нейрофакты и нейромифы; Уметь: проводить экспертизу эффективности и качества образовательных технологий с позиций нейронаук; Владеть: подходами к анализу и квалифицированной экспертной оценке качества образовательных продуктов с позиций нейронаук и возможности их использования в учебно-образовательном процессе.

<i>процессе</i>		
-----------------	--	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом»

Программа дисциплины «Методы нейровизуализации мозга»

Программа дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в нейронауке»

Программа дисциплины «Искусственный интеллект и большие данные»

Разработчики: Храмова М.В., к.п.н., директор высшей школы образования и психологии

АННОТАЦИЯ
 программы модуля
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ»

44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Программа: «Нейронауки (Науки об образовании)»

Характеристика модуля

Модуль ставит своей целью создать условия формирования у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1</i></p> <p><i>Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p>	<p><i>УК-1.1</i></p> <p><i>Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК 1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК 1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК 1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>УК 1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i></p> <p><i>УК 1.6 Разрабатывает и</i></p>	<p>Знать: способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации, этапы жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов, методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, методы формирования команды и управления командной работой; командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития; способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития;</p> <p>Уметь: анализировать проблемные ситуации, используя системный</p>

	<p><i>реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК 1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК 1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i>УК 1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</i></p> <p><i>УК 1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</i></p> <p><i>УК 1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></p> <p><i>УК 1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения</i></p>	<p>подход; использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации, использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; осуществлять командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач; определять способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</p>
--	--	---

	<p><i>профессиональных задач</i></p> <p><i>УК 1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i></p> <p><i>УК 1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</i></p>	<p>Владеть: методами и инструментами управления проектом для решения профессиональных задач; методами формирования команды и управления командной работой; инструментарием и критериями анализа системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p>
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Практический курс английского языка»

Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Разработчики: к.п.н., доцент Ефремова Д.А., к.п.н., доцент Парахина О.В.